

TBMM TUTANAKLARINDA TÜRKİYE MAARİF VAKFI



TBMM KOMİSYON VE GENEL KURUL TUTANAKLARINDA
TÜRKİYE MAARİF VAKFI KANUNU GÖRÜŞME SÜREÇLERİ



TÜRKİYE MAARİF
VAKFI

TBMM TUTANAKLARINDA TÜRKİYE MAARİF VAKFI

TBMM KOMİSYON VE GENEL KURUL TUTANAKLARINDA 6721 SAYILI
TÜRKİYE MAARİF VAKFI KUNUNU GÖRÜŞME SÜREÇLERİ

TEKLİFLER, ÖNGÖRÜLER, MÜZAKERELER



Türkiye Maarif Vakfı Adına
Prof. Dr. BİROL AKGÜN

Hazırlayanlar
AHMET YAVUZ
ALİ ÇİÇEK
EYYUP BOSTANCI
Dr. METİN ÇELİK
Dr. MUHAMMET ALTINTAŞ

Tasarım
AHMET SAİD ÇELİK

Türkiye Maarif Vakfı yayınıdır.
Haziran 2023
İstanbul

ISBN
978-625-6421-13-4

SUNUŞ

Cumhuriyetimizin 100. yılını idrak ederken Türkiye, devlet ve toplum olarak kurucu lideri Atatürk'ün çizmiş olduğu muasır medeniyetler seviyesine ulaşmak ve daha ileriye geçmek hedefine doğru emin adımlarla ilerlemektedir. Ülkemiz özellikle soğuk savaş sonrası dönemde bölgesinde ve tüm dünyada önemli bir yükseliş trendi yakalamıştır. Bugün Türkiye, küresel ve bölgesel birçok uluslararası örgütte aktif ve öncü rol oynamakta, pandemi döneminde olduğu gibi dünyaya örnek olacak insani yardım faaliyetleri düzenlemektedir. Ukrayna savaşı sürecindeki “tahıl koridoru” açmak gibi küresel düzlemde ses getirecek diplomatik başarılarla imza atmakta, savunma alanında yüksek teknoloji ürünü olan kendi İHA ve SİHA'larını, Altay tankını ve uçak gemisini üretmekte, karada ve denizlerimizde kendi öz imkânları ile doğal gaz ve petrol rezervlerini çıkarıp işletecek bir güce dönüşmüş durumdadır. Ekonomik dalgalanmalara rağmen dünyanın en gelişmiş ilk 20 ekonomisi içerisinde yer alması, dünyanın en geniş diplomatik misyon ağına sahip beşinci ülkesi olması, dünyanın en önemli insani yardım sağlayan donör ülkelerinden birisi olması, enerji nakil hatları ve lojistik taşımacılıkta önemli bir üs hâline gelmesi, uluslararası yatırımcılar için güvenli ve istikrarlı yapısı gibi sebeplerle Türkiye, uluslararası siyasette bir değer, etki, güç ve çekim merkezi oluşturmaktadır.

Cumhurbaşkanımız Sayın Recep Tayyip Erdoğan tarafından ilan edilen Türkiye Yüzyılı'nı inşa etmek artık uzak bir hayal değildir. Türkiye Maarif Vakfı, Türkiye Yüzyılı vizyonunun en önemli kurumlarından birisidir. Zira güçlü olmak kadar bunun imkânlarını dost ve kardeş ülke halklarıyla paylaşmak mühimdir. Bu nedenle Türkiye Maarif Vakfı, yeniden hayat kazanan Büyük Türkiye hikâyesinin anlamlı bir parçası ve yurt dışında millî mefkûremizin eğitim alanındaki bayrak taşıyıcısı bir kurumdur. Zira inanıyoruz ki Türkiye Yüzyılı'nın inşası ancak iyi eğitilmiş, sağlam karakterli, özgüvenli ve kalbi ve zihni bu topraklara bağlı insanlar eliyle mümkün olacaktır. Türkiye Maarif Vakfının amacı da dünyanın her yerinde Türkiye'ye müzahir “iyi insanlar” yetiştirerek daha müreffeh, daha huzurlu, daha barışçıl ve daha adil bir dünyanın kurulmasına hizmet etmektir. Türkiye Maarif Vakfının 2023 yılı itibarıyla 51 ülkedeki küresel eğitim ağı ve fedakâr öğretmenleri

eliyle 51 bini aşkın öğrencisine verdiği kaliteli eğitim bu anlamda Türkiye'nin bugün eriştiği hem güç, kabiliyet ve imkânlarını hem de insanlığa çok yönlü katkısını da göstermektedir.

Türkiye'nin soğuk savaş sonrası kurduğu, yurt dışına yönelik hizmet üreten kurumlar ailesinin (TİKA, Yunus Emre Enstitüsü, Yurt Dışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı) en son üyesi olan Türkiye Maarif Vakfı, ülkemizin iç siyasette yaşadığı tarihinin en zor krizlerinden biri olan Paralel Devlet Yapılanmasıyla mücadele ortamında kurulmuştur. 15 Temmuz 2016'da gerçekleşen kanlı darbe girişimi sonrası FETÖ olarak adlandırılan bu örgütün ülke içinde olduğu kadar, yurt dışındaki yapılanmasıyla mücadele etmek devlet olarak dış politikada önemli bir stratejik hedef hâline gelmiştir. Türkiye Maarif Vakfı, bu mücadelede önemli bir görev üstlenmiş ve kısa sürede kendisini sahadaki başarılarıyla ispat etmiştir. Bunun en yakın tanığı konuyu yakından takip eden hariciye çalışanları, medya mensupları ve geniş anlamda Türk kamuoyudur. Artık yurt dışında "Türk Okulları" denildiğinde Türkiye Maarif Vakfı Okulları anlaşılmaktadır.

Esasen Türkiye Maarif Vakfının soğuk savaşın hemen ertesinde, 1990'lı yıllarda kurulması çok daha isabetli olabilirdi. Ancak bizim siyaset ve devlet hayatımızda çoğu zaman kurumlarımız kriz anlarında, acil ihtiyaçlara binaen kurulur ve sonra da yoluna devam ederler. 6721 sayılı Kanunla kurulan TMV'nin kamu vakfı olarak ortaya çıkışının bir iç siyasi kriz ortamında olması, Vakfın vizyon ve misyonunun geniş ufuklu olmasına engel değildi. Vakfın en üst yönetim organı olan mütevelli heyeti ilk günden itibaren Türkiye Maarif Vakfını Türkiye'nin küresel vizyonunun bir parçası olarak görmüş; stratejik planını, yurt dışı yapılanmasını ve eğitim çalışmalarını da bu perspektife uygun olarak yürütmüştür. Artık Türkiye Maarif Vakfı, yurt dışında ülkemiz adına eğitim hizmeti veren kalıcı bir kamu kurumudur.

Türkiye Maarif Vakfı, Türk Kamu Yönetimi teşkilat yapısı içinde nevi şahsına münhasır (unique) bir idari yapı örneğidir. Zira daimî kamu hizmetleri genel olarak kamu idareleri vasıtasıyla ve memurlar eliyle yürütülmektedir. Türkiye Maarif Vakfı ise Türkiye adına yurt dışında eğitim ve öğretim faaliyetleri gerçekleştirirken her ülkenin farklılık gösteren hukuki yapısına ve mevzuatına uyum sağlayabilecek bir esnekliğe ihtiyaç duyduğu için bir kamu vakfı olarak kurulmuştur.

Buradaki amaç, bazı kurumlara ayrıcalık tanımak değildir. Asıl neden, özel nitelik gerektiren bazı kamusal hizmetlerin, devletin gözetimi ve denetimi altında esnek ve verimli çalışmaya imkân verecek özel yapılar eliyle yürütülmesidir.

Elinizdeki kitabın amacı, Türkiye Maarif Vakfının kısa kuruluş hikâyesini, faaliyetlerini ve özellikle resmî kuruluş sürecindeki tartışmaları ilgili kamuoyunun bilgisine sunmak ve Vakıf hakkında yapılacak olan araştırmalar için birinci elden bir referans kaynağı oluşturmaktır.

Millî Eğitim Bakanlığınca hazırlanan ve TBMM’de görüşülen Türkiye Maarif Vakfı Kanunu Tasarısıyla yasa koyucu, gerektiğinde yerel eğitimcilerden yararlanabilme ve farklı ülkelerin eğitim sistemine uygun müfredat hazırlayabilme esnekliğine sahip olmasını planlamıştır. Bu kitapta, Türkiye’nin siyasi ihtiyacına ve hedeflerine binaen hazırlanan “Türkiye Maarif Vakfı Kanun Tasarısı”nın TBMM’deki Millî Eğitim Komisyonu ile Genel Kuruldaki müzakerelerinin tam tutanakları ve Anayasa Mahkemesinin Vakıfla ilgili vermiş olduğu kararın metni yer almaktadır.

Türkiye Maarif Vakfının kurulurken kanun tasarısının hazırlanması sürecinde, Meclis’teki görüşmelerde ve yasalaşmasında öncülük eden Millî Eğitim Bakanları Sayın Nabi Avcı ve İsmet Yılmaz Beylere, Millî Eğitim Müsteşarı Sayın Yusuf Tekin Bey’e ve emeği geçen herkese Vakıf yönetimi adına şükranlarımızı arz ediyoruz. Tarihe not düşme adına “TBMM TUTANAKLARINDA TÜRKİYE MAARİF VAKFI” isimli bu kıymetli çalışmanın ilgili kamuoyuna faydalı olmasını diliyor, çalışmaya emek veren Ahmet Yavuz, Dr. Metin Çelik ve Eyyup Bostancı’ya ve katkı veren tüm çalışma arkadaşlarıma gönülden teşekkür ediyorum.

Prof. Dr. Birol AKGÜN
Türkiye Maarif Vakfı Başkanı

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
TÜRKİYE MAARİF VAKFININ KISA HİKÂYESİ	9
I. KISIM:	31
TBMM Millî Eğitim Komisyonunda Görüşülen TMV Kanunu Müzakere Tutanakları (1 Haziran 2016)	
II. KISIM:	123
TBMM’ye Sunulan TMV Kanunu Hükûmet Tasarısı (20.5.2016) ve Genel Kurula Giden Muhalefet Şerhli Komisyon Raporu (1.6.2016)	
III. KISIM:	147
TBMM Genel Kurulunda görüşülen TMV Kanunu Görüşme Tam Tutanakları (14-15-16 Haziran 2016)	
IV. KISIM:	347
TBMM’de Kabul Edilen TMV Kanunu Açık Oylama Sonuçları (17 Haziran 2016)	
V. KISIM:	357
6721 Sayılı TMV Kanunu	
VI. KISIM:	369
TMV Kanununun İptaline Dair Ana Muhalefet Partisinin Başvurusu ve Anayasa Mahkemesinin Oy Birliğiyle Red Kararı (06.12.2018)	
VII. KISIM:	417
TMV Yönetiminin TBMM’ye Maarif Sunumu (20 Şubat 2020)	

TÜRKİYE MAARİF VAKFININ KISA HİKÂYESİ

Ülkemizin “Türkiye Yüzyılı” hedeflerine doğru emin ve kararlı adımlarla yürüyüşü ancak iyi eğitilmiş, sağlam karakterli, özgüvenli ve zihni bu topraklara bağlı insanlar eliyle mümkün olacaktır.

Birol Akgün
TMV Başkanı

Yıl 2023. Cumhuriyetimizin 100. Yılındayız.

Arkasındaki iki bin yıllık devlet geleneği ve coğrafyasındaki bin yıllık varlığıyla köklü bir tarihe sahip olan Türkiye, 21. yüzyıl hedeflerine bu zengin ve güçlü geçmişin idrakiyle ilerlemektedir.

Anadolu’yu mesken tutan Türkler, Asya’dan Avrupa’ya, Balkanlar’dan Afrika’ya uzanan geniş bir coğrafyada farklı medeniyetlerle karşılıklı etkileşim içinde birlikte güçlenmiş, bilim, kültür ve eğitimde insanlığa esaslı katkılar sunmuştur.

Adalet ve medeniyet ufkuyla üç kıtanın gönül pınarlarında tertemiz izler bırakan bir milletin, 21. yüzyıl başında insanlığın barış, huzur ve iyiliği için ortaya koyduğu Büyük Türkiye hikâyesi tam da zamanında, yeniden hayat kazanmaktadır.

Türkiye’nin Eğitim ve Kültür Diplomasisi

20. yüzyıldan itibaren insanlığın aradığı erdem hikâyesine talip olan Türkiye, altı kıtada eğitim ve kültür diplomasisi kurumlarını hayata geçirerek kendinden bekleneni ve beklenenin kendisi olduğunu bir kez daha gösterdi.

Bu önemli misyon ve vizyon bağlamında yapılan faaliyetler sırasıyla;

1992’de Türk İş Birliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığıyla (TİKA) ilk kez kurum-sallaşan kalkınma yardımları,

2007’de Yunus Emre Vakfı ve bu vakfın 2009’da kurduğu Yunus Emre Enstitüsü’yle Türk kültürünü ve Türkçeyi uluslararası alanda yaygınlaştırma,

2010’da Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığıyla diaspora faaliyetleri ve uluslararası öğrenci bursları,

2016’da Türkiye Maarif Vakfının kurulmasıyla uluslararası alanda örgün ve yaygın eğitim faaliyetleri olmuştur. Ayrıca Kızılay, Türkiye Diyanet Vakfı, AFAD, THY ve sivil toplum kuruluşlarının faaliyetleri ile kamu diplomasisi desteklenmiş ve güçlendirilmiştir.

Kamu diplomasisi içinde de eğitim alanı özel bir öneme sahiptir. Bu bağlamda uluslararası okulların önemi ve önceliği ortaya çıkmaktadır.

Türkiye’nin eğitim felsefesi ve vizyonu doğrultusunda uluslararası alanda üretilecek bilim ve teknoloji, insanlığın hayrına ve huzuruna kullanılabilecektir.

*“Türkiye Maarif Vakfı, Türkiye
Yüzyılı vizyonunun
en önemli bileşenlerinden
birdir.*

*Modern bilim ve teknolojideki
hızlı gelişmelerle birlikte
insanlığın özlediği barışı,
huzuru ve adaleti sağlayacak
“iyi insanlar” yetiştirmek
Maarif Vakfının eğitim
anlayışının temelini
oluşturmaktadır.*

*Maarif Vakfı olarak,
insanlığın ortak değerleriyle
Anadolu’nun kadim irfan
gelenegini harmanlayan
özgün bir eğitim sistemini inşa
etmeye çalışıyoruz.*

*Bu yönüyle Türkiye’nin
“Maarif Mefkûresi” insanlığın
maarif aksiyonuna
dönüşmüştür.*

*Türkiye bu güzel tarihi göreve,
altı kıtadaki eğitim ve kültür
diplomasisi kurumlarının
arasına Türkiye Maarif
Vakfını da katarak talip
olmuş ve çağrılan her kıtaya
koşmuştur.”*



Türkiye Maarif Vakfı Genel Merkez Binası, İstanbul

En stratejik yatırımın uzun vadeli olsa da insana yapılan yatırım olduğunun farkında olan Türkiye, 2010’lardan itibaren kendine özgü ve iddialı eğitim kurumlarıyla uluslararası eğitim alanında var olmaya başlamıştır. Bunun için hukuki süreç 2014’ten itibaren Millî Eğitim Bakanlığında yapılan çalışmalar ile başlamış, bu amaçla hazırlanan “Türkiye Maarif Vakfı Kurulmasına Dair Kanun Tasarısı” 16 Mayıs 2016’da TBMM Başkanlığına sunulmuştur.

Komisyon ve genel kurul müzakereleri sonrasında, 17 Haziran 2016’da 6721 Sayılı Kanunla yurt dışında Türkiye adına örgün ve yaygın eğitim hizmetleri vermek amacıyla kâr amacı gütmeyen bir kamu vakfı olarak Türkiye Maarif Vakfı (TMV) kurulmuştur. Kanun, Resmî Gazete’nin 28.06.2016 tarih ve 29756 sayılı nüshasında yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

Türkiye Maarif Vakfı, 1 Eylül 2016 tarihinde ilk mütevelli heyeti üyelerinin atanmasıyla yetkili organlarının kuruluşunu tamamlayarak faaliyetlerine başlamış ve 2023 itibarıyla 51 ülkede eğitim faaliyetleri yürüten, Türkiye’yi eğitim alanında uluslararası alanda başarıyla temsil eden küresel bir eğitim markası hâline gelmiştir.

Türkiye Maarif Vakfının Kuruluş Nedenleri ve Amaçları

Türkiye Maarif Vakfının kuruluşuna giden süreçte altı ana neden öne çıkmaktadır:

1- Uluslararası sistemin yapısında meydana gelen köklü değişim ve dönüşüme bağlı olarak geleneksel diplomasinin kamu diplomasisiyle desteklenmesi ihtiyacına binaen yurt dışında örgün ve yaygın eğitim faaliyetleriyle uluslararası alanda Türkiye’yi tanıyan gençler yetiştirmek, toplumlar arasındaki insani ilişkileri geliştirmek ve ekonomik olarak Türkiye’nin kalkınma ve büyüme stratejilerine uygun olarak uzun vadeli ve sürdürülebilir kültürel bağlar kurmak.

2- Türkiye’nin tarihi, siyasi ve kültürel etki sahası olan Balkanlar, Kafkaslar, Orta Asya, Güney Asya, Orta Doğu ve Kuzey Afrika’daki siyasi ve ekonomik kazanımlarının sürekliliğini sağlamak amacıyla uygulanan klasik diplomasiyi destekleyecek uluslararası kamuoyu oluşturmak.

3- Türkiye’nin geniş küresel vizyonunun önemli sac ayaklarından biri olan “Türkiye’nin eğitimde uluslararasılaşma politikası”na katkı sunmak.

4- 1900’lerden itibaren Fransız AEFE, Alman ZfA, İngiliz BSO ile Çin Konfüçyüs okullarının dünyada oluşturduğu uluslararası eğitim ve kültürel nüfuzundan farklı olarak Türk kültürünü, tarihini, medeniyetini ve Türkçeyi doğru kaynaklardan uluslararası kamuoyunun istifadesine sunmak.

5- Türkiye Maarif Vakfının misyonu ve faaliyetleriyle örtüşen ve BM’nin kuruluş tüzüğünde ifade edilen “**Tüm dünyada kalıcı barışı korumak**” ve BM 2030 Vizyon Belgesi’nde deklare edilen “**Sürdürülebilir Kalkınma İçin Kaliteli Eğitim**” hedefleriyle ve 21. yüzyıl becerilerinin kazanımına ilişkin OECD’nin “Eğitim ve Becerilerin Geleceği: Eğitim 2030” belgesindeki hedeflere katkı sunmak.

6- Dünya barışını ve ülkemizin güvenliğini tehdit eden, ülkemizde 15 Temmuz 2016’da gerçekleşen kanlı darbe girişiminin faili olan FETÖ örgütünün yurt dışında açtığı eğitim kurumlarının Türkiye karşıtı çalışmalarına karşı kamu eliyle ülkemizi temsil eden gerçek Türk okulları açmak.

Bütün bu stratejik önemdeki hedefler için çalışacak bir kurumun hukuki ve idari yapısının da ona göre kanunla teşekkül ettirilmesi

gerekmiştir. Her alanda atılıma geçen Türkiye Cumhuriyeti, 21. yüzyıl hedefleri doğrultusunda vizyoner bir proje olarak Türkiye Maarif Vakfı kurmuştur.



Kırgızistan Maarif Okulu (Bişkek)

Türk Devlet Teşkilatında Kamu Vakfı Modeli

Türkiye Maarif Vakfı, Türk Kamu Yönetimi teşkilat yapısı içinde nevi şahsına münhasır bir idarî yapı örneğidir. Zira daimî kamu hizmetleri genel olarak kamu idareleri vasıtasıyla ve memurlar eliyle yürütülmektedir. Türkiye Maarif Vakfı ise Türkiye adına yurt dışında eğitim ve öğretim faaliyetleri gerçekleştirirken her ülkenin farklılık gösteren hukuki yapısına ve mevzuatına uyum sağlayabilecek bir esnekliğe ihtiyaç duyduğu için bir kamu vakfı olarak kurulmuştur. Ancak ilk kamu vakfı da Türkiye Maarif Vakfı değildir. Esasen kamu vakıfları Türk devlet teşkilatında istisnâ yapılarıdır. İlk kamu vakfı 1987’de kurulan Türk Silahlı Kuvvetlerini Güçlendirme Vakfıdır. Türkiye adına savunma sanayinin gelişimi ve TSK’nın ihtiyaçlarının giderilmesiyle vazifelendirilmiştir. İkinci kamu vakfı 2007’de kurulan Yunus Emre Vakfıdır. Bu vakıf 2009 yılında Yunus Emre Enstitüsünü kurmuş ve YEE Türkiye adına yurt dışında Türkçenin ve Türk kültürünün yaygınlaştırılmasıyla görevlendirilmiştir.

2016'da ise Türkiye adına yurt dışında örgün ve yaygın eğitim faaliyetleri gerçekleştirmek amacıyla Türkiye Maarif Vakfı kurulmuştur. 2023'te de Antalya Diploması Forumu Vakfı ile Türk Arkeoloji ve Kültürel Miras Vakıfları kamu vakfı statüsüyle kurulan yeni nesil kamusal kurumlar olmuşlardır. Buradaki amaç, bu kurumlara ayrıcalık tanımak değildir. Esas amaç, özel nitelik gerektiren bazı kamusal hizmetlerin esnek ve verimli çalışmaya imkân verecek özel yapılar eliyle yürütülmesidir.

Türkiye Maarif Vakfı da kamu vakfı statüsüyle özel hukuk tüzel kişiliği olmakla birlikte, bazı kamu tüzel kişiliği özelliklerine de sahip olmaktadır. Böylelikle Vakfımız bir taraftan küresel eğitimde yaşanan hızlı değişimlere ayak uydurabilme kabiliyetine ve her ülkenin değişken yerel mevzuatına uyum sağlayabilme esnekliğine, diğer taraftan devleti temsil kabiliyetine ve birikimine de sahip olmaktadır.

Türkiye Maarif Vakfının Statüsü ve Kurumsal Yapısı

Türk kamu yönetimi yapısı içinde herhangi bir bakanlıkla doğrudan hiyerarşik olarak “bağlı, ilgili veya ilişkili” yapısı olmayan Türkiye Maarif Vakfı, bununla birlikte Cumhurbaşkanlığı başta olmak üzere Dışişleri Bakanlığı, Millî Eğitim Bakanlığı ve diğer bakanlıklar ve kamu kurumlarıyla yakın iş birliği içerisinde faaliyetlerini yürütmektedir. Vakfın gelirleri, kamu bütçesinden yapılan tahsis, eğitim faaliyetlerinden elde edilen gelir ve bağışlardan oluşmaktadır.

TMV, ilgilendiği ülkedeki faaliyetlerini, T.C. Büyükelçiliğinin bilgisi ve himayesinde gerçekleştirmekte, ardından gerekli temasları ise kendi heyetlerince yürütmektedir. Faaliyetlerini uluslararası hukuka, ilgili ülkenin egemenlik haklarına, uluslararası eğitimin gerekli normlarına uygun bir şekilde gerçekleştiren Vakıf, her ülkenin hukuk mevzuatına ve müfredatına uygun çözümler geliştirerek eğitim kurumları açmakta ve eğitim faaliyetleri gerçekleştirmektedir.

TMV, Nisan 2023 itibarıyla dünya genelinde 106 ülkeyle resmî temas sağlamış olup 55 ülkedeki temsilcilikleri vasıtasıyla 67 ülkede faaliyetler yürütmektedir. Bu 67 ülkenin 51'inde ise açmış olduğu eğitim kurumlarında örgün ve yaygın eğitim hizmeti vermektedir. Türkiye Maarif Vakfının sahibi olduğu toplamda 447 eğitim kurumunun 228'i eskiden FETÖ iltisaklı olup diplomatik müzakereler neticesinde Vakfa devredilmiş eğitim kurumlarıdır. Bunun yanında stratejik önemi haiz bazı bölgeler ile

yurt dışındaki Türk diasporasının eğitim ihtiyacını karşılamak amacıyla da 30 farklı ülkede 195 yeni eğitim kurumu daha açılmıştır.

Vakfımıza bağlı bu eğitim kurumlarının 423'ü okul öncesi, ilk ve orta öğretim (K12) düzeyinde eğitim veren okullar, biri üniversite, 22'si ise yaygın eğitim hizmeti veren eğitim merkezlerinden oluşmaktadır. Dünyadaki Maarif Eğitim Kurumlarının toplam öğrenci sayısı 51 bindir.

EĞİTİM KURUMLARI VE TESİSLERİN BULUNDUĞU 51 ÜLKE



TMV'nin Kurumsal Vizyon ve Misyonu ile Faaliyet Alanları

Türkiye uluslararası alanda söz sahibi, güçlü bir ülkedir. Aynı zamanda büyük bir medeniyetin, zengin bir çoğulculuk ve birlikte yaşama geleneğinin de mirasçısıdır. Bu anlamda Türkiye Maarif Vakfı, kültürel diplomasinin en önemli aracı olan eğitim alanında aktif ve kapsamlı bir çalışma yürüterek zengin dil ve kültür mirasıyla Türkiye'nin dünyaya tanıtılmasında önemli rol oynamaktadır.

Büyük Devlet Vizyonu

İlmini ve irfanını insanlığın barış ve huzuru için kullanacak iyi ve erdemli insanların yetiştiği, alanında öncü ve güvenilir bir eğitim kurumu olmak vizyonuyla faaliyetlerini sürdüren Maarif Okulları, dünyanın dört bir yanında katıldıkları turnuvalarda derecelere girmekte, uluslararası arenada bulundukları ülkeleri temsil etmekte, teknik ve sosyal alanda yapılan yarışmalarda ve olimpiyatlarda birinciliğe layık görülmektedir.

Farklı kültür ve coğrafyalarda çocuklar ve anne babalarıyla birlikte yüz binlerce insana doğrudan dokunarak milletimiz ile ilgili ülke halkları arasında kalıcı insani bağlar kuran TMV Okulları, eğitim-öğretim faaliyetlerinde yılın en iyi okulları seçilmekte ve liselere giriş sınavında yüksek başarı oranı yakalayarak Türkiye'nin gururu olmaktadır.

Henüz altıncı yılında yüz yıllık küresel ölçekli okul zincirleriyle rekabet eder hâle gelen ve hizmet ettiği halklar nezdinde kısa zamanda büyük kabul gören Uluslararası Maarif Okulları, yetiştirdiği nitelikli öğrencileriyle hem bulunduğu ülkenin maddi ve manevi yönden kalkınmasına hem de bütün insanlığın ortak birikimine değer katmaktadır.

Tek Kelimeyle Medeniyetimizi Dünyaya Tanıtmak: Maarif

“Bütün dünyada insanlığın ortak birikimi ile Anadolu'nun kadim irfan geleneğini esas alan yetkin eğitim faaliyetleri yürütmek” misyonuyla kurulan TMV'nin adındaki maarif kavramının Anadolu irfanındaki manası derindir. Maarif kavramı; bilgi, kültür, eğitim ve hikmeti bir arada düşünmemize imkân veren, Türkiye'nin medeniyet perspektifini tek bir kelimeyle dünyaya tanıtabilecek önemli bir kavramdır.



Kosova Maarif Okulu (Priştine)

Türkiye, “maarif” mefhumunu uluslararası eğitim kurumuna isim olarak seçerken Türkiye Maarif Vakfı da eğitimin dönüştürücü gücüyle insanlığın adil, mutlu ve müreffeh geleceği için yerel ve evrensel değerleri harmanlayan, entelektüel, duygusal ve ahlaki bütünlüğüyle “insan” odaklı bir pedagojiyi esas almaktadır. Bu topraklarda günümüze kadar tevarüs eden kadim medeniyet birikimini büyük bir özgüven, açıklık ve paylaşımcılıkla dünyaya sunmakta; modern eğitim model ve teknolojilerini daha adil, daha barışçıl ve daha huzurlu bir gelecek için seferber etmektedir.

Bugün dünya genelinde uluslararası eğitim kurumları devasa bir ekonomik hacme ulaşmıştır. Ancak neredeyse iki asırdan beri sayıları on binleri bulan uluslararası okullar ve harcanan büyük bütçeler dünyamızı ne yazık ki daha özgür, daha adil, mutlu ve huzurlu kılamamıştır. Oysa insanı inşa eden eğitimin, insanlığın bütün sorunlarının çözümüne odaklanması gerekir. Bu eksikliği gidermek için “Türkiye’nin Maarifi”, güncel tartışmaların ötesinde insan fitratını esas alarak “dünyaya değer” sloganını şiar edinmiş ve kendisine dünyanın her yerinde “iyi insanlar” yetiştirmeyi temel amaç olarak belirlemiştir.

TMV’nin Faaliyet Alanları

Maarif Vakfının hizmet alanları 6721 Sayılı Kanunun birinci maddesiyle geniş biçimde tanımlanmıştır. Buna göre vakıf, “Yurt dışında insanlığın ortak birikim ve değerlerini esas alarak örgün ve yaygın eğitim hizmetleri vermek ve geliştirmek amacıyla okul öncesi eğitimden üniversite eğitimine kadar tüm eğitim süreçlerinde burslar vermek, okullar, eğitim kurumları ve yurtlar gibi tesisler açmak, yurt içi de dâhil olmak üzere bu kurumlarda görev alabilecek öğretmenleri yetiştirmek, bilimsel araştırmalar ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapmak, yayınlar yapmak ve metotlar geliştirmek ve faaliyet gösterdiği ülkenin mevzuatına uygun diğer eğitim faaliyetlerini yürütmektir.” Kanuna uygun olarak TMV’nin yürüttüğü faaliyetleri aşağıdaki şekilde özetlemek mümkündür.

1. Eğitim-Öğretim: TMV okul öncesinden yükseköğretime eğitimin her kademesinde faaliyet gösteren eğitim kurumlarıyla (K12) örgün eğitim vermekte; ihtiyaca binaen açtığı kurs, etüt, eğitim ve kültür merkezleri eliyle de yaygın eğitim faaliyetleri gerçekleştirmektedir.

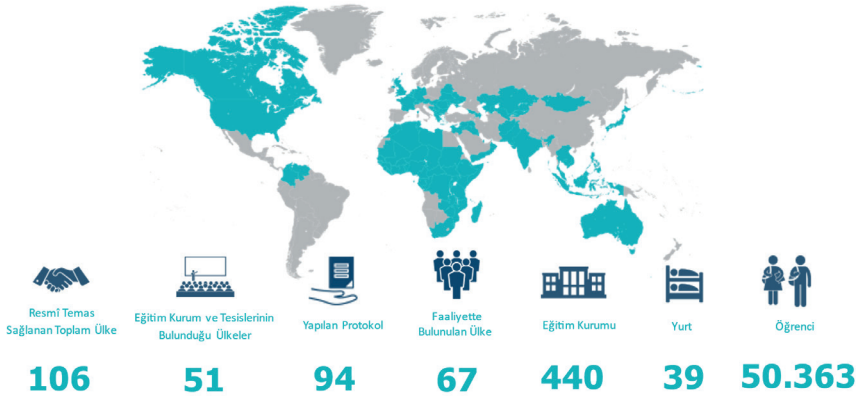
2. Yayıncılık ve Program Geliştirme: TMV misyonuna özgü metot ve müfredat ve eğitim programları geliştirmek üzere kapsamlı AR-GE çalışmaları ve bilimsel yayınlar yapmaktadır.

3. Eğitime Destek: TMV eğitim kurumlarında kütüphaneler, laboratuvarlar, sanat ve spor tesisleri gibi tamamlayıcı birimlerle eğitimi desteklemektedir.

4. Burs ve Barınma: TMV başarılı öğrencilerine burs vermekte, öğrencilerinin ve çalışanlarının barınma ihtiyaçlarını yurt, pansiyon ve lojman gibi tesislerle karşılamaya çalışmaktadır.



■ DÜNYADA TÜRKİYE MAARİF VAKFI



TMV Eğitim Kurumlarının İşleyişi

Maarif Okulları; TMV'nin yurt dışında faaliyet gösterdiği ülkeyle karşılıklı mutabakata varıp uluslararası bir antlaşmaya dayanarak açmış olduğu, ulusal ve uluslararası düzeyde meşru, eğitim lisansı olan, ücretli uluslararası özel okullardır. Maarif Okullarında ilgili ülkenin ve diğer ülkelerin vatandaşları ile yurt dışındaki Türk vatandaşları eğitim görmektedir. Öğrencilerin, Maarif Okullarında eğitim görmeye hak kazanmaları için TMV tarafından düzenlenen Maarif Okullarına Giriş Sınavında (MAGİS) başarılı olmaları gerekmektedir.

Maarif Okullarında uygulanan müfredat ilgili ülkenin Eğitim Bakanlığıyla müzakere edilmektedir. Temelde faaliyet gösterilen ülkenin millî müfredatı esas alınarak verilen Maarif eğitiminde, ihtiyaç duyulması

hâlinde ve ilgili ülkenin Eğitim Bakanlığının da onayı alınarak Uluslararası Bakalorya (IB) veya Cambridge gibi uluslararası sertifika programları da uygulanmaktadır.

TMV’nin Hibrit Eğitimi

Koronavirüs salgını döneminde Maarif Okullarında eğitim-öğretim kesintisiz devam etmiştir. TMV kuruluşundan itibaren eğitim-öğretim sistemleri alt yapısına önemli yatırımlar yapmış, uzaktan eğitim programları konusunda ciddi bir kapasiteye ve tecrübeye sahip olmuştur. TMV salgın döneminde faaliyet gösterdiği ülkelerin alt yapısına uygun olacak şekilde 13 farklı dijital uygulama ve 500 sanal sınıfla Maarif Okullarında uzaktan eğitim hizmeti vermiştir. Ayrıca TMV, bazı ülkelerde Eğitim Bakanlıklarının talebi üzerine uzaktan eğitim desteği de sağlamıştır. Örneğin Afganistan’da Maarif Okullarında uzaktan eğitim uygulandığı gibi Afganistan Eğitim Bakanlığına 3 bine yakın ders videosu çekimiyle uzaktan eğitim konusunda destek sağlanmıştır.

Türkiye Maarif Vakfı dünya geneline yayılmış Maarif eğitim kurumlarının takibini, yine kendi kurmuş olduğu e-Maarif Sistemi ile gerçekleştirmektedir. Maarif eğitim kurumlarına ve Maarif öğrencilerine ait bilgi ve süreçlerin yönetilmesini sağlamak amacıyla Mart 2018’de kullanıma açılan e-Maarif Sistemiyle, öğrenci sayıları, öğrenci finansal bilgileri ve öğrenci/okul ekseninde muhtelif verilerin tek bir sistemden raporlanması ve takip edilmesi mümkün hâle gelmiştir.

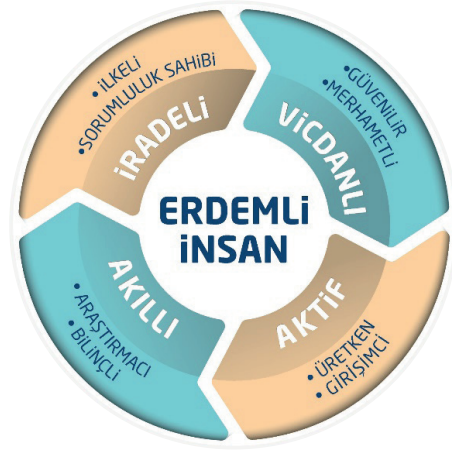
Maarif Okullarından mezun olan öğrenciler, TMV’nin mezun takip sistemiyle mezuniyetleri sonrası kariyer planlamalarında da desteklenmektedir. Yükseköğretim ve iş hayatına girişte TMV, öğrencilerine danışmanlık ve rehberlik desteği sunmaktadır. Bu destek süreci ve yine TMV tarafından kurulan “Maarif Ajansı” ile Maarif Okullarından mezun öğrencilerden yükseköğretim için Türkiye’yi tercih edenlerin sayısı üç bini aşmış durumdadır. Maarif Ajansı sadece Maarif Okullarından mezun öğrencileri değil, yurt dışında düzenlediği eğitim fuarlarıyla uluslararası öğrencilerin yükseköğretimde Türkiye’yi tercih etmelerini sağlamayı amaçlamaktadır.

Türkiye'nin Özgün Eğitim Modeli: Uluslararası Maarif Programı (IM)

Bugün dünyanın dört bir tarafında açılan Maarif Okulları, uluslararası geçerlilikte ve kalitede, yerel ve uluslararası akreditasyon standartlarını haiz müfredat programlarıyla eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürürken, yerel ve uluslararası programlarda TMV tarafından güncellemeler, kısmi değişiklikler ve ilaveler de yapılmakta, okullarımızın tamamında büyük hassasiyetle yürütülen Türkçe dil eğitim programlarıyla da Türkçemizin dünyada yaygınlaşmasına hizmet etmektedir.

TMV Ar-Ge çalışmaları ve sahadaki tecrübelerine dayanarak özgün bir Uluslararası Maarif (International Maarif- IM) müfredatını ve akreditasyon programını geliştirmektedir. TMV, IM Programını hazırlarken aklı, vicdanı, iradesi ve fiilleriyle insana bütüncül bakmakta bütün eğitim uygulamalarını erdemli insan yetiştirmeye dayalı bir eğitim felsefesi üzerine bina etmektedir. “Erdemli insan” olarak vurgulanan Maarif Öğrenen Profili, Anadolu’nun kadim irfan geleneğinden ilham alınarak ve insanlığın ortak birikiminden istifade edilerek eğitim modelinin bütün süreçleri özgün, dinamik ve esnek özelliğiyle müfredata yansıtılmaktadır.

Maarif Eğitim Yaklaşımında karşılıklı saygı ve anlayış çerçevesinde kültürel etkileşim ülkeler açısından zenginlik kaynağı olarak görülmektedir. Küreselleşme dalgasına karşı yerel olanı korumak, güçlendirmek ve dünyaya tanıtmak asli görevler arasında kabul edilmekte, dünyadaki değişim ve ilerlemeleri de dikkate alarak toplumların kültürel, sosyal ve ekonomik yönden gelişimine önem verilmektedir.



Maarif Okullarındaki Eğitimin Beş Temel Bileşeni

Maarif okullarında uygulanan yerel, uluslararası veya IM programları beş ana sütun üzerine inşa edilmektedir: Modern fen bilimleri, sosyal bilimler, bilgi teknolojileri, yetkin dil becerisi, yerel kültür ve değerler. Bu beş sütundan ilk üçü uluslararası ölçekli bütün okulların da müfredatlarının olmazsa olmazlarıdır. Ancak dördüncü ve beşinci sütunlarda TMV, diğer uluslararası okullardan farklılaşmaktadır.

Maarif Okullarında dil öğrenimine büyük bir önem verilmektedir. Öğrencilerin öncelikle o ülkede kullanılan resmî (ana) dillerine çok iyi vâkıf olmaları amaçlanmaktadır. Ayrıca Türkçeyi ve bir başka yabancı dili daha öğrenmeleri amaçlanmaktadır. Böylece kendi millî değerlerini unutmadan, kendi ülkesine fayda sağlayabilen yerli ve millî zihniyete sahip nesillerin yetişmesine katkı sağlamak hedeflenmektedir. Maarif öğrencileri, ayrıca Türkçe ve yabancı bir dildeki okur-yazarlıklarını da geliştirmektedirler. Beşinci sütun olan “yerel kültür dersleri” Maarif Okullarındaki yerel öğretmenler tarafından verilmektedir. Tıpkı ana dil becerisinin gelişimine verilen önem gibi Maarif Okullarında yerel kültür dersleri de öğrencilerin gelişimi için elzem görülmektedir. Böylece Maarif öğrencilerinin aidiyetini taşıdıkları ülkenin değerlerine göre yetiştirme hakkının muhafaza edilmesi amaçlanmaktadır.

TMV’den K12 İçin Altı Yılda 337 Kitap

Uluslararası bir eğitim akreditasyon sistemi hazırlayan Türkiye Maarif Vakfı bu programla okullarının standardını uluslararası bir yapıya kavuşturmuştur. IM adı verilen akreditasyon sisteminde bugüne kadar 39 standart grubuyla 2000’e yakın uluslararası standart oluşturulmuş ve Maarif Okullarında uygulanmaya başlanmıştır.



7-12. sınıflar fen ve matematik programı ve bu programa bağlı 65 kitap, 1-12. sınıflar için Türkçe eğitim programı ve bu programa bağlı 132 kitap hazırlanmıştır. Okul öncesi programı ile de 140 kitap hazırlanmış ve Maarif Okullarında kullanılmaya başlanmıştır. Diğer kademe ve derslere yönelik program geliştirme çalışmaları ve kitap yazım süreçleri devam etmektedir.

Dünyada Türk Kültürü, Medeniyeti ve Türkçe Öğretimi

Maarif Okullarında Türkçe ile Türk Kültürü ve Medeniyeti Dersi öğretimi üzerinde hassasiyetle durulan bir konudur. Türkiye Maarif Vakfı tarafından bu kapsamda Türk Kültürü ve Türkçe öğretimine yönelik yapılan çalışmalar şunlardır:

Türk Kültürü ve Medeniyeti Dersi Öğretim Programı

Türk Kültürü ve Medeniyeti Dersi Öğretim Programı, Türkçeyi yabancı dil olarak öğrenen lise öğrencileri için hazırlanmıştır. Uluslararası öğrencilerin kendi kültürel değerlerini idrak ederek Türk kültürü temelinde farklı kültürleri tanımaları, farklı kültürlerle etkileşimde bulunmaya yönelik olumlu tutum geliştirmeleri amaçlanmaktadır. Öğrencilerin olumlu tutum geliştirmeleri, Türkçenin öğretimi açısından oldukça önemlidir.



Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Programı ve Müfredatı

Türkiye Maarif Vakfı kuruluşunun hemen akabinde Maarif Okullarının açıldığı ilk yıllardan itibaren kendi Türkçe eğitim programını geliştirmiş ve “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Programı ve Müfredatını” oluşturmuştur. Okul öncesinden lise son sınıfa kadar, her eğitim kademesinde uygulanacak şekilde oluş-

turulan bu programda, Türkçe öğretimi uluslararası dil standartlarına göre hazırlanmıştır. Maarif Okullarında okuyan her öğrencinin en az B2 seviyesinde Türkçeyi kullanma becerisiyle mezun olması hedeflenmektedir. Bu program Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu tarafından da onaylanarak ulusal ve uluslararası dil öğretimi uygulamalarında kabul edilen bir program olma niteliğini de kazanmıştır.

Yabancı öğrencilere Türkçe öğretim programı olarak alanında ilk olma özelliğini taşıyan program, ülkemizin yabancılara Türkçe öğretimi sunan tüm kurumlarının hizmetine sunulmuştur.

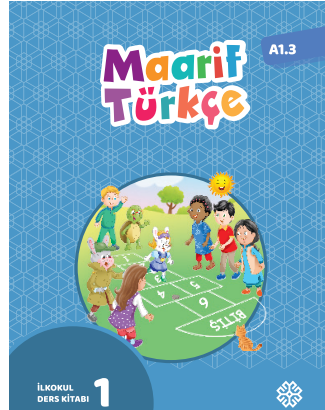
Türkçe Ders Kitap Setleri

Program doğrultusunda her tür eğitim kademesine göre öğretim materyalleri, kitap setleri ve etkileşimli yardımcı okuma kitapları hazırlanmaktadır.

Ayrıca öğretmen nitelikleri çalışması, iki dilli çocuklara yönelik çalışmalar, uluslararası Türkçe dil sınavı, TMV Türkçe dijital platformu çalışmaları da tamamlanmıştır.

Türkçe öğretimi kapsamında Maarif Okullarında Türkçe öğretmenleri görevlendirilmektedir.

Türkiye Maarif Vakfı ayrıca kendi personeli ve Yunus Emre Enstitüsü'nün bulunmadığı ülkelerde yetişkinler için de Türkçe kursları açmakta ve isteyenlere Türkçe öğretmektedir. Maarif okullarında görev alan Türkçe öğretmenlerine hizmet öncesinde Türkçe Öğretmeni Uyum ve Geliştirme Programı yapılmaktadır.





Balkanlarda Türkçe Öğretimi ve Türkoloji

Türkçe ve Türkoloji'nin ülkemiz için öneminin farkında olan Türkiye Maarif Vakfının Arnavutluk'taki Tiran New York Üniversitesinde (UNYT) 2022 Eylül'ünde Balkanlar'da Türkçe Öğretimi ve Türkoloji Uluslararası Sempozyumu düzenlemiştir.

Balkanlar'da var olan Türkoloji çalışmalarını canlandırmak amacıyla Türkiye ve Balkan üniversitelerden yüzün üzerinde akademisyenin katılımı ve bildirileriyle düzenlenen sempozyum, Balkanlar'la Anadolu'yu Türkçe ve Türk kültürü ortak kültürel miras zemininde buluşturmuştur.

Dünyada Türk kültürü ve Türkçenin yaygınlaşmasının kültürel etkileşim dışında Türkiye için bir önemi daha vardır: Bir yılda ürettiği toplam gelirin yarısını dünya ülkeleri ile kurduğu kültürel diplomasi, insani ve ticari ilişkilerinden sağlayan Türkiye için, dünyanın dört bir yerindeki Maarif Okullarında Türkçe ile Türk kültürü ve medeniyetini öğretmek ülkemizin geleceğine dönük stratejik bir yatırımdır.

Türk Maarif Ansiklopedisi

Türkiye Maarif Vakfı tarafından eğitim ve kültür dünyasına katkı sunacak ve hâlen devam eden bir başka önemli çalışma ise Türk Maarif Ansiklopedisi çalışmasıdır.

Türkiye Maarif Vakfı ve Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA) iş birliğinde çalışmaları yürütülen “Türk Maarif Ansiklopedisi” Türklerin tarihte eğitim alanında ortaya koydukları birikimi bilimsel metotlarla inceleyerek bilim dünyasının dikkatine sunmayı hedeflemektedir. Çalışmayla, Türklerin tarih boyunca eğitim alanında ürettiği anlayışlar,

benimsediği değerler, geliştirdiği kavramlar, oluşturduğu kurumlar, şahsiyetler ve neşrettiği eserler kapsamlı bir şekilde ortaya konulacaktır. Böylelikle medeniyetimizin eğitim birikimini yansıtan ve güvenilir bilgiler içeren temel bir kaynak eser eğitim ve kültür dünyasına kazandırılmış olacaktır. Türkiye Maarif Vakfı ve TÛBA bu hassasiyetle aynı zamanda eğitim araştırmalarına katkıda bulunmayı da hedeflemektedir. Alfabetik tasnifle hazırlanan ansiklopedinin yaklaşık 1071 maddeden oluşması ve beş ciltlik bir kapsamının bulunması planlanmış olup ülkemizin seçkin bilim insanlarının nezaretinde çalışmalar devam etmektedir.



Ödül kazanan Maarif öğrencileri (Pakistan)

TMV'nin Üniversite, Yurt ve Yurt Dışı Türkler için Eğitim Merkezleri

TMV'nin yüksek öğretimde hâlihazırda bir üniversitesi bulunmaktadır. TMV, 2018-2019 eğitim-öğretim yılı itibarıyla Arnavutluk'un ilk özel üniversitesi olan Tiran New York Üniversitesini bünyesine katarak yükseköğretim hizmeti vermeye başlamıştır. Üniversitenin Hukuk ve Sosyal Bilimler, Ekonomi ve İşletme, Mühendislik ve Mimarlık Fakültelerinde ve Enstitülerinde toplam bin civarında lisans ve lisansüstü öğrenci eğitim görmektedir. Ayrıca Üniversite bünyesinde Balkan Araştırmaları Merkezi de kurulmuştur.

Dünya Üniversitelerinde Türkiye Çalışmaları Merkezleri

TMV yükseköğretimde ayrıca, ilgili ülkelerin en prestijli üniversiteleriyle gerçekleştirilen iş birliği antlaşmalarına dayanarak üniversite kampüslerinde "Türkiye Çalışmaları Merkezleri"nin açılmasını da desteklemektedir.

Bu merkezlerde, Türkiye hakkında uluslararası alanda gerçekleştirilen akademik çalışmaları desteklemek, Türkiye hakkında karşılaştırmalı ve disiplinler arası araştırmalar yapmak, siyasi, sosyal, ekonomik, tarihi ve kültürel alanlarda araştırmaları teşvik etmek, Türkiye ile diğer ülkeler arasında yükseköğretimde köprü kurmak, ortak projeler geliştirmek, akademik değişim programlarını teşvik etmek, Türkiye'nin eğitimde uluslararasılaşma stratejisine katkı sunmak amaçlanmaktadır. Bu amaçlarla 2021 yılında Kolombiya'da Nasyonal Üniversitesi, Kamerun'da Younde-II Üniversitesi, Fildişi Sahili'nde Felix Houphouët-Boigny Üniversitesinde, 2023'te Belarus'ta Ulusal Akademi ve Senegal'de Amadou Mahtar Mbow Üniversitesi bünyesinde Türkiye Çalışmaları Merkezi kurulmuştur. Merkezlerde, ilgili üniversitelerin lisans ve lisansüstü programlarında kredili seçmeli ders niteliğinde Türkçe, Türkiye tarihi, Türk dış politikası gibi dersler verilmektedir. Merkezlerde ayrıca, Türkiye ve ilgili ülke hakkında akademik yayınlar yapılması, uluslararası konferanslar verilmesi planlanmaktadır. Vakıf, Türkiye'deki üniversitelerle imzalamış olduğu iş birliği protokolleri uyarınca gerektiğinde Türkiye'den bu merkezlere öğretim üyesi de görevlendirebilmektedir.

Yurt Dışındaki Türk Vatandaşları için Yaygın Eğitim Merkezleri

Türkiye Maarif Vakfı, sadece diğer ülkelerin çocuklarına yönelik okul öncesi, ilk ve ortaöğrenim kurumları açmakla kalmamakta; 6721 sayılı Kanunun çizdiği çerçevede Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlarımızın yoğunlukta olduğu Batı Avrupa ülkelerinde eğitimle ilgili ihtiyaçlara cevap verebilmek amacıyla da yaygın eğitim kurumları açmaktadır. Mayıs 2023 itibarıyla 12 ülkede 22 Eğitim Merkezi hizmetlerini sürdürmektedir.

Bu çerçevede TMV, vatandaşlarımızın yoğun olduğu ülkelerdeki öğrencilerin dil ve kültür aidiyetleri ile okul derslerine destek olacak etüt faaliyetlerinin, akşam okulları ve üniversiteye hazırlık kurslarının, Türkçe ve Türk kültürüne dair eğitim programlarının, aile-veli rehberlik hizmetlerinin, sanat atölyeleri, spor etkinlikleri ve kültür gezileri gibi sosyal ve kültürel faaliyetlerin, seminerler, okuma grupları gibi çalışmaların yapıldığı bir eğitim merkezi modeli geliştirmiştir.

TMV Yurt Faaliyetleri

Türkiye Maarif Vakfının dünya genelinde 36 öğrenci yurdu bulunmaktadır. Bu yurtların büyük bir kısmı okul kampüslerinin içerisinde yer almaktadır. Kanada (Toronto) ve Ürdün (Amman) gibi bazı ülkelere ise özellikle Türkiye'den bu ülkelere dil öğrenimi için giden öğrencilerin konaklamasına yönelik müstakil hizmet veren yurtları da mevcuttur.

İstanbul Eğitim Zirvesi

TMV, müfredat oluşturma, uluslararası akreditasyon programı geliştirme gibi çalışmalar yanında uluslararası eğitim alanındaki güncel tartışmaları takip etmek, eğitimdeki yeni trendler, eğitimin geleceği, uluslararası müfredat, eğitimde dijitalleşme, eğitim ve sosyal adalet gibi konuları akademik düzeyde ele almak için İstanbul Eğitim Zirvesi düzenlemektedir. Bu zirvelerin ilki Kasım 2021 yılında çevrim içi, ikincisi de Kasım 2022'de yüz yüze gerçekleştirilmiştir.

İki zirveye de Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan çevrim içi katılmış, yüzyüze yapılan ikinci zirve yedi ülkeden eğitim bakanları ile dünyanın alanında uzman eğitim otoritelerinin katılımıyla yapılmıştır.

İstanbul Eğitim Zirvesi'ne OECD, UNESCO, Harvard, Indiana, Cambridge, Malay, Sdney, Marmara, Mimar Sinan, Boğaziçi gibi dünyanın ve ülkemizin saygın kurum ve üniversitelerinden akademisyenler, dünyaca bilinen eğitim kurumlarının yöneticileri ve müfredat uzmanları katılım sağlamıştır.



Bu zirvelerde farklılaştırılmış eğitim, Kovid neslinin geleceği ve eğitimde alternatif arayışlar konularında eğitimin geleceğine dair fırsatlar, analizler ve gelecek perspektifleri sunulmuştur. Çocukların küresel iletişim ve medya platformlarından bilgilendiği bir süreçte eğitimin işlevine dair insanlığın ortak eğitim birikimi ile Anadolu irfan geleneğinin vizyону İstanbul Eğitim Zirvesinde buluşturulmuştur.

TMV ayrıca, uluslararası eğitim alanında yaşanan gelişmeleri ve tartışmaları yılda dört kez Türkçe, İngilizce ve Fransızca olarak yayımladığı **Uluslararası Maarif Dergisi** ile ulusal ve uluslararası akademide gündem yapmaktadır. Eğitimin uluslararasılaşması ve eğitim politikaları vb. alanlarda da kitaplar yayınlamaktadır. Bu AR-GE faaliyetleri ve uluslararası konferans ve yayın serileri ile uluslararası eğitimde yaşanan gelişmeleri yakından takip eden TMV, eğitim kurumlarındaki kaliteli ve nitelikli eğitim çizgisini her geçen gün daha üst seviyelere çıkarmayı amaçlamaktadır.



TBMM TUTANAKLARINDA TÜRKİYE MAARİF VAKFI isimli bu arşiv kitap ile altı yılda bütün bu çalışmaları yapan ve Türkiye'nin uluslararası eğitim sahasındaki bayrak taşıyıcısı bir kurum hâline gelen Türkiye Maarif Vakfının kuruluş misyonunu, felsefesini, iddiasını Türkiye Maarif Vakfından beklentileri TBMM çatısı altında gerçekleşen görüşmelerden okumak mümkündür.

Tutanaklar incelendiğinde çağlar boyu insanlığa büyük fikir ve sözler söyleyen, uygulanabilir insani idealler sunan, sevgi, barış ve adalet medeniyetleri inşa eden bir milletin ve devletin, bu amaçlarla 21. Yüzyılda dünyanın altı kıtasında faaliyet gösteren eğitim ve kültür diplomasisi kurumları halkasına Türkiye Maarif Vakfını kurarak Uluslararası Maarif Okulları gibi bir markayı hangi süreçlerle dâhil ettiği görülecektir. “TMV Kurulmasına Dair Kanun” üzerine milletvekillerinin değerli konuşmaları üzerinden tarihi, siyasi ve hukuki müzarelere şahitlik edilmiş olunacaktır. Elinizdeki kitap, TMV'nin hukuki kuruluş sürecinin en önemli tanıklığını sunmayı amaçlamaktadır.



*Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın, Millî Eğitim Bakanı İsmet Yılmaz ile
TMV Mütevelli Heyeti ve Yönetim Kurulunu Kabulü (Eylül 2016)*

1. KISIM

TBMM Millî Eğitim, Kültür,
Gençlik ve Spor Komisyonunun
Detaylı Görüştüğü
Türkiye Maarif Vakfı
Kanunu Tasarısı
Tam Tutanakları

1 HAZİRAN 2016



*Millî Eğitim Bakanı İsmet Yılmaz'ın, TBMM Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonuna
TMV Yasa Tasarısı Sunumu (Haziran 2016)*

**TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ MİLLÎ EĞİTİM,
KÜLTÜR, GENÇLİK VE SPOR KOMİSYONU
TUTANAK DERGİSİ**

**3'üncü Toplantı
1 Haziran 2016 Çarşamba**

(TBMM Tutanak Hizmetleri Başkanlığı tarafından hazırlanan bu Tutanak Dergisi'nde okunmuş bulunan her tür belge ile konuşmacılar tarafından ifade edilmiş ve tırnak içinde belirtilmiş alıntı sözler aslına uygun olarak yazılmıştır.)

64. Hükûmetten TBMM'ye, Maarif Vakfı kurulmasına yönelik gelen kanun tasarısının Van Milletvekili Beşir Atalay Başkanlığında toplanan TBMM Millî Eğitim Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonundaki görüşme tam tutanakları 91 sayfa olarak aşağıdadır.

İÇİNDEKİLER

I.- GÖRÜŞÜLEN KONULAR

II.- KANUN TASARI VE TEKLİFLERİ

A) KANUN TASARI VE TEKLİFLERİ

1.- Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı (1/720)



Kaynak:

https://www5.tbmm.gov.tr/develop/owa/komisyon_tutanaklari.goruntule?p-TutanakId=1641

BİRİNCİ OTURUM

Açılma Saati: 11.15

BAŞKAN: Beşir ATALAY (Van)

BAŞKAN VEKİLİ: Burhanettin UYSAL (Karabük)

SÖZCÜ: Ertan AYDIN (Ankara)

KÂTİP: Mehmet Akif YILMAZ (Kocaeli)

BAŞKAN BEŞİR ATALAY (VAN) – Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunun değerli üyeleri, Sayın Bakanımız -yeni Millî Eğitim Bakanımız, Allah hayırlı etsin; Komisyon olarak tekrar tebrik ediyoruz, başarılar diliyoruz- Bakanlığımızdan gelen Bakan Yardımcımız ve bürokrat arkadaşlarımız, ilgili kurumlarımızdan gelen değerli katılımcılar, basınımızın değerli mensupları; toplantı yeter sayımız vardır, Komisyonun 26'ncı Dönem 3'üncü Toplantısını açıyorum.

Komisyonumuzun gündeminde, yani şu anda gündemimizde (1/693, 716, 720, 721) esas numaralı kanun tasarıları ile (2/365, 511, 546, 666, 1060, 1094) esas numaralı kanun teklifleri yer almaktadır. Genel hatlarıyla değinecek olursak, bu tasarı ve tekliflerin hepsi Komisyonumuzun gündeminde ve biz bunları sırasıyla görüşeceğiz ama bugün gündemimizde sadece Maarif Vakfıyla ilgili tasarı var, Maarif Vakfıyla ilgili tasarıyı bugün görüşeceğiz, diğerlerine daha sonra geçmiş olacağız, sırayla.

Genel hatlarıyla değinecek olursak, söz konusu tasarı ve tekliflerle... Tabii, bir Maarif Vakfı, bazı devlet ve vakıf üniversitelerinin kurulması, Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat Yasası'nda bazı değişiklikler, Yükseköğretim personeline uygulanan disiplin suç ve cezalarının yeniden düzenlenmesi, ÖSYM Başkanlığı tarafından yapılan sınavların güvenliğine ilişkin bazı düzenlemeler, yeni kurulan devlet üniversitelerinde öğretim üyesi yaş düzenlemesi, FATİH Projesi, çıraklık eğitiminin zorunlu öğretim kapsamına alınması, staj ve tamamlayıcı eğitime devam eden öğrencilere ücret ödemesi gibi konular var ama biz, ifade ettiğim gibi, bugün sadece Maarif Vakfını gündemimize alıyoruz, hem katılımcılar açısından bunu ifade etmek istiyorum hem de Komisyon üyelerimiz açısından.

II.- KANUN TASARI VE TEKLİFLERİ

A) KANUN TASARI VE TEKLİFLERİ

1.- Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı (1/720)

BAŞKAN - Dolayısıyla şimdi gündemin 1'inci sırasında yer alan Maarif Vakfının kurulmasına yönelik, kurulmasını öngören (1/720) esas numaralı Tasarıyla görüşmelerimize başlıyoruz.

Aynı zamanda, Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonumuzun daha önce kendi çalışma sistemimizle ilgili toplantıları oldu ama bu bir tasarı ve teklifi görüşmek üzere ilk toplantımızdır, inşallah hayırlı olmasını diliyorum. Komisyon üyelerimizle Komisyonumuzun çalışmalarıyla ilgili daha önce zaten bazı toplantılar yaptık. Genelde uygulamamız da şöyle olacak, onu da ifade etmek istiyorum: Tabii önce Sayın Hükûmete söz vereceğiz. Bunların büyük kısmı tasarı ama bugün görüşeceğimiz zaten tasarı; Maarif Vakfı. Tasarıyla ilgili Sayın Bakanımızın açıklamaları olacak, daha sonra Komisyon üyelerimize Maarif Vakfı konusuyla ilgili geneli üzerinde söz vermiş olacağız. Daha sonra Komisyon üyesi olmayan milletvekillerimiz varsa onlara söz vereceğiz ve bu şekilde çalışmamızı yürütmüş olacağız.

Görsel basınımız Hükûmetin açıklaması, Sayın Bakanımızın açıklaması sırasında burada olacak, ondan sonra onlardan izin isteyeceğiz ama basınımıza her zaman Komisyonumuz aşıktır.

Şimdi Sayın Bakanımıza söz veriyorum.

Buyurun Sayın Bakan.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonumuzun değerli Başkanı, Komisyonumuzun değerli üyeleri; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Yeni bir mevsime giriyoruz, yaz mevsiminin bugün ilk günü. İnşallah bu değişen mevsim ülkemizin huzuruna, refahına katkıda bulunur.

Sayın Başkan, Komisyonumuzun değerli üyeleri; Türkiye gün geçtikçe her alanda dünyaya açılmaktadır, ülkemizin ihracat rakamları da bunu doğrulamaktadır geçmişe bakılırsa, bugüne bakılırsa bugün biraz dünyaya daha fazla açıldık. Dünyanın her bölgesinde dış temsilciliklerimizin sayısı her geçen gün artmaktadır. Gelmeden önce, akşam, Dışişleri Bakanlığımızın İnternet sitesine girdim “Dış Temsilcilikler” bölümü var, baktım, 168 ülkede temsilciliğimiz var. Her gün bir başka ülkede Türk kültürünü tanıtan bir etkinlik düzenlemekte ve bir kültür merkezi açılmaktadır. Geçen yıl gerek ülkemize gelen turist sayısı gerekse ülkemizden yurt dışına giden turist sayısı da bu açılımın bir başka cephesini oluşturmaktadır. Geçen yıl 36 milyon turist Türkiye’ye gelmiş, Türkiye’den de 14 milyona yakın insanımız yurt dışına gitmiş. Dünyanın dört bir köşesinde vatandaşlarımızla karşılaşabilmek mümkündür. Birçoğu ticaret yapmakta, birçoğu çalışmakta, bir kısmı okumakta, bir kısmı da bir yabancı ülkeye yerleşmiş bulunmaktadır. Son genel seçimlerde 50’den fazla ülkede seçim sandığı kuruldu ve oy kullanıldı. Onları da çıkardım, baktım, bazı yerlerde seçmen sayısı birçok Anadolu ilinden daha fazla; onu da söyleyeyim. Gerek yurt içinde gerekse yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın taleplerine duyarlı olmak yöneticilerin öncelikli görevleri arasındadır. Bu çerçevede yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın gerek kültürel gerekse de eğitim ihtiyacını karşılamak için çalışıyoruz. Kültürel taleplerine cevap vermek için 2007 yılında Yunus Emre Vakfı Kanunu’nu çıkardık ve bu vakıf aracılığıyla yurt dışında 40’ın üzerinde kültür merkezi açtık. Yunus Emre Enstitüsünün sitesine girildiğinde “Kültür merkezlerimiz nerede?” diye bakıldığında, Güney Afrika’da, Japonya’da, Balkanlarda, Avrupa’nın hemen hemen birçok yerinde var.

Yine yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın eğitim ihtiyacını karşılamak, gönül rahatlığıyla evlatlarının gönderebilecekleri eğitim kurumlarını oluşturmak için de çalışıyoruz. Hâlihazırda Bakanlığımızın himayesinde veya desteğinde kendisi tarafından

açılmış olan yaklaşık 15 ülkede 65 okulumuz var. Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın çocuklarının eğitim ihtiyacını gidermek, onların ana vatanlarıyla olan bağlarını sağlamlaştırmak ve ülkemizin eğitim alanında sahip olduğu birikimi insanlığın hizmetine sunmak amacıyla gayesi sadece eğitim olan ve sahibi millet olan eğitim kurumlarını dünyanın her köşesine taşımak amacıyla bir vakıf kuruyoruz, “Maarif Vakfı” olarak adlandırdığımız bu vakfın tek bir gayesi olacak: İnsan yetiştirmek, Türkiye’yi tanıtarak Türkiye’ye ve Türk insanına dost kılmak.

Sayın Başkanım, değerli üyeler; hâlihazırda Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren Belçika, Danimarka, Arabistan, Kuveyt, Katar, İran, Afganistan, Romanya, Moldova ve Türk Cumhuriyetleri gibi ülkelerin içinde bulunduğu dünyanın 15 farklı ülkesinde, biraz önce söylediğim gibi, 65 eğitim kurumumuz bulunmaktadır. Bu kurumlarımızın bir kısmı fiziksel mekân olarak, bir kısmı eğitimci istihdamı noktasında ve müfredatı konusunda istediğimiz noktada değil. Ben de bazen yurt dışına gittiğimde bu okullarımızı, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okulları ziyaret ettim. Tabii, bunun birçok sebebi var. Bu konularda ilgili ülke mevzuatına uygun ve rekabet edebilecek bir yapı oluşturmak konusunda yeterli esnekliğe de sahip değiliz. Oysa bu kurumlarımız çağdaş dış politika argümanları açısından birer yumuşak güç olarak ülkemize güç katacak, ülkemizi temsil edebilecek durumda olabilir ki olmalı. Kimi ülkelerde mülkiyet mevzuatı yüzünden, kimi ülkelerde istihdam mevzuatı açısından yaşanan sorunlar okullarımızın rekabet edebilmesini engellemektedir. Maarif Vakfıyla okullarımızın gelişiminin önündeki engelleri kaldırarak yurt dışında benzer yapılarla rekabet edebilecek esnek ve güçlü bir yapıyı oluşturmak istiyoruz. Hâlen yurt dışında mevcut eğitim kurumlarımızda toplam 680 öğretmenimiz görev yapmakta ve 14.219 öğrencimiz öğrenim görmektedir. Ayrıca Bakanlığımıza bağlı okulların bulunmadığı, ancak ilgili ülkelerin mevzuatları kapsamında, özellikle Almanya, Fransa ve İngiltere gibi Avrupa ülkeleri başta olmak üzere pek çok ülkede Türkçe ve Türk kültürü derslerine giren 1.121 öğretmenimiz bulunmaktadır. Yine aynı şekilde yurt dışındaki okullarımıza ihtiyaç duyduğumuz ya da zorunlu olduğumuz o ülke vatandaşlarının istihdamında da bazen sorunlar yaşamaktayız. Bu konuda önümüzdeki bir diğer ciddi engel de yurt dışındaki okullarımızdaki müfredat ve ders sistematığıdır. İlgili mevzuatın amir hükümleri gereğince okullarımızın bulunduğu ülkelerin genel koşullarının, dillerinin, kültürlerinin müfredatımıza yerleştirilmesi ayrı bir özen gerektirmektedir. Yine o ülkenin eğitim mevzuatındaki zorunlulukları da yerine getirmekte bazen sıkıntılarla karşılaşılabilir. Ayrıca, bu okullarımızın bulunduğu pek çok ülke resmî bir devlet girişimi olarak açılan bu okullara ihtiyatla yaklaşmakta ve yeni okul yapma izni, mülkiyet edinme hakkı, resmî öğretmen görevlendirme, çalışma izni ve vize muafiyeti gibi pek çok alanda birçok bürokratik engelle de karşılaşabilmekteyiz. Zaman zaman bu engeller nedeniyle eğitimde aksamalar meydana gelmekte, hatta okulların kapanmasına kadar uzanan ciddi sorunlara da yol açmaktadır.

Sayın Başkan, değerli üyeler; huzurlarınızdaki Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı’yla tüm bu sıkıntıları aşabileceğimizi düşünüyoruz. Gerektiğinde yerel eğitimcilerden yararlanabilme, gerektiğinde ilgili ülkenin eğitim sistematığına uygun müfredat hazırlayabilme esnekliğine sahip olma, gerektiğinde şirket kurarak bu kurumları işletebilme ve ilgili ülkelerdeki başka ülkeler ait yabancı okullarla rekabet edebilecek bir yapıya sahip olmayı planlıyoruz, amaçlıyoruz da.

Sayın Başkan, değerli üyeler; Türkiye eşsiz bir kültürel mirasa ve sorumluluğa sahip bir ülkedir. Tarih boyunca geniş bir coğrafyada medeniyetler kurmuş, farklı topluluk

ve kültürlerle etkileşim içinde olmuştur. Türkiye, izlediği politikalar ve güçlü devlet yapısıyla başta komşu ülkeler olmak üzere dünyanın her tarafından ilgiyle takip edilmektedir. Bu konum bize birçok önemli sorumluluk da yüklemektedir. Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı bu sorumluluğun gereği olarak huzurlarınıza getirilmiş durumdadır.

Dünyadaki büyük devletlerin kendi etki alanlarında yaptıkları barışçıl icraatların başında eğitim alanındaki iş birliği gelir. Büyük ülkelerin diğer topluluklarla iyi ilişkiler sürdürmek için kullandıkları en önemli diplomasi dışı alan eğitim ve kültür alanıdır. Ülkemizde de görüyoruz, Cervantes Enstitüsü var, İspanyolların. Biraz sivil gibi gözükür ama İspanya devletinin desteğindedir. British Council vardır, İngiliz Hükümetinin desteğindedir. Goethe Enstitüsü vardır, Alman kültürünü dünyanın dört bir tarafına yaygınlaştırmak için, Alman Hükümetinin desteğindedir.

Milletlerarası medeniyet yarışı, bilimsel ve kültürel alışverişle birlikte dış açılma faaliyeti sonucu yine bu vakfı önünüze getirdik. Türkiye bu anlamda hem tarihi sorumluluklar çerçevesinde bütün dünya ülkeleriyle iyi ilişkiler geliştirmekte hem de onların da talep etmiş olduğu, bazı ülkeler de “Gelin bizim ülkemizde okul açın.” diyorlar, dolayısıyla da bize yapılmış olan bu talepleri de yerine getirebilmek üzere biz bu Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı’nı Komisyonumuzun huzuruna getirdik.

Son dönemde Afrika ülkeleri başta olmak üzere Moğolistan’dan Avustralya’ya kadar pek çok ülkeden yeni eğitim kurumları açılması yönünde Bakanlığımıza talepler gelmektedir. Bu taleplerin bir kısmı bölgede yaşayan vatandaşlarımızın eğitimi için gelirken, pek çoğu ise Türkiye’nin sahip olduğu eğitimdeki kaliteyi ve birikimini kendi ülkelerine taşımamızı istemektedir.

Ülkemiz, özellikle son dönemde yaptığı atılımlarla eğitim alanında büyük mesafeler katetmiş durumdadır. 24 milyonu bulan öğrenci sayısı, 1 milyona yakın öğretmen ve çalışanıyla birlikte dünyadaki en büyük eğitim ailesine, eğitim camiasına sahibiz. Sahip olduğumuz bu birikim, ülkemizi dünyada hedeflediği noktaya taşıyan nitelikli insan gücü bu eğitim ordusunun emeğinin bir ürünüdür. Ülkemizin bölgesinde ve dünyada artan gücü ve etkinliğine katkı sağlayacak olan bu eğitim kurumlarımızın sayısının ve niteliğinin artırılabilmesi için yeni bir yapılanmaya ihtiyaç duyulmaktadır, dünyada da bunun pek çok örneği vardır. Fransa adına dünya çapında faaliyet gösteren Fransız kültür merkezleri 130 ülkede bini aşkın kurumuyla kendi dilini ve kültürünü yaygınlaştırmaya çalışmaktadır. Bizim ülkemizde de Fransız Saint-Joseph’ler, Saint-Benoit’ler, Saint-Michel’ler, birçok okullar da vardır. İşte, Maarif Vakfımızı dilimizi ve kültürümüzü, ayrıca sahip olduğumuz kadim insani değerleri dünyanın her coğrafyasına taşıyacak bir kurum olarak düşünüyoruz. Vakfın farklı ülke ve bölgelerde yürüteceği eğitim faaliyetleri çeşitlilik arz edeceğinden ve o yöredeki esnekliğe de uyum gösterebilmek için veya taleplere de uyum gösterebilmesi için vakfımızın bir esneklik içinde olması gerektiğini düşünüyoruz. Gerek çalışanlarımız gerekse okullarımız vakfın hedeflerine uygun olarak planlanacaktır. Balkanlardan Doğu Türkistan’a, Somali’den Kanada’ya kadar uzanan bu coğrafyada faaliyet göstermesi hedeflenen vakfımızın çalışanlarının da bu zorlu yolculuğa bilgilerini, tecrübelerini, daha da önemlisi gönüllerini katarak, inşallah, Türkiye adına başarılı projeler geçireceğiz ve inanıyorum ki Komisyonumuzun bütün üyeleri -sonuçta bu sıralar hepimize gelip geçici- sonuçta diyecek ki: “Ya, bizim dönemimizde bu vakfı çıkardık. Bu vakıf sayesinde Türkiye’nin değerlerini dünyanın dört bir tarafına taşıyan okullar açıldı ve iyi işliyor.” Çünkü oradan mezun olanlar da bize teşekkürlerini iletecekler. İşte bunun bahtıyarlığı, onuru hem bize hem de Komisyonumuza yeter diye düşünüyorum.

Şimdiden, vereceğiniz destek için her birinize ayrı ayrı sonsuz teşekkür ediyorum. Başkanım, teşekkür ediyorum.

BAŞKAN BEŞİR ATALAY (VAN) – Sayın Bakanım, biz de size teşekkür ediyoruz.

Ben kameralara, görsel basına tekrar teşekkür ediyorum. Onları dışarı alıyoruz.

Şimdi, değerli Komisyon üyelerimiz, tasarının, Maarif Vakfı Tasarısı'nın tümü üzerinde söz almak isteyen Komisyon üyelerimize söz vereceğiz.

Değerli Komisyon üyelerimiz, değerli misafirler; vaktimizi iyi kullanmak anlamında -burada söz kesmek istemiyoruz ama- Komisyon üyelerimizden on dakika civarında, birkaç dakika sarkabilir, genel görüşmede, mümkün olabilirse, Komisyon üyesi olmayan milletvekillerimize de onun yarısı kadar bir vakit, genelde bu bazı komisyonlarımızda da uygulanan bir sistem, bu şekilde yürütmek istiyoruz. Düşüncemiz budur ama rahat edin, rahatça herkes meramını ifade etsin, o manada endişe edilmesin. Önce Metin Bey'le başlıyoruz. Buyurun.

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – Sayın Bakan, Sayın Başkan; öncelikle Sayın Bakana “Hayırlı olsun.” diyorum. Sayın Bakanın, tabii, göreve yeni gelmesi ve kendisinden önce hazırlanan bir kanunla ilgili, tasarıyla ilgili konuşmasındaki bu kısalığı anlayışla karşılıyoruz. Kendisiyle biraz önce de konuştuk, esasında bunun biraz daha sindirilmesine ihtiyaç vardı.

Ben sözlerime İslamiyet'in temel bir düsturuyla başlamak istiyorum: “İsraf haramdır.” Yani bunu temel bir düstur, temel bir anlayış olarak hepimizin kabul ettiğine inanıyorum. Neden ihtiyaç duyuyoruz bu Milli Eğitim Vakfına? Elimizdeki bazı argümanlarla Bakanımızın söylemiş olduğu bu, birtakım temel yapıları neden yapamıyoruz? Sayın Bakanımız diyor ki: “İşte, İspanyolların Cervantes Enstitüsü var, Almanların Goethe Enstitüsü var, British Council var; biz de Maarif Vakfını kuracağız.” E, sen Yunus Emre'yi 2007'de kurmuşsun, kırk ülkede faaliyettesin, bunu altmışa çıkar, seksene çıkar, ihtiyaç varsa bazı ülkelerde iki yerde aç. Yani bu, eğer Türk dilinin yaygınlaştırılması ve yabancılar tarafından öğretilmesi ise Yunus Emre Vakfını bu anlamda çok rahatlıkla değerlendirebiliriz. Buranın personel sayısının niteliğini artırabiliriz, personeli artırabiliriz. Bu söylediği gerekçelerin Maarif Vakfının kurulmasıyla ilgili olmadığını düşünüyorum. Yani bunları sadece, işte, bakın bunlar da var diyerek söylediğini düşünüyorum Sayın Bakanın.

Onun dışında, Sayın Bakan “İşte, bürokratik engeller var, orada yurt dışında okullarımızda çalışanlar vize alamıyorlar.” gibi birtakım laflar da söyledi. Maarif Vakfı kurulunca bu bürokratik engeller nasıl aşılacak, nasıl olacak? Yani Milli Eğitim bünyesinde çalışan okullar ya da Yunus Emre Vakfında çalışan personel bürokratik engelleri aşamıyor ise Maarif Vakfı nasıl bir sihirli değnek olarak bunu aşacak? Bunun da öğrenilmeye ihtiyacı olduğunu düşünüyorum ve bu söylediğimiz şeylerin neden Milli Eğitim Vakfı tarafından da yapılmadığını yani yapılmadığını görmek istiyorum. Eğer Milli Eğitim Vakfı Yasası'nda bir sıkıntımız var ise buna birtakım ilaveler yaparız, değerlendiririz. Yine, “İsraf haramdır.” mantığı çerçevesinde elimizde bugüne kadar, 1982'den bu yana geliştirdiğimiz bir vakfı daha da tekamül ettiririz. Çünkü dünyada Sayın Bakanımızın söylemiş olduğu bu Cervantes Enstitüsü, Goethe Enstitüsü ya da British Council'a baktığımız zaman bunların kökenleri ve tarihlerinin taa

1800'lere, 1900'lere dayandığını görüyoruz. Elimizde bizim geçmiş var. Bunu, geçmiş geliştirmeyi hedeflemeyip de devamlı yeni bir şey kurmayı neden önümüze çıkarmaya çalışıyoruz? Bunun mantığını anlayabilmiş değilim. Herhâlde Sayın Bakan tümü üzerindeki görüşmelerde hepsine cevap verirken buna da yeterli bir cevap verir diye düşünüyorum.

Türk dilini dünyaya yayma amacında olduğu iddia edilen vakfın adı bile Türkçe değil, vakfın adı hedefine uygun değil en başta, diyerek onu da bir baştan ifade edelim. Şimdi, Maarif Vakfının Yasa Tasarısı'na şöyle baktığımız zaman, bazı temel argümanlar var, onları da birer cümleyle ifade etmek istiyorum. Benden sonra konuşacak arkadaşlarımız mutlaka bunların da detaylarını açacaktır ama şöyle ilk bakışta baktığımız zaman, Maarif Vakfının yurt içinde ve yurt dışında faaliyet göstermesi vakfın kuruluş aşamasında 1 milyon Türk lirasının Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinden aktarılması, vakfın kuruluş merkezi olarak Maliye Bakanlığı tarafından uygun görülen taşınmazın Maarif Vakfına bedelsiz olarak verilmesi planlanmaktadır. Bunu niye Millî Eğitim Vakfına yapmıyoruz? Bunun yanı sıra, vakfın kuruluş amaçlarına bakıldığında, okul öncesi ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretimde kurumlar ve yurt, pansiyon, lojman açmak olduğu görülmektedir. Bunlar esasında doğru şeylerdir yani yurt dışında ülkemizin propagandasını, ülkemizin reklamını ve ülkemizden, bağlı bulunduğumuz insanların yetişmesini sağlayacak birtakım kurumların açılması doğrudur ama bunların hangi argümanlarla yapılması konusunda anlaşılmadığımızı düşünüyorum.

Ayrıca, vakfın amacına yönelik hizmetlerin tüm dünyada bütün coğrafyayı kapsadığı belirtilerek yurt dışında örgün ve yaygın eğitim kurumları açılan şehirlerde diğer kamu kurum ve kuruluşlarının aynı amaçlı başka birimler oluşturamayacağı da vurgulanmıştır. Bu ne amaçla yazılmaktadır? Bunun da en azından bir açıklanmaya ihtiyacı olduğunu düşünüyorum. Başka okulların açılmasından rahatsızlık mı duyulmaktadır? Bu rahatsızlıklar nedir? Bunların da bilinmesine ihtiyaç vardır. Bizim bilemediğimiz bazı temel istihbarat bilgileri var ise yurt dışında faaliyet gösteren okullarla ilgili olarak, bunların da Sayın Bakan tarafından en azından bu kanunun geçirileceği Millî Eğitim Komisyonunda açıklanmasına ihtiyaç vardır diye düşünüyorum, bizim bilemediğimiz bazı şeyler var ise. Ne bileyim, belki Millî Güvenlik Kurulunda son konuşulan konular içerisinde buna ait bazı temel bilgiler var ise burada bulunan milletvekillerinin bu bilgileri bilmeye hakkı olduğunu düşünüyorum.

Vakfın mütevelli heyetinin 4'ü Cumhurbaşkanı, 3'ü Bakanlar Kurulu tarafından belirlenecektir. Millî Eğitim Bakanlığı 2, Dışişleri Bakanlığı 1, Maliye Bakanlığı 1, Yüksek Öğretim Kurulu 1 temsilciyle vakfın mütevelli heyetinde temsil edilecektir. Mütevelli heyetin oluşumuna bakıldığında, sanki, Cumhurbaşkanımızın kontrolünde yeni bir TÜRGEV yaratılmaya mı çalışılmaktadır? Yani bunu böyle ifade etmek istiyorum.

Hâlihazırda, ifade ettiğimiz gibi, 1981 yılında kurulmuş olan Millî Eğitim vakfı faaliyetlerini devam ettirirken yeni bir vakfın kurulmasının altında farklı amaçlar olduğu tahmin edilmektedir. Sayın Bakan bunların hiçbirinden bahsetmedi ama bunları açık açık söylerse biz de bilelim vakfın hangi amaçla... Bunun arkasında bir geri amaç var ise onun da açıklanmaya ihtiyacı vardır. Vakfın yurt dışında faaliyet gösterecek olması -acaba- cemaat okullarının bu vakfa devredileceği izlenimini yaratmaktadır. Bununla ilgili bir plan var mıdır? Cemaat okullarının bu vakfa devredilmesiyle ilgili olarak nasıl bir süreç yönetilecektir, nasıl bir plan vardır? Bunlar ilgili olarak, Millî Eğitim Komisyonunda bu vakfın oluşumuna katkı sağlayacak milletvekilleri olarak Sayın Bakandan detaylı olarak bilgi talep ettiğimizi, Maarif Vakfıyla ilgili bu yüzeysel

sunumunun bizleri doıurmadığını, ikna etmediğini belirtmek istiyorum ve bugüne kadar, yani řu ana kadar Bakanın anlattıklarıyla birlikte, Maarif Vakfına, bu hâliyle ve bu anlatıldığı yüzeysellikte Cumhuriyet Halk Partisi tarafından karşı çıkılacağıının altını çizerek ifade etmek istiyorum.

Teşekkür ediyorum.

Zaman sınırlaması yapmanıza da gerek yok Sayın Başkan. Yani burada bulunan, entelektüel yapıda olan tüm arkadaşlarımız neyi ne kadar söyleyebileceklerini bilebilecek ve laflarını, cümlelerini belirli bir şekilde ifade edebilecek olan kişilerden oluşmaktadır. O yüzden, diğer komisyonlarda belki olabilir ama, Milli Eğitim Komisyonunda “Efendim, işte, řu kadar konuşun, bu kadar konuşun.” gibi, özellikle Türkiye’mizin geleceğini ilgilendiren konularda bir zaman sınırlaması yapılmasını, özgürlükleri oldukça savunan bir rektörlük dönemi geçiren, eski bir rektör olan Sayın Başkanımıza da yakıştıramadığımı ifade ediyorum. Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Metin Bey’e ben de teşekkür ediyorum.

Yani o bir sınırlama değil. Neyse, onu kendi aramızda sonra konuşuruz. Sınırlama değil, sadece Komisyonumuzun verimli çalışması... Yoksa hiçbir sözü kesme, söylenecek şeyleri kısaltma anlamında değil, yine hep özgürlükçü olacağız burada, ondan emin olunsun. Komisyonumuz farklı çalışacak. Onu hepiniz bilin, onu ifade etmek isterim. Benim niyetim odur. Şimdi, Sayın Mustafa İsen...

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Ülke markalamasında yumuşak güç unsurlarının gelişen ülkelerin pek çoğunda peş peşe sıraya konulduğu malum. Yunus Emre Vakfı ve Enstitüsü bunlardan bir tanesi Türkiye için. O vakfın tasarlanmasında ve hayata geçirilmesinde rolü olan birisi olarak şunu ifade etmek istiyorum: Buradaki çalışma da büyük ölçüde buradan mülhem olarak dizayn edilmiş.

Şimdi, Sayın Baydar’ın söylediklerine de cevap mahiyetinde değil ama bir oluşumu ifade etmek açısından söylüyorum: Bu aşamada, gerçekten, biz ciddi bir araştırma yaptık. Mesela turizm ofislerinin açılışına Batı Avrupa ülkeleri izin vermiyorlar. Bunun bir ticari faaliyet olduğunu düşünerek ticari faaliyetleri diplomatik misyon çerçevesi içinde değerlendirmeniz mümkün olmuyor. Hâlbuki vakıf faaliyetleri bu çerçevede değerlendirilebilir. O bakımdan da Yunus Emre Vakfı bir devlet kuruluşu olarak değil, bir vakıf olarak dizayn edilmiştir. Şimdi arkadaşlarımız da benzer bir biçimde bunu bir vakıf olarak dizayn ederek bir ticari kuruluş görüntüsü, izlenimi edinilmesinden bu vesileyle bunu kurtarmış oluyorlar ve o ülke prosedürlerine uygun bir tablonun ortaya çıkmasına imkân sağlamış oluyorlar.

Ben bu çerçevede, bu yumuşak güç unsurlarının en önemlilerinden birisi olarak bu faaliyetin Türkiye’nin önünü açacak bir yapı sergilediğini ifade etmek istiyorum. Bu müteveli heyet oluşumları konusunda da bence yapılanlara bakmakta yarar var. Yunus Emre Vakfının da benzer bir yapılanması söz konusudur ve eğer oradaki faaliyetleri takip eden arkadaşlar varsa bu rahatsızlık doğurmayacak ve orada bir siyasi yapılanmaya doğru gitmeyen, gerçekten akademik konumunu göz önünde tutan bir müteveli heyeti var ve bu müteveli heyet gerçekten işini yaparak bugün kırk civarında ülkede Türkiye’yi kültürel anlamda temsil etmektedir. Ben, bu çalışmanın, bu vakfın gecikmiş bir etkinlik olduğunu düşünüyorum Türkiye için ve bu oluşumuyla da

Türkiye'nin önünü açacak ve Türkiye'nin tanıtımına ciddi şekilde katkı sağlayacak önemli bir kurum olduğu kanaatindeyim.

Bunları arz etmek istiyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz. Sayın Sayın Topcu...

ZÜHAL TOPCU (Ankara) – Teşekkür ediyorum Sayın Başkan.

Önce Sayın Bakana “Hayırlı olsun.” diyerek sözlerime başlamak istiyorum. İnşallah on dört yılda 6'ncı Bakan olarak güzel şeylere imza atarsınız, hayırlara vesile olursunuz iyi niyetiyle başlamak istiyorum ama genel olarak bakıldığında on dört yılda yapılanlar yapacaklarınızın da göstergesi olarak... Yani güveni kaybettiniz, onu söyleyelim en başta. Gerçekten, şu anda eğitimdeki göstergeler hem nicelik açısından hem de nitelik açısından gelecekte, şu anda oluşturduğu gibi, şu anda ölçemediğimiz geleceğe yönelik çok büyük problemlerin de altyapısını oluşturmaktadır ve oluşturmaktadır da. Bu açıdan baktığımızda yani artık on dört yılda yaptıklarınızı da baz alarak buna şüpheyle yaklaşıyoruz. Samimiyetle söylemek istiyorum yani birden ortaya çıkan... Bir sürü kurumların irdelenmesi gerekirken, altyapısının irdelenmesi gerekirken... Demin Sayın Mustafa Hoca'nın da söylediği gibi, tamam, katılıyoruz, yumuşak güç unsurları olarak tabii ki bir ülkenin kullanması lazım bunları ama bunların da bütünsel perspektiften kullanılması lazım. Yani bir tek bunu açtınız, koydunuz, işe yaramıyor, dış politikanızın desteklemesi lazım, diğer bakanlıklarınızın, özellikle uluslararası boyuttaki politikalarınızın bunu desteklemesi lazım. Ama şu anda görüyoruz ki bütün politikalar -uluslararası boyutta ve iç dünyaya baktığımızda- çelişiyor, çelişkiler içerisinde; biri bir şey söylerken diğeri farklı bir şeyleri söyleyebiliyor. Onun için, bu açıdan bakıldığında bunun hazırlıksız olduğunu ve gerçekten ikna edemediğini de ben buradan söylemek istiyorum. Hedefleri net değil, açık değil. Felsefesi nedir bunun? Onların açıklanması lazım. Tamam, yapıyorsunuz da yani burada kaliteyi... Öğrencilerin geleceklerini tam olarak garanti altına aldınız da, işte belirli prosedürleri uygulamaya başladınız da şimdi dışarıya mı kaldık?

Tabii ki yapılması lazım ama burada bakıyoruz, uluslararası boyutta öğrencilerimizin hâli açıkta. Yani PISA sonuçlarına bakıyoruz, TIMSS sonuçlarına bakıyoruz ve bırakın onları, kendi üniversite sınav sonuçlarına baktığımızda da aynı şeyi görüyoruz. Yapılması gerektiğine inanıyoruz ama bunun aniden, böyle alelacele, böyle hemen hani bir şeyleri kafaların arkasında özellikle siyasi perspektiften bakılarak... Bakın, Türkiye'nin siyasi perspektifi değil, yalnızca AKP'nin siyasi perspektifinden bakılarak hazırlanmış bir yapı olarak düşünüyoruz. Çünkü 4+4+4 kanunu geçerken -bazı arkadaşlarımız burada- nasıl geçirildiğini biliyoruz, yirmi dakikada nasıl onun kanunlaştırıldığını hepimiz biliyoruz. Kimseler konuşturulmadan, işte gerçekten görüşleri dikkate almadan... Kanunlaştıktan sonra da “Pardon.” denilmeye başlandı. “Şurada hata var, delik açıldı, burayı yamayalım.” dendi, “Şurada eksiklik oldu, burayı yapalım.” ve şu anda da kontrolden çıkmış durumda. Yani burada eğitimcilerimiz var, sendika başkanı arkadaşlarımız var yani hepsi bu olayın içinde. Öğretmenler artık nefes alamıyor, eğitim sistemi nefes alamıyor; aileler de aynı durumda, çocuklar da aynı durumda. İnanın, yarın ne olacaklarını kimse bilmiyor artık.

Onun için diyoruz ki lütfen vicdanlarınızın sesini dinleyerek -biraz önce hem Sayın Bakan Bey'le hem de Başkan Bey'le konuştuğumuzda- gerçekten yüreklerinizin

sesini dinleyerek bu Komisyona bir şeyler geliyorsa, önceden altyapısının oluşturularak tasarıların o şekilde getirilmesinde fayda var diye düşünüyoruz. Şunu söyleyelim: Olması gerektiğine inanıyoruz ama bu zihniyetle asla olmaz, onu da söyleyelim. Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz.

Sayın Gaye Usluer, buyurun.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Sayın Bakan, ben de öncelikle sizi kutluyorum. Bu sürecin, Adalet ve Kalkınma Partisi hükümetlerinin 6'ncı Millî Eğitim Bakanı olarak ülkemiz için daha iyi hizmetler getirmesini diliyorum.

Sayın Komisyon Başkanı, açıkçası çok hızlı önümüze sunulan ve Sayın Bakanın da henüz Bakanlık koltuğuna oturmasıyla önüne geldiğini düşündüğüm iki önemli yasa tasarısını görüşmek üzere bir aradayız. Şimdi, sayfa sayısı açısından Maarif Vakfı Yasa Tasarısı daha düşük olmasına karşın ve “Çabuk çabuk bir günde geçirebiliriz.” gibi görünmesine karşın, ülke millî eğitimine vereceği katkılar veya ülke millî eğitim sisteminin alacakları, verebileceği zararlar açısından ben Maarif Vakfı Yasa Tasarısı'nın öyle hızlı hızlı görüşülerek bir günde sonuçlandırılacak bir tasarı olmadığını düşünüyorum.

Sayın Bakan, aslında isterdim ki Millî Eğitim Komisyonu ile yapacağınız ilk toplantıda böylesine önemli iki değişikliği konuşmak yerine, 2012 yılında değiştirilen eğitim sistemimizin, 4+4+4'ün sonuçlarını, oluşturduğu zararları, ülkede millî eğitim sisteminin geldiği noktayı tartışsaydık, ondan sonra ortak akılla bu sistemi yeniden ele almak, bu sistemi düzenlemek, değiştirmek... Hem öğrenci memnuniyeti hem veli memnuniyeti hem de eğitimcilerin memnuniyeti açısından “En iyi noktaya nasıl gidebiliriz?” başlığı altında kafa kafaya verip birlikte oluştursaydık. Açıkçası, sizin de göreve yeni gelmeniz nedeniyle her iki yasa tasarısıyla ilgili yeterli bilgiye vâkıf olabilmek sürecinizin olmadığını düşünüyorum.

Maarif Vakfı Yasa Tasarısı'nı okuduğumuzda hem yurt içi hem yurt dışında âdeta Millî Eğitim Bakanlığının yerini alacak, âdeta Millî Eğitim Bakanlığının bir paralel örgütlenmesi gibi çalışacak bir yasadaki bahsedilirken sizin sunumunuz, tamamen ve tamamen Maarif Vakfının yurt dışında neler yapacağına ilişkindi. Hâlbuki Maarif Vakfı yurt dışından önce yurt içinde neler yapacak, millî eğitim sistemimizde nasıl bir hegemonya oluşturacak, bunları konuşmalıydık.

Bakınız, 1980 sonrasında Millî Eğitim Vakfı oluşturuldu, bu vakıf hâlâ çalışmakta. 2006 yılında, o zamanki Millî Eğitim Bakanı Sayın Hüseyin Çelik Millî Eğitim Vakfında önemli değişiklikler yapmaya soyundu, bunların bir kısmını yaptı, bir kısmı yasalar nedeniyle, yasal zorunluluklar nedeniyle geriye dönmek zorunda kaldı ve bugün geldiğimiz noktada, Sayın Bakan, öğrenmek istiyorum: Millî Eğitim Vakfının bugün millî eğitim sistemimizdeki etkinliği nedir? 2002 yılına kadar yurt dışında kaç tane okulumuz vardı, hangi ülkelerde okullarımız vardı? 2002 yılından sonra yani Adalet ve Kalkınma Partisi iktidara geldikten sonra yurt dışı okul sayısı kaç çıktı? Bu yurt dışında açılan okulların açılma nedeni, açılma gereksinimi ne idi? Örneğin, bir öğrenci kıstası var mıydı? O ülkede Türkçe öğrenmek isteyen, Türk kültürünü öğrenmek isteyen bir öğrenci topluluğu ve belli bir sayı kıstası var mıydı? Bunları merak ediyorum.

Yine merak ediyorum: Maarif Vakfı Yasa Tasarısı eğer kabul edilirse Millî Eğitim Vakfı ne olacaktır? Bu iki vakıf birbirinin paralel örgütlenmesi gibi mi çalışacaktır?

Şimdi, Maarif Vakfı Yasa Tasarısı'na baktığımızda, özellikle yurt dışında okul açma durumunda, yurt dışında benzer okulların olması durumunda, Maarif Vakfı'nın açacağı okullar nedeniyle mevcut okulların kapatılacağı ibaresi var. Tabii, burada, yurt dışı yasal mevzuat, uluslararası anlaşmalar neye, ne kadar izin veriyor, buna bakmak lazım. Ama bunu söylemekten açıkçası imtina etmeyeceğim: Maarif Vakfı Yasa Tasarısı'nın yurt dışı örgütlenmeyle ilgili kısmına baktığımız baktığımızda, işin özü, yurt dışında daha önce cemaate teslim edilen, Fethullah Gülen Cemaati'ne teslim edilen millî eğitim örgütlenmesinin ortadan kaldırılması ve doğrudan iktidar partisine bağlı yeni bir örgütlenme için yeni bir vakfın kuruluş aşamasında olduğunu rahatlıkla görebiliyoruz.

Cemaat okulları bizim işimiz değil. Bizim Cumhuriyet Halk Partisi olarak ilgi alanımız, Türkiye'de... Bakınız, yurt dışında demiyorum çünkü bizim önceliğimiz yurt içinde. Siz yurt içinde millî eğitimde yetkinliğinizi sağlayamamışsınız, sizin yurt içinde hâlâ birçok eksikliğiniz var, sizin çocuklarınız PISA'da, uluslararası sınavlarda hâlâ en arkalarda yer alırken "Türk kültürünü dünyaya tanıtalım." demek biraz ütöpik bir söylem gibi gelmekte.

Bir mütevellî heyetinden bahsediyoruz. Vakfın kurulmasıyla vakfa aktarılacak büyük bir meblağdan bahsediyoruz.

Yine vakfa aktarılacak taşınmazlardan, bununla ilgili oluşturulan geniş yetki alanlarından bahsediyoruz ve Millî Eğitim Bakanlığının bir Millî Eğitim Vakfı varken, bu vakıf hâlâ yaşamdayken yeni bir vakıf kuruyoruz. Bizzat Millî Eğitim Bakanlığı aracılığıyla kurulan bu vakfın merkezinin İstanbul olması nasıl bir anlayışın ürünüdür, neye hizmet edecektir? Açıkçası bunun da bu kurulda tartışılmasını istiyorum.

Bundan sonraki süreçte, Maarif Vakfı Yasa Tasarısında, eğer burada ortak akıl oluşturmazsak, eğer bu yasa tasarısının oluşmasında, bu yasa tasarısının kabulünde ortak akli kıstas olarak almazsak yani sizlerin Komisyondaki çoğunluğunuzla parmak sayılarına bakarak biz bu yasa tasarısını istemememize rağmen geçirmemiz durumunda, Genel Kurula gelmesi durumunda -soruyorum- bir sonraki aşamada Millî Eğitim Vakfıyla ilgili düşünceleriniz nelerdir?

Sayın Komisyon Başkanımız, Sayın Bakanımız; Maarif Vakfı Yasa Tasarısı, sayfa adedi az olmakla birlikte bence üzerinde uzun uzadıya konuşmamız gereken... Bugün Millî Eğitim Bakanlığının içerisinde... Sayın Nabi Avcı'nın daha önce soru önergemize yanıt verdiği üzere "29 vakıfla protokolümüz var." demişti Sayın Nabi Avcı. Ben de şunu sormak istiyorum: Yeni kurulan Maarif Vakfı eleştirdiğimiz, çokça eleştirdiğimiz ve âdeta Sayın Nabi Avcı'nın koltuğunu bile devretmiş olduğu TÜRGEV gibi, Hayrât Vakfı gibi, Birlik Vakfı gibi vakıfların görünmeyen kapalı alanı mı olacaktır? Lütfen bunları açıkça tartışalım, "mış" gibi yapmayalım. Kafamızın sadece ön kısmında olanları değil, kafamızın arka kısmındakileri de burada hep birlikte tartışsak çıkan sonuçların önce ülkemiz için... Bakın, yurt dışındaki okullar önceliğim değil çünkü siz yurt içinde eğitim sisteminizi daha toparlayamamışsanız yurt dışına özenmeniz asla ve asla ülkemizdeki ne Fransız okullarıyla ne İngiliz okullarıyla ne de Amerikan okullarıyla bağdaşmaz, orada da bir yarışma oluşturmamız.

Hepinizi saygıyla selamlıyorum.

BAŞKAN – Gaye Hanım’a teşekkür ederiz.

Sayın Balbay, buyurun.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Sayın Bakan, Sayın Başkan; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Sayın Bakana da yeni görevinde başarılar diliyoruz.

Tabii, Sayın Bakan bu konunun kanuni gerekçesini anlatırken samimiyetiyle doğal olarak “Dün akşam baktım.” dedi, önceki akşam bakmadı çünkü bilmiyordu. Bugün çok büyük olasılıkla Sayın Bakanın normal...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Dışişleri Bakanlığı sitesine baktım, kaç ülkede büyükelçiliğimiz var, bu kanuna demedim.

Özür dilerim Başkanım.

Muhterem Mustafa İsen Bey benden önceki Kültür Müsteşarıydı, onun yerine geldim. Dolayısıyla, Yunus Emre Vakfı kurulurken de, enstitüsü oluşturulurken de tasarının temellerini atan Mustafa İsen Hocam, ilk Yönetim Kurulu Başkanı da benim. Yunus Emre Vakfının hangi aşamalarda kurulduğunu, ne aşamaya geldiğini biliyorum, dolayısıyla ilk başladığım yer. Ben oradayken 20’ydi, şimdi 40’a çıktı. Ne aşamaya gelmiş, bu Komisyona bilgi vererek...

Komisyon bunu şey ederken istirhamım şu: Gerçekten iyi bir şey yapıyoruz, samimi olarak iyi bir şey yapıyoruz. Bakın, Yunus Emre Vakfı kuruldu; bu ana kadar, benim gördüğüm, “Ya kötü yaptınız.”, “Doğru yapmadınız.”, “İyi olmadı.” diyen yok. Aksine, Yunus Emre’ye her ülkeden, hatta ülke değil her üniversiteden “Buraya bir Türkoloji enstitüsü kuruyoruz, nasıl katkıda bulunabilirsiniz?”, “Türkoloji enstitüsü veya Türk dili ve edebiyatı bölümü kurağız, nasıl destek verebilirsiniz?” deniyor. Dolayısıyla, baktığım kanunla ilgili değil, baktığım Yunus Emre’nin geldiği aşamadır, arz ederim.

BAŞKAN – Peki Sayın Bakanım, teşekkür ederim.

Sayın Balbay, buyurun.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Sayın Başkanım, bu süreden kesilmiyor değil mi?

BAŞKAN – Hayır, hayır, rahat olun. Başta süreyi hatırlatmam... Yani çok uzun tutulmasın, yoksa dakikalarla sınırlı değil.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Tabii ki.

Ben, şimdi, Sayın Yılmaz’ın samimiyetle söylemesine yine aynı karşılıkla... Çünkü doğaldır. Yoksa biz bugün Sayın Yılmaz’ın başında bir şapka görecektik, tepesinde “Efes” yazacaktı ve muharip birlikleri denetleyecekti, şimdi Maarif Vakfını istiyor. Yani, bu eğitimle ilgili geldiğimiz noktanın... Daha doğrusu, Hükûmetin gerçekten çok temel konularda çok çabuk bakan değiştirip o konuda uzmanlığı, doğal olarak, hani olmamış kişilerle birlikte yürümesinin altını çizmek istedim. Yoksa, gerçekten, bugün, Sayın Yılmaz, siz İzmir’de olacaktınız, Efes’te olacaktınız, o tatbikata katılıyor olacaktınız, değil mi? Hatta, ben konuşurken “Maarif Vakfı” yerine “muharip vakfı” der misiniz diye de şüphelendim çünkü doğal olarak donanımınız da savunma konuları üzerineydi.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Sadece savunma değil, savaşma da var muharipte.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Evet, onu diyorum, belki ona da gelebilirdi.

Diyeceğim şu: Sayın Başkan, gerçekten burada 20'ye yakın yasada ve kararname-de değişiklik yapıyorsunuz, hepsi çok çok önemli. Bir futbol maçından örnek vermek gerekirse; bir kararname yirminci dakikadan sonra ofsayıtı serbest bırakıyor, öteki kararname, ev sahibi takıma faulü serbest bırakıyor. Böylesine keyfî düzenlenmiş çoğu. Genel hatlarıyla birkaç gündür ben de çalışıyorum. Örneğin, il millî eğitim müfettişlerini tamamen kimliksizleştiriyorsunuz, öğretim üyelerinin atılmasını çok kolay hâle getiriyorsunuz. Bunca çok çok önemli değişikliklerin içinde birinciliği Maarif Vakfına vermeniz... Anlaşılan, Hükûmetin kendi açısından öncelik bu endişesini ve bu konuda yeni şeyler yapmak istediğini... Daha net konuşmak gerekirse, şu anda paralel yapı diye mücadele ettiğiniz yapı içinde yeni bir paralel yapıyı acilen oluşturma çabukluğu içinde olduğunuzu ben görüyorum buradan çünkü önceliği bu konuya vermişsiniz. Tabii, Sayın Bakan da önceliği hep yurt dışı konulara verdi ama yasanın gerekçesinde yurt içi de çok önemli. Yurt içinde atacağınız adımları da biraz daha açmak gerekiyor bence.

Sayın Başkan, sizler de yurt dışındaki okullarımızla ilgili genel bilgiye sahipsiniz. Sayın İsmet Yılmaz şu anda belki geçmişteki bakanlığı gereği çok fazla vâkıf olmamış olabilir. Biz, yurt dışı okulları, özellikle 1991 yılında soğuk savaşın bitmesinin ardından böyle apar topar Türkiye'yi ne ölçüde temsil edeceği belli olmayan kişilere emanet ettik. O dönemi ben çok yakından gazeteci olarak yazmış, izlemiş bir kişiyim. Türkiye Cumhuriyeti'nin temel değerleriyle ne kadar örtüştüğünü bilemediğimiz kişiler ellerinde bir mektupla yeni ülkelere gittiler; Özbekistan'a gittiler, Türkmenistan'a gittiler, Azerbaycan'a gittiler. Oralarda o devlet başkanları Türkiye'den çok sıradan bir kişi gelse bile çok büyük bir itibar göreceği bir dönem olduğu için de o mektuplara çok büyük önem verip hemen her şeyi açtılar ve bu okullar açıldığında o ülkeler en iyi yerlerini verdiler, hemen "Alın, bu binamız sizin olsun..."

Örneğin, Özbekistan'da okul olarak verilen bina daha önce Dışişleri Bakanlığınınmış. Çok büyük binaları verdiler çünkü "Türkiye bunu istiyor." dediler. O dönem Turgut Özal'ın, dönemin Cumhurbaşkanı'nın bir mektubuyla gitti bunlar. Sonra, Demirel gelince de yine aynı yapı; cemaat Demirel'e bir ölçüde nüfuz etti, o da aynı mektubu gönderdi, "Bunlar kuracak." dedi. Sonra, o kişiler -Sayın Bakan bunu araştırabilir- yanılmıyorsa 20'ye yakın bizim ataşemiz -özellikle çoğu eğitim ataşesi olmak üzere- "persona non grata" ilan edildi ve Orta Asya ülkelerinde bugün tıpkı bir Arap lîgî nasıl varsa, bir Slav lîgî nasıl varsa, bir Pax Amerikana nasıl varsa, Türkiye'de ağabeylik etmeden, kafanın tasıyla değil de içindeki beyinle bakarak oralarda çok güzel şeyler yapabiliydik.

Bu konudaki en büyük heba eğitim alanında oldu. Bu okulları -siz de çok iyi hatırlayacaksınız- Özbekistan bir gecede "Kapatıyorum." dedi, büyük bir şüpheye düştü; Rusya önce açtı, sonra "Gelmeyin." dedi. Türkiye'ye gelen Özbek öğrencilere bir gecede "Hemen ülkenize dönün, Türkiye'de sizin nasıl bir ufka yöneldiğiniz belli değil." denildi. Böylesine hercümerç içindeki bir süreçten sonra yeni bir yapı getiriyorsunuz ama bu da öyle sanıyorum ki... Sayın Bakana da gerçekten öneriyorum -tamamen herhangi bir siyasal söylemle de bunu söylemiyorum, Türkiye Cumhuriyeti'nin temel değerleri açısından söylüyorum- bir bakın geçmişteki deneyime, o okulların şimdi orlardan nerelere savrulduğu bir değerlendirin. Şimdi, bu yeni yapıyı kurarken -dilerim yanılırım ama- o ülkeler acaba geçmişteki gibi mi olacak? Belki de geçmişteki kişiler şu anda yeniden bu vakfa bir şekilde girecekler, bazılarında tam tersi insanlar girecek.

Yani -böylesine, genel hatlarıyla okuduğum kadarıyla- mütevellî heyeti tamam, devletin belli bir yapısı bunda hâkim olacak ama gelin, bunu alt komisyonda bir tartışın, öteki ülkeler nasıl yapmış. “Cervantes” diyorsunuz, Cervantes 400 yaşında ve pek çok ülkede var, benim de tanıdığım öğrenciler var ve orada hiç hükümetler gelip gittikçe de sistem değişmiyor ama bizde şu anda öylesine yoğun bir sistem değişikliği var ki... Benim kızım lisede, 1'inci sınıf. Sordum öğretmenlere “Üniversiteye nasıl girer? Sınav sistemi nedir?” diye; “Ya, Sayın Balbay, uğraşmayın. Sizin kızınız üniversite sınavına girinceye kadar 5 kez bu sistem değişir.” dediler. Camianın, eğitimdeki insanların içeride böyle baktığı bir eğitim dünyası var ve dünyada da eğitim alanını biz maalesef heba ettik, son yirmi yılı.

Şimdi, madem yeni bir adım atılıyor. Özünde, evet, Türkiye dünyada iyi temsil edilmeli mi? Edilmeli. Her ülke bunu yapıyor mu? Evet, yapıyor. Ama “Biz yaptık, oldu. Vallahi, 20 tane yasa var ama müfettişleri biz yok sayacağız, teknikerler ne olacak belli değil, aslında öğretim üyelerini de bir kalemde atmak istiyoruz. Onlara sonra bir bakalım, önce biz şu Maarif Vakfını bir an önce kurup aceleyle yola devam edelim.” demeniz “Suyu âdeta 30 derecede kaynatmak istiyoruz.” demeye benziyor Sayın Bakan. Ben bunun tekrar bir değerlendirilmesini ve geçmişteki deneyimin... Bu okulların en azından şu anda ne olduğunu bize de bildirin -sizler daha fazla bilgi edinme hakkına sahipsiniz- biz de görelim o okullar gerçekten Türkiye'nin işine mi yaradı, yoksa o soğuk savaş bitiminden sonra Amerika'nın o coğrafyada nüfuz etmesi için mi kullanıldı? Evet, Türkçe vardı haftada sekiz saat de, İngilizce kırk saate neden çıkarıldı? Yani, bunları da ayrıca bir değerlendirin. Ondan sonra, gerçekten köklü, bizim de bir ucundan tutabileceğimiz, şöyle olur diyebileceğimiz yeni bir sistem yaratın diye öneriyorum.

Ben ana hatlarıyla bunları vurguladım. Eğer bunlar olmazsa -eğer hani çok da sözcük oyunu saymayın ama- Maarif Vakfı değil de galiba marifet vakfı diye, hangi marifetlerinin ortaya çıkacağını bilemediğimiz bir süreç mi başlayacak diye endişe edeceğiz Sayın Başkan.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Sayın Balbay, ben de teşekkür ediyorum.

Sayın Halaçoğlu...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Sayın Başkanım, teşekkür ederim.

Sayın Bakanım, hayırlı olsun, Allah utandırmasın, daha iyi şeyler yapmak nasip etsin.

Sayın Bakanım, şu an buradaki hiçbir üyenin yurt dışında Türkiye'nin okul açmasına karşı çıkacağını sanmıyorum ama bunun en iyi şekilde olması gerektiğini düşünüyor herkes muhakkak ki, bizler de bunları düşünüyoruz. Şöyle bir şey söyleyeyim: Bakın, 19'uncu yüzyıl başlarında Osmanlı İmparatorluğu'nda birçok misyoner geldi. Mesela, Amerika Birleşik Devletleri'nden 12 misyoner geldi ve ilk etapta 7 okul açtılar. Yüzyılın sonuna geldiğimizde Amerikan okullarının sayısı Osmanlı topraklarında 625'ti, öğrenci sayısı da 21 bindi. Diğer, Amerika Birleşik Devletleri, İngiltere, Fransa, Almanya gibi sadece dört devletin kurduğu misyoner okulları, ki bunların sayısı 1914 öncesinde 1.244'tü, öğrenci sayısı da 85 bindi; onlara eş değer olan Osmanlı resmî okullarının sayısı 800 civarındaydı -rüştiyeler- ve bunların öğrenci sayısı da 35 bindi.

Arada en aşağı 50 bin fark vardı. Ama, hepimizin çok yakından bildiği, birtakım okulların Tevhidi Tedrisat'la büyük çoğunluğu kapandı, 109 okul kaldı sadece Türkiye Cumhuriyeti topraklarında. Bunlardan en önemlisi hepinizin çok iyi bildiği Robert Koleji'dir, Saint-Joseph'tir, Saint-Benoit'tir. Bunlar o dönemden kurulmuş okullardır yani misyoner okullarıdır. Mesela, ben, şu an, resmî olarak devletlere bağlı faaliyet gösteren kaç okul olduğunu bilmiyorum, sayısını. Yani, kaç tanedir? Millî Eğitim Bakanlığı'na bunu araştır, ortaya çıkarsın. Bunların müfredatı hangi çerçevede yapılıyor? Mesela, Dame De Sion'da, Fransız kız okulunda zannediyorum Fransız müdür var, bir de yanında Türk müdire veya müdür hanım, birisi var ama ikinci müdür olarak sayılıyor; müdür olarak tam, asıl yetki diğerlerinde, zannediyorum Robert Koleji'de de aynı durum söz konusu.

Şimdi, Değerli Bakanım, bu yasayla vakıf kurulabilir mi? Kurulabilir ama kurulmadan önce bunun çok iyi tetkik edilmesi lazım, bu kanunun. Çünkü, kurduğunuz Yunus Emre Enstitüsü ve vakfiyla aynı işleri yapan birtakım özellikler var burada, bunlardan arındırılması lazım.

İkincisi: Ben anlamakta zorluk çekiyorum. Siz yurt dışı için söylüyorsunuz ama "Türkiye ve dünyada bütün coğrafyayı ilgilendirir." diyorsunuz. Türkiye'de Türkiye Millî Eğitim Bakanlığı bu işi yapamıyor mu? Yani, vakfa mı bırakmamız gerekiyor, bilmiyorum ama burada bir yanlışlık var. "Türkiye ve dünyada bütün coğrafyayı kapsar." diyorsunuz. Burada büyük bir yanlış var. Millî Eğitim Bakanlığı yerine vakfı herhâlde kurmak istiyorsanız bir şey söyleyemem ama bunun doğru olmayacağını hepimiz biliyoruz.

Diğer taraftan, mesela, Goethe Enstitüsü gibi enstitüler araştırma enstitüleridir, eğitim kurumları değil. Bunlar burs verir ama birtakım konularda araştırma yapmak için bu bursları verirler. Türkiye buna benzer bir oluşumu sağlayabilir mi? Sağlayabilir. Bence mesela şunu yapabiliriz: Almanya'da Bonn şehrinde bizim eski büyükelçilik binamız var, Türkiye'ye ait. Mesela, burada bir Türkiye-Avrupa tarihi araştırmaları enstitüsü kurabiliriz. Bu enstitü aslında oradaki özellikle Avrupalı Türkleri, Türk gençlerini -ki bunların çok iyi yetiştiklerini biliyoruz birçoğunun, 4 dil biliyorlar bu çocuklar- değişik alanlarda master ve doktora programlarına dâhil edebilir burada.

Şimdi, bunu söylerken de şunu merak ettim: Bu okulları kurarken, biz yurt dışında okulları kuracaksa hedefimiz nedir? Yani, Türkçeyi öğretmek midir? Türkçeyi öğretmek için işte Yunus Emre enstitülerinde zaten Türkçe öğretiliyor, büyükelçiliklerimizde Türkçe öğretiliyor. O zaman buradaki hedefimiz nedir? Yani, biz misyoner okullarıyla -Türkiye'de kurulmuş misyoner okulları gibi- Türkiye taraftarı orada bir zihniyet mi yetiştirmek istiyoruz? Ne yapmak istiyoruz? Sadece Türkleri mi eğitmek istiyoruz "yurt dışında" derken? Bütün bunların ortaya konması lazım bu kanun içerisinde.

Üçüncüsü: Üyelerin belirlenmesinden söz ediliyor. 12 üyeden oluşuyor mütevelli heyeti; 4'ü Cumhurbaşkanı, 3'ü Bakanlar Kurulu 7 daimî üye... Bunlar "daimî üye" diyor. Şimdi, niye daimî bunlar? Yani, kim ki daimî üye olacak? Niye daimî olsun? Şimdi, bunların dışında eğer bu vakıf Millî Eğitim Bakanlığının kontrolünde olacaksa bunların nitelikleri ne olacak? Diyelim ki Cumhurbaşkanı tarafından 4 tane mütevelli heyeti olarak kişi göstermiş, niteliği nedir? Okuma yazma bilmeyen de atanacak mı buraya? Veya yurt içinde, yurt dışında temayüz etmiş, kendini göstermiş kişilerden mi seçilecek? Bir özellik belirtilmesi lazım. Rastgele üye belirlenmesi diye bir şey söz konusu olmaz böyle bir şeyde. Bakanlar Kurulu belirleyecek. 2 tane Millî Eğitim

Bakanlığından... Peki, Millî Eğitim Bakanlığının ağırlığı nerede kalıyor? Niye Cumhurbaşkanı 4 tane atıyor da Bakanlar Kurulu 3 tane? Yani, 7 taneyi ve... Bunlar değişmez üye oluyor da Millî Eğitim Bakanlığı 2 üyeyle temsil ediliyor. Aslında onun kontrolünde olması gereken bir vakıf değil mi burası? Öyleyse birtakım meseleleri tekrar değerlendirmemiz lazım. Müfredatı nasıl olacak? Yani, yurt dışında okul açtınız, bunun müfredatını nasıl belirleyeceksiniz? Müfredatı yok burada. Yurt dışında okul açtığınızda şunlar var: O ülkenin kendi müfredatı çerçevesinde yürütülmesini isteyebilirler ama aksi, onun dışında, özel birtakım dersleri de koymak durumu söz konusu. Gidin, işte Dame De Sion'da, Saint-Joseph'te, hangisine giderseniz gidin, o ülkelerin kendi koydukları birtakım dersler de vardır. Onlar bizde olacak mı, olmayacak mı? Bunları nasıl belirleyeceksiniz?

Dolayısıyla, biz bu vakfı kurup okullar açmayı düşünürken lobi faaliyetlerine destek olabilecek bir zihniyette o ülkelerde Türkiye tarafından eleman mı yetiştirmeyi hedefliyoruz? Ne yapmak istiyoruz? Sadece eğitim öğretim mi yapmak istiyoruz? Veyahut da eğer yabancı öğrenciler burada okumayacaksa, sadece Türk öğrenciler okuyacaksa -ki "dünyanın her tarafında" diyorsunuz- bütün coğrafyayı kapsadığına göre okulların açılma hedeflerini iyi belirlememiz gerekiyor. Dolayısıyla, bunların göz önüne alınması, yeniden bunların dizayn edilmesi için bunun en azından "Yunus Emre Vakfıyla, Enstitüsüyle yapılabilir mi, yapılamaz mı?"yı tekrar değerlendirmek, bu kanunun niteliğini daha iyi şekilde, açık şekilde ortaya koyabilmek için bunun muhakkak ki yeniden gözden geçirilmesi gerektiğini düşünüyorum.

Eğer bu yapılabilirse Türkiye'nin yurt dışında okul açmasının herhangi bir mahzuru yok, çok daha faydalı olacağını düşünüyorum fakat burada eğitim öğretim elemanı yetiştirmeyi de bu vakıf üstleniyor. O zaman sizin kontrolünüzde olmayan insanlar tarafından yönetilecek bir vakıf eğitim kurumu oluşmayacak mı? Veya buradaki eğitim öğretim elemanı, normal olarak Türkiye, Türk Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yapılması gerekmiyor mu? Bunların tekrar gözden geçirilmesi lazım. Dolayısıyla ben yeniden ele alınması gerektiğini düşünüyorum.

Bir de bir şey daha var: Mütevelli heyeti gerektiğinde Maarif Vakfı resmî senedinde değişiklik yapmaya muktedir addediliyor. O zaman her görüş farklılığına sahip kişi vakfın resmî senedinde değişiklik yapar. Sayın Bakanım, vakıfların resmî senedinde değişiklik yapılmaz, vakıflar kurulduğu zaman vakıfların resmî senedinde değişiklik yapılmaz. En baştan, diyelim ki Fatih Sultan Mehmet vakıf kurmuştur, vakıf senedini hazırlamıştır, ondan sonra kimse değiştiremez. Çünkü kurucusunun o senedi onaylaması gerekir, yanlış olur aksi takdirde. Bunun tekrar ele alınması lazım. Teşekkür ediyorum. Şimdilik bu kadar.

BAŞKAN – Sayın Halaçoğlu, teşekkür ediyorum.

Sayın Akaydın, buyurun.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Sayın Başkanım, çok değerli milletvekili arkadaşlarımız; ben de öncelikle Bakan Bey'e yeni görevinde başarılar dilemek istiyorum ama Sayın Balbay'ın da değiştiği gibi, bir transfer şekliyle geldiniz, hayırlı uğurlu olsun ama transfer edilen bakanlığın felsefesi ile şimdi bulunduğunuz bakanlığın felsefesi gerçekten oldukça çelişiyor Sayın Bakanım; hani, Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığından gelmiş olsaydınız biraz daha mantıklı olabilirdi ama tabii, karar verici siz olmadığınız için bir şey söylemeyeceğim, sizin kısa zamanda bu konuları kavramanızı, millî savunma kılıfından sıyrılabilmenizi dileyerek sözlerime başlayacağım.

Aslında konuşmak istediğim şeylerin birçoğunu benden önceki konuşmacılar ifa-
de ettiği için bir saptırma da yapacağım, hepinizden özür diliyorum, çünkü bugün,
son yirmi dört saat itibarıyla içimde çok büyük bir ıstırap var, acı var, bunu burada
paylaşmak istiyorum çünkü millî eğitimle ilgili bir konu. Sekiz sene önce rektörlüğü-
nü yaptığım üniversitenin rektörlük seçimini 1'inci sırada kazandığım hâlde ve bilim-
sel dosyam açık ara çok güçlü olduğu hâlde bir rektör atandı Akdeniz Üniversitesine.
O zamanki Cumhurbaşkanının bu konulardaki danışmanı Sayın Mustafa İsen'di, ara-
mızda. Hepiniz biliyorsunuz ki bu rektör birkaç hafta önce burada dilim varmayacağı
kadar ayıplı skandallar ve suçlardan dolayı da memuriyetten ayrıldı YÖK kararıyla,
dün de Akdeniz Üniversitesinde rektörün eşi de dâhil, oğlu da dâhil olmak üzere 80
kişi gözaltına alındı; kimine göre 75, kimine göre 90. Burada bir kin duygusuyla bunu
gündeme getirmiyorum ama neticede ben atansaydım bir dört yıl daha yapacaktım,
gene aranızda rektör olarak bulunmayacaktım tabii ki ama o kadar ayıplı bir konu ki,
bıraktığım üniversite Türkiye'nin sağlık bilimleri alanında başta olmak üzere en güzî-
de akademik kurumlarından birisi, şu anda perişan olmuş durumda. Bu ayıpta katkısı
olan insanların en azından kamuoyunun önünde bir özür dilemesini bekliyorum ve
diyorum ki "Allah'ın sopsası yok ki." lafı en çok burada geçerli.

Sayın Bakanım, lütfen, bilfiil bu üniversitenin içine el atın. Çünkü iddialara göre
paralel yapı kaset skandalını gerekçe tutarak –belki haberiniz var bu konulardan, belki
yok- 280 öğretim elemanının yedi buçuk yıl içinde üniversiteye atanmasına yol açıyor.
Yani yarın bir gün bu tutuklamalar paralel yapı tutuklamalarına da dönecektir gibi
düşünüyorum. Bu üniversite şimdi yeni bir rektör seçiminin, bir ay sonraki rektör
seçiminin arifesinde Sayın Bakanım. Daha bu sekiz yıl içinde olmuş çok ciddi ayıplı
işler de var ama eğer lütfeder, vakit ayırırsanız size onları da anlatırım. Daha fazla
vaktinizi almayacağım. Bu kısa vakit çalmadan dolayı Sayın Başkan, özür diliyorum.
Bu ıstırapları yaşamış bir Komisyon Başkanısınız, onu da biliyorum, Gaye Hanım da
yaşamış bir arkadaşımızdır, siz de pekâlâ biliyorsunuz.

Şimdi, değerli milletvekilleri, aslında önümüzdeki tasarının niye geldiğini ben de
kavramakta güçlük çekiyorum. Bazı arkadaşlarım haklı olarak bunun yurt dışındaki pa-
ralel yapıya ait olan eğitim kurumlarına müdahale anlamı taşıdığından kuşku belirttiler
ve iktidar partisi temsilcilerinden özür diliyorum, biz muhalefetiz, tabii kuşkucu olaca-
ğız, kuşku belirteceğiz daima yani çok kaba tabiriyle öküzün altında buzağı arayacağız,
bundan dolayı bizi affedin, bunun hiç üzülecek tarafı yok. Sanki, benim içimde de bir
kuşku var, şu hani bir kereden bir şey olmaz vakıflarının Millî Eğitim Bakanlığını güç
duruma düşürmesinden kaynaklanan bir şey de var mı bunun içinde diye.

Çünkü biliyorsunuz, ilk ve ortaöğretim kurumlarında yasaya göre herhangi bir
vakıf, bir kurum konaklayacak bir tesis açamaz. Bunlar açıldı, bu ayıplar yaşandı ve
bunun bütün sorumluluğu da sizden önceki Millî Eğitim Bakanına aittir. Herhâlde
böyle bir kaçamakla bunun düzeltilmesine de çalışılıyor gibi bir kuşku var benim
içimde, diğer arkadaşlarımdan değindiği yurt dışı kuşkulara ilaveten. Durum böyleyse
Millî Eğitim Bakanlığı niye buna bir vakıf eliyle el atıyor, bunu da anlamakta güçlük
çekiyorum yani Millî Eğitim Bakanlığı kendi inisiyatifinde, isterse kendi kontrolünde
kendi memur atamalarıyla 657'ye tabi olarak bu işleri yapabilir. Her neyse, gelelim bu
konunun içeriğine.

Bir kere, şunu tavsiye etmek isterim Komisyona: Bu kesinlikle aceleye getirilecek
bir tasarı değildir, yani buna burada bugün karar vermek durumunda değiliz. Yani
ben isterim ki Sayın Komisyon Başkanımız yurt dışındaki okullarla ilgili bir envanter

çıkarsın, önümüze bilgiler gelsin. Hangi kurumlar, mesela özel sektörün de var yurt dışında okulları, Bahçeşehir Üniversitesi bu işi gayet iyi yapıyor, buradaki vakfın amaçlarını benim bildiğim kadarıyla. Biz bunları burada tartışalım, bunların içine girelim. Acaba Yunus Emre Vakfı hakikaten bu işleri yapamaz mı? Bakın, Sayın Mustafa İsen çok güzel bir şey söyledi ama farkına vararak mı söyledi emin değilim, dedi ki Yunus Emre Vakfını överken “Siyasi yapılanmaya gitmeyen bir yapı.” Çok önemli bir şey söyledi. Çünkü dünyada eğer vakıflar siyasi bir yapılanma izlenimi verirse, hele dünya sathında da görevleri varsa kesinlikle başarısız olurlar. Yani yurt dışındaki hiçbir aklı başında uygar devlet siyasi bir yapılanmayı sezdiği vakfa kolay kolay kapılarını açmaz arkadaşlar. Şimdi, bakıyoruz buradaki tasarıya a’dan z’ye kadar bütün üyeler siyasi. Cumhurbaşkanımız, hepimizin bildiği gibi, zaten siyasi, 4 kişiyi Cumhurbaşkanımız atıyor, geri kalanların hepsi siyasi; içinde hiçbir özerk kurum yok. Sayın Gaye Usluer çok güzel ifade etti, ben de soruyorum: 1981’de kurulan Millî Eğitim Vakfından niye yararlanmıyoruz? Bakıyorum o vakfın kuruluşuna, hani şu askerlerin, faşist cunta idaresinin kurduğu vakfın yüzde 60’ı özerk kurumlar.

Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu o zaman özerkti, şimdi değil ama, arkasına TOBB var, Halk Bankası, Ziraat Bankası, İş Bankası, Yapı Kredi Bankası var. Eğer kuruluş senedinde bu anlamda özerk kurumlar olursa, mesela TÜSİAD olursa, mesela eğitim sendikaları olursa belki o zaman çok daha inandırıcı olabilir değerli arkadaşlar bu vakfın senedi. Bunun dışında şu anda çok da bir şey ifade etmiyor. Bu kuruluş yapısıyla da inanın, yarın yeni bir iktidar değişikliği olur, bu vakfın hiçbir hükmü kalmaz. Bakın, öbür vakıf gene otuz sene yaşamış, bildiğim kadarıyla hâlen de faal bir vakıf, otuz seneyi geçmiş ama bu vakıf iki sene sonra yok olabilir ve Millî Eğitim Bakanlığının kendi tasarruflarından aktardığı bütçeler de heba olabilir.

Şimdi, vakfın kanun tasarısına bakıyoruz: Millî Eğitim Bakanlığının asli görevleri var bunun içinde. Değerli arkadaşlar, müfredat oluşturmak, müfredata yönelik araştırma yapmak özellikle yurt dışında faaliyet göstermesi beklenen bir vakfın niye görevi olsun? Millî Eğitim Bakanlığının bu konuda gerekli kurulları yok mu? Var. Doğru dürüst bu görevleri yapamıyorlar ama var. Efendim, üniversitelerin asli görev alanlarına giriyor. Diyor ki: “Eğitmenlik, okutmanlık, danışmanlık, akademisyenlik gibi görevler üstlenecek.” Üniversite kuruyorsanız tamam, yani vakıf üniversitesi kuralım, bu vakfı kurmayalım. Bunların hepsi zaten bizim üniversitelerimizin asli görevleri. Onun için, değerli arkadaşlar, son derece çelişkili burada ifadeler var.

Sadece bir iki şeye daha değinip sözümü bitireceğim: Sayın Halaçoğlu dedi ki: “Niye üyeler sabit, daimî?” Vakfın üyeleri, Sayın Halaçoğlu, sabit olur zaten, değişmez.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Biliyorum ama orada özel bir hukuk aslında.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Değişmez, değişmez yani kimler vakfettiyse onlar sabit olur ama ileride bir mahkeme kararıyla birçok değişiklik de yapılabilir tabii yani onun için sabit olmasında...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Ben de onun farkındayım ama...

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Tamam neyse, ben sizi...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – ...burada Cumhurbaşkanı atıyor ve Bakanlar Kurulu atıyor, niye sabit?

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – O sıkıntıyı ben de yaşıyorum.

Sayın Millî Eğitim Bakanım, sık sık karşı karşıya gelemeyebiliriz diye konunun gene dışına saparak sözlerimi bitireceğim.

Lütfen şu kuruldan, farklı partilerden bir komisyon kuralım, küçük bir komisyon, gidelim bizim okullarımızdaki öğrencilerimizin eğitim kalitesi ne durumda -bakın ben şeye de girmiyorum PISA'ya falan, faciayız da- gidelim kapılarını çalım Türkiye'nin dört bir tarafında, şöyle 4'üncü, 5'inci sınıf öğrencilerine bir Türkçe metin verelim okuyabiliyorlar mı, okuduklarını anlayabiliyorlar mı, matematikte dört işlemi yapabiliyorlar mı? Benim sizden tek ricam bu. Çok facia bir bakanlığı aldınız ve inanın bence eğer şu anda Türkiye'nin temel sorunu terör olmasaydı, temel sorunu adalet sorunları olmasaydı en önemli bakanlığı siz temsil ediyor olacaktınız ama maalesef, başka bakanlıklar öne geçti. Şimdi sizden ricam "Ne istediniz de yapmadık?" dediğiniz insanları elimine ederken, şu yaptığınız geçmişteki... Hani PKK'ya da zaten "Ne istediniz de yapmadık?" dediniz bir anlamda üç sene önce. Bunları gözden geçirin, bundan sonra hata yapmayın. Daha güzel bir gelecek çocuklarımız için sağlamak sorumluluğu sizin; yapacağınız her türlü hata onlarca yıl boyunca bu topluma mal edilecektir Sayın Bakanım.

Saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz. Ceyhun Bey, buyurun.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Sayın Başkan, değerli üyeler, Sayın Bakan, sayın bürokratlar; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Sayın Bakanım, öncelikle hayırlı olsun. Dilerim, daha önceki bakanlar gibi anılmaz ve daha hayırla yâd edilirsiniz.

Ben bu konuya, maarif kanunuyla ilgili görüşlere geçmeden önce çok önemli iki konu... Gerçi pazar günü Savunma Bakanı, pazartesi günü işsiz bakan, salı günü Millî Eğitim Bakanı, perşembe günü de onay aldınız ama iki üç günlük bir Bakan olmanıza rağmen uzun zamandır milleti meşgul eden iki konuyla başlamak ve soru sormak istiyorum. Onlara eğer yanıt alabilirsem bugün çok iyi olur.

Bir tanesi, atanamayan öğretmenlerin durumu. On binlerce öğretmen atama bekliyor ve ağustos ayında sizden bir önceki Bakan, arkadaşınız Nabi Bey bu konuda söz vermişti hem canlı yayında hem de birçok basın açıklamasında. Ve ağustos ayında öğretmenlerin resmî atamasının yapılacağını söylemişti. Bir bölümünün de şubat ayında yapıldığını hatırlıyoruz. Bu konuda ağustos ayında öğretmenler sizden müjde bekliyorlar, bu olacak mı? Yani çok kısa bir zaman kaldı. Bir an önce eğer bu atama yapılacaksa Bakanlığın bir açıklama yapması lazım.

İkinci önemli konu: Çok önemli bir yarayı devraldınız, umarım siz çözersiniz. Çünkü sizden önce defalarca sorulmasına rağmen ve eğitim sendikaları tarafından da defalarca gündeme getirilmesine rağmen ne Bakanlığın yetkilileri ne de bakan bu konuda bir adım atmadı. Bize her zaman usulden yanıtlar verdiler. Millî Eğitim şube müdürlerinin bu mağduriyetlerinin giderilmesi. Defalarca mahkemeleri kazandılar, Danıştay'daki davayı da kazandılar ama hâlâ atamaları yapılmıyor. Bu konuda siz bir şey yapacak mısınız? Bu sorunu, bu kangren olmuş meseleyi çözecek misiniz?

Şimdi gelelim bu Maarif Vakfı meselesine. Ben de, arkadaşlarımız, diğer Komisyon üyesi arkadaşlarımız birçok konuyu dile getirdikleri için tekrar tekrar üstünden detaylı geçmeden birkaç noktaya dikkat çekmek istiyorum.

Birincisi: Bu, siz de söylediniz, çok önemli bir şeyse, çok önemli bir durumsa ve çok önemli bir kanun tasarısıysa sizin üç gündür vâkıf olduğunuz, bizim de çok kısa zamandır vâkıf olduğumuz, hatta ben birçok komisyon üyesinin ve bürokratlar dışındaki insanların da bu yasa bütünlüğünü tamamıyla bütüncül olarak okuyup gerekçelerini hissettiğini ve içselleştirdiğini zannetmiyorum. Öyleyse, madem bu kadar önemliyse ve daha önce de bir dolu şey aceleye getirilerek yanlış çıkarılmış yasalar ve örnekler önümüzde varken neden bu yasa için bu kadar acele ediyoruz? Yusuf Hoca, Mustafa Akaydın Hoca, Gaye Hoca ve diğer Komisyon üyesi arkadaşlarımızın da belirttiği gibi bu çok önemli bir meseleyse, nitekim dünyada bunun örnekleri varken -işte Cervantes gibi falan örnekler verildi, bir daha bir daha geçmeyeyim üstünden- çok önemli bir misyon içerecek okullarsa o zaman neden bir alt komisyon oluşturulup bu daha detaylandırılmıyor, bunun misyonu ve vizyonu daha iyi şekillendirilmiyor? Çünkü burada sadece sizlerin, bizlerin ve Bakanlıktaki bürokratların belirleyeceği bir misyon ve vizyon değil bu. Burada Millî Eğitim sendikaları, Dışişlerinden insanlar, hatta yurt dışında eğitim yapmış ve eğitim veren kurumların temsilcileri, veli temsilcileri ve hatta belki de yurt dışıyla bağlantılı üniversiteler ve diğer kurumların da deneyimleri olmalı, en önemlisi ama eğitim sendikaları olmalı. Eğitim sendikalarının ortak olmadığı, yani bu kadar meseleleri içselleştiren, bu kadar dertlenen, bu konuda devamlı kafa yoran bir sendika grubumuz varken -bu iktidar yanlısı olabilir, karşıtı olabilir, önemli değil ama bu meseleyle devamlı meşgul olan sendikalar varken- bunların bu komisyonların dışında bırakılması doğru değil. O yüzden mutlaka bir alt komisyon konusunda ısrar ediyoruz.

İkincisi: Bu kanuna baktığımız zaman çok önemli... Siz bize bu kanunun yurt dışı meselesi için yani aslında yurt dışında bir misyon okulları açılması ve ülkenin buna ihtiyacının olduğunu ve geç kaldığımızı ifade ederek söylediniz. Oysa biz buna baktığımızda ben burada yurt dışından çok yurt içinde paralel bir millî eğitim bakanlığı görüyorum. Hatta, siz belki farkında mısınız bilmiyorum ama siz kendinizi tasfiye ediyorsunuz Sayın Bakan, siz kendi örgütünüzü tasfiye ediyorsunuz, siz paralel bir millî eğitim bakanlığı kurulmasına izin veriyorsunuz.

Resmen Cumhurbaşkanlığı kontrolünde paralel bir millî eğitim bakanlığı kuruluyor burada. Şimdi, düşünün, okul öncesi... Siz buna sadece yurt dışı dersenez sizin biraz önce anlattığınız şeylerin samimiyetine, sahiciliğine bir parça inanabiliriz ama bu Türkiye’de olduğu zaman... Bakın, okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim, yükseköğretim kurumu açmak. Bu nedir? Millî Eğitim Bakanlığının bütün işi. Artı, bunlarla ilgili kurs, etüt merkezi, kültür merkezi gibi tesis kurmak. Bunun yurt içinde olduğunu düşünün, bu paralel bir millî eğitim bakanlığı. Hatta, öteye geçiyor, bürokrasiden de arınmış, tamamen Cumhurbaşkanı ve Bakanlığın kontrolünde ya da siyasi bir kontrol içinde olan bir bakanlık gibi görünüyor. Eğitim kurumlarına hizmet veren kişilere barınma, yurt, pansiyon, lojman açma. Neredeyse ilköğretim dâhil her alanda yurt ve pansiyon açma şansı veriyor.

Basın yayın organı oluşturma, kıyafet, maddi destek, sonuna kadar gidiyor. Danışmanlık verme, ortaklık kurma, şirket kurma, mevcut işletmelere ortak olma. Yani bu bildiğiniz, Millî Eğitim Bakanlığının da üstüne geçen bir paralel bakanlık yapısını oluşturuyor. O yüzden bunu “yurt dışı” diye net olarak belirtmelisiniz ve yurt içiyse bu yapıyı daha iyi tanımlamalısınız, sınırlandırmalısınız. Çünkü o zaman karşınıza... Bugün için düşünmeyin Sayın Bakan, arkadaşlar, bugün için düşünmeyin, ola ki bu otuz yıl sonra da bambaşka bir yapı, farz edin de hadi sizlerin ya da bu ülkenin en çok

tedirgin olduğu komünistler iktidara gelmiş olsun, herkes kendine göre uydurabilir bunu, kendi siyasi yapısına göre dönüştürebilir. O yüzden, rica ediyorum, böyle şeyler yaparken otuz yıl, kırk yıl, elli yıl sonrasını düşünelim. Sonra, beş yıl sonra, “Ya, yanlış olmuş, aldatılmışız.” demeyelim diye iletiyorum.

Onun dışında, siz dediniz ki... Yıllardır iktidardasınız ve bugüne kadar, benim gördüğüm dışarıdan, on dört yıl boyunca hep cemaat okulları açılın diye teşvik ettiniz ve her yerde desteklediniz bu okulları ve hatta bu okullara gezi turları düzenlediniz ve bunlarla ilgili kamuoyundan destek istediniz, para topladınız, Millî Eğitim elinden geleni yaptı, Türkçe Olimpiyatları için bütün devlet ve yerel kaynakları, belediye kaynaklarını harcadınız. Şimdi diyorsunuz ki aradan yıllar geçmiş “Biz bu konuda eksik kalmışız, devlet okul açmakta gecikti.” Biz sizin şimdi samimiyetinizi, sahiciliğinizi geçtik, ciddiyetinize nasıl inanacağız ya da sizin bu işleri bildiğinize nasıl inanacağız? Daha doğrusu “Biz milletlerarası medeniyet yarışı için ‘Yurt dışında gelin okul açın.’ diyorlar, bizden okul açma talebi var.” diyorsunuz. Yıllardır bu talep madem vardı niye yapmadınız? Madem bu talep vardı, bu talebi şimdi terörist ilan ettiğiniz yapıya niye teslim ettiniz? Madem on dört yıl boyunca bu terörist faaliyetini okuyup anlayamadığınıza göre...

Yani sizin bürokratlarınız değişmedi, aynen devam ediyor çoğu, bakanlar çok değişse de Millî Eğitim bürokratları aynı, ki bunların çocuklarının da çoğu sizin “terörist” dediğiniz, şu anda teröristlikle suçladığınız yapının okullarında okudular, içinde birçoğunuz var, biliyorum, e tamam o zaman siz terörizme destek mi oldunuz? Siz de onlara ödeme yaptınız, hatta önünü açtınız, övdünüz, başkalarının da o okullara gitmesine, o okullara destek olmasına yardım ettiniz. Bu mantıkla baktığımızda sizin ve kadrolarınızın on dört yıldır terörist olduğunu anlayamadığı bu yapının şimdi okullarının yerine yeni bir yapılanma ya da yurt dışında sağlıklı bir yapılanma yapabileceğine inanmamız mümkün müdür?

Ya da buna biz nasıl inanacağız, nasıl kabul edeceğiz? Siz on dört yıldır bunu bile görmediniz. Ki, kaldı ki yıllarca Sayın Balbay ve benim bildiğim bir dolu yazar “F tipi yapılanma” diye sizi uyardı. Siz o zaman bizi yalancılıkla, iftira etmekle suçladınız aynen Ergenekon veya Balyoz ve diğerlerinde olduğu gibi. Ya on yıl sonra yine böyle yanılırsak. Yine biraz önce Sayın Mustafa Akaydın Hocamın dediği gibi, işte, millî iradeyi dinlemezseniz, sadece millî irade olarak kendi görüşünüzü, siyasi düşüncenizi ön plana alırsanız. Bakın, yıllar sonra işte sülalece tutuklanan bir rektör ve yapısı görünüyor. Orada rektör seçimlerinde niye millî iradeye bakılmıyor veya sadece siyasi bir gözle bakılıyor? Bunu ben sadece bugünkü sizin iktidarınız için eleştirmiyorum, geçmişte Beşir Hocaya ya da diğer hocalara yapılanları da eleştiriyorum yani orada öğretim üyesi insanlar bir oy veriyorsa buna uyulmalıdır öyle ya da böyle.

Velhasıl, sonuç olarak biz özellikle alt komisyonda çok ısrar ediyoruz ve bunun mutlaka çözülmesi gerektiğini düşünüyoruz. Hocalarım biraz önce millî eğitimin kalitesinden falan bahsettiler, zaten o konuda bir an önce bir şey yapılması lazım. Siz yurt dışını falan bırakın Sayın Bakan, 300 bin çocuk matematik sorusu çözememiş, 300 bin çocuk matematik sorusu çözememiş ve yani siz şimdi ülkeyi bitirdiniz, bir de yurt dışındaki bizim kendi çocuklarımızı hani bitirmeye çalışıyorsanız bari hiç olmazsa biz mümkün olduğunca bir tarafı kurtarmaya çalışalım.

Ben sözlerime şimdilik burada son verirken özellikle alt komisyon konusunda ve bu işin daha ciddiye alınması konusunda tekrar rica ediyorum. Sağ olun.

BAŞKAN – Ceyhun Bey, teşekkür ederiz.

Şimdi, Sayın İsmet Uçma Bey, buyurun.

İSMET UÇMA (İstanbul) – Teşekkür ederim.

Sayın Bakanım, Sayın Başkanım, sevgili arkadaşlar; ben de çok az öz ifade etmeye çalışacağım.

Sayın Bakanımızın yeni Bakanlığına ilişkin espri yapan arkadaşları da çok anlayışla karşılıyorum ama iki tür âlim vardır, Yusuf Hocam ve diğer hocalarım çok iyi bilirler, biri mütebahhir, tek alanda ihtisas sahibi olan, birisi ansiklopedist âlimdir. Ansiklopedist âlim, hayatın her alanına dair birikimi olan, bilgisi olan insan demektir. Ben Bakanımızı bu kategoride mütalaa ediyorum ve inşallah önümüzdeki süreçte çok güzel işler yapacağımızı, hep birlikte çok güzel işler yapacağımızı düşünüyorum. Arkadaşlarımızın da Sevgili Bakanımıza bir espri mahiyetinde bunları ifade etmiş olduklarını düşünüyorum.

Sevgili arkadaşlar, şimdi, dünyanın ünlü düşünürleri, eğitim konusuna kafa yormuş ünlü düşünürleri, Doğu ve Batı'daki temel kriteri şöyle koyuyorlar, diyorlar ki: “Doğu ne düşüneceğini öğretiyor, Batı nasıl düşüneceğini öğretiyor.” Arkadaşlar, basit kurulmuş bir kıyas ama bu herhâlde Doğu Batı arasındaki farkı gösterdiği kadar Doğu Batı kadar birbirinden uzak iki olgu. İnşallah hep birlikte biz de artık on dört yıldır gayretimizde bu nasıl öğreteceğimiz üzerinde hocalarımızla birlikte zihin yormuş olacağız.

Hiçbir şey türedi değil sevgili arkadaşlar, daha önce millî eğitim alanında içte ve dışta çok mütebahhir, büyük işlerimiz vardı, onları gerilettiysenizden özür dileriz, bunu geri alırız ama yok hayır, daha mükemmele gitmek için bu gayretler varsa -ki öyle, bunda hiç kuşku yok- efendim, bunu takdirle karşılırsınız ama taş üstüne taş koymaya hep devam edelim hep birlikte diyorum.

Efendim, tabii, Baydar Hoca doğru söylüyor, israf haramdır. Biz de zaten bu israf-ları önlemek için gayret ediyoruz Sevgili Baydar.

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – Bir vakıf varken ikinci bir vakıf...

İSMET UÇMA (İstanbul) – Diğerlerine girmeyeceğim ama şununla bitirmek istiyorum: Sevgili arkadaşlarım, alt komisyon olur, üst komisyon olur, teknik olarak şu olur, bu olur, Gaye Hocamın dediği gibi... Zühal Hocam, size bugün bir şey söylemeyeceğim, çok takdir ettiğim bir Hocamsınız çünkü.

ZÜHAL TOPCU (Ankara) – Söyleyebilirsiniz.

İSMET UÇMA (İstanbul) – Arkadaşlar, dünyada artık iki tür ülke var: Bir tanesi, kendi sınırlarına çekilmiş, mevzi, kendi iç dinamikleriyle meşgul olan, enerjisini kendi iç dinamiklerine müspet ya da menfi kullanan, değerlendiren, dünyaya kapalı, sahiden de dünyadaki gelişmelerle entegre olamamış ülke tipi. Bir başkası, özgürlük, kardeşlik, bilgi, teknoloji, iletişim temelinde bütün dünyayla entegre olmuş ülkeler.

Şimdi, sahiden bizim ülkemizin öncesinde biraz ilk saydığım kategoride kalma alışkanlığı ve özelliği olabilir. Sizi temin ederim ki, bu vakfın tek amaç ve gayesi şudur: Ülkemizi dünyadaki diğer paydaş ülkelerle entegre etmektir. Özgürlük temelinde, bilimsel temelde birlikte entegre edip ülkemizi dünya ülkesi hâline getirmektir. Bunun basit bir örneği şudur: Bizim, arkadaşlar, futbol takımlarımız var, biz hep kendi yerli arkadaşlarımızla kurduğumuz takımlarda uluslararası liglerde fazla varlık gösteremiyoruz. Dışarıdan oyuncular alıyoruz, dışarıya Arda'yı gönderiyoruz,

oyuncular gönderiyoruz. Dolayısıyla ifade etmeye çalıştığım husus şudur: Efendim, detaylarını konuşuruz, teknik aksaklıklar varsa onları konuşuruz, elbette kaygılarımızı dile getiririz ama burada çok önemli olarak gördüğüm husus şudur: Bu dünyaya açılmanın... Ki, Balbay falan çok iyi bilirler, hocalarım çok iyi bilir, herkes burada çok iyi bilir, isim vermek biraz aşinalıktan kaynaklanır, hukuktan, kusura bakmayın ama biz azınlık okullarını henüz daha çalışmadık, yani azınlık okullarına ilişkin arşiv belgelerimizi henüz daha ortaya koymadık. Bu konuda Mustafa Kemal'in de talimatı vardır. Baydar Hocadan ben bunu önümüzdeki üç yıl içerisinde... Asgari 15 cilt olur Hocam, ama İtalya'daki arşivlerin de görülmesi lazım. Mustafa Hocamın ve zatialinizin ve bütün arkadaşlarının gerçekten de "yumuşak güç" dediği o unsuru iyi kavrayıp, merkeze alıp ondan doğru sonuçlar çıkardığımızda Baydar Hocam, geleceğimiz çok aydınlık ve açıktır. Dünyayla entegre olma projesidir bu, dünyayla bütünleşme projesidir. Bu bakımdan...

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – 2002'de niye yapmadık? Yani şimdi on dört yıl niye gecikerek yapıyoruz? Açıkça söyleyin, yani bugün öz eleştirinizi yapın "Biz bunu daha önce cemaate verdik, bundan bıktık, şimdi böyle bir şey yapıyoruz." deyin, eyvallah diyelim.

İSMET UÇMA (İstanbul) – Şöyle diyelim Sevgili Baydar: Şimdi, sevgili hocam da söyledi. Arkadaşlar, biz kimseyi terörist ilan etmedik, birileri terörist oldu. E, ne yapalım? Yoksa STK'ları sonuna kadar desteklemek lazım. Vakıfları, dernekleri, efendim, sivil toplum kuruluşlarını bütün boyutlarıyla, hangi alanda olursa olsun sonuna kadar desteklemek lazım. Biz paralel yapıyı piramide benzetiyoruz sevgili hocam. Bizim piramidin altıyla hiçbir meselemiz yok, hepsi eşit şartlarda yurttaşlarımız, kardeşlerimiz, dostlarımız, arkadaşlarımız. Biz paralel yapının, piramidin ucundaki çeteyle ve terörle mücadele ediyoruz. Buna sizin de destek vermeniz gerekir Hocam.

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – Çağdaş Yaşamı Destekleme Derneğini engellerken -sivil toplumları destekleyelim diyorsunuz- onları terörist ilan ederken bunlara destek verdiniz, okullarını açtınız.

İSMET UÇMA (İstanbul) – Hayır efendim, bakın, geçmişte rahmetli Ecevit'le başlayan bir süreç. Lütfen Hocam, siz bunları çok iyi biliyorsunuz.

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – Hayır efendim, kesinlikle, başlayan süreçten ziyade...

İSMET UÇMA (İstanbul) – Şunu kastediyorum...

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – ...siz on dört yıl bu yapılacak işi onlara verdiniz.

İSMET UÇMA (İstanbul) – Arkadaşlar...

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – Şimdi diyorsunuz ki "Onlar yok, biz bunu koyalım." Bunu açıkça söyleyin, yani bunu kapatmayın. Bakandan da bunun itirafını istiyoruz. Objektif olalım İsmet Bey.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Biz de AKP'yi piramide benzetiyoruz. Tabanı ya da milletvekilleriyle bir sorunumuz yok, en tepeyle sorunumuz.

İSMET UÇMA (İstanbul) – Arkadaşlar, affedersiniz.

Ben, dikkat ederseniz, hiçbir siyasi partinin hiçbir bireyine, hiçbir liderine, hiçbir görev almış milletvekiline, zorlasanız da sakil bir ifade kullanmam. Hakikaten, hep birlikte zorlasanız, ben hiçbir siyasi partiye gerçekten kem söz söylemem.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Yüzde 52 aldı, atamadın adamı rektör.

İSMET UÇMA (İstanbul) – Sevgili Hocam, kitabınızı okudum, değerlendireceğiz.

BAŞKAN – Evet, İsmet Bey, buyurun.

İSMET UÇMA (İstanbul) – Efendim, çok teşekkür ediyorum. Bu Maarif Vakfının merkeze alınması gereken, tematik yaklaşıldığında ana teması ülkemizin kendi sınırları içine mahkûm edilmeksizin bütün dünyayla entegre olması, medeniyetini, kültürünü o bileşkelere katması ve bu yollarla ve daha başka devreye sokacağımız yöntemlerle medeniyet bileşkesinde ağırlık teşkil etmesinin yollarını hep birlikte arıyoruz.

Çok teşekkür ediyorum; saygılar, sevgiler sunuyorum.

Sağ olun.

BAŞKAN – Evet, Mahmut Bey, buyurun, hoş geldiniz.

MAHMUT TOĞRUL (Gaziantep) – Teşekkür ederim Başkan.

Sayın Bakanım, göreviniz hayırlı olsun diyorum ama gerçekten sorunlu bir başkanlığa geldiğinizi de açıkça ifade etmek isterim.

Şimdi, aslında bu yasa içeriğini açarken Sayın Başkan, bunun içerisinde birçok şeyin olduğunu, işte, öğretim üyelerinin disiplin cezalarının artırılması ve istendiği anda üniversiteden atılması, Millî Eğitimin denetim görevini yapan maarif müfettişlerinin hemen bir kalemde eğitim uzmanı olarak farklı bir şeye gelmesi, yine, çıraklık eğitimi kanunundaki değişiklik ve şu anda görüşmekte olduğumuz Maarif Vakfının kurulması... Aslında Sayın Başkan, siz biliyorsunuz, bunların hepsi yarın bir torba olarak Genel Kurula gidecek. Şimdi, burada yaptığımız bir cambazlık gibi geliyor bana. Nedir? Bunları birbirinden ayırıştırarak konuşulmasını sağlayıp torba hâlinde Genel Kurula götürmek. Bunun doğru bir tarz ve yöntem olmadığı düşüncesindeyim.

BAŞKAN – Öyle olmayacak.

MAHMUT TOĞRUL (Gaziantep) – Bunların hepsinin, biraz önce milletvekili arkadaşımın söylediği gibi, bir alt komisyona gitmesi ve alt komisyonda mutlak bir şekilde ilgili taraflarıyla, eğitim sendikalarıyla ve Millî Eğitim uzmanlarıyla ve kimi etkileyecekse o alanda çalışanlarla, tekrar milletvekilleri gözetiminde görüşülüp, olgunlaştırılıp buraya getirilmesinin sağlanması gerekiyor. Yani, mutlak bir şekilde bir alt komisyonun çalışmasına ihtiyaç var diye belirtmek isterim.

Sayın Başkan, bir diğer önemli nokta da yasanın tamamına baktığımızda AKP ne zaman bir sorun yaşıyorsa onunla ilgili eğitim alanındaki maddelerin burada olduğunu görüyoruz. Mesela, şimdi, Maarif Vakfını konuşuyoruz. Biraz önce Hocam dedi ki: “Biz onlara terörist demedik, terörist oldular.” Sayın Hocam, onlar bugün terörist olmadılar ama dün size sataşmadıkları için siz onların teröristliğini görmediniz. Bakın, ben bir üniversite öğretim üyesiydim. On yıl doçent olarak kalmamı sağlayan, sizin bugün “terörist” dediğiniz ama o gün bana teröristlik yapanlar vardı ve bilginiz dâhilinde, işleminiz dâhilinde... Bakın, YÖK, aynı ana bilim bölümünde, benden dört yıl sonra doçent olan arkadaşımı benden önce atadı. Bunların hepsinin yaşandığını, dolayısıyla sorun ne zamanki size dokunmaya başladığında sorun gibi algılandığını biz biliyoruz. Bugün paralel, evet, bu ülke için bir sorundur ama dün için de bir sorundu, bugün dünyanın her ülkesinde okullar açılırken, her türlü desteği sundunuz ama bugün işin ucu biraz size dokundu diye işte terörist ilan edebiliyoruz ve Maarif Vakfını bunun için konuştuğumuzu sakın ola ki birçok süslü kelimeyle açıklamaya çalışmayalım. Bakın, Sayın Cumhurbaşkanı çok daha açık, net, sarıh,

bu vakfın duyurusunu günler öncesinde yaptı “Bu paralel okullar için biz bir Maarif Vakfı kuruyoruz ve paralel okullarının hakkından geleceğiz.” diye; açık açık, hiç sağa sola çekmeden Sayın Bakan, hiç sizin gibi farklı argümanlar kurmadan. Bunun paralel okullar için yapıldığını, aslında uygulamada da fiili olarak bir paralel millî eğitim bakanlığı kurgulandığını, kurulduğunu gerçekten kabul etmemiz lazım.

Şimdi, gelelim, bakın, eğitim denetçileri yani maarif müfettişleriyle ilgili bir kanun getiriliyor. Bu dönemde, biliyorsunuz, çok önemli, sizin hedef gördüğünüz iki kesimle ilgili soruşturmalar yürütülüyor. Bunu hiçbir şekilde gözden kaçırmamamız lazım. Birincisi, paraleli tasfiye etmek istiyorsunuz, haklı olabilirsiniz ama bunu hukuk içinde yapmalısınız. İkincisi, 29 Aralık’ta Türkiye’de eğitim iş kolu, KESK, TMMOB ve diğer iş kolları, biliyorsunuz, üretimden gelen bir hakkı kullandılar. Bu, üretimden gelen hakkı kullandıkları için sadece 16.300 küsur KESK’li hakkında soruşturma başlatıldı, bunun 10 bin küsurunun EĞİTİM-SEN’li olduğunu biliyorum.

Şimdi, müfettişlere bir görev verdiniz: “Bunu soruşturun.” Ama, bir talimat da beraberinde verdiniz. Neydi bu talimat? “Atın ya da en kötü ihtimalle sürgün edin.” Şimdi, Millî Eğitim müfettişleri baktılar ki buna, şu andaki hukuk mevzuatı buna cevaz vermiyor ve buna direndiler. Şimdi, siz ne yapıyorsunuz? “Nasıl buna direnirsiniz?” diyorsunuz ve hemen bir kanunla bu maarif müfettişlerini devre dışı bırakıyorsunuz. Maarif müfettişlerini eğitim denetimi görevini yapamaz hâle getiriyorsunuz ve bu soruşturmaları muhtemeldir ki şu anda uzatarak yarın bunların yerine alacağınız kişileri kullanıp toplumu bir bütün olarak zapturapt altına almak istiyorsunuz.

Şimdi, tasarının bir başka maddesi de var biliyorsunuz. Öğretim elemanlarını, öğretim üyelerinin yaptığı iş ve eylemlerden dolayı en kısa yoldan nasıl atarız, nasıl üniversiteden uzaklaştırırız yani Öğretim Elemanı ve Memurları Disiplin Yönetmeliği. Niye peki bu gündeme geldi? Hepimiz biliyoruz sayın üyeler; burada sayın Başkan, sayın Bakan, hepimiz biliyoruz. Biliyorsunuz, bu üniversitelerimizde 1.200 civarında öğretim üyesi “savaşa hayır, barış” talebiyle bir bildirge imzaladılar. Efendim, bunun içeriği şöyleydi, böyleydi tartışması ayrı bir tartışma konusudur.

Dünyada bunun örneklerinin nasıl karşılandığında, çok ilginç örneklerle tarih doludur. De Gaulle’ün Sartre için söylediği şeyleri hatırlatırım. Yine, Edward Said’in rektör olarak savunmasını hatırlatırım. Şimdi, bu öğretim üyeleri bu ülkede çocuklar ölmesin, barış olsun... Dediğim gibi, içeriğini ayrıca şey yapmak istemem ama bir barış bildirgesi imzalamışlar. Şimdi, bunun talimatı geldi: “Bu öğretim üyeleri üniversitelerden uzaklaştırılın.” Öğretim üyelerini bu kadar derdest eden, yeryüzünde ikinci bir dünya ülkesi yoktur, bu kadar değersizleştiren ikinci bir dünya ülkesi yoktur ama talimatla “Biz bunlara şimdi bir öğretim elemanı yönetmeliği getirerek bir şekilde derdest edip üniversitelerden nasıl uzaklaştırırız?”ın bir çalışması yapılıyor.

Şimdi, değerli arkadaşlar, AKP iktidarının, siyasi iktidarın şöyle bir alışkanlığı var: Günübürlük karşılaştığı sorunlarla ilgili yasa tasarıları getiriyor. Günübürlük diyorum çünkü dün de dedim, biraz önce örneklendirdim, paralel yapı dün de vardı ama bugün sorun yaşadığı için getiriyor ya da -işte biraz önce söyledim- maarif müfettişleri bugün sorun yaşadığı, bugün yasa getiriliyor.

Şimdi, AKP’nin döneminde 6 tane Millî Eğitim Bakanı değiştirildi. Hiçbir Millî Eğitim Bakanımız, sayın Bakan da dâhil olmak üzere eğitim iş kolundan gelmiyor. Hukukçular vesaire, işletmeciler, başka birçok alandan geliyorlar. Şimdi, dolayısıyla, eğitimin ne olduğu, nasıl olması gerektiği formasyonundan maalesef uzak olduklarını

düşünüyorum. Çünkü, eğitim gerçekten politikalar üstüdür, eğitim anlık değiştirilemez. Biraz önce Mustafa Balbay Hocam söyledi. Benim kızım da lise 3'üncü sınıfta, gelecek sene sınava giriyor ama hangi sınav formatıyla sınava gireceğini ben de bilmiyorum. Çünkü, her gün sınav formatımız değişiyor. Bakan değiştikçe millî eğitim politikamız değişiyor ya da yaşadığımız bir sorun oldukça millî eğitim politikasını değiştiriyor. Şu anda Maarif Vakfı da aynen benzer bir şeyin sonucudur.

Bakın, 4+4+4 mesela. Neydi? Daha önce 28 Şubat sürecinde imam-hatiplerin önüne bir engel konmuştu. Bunu aşmak üzere ama bu sefer de başka sorunlara sebebiyet vermez mi diyerek tüm sistemi allak bullak eden, işte, imam hatipleri başat okul hâline getiren, imam hatipleri hayatın her alanına nüfuz eder hâle getiren 4+4+4 sistemini getirdik. Öncesi tartışılmış mı? Tartışılmamış. Kanunun nasıl yasalaştığı, toplumda ne kadar tartışıldığı, hangi ihtiyaçtan kaynaklandığı, bu belirttiğim başlık dışında hangi ihtiyaçtan doğduğu asla tartışılmış değil.

Şimdi, değerli arkadaşlar, bu çok uzatılabilir bir meseledir ama Millî Eğitim Bakanının Millî Savunma Bakanlığından getirilmesi de ayrıca önemli bir noktadır. Sanırım ki millî savunma ile millî eğitimin ortak o "millî" kelimesinden hareketle millî eğitimi de böyle, karşıtlarımıza karşı bir savunma gibi kullanacağız. Karşıtlarımıza karşı... NAZİM MAVİŞ (Sinop) – Müthiş bir çıkarım.

MAHMUT TOĞRUL (Gaziantep) – Evet, zorluyorsunuz. Gerçekten yaşadığımız on dört yıllık süreçte ben size yaşananları sayabilirim değerli Komisyon üyeleri.

BAŞKAN – Sayın Toğrul, isterseniz toparlayalım.

AHMET HAMDİ ÇAMLI (İstanbul) – Millî mücadelenin çok önemli alanlarından bir tanesi olduğu kesin ama.

MAHMUT TOĞRUL (Gaziantep) – Bakın, bugün Kürt bölgelerinde, o illerimizde yaşanan savaşın mimarı olan kişi şimdi millî eğitimimizin mimarı olacak. Ben bunu gerçekten toplumun takdirine bırakmak isterim. En azından kayıtlara böyle geçsin istiyorum. Ama, şundan AKP vazgeçmeli, tüm siyasi iktidarlar vazgeçmeli: Devlet ele geçirilecek bir organ değil, devlet bizim kendi kendimizi yönetmemizi sağlayacak bir aracı organdır. Biz bunu bir organizasyon gibi görmeliyiz. Her gelen siyasi iktidar, devleti ele geçirmek istediği sürece biz bu sorunlardan kurtulamayacağız. Çünkü, dün, işte 28 Şubat zihniyeti vardı, başka bir şeye sebebiyet veriyordu, onları ele geçiriyordu, işte onun için katsayı problemleri getiriyorlardı; bugün aynı gadri yaşadığını iddia edenler daha da büyüğünü getiriyor, onlar da bir başka katsayı problemine sebebiyet veriyor.

Değerli arkadaşlar, ben tekrar söylüyorum: Devlet ele geçirilecek bir organ değildir, devlet bizim kendi kendimizi yönetmemiz için oluşturduğumuz bir organizasyondur. Kutsal falan da değildir, bu organizasyon kutsal falan da değildir. Bu organizasyonun aksayan yönlerini değiştirmeliyiz ama günübirlik politikalarla "Bugün bana dokunuyor." diye değiştirmeye kalktığımız an biz bu sorunları yaşamaktan kurtulmuyoruz. Yarın bir başkası da gelir ve bu hınçla on dört yıllık AKP iktidarı bu toplumun karşı tarafında... Yani, evet "Yüzde 50 oy aldık." diyorsunuz, her şeyi mubah görüyorsunuz ama yüzde 50, diğer kalan dışındakinde korkunç bir birikim yaratıyor, korkunç bir öfke yaratıyor.

Yarın bu ülkede her şey olabilir değerli arkadaşlar. Olaylar artık sanıldığı gibi determinist yol ve yöntemlerle değişmiyor, anlık gelişmelerle dünya değişiyor. Anlık bir gelişmeyle AKP bambaşka bir şeye dönüşür ve siz o zaman düştüğünüz anda neyle karşılaşacağınızı, o doldurulan karşıt kesimlere sormalısınız. Bundan kurtulmalıyız.

BAŞKAN – Peki, Sayın Toğrul, lütfen...

MAHMUT TOĞRUL (Gaziantep) – Peki, ben bitiriyorum Sayın Başkan.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

MAHMUT TOĞRUL (Gaziantep) – Son olarak şunu tekrarlamak istiyorum: Bu başlıkta tartışacağımız tüm konuların mutlak bir alt komisyona gönderilmesini, orada ayrıntılı bir şekilde tartışılmasını, bugün hangi nedenle ihtiyaç var, yarın nereye evrilecek, ne gibi sorunlar yaratacak, bunun tartışılmasını rica ediyorum. Hepinizi saygıyla selamlıyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz.

Sayın Ilıcalı, buyurun.

MUSTAFA ILICALI (Erzurum) – Değerli Başkanım, değerli milletvekilleri, değerli Bakanım; hepinizi saygılarımla selamlıyorum.

Ben bu Komisyonun üyesi değilim ve bugünkü gündemde benim de üniversite öğretim üyelerinin yaşıyla ilgili kanun teklifim vardı, onun için geldim. Ancak, otuz altı yıllık bir öğretim üyesi olarak, Komisyonda dışarıdan bir vekil olarak en son sözü herhâlde aldım. Bu avantajımı kullanacağım.

Burada bu Komisyonla ilgili, muhalefet partilerinin değerli milletvekillerinin görüşlerini dinledim. Burada, müsaadeniz olursa ben de bir kritik yapmak istiyorum. Yani, bunu yaparken de işte otuz beş yıllık hocalığım, geçmiş dönemde yaptığım milletvekilliğim ve ismi geçen Bahçeşehir Vakıf Üniversitesinde, devlet, teknik üniversitede çalışan bir hocayım.

Bir kere, önce, Sayın Bakanım, size hayırlı olsun diyorum. Bakanımı geçmiş dönemdeki milletvekilliğim döneminden tanıyorum. Hemen öne çıkan Millî Savunma Bakanlığı olarak değil de Ulaştırma Bakanlığında, Kültür ve Turizm Bakanlığında yaptığı icraatları çok yakından bilen birisi olarak çok başarılı olacağınıza inanıyorum. Diğer bir kritik de “Ya, Bakanım daha yeni oldunuz. İki gün içinde buna ne kadar hâkim oldunuz?” Bu, Hükûmet tasarısı. Baktım, Sayın Bakanımın burada imzası var Millî Savunma Bakanı olarak. Bildiğim İsmet Bey de attığı her tasarımı muhakkak incelemiştir yani buradaki Komisyon üyelerinden daha fazla hâkim. Çünkü, size 30’unda gelmiş, bu, Meclise 20’sinde havale edilmiş. Burada imzası var. Bu kadar bir savunma ile Millî Eğitimi... Bakanlık değişikliği olur. Bunu bu kadar kritik etmeye de anlam veremediğimi düşünüyorum.

Bir de son on dört sene içerisinde icraatlar eleştirildi. Vekillerimin ismini veremeyim. Yani, bir de bir moral bozukluğu, işte “Yaptıklarınız yapacağınızın karşılığı.” dedi değerli vekilim. Şimdi ben de Sayın Vekilim, size diyorum ki: O 2002’den bir on dört yıl önceye gidelim, oradaki durumlara bir bakalım, onunla bunu karşılaştıralım.

Yani, bu ülke hepimizin. Burada çok değerli hocalar, milletvekillerimiz var. Burada yani bir de şunu... Bir başka Komisyon üyesi olarak sevgi saygı çok güzel, üyelerin birbirleriyle ilişkisi, ondan çok memnuniyet duydum. Ama, burada ben mesela şunu arzu ederdim: Benim teklife sıra gelmeyeceğini anlayınca... İkinci bölümde, madde 2’de bu vakfın faaliyetleri var. Yani, mesela buradaki faaliyetlere baktığım zaman yani tarafsız, milletvekilliğim bir tarafa, ben bir hocayım. İşte, yıllarca bu üniversitede hocalık yapmışım. 1’inci maddeye bakıyorum. Okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim, yükseköğretim kurumları açmak... Bu beni acayip heyecanlandırıyor. Çünkü ben

engellileri... Mesela İşitme Engelliler Vakfı Başkanının bir amcası olarak -bir doktor-oradaki işitme engelli çocuklar için okul öncesi eğitimin ne kadar önemli olduğunu görüyorum ve onlar imkânlarıyla Türkiye’de 1 tane açmışlar. Bugün kaç tane böyle okula ihtiyaç var? Bu vakıf bu tip faaliyetin önünü açıyor.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Millî Eğitim Bakanlığı çalışmıyor yani.

MUSTAFA ILICALI (Erzurum) – Değerli Hocam, siz de öğretim üyesisiniz. Bana Erzurum’dan -Erzurum seçim bölgesi- “Burs verelim Hocam, bize burs ayarlayalım.” Gariban vatandaşımın, orada o gelen çocuğun durumuna bir bakıyorum, bu burs için nerelerin, kimlerin eline düşebilir. Yani, burada şunu yapmak gerekir: Ben burada dışarıdan gelmiş, bir polemik yapıp buradaki vekillerle bu şeyi yaşamak değil, bir tarafsız... Beni burada Komisyon dışında, tarafsız bir kişi olarak... Yani, bence -maddelere birazdan geçilecek- maddeler üzerinde katkıyı koyayım. Ben muhalefetin katkısının ne kadar önemli olduğunu düşünüyorum. Geçmiş dönemde, Ulaştırma Komisyonunda Başkan Vekiliydim. Hepsini oy birliğiyle geçirdi Komisyonunda, her görüş alınır, gelen sivil toplumun görüşleri alınır. Yani, bence değerli Mustafa Hocamın dediği gibi, muhalefetin kuşuculuğunu biraz daha azaltalım, orada bir optimizasyon yapalım, yapıcılığı getirelim, burada nasıl bir katkıda bulunalım diye. Böyle şey içerisinde olursa Millî Eğitim Komisyonunun, değerli Bakanımın da yeteneğiyle yapacağı işlerle ileride göreceksiniz -burada kayıtlara düşsün- çok başarılı olacaktır değerli bürokratlarıyla beraber. Güzel şeyler yapalım.

Üniversitelerin acayip sorunları var. Bahçeşehir dışarıda açıyor ama vakıf üniversitesi; bedava okutmuyor, oradaki insanların da sorunları var. Devlet burada bir babalık yapsın, sahip çıksın, başka yerlere düşürmesin. Geçmişte yaşananları o gün tespit edemedik diye buradan bir kritik yapmayalım. Yaşanmış bir şey. Buradan da bir ders alalım. Bunun için de bu vakfın kurulmasının bence çok faydalı olacağını düşünüyorum ama illaki burada ilaveler olacaktır, çok değerli görüşler bildirdiniz. Onların da bu yasanın daha olgunlaşmasında katkı sağlayacağını düşünüyorum. Bakanımızın, Komisyon Başkanımızın da bunları kale alacağına kesin inanıyorum. Böyle bir fırsat bulduğum için, sizlerle bu bilgilerimi paylaştığım için teşekkür ediyorum. Hayırlı, başarılı sonuçlar çıkarmanızı rica ediyorum.

BÜLENT YENER BEKTAŞOĞLU (Giresun) – Bizi de kale alırsanız iyi olur.
MUSTAFA ILICALI (Erzurum) – İnşallah. Çok teşekkürler Sayın Başkanım.

BAŞKAN BEŞİR ATALAY (VAN) – Biz de Sayın İlcalı’ya teşekkür ediyoruz, Komisyonumuza hoş geldiniz.

İki konuşmacımız var, yine Komisyonumuza gelen milletvekillerimiz.

Şimdi, Sayın Atıcı konuşacak.

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Değerli arkadaşlar, ben Aytuğ Atıcı’yım, Cumhuriyet Halk Partisi Mersin Milletvekiliyim. Bu Komisyonunda bulunuş sebebim de Tarsus’ta bir Tarsus Üniversitesi kurulmasıyla ilgili verdiğim tekliftir, birazdan buna geleceğim.

İki saat beş dakikadır tartışmaları dikkatle izliyorum. Çıkardığım bir cümle, son bir dakika içinde geldi, bu Komisyona ve Türkiye’ye damgasını vuracak cümle Sayın Erzurum Milletvekili tarafından dillendirildi: “Üniversitelerin acayip sorunları var.” Teşekkür ederiz. Üniversitelerin gerçekten acayip sorunları vardır, on dört yıldır da hiçbir tanesi çözülemediği gibi daha da kördüğüm hâline gelmiştir.

Yine, tartışmaların içerisinde, Sayın Bakanının Millî Savunma Bakanlığından gelmesi var. Bunda şaşılacak bir şey yok arkadaşlar. Niye şaşıyorsunuz? Yılların Çalışma Bakanı, beraber çalıştığımız, Gıda, Tarım ve Hayvancılık Bakanı oldu; Millî Eğitim Bakanı, profesör hoca, gitti, Kültür ve Turizm Bakanı oldu; Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanı gitti, Millî Savunma Bakanı oldu. Yani, Millî Savunma Bakanının Millî Eğitim Bakanı olması bana çok acayip gelmiyor. Artı, öz geçmişleriyle de hiçbir uyumları yok yaptıkları işin. Yani, Sayın Bakan avukattır, hukukçudur, aynı zamanda mühendistir ama Millî Eğitim Bakanlığı yapmaktadır. Burada şaşılacak hiçbir şey yoktur. Çünkü, hangi konumda olursanız olun, öz geçmişinizde ne kadar müktesebatınız olursa olsun, teknik bir bakanlığın dahi başına gelseniz bir şey değişmez. Çünkü, bir kişi bir şey söyler, talimatını gönderir, siz de onu uygularsınız. Bu, AKP iktidarında bizim yıllarca görmeye alıştığımız bir konudur. Görmeye alıştığımız bir konudur; doğru bulduğumuz anlamına gelmez. Bir tek üzüldüğümüz şey var: Bu saydığım sayın bakanlar gerçekten saygın insanlardır, öz geçmişlerinde çok ciddi başarılarla imza atmışlardır. Bu şekilde kendileriyle ilişkili olmayan alanlarda çalıştırılmaları onların öz geçmişlerine ve ülkemize yapılan bir saygısızlıktır. Benim kişisel görüşümdür, bunu da ifade etmek istiyorum.

Yine, arkadaşlarımız çok şaşkın bir şekilde... Tabii, siz Millî Eğitim Komisyonusunuz. Biz görece dışarıdan baktığımız için biraz daha noktasal bakabiliyoruz, kaybolmuyoruz detaylar arasında. Yine, şaşırdığınız bir nokta: Efendim, Maarif Vakfı kuruluyor. Yani, ne gerek var? İşte Yunus Emre Vakfı var, Millî Eğitim Vakfı var, şu var, bu var. Yani çok net, çok basit; cemaati yok edip onun yerine AKP yapılanmasını getirecek bir yapı kuruluyor arkadaşlar. Yani, burada Hükûmeti anlayışla karşılamak lazım. Cemaatin, cemaat yapılanmasının, herhangi bir cemaatin -ister Fethullah Gülen Cemaati olsun, ister bilmem ne cemaati olsun- Türkiye içerisinde, devlete sızması ve devleti yönetme arzusu hiçbir zaman tarafımızdan kabul edilmemiştir, edilmeyecektir. Ömrümüz bunlarla mücadeleyle geçmiştir, geçmeye devam edecektir.

AHMET HAMDİ ÇAMLI (İstanbul) – Bizim de öyle, inşallah.

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Günaydın efendim, günaydın. AHMET HAMDİ ÇAMLI (İstanbul) – Yok, gülme.

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Keşke başından beri mücadele etseydiniz, besleyip kargayı gözünüzü oymasına izin vermeseydiniz.

AHMET HAMDİ ÇAMLI (İstanbul) – Yetiştığımız yerden başladık efendim. Ömrümüzün sonuna kadar yani.

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Teşekkür ederiz. Cemaatle, bu yapılanmayla devlet içinde kim paralel yapı oluşturursa, AKP dâhil, mücadele etmek, onurlu her insanın görevidir. Ama, şunu da unutmayınız ki cemaat yapılanmasına nasıl izin verip de şimdi yerle yeksan ettiyseniz, tutmadıysa bu iş, aynı şekilde AKP yapılanması da ne devlet içinde ne de yurt dışındaki okullarda tutmayacaktır. Geçmişten akıllı insanlar örnek alırlar, daha akıllı insanlar ise başkalarının geçmişinden de örnek alırlar. O yüzden, bizler akıllı insan olmak mecburiyetindeyiz. AKP'nin yaptığı bu iş tutmayacaktır. Tıpkı cemaatin tutmadığı gibi. Sadece bize zaman, para kaybettirecektir, enerji kaybettirecektir; buna yüzde yüz eminim.

Elbette bu vakfın kuruluş nedenlerini burada zahirî olarak önümüze konulan tasarıda hepimiz görebiliriz ama gerçeğin ne olduğunu da az önce sizlere anlattım. İsmi bile... Bakın, gerekçesinde diyorsunuz ki: “Türkçe ve Türk kültürünü yaymak.”

İsmi ne bu vakfın? “Maarif Vakfı” yani Arapça Sayın Bakan. Arapça bir ismi getirmişsiniz, vakfa vermişsiniz, sonra diyorsunuz ki: “Ben Türk kültürünü yayacağım.” Bize insanları güldürmeyin ne olur. Yanlış yapıyorsunuz, biz bu yanlış düzeltiriz ama insanlar bize gülecekler, gülüyorlar da. Bunu yapmamız çok doğru olmayacaktır.

Millî eğitimimizin durumunu arkadaşlarım uzun uzun anlattılar. Ben çok girmeyeceğim. Sadece, Mersin’de millî eğitimin geldiği noktayı size söylemek istiyorum. Bütün Türkiye’de millî eğitimi elbette yakından izliyorum ama giderek, yaşayarak görmedim. Yanlışım varsa düzeltirsiniz ama Mersin için konuşacağım. Mersin’deki millî eğitimin durumu maalesef mezhepçi bir eğitim konumuna gelmiştir Sayın Bakan. İki örnek vereceğim, çok var örnek ama iki örnek vereceğim. Bir tanesi, Mersin’de İl Müftülüğü ile İl Millî Eğitim Müdürünün ortaklaşa hazırladığı, Sayın Valinin de onayladığı, caminin çevresindeki okulların camilere bağlanması. Tek tek hangi camiye... Örneğin Muğdat Camisi’ne hangi okulların bağlanacağı, efendim, Ulu Cami’ye hangi okulların bağlanacağı tek tek... Gülmeyin, efendim, ben size onaylanmış bir projeden bahsediyorum. Eğer itimadınız yok ise hemen size takdim ederim efendim imzalı şekliyle. Ben yani...

İSMET UÇMA (İstanbul) – Gönderin, görelim.

LEYLA ŞAHİN USTA (Konya) – Biz de görelim.

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Peki efendim, derhâl, başım üstüne. Bakın, ben bir bilim insanıyım.

ALİ AYDINLIOĞLU (Balıkesir) – Evet, biz de.

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Hiçbir zaman polemik yapmam. Ben size bunu getireceğim, derhâl. Önünüzdeki İnternet’ten de girebilirsiniz.

İSMET UÇMA (İstanbul) – Biz de söz veriyoruz, üzerine gideceğiz.

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Efendim, biz üzerine gittik.

İSMET UÇMA (İstanbul) – Biz gideceğiz.

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Sayın İl Müftülüğü ve İl Millî Eğitim Müdürünün imzaladığı... Bakın, İl Millî Eğitim Müdürü diyorum, başka bir şey söylemiyorum.

İSMET UÇMA (İstanbul) – Yaz Kur’an kursu falan olmasın vekilim. Yani, okulu camiye ipotekten bahsediyorsunuz.

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Sayın Vekilim, bitireyim. Bakın, ben ne konuştuğumu çok iyi bilen bir insanım. Camilere hangi okulların bağlanacağı tek tek zikredilerek...

İSMET UÇMA (İstanbul) – Getirin onu bize.

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Efendim, bunu ben Meclis kürsüsünde de söyledim ve oradan da gösterdim. “Getirin.” diyerek sanki yalan söylüyormuşuz gibi bir intiba yaratmayınız. Ben elbette götüreceğim.

İSMET UÇMA (İstanbul) – Müdellel hâle sokmak sizin göreviniz. Sayın Atıcı, lütfen yani...

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Peki, bir iddiada bulunuyorsam bunu ispatla mükellef miyim? Tamam, teşekkür ederim. Ben size bunu getireceğim. İMRAN KILIÇ (Kahramanmaraş) – Ben de il müftüsüydim. Camilerle öteden beri neden sorunuz var?

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Şimdi geleceğim. Sayın Müftüm... MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Siz cami satıyorsunuz.

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Sayın Müftüm, şimdi geleceğim, o konuya da geleceğim. Sayın Müftüm, bu soruyu siz ve sizin gibi...

AHMET HAMDİ ÇAMLI (İstanbul) – Cami emlakçısı sizsiniz Hocam, gözünü seveyim ya! En büyük cami emlakçısı CHP'dir.

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Sayın Başkan, konuşmama izin verecek misiniz, yoksa...

BAŞKAN – Değerli arkadaşlar, Genel Kuruldan önce ara vereceğiz. Sayın Bakanımıza da bu konuşmalarla ilgili tabii söz vereceğim. 2 tane milletvekilimiz kaldı. Bunlar, tabii, Komisyon üyesi olmadığı için biraz daha kısa tutuyoruz, en başta ifade ettim.

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Peki Sayın Başkan.

BAŞKAN – Sayın Atıcı'dan toparlamasını... Sonra da Sayın Özdemir'e söz vereceğim. Böylece milletvekillerimizin konuşmaları bitecek. Sayın Bakanımıza söz verip ara vereceğim.

Buyurun Sayın Atıcı.

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Amacımız polemik yapmak değildir, sadece tespitleri yapmaktır. Burada, bakın, okulların camilere bağlandığını söylediğimde AKP milletvekilleri bile rahatsız oldular. Gözleriyle gördüklerinde ne demek istediğimi anlayacaklar. Ve bu projede, bu protokolda -proje değil, protokol- imzalanmış protokolda dört gün okulda, bir gün camide eğitim verdirdiniz, verdirmeye kalktınız.

İSMET UÇMA (İstanbul) – Son sınıf tatbikatları olmasın. Bakın, meslek okullarında...

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Efendim, ilkokullardan bahsediyorum.

İSMET UÇMA (İstanbul) – Peki.

LEYLA ŞAHİN USTA (Konya) – Siz projeyi getirin de bir görelim, iddialarınız nelermiş. Görmeden bir şey konuşmak doğru değil yani.

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Efendim, iddia değil.

İSMET UÇMA (İstanbul) – Peki, getiremezseniz ne yapacaksınız?

AYTUĞ ATICI (Mersin) – İstirham ederim yani elbette, elbette. İSMET UÇMA (İstanbul) – Tamam, bekliyorum.

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Bu konu Genel Kurulda gündeme gelmiştir.

Değerli arkadaşlar, polemik yapmayalım. Ben size... Efendim, bakın, bir telefon açacaksınız Sayın Valiye, diyeceksiniz ki: "Böyle bir şey var mı, yok mu?" Niye yani? Ben de size getireceğim. Çünkü, bu konuyu biz Sayın Valiyle de konuştuk. Sayın Vali böyle bir şeyden bilgisi olmadığını, araştırıp döndükten sonra da "Evet, böyle bir şey varmış. Çok büyük infial var. Onun için şimdilik dondurduk..." Biz de yargıya başvurduk efendim. Bakın yani biz boş konuşmuyoruz. Bu konuda eğitim sendikaları yürütmeyi durdurulması için yargıya başvurmuştur. Yani, bilgisizliğinizi anlarım, her şeyi bilmek zorunda değiliz, bu konudan bilgi sahibi olmayabilirsiniz ama bir milletvekili konuştuğunda da "Size de ben bunu ispat edeceğim, yargıya gitmişiz." diyorsak da hâlâ "Getiremezsen ne yapacaksın." filan, bunlar yakışmıyor, yakışmıyor. Çünkü biz bir şeyi konuşurken doğru düzgün bir şekilde dayanaklarını elbette sunmak mecburiyetindeyiz. BAŞKAN – Sayın Atıcı, tamam, lütfen...

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Size diyoruz ki: Yargıya başvurmuşuz yürütmeyi durdurma kararı için. Daha ne diyeceğiz? Öyle uyduruk bir şey için yargıya başvurulur mu? Sayın vali de çıkıp bize "Evet, bu sıkıntılı bir konudur, biz de bunu tartıştık ve şimdilik durdurduk." demiştir. Gelelim camilerle ilgili sorunumuza.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – 7 tane cami satıldı Üsküdar Belediyesinde.

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Sayın Hocam...

AHMET HAMDİ ÇAMLI (İstanbul) - Kaç tane yapılmış Hocam?

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Efendim, bir saniye...

AHMET HAMDİ ÇAMLI (İstanbul) - Yapılanlar var mı orada?

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Sayın Hocam... Hepimiz aynı gelenekten geliyoruz. Cumhuriyet Halk Partisinin ve bizlerin camilerle hiçbir sorunu yoktur, hiçbir sorunu yoktur, polemik yapmayacağız. Bizim sorunlarımız var. Kiminle biliyor musunuz? Camileri siyaseten kullananlarla sorunumuz var, camileri ticarethane zihniyetiyle, aşağısına marketler açarak kullananlarla sorunumuz var, camileri siyaseten kullananlarla sorunumuz var Sayın Milletvekili.

LEYLA ŞAHİN USTA (Konya) – Siz kullanıyorsunuz.

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Biz bu şekilde camilerle oraları ibadethane olarak görmeye devam edeceğiz.

LEYLA ŞAHİN USTA (Konya) – Komisyon üyesi olmadığınız için konunun hâkimiyetini kaybettiniz gibi geliyor. Bence konuya geri dönseniz memnun oluruz.

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Çok rahatsız olduğunuzun farkındayım Sayın Milletvekili söylediklerimden, müsaade ederseniz toparlayacağım.

LEYLA ŞAHİN USTA (Konya) – Rahatsız değilim.

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Rahatsız değilseniz o zaman müsaade edin, bekleyelim.

LEYLA ŞAHİN USTA (Konya) – Millî Eğitimle ilgili yasa tasarısını konuşuyoruz burada.

BAŞKAN – Sayın Atıcı, toparlayalım lütfen.

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Millî Eğitimle ilgili bir yasa tasarısının konuşulduğunun farkındayım. Sayın milletvekilleri sataştıkları için ben de onlara cevap veriyorum.

LEYLA ŞAHİN USTA (Konya) – Bence konuya geri dönün.

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Efendim, nereye döneceğime siz karar veremezsiniz. Ben haddini bilen ve ne konuştuğunu bilen bir insanım, teşekkür ederim uyarınız için.

Bizler eğitimin okullarda yapılmasını istiyoruz. Ama Mersin’de yine camilerde kreş açılarak -yanlış duymadınız, kreş açılarak, başka yerde açılmayarak- o çocukları anneleri tarafından mecburen camide açılan kreşlere getirilmek zorunda bıraktınız.

AHMET HAMDİ ÇAMLI (İstanbul) - Niye rahatsız oluyorsunuz?

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Arzu ediyorsanız bunu da size gösterebilirim.

AHMET HAMDİ ÇAMLI (İstanbul) – Rahatsızlığınız nedir bundan?

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Bizim rahatsızlığımız yoktur efendim. Ben nasıl ibadet edeceğimi...

AHMET HAMDİ ÇAMLI (İstanbul) – Camiyle çocuğu nasıl buluşturursun Hocam, dert bu.

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Müsaade edin efendim.

BÜLENT YENER BEKTAŞOĞLU (Giresun) - Kreş diyor, kreş.

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Bakın efendim, arkadaşlar, konumuz... Camilerimiz ibadet yerimizdir. Burada uzun süre cami konuşmayalım.

AHMET HAMDİ ÇAMLI (İstanbul) – Varlığı bu ya, varlığı bu.

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Ben nasıl ibadet edeceğimi babamdan öğrendim.

BAŞKAN – Sayın Atıcı, bir saniyenizi alayım.

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Ama çok sataşıyorlar Sayın Başkan, çok sataşıyorlar ama.

BAŞKAN – Kusura bakmayın, siz misafirimizsiniz Komisyonumuzda ama on beş dakika oldu başlayalı.

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Ama on dakikası sataşmayla geçti Sayın Başkan.

BAŞKAN – İnanın, biz öğleden önce bir toparlama yapacağız. Onun için, kusura bakmayın, toparlayın.

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Peki, iki dakikada toparlıyorum.

BAŞKAN – Sağ olun.

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Ben ibadet etmeyi babamdan öğrendim. Hafta sonu, bayramlarda namazımı nasıl kılacağımı babamdan öğrendim. Mecburen çocuklar... Her yerde kreş açın, babaları çocuğun elinden tutsun camiye mi götürür, cemevine mi götürür, kiliseye mi götürür, şurada yeri var; konu bu değil, samimiyetime inanın, söylemek istediğim bu değil. Camilerle bizim sorunumuz yoktur. Elbette ki herkes inancı neyse çocuğunu alıp oraya götürecektir, bunda bir sorun yok efendim. Ama burada Millî Eğitimin yapması gereken işleri biz il müftülüklerine bırakır isek durum bu olur, onu izah etmeye çalıştım.

Gerekçede diyorsunuz ki: “Burs vereceğiz.” Devletimizin burs verme imkânı yok mu da bu vakfa mahkûm oluyoruz? “Bu vakıf okul, yurt, eğitim kurumu açacak.” diyor. Yani devletimiz âciz midir Sayın Bakan? Niye biz yurt açamadık bugüne kadar, on dört yıldır o kadar iş yapıldı, şehir hastaneleri, şu bu, niye yurt açamadık? Efendim “Eğitmen yetiştirecek.” diyor. Bundan daha büyük ayıp olur mu, atanamayan öğretmenler dururken? Daha büyük ayıp “Bilimsel araştırma, AR-GE yapacağız.” Yani eğitim fakültelerine birazcık ayıp olmuyor mu gerçekten? Daha da önemlisi “Vatana, milletine bağlı yüksek ahlaki millî değerlere sahip gençler yetiştirmek.” Yani on dört yıldır kesintisiz iktidardınız da bunu yapamadığınızı, Millî Eğitimin iflas ettiğini siz burada ikrar etmiş bulunuyorsunuz.

Bugün görüşülmeyeceğini söyledi Sayın Başkan, Tarsus Üniversitesiyle ilgili olarak bir iki cümle söyleyip biteceğim. Tarsus’un sekiz bin yıllık bir tarihi vardır. Nüfusu da 400 bin civarındadır, aslında 500 bindir ama kayıtlı 400 bin civarındadır. Burada, Tarsus’un özellikleriyle ilgili, Mersin’in Tarsus ilçesinin tarım, turizm, lojistik ve ticaretiyle ilgili, sıradan bir üniversite değil, gerçekten oranın ihtiyacına karşılık veren, cevap veren ve tüm Türkiye’ye de bilgi yayan bir üniversite kurma teklifimiz vardır. O nedenle, bu üniversitenin kurulması için eğer gerekiyorsa iş birliği yapalım. Bir üniversite kurmak partilerüstü olmalıdır. İş birliği yapalım; AKP de önerge versin, MHP de versin, istiyorsa HDP de versin, el birliğiyle Tarsus’a bir üniversite kuralım. Yani daha 10’uncu sırada, zaman var, birleştirme yapabilir Sayın Başkan. Ben buradan bütün milletvekillerine, parti ayrımı yapmaksızın sesleniyorum: Tarsus’un kalkınması için böyle bir üniversiteye ihtiyacı vardır. Tarsus, 54 ilden daha büyük bir ilçedir, bir üniversiteyi hak etmiştir. El birliğiyle bu üniversiteyi Sayın Bakan kuralım, sevabı da hepimize olsun, onurunu da hep beraber taşıyalım.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz.

Zaten Hükûmetin tasarısında Tarsus Üniversitesi var, bize gelen tasarıda var.
AYTUĞ ATICI (Mersin) – Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN - Sayın Özdemir, buyurun.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) - Teşekkür ediyorum Sayın Başkanım.

Son söz olarak da, Sayın Bakanım ve değerli Komisyon üyeleri, ben de misafir üye olarak katıldım toplantıya.

Öncelikle, Sayın Bakanıma çok başarılar diliyorum. Çok önemli ve çok stratejik bir bakanlıkta çok önemli bir görevi üstlendi. İstisnasız bütün Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlarının çok büyük beklentileri var kendisinden. Çünkü, bu Komisyon da dile getirildiği gibi, çok ciddi, çok temel, çok kronik sorunlarımız var ve ben inanıyorum, bu dönemde Sayın Bakanımızın başarılı çalışmalarıyla çağdaş, modern eğitim sisteminde çok büyük dönem olacağını temenni ediyorum.

Kendisinden de bir istirhamım var bir eğitmen olarak. Döneminde özellikle gerek Milli Eğitim Komisyonunun üyeleri gerekse yasama organında görev yapan eğitmenlerden, akademisyenlerden görüş alışverişinde bulunabileceği, büyük bir mutabakatla çözüm önereceğimiz, eğitimimizin, hepimizin istisnasız siyasetüstü olarak... Sayın Ilıcalı “Kuşkucu muhalefet” dedi ancak ben ona katılmıyorum. Hepimizin istisnasız sorumluluğu olan bir alandır eğitim alanı ve bu konuda bizlerden katkı almanızı ya da bizim kaygılarımızı lütfen önemsemenizi istirham ediyorum.

Ben Kadın Erkek Fırsat Eşitliği Komisyonu üyesiyim ve biz bu Komisyonun bir alt komisyonu olarak yurt dışında yaşayan ailelerin ve özelinde de kadınların sorunlarıyla ilgili bir alt komisyon kurduk Sayın Bakanım ve çalışmalarımızda temel sorun olarak yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın sorunu eğitim olarak ortaya çıktı ve ben de bu nedenle bu kanun tasarısını inceledim ve bu toplantıya katılmak istedim. Ancak siz konuşmanızın girişinde “Başarılı bilgi ve birikimlerimizi, deneyimlerimizi yurt dışına taşıyacağız.” ibaresini kullandınız. Ben de bu Komisyon da bu eğitimle ilgili çok büyük sorunlar gündeme gelince açıkçası içimden şunu geçirdim ve Komisyon üyeleriyle paylaşmışım. Biz eğitim alanında son on yıldır, on dört yıldır muazzam bir başarısızlık içerisindeyiz. Hem bu salonda bulunan herkes bir veli ve temel sorunları çok yakından biliyor hem de ben bir eğitmen olarak, bu sistemin içinden gelen biri olarak -tırnak içinde söylüyorum- nasıl biz bu başarılı birikim ve deneyimlerimizi yurt dışındaki vatandaşlarımızın sorunlarını çözme noktasında kullanacağız? Çünkü gerçekten çok ciddi temel sorunlarla karşı karşıyayız.

Sayın Akaydın Hocamızın söylediği gibi, gerçekten bir envanter çıkarılması gerekiyor. Sorunlar neler ve kurulacak bu Maarif Vakfı da bu sorunlara hangi noktada çözümler getirecek? Biraz baktığımız zaman tasarının içerisine, çok geniş kapsamlı tanımlamalar mevcut ve Sayın İsmet Uçma Hocamız da şöyle bir tabirde bulundu, dedi ki: “Bu vakfın, kuruluşun temel gerekçesi ülkemizi dünya ülkesi hâline getirmek ve vatandaşlarımızı dış dünyayla entegre etmek.” Benim de aklıma hemen şu geldi: Biz kendi vatandaşlarımızı, kendi çocuklarımızı, gençlerimizi dış dünyayla entegre etmek noktasında bir yabancı dili dahi tam anlamıyla öğretmiyoruz. Bu, bence çok tartışılması gereken bir konu. Daha sonra tabii ki, yurt dışında yaşayanların sorunlara, eğitim sorunlarına eğilebiliriz ama bizim içeride çok temel sorunlarımız var, ki bu yabancı dil sorununun da dikkatle tartışılması gerekiyor.

Evet, Sayın Bakanımızın imzası var bu kanun tasarısında, ancak kendisinin Bakanlığı döneminde hazırlanmadığı konusunu dikkate alarak birkaç tespit ettiğim eleştiriyi sunmak istiyorum size: Şöyle ki, söylediğim gibi, tanımlamalar çok geniş kapsamlı Sayın Bakanım. İşte, “Maarif Vakfı -gerekçeden bahsediyorum- yurt içinde ve yurt dışında vatandaşlarımıza ve soydaşlarımıza maddi manevi destek verecek, barınacak yurt imkânı sağlayacak, yurtlar açacak, tesisler açacak.” Bu, çok geniş bir tanımlama. Ve Sayın Komisyon üyelerimizin dile getirdiği gibi, eğitimde Millî Eğitim Bakanlığına paralel bir yapılanma mı oluşuyor diye doğal olarak kuşkuluyoruz ve son dönemlerde de, bildiğiniz üzere, eğitim sistemi içerisinde eğitim kurumları, vakıflar, dernekler arasındaki bir ilişki var ve biz bundan çok kaygı duyuyoruz ve bu ilişki zaman zaman son dönemlerde gerçekten çocuklarımızın eğitimlerine zarar verecek şekilde açığa çıktı. Bence burada biraz bu geniş tanımlamaları daraltmak, daha teknik, daha belirgin görev alanları belirlemek gerekiyor bu Maarif Vakfına.

Ve birkaç konuya daha değinirsem: Kurulun oluşumu, mütevelli heyetiyle ilgili açıklamalarda bulundular. 12 üye var ve 7’sini Cumhurbaşkanı ve Bakanlar Kurulu belirliyor, bu da çok fazla Bakanım. Millî Eğitim Bakanlığından ya da akademisyenlerden, öğretmenlerden daha fazla sayıda bir katılım olabilir. Madem yurt dışında faaliyet gösterecek, yurt dışındaki öğretmenlerden, akademisyenlerden katkı alınabilir ve niteliklerinin ve görev alanlarının kesinlikle belirlenmesi gerekiyor. Bu da çok ucu açık bir tanımlama. Kimler görev yapacak? Bu da bize doğal olarak kaygı veriyor.

Yine madde 3’ün (6)’ncı bendinde denetim kurulundan bahsetmiş, ki söylememe gerek yok, bu denetim ve denge denetleme mekanizmalarıyla ilgili çok büyük sıkıntılarımız var. Diyor ki: “Denetim kurulu, mütevelli heyeti adına Maarif Vakfının faaliyet ve hesaplarını denetler.” Denetim kurulu mütevelli heyeti tarafından belirleniyor. Burada da bir suistimal olabilir gibi. Denetim kurulu belki daha bağımsız, dışarıdan akademisyenlerden olabilir gibi düşünüyorum, kendi fikrim.

Yine, bu vakıfta çalışacak ya da vakfın görevlendirdiği kişilerin, çalışanların özlük haklarını yine mütevelli heyeti belirliyor. Yani çok muazzam yetkiler tanınıyor. En azından Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde bu çalışanların, öğretmenlerin -artık kimler görev yapacaksa- belirlenmesi noktasında da yine katkı sunmak istedim.

Ben umuyorum, genel olarak gerek yurt dışında gerek yurt içinde eğitimin temel sorunlarının bir an evvel çözümlenmesi noktasında adımlar atılmalı ve kaygılarımızın dikkate alınarak bu tasarının tekrar gözden geçirilmesini, acele edilmemesini düşünüyorum.

Söz hakkı verdiğiniz için Başkanım, size teşekkür ediyorum. Başarılı çalışmalar diliyorum tekrar.

BAŞKAN – Peki, Sibel Hanım hoş geldiniz, ben teşekkür ediyorum.

Sayın Bakanım, bu vakit yeterse şimdi size söz vereceğim.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) - Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Şimdi, Sayın Bakanım, yalnız şu cümleleri söyleyerek size söz vermek istiyorum yani Komisyon Başkanı olarak: Değerli arkadaşlar, Sayın Bakanımızı tekrar tebrik ediyoruz. Yani geçmişe, cumhuriyet döneminin tamamına bakabiliriz, her meslekten çok bakan vardır. Yani insanların icraatına bakmak lazım, “CV”lerindeki öz geçmişler bazen... Hatta bazı bakanlıklarda dışarıdan gelenler daha da başarılı olmuştur, onu da ifade ederek Sayın Bakanımıza söz veriyorum. Buyurun.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) - Muhterem Başkanım, teşekkür ediyorum.

Sibel Özdemir Hanımefendi dâhil, ondan önce konuşan bütün milletvekili arkadaşlarıma da açıklamaları için her birisine ayrı ayrı teşekkür ediyorum, gerçekten faydalı oldu.

Ve sadece bir açıklama olsun diye, yoksa hiçbirine cevap veya karşıt görüş değil. Millî Eğitim çok güzel bir alan – Sibel Hanım da söyledi- hepimizin ortak ister de-ğeri ister sorunu, hepimizin üzerinde gerçekten titizlikle durmamız gereken bir şey. Çünkü bu alanda yaptığımız hata sadece bu nesli veya bizim yaşadığımız dönemi ilgilendirmiyor, bizden sonraki gelenlere de etkisi süren bir şey. Başka hiçbir sektörün böyle bir etkisi yoktur. Yani gelecek kuşakları da ipotek altına bir yer burası bir hata yapılırsa. Yani bir bina yaparsınız, hatalı oldu, yıkarsınız. Eğitimde böyle değil. Nesiller yetiştiriyorsunuz, “Her bir nesil yetiştirmek bir medeniyet inşa etmektir.” diyoruz, yanlış yetiştirdiğinde onun geriye dönüşü de yılları alıyor.

Onu diyorum, eğitimde, 1920’den 1950’ye kadar otuz yılda 25 Millî Eğitim Bakanı gelmiş. Yani gönül arzu ederdi ki -o dönemlerde de biliyorsunuz koalisyonlar da yok- Millî Eğitim Bakanı daha uzun bir dönem kalsın. Ama bu Türkiye’nin bir sorunu, onu demek istiyorum. 1920’den 1950’ye kadar otuz yıllık iktidar döneminde 25 Millî Eğitim Bakanı, 1950-1960 arası yine tek parti olmasına rağmen 8 tane Millî Eğitim Bakanı. Yani nedir, iki yıldan bile az. Yine en son diyelim ki, Hikmet Uluğbay, Metin Bostancıoğlu, Necdet Tekin hemen hemen üç yıl içerisinde üç yıla yakın 3 tane bakan veya işte iki yıldan çok az. Bizim son dönemde, bizim dönemde de 6 -arada birisi var ama 5 diyelim- on dört yılda 5 bakan olursa ortalama iki buçuk üç yıl. Yani Türkiye’deki genel uygulamadan biraz daha iyi, ama Türkiye’nin biz de dışında değiliz yani. Neden? Demek ki, burası büyük bir kuruluş, herkesin bildiği, herkesin üzerine söz söyleyeceği bir kuruluş. Dolayısıyla da evlatlarımız... Çünkü bizim en değerli şeyimiz evlatlarımız, geleceğimiz onlar. Herkes evlatları daha iyi okusun ister.

Göç de ondan dolayı, birçokları... Ben Türkiye’de en çok göç veren illerden birisinin vekiliyim, Sivaslıyım, Sivas hâlâ göç veriyor, Yozgat da göç veriyor, Tokat da göç veriyor. Ve göç edenlere soruyorsunuz, “Niye göç ediyorsunuz?”, “Evlatlarımıza daha iyi bir gelecek hazırlamak için, biz burada bir şey göremiyoruz.” diyorlar. Neden? İyi bir eğitim vermek istiyor, iyi bir hayat vermek istiyor ama iyi bir hayat vermenin temel şartı da iyi bir eğitimi sağlayabilmekte. Dolayısıyla eğitim ortak derdimiz.

Yine Sibel Hanım söyledi, “Yurt dışıyla ilgili, komisyonun üyesiyim, içindeyim ve yurt dışındaki hanımlar bizden eğitim istiyor.” dedi. Frankfurt Kitap Fuarı vardı, Sayın Cumhurbaşkanımız Abdullah Gül döneminde yapılanda, sadece Frankfurt’ta, Almanya’da değil, bütün Fransa’da, Belçika’da Hollanda’da, İngiltere’de olan sivil toplum kuruluşları dâhil, bunların içerisinde Cem Vakfı, Millî Görüş, Atatürkçü Düşünce Derneği -Caferîlerle ayrı- Pir Sultan Abdal, yani her grubu temsil eden kişiler geldi, dediler ki, Cumhurbaşkanımızdan şunu istediler. “Evlatlarımıza Türkçe öğretemiyoruz. Lütfen, lütfen, Türkçe öğretebilecek imkân verin.” Biliyorsunuz, Almanya’da sıkıntı var, zaten “Yapmayın, ana dilde eğitim vermeyin.” diyorlar. Dolayısıyla orada henüz bunu daha entegrasyona -kendileri öyle diyorlar- engel olarak görüyorlar, dolayısıyla ana dilde eğitime fırsat vermiyor. Ama devletin bunu yapması lazım. Bunun üzerine Cumhurbaşkanımız demişti ki: “Bakın, bu ihtiyaçtır, Yunus Emre Vakfını kuracağız.” Yunus Emre Vakfıyla, hocam sizin dediğiniz o Dışişleri Bakanlığının binasını da biz acaba Yunus Emre’ye kazandırabilir miyiz diyerek

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Çok güzel bir bina.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) - Tarihi de bir bina, ahşap da bir bina, epey baktık da. Dolayısıyla da bu bir ihtiyaç, vatandaşın ihtiyacı.

Yine bir başka arkadaşımız dedi ki: “Yurt içinde problemlerimiz varken yurt dışına çıkılır mı?” Eğer gerçekten yurt içindeki problemlerimizi bitirip de yurt dışına çıkacaksak hayatta biz hiç çıkamayız. Çünkü yurt içindeki problemler bitmez. Hayatın olduğu anda problem de vardır, mümkünatı yok. O hâlde ne yapmamız lazım? Doğru, yurt içinde problemlerimiz var, bunları bileceğiz, çözmeye gayret edeceğiz ama yurt dışındaki vatandaşlarımızın gerek kültürel ihtiyaçlarına, gerek eğitimle ilgili ihtiyaçlarına mutlaka dokunmak lazım, taleplerine cevap vermek lazım.

Hamdullah Suphi Tanrıöver’in dokuz ay bakanlık yaptığını, Şükrü Saraçoğlu’nun dört aydan az bakanlık yaptığını, 1980’den bu yana 18 tane Millî Eğitim Bakanı geldiğini ancak bunların yarısının hukukçu olduğunu ve daha önce de hem Millî Savunma Bakanlığı yapıp hem de Millî Eğitim Bakanı olan, geçen dönemde de Cumhuriyet Halk Partisinden de milletvekilliği de olan Turhan Tayan gibi, Nevzat Ayaz gibi milletvekillerimizin de olduğunu söylemek isterim.

Yine “maarif” ismi pek bize uymuyor gibi bir eleştiri oldu. 1923’le 1935 arasında bizim Bakanlığımızın adı Maarif Vekilliği idi ve 1941-1946 arasında da yine bizim Bakanlığımızın adı Maarif Vekilliği idi. Biz yaşayan Türkçeyi tercih ediyoruz, yani halkımızın diline hangisi uyuyorsa, hangisi tırmalamıyorsa, hangisi rahatsız etmiyorsa... Hatta “maarif” deyince bana sanki daha güzel bir tanınmış gibi geliyor, gerçekten. Dolayısıyla da bu geleneğe de...

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Bakanlığın da adını değiştirelim o zaman, “Maarif Bakanlığı” diyelim.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) - Bakın, 1923-1935 arası öyleydi, Atatürk dönemi. Yani eğer siz önerge verirsiniz ben desteklerim.

AYTUĞ ATICI (Mersin) – “Maarif Bakanlığı”nı?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) - Canıgönülden, Aytuğ Bey, önerge sizden gelsin, inan ki ben doğru olacağını söylerim. Ne diyeyim yani?

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Ne diyeyim Başkanım?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – En azından o köklerimizle, 1923-1935 arasındaki bağımızı da kurmuş olabiliriz diye düşünüyorum.

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Bakanlar Kurulunu da Divan-ı Hümayun diye değiştirin.

AHMET HAMDİ ÇAMLI (İstanbul) – İnşallah.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) - Bir başka hususu yine Mahmut Bey dile getirmiş olabilir. Bu kanunla alakalı değil ama bundan sonraki Komisyonun gündemine gelecek yine. Bak, disiplin kanunu getiriyorsunuz, bu disiplin kanununun öğretim üyelerinin bildirisiyle bir bağlantısı var diyerek. Bununla da bir bağlantı yok, gerçekten diyorum. Biz bir kanun çıkardık, o kanunu çıkarırken dedik ki:

“657 sayılı Devlet Memurları Kanunu’ndaki disiplin hükümleri çerçevesi içerisinde, dikkate alınarak disiplin yönetmelikle düzenlenir.” Anayasa Mahkemesi dedi ki: “Disiplinle ilgili hususlar yönetmelikle düzenlenemez, kanuna koymanız gerekir.” Bir iptal olduğundan dolayı böyle bir ihtiyaç ortaya çıktı. Ancak o Anayasa Mahkemesi kararında bir üyenin de şerhi var, “Anladık, suçta ve cezada kanunilik esastır. Hangi şeyi ihlal edersen ne ceza alacağını bileceksin, hukuk devleti olmanın gereği budur. Ancak disiplin o kadar da değildir.” diyor. Dolayısıyla çerçevesini belirledikten sonra, nedir? 657 sayılı... Dolayısıyla bu da geçerli olabilirdi diye... Ama demek ki bu ihtiyaç Anayasa Mahkemesi iptalinde, Resmî Gazete’de yayınlandıktan dokuz ay sonra yürürlüğe girdi, nisanda yayınlandı, ocakta bitti; demek ki mutlaka yapabilmek lazım, bir ihtiyaçtan doğuyor.

Devlet ele geçirilecek bir organ değildir kesinlikle. Devlet, millete hizmet etme aracıdır ve bu “ele geçirdi” dediğiniz kim onu bilmiyorum ama millet demezse bir yere gelinemez, millet demezse bir yere gelinemez, gelenler de geri gider; demokrasinin de hukukun da gereği bu.

Yine bir başka arkadaşımız “Güvenimizi kaybettiniz, şüpheyi bakıyoruz.” gibi bir şey söyledi ama daha yeni gördük ki millet “Size güveniyoruz.” dedi.

Yine Sayın İsen söylemişti, gerçekten Yunus Emreyle ilgili kültür merkezi kurarken her ülkenin kendi mevzuatı var ve her ülkenin de Türkiye’ye bakışı farklı farklı. Kimisi “Kültür merkezi açabilirsin ama büyükelçilik çerçevesinde olursa açabilirsin.” diyor, bağımsız bir Yunus Emre kurulmasına izin vermiyor. Birisi de, onu bizim büyükelçiliğimizin büyümesi, genişlemesi etkinliğini artırması şeklinde görüyor “Hayır, bir büyükelçilik bünyesinde kültür merkezi açman uygun olmaz işte ona Goethe Enstitüsünü örnek verdiğimizde- “siz de bir bağımsız vakıf kurarsanız uygun olur.” diyor. Biz bu Yunus Emre Vakfını kurarken de... Kültür sivil toplum işidir, devlet eliyle kültür olmaz. Devlet eliyle bir organı, hatta okulunu bile... Diyelim ki Türkiye’de bile, yani özel bir şey değil de, biraz çok uzak olsun diye, Yeni Zelanda burada bir okul açsa, eğer siz evladınızı oraya gönderseniz, nereye gönderdiniz? Yeni Zelandalıların açmış olduğu okula diyelim, yakındaki başka ülkeleri versem yanlış anlaşılır da Yeni Zelanda’yla bir sıkıntı yok. Dolayısıyla da yani farklı bir şey algılama ortaya çıkar. Dolayısıyla da devletle bire bir bağı olmaktan ziyade devlet kontrolünde sivil toplum kuruluşlarının, işte bu vakıfların, olması daha uygun olur diye düşünüyorum.

Yine bir başka sayın vekilimiz dedi ki: “2002’ye kadar yurt dışında ne kadar okulumuz vardı, şimdi ne kadar okulumuz oldu?” 2002 yılında 8 ülkede 27 okul hizmet vermekteyken, bugün yani 2002’den sonra bugüne kadar 38 yeni okul daha açıldı, 65 okulumuz var.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) - Sayın Bakanım, özür dilerim, cemaat okulu mu bunlar?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) - Yok, yok, bizim Bakanlığımızın okulu, Millî Eğitim Bakanlığı. İşte Azerbaycan’da ziyaret edebilmek mümkün, Riyad’da ziyaret edebilmek... İsimlerini de vereyim: Afganistan, Mezar-ı Şerif’te; Azerbaycan, Bakü’de; İran, Tahran’da; Katar, Doha’da; Kırgızistan, Bişkek’te; Kuveyt’te; Moldova, Kişinev’de; Özbekistan, Taşkent’te; Romanya, Bükreş’te; Tacikistan, Duşanbe’de; Türkmenistan, Aşgabat’ta; Avusturya, Viyana’da; Belçika, Brüksel’de; Danimarka, Kopenhag’da. Bunlardan bazıları da STK tarafından kurulmuş, çünkü bazı ülkeler onu daha makul görüyor ve devletimiz Millî Eğitim Bakanlığı tarafından da destekleniyor.

Biz kesinlikle bu vakıfla -eğer orada bir şey varsa işte ortak akılla da bunu çok açıklığa da kavuşturabiliriz- Türkiye’de bir okul açma filan düşünmüyoruz. Dolayısıyla okul açma düşüncesi de bazı arkadaşlarımızın “Millî Eğitim Bakanlığı varken bunu niye koydunuz?” demesi...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – “Türkiye” kelimesi...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) - Efendim, ona bir bakalım, şudur: Şimdi, yurt dışındaki bu okulların kitap ihtiyacı olacak, kitabını Türkiye’de bastıralım.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – O olsun, hiç fark etmez.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Dolayısıyla da ona bir bakalım, uygun kelime nasıl olacaksa. Yurt dışına göndereceğimiz öğretmenleri... Ee, burada nereye göndereceğiz? Diyelim ki Zimbabve’ye göndereceğiz veya Burkina Faso’ya göndereceğiz. Acaba o ülkeye gitmeden önce bir uyumlaştırma, hazırlık kılma kursu versek, dili versek, özel yerleri varsa oranın kültürüyle ilgili bir tanıtım yapsak -buradan gidecek- bu gibi şeyleri burada yapalım diye. Yoksa bu vakfın esas gayesi yurt dışındaki vatandaşlarımıza... Sadece vatandaşlarımıza mı? Hayır. Eğer bir ülke diyorsa ki, gelin, lütfen...

Şimdi, bir de şunu söyleyeyim: Bizim gerçekten eğitim sistemimizde eksiklerimiz var mı? Var. Ama inanın çok şey yaptık. Nedir eksiklerimiz? Yaptıklarımızı söyleyemiyoruz. Eğer biz üreten bir ekonomiye geçmeseydik 36 milyar dolar ihracattan 145-150 milyar dolar ihracata gelemezdik. Eğer biz biraz daha iyi eğitim sistemine geçmeseydik kişi başına düşen geliri 3 bin dolardan 9 bin dolara, 10 bin dolara artıramazdık. AR-GE harcamalarımız daha iyi bir durumda olmasaydı millî gelirin -dediği gibi- yüzde 1’in altındayken şimdi 1’in üzerine geçemezdik. Dolayısıyla eğitimde gerçekten çok iyi şeyler yaptık.

Bakın, ben İstanbul Haydarpaşa Lisesinde 78 kişilik sınıfta okudum. Ee, şimdi 78 kişilik sınıf var mı? Ama yine benim dönemimde birçok... Ama bak, Sivas’ta da ikili...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – İkili sınıflar var Bakanım hâlâ, birleştirilmiş sınıflar var.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) - Yok, dediğim gibi, eskiye kıyasla daha iyi olduğumuzu söyledim. Doğru olabilir ama bilin ki biz geldiğimizde birleştirilmiş sınıfların sayısını eğer yüzlerce ise şimdi bizden... Daha dün işte arkadaşlardan bilgi aldım, herhâlde 100’e yakın okulda -İstanbul da dâhil- ikili eğitim var. Ama geçmişten demek ki var mı? Var. Geçmişte bu belki 100 değildi de 500’dü. Dolayısıyla da var problemimiz, doğrudur, kabul ediyoruz ama bu hepimizin ortak değeridir. Lütfen destek olun, hep beraber çözelim. Türkiye’nin iyiliğinden... Türk milleti 78 milyon, 79 milyon hiçbir ayrım yapmaksızın, dini, dili, etnik kimliği ne olursa olsun... Çünkü çok net olarak söylüyorum, Çanakkale’de savaşırken kimsenin ne dilini sorduk ne dinini sorduk ne mezhebini sorduk. Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlığı yeterlidir, bizim için gurur duyulacak, onur duyulacak budur ve de insanların hayırlısı insanlara faydalı olanıdır.

Bir de öğretmen yetiştirme sorusu muhterem bir başka hocamın şeyiydi. Bu yerelden seçilen, istihdam edilen, görevlendirilen öğretmenlerde... Diyelim ki işte Myanmar'a bir okul açtık, öğretmen olacak, o öğretmeni orada seçtik. Ama acaba öğretmenlik eğitimini orada mı verelim, burada mı? Buraya çağırabiliriz de "Gel buraya." diyerek.

Ana gayeyi söylüyorum: Bununla ilgili her türlü düzeltmeye de hazırız eğer bir yanlış veya kafalarda bir soru varsa. Bu vakfın amacı yurt dışında eğitimle ilgili hizmettir. Öncelik vatandaşımızdır, sonra da talep eden kardeşlere, ülkelere.

Müfredat ve öğretmen yetiştirme, bulundukları ülke müfredat eğitim sistemi ve kültürüne uygun müfredat ve program geliştirecek. Denklik açısından da bu önemlidir. Aksi hâlde yani "İstedığınız gibi yapın." dersiniz -Hocam da bilir, Mustafa Akaydın Hocam- YÖK'e geldiğinizde işte denklik vermezler. Çünkü burada anaokulundan başlayıp üniversite de dâhil olmak üzere her okulu bu vakıf aracılığıyla kurabilmek var. Denklik açısından da Türkiye'deki eş değer eğitim kademelerindeki asgari eğitim olacak ve bu da Talim Terbiye Kurulunun onaylı programlarından geçecek.

Yine bir başka sayın vekilimiz yabancı okullarla ilgili sordu. Türkiye'de eğitim öğretim faaliyeti yürüten 12 tane yabancı okul bulunmaktadır. Yabancı okullar yabancılar tarafından açılmış okullardır, bu okulların dayanağı da Lozan, yani Lozan Antlaşması'yla azınlıklara tanınan... Yabancı okullarda görevlendirmede Türkçeden başka dille eğitim yapan ve yabancılar tarafından açılmış bulunan okulların kurucuları ile müdürleri Türkiye Cumhuriyeti uyruklu, Türkçe veya Türkçe kültür dersleri öğretmenliği yapma niteliğini taşıyan ve öğretim dilini bilenlerden birini Türk müdür yardımcısı olarak çalışma iznini düzenlemek üzere valiliğe öneriyor, valilikçe uygun görülmesi hâlinde çalışma izni düzenleniyor. Yine okullarda görevlendirilecek diğer yönetici ve öğretmenler diğer okullarda yöneticilik ve öğretmenlik yapma şartını taşıyanlar arasından seçilir ki denklik olsun.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Sayın Bakanım, affedersiniz...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Estağfurullah, buyurun.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Şimdi, Dame de Sion veyahut da Robert Koleji azınlık okulu mu?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) - Yani aslında şeydir... Yok, bu Lozan'la 12 tane dedim, diğerlerini söylemedim.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Sayın Bakanım, onların Lozan'la alakası yok, onlar misyoner okullarıdır. Bakın, bir şey söyleyeceğim: Şimdi, bunların, bu ülkelerin finansmanıyla yürütülüyor bunlar, yani Amerika'nın finansmanıyla yürütülüyor Robert Koleji. Şimdi, Robert Koleji... Nasıl burada Amerika okul açıyorsa müteakibiyle biz orada okul açamaz mıyız?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) - Açarız, açarız.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Bakın, müteakibiyetten bahsediyorum, vakıftan bahsetmiyorum.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) - Açarız.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Devlet olarak da, onu anlatıyorum. Lozan’la alakası yok, mütekabiliyetten bahsediyorum.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Yusuf Bey, Robert Kolejle Amerikan devletinin dolaylı alakası var ama direkt alakası yok, o bir vakıf aracılığıyla.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Direkt alakası var, müdür çünkü Amerikalı.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Tabii Amerikalı, çünkü bir Amerikalı vakıf tarafından yönetiliyor.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Ama vakfı kuran bir misyoner.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) - Efendim yine bir başka bilgi olarak söylüyorum, arkadaşlar tarafından iletilen bir bilgi olarak: Türk Medeni Kanunu’nun 113’üncü maddesinde vakıfların amacı ve mallarının değiştirilmesi maddesi, yine 112’de yönetimin değiştirilmesi şartlarını düzenliyor. Kaldı ki, mahkeme kararıyla kurulan vakıflarda mahkeme kararıyla değiştirilebiliyor. Ancak mahkeme kurucu iradeye, yani kuruluş amacına uygun olmasını arıyor. Çok iyi de bildiğimiz gibi, bir örnek vereyim: İşte diyelim ki Bulgar hastanesi, bir vakıf işletiyor, Bulgar vatandaşı... Ama diyelim ki Bulgar vatandaşı hiç kalmamışsa o zaman ne olacak? İşte bir benzetirme, yakınlaştırma gibi oluyor. Kaldı ki biz Yunus Emre Vakfı Kanunu’nda da... TİKA o zaman yoktu veya “Bu kadar etkin değildi.” diyelim, daha sonra TİKA’yı da etkileyecek, bazı bölümlerde değişiklik yapıldı. Dolayısıyla vakıfların mütevellî heyetinde de yapılabilir.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Sayın Bakanım, Millî Eğitimde bakın...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Yok, anlıyorum, söylediğiniz aynı.

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Ama burada adam 92 yaşına gelmiş, artık belki beyni de çalışmıyor, hâlâ vakıf mütevellî heyetinde yer alacak. Yani, bu, hep problem olmuştur bütün vakıflarda şimdiye kadar, Osmanlı döneminde de problem olmuştur. Hazır böyle bir şey koyarken bunun yolunun açılması doğru olmaz mı “belli bir yaşa kadar” diye?

BAŞKAN – Sayın Bakanım...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Efendim.

BAŞKAN – Genel Kurula yetiştirecek arkadaşlarımız, onun için...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Yine, bir başka arkadaşımız “Ya, bunu on dört yıldır yapmadınız, peki şimdi niye yapıyorsunuz?” diyor. İyi de, yani bir iktidar veya bir yönetim, bütün ihtiyaçların, bütün taleplerin hepsini bir dönemde değil ki... Yani, doğrudur yapmadık, o hâlde bunun çözümü bir on dört yıl daha yapmamak mı, yoksa on dört yıl önce yapmadık ama şimdi yapalım mı? Dolayısıyla da mutlaka, yapılamayanı da bu dönemde yapmak gereklidir.

“Türkler midir, yabancılar mıdır?” diye soruldu. Hem Türkler hem yabancılarıdır. İşte Hocam güzel örnek verdi, 1914’lerde Türkiye’de aynı statüde bizim devlet okullarından daha fazla yabancı okul var, devlet okullarından daha fazla bu okullara giden öğrenciler var.

“İsraf haramdır.” Kesinlikle aynı fikirdeyiz. İşte ondan dolayı da diyoruz ki, kuralım. Peki, Yunus Emre Vakfı Kanunu’yla bu yapılabilir mi? Yapılamaz.

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – Millî Eğitim Vakfı var elimizin altında onu niye...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Yapılamaz, durun şimdi onu da söyleyeceğim, yok onu da söyleyeceğim. Yapılamaz neden? Bir Kültür Bakanlığı var, bir de Millî Eğitim Bakanlığı var. Şimdi nasıl... İki farklı bölümlere bakar, onu da çok net olarak söyleyeyim.

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – Farklı ülkelerin bakanlıkları mı efendim? Bunlar da öyle, yani Millî Eğitim Vakfını biz biraz daha geliştirek ikinci bir bakanlığı...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – “Mütevelli heyet” dediği gibi, bugün Sayın Cumhurbaşkanımız Cumhurbaşkanlığı makamında, yarın bir başkası olabilir; dolayısıyla da bunlar çok normaldir, devleti temsil eden birimlerin... Anayasa Mahkemesine üye atıyor mu? Atıyor. Danıştaya üye atıyor mu? Atıyor. İşte, bütün kararnameleleri imzayla atıyor mu? Atıyor. Dolayısıyla da burada mütevelli heyetine atanması çok doğrudur, yerindedir, hiçbir farklılık görmüyoruz diye düşünüyoruz.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Ne kadar süreyle?

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – Süresiz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Efendim, süresiz değildir, boşalır ondan sonra... Kaldı ki, atayan makam...

YUSUF HALAÇOĞLU (Kayseri) – Ama Sayın Bakan...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Lütfen, efendim atayan makam pekâlâ geri de alabilir ondan hiç şüpheleniz olmasın.

Yine, Millî Eğitim Vakfıyla ilgili olarak... Millî Eğitim Vakfı, 16 tane okulu, 478 idaresi ve öğretmeni olan, 125 destek personeli ve 4.460 öğrencisi olan ancak bu vakfı 1981’de Millî Eğitim Bakanlığı Vakfı olarak kurulmuş, 1986’da mahkeme kararıyla “Millî Eğitim Bakanlığı” kelimesi çıkarılmış Millî Eğitim Vakfı olarak değiştirilmiş ve yurt dışında okul açmak amacıyla da kurulmamış. Ancak Bakanlığımızın Millî Eğitim Vakfıyla çok iyi bir diyalogu var, ilişkisi var. Eğer şimdi biz bu Millî Eğitim Vakfını yurt dışında okulları alır şeklinde yapsaydık “Millî Eğitim Vakfına el konuluyor.” denilebilirdi. Yok eğer ki “Aynı olsun biz kaynak aktaralım.” denilseydi, bu sefer de “Devlet imkânları bir başka yere farklı şekilde veriliyor.” denebilirdi. Dolayısıyla devlet desteğiyle bir vakıf tarafından yurt dışındaki okullarımızın şey olması doğrudur, makuldür.

BAŞKAN – Sayın Bakanım, kusura bakmayın, öğleden sonra zaten oturumumuz devam edecek.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Efendim, sadece bir şey...

BAŞKAN – Ara vereceğiz çünkü Genel Kurula yetişemeyiz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Aytuğ Atıcı’nın, Sayın Hocamızın, Mersin’deki olayla ilgili bir protokol imzalanmış, Akdeniz’deki bu protokolde işte bir gönüllülük esasına göre ve veli izni koşuluyla getirilmiş bir ziyaret yapılıyor dönemde yani tabiri de şuymuş: “Minik yürekler kardeşlik bilincinin farkında.” diyerek. Ancak “Veli izin belgesi mutlaka olması gerekiyor.” denilmiş. Uygun değilse...

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Nasıl bir vakıf olduğunu hepimiz biliyoruz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Yok, tartışılır. Uygun değilse bu da yapılmaz. Efendim önerilerinize... Bunda inanın ki...

AYTUĞ ATICI (Mersin) – Çocukları ayırıştırırsınız.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Başka getireceğimiz kanunlardaki bütün her şeyde eksiklik artılık bulur ama Maarif Vakfında ben bütün Komisyon üyelerimizin eksiksiz desteğini bekliyorum.

Hepinize saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Peki, çok teşekkür ediyorum.

Değerli üyeler, tasarının tümü üzerindeki görüşmeler tamamlanmıştır.

Maddelere geçilmesini oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Maddelerine geçilmesi kabul edilmiştir.

Öğleden sonra saat 15.00'te devam edeceğiz, hepinize çok teşekkür ediyoruz.

Kapanma Saati :13.50



TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ MİLLÎ EĞİTİM, KÜLTÜR, GENÇLİK VE SPOR KOMİSYONU



İKİNCİ OTURUM

Açılma Saati: 16.01

BAŞKAN: Beşir ATALAY (Van)

BAŞKAN VEKİLİ: Burhanettin UYSAL (Karabük)

SÖZCÜ: Ertan AYDIN (Ankara)

KÂTİP: Mehmet Akif YILMAZ (Kocaeli)



BAŞKAN BEŞİR ATALAY (VAN) – Sayın Bakanım, değerli komisyon üyelerimiz; toplantımızı açıyorum.

Şimdi, maddelere geçilmesini oylamıştık ama burada bazı üyelerimizin “Alt komisyona gönderilsin.” sözlü teklifleri olmuştu. Doğrusu bir usuli şey olarak önerge olmadığı için oylamamıştık.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Sözlü önerge mi?

BAŞKAN – Evet, evet yani arkadaşlar bize danışmanlık yapıyor ben de neticede evet... Şimdi, zaten neticede böyle bir teklif var, böyle bir öneri var yani “Önce bu Maarif Vakfı Tasarısı alt komisyonda görüşülsün.” gibi.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Daha iyi olur.

BAŞKAN – Ben önce onu oya sunacağım.

BÜLENT YENER BEKTAŞOĞLU (Giresun) – Sunmadan önce arkadaştan rica edelim hakikaten önemli bir şey.

BAŞKAN – Zaten açıklandığı için tekrar önerge üzerinde bilmiyorum konuşma var mı ama...

Yani oylarınıza sunuyorum arkadaşlar: Bunun alt komisyona gitmesini isteyenler... İstemeyenler... Yani, uygun bulunmamıştır çoğunluk olarak.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Çoğunluk bizde.

BAŞKAN – Hayır, oylasın arkadaşlar.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Oyladılar zaten.

BAŞKAN – Bu Maarif Vakfının alt komisyonda önce görüşülmesini teklif ediyorlar. Biz de hâlbuki maddelerine geçilmesini oylamıştık ama biz yine de onu oya sunuyoruz.

AHMET HAMDİ ÇAMLI (İstanbul) – Sayın Başkan, burada da görüştük bunu. BAŞKAN – Evet.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Ama “alt komisyon” dediler...

BAŞKAN – Hayır, tekrar oylayalım.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Yok yok, oylamak değil de neden...

İSMET UÇMA (İstanbul) – Eklenecek bir şeyi fazla görmüyorum ama yarın veya toplantıdan sonra...

BAŞKAN – O bununla ilgili değil İsmet Bey.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Diğer kanunla ilgili, yarın sabah...

BAŞKAN – Sayın Bakanım affedersiniz, şimdi, sabahleyin şöyle görüştük değerli arkadaşlar, hani ben açık edeyim: Burada zaten madde sayısı 6’dır esas maddesi. Genel üzerinde görüşmelerde de görüşüldü, bir iki şey var Sayın Halaçoğlu’nun yanlış anlamayı düzeltme gibi yurt içi, yurt dışı falan; o tür şeyler varsa onları burada düzeltelim, bunu bugün... Yani, Bakanlığımızın da arzusu odur. Yarın Sayın Bakanımız zaten Komisyona hem bir kahvaltı verecek hem de tasarının bundan sonrasıyla ilgili yani esas o büyük tasarıyla ilgili bir bilgilendirme, bir brifing Komisyonumuza verecekler. Orada onlar tartışılacak, ondan sonra o konu ne zaman gündeme alınır onu o zaman belirlemiş olacağız yani bugünkü şey bu. Buyurun Gaye Hanım.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Şimdi, Sayın Bakanım, Sayın Komisyon Başkanı’mız “Biz yaptık oldu.” anlayışından vazgeçelim istiyoruz. Eğer bundan sonraki süreçte de aynı huzur içinde birbirimizi anlayarak, eğitimde ortak iyilerde birleşmek üzere çalışmak istiyorsak “Biz hazırladık buyurun bir günde kabul ettiniz, geçirelim.” anlayışından vazgeçelim istiyoruz. Bakın daha önce de söyledik, ilgili paydaşlar yok, Millî Eğitim Vakfının incelenmesi, Yunus Emre Vakfının incelenmesi, bunların vakıf senetlerinin, kuruluş amaçlarının hâlen neler yaptıklarının incelenmesi ve yeni kurulacak vakıfla karşılaştırılması çünkü yeni kurulacak vakfın bazı maddelerinin çıkartılması veya belki bazı maddelerin eklenmesi açısından bu üç vakıf arasında bir karşılaştırma yapılması gerektiğine inanıyoruz. Ayrıca, daha önce de söylediğimiz gibi sivil toplum örgütlerini de paydaş yapalım, eğitim sendikalarını alalım... Niçin korkuyoruz alt komisyon kurulmasından? Sonuçta kurulacak alt komisyon da bizlerden oluşacak, içine ilave olarak eğitim sendikalarını alacağız. Bence eğer bu Komisyonun huzur içinde çalışmasını, yarın da huzurlu bir şekilde dinlenilmesini istiyorsak biz de sizlerin bizi dinlemenizi istiyoruz. Her şeyi parmak hesabıyla yaparsak, biz bundan sonra hiçi katılmayalım, parmak çoğunluğu burada tek başınıza her şeyi geçirme şansınız olduğunu düşünüyorum.

BAŞKAN – Peki.

Mustafa Bey, buyurun.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Değerli Başkanım, Değerli Bakanım; her ne kadar bu tasarı, bugün görüşülmeye başlandıysa da bu on gün önce hepimizin e-mail adreslerine geldi.

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – Size on gün önce geldi de bize gelmedi. Bize iki gün önce geldi.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Hayır hayır, iki gün önce değil.

BAŞKAN – Meclis Başkanlığı herkese mail ediyor.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Meclis Başkanlığı herkese aynı anda gönderdi.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Bize iki gün önce geldi.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Neyse, bunun tahkikini yapalım.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Yapalım.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – İkinci olarak, Sayın Bakan ve Bakanlık temsilcileri de cevap verirler ama değerli arkadaşlar, Millî Eğitim Vakfının bu işlerle en küçük bir alakası yok. Millî Eğitim Vakfı -biliyorsunuz- tam tarihini hatırlayamayacağım, Yusuf Bey, hatırlarsınız bu vakıfların kurumlarla ilişkilerinin kesildiği tarih bütün vakıfların...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI MÜSTEŞARI YUSUF TEKİN – 1986’da değiştirilmiş en son.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Hayır hayır, 1986 değil, yani AK PARTİ iktidarları döneminde...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Hayır hayır, 2002’den sonra.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – 2002’den sonra bu vakıfların, Türkiye’deki vakıfların resmî kurumlarla ilişkileri kesildi. Millî Eğitim Vakfı şu anda küçük bir grubun, gene çoğu Millî Eğitimden emekli olmuş arkadaşların yönettiği bir konumdadır ve böyle bir vakfın zaten senesinde de böyle bir yükümlülüğü söz konusu değildir. Millî Eğitimin yurt içinde birtakım hizmetlerini kurulduğu zaman da kolaylaştırmak üzere kurulmuş bir vakıftır. Yunus Emre bu tasarıya kaynaklık etmiştir fakat Yunus Emre doğrudan doğruya kültürel faaliyetleri yurt dışında yürütmekle görevli bir vakıftır; bu ise, doğrudan doğruya eğitim faaliyetleriyle ilgili bir vakıftır. Mahiyet itibarıyla farklıdır, yönetim biçimleri de, bağlı oldukları veya iltisaklı oldukları bakanlıklar da farklıdır. Bu manada Millî Eğitimin mevcut Millî Eğitim Vakfıyla böyle bir fonksiyon verilerek sürdürülmesi mümkün değil. Bu açıdan ben yeteri kadar incelemek isteyen arkadaşlar için de vakit olduğu kanaatindeyim zaten 6 maddelik yasadır. Bunu alt komisyona gönderdiğimiz zaman neyini tartışacağız? Genel Kurulda arkadaşlar haklı olarak... Ben de şahsen, Sayın Bakan da söyledi, bu gerekçesinde, o da kanunda değil “Türkiye ve yurt dışında” ibaresinden “Türkiye’nin çıkarılmasının doğru olduğunu düşünüyorum, onun dışında da ilave bir değerlendirmenin gerek olmadığı kanaatindeyim.

Arz ederim.

BAŞKAN – Sayın Bakanım, herhâlde bir söz...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Sadece Sayın Mustafa İsen Hocamızın açıklamasına bir ekleme yapacağım: 2004 yılında yine Meclisten geçti, kamunun ismini kullanarak vatandaşa böyle bir açılımla vakıf olarak da gidilse bir sıkıntı doğuracağı düşünüldüğünden dernek ve vakıfların kamu kurum ve kuruluşlarıyla ilişkilerine dair bir kanun çıktı 2004’te 5072 sayılı Kanun. “Kanunla kurulan dernek

ve vakıflar bu kanun kapsamı dışındadır.” diyerek “Dernek ve vakıflar kamu kurum ve kuruluşlarının ismini alamaz, bu kurum ve kuruluşların hizmet binaları ve müştemilatı içinde faaliyet gösteremez ve bu kuruluşlara ait araç ve gereci kullanamaz.” Şimdi biz Maarif Vakfını -devletin bir vakfı- kanunla kuruyoruz, kamu kurumu niteliğini veriyoruz ve devletin imkânları kullanılıyor. Bir de kanunumuz var diyoruz ki: “Kanunla kurulmadıktan sonra alamaz.” Yani dolayısıyla Millî Eğitim Vakfıysa kanunla kurulmamış bir vakıf. Yani o zaman ismi Maarif Vakfı yapmayalım da, bu kanunu tekrar değiştirip bizim istediğimiz gibi bir vakıf hâline getirelim dersek bu sefer de şu sakıncası olacak: İşte başkasının vakfına, çünkü o da bir mülkiyet hakkıysa el konulmuş olacak yani dolayısıyla o bizim amacımızı... Yurt dışında eğitim kurma amacıyla kurulmuş bir vakıf değildir. Çok net olarak burada yazıyor. Genelde burs veriyor, birkaç tanede, -onu da söyledim- sınırlı sayıda da okulu var.

Kanunla kurulan vakıflar hangisi? Türk Silahlı Kuvvetlerini Güçlendirme Vakfı, Yunus Emre Vakfı, Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakfı, devletle biliyorsunuz birebir iç içeler. Türkiye Yeşilay Vakfı, Türk Polis Teşkilatını Güçlendirme Vakfı, Türkiye Teknoloji Geliştirme Vakfı; bu kadar.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Ertan Bey, buyurun.

ERTAN AYDIN (Ankara) – Sayın Bakanım, Sayın Başkanım, değerli üyeler; hepinizi saygı ve sevgiyle selamlıyorum. Sayın Bakanım, öncelikle tekrar hayırlı uğurlu olsun yeni göreviniz.

Arkadaşlarımızın dile getirdiği bazı hususlarla ilgili değerlendirme yapmak istiyorum.

BAŞKAN – İsterseniz şu konuyu bir halledelim de ondan sonra...

ERTAN AYDIN (Ankara) – Tamam yani yine bağlantılı.

BAŞKAN – Tamam, tamam.

ERTAN AYDIN (Ankara) – Şimdi, birinci husus, neden... Yani rahatsızlık sebeplerini anlayışla karşılamaya çalışıyorum açıkçası hani işte bu paralel yapıyla bağlantılı dile getirdiğiniz hususlar vesaire ama burada bambaşka bir şey var, bir de Yunus Emre Vakfıyla karıştırılmasını da ben anlamış değilim. Nasıl ki, Türkiye’de biz Robert Koleji, Üsküdar, Amerikan, işte Alman Lisesi vesaire gibi liseleri görüyoruz ve bunlar Türkiye’de çok öne çıkmış, seçkin aileler çocuklarını oraya göndermeye çalışıyor, yurt dışında Türkiye’nin menfaatlerini, işte soft power’ını, yumuşak gücünü artıracak eğitim kurumlarının oluşmasından rahatsızlık duymamamız gerektiğini düşünüyorum.

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – Onda bir şüphe yok. Onlarda konsorsiyum yok ama...

ERTAN AYDIN (Ankara) – Şöyle bir şey dile getirdiniz: İleride komünistler iktidara gelirse işte vesaire ya da herhangi biri... Eğer halk desteği alıyorsa pekâlâ gelsinler ve yönetsinler ben bundan hiç rahatsızlık duymayacağımı düşünüyorum ve zaten siyasi partiler bir çıkar bir grubudur ve kendi çıkar gruplarının iktidara gelmesi için mücadele ederler. Dolayısıyla iktidara geldiklerinde kendi düşüncelerini kurumlara yansıtıyor olmak çok rahatsızlık verici bir şey olmasa gerek. Bu çok demokrasinin...

CEYHUN İRGİL (Bursa) – İsterseniz o “çıkarcı grubu” düzeltin.

ERTAN AYDIN (Ankara) – “İnterest grup” diyor siyasi partiler ve yani daha önce kampanyalarında dile getirdikleri hususları iktidara geldiklerinde uygulamaya geçirmekten daha doğal bir demokratik hak olmaz.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Buradaki çıkar nedir eğitimle ilgili, nasıl bir çıkar sağlanacak?

ERTAN AYDIN (Ankara) – Kamu çıkarından bahsediyoruz, kamu yararından bahsediyoruz.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Sizin anlattığınız, siyasi partilerin çıkarları. Bu anlamda eğitimi şekillendirirken siyasi çıkar mı sağlamaya çalışıyoruz?

ERTAN AYDIN (Ankara) – Yok şu var, interest grup... Tamam, yani şimdi şöyle...

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Bu parti değil ki eğitimi konuşuyoruz Hocam.

ERTAN AYDIN (Ankara) – Tamam, eğitimi konuşuyoruz ama her siyasi partinin eğitimle ilgili bir görüşü, partiküler bir görüşü olabilir.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – “Eğitim parti üstü olsun.” demiyor muyduk?

ERTAN AYDIN (Ankara) – Bu, vahiyle gelen bir şey değildir.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Sağlık, eğitim bunlar partiyle entegre edilebilir mi Hocam? Hocam yapmayın...

ERTAN AYDIN (Ankara) – Sizin bir öneriniz yok mu, beyannameniz yok mu?

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Var ama biz...

ERTAN AYDIN (Ankara) – Beyannamenizde bir görüş dile getiriyorsunuz değil mi, mesela diyorsunuz ki: Sosyal adalete dayalı bir yapı kuracağımızı...

GAYE USLUER (Eskişehir) – Siz de öyle diyorsunuz.

ERTAN AYDIN (Ankara) – Tamam, biz de öyle diyoruz ama kimisi de çıkıp diyebilir ki: “Biz liberal bir anlayışla sosyal adalet yerine daha bireyi temel alan bir anlayışı savunacağız.”

GAYE USLUER (Eskişehir) – Şimdi, bu eğitimle demagoji yapmayalım, eğitimin özelinde konuşalım.

ERTAN AYDIN (Ankara) – Hayır demagoji değil, eğitimde siz kendi doğrularınızı bütün topluma teşmil etmeye çalışır bir dayatma içine giriyorsunuz.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Öyle bir şey yok.

ERTAN AYDIN (Ankara) – Oysaki... Ama şu var: Ama siz de bir doğruyu CHP’nin tarihsel olarak biriktire geldiği doğruları evrensel doğrular gibi dikte etmeye çalışıyorsunuz; bu da yanlış.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Ne diyoruz mesela?

GAYE USLUER (Eskişehir) – Burada Millî Eğitim Vakfı, Yunus Emre Vakfı ve Maarif Vakfının oluşumlarını inceleyelim, ondan sonra karar alalım demenin Cumhuriyet Halk Partisinin siyasetiyle bir alakası olabilir mi?

ERTAN AYDIN (Ankara) – Yok, ama zaten şu anda inceliyoruz zaten.

GAYE USLUER (Eskişehir) – İncelemiyoruz. Bakın, Sayın Bakan açıkladı, Yunus Emre Vakfı yine yasayla kurulmuş bir vakıf, Sayın Abdullah Gül, Onursal Başkanı.

ERTAN AYDIN (Ankara) – Evet...

BAŞKAN – Müsaade ederseniz Ertan Bey bitirsin lütfen.

ERTAN AYDIN (Ankara) – 23 Mayıs'ta zaten maillere gönderilmişti 6 maddeden oluşan.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Bize 27 Mayıs'ta geldi.

ERTAN AYDIN (Ankara) – Yok, size de 23'te gönderilmiş çünkü mail kutusuna baktım, bilemiyorum...

Paralel yapıyla ilgili şeyler oldu, paralel yapının ne zaman kurulduğuyla ilgili şeyler var. Sanki AK PARTİ döneminde kurulmuş da gelişmiş gibi bir yapıdan bahsediyoruz, oysaki paralel yapının tarihi kırk yıla dayanıyor, özellikle de 12 Eylül darbesinden sonra neşvünema bulmuş bir hareket aslında.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Size paralel olmasından bahsediyoruz.

ERTAN AYDIN (Ankara) – Hayır kesinlikle, onlar zaten belli bir yapı içerisinde gelmişler ama biz onların devlet içerisinde ayrı bir hiyerarşik örgütlenme içerisinde bulunduklarına ilişkin durumu çok sonraları fark ettik. Bunu bizim bir özrümüz olarak değerlendirebilirsiniz ki, biz de kendimize öz eleştiri olarak “Keşke geçmişte bunların bu faaliyetler içerisinde olduğunu anlayabilseydik.” diyebiliriz.

İkinci husus, maarif konusundaki itiraz oldu “Türkçe değil.” diye. Oysa dilimizdeki birçok kelimenin farklı kelimelerden türetildiğini biliyoruz ki “cumhuriyet” de bunlardan bir tanesidir, “cumhur”dan gelir, Arapça bir kelimedir. İngilizce dünyanın en zengin dili olarak İngilizler çok haklı olarak gurur duyuyorlar, yüzde 80'i kelimelerinin yabancı dilden aktarılmıştır. Bu dilin zenginleşmesinden korkmamamız lazım geldiğini düşünüyorum. Diğer husus, Sayın Bakanımızın, CV'si ve özgeçmişiyile ilgili bir şey oldu... BAŞKAN – Neyse, onlar konuşuldu.

ERTAN AYDIN (Ankara) – ...ama ben orada mesela bir tarihi figür olarak Doktor Reşit Galip çok meşhur bir Millî Eğitim Bakanımızdır ve kendisi tıbbiye mezundur, onu da ayrı bir şey olarak görüyorum.

Bu vakfın ben çok faydalı olacağını düşünüyorum. Özellikle alt sosyal sınıfların, kendi imkânlarıyla okuyamayan çocukların yurt dışında okumalarına imkân sağlayacak yeni bir sosyal mobilizasyon aracı hâline gelebileceğini düşünüyorum. Bunu anlık düşünmemek gerektiğini düşünüyorum, uzun yıllar, belki yüz yıllık vadede düşünelim, bugün AK PARTİ var belki yarın yok. Türkiye Cumhuriyeti'nin tüm vatandaşlarına ait olacak bir vakıf. Şeffaf, her şeyiyle ortada olan bir vakıf olacağı için bundan çekinmemek gerektiği kanaatindeyim.

Eyvallah.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Efendim, on dakika ara vermişler, Meclis kapanma durumuyla karşı karşıya.

-BAŞKAN BEŞİR ATALAY (VAN) – Arkadaşlar, ben de ara veriyorum 20 dakika. Oylamaya katılalım, ondan sonra devam edeceğiz.

-

Kapanma Saati: 16.19

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ MİLLÎ EĞİTİM, KÜLTÜR, GENÇLİK VE SPOR KOMİSYONU

ÜÇÜNCÜ OTURUM

Açılma Saati: 16.33

BAŞKAN: Beşir ATALAY (Van)

BAŞKAN VEKİLİ: Burhanettin UYSAL (Karabük)

SÖZCÜ: Ertan AYDIN (Ankara)

KÂTİP: Mehmet Akif YILMAZ (Kocaeli)

BAŞKAN – Tekrar, toplantımıza başlıyoruz.

Müsaade ederseniz, şöyle bir şeyle başlıyoruz yani alt komisyonla ilgili şey oylandı, maddelere geçmiş olduk.

1'inci maddeden başlıyoruz.

MAARİF VAKFI KANUNU TASARISI

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç ve Kapsam

Amaç ve kapsam

MADDE 1- (I) Bu Kanunun amacı; Dünyada insanlığın ortak birikim ve değerlerini esas alarak örgün ve yaygın eğitim hizmetleri vermek ve geliştirmek amacıyla okul öncesi eğitimden üniversite eğitimine kadar tüm eğitim süreçlerinde burslar vermek, okullar, eğitim kurumları ve yurtlar gibi tesisler açmak, bu kurumlarda görev alabilecek öğretmenleri yetiştirmek, bilimsel araştırmalar ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapmak, yayınlar ve metotlar geliştirmek ve faaliyet gösterdiği ülkenin mevzuatına uygun diğer eğitim faaliyetlerini yürütmek için merkezi İstanbul 'da olan Maarif Vakfının kurulması ve işleyişine ilişkin usul ve esasları belirlemektir.

BAŞKAN – 1'inci madde üzerinde söz alacaklar varsa... Buyurun Gaye Hanım.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Keşke çalışma biçimi daha farklı olsaydı, daha huzur içinde, daha içimiz rahat çalışabilirdik, çalışmaya devam edebilirdik. Bunu da eklemek istiyorum.

Sayın Bakanım biraz önce “Yurt dışında okul açmayalım mı?” dediler, açalım elbette. Yurt dışındaki vatandaşlarımızın ihtiyaçlarını karşılamayalım mı? Elbette ki karşılayalım. Ama, zaten şu anda, biraz önce siz de söylediniz, yurt dışında açılmış okullar var, eğitim verilmekte. Sadece, burada hepimizin bildiği bir rahatsızlık var.

Bu okulların kimler tarafından açıldığı ve şu anda kimlerin yönetiminde olduğuna dair bir sıkıntı var. Bu yasanın çıkartılma nedeni, bir Maarif Vakfı kurulmasının tek nedeni de budur. Biz de açıkçası bunu böyle açıklıkla paylaşalım istediğimiz için üzerine gidiyoruz. Bunu da lütfen mazur görün.

Şimdi, yasanın içeriğinde, her tarafında ama 1'inci maddeden başlayarak “dünya- da” diye başlıyor, “yurt içinde ve yurt dışında” diye devam ediyor ama Sayın Bakanımızın sabah hem açılış konuşmasında hem en son olarak yaptıkları konuşmada hep yurt dışından bahsedildi. Sanıyorum diğer gruplardaki arkadaşlarımız da bu konuda hemfikir. “Dünyada” ibaresinin “yurt içi ve yurt dışında” ibaresinin değiştirilmesi ve bunun sadece “yurt dışında” olarak kalmasının ve Maarif Vakfının çalışmalarının yurt dışıyla sınırlandırılmasının önemli olduğunu düşünüyoruz ve bunu bir önerge olarak getiriyoruz.

Bir diğer önerge 1'inci maddeyle ilişkili yine. “Vakfın merkezi İstanbul'dur.” ibaresinin değiştirilmesini istiyoruz ve teklif ediyoruz. Çünkü, bu vakıf Milli Eğitim Bakanlığına bağlı olarak kurulduğuna göre, Bakanlığın yeri Ankara olduğuna göre bu vakfın da merkezi Ankara olarak değiştirilmelidir.

BAŞKAN – 1'inci maddeyle ilgili buyurun Ekrem Bey.

EKREM ERDEM (İstanbul) – Değerli Başkanım, çok kıymetli Bakanım; ben de arkadaşlar gibi Bakanlıkta hayırlı ve başarılı bir dönem geçirmenizi Cenab-ı Allah'tan diliyorum.

Şimdi, değerli arkadaşlar, aslında, gerçekten hepimizin ifade ettiği gibi, bu geç kalmış bir vakıf, burada hemfikiriz. Yunus Emre Vakfı da aslında geç kalmıştı ama kuruldu, bugüne kadar muhteşem işler yaptı, yapmaya devam ediyor. Tabii, burada bir kafa karışıklığı var. Yunus Emre Vakfı ile bu vakıf sanki paralel, aynı şeyleri yapıyormuş gibi, ikisi çok farklı. Birisi dilimize, kültürümüze yönelik birtakım çalışmalar yapan, Goethe gibi, diğer şeyler gibi, yabancıların yaptıkları gibi. Ama, Maarif Vakfı ise direkt eğitimle, okulla ilgili bir çalışma alanı. Mesela, yurt dışına gittiğimizde gördük. Ben, hatta bir rapor hazırlamıştım. Almanya'ya gittim, en önemli talepleri Almanya'da “Okul istiyoruz, yurt istiyoruz, burs istiyoruz.” Mutlaka, o kadar acil ki o bakımdan ben Bakanlığımızı tebrik ediyorum böyle bir güzel çalışmayı getirdiği için.

Bir de değerli arkadaşlar, müsaadenizle, konuşuldu; ismi Milli Eğitim Vakfı olsaydı falan, maarif olmasa. Âcizane, bendeniz 2007'den bu yana, 2007'de Türkiye'nin karşı karşıya kaldığı sorunlarla ilgili bir komisyonun kurulmasına önyak olduk, komisyon kurduk, çalışmalar yaptık. Doğrusu, bütün siyasi partiler ciddi destek ve katkı verdiler. Yani, Türkiye'nin temel sorunlarından bir tanesi, Türkiye'mizin karşı karşıya kaldığı sıkıntılardır. Hep bununla karşılaşıyoruz, işte, “Maarif yabancı bir kelime.” “Maarif” yabancı mıdır, değil midir? Bir kere, bakın, büyük dillerin tamamı -şu dil, bu dil diye söylemiyorum, genel olarak ifade ediyorum- dışarıdan kelime alır ama o kelimeyi kendinin yapar yani orijiniyle birlikte almaz. Yani, kelimenin kökeni Arapçadır, Fransızcadır, İtalyancadır diye o kelime yabancı muamelesi görmez. Eğer siz yabancı diye kelimeleri atarsanız ki Türkiye bunu denedi 1936'da Atatürk bundan vazgeçti, bu tasfiye hareketinden. Bununla ilgili belgeler de elimizde. Nitekim, 1936'da yaptığı konuşmada “Evet, öz Türkçeyi deneyelim.” diyenlerin fikrini hayata geçirmeye çalıştık, ciddi bir problemle karşı karşıya kaldık. Dili fakirleştirdik, dili bu noktada bırakacak

değiliz.” diyerek Güneş Dil Teorisi’yle tekrar kültürümüzün olmazsa olmazı kelimelere dönmüştür. Yani, “eğitim” ne kadar bizimse en az “maarif” de o kadar bizimdir. Yani, bizim aslında bu kelimeye bir birliktelik, bir anlayışı sergilememiz gerekir diye düşünüyorum.

“Maarif”in şöyle bir güzelliği var: Türk dünyasına gittiğiniz zaman sonradan üretilen kelimeler aramıza duvar olarak girmiş, anlaşıyoruz. “Okul” dediğin zaman anlamıyor ama “mektep” dediğin zaman herkes anlıyor. “Olanak” dediğin zaman Kazak, Özbek, şu veyahut da bu, Türk dünyasındaki ülkeler anlamıyor ama “imkân” dediğin zaman anlıyor. Yani, biz bile bile kendi koca bir camiayı aramıza birtakım kelimeler kurarak duvarlar örmüşüz, uzaklaştırmışız. Dolayısıyla, bu hassasiyeti de kimseye cevap olsun diye değil. Tabii, burası Millî Eğitim Komisyonu ve bizim temel problemlerimizden bir tanesi de mutlaka Türkçenin sorunlarını yeri geldiği zaman konuşup koruyup kollamak. Bunları bir arz edeyim dedim.

Anlayışınıza teşekkür ediyorum, saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz.

Şimdi, 1’inci madde üzerinde iki önerge var, okutup oylarınıza sunacağım.

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan (1/720) esas numaralı Kanun Tasarısı’nın 1’inci maddesinde bulunan “dünyada” ibaresinin “yurt dışında” şeklinde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

Gaye Usluer	Mustafa Ali Balbay	Ceyhan İrgil
Eskişehir	İzmir	Bursa
Metin Lütfi Baydar	Bülent Yener Bektaşoğlu	Mustafa Akaydın
Aydın	Giresun	Antalya

BAŞKAN – Gerekçeyi mi okutuyoruz Gaye Hanım? Üzerinde söyleyeceğiniz bir şey var mı? Biraz önce söylediniz ama.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Biraz önce belirtmiştim zaten, Sayın Bakanımızın sunuş konuşmalarında ve sonra bitiş konuşmalarında sürekli yurt dışı üzerinden çalışmalarını belirtmesi, bu nedenle de biz burada herhâlde sehven bir olay var. “Dünyada, yurt içinde” kısımlarının çıkartılması ve yurt dışında olarak Maarif Vakfının çalışma alanının belirlenmesi şeklinde bir teklifimiz var.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Sayın Başkan...

BAŞKAN – Önergeyle ilgili konuşuyorsunuz. Buyurun.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Malumunuz, vakıf teşekkül ediliyor ve vakıflar teşekkülü esnasında senetlerini hazırlarlarken mümkün olduğunca faaliyet gösterecekleri alanlarla ilgili çalışma sahalarını geniş tutarlar ki yarın bir gün tekrar bir tüzük değişikliğine, senet değişikliğine ihtiyaç duyulmasın.

Şimdi, burada merkezi İstanbul olan bir vakfın yurt içinde faaliyet yapamayacağını bir kısıtlama getireceğiz, teklif bu. BAŞKAN – Bu 2’nci maddede yalnız, burada değil. Burada sadece şu baştaki “dünyada” kelimesi.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – “Dünya” bununla bağlantılı, yurt içinde ve yurt dışında, bununla bağlantılı. Yani merkezi Türkiye olan bir vakfın Türkiye içerisinde faaliyet yapamayacağı, ben bunun aleyhinde olduğumu özellikle belirtmek istiyorum. Bu vakfın Türkiye’de faaliyette bulunmasında hiçbir sakınca görmüyorum. Az önce ifade edildi: “Siz paralel bir eğitim mi oluşturunuz bu vakıf aracılığıyla?” Ben buna kesinlikle katılmıyorum, bunları az önce Bakanımız ifade etti, bunlar devlet eliyle kurulmuş, kanunla kurulmuş vakıflar. AK PARTİ iktidarı dönemine has düşünmememiz gerekiyor, ileriye dönük düşünmemiz gerekiyor. Her hükûmetin kullanacağı, hizmet vereceği milletimize hem yurt içinde hem yurt dışında vakıflar olacak bu vakıf. Dolayısıyla Millî Eğitim Vakfının yurt içinde İzmir’de, İstanbul’da, Antalya’da okul açmasını eleştirmiyoruz, yani onlar okullar açıyor bizzat Millî Eğitim Vakfının kendi açtığı okullar var, ben baktım sitesine, özel okullar var. Biz şimdi Millî Eğitim Vakfı bu okulları açıyor diye siz paralel bir eğitime mi çabalyorsunuz diyebilir miyiz? Diyemeyiz. Onlar eğitim hizmeti veriyorlar. Biz sadece, vakıflarla bu millete eğitim hizmeti verenlere Allah razı olsun deriz. Yani, bu manada bu önyargılardan sıyrılmamız gerekiyor.

İstanbul, bu vakfın merkezine yakışır. Çünkü, vakıf medeniyeti dediğimizde, vakıf eserleri dediğimizde, vakıf çalışmaları dediğimizde tarihi bir birikime sahip bir şehrimiz. Öyle bir kompleks içinde olmamamız gerekiyor. Bakanlık burada...

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Hayır, Bakanlığın vakfı bu.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Bakanlık olsun. Bakanlığın kurumları yok mu illerimizde?

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Masraf yaratıyorsunuz boşuna, bürokrasi yaratıyorsunuz.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Hayır, hayır, kesinlikle.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Git, gel.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Güzel bir vakıf mülkiyeti. Bu vakfın merkezi olur İstanbul’da ve İstanbul’a yakışır.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Neye dayanarak diyorsunuz bunu?

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Kanaatimi arz ediyorum.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Tamam, neye dayanarak? Sadece orası vakıf şeyi diye mi?

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Yok, siz neye dayanarak illa burası...

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Millî Eğitim Bakanlığı Ankara’da da o yüzden.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Ankara olması... Bakanlığın kurumlarının hepsi Ankara’da mı? Bir sürü kurumumuz var. Yani, bu, çok şey bir mantık.

AHMET HAMDİ ÇAMLI (İstanbul) – Orası da Millî Eğitim Bakanlığı kapsamında bir yer değil mi?

BAŞKAN – Düşüncelerinizi söylüyorsunuz, tamam.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Benim kanaatim budur. Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Peki, teşekkür ederim.

Sayın İsen, buyurun.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Sayın Başkanım, şimdi, yine Yunus Emre üzerinden gidecek olursak bu vakıf kurulduktan sonra bu vakfın birtakım işletmeleri, burada bir lojistik üssü kurulacak. Yani, bu, tabiatıyla, faaliyetlerini behemehâl yurt dışında gerçekleştirecek. Ben Türkiye’de, İzmir’de, Antalya’da bir okul açacağını, bir faaliyet yapacağını düşünmüyorum ama bir lojistik merkezi olacak burada ve vakfın bir merkezi olacak. Bunun ben de İstanbul’da olmasını Ceyhun Bey, gerekçesiyle söyleyeyim uygun görüyorum, şunun için: Çünkü, Ankara’dan gidiş gelişlerde daima buradan İstanbul’a, oradan başka bir yere yani bu çevre ülkelere gidilecekse, Afrika’ya gidilecekse, Orta Asya’ya gidilecekse bu ilave bir masraf gerektiriyor; tam tersine, masrafsızlığın tersine ilave bir masraf gerektiriyor.

İki: Bu kuruluş teşekkül ettiği andan itibaren yine Yunus Emre üzerinden yürüyecek olursak bunun Kültür Bakanlığıyla bir bağlantısı yoktur, tamamen hükmi şahsiyeti olan bir vakıftır. Sadece iltisaklı bir kuruluş olarak, Bakanlığa bağlı bir merkez olarak bu faaliyet gösterecektir. Yoksa Millî Eğitim Bakanlığıyla, bire bir İstanbul Millî Eğitim Müdürlüğü gibi falan bunu düşünmeyelim, böyle bir yapısı olmayacak. Bu bakımdan, “dünyada” tabirinin yerinde olduğunu düşünüyorum. Katiyen yurt içinde faaliyet göstermeyecek ama yapılanması çerçevesi içinde ve İstanbul’da merkezinin oluşmasının uygun olacağını düşünüyorum.

BAŞKAN – Peki. Buyurun Hocam.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Sayın Bakan, Sayın Başkan, değerli arkadaşlar; şimdi, bakın, alt komisyona gönderin dedik ya, işte bu nedenle. Görüyorsunuz, iktidar partisinin son konuşmacı iki milletvekilinin arasında bile bir aktarım farklılığı var.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Biz aynı şeyi söylüyoruz.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Hayır, siz “Yurt içinde de eğitim, hizmet verebilir, ne zararı var?” derken o “Katiyen yurt...” Yani, Bakan da nitekim “Yurt dışında çalışacak.” diyor ve daha ilk kelimeden, ilk önergeden...

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – “Merkezi yurt içinde...”

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Bakın, o ayrı bir şey ama siz “Eğitim de verebilir gerekirse, kurulmasında ne sakınca var...”

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Bir tasarrufta bulunacak, merkezi açacak yani sınırlamaya gerek yok diyorum.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Tabii ki ama bakın, öyle olur zaten. Yani, Cervantes veya British Council veya Goethe kalkıp Almanya’nın içinde okul kurmaya falan çalışmaz.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Ama merkezi var.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Tamam, tabii ki olacak Hocam, merkezinin İran’da olacak hâli yok ya, tabii ki Türkiye’de olacak. Kaldı ki ben size o konuda katılıyorum Hocam. Ben gerekçenizi anlamlı ve geçerli buldum. Yani, lojistik konusundaki fikrimi geri alıyorum. Haklı buldum, mantıklı buldum, ona bir itirazım yok.

Bakın, bir kere, şu yanlış anlaşılmasın: Biz bu Maarif Vakfının kurulmasına ya da bunun hizmet etmek istediği meseleye karşı değiliz. Hatta siz bunun için geç bile

kalmışsınız. Dünya bunları daha Osmanlı döneminde Tarsus'ta, İzmir'de, İstanbul'da... Bursa'da Amerikan Kız Koleji vardı 1918'lerde, 1916'larda yani bu misyoner okulları hep vardı. Türkiye bu konuda geç kalmaktan da öte geç kalmış. Ha, sizin uyanışınızın nedeni, şu anda terörist ilan ettiğiniz paralel olmuş ama olsun, her şeyde bir hayır var; bak, paralelin de bir faydası oldu. Ama, şöyle bir şey var: Bizim itirazımız, bir: Biraz daha incelensin. Bakın, üstünde sizin de birçok konuda tam mutabakatınız yok. Onun dışında, örneğin dil konusunda... Ben Hocama katılıyorum, dil yaşayan bir şey. Ne kadar çok katılırsa, ne kadar çok çoğalırsa, ne kadar çok... Eyvallah, itirazım yok ama katılmadığım bölüm var. Orta Asya'daki soydaşlarımızla aramıza öz Türkçe bariyer... Hayır, tam aksine, Orta Asya'daki meselede aramızda bariyerin en önemli nedeni dile sonradan giren Arapça ve Farsça kelimeler. Ha, onların da Arapça ve Farsça kullandığı yani İslamiyet öznesinden dolayı varsa mektep gibi, itiraz yok ama onun dışında, siz bir gidin yani safra kesesinden...

EKREM ERDEM (İstanbul) – Ben gidip geliyorum.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Ama Hocam, biz orada ders veriyoruz. Yani, şu anda önerilen öz Türkçe, bir dolu kelime orada kullanılırken burada kullanılmıyor. Yani, o yüzden, o iyi bir tez değil. Bu maarif, maarif de olabilir, biz maarife karşı... Yani, maarif, kullanılan bir şey ama biz şunu diyoruz: “Yurt dışı Türk”, “yurt dışı eğitim vakfı” olsaydı ne zararı vardı. Adam “British Council” diyor, “Goethe Enstitüsü” diyor. Çünkü “Goethe” deyince aklımıza Alman geliyor, “maarif” deyince aklımıza Türk mü geliyor? O yüzden, biz bunu “Türk yurt dışı eğitim vakfı” gibi bir şey... İyi niyetli bir öneri bu. Adı sonradan kısaltılabilirde, dünyanın her tarafında daha anılabilir bir isme de dönüşebilir, o ayrı bir tartışma.

AHMET HAMDİ ÇAMLI (İstanbul) – “Maarif” deyince irfan akla geliyor.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Beyefendi, bakın, mesele, sorun değil. Ben dile karşı değilim, ben Arapça karşıtı da değilim. Ben öyle saçma sapan ırkçı şeylere de... Çünkü, sonuçta o bir dil, bir kültür, bir medeniyet. Hiçbir medeniyet ve kültür küçümsemez. Arap dili ve edebiyatı çok büyük ve zengin bir edebiyattır. Biz daha geçen sene, üç beş sene önce Nobel aldık diye sevinçten çılgına döndük. Necib Mahfuz 1970'lerde Arapçayla Nobel aldı zaten. Hani, o yüzden, o ayrı bir mesele. Bizim zaten buradaki insanların ırkçı, edebiyata ve kültüre karşı öyle bir sığ tavrı olmaz. Bizim derdimiz başka. Bizim derdimiz, o vakfın... Yani, yurt dışında “Goethe Enstitüsü” dendiği zaman Türkiye'de “British Council” dendiği zaman bir şey anlaşıyor. Biz anlıyoruz, İngiltere'ye gönderme yapıyor, Almanya'ya gönderme yapıyor ya da “Cervantes” deyince İspanya'ya gönderme yapıyor. Biz Türkiye'ye gönderme yapan bir isim bulun diyoruz. Sorun değil, aynı Yunus Emre gibi. Yunus Emre nasıl? Güzel bir isim. Çünkü, Türkiye'ye bir gönderme yapıyor. Hani, bu anlamda söylüyoruz. Yoksa, ayrıca düne kadar tartışma konusu...

Ha, bu öneride “dünyada” deyince... Şimdi, burada, biz niye endişeleniyoruz? Bu gerçek. Biz bunun paralel bir millî eğitim bakanlığına dönüşmesinden endişeleniyoruz. Bu böyle; hayır, Hocam. Neye güvenelim biz? Yani, bazen şeytan taşlamaktan namaz kılmaya vaktimiz yok. Diyorlar ki: “Muhalefetten niye öneri gelmiyor?”

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Bu gerekçeyle Millî Eğitim Vakfına hiç itirazda bulundunuz mu?

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Ne açısından Hocam?

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – “Siz paralel bir eğitim modeli uyguluyorsunuz, yanlış.” diye.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Evet, TÜRGEV.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Yok, yok, hayır, Milli Eğitim Vakfına diyorum. Şu anda faaliyette bulunan, az önce söylediniz.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Hayır, hayır, biz insanların okul açmasına karşı değiliz. Biz Milli Eğitim Bakanlığının yetki ve hükümlerini birtakım yerlere hükmetmesinden veya vakfetmesinden veya devretmesinden rahatsızız. Şimdi, normal mi Hocam? Siz rektörlük yaptınız. TÜRGEV’in Milli Eğitim içindeki konumu, durumu veya onun ayrıcalıklarının çağdaş eğitimle veya diğer vakıflarla eşit olduğunu söyleyebilir misiniz? Göz var, izan var.

BAŞKAN – Ceyhun Bey, şimdi, önergeleri Bakanımıza bir soracağım, müsaade ederseniz oylayacağız. İki önergemiz var 1’inci maddede. 1’incisini okuduk. O 1’inci maddenin en başında “dünyada” kavramının “yurt dışında” diye... Sayın Bakanım, oradaki görüşünüz nedir?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Muhterem Başkanım, Mustafa İsen Hocamız da söyledi, Mehmet Akif Bey de. Yani, güvenin, “İçeride de ihtiyaç olsa, okul, kurum açsa, yurt açsa ne sakıncası var.” diyor, katılıyorum ama bizim gayemiz, inanın, bu değil. Mustafa İsen Hocam da söyledi. “Ben bu vakfın yurt içinde bir okul veya eğitim kuruluşu, tesisi açacağını düşünmüyorum.” dedi çünkü gayesi de bu değil yani. Dolayısıyla da bizim gayemiz yurt dışı olduğundan, yurt dışında insanların ortak birikim ve değerlerini esas alarak örgün ve yaygın eğitim hizmetlerini vermek anlamı çıkan bu değişikliğin doğru olduğunu, katılacağımızı söylerim. Ancak, biraz önce gerek Mustafa İsen Hocam, gerekse de Gaye Hanım da söylemiştir. Yurt dışındaki işte Goethe Enstitüsünün merkezi var. Merkezinde bilimsel araştırmalar yapılabilir, yayınlar... Orada yurt dışına gönderilecek hocaların eğitimi verilebilir. Dolayısıyla da yurt içinde en azından böyle bir eksiklik çıkmaması için de tesisler açmak bölümüne kadar yani yurt dışında açmak, ondan sonra da yurt içi de dâhil olmak üzere bu kurumlarda görev alabilecek öğretmenleri yetiştirmek... Yani, yurt içinde de öğretmenleri biz yetiştirelim. Birisi gelip de sen yurt dışına öğretmen göndermek için dahi olsa işte bu merkezde, İstanbul’da yani öğretmen yetiştiremezsin. Yurt dışında nasıl daha iyi bir eğitim verilebilir, böyle bir bilimsel çalışma yaptırılmazsan veya “Bir mevzuat kitabı veya bir kitap basamazsın.” gibi bir itiraz da gelmemesi için de yurt içi de dâhil olmak üzere diğer hususlar da eklenirse çok, derler ya...

BAŞKAN – Şimdi, bu önergeyle ilgili “dünyada” kelimesinin “yurt dışında” şeklinde değiştirilmesini uygun buluyorsunuz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Uygun efendim, katılıyoruz, doğrudur.

BAŞKAN – Peki, Sayın Bakanın uygun görüşü çerçevesinde bunu oylarınıza sunuyorum ben.

Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan 1/720 esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 1'inci maddesinde yer alan “İstanbul” ibaresinin “Ankara” şeklinde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

Gaye Usluer	Mustafa Ali Balbay	Ceyhun İrgil
Eskişehir	İzmir	Bursa
Metin Lütfi Baydar		
Aydın		

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – Sayın Başkan...

BAŞKAN – Bu görüşüldü ama Metin Bey, buyurun.

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – Başkanım, bir cümle söyleyeceğim efendim.
BAŞKAN – Peki, buyurun.

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – Tüm partilerin esasında mefkûresi üzerinde anlaştığı eğitim konusundaki en önemli şairlerimizden bir tanesi Mehmet Akif'tir. Bu Maarif Vakfı yerine Sayın Bakanım, Mehmet Akif Eğitim Vakfı desek yani bunu bir tartışsak hem bu mefkûreyi, hem İstiklal Marşı yazarımızın ruhu şad olmuş olur hem onun ötesinde, “maarif” yerine de “Mehmet Akif Eğitim Vakfı”nı kullanmış oluruz. Goethe anlamında bir Yunus Emre enstitümüz olur ve eğitim anlamında da mefkûresini herkesin ortak kabul ettiği Mehmet Akif'in adını da ölümsüzleştirmiş oluruz diye düşünüyorum ve bu öneride de ifade ettiğim gibi, vakfın da merkezinin bir Millî Eğitim Bakanı olarak Ankara'da olmasının size daha çok yakışacağını ifade etmek istiyorum.

Teşekkür ediyorum Sayın Bakanım, benim önerim budur.

BAŞKAN – Sayın Bakanım, merkezin Ankara'da olması yönündeki önergeyle ilgili görüşünüz?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Ülkemizin her tarafı bize aittir ama şu bir gerçek ki İstanbul bir marka efendim. Bakın, İstanbul'da kurulan üniversitelerin sayısına bir bakın. Öyle bir hâl oldu ki hemen hemen Türkiye'deki üniversitelerin yarısı İstanbul'da ve hiçbirisi de İstanbul'da tek başına kendi ismini kullanmıyor. İstanbul Bilgi, İstanbul Kültür yani ne oluyorsa ama mutlaka bir İstanbul'u koyuyor. Niçin? Yurt dışından da hoca gelecekse, yurt dışından da öğretim üyesi gelecekse diyelim ki bir Sivas olsa, Malatya olsa, Antalya olsa farklı bakacak ama bir İstanbul olsa pozitif bakacak. Pozitif bir imaj katıyor. Efendim, biz İstanbul'da kalmasının daha uygun olacağını düşünüyoruz.

BAŞKAN – Peki, Hükûmetin bu görüşü doğrultusunda oyunza sunuyorum merkezin Ankara olmasını: Önergeyi destekleyenler yani Ankara olmasını isteyenler... Ankara olmasını isteyenler... Olduğu gibi İstanbul kalmasını isteyenler... Evet, İstanbul olarak kalmıştır.

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – Sayın Bakanımın görüşünü alamadık efendim.

BAŞKAN – Aldık.

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – Mehmet Akif...

BAŞKAN – Onu soracağım. Bu isimle ilgili Metin Bey’in sözlü bir teklifi var, “Mehmet Akif” ismi.

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – Yani, herkesin mefkûresi olduğu Mehmet Akif adını koyalım buna. Bu Mehmet Akif’e kimse karşı çıkamaz efendim.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Tabii, ben de aynı şeyi diyorum ama demek ki bundan sonra kuracağımız ilk vakıf veya ilk böyle bir şeyin Mehmet Akif olması gerektiğine hemfikirim. Bizim rol modelimiz. Gerçekten üzerine bir nokta koyamayacağımız, herkes için vardır böyle. Fakat, bunun Maarif Vakfı olarak, eğitime yönelik olarak kalmasını daha uygun...

Özür diliyorum Başkanım. Şu, yurt içinde bu bilimsel araştırma, geliştirme ve hocaları burada eğitebilmek için de yurt içi de dâhil olmak üzere bir önerge verilmesi uygun olacak diye düşünüyorum. Böyle yaparsak da bu 2’nci sayfadaki ilk bölümde “dünyada” var. “Türkiye ve dünyada bütün coğrafyayı kapsar.” ibaresini çıkarabiliriz diye düşünüyorum. Arz ederim.

BAŞKAN – 2’nci maddede bir önerge var Sayın Halaçoğlu’nun.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Fakat, sanki buraya koyarsak uygun olur diye düşünüyorum.

BAŞKAN – O zaman onu yazdırın, Bakanlık olarak siz hazırlatın.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Hemen geliyor efendim.

BAŞKAN – Tamam.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Bunun gerekliliğiyle ilgili bir husus arz etmek istiyorum. BAŞKAN – Buyurun.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Şimdi, yabancılara Türkçe öğretim bölümleri var üniversitelerde, zatiataliniz bilirsiniz. Diyelim ki bu vakıf Uganda’ya göndermek üzere, Semerkand’a göndermek üzere buralardan öğretmen yetiştirecek, bunlara burs verecek. Yani, bu, yurt içinde faaliyet göstermek üzere ama böyle bir kadro yetiştirmek açısından anaokulu için belki burs vereceksiniz yani bu bakımdan tekrar söylüyorum, faaliyet alanı yurt dışı ama eleman yetiştirmek açısından “yurt içi” tabirinin de doğru olacağı kanaatindeyim.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Dolayısıyla, ben buraya girerse bu amacı karşılar diye düşünüyorum.

BAŞKAN – Şimdi önerge gelsin.

BAŞKAN – Bu maddeye geçmeyelim o zaman, bu maddeyi oylamıyorum ben. Önergenin üzerinde... Bu arada siz söz istiyorsunuz. Size söz veriyorum ben.

Sabahki şeylerin devamı olarak mı Hocam? Onları geçtik ama siz bilirsiniz.

İMRAN KILIÇ (Kahramanmaraş) – Sayın Bakanım, Sayın Başkanım, çok kıymetli Komisyon üyeleri; hepinizi saygıyla, sevgiyle selamlıyorum.

Bir hususa burada açıklık getirmek istiyorum. Ben İl Müftüsüyüm, aynı zamanda eğitimciyim, şair ve yazarım. Görevimle alakalı defaatle yurt dışına gittim, yurt dışın-da değişik yerleri gördüm sizlerin bir çoklarınız gibi. Bugün de Brüksel’den döndüm. Almanya’da Dortmund’da bir kilise ziyaretinde orada öğrenci gruplarını gördüm ve sordum bunlar kimlerdir diye. Bana şunu söylediler: “Burada eğitim, ilk açılmasın-da duayla açılır, son kapanmasında duayla kapanır. Kiliseler Birliğiyle buranın eğitim kurumları programı, müfredatı müşterek yaparlar ve din dersleri uygulamalı olarak kiliselerde verilir.” Şu anda bu öğrenciler başlarında öğretmenleriyle beraber din derslerini okullarına en yakın olan bu kilisede uygulamalı olarak görüyorlar. Buna bizzat şahit oldum. Yıllar önce şahit olduğum bu durum aynen de devam ediyor. Çağdaş ül-kelerde bu varken ülkemizde hâlâ eğitim-cami ilişkilerinden bir sonuç çıkarmaya ça-lışanları uygun görmüyorum ve nitekim geçenlerde bir toplantıda da gündeme geldi, bugün de gündeme geldi Mersin Müftülüğü ile Mersin Milli Eğitim Müdürlüklerinin müştereken program yaptıkları konusu. Mersin İl Müftülüğünden ben bu yazıyı aldım. Yazının amacı şu: İlkokul öğrencilerinin çevrelerine karşı duyarlı olmalarını sağlamak, ilkokulda öğrenim gören öğrencilerin dinimizde yeri olan ibadethaneleri tanımalarını sağlayarak din eğitimlerine yardımcı olmak, aynı zamanda dinimizde önemli bir yeri olan millî birlik ve kardeşlik duygusunun önemini kavratmak ve bu il merkezinde 2 cami, ilçe merkezinde 2 cami seçilmiş. Bu camilere yakın olan okullardan gönüllü olan öğrencilerin burada gönüllü olan öğrencilerin kendi istekleriyle gelmesi durumunda.

Ben buradan CHP’li arkadaşımızın şahsen buna itiraz etmesine de üzuldüm.

BAŞKAN – O burada yok zaten.

İMRAN KILIÇ (Kahramanmaraş) – Çünkü, etrafımda bildiğim, tanıdığım, na-mazında niyazında, dindar, camide, cemaatte çok sayıda CHP’li dostlarımız var. Yani, cami-eğitim ilişkilerine bu açıdan bakmak CHP’ye de zarar veriyor diyorum ben. Böy-le bir katkıda bulunmak istiyorum.

BAŞKAN BEŞİR ATALAY (VAN) – Peki, o, sabahki tartışmaydı.

Şimdi, 2’nci maddeye geçiyoruz. 1’inci maddeyle ilgili bir önerge, biraz önce Ba-kanımızın dediği gibi onu tashih edecek.

İKİNCİ BÖLÜM

Maarif Vakfının Faaliyetleri ve Organları

Maarif Vakfının faaliyetleri

MADDE 2- (1) Maarif Vakfının 1 inci maddede tanımlanan amaçları gerçek-leştirmek için yapacağı faaliyetler şunlardır:

a) Eğitim ve öğretim ile ilgili olarak;

1) Okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumları aç-mak,

2) Yaygın eğitim amaçlı kurslar, etüt merkezleri ve kültür merkezleri gibi tesisler kurmak,

3) Eğitim tesislerinin mütemmim cüzü sayılacak kütüphaneler, laboratuvarlar, sanat ve spor tesisleri kurmak,

4) Eğitim amaçlı internet sitesi gibi yayın organları kurmak, eğitim program ve içeriklerini geliştirmek, üretmek ve yayınlamak,

5) Eğitim kurumlarında hizmet veren ve eğitim alan kişilerin barınma ihtiyacını karşılayacak yurt, pansiyon ve lojman gibi tesisler kurmak.

b) (a) bendinde sayılan tesisleri satın almak, devralmak ve kiralamak.

c) Benzer faaliyetlerde bulunan kurum ve kuruluşlarla yasal sınırlar içerisinde ortaklık dâhil her türlü iş birliği yapmak.

ç) Okul öncesi eğitimden üniversiteye kadar bütün eğitim süreçlerinde öğrencilere; eğitim amaçlı burslar ile nakdi destekler ve defter, kitap, kıyafet, bilgisayar ve yazılım gibi eğitim materyalleri ile aynı destekler sağlamak.

d) Eğitim metot ve usulleri ile içerik ve müfredatı yönelik bilimsel araştırmalar ve araştırma-geliştirme **çalışmaları yapmak ve yapılan çalışmalara destek olmak, bu çerçevede süreli ve süresiz yayınlar yapmak, sempozyum, konferans ve çalıştaylar düzenlemek ile bu alanda faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak.**

e) Eğitim kurumlarında öğretmenlik, okutmanlık, danışmanlık ve akademisyenlik gibi görevleri üstlenecek kadroları yetiştirmek amacıyla; eğitim tesisleri kurmak, eğitim programları **düzenlemek, Dünyanın farklı yerlerinde bu eğitim programlarına katılımı teşvik etmek, katılımcılara burs ve barınma gibi imkânlar sunmak, bu alanda faaliyet gösteren kurum ve kuruluşları maddi olarak desteklemek ve gerektiğinde bunlarla iş birliği yapmak.**

f) (a) ile (e) bentlerinde belirtilen faaliyetleri yürütebilmek ve amacı çerçevesindeki faaliyetleri organize edebilmek için yurtiçi ve yurt dışından nakdi ve ayni yardım kabul etmek, yurtiçi ve yurt dışında gelir sağlayıcı işletmeler kurmak ve mevcut işletmelere ortak olmak.

2) Maarif Vakfının amacına yönelik hizmetler Türkiye ve Dünyada bütün coğrafyayı kapsar. Maarif Vakfı, bu faaliyetleri tek başına yapabileceği gibi tüzel veya gerçek kişilerle ortak olarak da yapabilir. Maarif Vakfı gerektiğinde sadece tanıtım amaçlı faaliyetler de yapabilir, ortak faaliyetlere katılabilir veya bu tarz faaliyetleri destekleyebilir. Ayrıca, ihtiyaç hâlinde bu maddede sayılan bütün faaliyetleri özel hukuk tüzel kişiliğini haiz şirketler kurarak veya şirketler devralarak bu şirketler üzerinden bu faaliyetlerin hepsini veya bir kısmını gerçekleştirebilir.

3) Maarif Vakfı tarafından yurt dışında örgün ve yaygın eğitim kurumları açılan şehirlerde diğer kamu kurum ve kuruluşları aynı amaçla başka birimler oluşturamaz.

BAŞKAN BEŞİR ATALAY (VAN)– Onu beklerken 2’nci madde üzerinde önergeler var.

Önce söz almak isteyenler 2’nci madde üzerinde? Buyurun.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Teşekkür ederim Başkanım.

1’inci maddede, işte, “okullar, eğitim kurumları ve yurtlar gibi tesisler açmak” ibaresi var. Hatta 2’nci maddede de çok sayıda “tesis” kelimesi, tesisler. Şimdi, bu biraz suistimale açık gibi. Bunu belki “eğitim kurumları” gibi değiştirmek daha iyi olabilir mi diye sadece, dikkatimi çeken...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Redaksiyon yetkisi verelim. Bizce bir sakıncası yok efendim.

Çünkü, yani bizim ne demek istediğimiz aşikâr.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Evet, evet, açık.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Mümkündür. Redaksiyon yetkisiyle yapılabilirse tesis, eğitim kurumu, bizce bir sakıncası yok.

BAŞKAN – Yurt dışında onlar, bir şey yok ki onlarla ilgili.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Eğitim kurumları kurum olarak geçiyor.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Çok fazla “tesisler...”

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Yurt, lojman gibi meseleler tesis olarak geçiyor. BAŞKAN – Bakanlık kendisi şey yapar.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Teşekkür ederim.

Daha iyi bir kavram yani “eğitim kurumlar”, benzeri belki.

BAŞKAN – İsmet Bey, buyurun. 2’nci madde üzerinde İsmet Bey söz istiyor.

İSMET UÇMA (İstanbul) – Efendim, esasen ben sevgili Ayтуğ Atıcı Beyefendi-nin benim elime dosya göndermesi üzerine ilavede bulunmak istiyorum. Kayıtlara geçsin diye öyle söz aldım. Keşke Ayтуğ Bey de burada olsaydı.

Burada yani Mersin Millî Eğitimin uyguladığı, işte, öğrenciler diyelim ki Anıt-kabir’i ziyarete gelecekler, öğrenci velilerinden izin alınmaktadır yani kâğıt gönderilip imzalatılmaktadır. Müzeyi gezecekler, okul idareleri ve İlçe Millî Eğitim bunu zorunlu tutmaktadır. Burada gözüken o ki sevgili Ayтуğ Bey’in dosya münderecatına baktığımızda ifadeleri hilafı hakikat olmuştur. Buna doğrusu az biraz üzıldüm, fazla değil çünkü konuşuruz Ayтуğ Bey’le onları. Dolayısıyla, bu, çocukların sosyalleşmesi bakımından camileri, müzeleri, şehir içi ve şehir dışı, işte, Çanakkale seyahatleri gibi turistik amaçlı, çevreyi tanıma amaçlı, çevreye karşı duyarlı olma amaçlı, aralarında da birlik beraberliği sağlama amaçlı bir organizasyondur, hepsi bundan ibarettir. Keşke Ayтуğ Bey de burada olsaydı. Bunun kayıtlara geçmesini istedim.

Teşekkür ediyorum.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Bir şey söyleyeyim mi önerge gelene kadar?

BAŞKAN – Ceyhun Bey, buyurun, geldi önerge.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Şimdi, Bakana sabahtan bir soru sormuştum da biraz önce arada baş başa sordum. Bana kesin cevap verdi ama sizler de bilin, burada medya varsa onların da haberi olmasında fayda var. Çünkü, birçok insan bu haberleri bekliyor, binlerce öğretmen. Bakan Bey mikrofondan ifade etmediği için ben buradan ifade edeyim.

Şimdi, 2 tane haber var. Bir tanesi iyi, müjdeli bir şey, bir tanesi de çok olumlu değil bizim açımızdan. Ağustos ayında öğretmen atamaları konusunu sormuştum ve daha önceki Bakanımız Nabi Bey de bu konuda “Kesinlikle atama olacak.” demişti. Biraz önce Bakan Beyle görüştü müsteşarları “Kesinlikle atama olmayacak.” dedi. Bir kere, size şimdi şey varsa... Ha bire ben Twitter’dan ve sosyal medyadan taciz edildiginizi biliyorum. “Kesin atama yok.” dedi. İsterseniz daha detaylı açabilir.

Yine, kayıtlara geçmesi açısından... Çok uzun süredir bu Danıştaydan çıkan karar ve mahkeme kararlarıyla şube müdürleri birçok davayı kazanmışlardı. Daha önce birkaç kez Müsteşar Beye de sormuştuk, daha önceki Bakana da. “Olur mu öyle şey? Onlar oluyor, halloluyor, biz de başvurduk.” falan demişti. Sayın Bakan şu sözü verdi: “Evet, mahkeme kararı neyse o uygulanacaktır. Ben mahkeme kararını uygulayacağım.” dedi. O yüzden, şube müdürlerinden de burada Bakan adına söz aldığımızı belirtmek istedim.

BAŞKAN – Teşekkürler.

Şimdi, önerge geldi.

Müsaade ederseniz, 1'inci maddeyle ilgili, Gaye Hanım, şu önerge geldi de...

GAYE USLUER (Eskişehir) – Aytuğ Bey burada yok. Buraya gelmeden önce de...

BAŞKAN – Şu şeyi oylayayım da diye ben, 1'inci madde önergesi geldi de size söz vereceğim Gaye Hanım.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Olur, öyle yapalım.

BAŞKAN – Şimdi, 1'inci maddeyle ilgili, Sayın Bakanımızın teklif ettiği bir önerge geldi. Onu okutuyorum.

Oyunuza sunacağım. Sonra da maddeyi bu önergeler doğrultusunda oyunuzda sunacağım. Okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Komisyonunuzda görüşülmekte olan Maarif Vakfı Kanun Tasarısı'nın 1'inci maddesinin aşağıdaki şekilde değiştirilmesini arz ve teklif ederim.

“Amaç ve kapsam

MADDE 1- (1) Bu kanunun amacı; yurt dışında insanlığın ortak birikim ve değerlerini esas alarak örgün ve yaygın hizmetleri vermek ve geliştirmek amacıyla okul öncesi eğitimden üniversite eğitimine kadar tüm eğitim süreçlerinde burslar vermek, okullar, eğitim kurumları ve yurtlar gibi tesisler açmak, yurtiçi de dahil olmak üzere bu kurumlarda görev alabilecek öğretmenleri yetiştirmek, bilimsel araştırmalar ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapmak, yayınlar ve metodlar geliştirmek ve faaliyet gösterdiği ülkenin mevzuatına uygun diğer eğitim faaliyetlerini yürütmek için merkezi İstanbul'da olan Maarif Vakfının kurulması ve işleyişine ilişkin usul ve esasları belirlemektir.”

Ahmet Hamdi Çamlı İstanbul

BAŞKAN – Evet, şimdi, bu önergeyi oylamaya sunuyorum. Sayın Bakanım, zaten katılıyorsunuz.

Bu önergeyi kabul edenler, uygun bulanlar... Bulmayanlar... Uygun bulunmuştur.

1'inci maddeyi bu kabul edenler önergeler doğrultusunda oylarınıza sunuyorum: 1'inci madde kabul edilmiştir.

2'nci maddeye geçiyoruz.

Şimdi, önce Gaye Hanım'a söz veriyorum biraz önceki şey için.

2'nci maddede önergeleriniz var ama siz söz istediniz, önergelerden ayrı olarak Sayın Atıcı adına bir anlamda, buyurun.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Sayın Atıcı, Genel Kurulda, bu nedenle buraya gelirken konuştuk.

Şimdi, elbette ki Anıtkabir'e ziyaret olabilir ama şöyle bir slogan olmaz: “Dört gün okul, bir gün Anıtkabir.” Nasıl geliyor kulağa? “Dört gün okul, bir gün Çanakkale.”

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Biz göremedik.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Burada öyle bir ibare yok.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Orada öyle bir slogan vardı. “Dört gün okul” diye hatırlıyorum.

Şimdi, sayın Müftümüzün de serzenişi oldu. Aslında bugünkü konumuz elbette ki bu değil. Ancak, elbette yurt dışında da kiliseye bağlı okullar var, bizde de din temelli eğitim veren kurumlar var, imam hatip okulları. Bunun üstünde ilahiyat fakülteleri var. Şimdi, bunları birbiriyle karıştırmamak lazım.

İMRAN KILIÇ (Kahramanmaraş) – Kiliseye bağlı olan okullar değil, bütünü.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Bakınız, hayır, hayır.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Bütünü, biliyorum ve iddia ediyorum, lütfen.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Bu iddiayı hep birlikte araştıralım. Çünkü hepimizin yurt dışı deneyimleri var. Bakın, Sayın Bakanım bunu söylemeden geçemeyeceğim: 4+4+4 ile -ben de kayıtlara geçsin diye söylüyorum- okul öncesi eğitim zorunlu olmaktan çıkartıldı, okul öncesi eğitim yarım güne geçildi, okul öncesi eğitim paralı yapıldı. Bakın, aynı tarihte, 2012 yılında Kur'an Kursları Yönetmeliği değiştirildi. Kur'an Kursları Yönetmeliği'nde ilköğretimi bitirme şartı kaldırıldı.

Yine bu yönetmeliğin içine 4-6 yaş grubu çocuklar için bir maddeler silsilesi eklendi ve 4-6 yaş grubu çocuklar için bugün Türkiye'nin her tarafında sübyan okulları olduğunu biliyoruz. Bakın, “Ne olacak?” diyemeyiz burada. Çünkü, çocukları için okul öncesi eğitim o çocuğu geleceğe hazırlayan, çocuğun sosyalleşmesini sağlayan, çocuğun düşünce yapısını oluşturan bir süreçtir. 4-6 yaşındaki çocuğun kafasını soyut kavramlarla doldurmaya hakkımız yoktur. Bakın, okul öncesi eğitim yarım gün, sübyan okulları tam gün; okul öncesi eğitim paralı, sübyan okulları parasız ve çocuklar, aynı Osmanlı'daki gibi dört yıl dört ay dört günü bitirdiklerinde sübyan okuluna alınıyorlar. Zonguldak'ın Çaycuma ilçesinde 17 tane sübyan okulu var, 250 tane öğrenci ve ilçe müftüsü şöyle diyor:

“2016-2017 öğretim yılında hedefim Çaycuma'da 40 sübyan okulu açmak, öğrenci sayısını 500'e çıkarmak.” Şimdi, bunun marifet olduğunu konuşamayız diye düşünüyorum. Bence burada konuşmamız gereken laik, demokratik eğitimden bahsetmek. Elbette ki hepimizin inançları var. İnanç bireye aittir, inanç aileye aittir. Hiçbir ilçe millî eğitim müdürünün okullara “İmam hatiplere çocukları özendirmek için velilerle temas kurun.” deme haddi yoktur. Yine, 5 Ocak tarihli cuma hutbesinde Millî Eğitim Bakanlığı Din Hizmetleri Genel Müdürlüğü aracılığıyla seçmeli dersler konusunda ailelerin hangi seçmeli derslere yöneleceği konusunda hutbe okutturulması, Diyanet İşleri Başkanlığının haddi değildir.

Sayın Bakanımız yeni. Dolayısıyla, Sayın Bakanımız, bunlar hepimizin içini acıtan, ülkemizin gerçekleri. Bu konuda hassas olacağınıza inanıyorum, teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – 2'nci madde üzerinde dört önergemiz var. Önergeleri okutuyorum ve sırasıyla oylatacağım:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan 1/720 esas numaralı Kanun Tasarısı'nın 2'nci maddesinin (1)'inci fıkrasının (a) bendinin 4 numaralı alt bendinin madde metninden çıkarılmasını arz ve teklif ederiz.

Gaye Usluer	Metin Lütfi Baydar	Ceyhun İrgil	Mustafa Ali Balbay
Eskişehir	Aydın	Bursa	İzmir

BAŞKAN – Evet, bunun üzerinde söz almak isteyen var mı?

GAYE USLUER (Eskişehir) – Var Başkanım.

BAŞKAN – Buyurun Gaye Hanım önerge sahibi olarak.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, burada “eğitim amaçlı İnternet sitesi gibi yayın organları kurmak, eğitim program ve içeriklerini geliştirmek, üretmek ve yayınlamak” ibaresi bulunmakta. Biz de diyoruz ki bu maddeyle ilgili olarak, eğitim programı hazırlamak ve içerik geliştirmek Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yapılması gereken bir işlemdir.

Bu nedenle, böyle bir yetkinin Maarif Vakfına verilmemesi gerekir diyoruz, önerimiz bununla ilgili.

BAŞKAN – Sayın Bakanım, bu önergeyle ilgili Hükûmetimizin görüşü nedir?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Efendim katılıyoruz.

BAŞKAN – Peki.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Hocam şundan dolayı: Bir okul kuruyoruz ama yurt içine değil. Kaldı ki, artık bu İnternet sınırları taşımaz, yani sınırları da tanımaz. Güney Afrika’da bile İnternet’e koysa Türkiye’ye gelir, Türkiye’ye koysa Güney Afrika’ya gider. Ama oradaki okula yönelik... Anlıyorum ki, burada olmasa iyi olur diyor. Zaten bizim Millî Eğitim Bakanlığının böyle bir sitesi var. Hele birisine “İnternete bu bilgiyi koyma.” Demek, bu bilgi çağında biz desek dahi engellenecek bir şey değil de bunu bu vakıf yapmasın diye vakfın kendi amaçları doğrultusunda... Nedir amacı da? Birinci paragrafta saydık ya, yurt dışındaki eğitime yönelik olarak arz ederim. Dolayısıyla bir rahatsızlık olmaması gerekir diye düşünüyorum. BAŞKAN – Peki. Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler...

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, sadece İnternet sitesiyle ilişkili değil söylediklerimiz.

BAŞKAN – Tabii, eğitim program ve içerikleriyle de ilgili.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Eğitim program ve içeriği geliştirmek.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Yurt dışındaki okullara yönelik efendim.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Efendim, yurt dışında bile verilen eğitim Türkiye Cumhuriyeti sınırları içindeki Millî Eğitim kapsamının dışında farklı bir eğitim olarak algılanmamalı diye düşünüyoruz. Yurt içinde ya da yurt dışında, sonuçta kendi eğitim sistemimizi yaygınlaştırıyoruz, başka bir eğitimden bahsetmiyoruz.

BAŞKAN – Mustafa Bey, buyurun.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Gaye Hanım, burada bir yanlış anlamaya vesile olmasın diye bir şey söylemek istiyorum. Buradaki eğitim malzemesi şu: Mesela yabancılara Türkçe öğretmekle ilgili ama bu, Millî Eğitim Bakanlığının Türkiye’de yurt içi bir görevi değil, yurt dışı. Yani diyelim ki, bu açtıkları okullarla ilgili bir standart sınav yapacaklar, bu standart sınavın sorularının hazırlanması gibi, yani eğitim malzemesi o okullara yönelik üretmek manasında. Yoksa yurt içindeki okullara yönelik böyle bir tablodan söz edilmiyor. BAŞKAN – Ceyhun Bey, siz söz istiyorsunuz herhâlde? Buyurun.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Sayın Bakanım, Sayın Başkanım, değerli arkadaşlar; şimdi, Gaye Hanım’ın söylediği şeyde eğitim programı ve içeriklerinin geliştirmek derken orada bizim üstüne düştüğümüz, yani üretmekle kastettiğimiz şey çoğaltmak, işte onların orada eğitim için kendilerine has, birtakım tarz eğitimler planlaması elbette bu normal. Fakat şöyle bir şey var, burada çok önemli bir sorun var, ona vurgu yapmalıyız. Biraz önce, “Ankara’da olsun.” dediğimizde Sayın Bakan, siz de söylediniz: “Bunun Millî Eğitimle ne ilgisi var? Bu, İstanbul’da bağımsız bir şey, kendi başına çalışacak.”

Peki, bu içeriği kim denetleyecek, burada sorun o. Yani buraya şu konursa –bir sözlü önerge olarak öneriyorum- Millî Eğitim Bakanlığı Talim Terbiyenin onayladığı bir...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Uygunudur efendim.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Bravo! Çünkü neden? Sizden bağımsız olursa o zaman gelecekte bambaşka bir şeyler yapabilirler, bunu kastediyoruz.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Bakanlıkça denetlenen...

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Ve Bakanlıkça onaylanan...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Uygunudur efendim.

BAŞKAN – Önerge o zaman hemen el yazısıyla yazılsın.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Yani “Talim Terbiye Kurulunca denetlenen ve onaylanan” diye belirtebilir miyiz? Çünkü bu Bakanlığın dışında olduğu için bambaşka şeyler yapabilirler. BAŞKAN – Buyurun Burhanettin Bey.

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) - Tabii, bu vakıf uzaktan eğitimi tercih edecek.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Tabii ki.

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) - Bu çağda “İnternet yayıncılığı yapmasın.” şeklinde söylemek çok zor bir şey olacak. Tabii, verilen önerge bu şekilde olduğu için...

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Yok, onu kastetmiyor Hocam, işte Hocam ama onu kastetmiyor.

BAŞKAN – Bir şey söylemek istiyorum: Burada Sayın Bakanımız “Olabilir.” dediğine göre onun şeyini siz yazın, redaksiyonu öyle yapacağız buraya. “Talim Terbiyenin onayı” ve “Millî Eğitim Bakanının onayı” onu yazın.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – “Talim Terbiyenin gözden geçirdiği” diyelim efendim.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Yok, “Millî Eğitim Bakanının onay ve yetkisi...”

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – “Talim Terbiye” diyelim.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Fark etmez, Millî Eğitim Bakanlığı da olur.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Fark etmez efendim, “Millî Eğitim Bakanlığı” diyelim, uygundur yani.

BAŞKAN – Tamam, onu o şekilde...

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Söz alabilir miyim?

BAŞKAN – Buyurun Burhanettin Bey, Komisyon Başkan Yardımcımız.

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) - Sayın Bakanım, şimdi biz yurt dışına eğitim vereceğiz, çoğu ülkelerinki bizim formatımıza uymayacak.

BAŞKAN – Doğrudur.

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) - Böyle bir sınırlama getirdiğimiz zaman önümüze problem çıkacak. Yani biz şimdi niye...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Yok, sizin dediğinizi bilerek, biz de Millî Eğitim Bakanlığı bunu dikkate alacağız.

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Ama içerik olarak da yani...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Biz bunu da dikkate alacağız efendim, orada bir sıkıntı olmaz

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – Zaten Millî Eğitim Bakanlığı, siz Millî Eğitim Bakanlığına mı güvenmiyorsunuz?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Efendim, “Millî Eğitim Bakanlığı...”

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Zaten Almanya’dakine müdahale edemezsiniz ki, Almanları istediği gibi yapacaksınız, onlar zaten kendi denetimden geçiriyor.

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – O zaman bizim Talim Terbiyeden onu geçirmeye gerek yok ki.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Hayır, biz onların içine girmiyoruz, biz kendi içeriğimizin... Diyoruz ki: Bu vakıf, Maarif Vakfı belki de ileride yöneticileri Millî Eğitimin çok aleyhine... Ya, siz bu paralelden hiç mi ders alıyorsunuz ya?

İşte oldu, başınıza geldi.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Efendim, “Millî Eğitim Bakanlığı” uygundur.

BAŞKAN – Evet Sayın Bakanım, Sayın Balbal da söylesin, ondan sonra.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) - Destek anlamında çok kısa bir ek yapmak istiyorum.

BAŞKAN – Buyurun.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) - Şimdi, Sayın Bakan, arkadaşlar; Almanya yarın bir karar oylayacak. O kararı kaleme alan kim biliyor musunuz? Cem Özdemir. Hani Anadolu’da bir söz vardır, “Neyleyim, sapın benden.” diye.

Şimdi, gerçekten çok önemli bir şey, yani önümüzdeki kuşaklar için bir şey planlıyoruz. O yüzden, olabildiğince geniş bir ortak akıl daha uygun olur diye düşünüyorum.

BAŞKAN – Doğru...

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) - O yüzden, gelin hani hakikaten Sayın İrgil'in...

BAŞKAN - "Bakanlıkça" diyelim, "Millî Eğitim Bakanlığı..."

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) - Uygun görürseniz "Bakanlıkça eğitim program ve içeriklerinin..."

CEYHUN İRGİL (Bursa) - "Denetlenen ve onaylanan" deyin yeterli, "Bakanlıkça denetlenen, onaylanan..." BAŞKAN - "Bakanlıkça denetlenen, onaylanan..."

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) - "Denetlenen" uygundur, "Bakanlıkça uygun görülen" aynı şeydir efendim, "Bakanlıkça uygun görülen eğitim program ve içeriklerini geliştirmek, üretmek ve yayınlamak" uygundur efendim.

CEYHUN İRGİL (Bursa) - Tamam.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) - Efendim, önerge mi verelim, yoksa bu redaksiyonla yapılabilir mi?

BAŞKAN - El yazısıyla önerge yazın, bize verin.

1'inci önergeyle ilgili böyle bir düzeltme yaptık, bu şeklini oylarınıza sunuyorum:

Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.

2'nci önergeyi okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan 1/720 esas numaralı Kanun Tasarısının 2. Maddesinin f bendinde yer alan "Yurt içi ve yurt dışında gelir sağlayıcı işletmeler kurmak ve mevcut işletmelere ortak olmak" ibaresinin madde metninden çıkarılması arz ve teklif ederiz.

Gaye Usluer	Ceyhun İrgil	Metin Lütfi Baydar
Eskişehir	Bursa	Aydın
Mustafa Akaydın	Bülent Yener Bektaşoğlu	
Antalya	Giresun	

BAŞKAN - Önerge sahiplerinden söz almak isteyen var mı bu konuda? Yok.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) - Sayın Başkanım...

BAŞKAN - Mustafa Bey, buyurun siz o zaman.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) - Sayın Başkanım, bu, kabul edilemez, aksi takdirde eli kolu bağlı kalır. Yani bunlar mutlak suretle işletme kuracaklar, yani bu vakıf tek başına işletmeler kurmadan... Hem yurt içinde işletmeler kuracak hem ilgili ülkede işletmeler kuracak. Onun için tabiatıyla bu kabul edilemez.

BAŞKAN - Peki.

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) - Bu, anlamsız zaten, geri çekiyoruz.

BAŞKAN - Önergeyi geri çekiyorlar, vazgeçtik.

Aynı mahiyetteki üç önergeyi okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan 1/720 esas numaralı Kanun Tasarısının 2. fıkrasında bulunan “Türkiye ve dünyada” ibaresinin “Yurt dışında Millî Eğitim Bakanlığının teşkilatlarının bulunduğu” şeklinde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

Gaye Usluer
Eskişehir
Mustafa Akaydın
Antalya

Ceyhun İrgil
Bursa

Metin Lütfi Baydar
Aydın

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan 1/720 Esas Numaralı Kanun Tasarısı’nın “Türkiye ve dünyada bütün coğrafya” ibaresinin “yurt dışında” şeklinde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

Yusuf Halaçoğlu
Kayseri

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Komisyonunuzda görüşülmekte olan Maarif Vakfı Kanun Tasarısının 2’nci maddesinin 2. Fıkrasının 1. Cümlesindeki “Maarif Vakfının amacına yönelik hizmetler Türkiye ve dünyada bütün coğrafyayı kapsar.” ibaresinin çıkarılmasını arz ve teklif ederim.

Mehmet Akif Yılmaz
Kocaeli

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Zaten bunda anlaşmıştık.

BAŞKAN – Anlaşmıştık.

Sayın Bakanım...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Efendim, 2’nci fıkranın birinci cümlesinin çıkarılması, oradaki dünyadaki ve Türkiye’deki rahatsız ediyor, uygundur, Mehmet Akif Bey’in önergesi doğrudur efendim. BAŞKAN – Tamam, peki. Hepsi hemen hemen aynı mahiyette.

Oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Kabul edilen önergeler...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Hemen şu geldi efendim, Gaye Hanım’ın önergesi.

BAŞKAN – Anladım.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Gaye Hanım, imzalar mısınız bilmiyoruz ama şu programla ilgili şeyi de size gönderiyoruz.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Tabii.

BAŞKAN BEŞİR ATALAY (VAN)– Biraz önce konuşmuştuk o önergeyi, tekrar okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan 1/720 esas numaralı Kanun Tasarısının 2’nci maddesinin (1)’inci fıkrasının a bendinin 4’üncü alt bendinin aşağıdaki şekilde değiştirilmesi arz ve teklif ederiz.

Gaye Usluer Eskişehir

“4) Eğitim amaçlı İnternet sitesi gibi yayın organları kurmak Millî Eğitim Bakanlığının uygun gördüğü eğitim program ve içeriklerini geliştirmek, üretmek ve yayınlamak.”

BAŞKAN – Oylarınıza sunuyorum arkadaşlar: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Kabul edilen önergeler doğrultusunda 2’nci maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler...

Kabul edilmiştir.

Teşekkür ederim.

Maarif Vakfının organları, organların oluşumu ve görevleri

MADDE 3- (1) Maarif Vakfının organları Mütevelli Heyeti, Yönetim Kurulu ve Denetim Kuruludur.

2) Mütevelli Heyeti, Maarif Vakfının karar organı olup oniki üyeden oluşur. Bunlardan dördü Cumhurbaşkanı ve üçü Bakanlar Kurulu tarafından atanan yedi daimi üye ile ikisi Millî Eğitim Bakanlığı temsilcisi olmak üzere Dışişleri ve Maliye Bakanlıkları ile Yükseköğretim Kurulu temsilcilerinden teşekkül eder. Maarif Vakfının kuruluşuna katılan gerçek kişiler ve tüzel kişi temsilcileri Maarif Vakfının Mütevelli Heyetini oluşturur. Daimi üyeliklerde boşalma olması durumunda, daimi üyeler salt çoğunlukla boşalan üyelikler için yeni üyeler seçer. Mütevelli Heyetinin toplantılarına mazeretsiz olarak art arda üç kez veya son on toplantının beşine katılmayan üyenin üyeliği sona erer.

3) Mütevelli Heyeti gerektiğinde Maarif Vakfı resmî senedinde değişiklik yapmaya yetkilidir.

4) Mütevelli Heyeti daimi üyeleri, daimi üyeler arasından beş yıllığına bir başkan seçerler.

5) Yönetim Kurulu Maarif Vakfının icra organı olup, Maarif Vakfım temsil yetkisini haizdir. Yönetim Kurulu, bir başkan ve altı üyeden oluşur. Yönetim Kurulu üyeleri ve başkanı Mütevelli Heyeti tarafından beş yıllığına atanır ve atanan üyeler gerektiğinde yine Mütevelli Heyeti tarafından görevden alınabilir. Mütevelli Heyeti, Yönetim Kurulu üyelerini Mütevelli Heyeti içerisinde veya dışarıdan seçebilir.

6) Denetim Kurulu, Mütevelli Heyeti adına Maarif Vakfının faaliyet ve hesaplarını denetler. Denetim Kurulu, Mütevelli Heyeti tarafından beş yıllığına atanan beş asil ve beş yedek üyeden oluşur. Denetim Kurulunun oluşumunda Millî Eğitim ve Maliye Bakanlıklarının temsilcilerine yer verilir.

BAŞKAN – 3’üncü madde üzerinde söz isteyen var mı?

BÜLENT YENER BEKTAŞOĞLU (Giresun) – Sayın Başkanım, söz talebim vardı.

BAŞKAN – Bülent Bey, buyurun.

BÜLENT YENER BEKTAŞOĞLU (Giresun) – Özür dilerim, hiyerarşik sıra nasıl oluyor? Sayın Bakan, Sayın Başkan...

BAŞKAN – Nasıl?

BÜLENT YENER BEKTAŞOĞLU (Giresun) – Sayın Bakanım, hiyerarşik sırayı sordum, Sayın Bakan mı Sayın Başkan mı diye.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Başkandır efendim, buranın başkanı Başkandır efendim. Bize söz vermezse konuşamayız, özür diliyorum ama Başkandır.

BÜLENT YENER BEKTAŞOĞLU (Giresun) – Teşekkür ederim.

Tabii, arkadaşlar, başarılı bir Komisyon çalışması diliyorum, arz ediyorum. Millî Eğitim ülkemizin en önemli meselesi. Mutlaka bunu acele etmeden, birbirimize saygı ve sevgi çerçevesi içerisinde dinleyerek bu işi halletmemiz gerekir. Umuyorum, arzu ediyorum yine bu 26’ncı Dönem milletvekilleri 65’inci Hükûmet döneminde bu Millî Eğitim Komisyonunda çok güzel, çok sağlıklı kararlar alır. Bizim de belki Meclis tarihinde hasbalkader ismimiz geçer, adımız geçer diye düşünüyorum. Çok seçilmiş, güzel insanlarsınız, hepsi birikimli ve deneyimli insanlar.

Tabii, burada, biraz ayrıntılarda boğuşuyoruz gibi geliyor ama tabii, Millî Eğitimin sorunları çok, bunları da konuşmamız lazım. Vakıfları önemsiyorum, yurt dışında çalışmalarını daha çok önemsiyorum. Güzel ülkemizin, büyük ülkemizin yurt dışında hele eğitim konusunda çok iyi temsil edilmesi hepimizin arzu ettiği bir noktadır diye düşünüyorum.

Şimdi, burada maarif vakıf organının mütevelli heyeti konusunda bir görüşümüz var efendim. Mütevelli heyeti 12 kişiden oluşuyor, 12 üyeden oluşuyor, bunun 4’ü Cumhurbaşkanı tarafından, 3’ü Bakanlar Kurulu tarafından, 2 tanesi de Millî Eğitim Bakanlığı adına Dışişleri ve Maliye Bakanlığı tarafından, 1 de Yüksek Öğretim Kurumu var.

Bir klasik laf vardır “Damdan düşeni getirin, damdan düşen daha iyi bilir.” noktasında. Keşke burada sivil toplum kuruluşlarımızdan, temsilcilerimizden, sendikalarımızdan da kişiler olsaydı, onların görüşünü de alabilirdik, almamız da gerekirdi diye düşünüyorum, bunu bir eksiklik olarak görüyorum.

Yine burada eğitim sendikaların haricinde seçim süresi burada beş yıllık. Bu seçim sürecinin sevgili Komisyon üyelerinden üç yıla indirilmesini talep ediyorum, üç yılda bir seçim yapılmasını talep ediyorum.

Benim bir istirhamım var sizden hasbelkader bir arkadaşınız olarak. Bir arkadaşımız söz aldığı zaman diğerleri mümkün olduğu kadar onu dinlemeye çalışalım. Çünkü bazen not alıyoruz. O, birbirimize saygı çerçevesinde içinde gelişirse daha güzel olur. Millî Eğitim ciddi bir Komisyon, önemli bir Komisyon. Çünkü Yüce Tanrı'nın insanlara gönderdiği ilk emir "Oku." üzerinedir. Onun için çok önemsiyorum. Ama burada biz de Allah'ın kuluysuz, biz de milletvekiliyiz, muhalefetiz, bizim de dediklerimizi, önerilerimizi dikkate alırsanız daha faydalı şeyler olacağın zannediyorum. Çünkü bütün burada isteklerimiz, arzularımız güzel bir Millî Eğitim, çağdaş bir Millî Eğitim, ülkemize yakışır, bizlere yakışır, geleceğimize yakışır bir Millî Eğitim diye düşünüyorum.

Din konusunda fazla bizimle şey yapmayın. Biz de hasbelkader dini vecibelerimizi yerine getiren insanlarız. Onun için o konuda da size saygılarımı sunuyorum.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Bülent Bey'e ben çok teşekkür ediyorum.

Ben aynı dileklere katılıyorum. Bakın, göreceksiniz, inşallah, bu sene, bu dönem bu Komisyonda biz hayırlı işler yapacağız, iyi çalışmalar çıkaracağız, olgunlaştıracamız, düzeltmeleri burada birlikte yapacağız. Yani niyetimiz bizim de odur. Yani sabahleyin Metin Bey'in böyle benim özgürlükçülüğüme laf etmesi hâlen kafamda yani, onu ettirmem, asla, ben özgürlükçü bir insanım.

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – Ama sınırladınız efendim, "On dakika" dediniz.

BÜLENT YENER BEKTAŞOĞLU (Giresun) – Sayın Başkan, çok özür dileyerek, sizi çok hoş görüyle karşılıyorum, çok samimi, içtensiniz, teşekkür ediyorum.

Sayın Bakana bir sorum olacak müsaade ederseniz efendim.

BAŞKAN - Buyurun.

BÜLENT YENER BEKTAŞOĞLU (Giresun) – 6528 sayılı Kanun'la görevden alınanlar arasında yer alan 800 civarında il millî eğitim müdür yardımcısı ve ilçe millî eğitim müdür vardır, bunların özlük hakları konusunda herhangi bir çalışma var mı, bunu çok önemsiyorum.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Yargı kararı varsa...

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Geçen bakan da öyle demişti.

BÜLENT YENER BEKTAŞOĞLU (Giresun) – Ama geçen de...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Ben hukukçuyum, hukuk doktoruyum hem de iyi bir hukukçu olduğumu düşünürüm. Dolayısıyla mümkün mü yargı kararını yerine getirmemek? İster doğru olsun...

Yargı kararları her zaman doğruyu tespit etmez, göstermez ama hukuk devleti şunun kabul edilmesini ister: Yanlış da olsa doğru kabul et, aksi hâlde yargı kararını sürdürürsen toplumda şey olmaz.

BÜLENT YENER BEKTAŞOĞLU (Giresun) – Sayın Bakanım, siz güzel bir insana benziyorsunuz, inşallah hayırlı kararlar alırsız sizden.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Estağfurullah.

İki, bu şube müdürlerinin hepsi hem bizim vatandaşımız hem bizim personelimiz, ailemizin mensubu, onların rahatsız olması, huzursuz olması bizi rahatsız eder.

BAŞKAN – Peki. Önergelere geçiyoruz.

Dört önergemiz var, sırasıyla okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan 1/720 Kanun Tasarısının 3’üncü maddesinin (2)’nci fıkrasında bulunan “Dördü Cumhurbaşkanı” ibaresinin “Biri Cumhurbaşkanı” şeklinde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

Gaye Usluer
Eskişehir
Mustafa Ali Balbay
İzmir

Ceyhun İrgil
Bursa

Metin Lütfi Baydar
Aydın

BAŞKAN – Önerge açık olduğu için bunu Sayın Bakanımın görüşüne sunuyorum.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Katılmıyoruz Sayın Başkan.

BAŞKAN – Oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmemiştir.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Ben bu konuda söz istiyorum Sayın Başkanım.

BAŞKAN – Önerge kabul edilmemiştir, yine söz vereyim size.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Teşekkür ederim.

BAŞKAN - İsterseniz 2’nci önerge üzerinde alın.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Yani “Şimdi ne konuşursan konuş sen.” diyorsun.

BAŞKAN – Yok, estağfurullah. O manada değil, görsem söz verirdim, öyle değil ama söz istemedi.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Ben sizin önünüze iletildiğini sanıyordum da bir yanlışlık ondan oldu.

BAŞKAN – Peki.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Hocam mucize de göstersen nasıl olsa değişmeyecek.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Değişmeyecek, onun farkındayım.

BAŞKAN – Buyurun.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Şimdi, Sayın Başkanım, değerli Komisyon üyesi arkadaşlarım; ben bu konudaki endişelerimi sabahki oturumda da dile getirmiştım.

BAŞKAN - Doğrudur...

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Onun için şimdi tekrar söz almak istiyorum.

Birincisi, bunu bütün samimiyetimle söylüyorum, yani vakıf niye kurulur? Birbirimizi kandırmayalım, vakıf, birtakım şeyleri baypas etmek için kurulur, esneklik sağlamak için kurulur, yasalarla kolay kolay yapamayacağınız bir şeyleri yapmak için kurulur, dünyanın her yerinde böyle bir amacı vardır. Ama dünyanın her yerinde vakıflar sivil toplum kuruluşu olarak kabul edildikleri için vakıf yönetimleri çok renklidir. Eğer bu kurulan vakıf yarın bir gün yurt dışında birtakım organizasyonlarda rol almak isterse, yurt dışında okullar açmak isterse, benim bildiğim Batı ülkelerinde vakfın kuruluş

senedindeki mütevellî heyetine bakarlar, bunun hepsi resmî kamu görevlilerinden oluşuyorlarsa bu vakfa hiç kimse iş vermez, bunu açık açık ifade ediyorum, sabah da ifade ettim. Ve daha önce kurulmuş Millî Eğitim Vakfının da bu konudaki sıkıntıları- nı düşünerek yüzde 60'ının sivil toplumdan kurulmuş olduğunu söyledim.

Burada tamamen, hepsi aşağı yukarı Cumhurbaşkanınca bizim meri yasalarımıza göre görevlendirilmiş bir mütevellî heyet gözüküyor. Hepsi Cumhurbaşkanınca görevlendirilmiş birbirimizi kandırmayalım, Türkiye'nin işleyen sisteminde.

Şimdi, bu sakıncalı, bunu tekrar ifade ediyorum. Buraya en azından eğitim sendikaları gibi, TÜSİAD gibi eğitimle ilgili bir ülkenin insan gücü kaynağında söz sahibi olması gereken -belki velilerle ilgili dernekler olabilir, öğrencilerle ilgili dernekler olabilir- kişilerin burada yer alması lazım, tüzel kişiliklerin burada yer alması lazım.

Şimdi, benim anladığım kadarıyla, biz bu kanunu çıkarmaya çalışmakla Millî Eğitim Bakanlığımıza bu vakfın resmî senedini oluşturma yetkisini veriyoruz, daha ortada resmî senet yok. Sonuç bölümünden de çıkarsamama göre, bunun arkasından Millî Eğitim Bakanlığı aldığı bu yetkiye dayanarak bir resmî senet oluşturacak. Burada bu resmî senetle ilgili sanıyorum birkaç şey koymamız lazım, fıkra, madde eklememiz lazım gibi geliyor.

Şimdi, diyoruz ki, 7 tane daimi üye var burada. Bu 7 tane daimi üyeyi atayan makamların görev süreleri sona erdiğinde vakıf senedinde nasıl bir değişiklik olacak? “Yeniden o mütevellî heyetteki kişiler seçer.” diyoruz. Cumhurbaşkanı zaten 4 tane-sini atamış, ne zaman boşalacak bunlar? Normalde Vakıf Kanunu'na göre -ben tabii, hukukçu olmadığım için kafamda endişeler var; içimizde, başta Sayın Bakanımız olmak üzere hukukçular var- vakıf senetlerinde ölene kadardır üyelik. Sadece eğer resmî senede yazarsanız yerine bir vasi tayin eder, o vasi öldükten sonra yerine geçer veya 3 isim sıralar, geçer gibi.

Şimdi, Cumhurbaşkanlığının atadığı 4 tane üye boşalacak ama ne zaman, ölünce mi boşalacak -Allah geçinden versin- sonra diğer bakanlıkların atamış olduğu geçici olarak koyduğumuz üyeler... Yani en azından burada bu makamlar tarafından atanmış üyeliklerin bu makamların sona ermesi hâlinde yeni makamlar tarafından bir ay içinde yeniden ataması yapılar filan gibi hukuki bir şey koymamız lazım, yoksa bunun hiçbir manası yok. Yani siz kendinizi yeni seçilecek Cumhurbaşkanı yeni atanacak veya seçilecek Millî Eğitim Bakanı yerine koyun, böyle bir vakıfla çalışır mısınız arkadaşlar? Mümkün değil. Ama hukukçu olmadığım için daha detayına giremiyorum. Yani resmî senette bunların ne şekilde yer alacağını bilmiyorum, bilmek istiyorum.

Ama tekrar son olarak söylüyorum: Mutlaka bunun içinde özerk kurumların, kamu dışındaki, devlet dışındaki kurumların olması lazım, eğer bu vakfın gerçekten Türkiye Cumhuriyeti'yle beraber yaşamınızı istiyorsanız. Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz. Buyurun Mustafa Bey.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Sayın Başkanım, ben hep Yunus Emre Vakfına gönderme yapıyorum, çünkü pek çok bakımdan benzerlikler var. Burada ben de arkadaşlara belli ölçüler içinde katılıyorum.

TOBB mesela, iş dünyasının hem birtakım bağışları... Çünkü eğitim bağışları ver-giden muaf, o çerçevede değerlendirilebilir. Yunus Emre Vakfı'na yurt dışında ciddi

şekilde de katkıları oldu bu iş adamlarımızın. Yani TOBB'un burada bir temsilci üye bulundurmasının uygun olacağı kanaatindeyim.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Mantıksal olarak TÜSİAD bence daha önemli Mustafa Bey. O, esnafı temsilen de iş dünyasının, sanayi dünyasının...

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Mustafa Bey, şunun için tersini söylüyorum.

İMRAN KILIÇ (Kahramanmaraş) – MÜSİAD nasıl?

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Fark etmez.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – MÜSİAD bana ters geliyor, onun için onu söylemiyorum.

İMRAN KILIÇ (Kahramanmaraş) – O da bir başkasına ters gelir, olmaz o zaman.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – TOBB'un "eğitim sektörü" diye bir sektörü var efendim, TOBB'un içinde "eğitim sektörü" diye ayrı bir sektörü var.

BAŞKAN – Buyurun.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Yurt dışında Türkiye'yi temsil edecek böyle bir vakfın, örneğin Sayın İsen'in de söylediği çerçevenin devamında, şekli değişebilir. Bir devlet sanatçısı ya da ülkenin Nobel Ödülü almış bir bilim adamı gibi böyle bir tabir bütün dünyada gerçekten daha kabul edilebilir bir çerçeve sağlayacaktır. Ben böyle bir şeyin de eklenmesini öneriyorum. Bir devlet sanatçısı eklenebilir ya da Nobel Ödülü almış bir kişi eklenebilir. Ceyhun İrgil (Bursa) – Başkanım... **BAŞKAN** – Buyurun.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Sayın Başkan, Sayın Bakan, değerli arkadaşlar; şimdi, bu vakfın tüm dünyada etkin olması ve başarılı olması –ki dilerim olur- çok önemli bir şey. Keşke, bu yüz yıl önce kurulabilseydi. Tabii ki çok mali güce ihtiyacı var ve bu parayla olacak bir şey. Bu, mali güç yaratması gereken bir vakıf. O yüzden biz dikkat ederseniz iktisadi işletmelerle ilgili bütün önergelerimizi geri çektik, çünkü doğrusu budur. Yani gerçekçi olmak lazım, ekonomik gücü olmayan vakıflar işe yaramazlar. Ama şu var, itibarı ve prestiji olmayan vakıflar da işe yaramazlar parası olsa bile. Dünyada nice, özellikle Yahudi teşkilatlarının kurduğu vakıflar vardır ama birçoğu asıl misyonları belli olduğu için dünyanın birçok yerinden dışlanmışlardır. Örneğin bunların arasında sadece çok nadir belki Amerika'daki birkaç vakfın etkili olduğunu –Roosevelt gibi, Eisenhower gibi, Rockefeller gibi- görürüz. Ama çok büyük mali güçle ancak girebilmişlerdir.

Şimdi, biraz önce Mustafa Balbay Bey'in ve Mustafa Akaydin Hocamın dediği şeye ben de dikkat çekiyorum.

Örneğin burada bir şeyi görebiliyor mu üyeler? Mesela bu yüzden ben alt komisyona gitmesini istedim. En önemli konulardan biri ortaklıktan nasıl ayrılacağıdır. Tamam, o belli. Peki ama bu ortaklığın mali yapısını kim denetleyecek? Yine bir bela, başka bir sıkıntı çıkabilir gelecekte. Şimdi, burada onun ben yanıtını görmüyorum. Mesela bunun mali denetimi kimdedir Sayın Bakan?

İMRAN KILIÇ (Kahramanmaraş) – Denetleme Kurulunda.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Hayır, mali denetim.

ALİ AYDINLIOĞLU (Balıkesir) - Vakıfların denetimine tabi.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – İşte ama kanunla kurulan her vakıf için, mesela Millî Eğitim Bakanlığı...

İMRAN KILIÇ (Kahramanmaraş) – Sayıştay denetimi mi?

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Hayır.

İşte, onu söylüyorum, bir.

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – O konuda önergemiz var bizim.

CEYHUN İRGİL (Bursa) - İkincisi biraz önce de dediği gibi, gerçekten dünya çapında isim yapmış Türklerin insanların olması vakfın kabulü açısından önemli. Mesela bu vakıf Cumhurbaşkanı ve Bakanlar Kurulu, yani Hükümet kaynaklı bir vakıf olduğu anlaşılırsa dünyanın birçok ülkesinde kuşku yaratacaktır ve zaten bu konuda da çalışma yapacaktır. Hatta en başta bu çalışmayı sizin bu ara çok vurguladığınız paralel yapacaktır “Bu vakıf başka amaçlara hizmet ediyor” diye.

BAŞKAN – Mustafa Bey, buyurun siz herhâlde o denetlemeyle ilgili konuşacaksınız? Sonra önergeye geçeceğiz.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Denetlemeyle ilgili bir husus arkadaşlar, pratikten örnek vereyim: 2 tane üniversitemiz var bizim uluslararası nitelikte ortaklaşa kurduğumuz, Kazakistan’daki Ahmet Yesevi ve Kırgızistan’daki Manas Üniversiteleri. Ben Ahmet Yesevi Üniversitesinin yedi yıl müteveli heyet üyeliğini yaptım, oradan biliyorum, bunun denetleme işlemini 2 tane Türkiye’den Maliye Bakanlığı, 2 tane o ülkenin Maliye Bakanlığı 4 eleman tayin ediyor ve bunlar aracılığıyla her yıl periyodik olarak denetleniyorlar. Buraya yazılmamış olmakla birlikte ben her ülke için ayrı bir yapılanmayla bu denetlenmenin sağlanacağını düşünüyorum pratik olarak.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Siz ondan eminseniz sorun yok.

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Yazalım bunu da.

BÜLENT YENER BEKTAŞOĞLU (Giresun) – Şimdi, Sayın Başkan, vakfı çok önemsedikimiz için birtakım detayları...

BAŞKAN – Tabii, sağ olun, gayet iyi. Sayın Bakanım, buyurun.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Denetimle ilgili Vakıflar Genel Müdürlüğünün denetimi 5738 sayılı Kanun’da açıkça belirtilmiştir 33’üncü maddesinde, vakıfların amacı ve yasalara uygunluk denetimi, yasamız bu, bu yasada da iki amacı belirttik, amaca uygun mu? Ve iktisadi işletmelerinin faaliyet ve mevzuata uygunluk denetimi genel müdürlükçe yapılır.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Sayın Bakan, bakın, sözünüzü kesmek istemem ama bunun Vakıflar denetleyemez kanunla kurulmuş şeyleri.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Efendim, denetler.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Buyurun, Mustafa İsen burada, ona sorun.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Kanunla kurulan vakıflar da Türk Medeni Kanunu’na tabi yeni vakıflardır.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – İktidar milletvekili ve bu konuda deneyimli, daha önce vakıf üniversite yönetmiş Müteveli Heyeti Üyeniz Mustafa İsen burada. Lütfen, tamam, ben deneyimsizim ve bilmiyorum, ona sorun.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Yine iştirak ve işletmeler de 5737 sayılı Kanun’un 60/b’de de vakfın iştirak ve işletmelerini denetlemek ibaresi açıkça yazılıyor. Dolayısıyla denetimde bir sıkıntı olmayacağını düşünüyorum.

Arz ederim Başkanım.

BAŞKAN – Diğer önergeye geçiyoruz.

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan 1/720 kanun tasarısının 3. maddesinin 4. fıkrasında yer alan “5” ibaresinin “3” şeklinde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

Gaye Usluer

Ceyhun İrgil

Metin Lütfi Baydar

Eskişehir

Bursa

Aydın

Mustafa Ali Balbay

İzmir

BAŞKAN – Sayın Bakanım bu konuda görüşünüz nedir?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Katılmıyoruz. Yani her açıdan üç yıl öyle çok uzun süre gibi gözükmüyor, girmenizle çıkmanız o kadar çabuk ki. Bakın, bu milletvekilliği süresi dört yıla indirildi, acaba tekrar beş yıla çıkarsak uygun mu olur, daha mı doğru olur... Dolayısıyla buradaki bir vakıfta kalıcı bir hizmet yapacaksak -ki, biz onlardan onu bekliyoruz- beş yıllık süre makuldür.

Arz ederim.

BAŞKAN – Peki. Önerge “Süre üç yıl olsun.” diye getiriyor.

Oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmemiştir, beş yıl olarak kalacak.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Genelde üç yıldır, neden beş yıl? Böyle geniş bir zaman dilimi... BAŞKAN – Bilemiyorum.

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – Cumhurbaşkanlığı görev süresiyle birlikte belki düşünülmüş olabilir.

BAŞKAN – Diğer önergeyi okutuyorum.

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik Ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Görüşülmekte olan 1/720 esas numaralı Kanun Tasarısı’nın 3’üncü maddesinin 6’ncı fıkrasına aşağıdaki cümlelerin eklenmesini arz ve teklif ederiz.

“Vakıf Sayıştay denetimine de tabiidir.”

Gaye Usluer

Mustafa Ali Balbay

Ceyhun İrgil

Eskişehir

İzmir

Bursa

Metin Lütfi Baydar

Aydın

BAŞKAN – Zaten bu görüşüldü.

Buyurun Sayın Balbay.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Şimdi, Sayın Başkan, tabii, biraz önceki tartışmadan daha önce biz sabah bu konuda değerlendirme yapmıştık. Şimdi, yurt dışı olayı gerçekten Türkiye içinden çok daha önemli. Burada yerine göre “Kol kırılır, yen içinde kalır.” denebiliyor ama yurt dışında en ufak bir yanlışlık Türkiye’yi de doğru-
dan bağlayacaktır. Sayıştay denetimi bu çalışmaları engelleyen bir şey değil. Sayıştay siz de biliyorsunuz ki daha çok yapılan bir iş yapıldıktan sonra, hani “Yapma” deme hakkı yok Sayıştayın, “Doğru yaptın.” ya da “Yanlış yaptın.” deme hakkı var. Sabahki bölümde vurgulamıştım, yanlışlıyorsam bizim en az yirmi yurt dışındaki eğitim ata-
şemiz 1990’lı yıllarda. Şu anda iktidar partisi milletvekillerinin “paralel yapı” diye de-
ğerlendirdikleri o cemaat bağlantıları nedeniyle persona nongrata ilan edildiler. Benzer sorunların yakın gelecekte yaşanmayacağını kimse kestiremez. Bu nedenle Sayıştay çalışmaları engellemez, sadece bir yerindelik ya da en azından o işi yapan kişi Sayıştay bunu denetleyecek frenine sahip olur yani bunu koymanızı biz özellikle rica ediyoruz.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Sayın Başkanım, çok özür diliyorum...

BAŞKAN – Buyurun Mustafa Bey.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Benim eleştirilerim hiç kale alınmadı ama AKP Grubunu kızdıracak bir şey söyleyeceğim.

BAŞKAN – Alınmaz olur mu, alınmaz olur mu ya.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Böyle bir 3’üncü maddeyle, bu vakfın adı çok tartışıldı “Arapça olmasın.” falan diye. Maarif Vakfı koymaya gerek yok Recep Tayyip Erdoğan vakfı koyalım çünkü bütün heyeti Recep Tayyip Erdoğan atıyor. Bakın dik-
kat edin, hepsi onun atadığı 12 tane üye. Onun için isim tartışmasına da gerek yok...

BAŞKAN – Değil tabii, bugün bu Cumhurbaşkanı, yarın başka Cumhurbaşkanı...

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Ona ait de bir hüküm yok ama. Yok böyle bir şey.

BAŞKAN – Yani, burada isimlendirme niye yapıyoruz?

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Ömür boyu atadığı adam.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Süre de yok.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Süre yok ki.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Süre yok.

BAŞKAN – Süreyle ilgili önerge var herhâlde.

BÜLENT YENER BEKTAŞOĞLU (Giresun) – Süre noktasında bir düşünelim efendim.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Ertan Bey, siz bu yasayı okudunuz mu gerçekten?

BAŞKAN – Sayıştay denetimiyle ilgili önergeye Sayın Bakan katılıyor musunuz?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Katılmıyoruz efendim.

BAŞKAN – Bu önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmemiştir.

Diğer önergeyi okutuyorum:

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik Ve Spor Komisyonu Başkanlığına

Komisyonunuzda görüşülmekte olan “Maarif Vakfı Kanunu Tasarısının 3’üncü maddesine aşağıdaki fıkranın eklenmesini arz ve teklif ederim.

“(7) Vakıf Mütevelli Heyeti üyeleri en az dört yıllık fakülte mezunlarından seçilir ve 72 yaşının bitimine kadar görev alabilirler.”

Yusuf Halaçoğlu/Kayseri

BAŞKAN – Yusuf Bey, burada yok mu?

Sayın Bakanım siz görüşünüzü söyleyin.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Katılıyoruz Başkanım.

BAŞKAN – Peki. Oylarınıza sunuyorum: Bu önergeyi kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Kabul edilen önerge doğrultusunda 3’üncü maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... 3’üncü madde kabul edilmiştir. 4’üncü madde...

Mali haklar

MADDE 4- (1) Maarif Vakfının bu Kanunda sayılan organlarına ve vakıf resmî senedi ile oluşturulacak yeni birimlerine ödenecek ücretler, harcırahlar ve yolluklar ile diğer özlük hakları Mütevelli Heyeti tarafından belirlenir.

(2) Maarif Vakfının organlarında görev alan kişiler 15/7/1950 tarihli ve 5682 sayılı Pasaport Kanunu’nun 13 üncü maddesi kapsamındaki Türkiye Cumhuriyeti dış temsilcilikleri nezdinde memur edilen müşavirlere tanınan haklardan faydalanırlar.

BAŞKAN – Önergemiz var mı? Yok.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Etmeyenleri oylamadınız Sayın Başkan. Etmeyenleri de oylasanız.

BAŞKAN – Sayıyorum, sayıyorum.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Daimi üyelerin süresi konusunda...

GAYE USLUER (Eskişehir) – Ölene kadar.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Cumhurbaşkanı bir kez atadığında 30 yaşında şu anda 7 tane daimî atasa, adamlar kırk iki sene orada. Bakın arkadaşlar...

BAŞKAN – Yönetim değişirde, mütevelli vakıflarda zaten genelde çok değişmez yani. Eklemeler olabilir ama.

BÜLENT YENER BEKTAŞOĞLU (Giresun) – Ama süre çok uzun onu tartışalım.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Sayın Bakanım, yeni bir Millî Eğitim Bakanı yerine koyun kendinizi, böyle bir vakıfla çalışır mısınız, yeni bir iktidarın?

BAŞKAN – Bakanımız burada.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Yeni bir iktidarın Milli Eğitim Bakanı yerine koyun kendinizi, bu senetle çalışır mısınız?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Mustafa Hocam, eğer yeni bir iktidar geldiğinde... MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Yeni kanun çıkartacaksınız.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Yani o kapı açıktır demek istiyorum yani bu kanunu değiştirebilir, “Bütün üyelerin görevi sona erdi.” denebilir yani.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Ne gerek var böyle bir şeye? Baştan usule uygun yapmanız.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Bakacak ki, eğer bu sistem çok iyi gidiyorsa “Teşekkür ederiz çalışmana devam et.” diyecek. Dolayısıyla bir yola çıksın, bir çalışsın bir görelim, ondan sonra inşallah ortak çözüm buluruz.

BÜLENT YENER BEKTAŞOĞLU (Giresun) – Ama süre çok sıkıntılı.

BAŞKAN – Evet, 4’üncü madde üzerinde bir önerge yok.

Söz almak isteyen var mı? Yok.

4’üncü maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Maarif Vakfının Bütçesi ve Gelirleri ile Muafiyet, İstisna ve İndirimler

Maarif Vakfının bütçesi ve gelirleri ile muafiyet, istisna ve indirimler

MADDE 5- (1) Maarif Vakfı, 2’nci maddede yer alan amaç ve faaliyetleri doğrultusunda yıllık bütçe yapar. Bütçe hesap dönemi takvim yılıdır. Maarif Vakfı, yıl içinde elde ettiği brüt gelirin en fazla üçte birini mali, idari, hukuki ve bunlara yardımcı işlerde çalışan personel, yönetim ve idame masrafları ile ihtiyatlara; kalan üçte ikisini ise Maarif Vakfının amaçlarına, bu amaçları gerçekleştirmek için çalışan personele ve mal varlığını artıracak yatırımlara sarf ve tahsis eder. Ayrıca, Maarif Vakfı amaçlarını gerçekleştirmek için yurtiçi ve yurt dışında iktisadi işletme veya sermaye şirketi kurabilir, devralabilir ve bunlara ortak olabilir.

(2) Maarif Vakfının gelirleri şunlardır:

a) Maarif Vakfının amacına uygun ulusal ve uluslararası fonlardan aktarılan hibeler de dâhil olmak üzere her türlü şartlı, şartsız bağışlar ile yardımlar.

b) Yurtiçi ve yurt dışı her türlü ürün, hizmet, menkul, gayrimenkul, irat ve vasiyet bağışları ile ayni ve nakdi yardımlar.

c) Vakıf faaliyetlerinden elde edilen muhtelif gelirler.

ç) İktisadi işletmeler, iştirakler ve ortaklıklardan sağlanan gelirler.

d) Vakıf taşınır ve taşınmaz varlıkları ile diğer haklarının değerlendirilmesi ile sağlanan gelirler.

e) Bakanlar Kurulu Kararı ile genel bütçeden ve ilgili kamu kurum ve kuruluşlarından aktarılabacak tutarlar.

f) Diğer gelirler.

(3) Maarif Vakfı;

a) Kurumlar vergisinden (iktisadi işletmeler ve iştirakler hariç),

b) Yapılan bağış ve yardımlar sebebiyle veraset ve intikal vergisinden,

c) Bu Kanunda sayılan faaliyetleri dolayısıyla yapılan işlemler yönünden harçlardan, bu kapsamda düzenlenen kâğıtlar nedeniyle damga vergisinden, sahip olduğu taşınmazları dolayısıyla emlak vergisinden, muaftır.

(4) Maarif Vakfı, Bakanlar Kurulunca vergi muafiyeti tanınan vakıflara diğer kanunlarla tanınan vergi, resim ve harç istisnalarından yararlanır.

(5) Maarif Vakfına yapılacak bağış ve yardımlar gelir ve kurumlar vergisi matrahından indirilir.

BAŞKAN – 5’inci maddeyle ilgili bir önergemiz yok.

Oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Çeşitli ve Son Hükümler

Hüküm bulunmayan hâller

MADDE 6- (1) Bu Kanunda hüküm bulunmayan durumlarda 22/11/2001 tarihli ve 4721 sayılı Türk Medenî Kanunu ile 20/2/2008 tarihli ve 5737 sayılı Vakıflar Kanunu hükümleri uygulanır.

BAŞKAN – 6’ncı maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir. Bir geçici maddemiz var.

Maarif Vakfının kuruluş işlemleri

GEÇİCİ MADDE 1- (1) Bu Kanunun yürürlüğe girdiği tarihten itibaren üç ay içerisinde Maarif Vakfının kuruluşu, Maarif Vakfı resmî senedi ve Maarif Vakfının Türk Medenî Kanunu hükümlerine göre tesciline ilişkin işlemler Millî Eğitim Bakanlığınca sonuçlandırılır.

(2) Bu Kanunun yürürlüğe girdiği tarihten itibaren bir ay içerisinde Maarif Vakfının kuruluş işlemlerinde kullanılmak ve kalanı kuruluş tamamlandıktan sonra Maarif Vakfına devredilmek üzere Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinden Maarif Vakfına bir milyon Türk Lirası aktarılır.

(3) Maarif Vakfının tescil işlemlerini müteakip bir ay içerisinde Mütevelli Heyeti, Maarif Vakfının teşkilatlanmasına yönelik bütün kararları alır ve bu Kanunda sayılan organların atamasını yapar. Maarif Vakfının iç mevzuatını mevcut yasalar

çerçevesinde hazırlar. Maarif Vakfının politikaları ve stratejik planını, geçici bütçesini ve Maarif Vakfının resmî internet sitesini hazırlar.

(4) Maarif Vakfının kuruluş merkezi olarak kullanılmak üzere Maliye Bakanlığınca uygun görülen taşınmaz, bedelsiz olarak Maarif Vakfının kullanımına bırakılır. Maarif Vakfının kurulmasından ve teşkilatlanmasını tamamlanmasından sonra, Millî Eğitim Bakanlığının uygun gördüğü yurt dışında kamuya ait varlıklar Bakanlar Kurulu Kararı ile bedelsiz olarak Maarif Vakfına devredilir.

BAŞKAN (Beşir Atalay-Van) – Geçici maddeyle ilgili önerge yok. Oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Yürürlük maddesi 7’nci madde.

Yürürlük

MADDE 7- (1) Bu Kanun yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

BAŞKAN – Oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir. 8’inci maddesi yürütme maddesi.

Yürütme

MADDE 8 - (1) Bu Kanun hükümlerini Bakanlar Kurulu yürütür.

BAŞKAN BEŞİR ATALAY (VAN)– Oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Tümünü oya sunmadan önce bir konu var, Mecliste bu Genel Kurulda görüşülürken orada redaksiyon ve sözcüler olarak yani başkan ve başkan yardımcının dışında 2 kişi daha seçiliyor, oraya...

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) – Sayın Balbay olsun.

BAŞKAN – Tasarıyı savunacak artık Mecliste. Mecliste de Komisyon sırasında oturabilir.

Tasarının tümünün oylamasına geçmeden önce Komisyonumuza redaksiyon yetkisi verilmesini ve İç Tüzük’ün 45’inci maddesine göre... O redaksiyon yetkisini Komisyona verin. Burada görüşüldü, çok iyi düzeltmeler de oldu, o katkılar çok değerli ve özel sözcüler olarak da 2 kişinin seçilmesi yani Mecliste sözcüler olarak...

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Ben söz almak istiyorum.

BAŞKAN – Buyurun.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Sayın Başkan, Çinlilerin şöyle bir yasa yapma yöntemi var: Oy birliğiyle bile çıksa yasa tümüyle nihai oylamayı iki ay sonraya bırakıyorlar. Herkes gitsin, bunu bir değerlendirsin, pişirsin, baksın, nasıl bir son şekil önerisi var diye herkes birleşse bile üzerinde. Şimdi burada bizler gene ana hatları, düşüncelerimizi söyledik ama ben burada eğitim sendikalarının da mutlaka düşüncelerini alarak bu yasayı yine Meclise getirmenizi öneriyorum. Burada bütün eğitim sendikaları, ayırmıyorum yani şu sendika olsun bu sendika olsun diye ve onların içinde yurt dışında eğitime katılmış olanlar da var, en azından bir dinleyin yani oradaki pratikte karşılaştıkları sorunları. Bundan sonraki toplantımızı bir komisyon toplantısını

hepimiz onları dinleyerek sonuçlandıralım ondan sonra Meclise gelsin diye öneriyorum Sayın Başkan.

BAŞKAN – Peki. Zühal Hanım buyurun.

ZÜHAL TOPCU (Ankara) – Teşekkür ederim.

Tabii yalnızca, “Kabul edenler... Etmeyenler...” parmak sayısı olarak düşünüldüğü için...

BAŞKAN – Yok değil, değil.

ZÜHAL TOPCU (Ankara) – Bakın, Sayın Bakanın demin ifade ettiği “Yeni gelen bakan veya iktidar değiştirebilir.” şeklindeki ifade beni rahatsız etti onu söyleyeyim.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Hiçbir şey imkânsız değildir anlamında söyledim.

ZÜHAL TOPCU (Ankara) – Tamam, orada katılıyoruz ama eğer eğitimle ilgili bir karar veriyorsanız bunun uzun soluklu düşünülmesi lazım. Devlette devamlılık vardır yani bu alınan kararlar yalnızca sizin çocuklarınızı değil herkesin çocuğunu ilgilendiriyor, bu ülkenin geleceğini ilgilendiriyor.

Bakın 2010 yılında HSYK’yla ilgili referandumda alınan kararlar bugün değiştirilmek isteniyor. Anayasa Mahkemesinin yapılanması değiştirilmek isteniyor. Niye? Onun için diyoruz ki, eğer bir karar alınıyorsa siyasi saiklerle değil de gerçekten bir ihtiyacı karşılamak üzere olması lazım. Konuşmamızın başında sabahleyin dedik ki: “Biz bu fikre katılıyoruz, olması lazım, mutlaka ama bunun yalnızca iktidardaki partiye yönelik birtakım fayda veya onun güdümüne sokmak için olmaması gerekir.” diye düşünüyoruz onu da söyleyeyim.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Başkanım, pardon, hazır mikrofon da açırken... Örneğin, burada şu anda izlediğim, baktığım şekliyle teftiş kurulunu geri getiriyorsunuz. Bunu iki yıl önce kaldırmışsınız.

BAŞKAN – Onu görüşeceğiz yarın.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Örnek olarak söylüyorum yani o nedenle yangından mal kaçırır gibi bakmayalım yani yurt dışında bu işi yapmış kişilerden, hatta gerekirse enstitülerin temsilcilerinden bilgi alalım, Goethe Enstitüsü olur, Cervantes Enstitüsü olur yani burada sendikalar var, dernekler var, mutlaka bir katkıları olacaktır. Bu konuda ısrarcı olduğumun altını çizmek istiyorum.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Çinlilerle ortak atalarımız var, biraz onlar gibi düşünelim.

BAŞKAN – Şunu da söyleyeyim, Müsteşarımız da burada, Bakanımız da burada yani bunun daha Genel Kurul safhası var, redaksiyonu... Oraya gitmeden önce o çerçevede değerlendirilebilir. Genel Kurulda yine, burada varsa tabii, değiştirme imkânı olacaktır.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Başkanım söz alabilir miyim?

BAŞKAN – Ceyhun Bey, buyurun.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Çok teşekkür ediyorum.

Sayın Başkan, Sayın Bakan, arkadaşlar; şimdi biraz önce, iki saat önce başlarken “Ya olur mu burada işte hep beraber... Ne gerek var alt komisyona güzel güzel konuşalım her türlü değişikliğe...” Şimdi Genel Kurula...

BAŞKAN – Yaptık ama gerekenleri Ceyhun Bey. **CEYHUN İRGİL (Bursa)** – Doğru da Hocam, bakın...

BAŞKAN – Acil olanları, önemli olanları yaptık.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Sayın Bakanım, itirazım yok ama bakın, biz karşı mı çıkmaya çalışıyoruz yani biz bunu engellemeye mi çalışıyoruz? Hayır.

BAŞKAN – Hayır, değil.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Ama bakın bu vakıf bittiğinde veya vakıf bir sekteye uğradığında malını nereye devredecek mesela belli değil. Yani bu tür detaylar, yani bazı şeyler... Siz de kabul edin ki bunun üstünde çok çalışmamışsınız, herkes farklı şeyler... Tekrar söylüyorum, bu kanunda bu vakfın denetimi yok, sağlıklı denetimi yok. Gene başınıza bir sıkıntı olacak. Bir ortaklıktan ayrılırken... Bakın Millî Eğitimin bu vakfa mal devredeceği var, bu vakfın bittiğinde malı nereye devredeceği belli değil. Ya yapmayın gözünüzü seveyim, iki gün sora oylasanız ne olur? Yani haftaya salı günü gelsin Meclise. Ya rica ediyorum, birazcık fikir alın, bilgi alın. Bakın, bir Meclisin, bir milletvekilinin kalitesini gösteren şey bence yasama kabiliyeti, yaşamada gösterdiği nitelikler. Bu Meclisin en önemli sorunlarından biri son yıllarda özellikle yasama faaliyetini göstermede gösterdiği niteliksizlik ve sabırsızlık. Nitekim her iki üç yılda bir yasaları tam tersine takla attırarak bir daha geri getiriyorsunuz. Neden? Çünkü alelacele bir yerden... Bu talimatları, bu şeyleri aceleyle gelip... Çıksın bu, tamam haftaya gelsin Genel Kurula, çıksın. Zaten 6 madde, bir günde geçirirsiniz ama hakkıyla geçsin. Yurt dışında bizi hakkıyla temsil etsin, yurt dışında prestijli olsun. Örneğin, tekrar söylüyorum, bu Cumhurbaşkanı Bakanlar Kurulu mütevelli heyetiyle düşünün kırk iki yıl yani Anayasa Mahkemesinin şu anda üyeleriyle rahatsız oluyorsunuz değil mi? Elli yıldır orada olan adam var. Bu böyle bir şey olacak. Buna bir çözüm bulun, buna bir ortak... Düşünün, ben 30 yaşında Cumhurbaşkanı tarafından bu vakfa atanıyorum, bitti, çalışmama bile gerek yok. Bir kere her şeyi bir yana bırakın, beni denetleyen bir sistem yok. İnsanlar, hocalar burada bilir, doçent olana kadar çalışır çalışır kendini zorlar, beş yıl bekler, profesörlük gelir hazır, ondan sonra bütün kitaplarınızı yaksanız, bütün bilimsel çalışmanızı sona erdirderseniz ölene kadar profesörsünüz; böyle bir şey olabilir mi? İşte bu onu getiriyor. Bir adamı 30 yaşında bunun üyesi yapın, adam 72 yaşına kadar hiçbir şey yapmadan orada yan gelip yatsa ya da çalışmasa bunu denetleyecek bir şey yok.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Vakfedeceğiniz malları ve paraları yönetecek.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Evet, yani bu adam bir de para yönetecek. Ya suiistimal ederse?

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Vebal altında kalırsınız.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Mesela, bu mütevelli heyetini kim görevden alacak, bu mütevelli heyetini kim denetleyecek, bu mütevelli heyetini kim mahkemeye verecek? Bakın bu yasada hakikaten apayrı bir hükümlerlik, imparatorluk kurulabilir karşınıza.

BAŞKAN – Mustafa Bey, buyurun.

BÜLENT YENER BEKTAŞOĞLU (Giresun) – Denetim konusunu söyleyin Mustafa Bey.

BAŞKAN – Evet, Mustafa Bey'in o konuda tecrübesi var, onun için söz veriyorum.

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Bu 5 kişinin bir araya gelerek kurduğu bir vakıf değil, bu devletin kurduğu bir vakıf. Dolayısıyla devlet burada birtakım tahsislerde bulunuyor. Türkiye’de devlete ait kurumların hepsinin sahibi Millî Emlaktır. Yani Millî Emlak birtakım tahsislerde bulunacak bunların irtifak hakkını veriyor. Bunların mülkiyeti doğrudan doğruya Maliye Bakanlığına ve Millî Emlak Genel Müdürlüğüne tabidir. Herhangi bir inkıraz hâlinde derhâl Millî Emlak kendi asli malına el koyar ve bu iş biter. Yani bu, başka şahısların kurduğu bir vakıf değil, bir devlet vakfı, lütfen böyle değerlendirelim. Yani denetimde de...

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Peki, nasıl denetlenecek hocam, söyler misiniz?

MUSTAFA İSEN (Sakarya) - Denetimini Vakıflar Genel Müdürlüğü müfettişler marifetiyle yapar, yurt içindekileri.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Hocam, yurt dışını denetleyemez mi?

MUSTAFA İSEN (Sakarya) - Şöyle denetleyebilir: Ülkeleri denetlerler ama teftişle ilgili işlerde devletin tahsis ettiği

-Sayın Bakan da bilir- mesela Turizm Bakanlığının Moskova’da turizm ofisi var. Bu turizm ofisini gerektiğinde Sayıştay denetler.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Bunu kapsıyor mu?

MUSTAFA İSEN (Sakarya) - Bence buna gerek yok Sayın Balbay yani doğal olarak yasa bunu kapsıyor yani genel yasa bunu kapsıyor.

(Karşılıklı konuşmalar)

BAŞKAN – Konuşmak isteyenlere mikrofonlarını açayım. Kaydetmemiz için mikrofonu açmamız gerekiyor.

İsmet Bey, bir şey söyleyecekseniz açayım?

İSMET UÇMA (İstanbul) – Kuşkusuz ki yani devlet çatısı altında oluşturuluyor olsa bile hem yasal mevzuat bakımından hem de çapraz denetleme yöntemleri bakımından gerekli hassasiyetin gösterildiğine ve gösterileceğine herhâlde kimse kuşku duyamaz çünkü bir ülkenin, bir vakfın ve uluslararası temaslar kuracak olan bir vakfın gerçekten varlığı, gücü yani 6 şahsa devredilemeyecek kadar ciddi bir konudur. Bunun bütün yasal altyapısı vardır. İkna olmadığınız bir husus varsa hocam Genel Kurula kadar birlikte çalışalım. Buraya ertelemek hiç istemem ama Genel Kurulda inşallah varsa hakikaten makul, olması gereken bir şey hep birlikte onu kaydederiz. Öyle şey olur mu?

CEYHUN İRGİL (Bursa) – İsmet Hocam siz de biliyorsunuz ki, şurada basitçe bizim aramızda çözülebilecek bir sorunun Genel Kurulda çözümü daha zor yani daha da karmaşık oluyor, işte o ayrı bir konu ama bana şunu soruyorsanız... **İSMET UÇMA (İstanbul)** - Olduğunu ifade ediyorum. Siz eksik olduğunu ya da olmadığını söylüyorsunuz.

CEYHUN İRGİL (Bursa) - Bakın, hayır. Bir eleştiri ya da size “Bu ne biçim kanun.” demiyoruz. Bakın, diyorsunuz ki: “Kuşku duyuyor musunuz?” değil mi? Devleti 6 kişinin ele geçirebileceğini kuşku...

İSMET UÇMA (İstanbul) - Öyle bir şey olmaz. Çapraz denetleme yöntemleri mevcuttur zaten.

CEYHUN İRGİL (Bursa) - Hocam hemen bir konuda cevap verebilir miyim? Bütün yöntemler mevcutken İsmet Hocam, bütün kanunlar varken emniyet, hatta MİT, hatta başka kurumlar, hatta Millî Eğitim, hatta TRT hatta... Siz demiyor musunuz kendi ağzınızla "Paralelin eline geçti." diye? Düşünün bu ülkenin emniyet kuvvetleri, istihbaratı -kendi

Cumhurbaşkanımız ifade ediyor- paralelin eline geçmiş.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) – Bu, paralelin öbür bacağı yani.

CEYHUN İRGİL (Bursa) - Şimdi tamam bu, ayrı konu. Siz diyorsunuz ki: "Bundan kuşku duymayalım." Nasıl duymayalım hocam. Bu ülkenin emniyeti, YÖK'ü, istihbaratı bir şeylerin eline geçmiş bir paralel terör örgütünün eline geçiyor diyorsunuz da, biz şimdi bundan mı kuşku duymayacağız? İşte biz bu nedenle uyarıyoruz yani sadece mantık basit, öyle bir art niyet, bir şey yok, tamamen samimiyetle.

İSMET UÇMA (İstanbul) - Sayın Bakanımız bu konuda zaten açıklama yapacaklar hocam. Onu bir dinledikten sonra konuşuruz. BAŞKAN – Sayın Balbay açıyorum. Buyurun.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Bu Kazakistan'daki Manas Üniversitesi, Ahmet Yesevi Üniversitesine ben değişik vesilelerle geçmişte gitmiştim, kimi sorunları da yerinde tanımıştım, çok uzatmayacağım onları. Ben bu temsil konusunda biraz daha ısrarlıyım Sayın Başkanım. Örneğin diyebiliriz ki: Maarif Vakfı okul kurduğu ülkeden de bir temsilciyi alır. Örneğin o ülkenin millî eğitim bakanının görevlendireceği bir rektörü diyebiliriz mesela. Yani buna benzer birkaç şeyle gelin bunu eklendirelim yani o ülkelerde Türkiye hani büyük bir şey düşünüyor, o ülkeleri de dikkate alıyor, muhatap alıyor gibi başka şekillerde de biçimlendirilebilir bu. Yani böyle bir temsiliyet çok daha güçlendirir diye düşünüyorum.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) - Vakıflar Kanunu'na aykırı Balbay.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) - Yani muhatap ülkede...

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) - Muhatap ülkede, Türkiye'de yerleşik olması lazım.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) - Ya da değişebilir ben zaten konuya girerken şöyle girdim: Şekli değişebilir dedim Sayın Başkanım.

BAŞKAN – Oradaki işlerle ilgili o ülkeye has, olabilir.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) - Ya da şöyle bir şey olur: Ben zaten başlangıçta cümleyi kurarken şöyle girmiştım: Yani şekli tabii ki tartışılabilir, hukuki dayanağı tartışılabilir ama bu, daha bir güçlü kılacaktır böyle bir çalışmayı.

BAŞKAN – Ali Bey'e de söz veriyorum.

ALİ AYDINLIOĞLU (Balıkesir) – Sayın Başkanım, Değerli Bakanım, değerli arkadaşlar; inşallah çalışmalarımız hayırlı sonuçlara vesile olur. Sayın Bakanıma hayırlı olsun diyorum bu yeni görevinde.

Şimdi, arkadaşlar 2007 yılında Yunus Emre Vakfı kurulurken ben yine Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonundaydım. Orada da CHP'li arkadaşlarımızdan inanın aynı endişeleri duyduk, dile getirildi ama çok şükür bugün kırkın üzerinde ülkede gayet güzel temsil görevini yapıyor. Biz bundan bir ay önce falan Meclis Başkanımızla Kıbrıs'a gitmiştik. Orada Selçuklulardan kalma tarihi bir meydan ve caminin bulunduğu yerde çok güzel bir yer açmış Yunus Emre Vakfı. Gerçekten Türk kültürünü,

Türk dilini, geleneğimizi göreneğimizi orada hem kaynaklarla hem de çok iyi tercümanlar aracılığıyla anlatıyorlar, güzel oturma mekânları var, çay veriyorlar. Yani gurur duydum. TİKA gene buna eşdeğer çok güzel hizmetler yaptı. Özellikle hiç bizim elimizin ulaşamadığı ülkelerde Moğolistan'a gidip çok güzel işler yaptı. Yani bu endişelerin ben yersiz olduğuna inanmak istiyorum.

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) - Ama aynı şey mi?

ALİ AYDINLIOĞLU (Balıkesir) - Neticede inşallah bu vakıf da ilk defa kurulu-yor değil. Bu da yurt dışında eğitime hizmet edecek. Hayırlı olsun diyorum. Teşekkür ederim.

BAŞKAN - Müsaade ederseniz şöyle toparlamak istiyorum.

MUSTAFA AKAYDIN (Antalya) - Biz uyarımızı yapalım da.

BAŞKAN PROF. DR. BEŞİR ATALAY (VAN) – Yaptınız.

Şimdi sözcüler olarak da zaten bizim sözcümüz vardı, kâtibimiz Mehmet Akif Yılmaz ve Mustafa İsen talep etti, sözcülerimiz olarak da onlara şey yapıyorum eğer izin verirsiniz, kabul ederseniz. Yani özel sözcüler olarak bunların seçilmesini de oylarınıza sunuyorum ben: Kabul edenler... Kabul edilmiştir.

Komisyon'a da redaksiyon yetkisi verilmesini yine aynı şekilde, onu da kabul edenler... Kabul edilmiştir.

Tasarının tümünü oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir. Kabul etmeyenler var. Çoğunlukla kabul edilmiştir.

Şimdi, Sayın Bakanım, komisyon üyelerimiz gerçekten bu tasarıyı olgunlaştırma yönünde çok ciddi bir katkı verdiler, mesai sarf ettiler ama Genel Kurula gitmeden önce de bazı çekinceleri var, dilekleri var. Eğer siz de yeni geldiniz bakanımız olarak, tasarıyla ilgili... Sizin bizzat kendinizin yani buradaki sorular endişeleri de göz önüne alarak, teklifleri Genel Kurulda biz orada önerge vesaire şeylerini yaparız yine. Yani olgunlaştırma yönünde sizin şeyiniz olursa ondan memnun olacağız Genel Kuruldan önce. Bunu herhâlde siz kapanışta söyleyeceksiniz zaten.

Şimdi, size söz vermeden önce, tabii, tasarının tümü kabul edilmiştir. Yarın biliyorsunuz Bakanımızın kahvaltısı var ve esas bizim bundan sonraki işimizle ilgili Sayın Bakanımız bilgilendirme yapacak Bakanlığımız. Ondan sonra orada karar verelim sonrasıyla ilgili. Biz doğrusu geneli üzerinde görüşmeler yarın olabilir mi diye düşünüyorduk. Sayın bakanımızın bir Azerbaycan seyahati var cuma günü, o haftaya kalabilir ama Genel Kurul ve grup...

METİN LÜTFİ BAYDAR (Aydın) - Haftaya kalsın.

BAŞKAN - Genel kurulda da şöyle bir şey var Metin Bey, yani tabii, bu arkadaşlar hepimizin meselesi. Yani gruplar da Genel Kurul saatinde komisyon çalışması için biraz endişeleri, onların da sınırlamaları oluyor. Tabii, eğer sırf saat sabahleyin başlayıp da biz 2'ye kadar yaparsak da komisyonun gündemindeki bu konuları bitirmemiz kolay değil yani haftalarca sürer. Onun için belki bu hafta olmasa bile gelecek hafta yani cuma gününü de dâhil etmemiz gerekebilir. Ama yarın ciddi şekilde diğer konuları Bakanlık bilgilendirsin, sorularımız olsun. Hepinizin katılmasını arzu ediyorum yani sabahleyin, o önemli çünkü bizim için. Yani Bakanlığın hem ikramı, Başkent Öğretmenevinde. Ondan sonra, sonrasıyla ilgili de yine ortak karar veririz.

CEYHUN İRGİL (Bursa) - Sayın Başkanım, gidemeyeceksek peki nasıl bilgileneceğiz? Yani biz gidemeyeceğiz.

BAŞKAN – Yarın gelemiyor musunuz? Neden?

CEYHUN İRGİL (Bursa) - Yani resmî olarak komisyon burası, Meclis, Mecliste bilgilendirme isteriz yani yapılacaksa.

BAŞKAN – Bu bir kahvaltı.

CEYHUN İRGİL (Bursa) - Tamam yani kahvaltı gönüle kalmış bir şey.

BAŞKAN – Bu kahvaltı.

CEYHUN İRGİL (Bursa) - Yani bilgilendirme...

BAŞKAN – Yok kahvaltı bu.

CEYHUN İRGİL (Bursa) - Tamam.

BAŞKAN – Yeni Bakanımız... Zaten Bakanlıkta değil Başkent Öğretmenevinde. Size kahvaltı veriyor.

GAYE USLUER (Eskişehir) - Yani yasa tasarısıyla ilgili brifingi biz burada isteriz.

BAŞKAN - Kahvaltıdan sonra brifing verilmesin mi orada?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – “Orada kahvaltı yapalım, burada bilgilendirme yapalım.” diyorlar. Uygundur, hiçbir sakıncası yok.

BAŞKAN - O zaman siz bilirsiniz yani Sayın Bakan.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) - Efendim uygundur.

BAŞKAN - Kahvaltıyı burada yapalım. Sunumu da burada yapın, olmaz mı?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) - Uygundur efendim bir sakıncası yok, olur. “Saat 11” diyorlar efendim, uygundur.

BAŞKAN – Saat 11’de? Kahvaltı geç olur saat 11.00’de.

GAYE USLUER (Eskişehir) - Ben bir şey söyleyebilir miyim?

BAŞKAN – Buyurun Gaye Hanım.

GAYE USLUER (Eskişehir) – Bir şeyin sözünü almadan buradan ayrılmayalım. Sabah dediniz ki: “Bugün bu Maarif Vakfı Yasası’nı geçirelim.” Öyle böyle geçirdik, içimize sindi, sinmedi, oy çokluğu, geçti.

BAŞKAN – Sağ olun.

GAYE USLUER (Eskişehir) - Hayırlı olsun demek düşünüyor bundan sonra.

BAŞKAN – Hayırlı olsun inşallah.

GAYE USLUER (Eskişehir) - Ama diğer teşkilatla ilgili yasa son derece geniş, uzman görüşüne ihtiyaç duyulan, bizim keyfimize göre, bizim isteklerimize göre, bizim kafamızın içindekilere göre yapılandırılması mümkün olmayan bir yasa tasarısı. Lütfen bugün bir karar alalım. Bu yasa tasarısını görüşmeye başladığımızda alt komisyon oluşturalım ve bu alt komisyona da sendikaları dâhil edelim, onların da görüşlerini alalım.

BAŞKAN – Şimdi orada Sayın Bakanıma soracağım ama benim kendi Komisyon Başkanı olarak görüşüm şu Gaye Hocam: Yarınki toplantıyı bir görelim. Burada sorular olacak, cevaplar olacak, açıklamalar olacak, yani neler düzeltilebilir, ondan sonra ihtiyaç olursa burada birlikte karar verimiz yarın. Yani isterseniz yarını bekleyelim, bugün...

GAYE USLUER (Eskişehir) - Biraz imtina ediyormuşsunuz gibi bir his var.

BAŞKAN – Hayır hayır değil, ben öyle değilim. O konuda ben de samimiyim. Yani o, çok karmaşık bir tasarı.

CEYHUN İRGİL (Bursa) - Sayın Başkanım biz sizi beklerken üyelerle konuştuk hepsi **Maarif Yasası**’nın da, vakfının da alt komisyona gitmesinin uygun olacağını düşünüyordu.

BAŞKAN – Öyle mi? Bilmiyorum ben. Yok, değil değil.

GAYE USLUER (Eskişehir) - Ama onu da başında teklif etmiştik.

BAŞKAN – Şimdi, bir de tabii muhalefetten arkadaşların burada muhalefet şerhleri olabilir yani eğer uygun bulursanız önümüzdeki hafta yani 8 Haziran Çarşamba günü bir haftalık bir süre verelim...

GAYE USLUER (Eskişehir) - Muhalefet şerhi için?

BAŞKAN – Evet muhalefet şerhi için. Önümüzdeki çarşambaya kadar da onların verilmesini...

O zaman yarın 11.00’de burada çay ve simitle ve Bakanlığın brifingi için bir araya geliyoruz Sayın Bakanım.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) - Uygunudur.

BAŞKAN - Çok teşekkür ediyoruz Sayın Bakanımıza.

Sayın Bakanımıza söz veriyorum, iki dakikada.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Muhterem Başkanım, Komisyonumuzun çok saygıdeğer üyeleri; hepinize teşekkür ediyorum. Gördüğünüz gibi katkılarınızla kesinlikle bu Maarif Vakfı **Tasarısı** çok daha iyi bir duruma geldi. Verilen hemen hemen altı önerenin dördünü de kabul ettik. Yani bir kapalılık yok, daha iyiye ulaşmak. Çünkü bu vakıf, sizin yani hiç kimsenin şahsi malı değil. Bu milletin, bu milletin temsilcileri de sizlersiniz. İnanın gönlünüz ferah olsun, bu millete hizmet edecek ve yarın diyeceksiniz ki bu kanun çıktığında: “Bu Komisyonda ben verdim, vardım ve gönül rahatlığıyla evet oyu, kabul oyu verdim, hatta bu önerge bu değişiklik benim.”

Yine denildi ki milletvekillerimizden: “Tasfiye var mıydı, kapansa ne olurdu?” diye. İnanın hiçbir eksiklik ve açıklık yok. **Kanunda diyor ki: “Hüküm bulunmayan hâllerde. Bu Kanunda hüküm bulunmayan durumlarda Medeni Kanun uygulanır, eğer orada da bu şey olmazsa Vakıflar Kanunu hükümleri uygulanır. Denetimden, yine diyor ki denetim 33’üncü madde Vakıflar Kanunu’nda: “Vakıf kendi organları marifetiyle vakfı denetler.” diyor. Bizim organlarımızda denetim organları var. Denetim organında kim var? Maliye Bakanlığı temsilcisi var açıkça. Allah için Maliye Bakanlığını herkes bilir yani bürokrasiden gelenler de bilir ki, bir Maliye Bakanlığının bürokratu olmak yani ciddi bir iştir ve gerçekten oradaki bizim istediğimiz o Sayıştay denetimi dedik ya o Sayıştay denetiminden çok daha fazlasını Maliye Bakanlığı elemanı yapar. Yine kanun diyor ki: “Kendi organlarıyla yaptı ama isterse bağımsız denetim organlarıyla da yaptırabilir, onun dışında bir de Vakıflar Genel Müdürlüğüne de her zaman denetlenir.” diyor. Eğer vakfın yöneticileri gerek Medeni Kanun’da gerek Vakıflar Kanunu’nda eğer bir hakkı kötüye kullanabiliyorsa açığa da alınabiliyor, o da 10’uncu maddesinde vakıf yöneticilerinin sorumlulukları, ola ki bir sıkıntı olur mu diyerek.**

Yine, birçok yerde işte amacın değiştirilmesi, vakfın yönetimi, haklı sebepler varsa mahkeme, Medeni Kanun'un 112, haklı sebepler varsa mahkeme vakfın yönetim organı ve denetim makamının istemi üzerine. Yönetim değişse bile -hadi öyle diyelim- ama denetim organının da istemi üzerine diğerinin yazılı görüşünü aldıktan sonra, denetim talep ederse yönetim görüşünü alıyor yönetim talep ederse denetimin görüşünü alarak vakfın yönetimini dahi değiştirebiliyor, işleyişini de değiştirebiliyor. Mahkeme denetim makamının başvurusu üzerine duruşma yaparak yöneticileri görevden bile alabilir. Dolayısıyla eğer bir yerde siz Medeni Kanun'a ve Vakıflar Kanunu'na atıf yapmıyorsanız yani yapmazsanız dahi bir şey koymasanız dahi genel hükümler geçerlidir yeterlidir diye düşünüyorum. Bundan gönlünüz ferah olsun, inanın ki hiçbir yerde sıkıntı yok. Onun üzerine yani bu konu tartışılır konu değil ama yarınki sizin bilgilerinize sunacağımız kanunda böyle de bakılabilir, böyle de bakılır, öyle olmazsa böyle olsa daha iyi olabilir, kabul olabilir durduğunuz yere göre, baktığınız yöne göre. Öyle olunca da bu artıları var, öyle olunca da bu eksileri. Sonuçta Komisyonumuz artıyı eksiye tartacak, önümüze hangi metni koyarsa başımızın gözümüzün üzerinde biz de onunla milletimize hizmet etmeye çalışacağız.

Tekrar her birinize ayrı ayrı teşekkür ediyorum. Gönlünüz ferah olsun diyorum.

BAŞKAN BEŞİR ATALAY (VAN)

– Biz de Sayın Bakanımıza, arkadaşlara teşekkür ediyoruz. Değerli üyelerimiz çok teşekkür ederiz.

Kapanma Saati. 18.19
1 Haziran 2016, ANKARA



2. KISIM

TBMM Başkanlığına Sunulan
Türkiye Maarif Vakfı Kanunu
Hükûmet Tasarısı ve Gerekçeleri
(20 Mayıs 2016)

Ve

TBMM Genel Kuruluna Gönderilen
Muhalefet Şerhli Komisyon Raporu

1 HAZİRAN 2016

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ

YASAMA DÖNEMİ

26

YASAMA YILI

1

SIRA SAYISI: 383

**Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı (1/720)
ve Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor
Komisyonu Raporu**

Not: Bu Sıra Sayısına; elektronik ortamda “http://www.tbmm.gov.tr/develop/owa/sirasayi_sd.sorgu_baslangic” internet adresindeki sorgu sayfası üzerinden erişilebilmektedir.

20/5/2016

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Millî Eğitim Bakanlığınca hazırlanan ve Başkanlığınıza arzı Bakanlar Kurulu'nca 16/5/2016 tarihinde kararlaştırılan “Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı” ile gerekçesi ilişikte gönderilmiştir.

Gereğini arz ederim.

Ahmet Davutoğlu
Başbakan

HAVALE EDİLDİĞİ KOMİSYONLAR (1/720)	
ESAS	Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu
TALİ	Dışişleri Komisyonu Plan ve Bütçe Komisyonu

GENEL GEREKÇE

Dünyada insanlığın ortak birikim ve değerlerini esas alarak örgün ve yaygın eğitim hizmetleri vermek ve geliştirmek amacıyla okul öncesi eğitimden üniversite eğitimine kadar tüm eğitim süreçlerinde burslar vermek, okullar, eğitim kurumları ve yurtlar gibi tesisler açmak, bu kurumlarda görev alabilecek öğretmenleri yetiştirmek, bilimsel araştırmalar, toplantılar ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapmak, yayınlar ve metotlar geliştirmek ve faaliyet gösterdiği ülkenin yasalarına uygun diğer eğitim faaliyetlerini yürütmek amacıyla bir vakıf kurulmasına ihtiyaç duyulmuştur.

Kurulacak olan Maarif Vakfı, yurtiçinde ve yurt dışında vatandaşlarımıza veya soydaş ve akraba topluluklarımıza öğrenimleri sırasında maddi ve manevi destek vermeyi, barınacak yurt imkânları ile eğitim ve öğretimlerine katkı sağlamayı, vatanına ve milletine bağlı yüksek ahlaki ve millî değerlere saygılı gençlerin yetişmesine yardımcı olması ilke ve amaç edinmiştir.

Maarif Vakfının amaçlarını günümüzde ve gelecekte Millî Eğitim Bakanlığının eğitim politikaları çerçevesinde gerçekleştirebilmesi açısından organlarının oluşumu ile ilgili düzenlenmeler yapılmıştır.

MADDE GEREKÇELERİ

Madde 1- Madde ile; Maarif Vakfının amaç ve kapsamının Türkiye ve yurt dışında okul öncesi eğitimden üniversite eğitimine kadar tüm eğitim süreçlerinde burslar vermek, okullar, eğitim kurumları, yurtlar gibi tesisler açmak, bu kurumlarda görev alabilecek öğretmenleri yetiştirmek, bilimsel araştırmalar ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapmak, yayınlar ve metotlar geliştirmek ve faaliyet gösterdiği ülkenin yasalarına uygun diğer eğitim faaliyetlerini yürütmek olduğu ve Maarif Vakfının merkezinin İstanbul olduğu düzenlenmiştir.

Madde 2- Madde ile; Maarif Vakfının faaliyetleri sayılmış, Maarif Vakfının amaçlarına nasıl ve hangi faaliyetlerle ulaşılacağı belirtilmiş, bu faaliyetler için nasıl kaynak temin edileceği ve Maarif Vakfının yurt dışında eğitim kurumlarının bulunduğu şehirlerde başka kamu kurum ve kuruluşlarının aynı amaçla birim oluşturamayacağı düzenlenmiştir.

Madde 3- Madde ile; Maarif Vakfının organları olan Mütevelli Heyeti, Yönetim Kurulu ve Denetim Kurulu üyelerinin atanması ile görevleri sayılmış, organlarına seçilecek üyelerin nasıl ve kimler tarafından seçileceği, daimi ve diğer üyelerin seçilme usulü ile bu üyeliklerin sona erme yolları düzenlenmiştir.

Madde 4- Madde ile; Mütevelli Heyeti, Yönetim Kurulu ve Denetim Kurulu üyelerine ödenecek ücret, özlük hakları, harcırah ve yolluklar ile ilgili usul ve esaslar düzenlenmiştir. Ayrıca Maarif Vakfının organlarında görev alan kişilerin 5682 sayılı Kanun kapsamındaki Türkiye Cumhuriyeti dış temsilcilikleri nezdinde memur edilen müşavirlere tanınan haklardan faydalanması sağlanmıştır.

Madde 5- Madde ile; Maarif Vakfının bütçesi ve gelirleri ile muafiyet, istisna ve indirimler düzenlenmiştir.

Madde 6- Madde ile; Kanunda hüküm bulunmayan durumlarda 4721 sayılı Kanun ve 5737 sayılı Kanun hükümlerinin uygulanacağı düzenlenmiştir.

Geçici Madde 1- Madde ile; Maarif Vakfının kuruluş işlemleriyle Maarif Vakfına yapılacak olan mal varlığının devrine ilişkin hususlar düzenlenmiştir.

Madde 7- Yürürlük maddesidir.

Madde 8- Yürütme maddesidir.

Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Raporu

Türkiye Büyük Millet Meclisi

Millî Eğitim, Kültür,

Gençlik ve Spor Komisyonu

Esas No: 1/720

Karar No: 3

1 Haziran 2016

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ BAŞKANLIĞINA

Başkanlığınızca; “Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı (1/720)”; 24/5/2016 tarihinde, esas olarak Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonuna, tali olarak Dışişleri ile Plan ve Bütçe Komisyonlarına havale edilmiştir.

Tasarı, Komisyonumuzun 1/6/2016 tarihli 3’üncü toplantısında Millî Eğitim Bakanı Sayın İsmet YILMAZ, Millî Eğitim ve Maliye Bakanlıkları ile YÖK Başkanlığı, Vakıflar Genel Müdürlüğü, Yurt dışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı temsilcilerinin katılımı ile görüşülmüştür.

Tasarı ve gerekçesi incelendiğinde; dünyada insanlığın ortak birikim ve değerlerini esas alarak örgün ve yaygın eğitim hizmetleri vermek ve geliştirmek amacıyla okul öncesi eğitimden üniversite eğitimine kadar tüm eğitim süreçlerinde burslar vermek, okullar, eğitim kurumları ve yurtlar gibi tesisler açmak, bu kurumlarda görev alabilecek öğretmenleri yetiştirmek, bilimsel araştırmalar ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapmak, yayınlar ve metotlar geliştirmek ve faaliyet gösterdiği ülkenin mevzuatına uygun diğer eğitim faaliyetlerini yürütmek için merkezi İstanbul’da olan Maarif Vakfının kurulması ve işleyişine ilişkin usul ve esasların belirlenmesinin amaçlandığı görülmektedir.

Tasarının geneli üzerindeki görüşmelerde Hükümet adına aşağıdaki görüşler dile getirilmiştir:

- Türkiye gün geçtikçe her alanda dünyaya açılmakta ve dünyanın her bölgesinde dış temsilciliklerinin sayısı artmaktadır. Gerek yurt içinde gerekse yurt dışında yaşayan vatandaşların taleplerine duyarlı olmak yöneticilerin öncelikli görevleri arasındadır. Bu çerçevede yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın gerek kültürel gerekse de eğitim ihtiyacını karşılamak için çalışılmaktadır. Bu çerçevede vatandaşların kültürel taleplerine cevap vermek için 2007 yılında Yunus Emre Vakfı Kanunu çıkarıldı.

- Hâlihazırda Millî Eğitim Bakanlığının himayesinde veya desteğinde açılmış olan yaklaşık 15 ülkede 65 okul bulunmaktadır. Gayesi sadece eğitim olan bu Vakıf, yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın çocuklarının eğitim ihtiyacını gidermek, onların ana vatanlarıyla olan bağlarını sağlamlaştırmak ve ülkemizin eğitim alanında sahip olduğu birikimi insanlığın hizmetine sunmak amacıyla, sahibi millet olan eğitim kurumlarını dünyanın her köşesine taşımak için kurulmaktadır.

- Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı’yla gerektiğinde yerel eğitimcilerden yararlanabilme, gerektiğinde ilgili ülkenin eğitim sistematığına uygun müfredat hazırlayabilme esnekliğine sahip olma, gerektiğinde şirket kurarak bu kurumları işletebilme ve ilgili ülkelerdeki başka ülkelere ait yabancı okullarla rekabet edebilecek bir yapıya sahip olunması planlanmaktadır.

- Son dönemde Afrika ülkeleri başta olmak üzere Moğolistan'dan Avustralya'ya kadar pek çok ülkeden yeni eğitim kurumları açılması yönünde Bakanlığımıza talepler gelmektedir. Bu taleplerin bir kısmı bölgede yaşayan vatandaşlarımızın eğitimi için gelirken, pek çoğu ise Türkiye'nin sahip olduğu eğitimdeki kaliteyi ve birikimini kendi ülkelerine taşımamızı istemektedir.

- Ülkemizin bölgesinde ve dünyada artan gücü ve etkinliğine katkı sağlayacak olan bu eğitim kurumlarının sayısının ve niteliğinin artırılabilmesi için yeni bir yapılanmaya ihtiyaç duyulmaktadır, dünyada da bunun pek çok örneği vardır. Fransa adına dünya çapında faaliyet gösteren Fransız kültür merkezleri, 130 ülkede bini aşkın kurumuyla kendi dilini ve kültürünü yaygınlaştırmaya çalışmaktadır. Bizim ülkemizde de Fransız Saint-Joseph'ler, Saint-Benoit'ler ve Saint-Michel'ler gibi birçok okul vardır.

- Maarif Vakfı; dilimizi, kültürümüzü, sahip olduğumuz kadim insani değerleri dünyanın her coğrafyasına taşıyacak bir kurum olarak düşünülmektedir.

Tasarının geneli ve maddeleri üzerindeki görüşmelerde Komisyon üyeleri ve diğer milletvekilleri tarafından aşağıdaki görüşler/eleştiriler dile getirilmiştir:

- Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde çalışan okullar ya da Yunus Emre Vakfında çalışan personel bürokratik engelleri aşamıyor, örneğin Sayın Bakan'ın da ifade ettiği gibi vizelerini alamıyor ise Maarif Vakfı kurulunca bu bürokratik engellerin nasıl aşılabacağı değerlendirilmelidir.

- Cervantes Enstitüsü, Goethe Enstitüsü ya da British Council'a bakıldığında bunların kökenlerinin/ tarihlerinin 1800'lere, 1900'lere dayandığı görülmektedir. Bizim de elimizde geçmişimiz var. Sürekli yeni bir şeyler kurma yerine geçmişî geliştirmek daha anlamlı olacaktır.

- Yeni kurulacak Maarif Vakfının, Millî Eğitim Vakfı karşısındaki konumunun ne olacağı değerlendirilmelidir.

- Kurulmak istenen Vakıfla Yunus Emre Enstitüsü arasında aynı işlere yönelik birtakım özellikler bulunmaktadır. Tasarının bu yönden tetkik edilerek bu noktalardan arındırılması gerekmektedir.

- Vakıflar kurulduktan sonra vakıfların resmî senedinde değişiklik yapılmaz, kimse değiştiremez. Söz konusu düzenlemeyle Vakfın Mütevelli Heyeti gerektiğinde Maarif Vakfı resmî senedinde değişiklik yapmaya muktedir addedilmektedir. O zaman her görüş farklılığına sahip kişi Vakfın resmî senedinde değişiklik yapabilecektir ki bu yanlış bir yaklaşımdır.

- Kanun Tasarısında müfredat oluşturmak, müfredata yönelik araştırma yapmak gibi Millî Eğitim Bakanlığının asli görevlerinin kurulacak Vakfa da verildiği görülmektedir. Millî Eğitim Bakanlığının bu konuda gerekli kurulları bulunmaktayken özellikle yurt dışında faaliyet göstermesi beklenen bir vakfa neden bu yönde görevler verildiği irdelenmelidir.

- Kültür sivil toplum işidir, devlet eliyle kültür olmaz, aksi takdirde farklı bir algılayma ortaya çıkmaktadır. Dolayısıyla bu tür faaliyetlerin devletle doğrudan bağı olan kuruluşlar yerine devletin kontrolündeki sivil toplum kuruluşları, vakıflar eliyle yapılması doğru bir yaklaşımdır.

- Bu Vakıfla Türkiye'de bir okul açılması düşünülmemektedir.

- Millî Eğitim Vakfı, Millî Eğitim Bakanlığının yurt içinde birtakım hizmetlerini kolaylaştırmak üzere kurulmuş bir vakıftır. Dolayısıyla yurt dışında okul açmak amacıyla kurulmamıştır. Yunus Emre Vakfı bu Tasarıya kaynaklık etmiştir; fakat Yunus Emre Vakfı doğrudan doğruya kültürel faaliyetleri yurt dışında yürütmekle görevli bir vakıftır; kurulacak olan Vakıf ise doğrudan doğruya eğitim faaliyetleriyle ilgili bir vakıftır. Mahiyet itibarıyla farklıdır, yönetim biçimleri de, bağlı veya iltisaklı oldukları bakanlıklar da farklıdır.

Komisyonumuzda yapılan çalışmalar neticesinde Tasarı aşağıda belirtilen şekilde görüşülmüştür.

- Tasarının **1'inci** maddesi, "*Vakfın faaliyetlerinin yurt dışında yürütülmesi, bu amaçları gerçekleştirebilmek için de lojistik desteğin yurt içinden sağlanması*" amacıyla verilen önerge doğrultusunda değiştirilerek kabul edilmiştir.

- Tasarının **2'nci** maddesi,

a) Birinci fıkrasının (a) bendinin 4 numaralı alt bendi "*Eğitim programı hazırlamak ve içerik geliştirmek Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yapılması gerekir*" gerekçesiyle verilen,

b) İkinci fıkrası "*Vakfın faaliyetlerinin yurt dışında yürütülmesinin sağlanması*" amacıyla verilen, önergeler doğrultusunda değiştirilerek kabul edilmiştir.

- Tasarının **3'üncü** maddesi, Vakıf Mütevelli Heyetinin daimi yedi üyesi ile ilgili eğitim ve yaş sınırı getirilmesine yönelik verilen önerge doğrultusunda değiştirilerek kabul edilmiştir.

- Tasarının **4, 5, 6, Geçici 1, 7 ve 8'inci** maddeleri aynen kabul edilmiştir.

Tasarının tümü ve Komisyonumuza redaksiyon yetkisi verilmesi hususu oya sunulmuş ve kabul edilmiştir.

Komisyonumuzdaki görüşmeler sırasında tam tutanak tutulmuştur. İhtüzüğün 45'inci maddesi uyarınca Genel Kurul çalışmalarında Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunu temsil etmek üzere Ankara Milletvekili Ertan AYDIN, Kocaeli Milletvekili M. Akif YILMAZ ve Sakarya Milletvekili Mustafa İSEN özel sözcü olarak seçilmiştir.

Raporumuz, Genel Kurulun onayına sunulmak üzere Yüksek Başkanlığa saygı ile arz olunur.

Başkan	Başkanvekili	Sözcü
Beşir Atalay	Burhanettin Uysal	Ertan Aydın
Van	Karabük	Ankara
		(Bu raporun özel sözcüsü)
Kâtip	Üye	Üye
Mehmet Akif Yılmaz	İsrafil Kışla	Ali Aydınlioğlu
Kocaeli	Artvin	Balıkesir
(Bu raporun özel sözcüsü)		

Üye	Üye	Üye
İsmet Uçma	Ekrem Erdem	Ahmet Hamdi Çamlı
İstanbul	İstanbul	İstanbul
Üye	Üye	Üye
İmran Kılıç	Hacı Ahmet Özdemir	Leyla Şahin Usta
Kahramanmaraş	Konya	Konya
Üye	Üye	Üye
Halil Etyemez	Mustafa İsen	Nazım Maviş
Konya	Sakarya	Sinop
(Toplantıya katılamadı)	(Bu raporun özel sözcüsü)	
Üye	Üye	Üye
Mustafa Akaydın	Metin Lütfi Baydar	Ceyhan İrgil
Antalya	Aydın	Bursa
(Muhallifim,	(Muhallifim,	(Muhallifim,
muhalefet şerhim eklidir)	muhalefet şerhim eklidir)	muhalefet şerhim eklidir)
Üye	Üye	Üye
Gaye Usluer	Bülent Yener Bektaşoğlu	Mustafa Ali Balbay
Eskişehir	Giresun	İzmir
(Muhallifim,	(Muhallifim,	(Muhallifim,
muhalefet şerhim eklidir)	muhalefet şerhim eklidir)	muhalefet şerhim eklidir)
Üye	Üye	Üye
Kadri Yıldırım	İbrahim Ayhan	Lezgin Botan
Siirt	Şanlıurfa	Van
(Toplantıya katılamadı)	(Toplantıya katılamadı)	(Toplantıya katılamadı)
Üye		Üye
Zühal Topcu		Yusuf Halaçoğlu
Ankara		Kayseri
(Muhallifim, muhalefet şerhi eklidir)		(Son oylamada bulunamadı)

MUHALEFET ŞERHİ

Millî Eğitim Bakanlığı, 6287 Sayılı Yasanın yürürlüğe girmesi ile o güne kadar sürdürdüğü politikasını sertleştirmiş ve yeni bir anlayış benimsemiştir. Özellikle sivil toplum örgütleri adı altında dinsel söylem ve eylemleri ile vücut bulmuş bazı vakıf ve dernekler Millî Eğitim Bakanlığının politikasını belirler hale gelmiştir. Amacı siyasal iktidarın ideolojisine uygun bir nesil yetiştirmek olan bu vakıflar okul yatırımlarından yönetici atamalarına, okullardaki eğitim öğretim faaliyetlerinden gezilere varıncaya kadar egemen olmuşlar ve Millî Eğitim Bakanlığına alternatif kurumlar haline gelmişlerdir. Amacı dindar nesil yetiştirmek olarak gerekçelendirilen düzenleme sonucu bir okul türünün gelişimi ve büyümesi eğitim sisteminin temel uğraş alanı olmuştur. Okullar dönüştürülmüş, yeni yapılan okulların tamamı ayrıcalıklı hale getirilerek eğitimde fırsat ve imkân eşitliğine aykırı hareket edilmiştir. Asıl düşündürücü olan durum ise mevcut düzenlemelerle Bakanlığın devre dışı kalmış olmasıdır. Eğitimin planlanması TÜRGEV adlı vakıf ile İlim Yayma Cemiyeti, ÖNDER, Zehra Vakfı, Ensar ve Birlik vakıflarının güdümünde ve yönlendirmelerine bırakılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı tamamen devre dışı kalmış, yönetme erkini kaybetmiş, iradesini ve gücünü yandaş vakıf ve cemaatlara teslim etmiştir. Bu nedenle devlet eliyle “MAARİF VAKFI” adında bir eğitim vakfı kurulacak olması tüm bu yaşananlardan sonra düşündürücü ve ürkütücüdür.

Tasarıda vakfın amacı “yurtdışında insanlığın ortak birikim ve değerlerini esas alarak örgün ve yaygın eğitim hizmetleri vermek ve geliştirmek amacıyla okul öncesi eğitimden üniversite eğitimine kadar tüm eğitim süreçlerinde burslar vermek, okullar, eğitim kurumları ve yurtlar gibi tesisler açmak, yurtiçi de dahil olmak üzere bu kurumlarda görev alabilecek eğitimcileri yetiştirmek, bilimsel araştırmalar ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapmak, yayınlar ve metotlar geliştirmek ve faaliyet gösterdiği ülkenin mevzuatına uygun diğer eğitim faaliyetlerini yürütmek için merkezi İstanbul’da olan Maarif Vakfının kurulması ve işleyişine ilişkin usul ve esasları belirlemektir” şeklinde açıklanmıştır.

Tasarının amaçları arasında bulunan kurumlarda görev alabilecek eğitimcileri yetiştirme görevinin kanun metninden tamamen çıkarılması gerekmektedir. Eğitim kurumlarında görev alacak eğitimcileri yetiştirme görevi hiçbir durumda bir vakıf tarafından yapılamaz. Yurt içinde ve yurt dışında okullarda görev alacak eğitimcileri yetiştirme görevi üniversitelere ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir.

Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinden ayrılan pay ile kurulması planlanan vakfın merkezi olarak İstanbul belirlenmiştir. Millî Eğitim Bakanlığının Ankara'da olmasına karşın vakfın merkezinin İstanbul olarak belirlenmesi doğru bir uygulama değildir. Ulaşım ve iletişim amaçlı olduğunu belirten gerekçe, bilgi ve iletişim teknolojisinin geldiği bu noktada gerçekçi değildir.

Tasarısının 2.nci maddesinin a fıkrasının 4'üncü alt bendinde “ Millî Eğitim Bakanlığının uygun gördüğü eğitim program ve içeriklerini geliştirmek, üretmek ve yayınlamak “ Vakfın faaliyetleri arasında yer almıştır. Komisyon görüşmelerinde bir kısım düzeltmeler yapılmasına rağmen yapılan düzeltme yeterli olmamıştır. Vakfın görevinde, “Millî Eğitim Bakanlığının uygun gördüğü eğitim program ve içeriklerini uygulamak” şeklinde değişikliğe gidilmelidir. Vakfın görevi eğitim programlarını geliştirmek, üretmek ve yayınlamak olmamalıdır. Bu yasa ile Millî Eğitim Bakanlığının ve Talim Terbiye Kurulunun yetkileri gasp edilerek Maarif Vakfına devredilmektedir.

Tasarının 2'nci maddesinin 1'inci fıkrasının 3'üncü alt bendinde “Maarif Vakfı tarafından yurtdışında örgün ve yaygın eğitim kurumları açılan şehirlerde diğer kamu kurum ve kuruluşları aynı amaçla başka birimler oluşturamaz.” şeklinde Millî Eğitim Bakanlığının faaliyetlerini engelleyici bir ifade bulunmaktadır. Bu ifade vakfın eğitim kurumu açacağı şehirlerde Millî Eğitim Bakanlığının faaliyet yürütmesini ve kurum açmasını engelleyici niteliktedir. Bilindiği gibi yurt dışındaki vatandaşlarımızın eğitim öğretim faaliyetleri MEB Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından yürütülmektedir. Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitim Genel Müdürlüğünün görevleri “ Yurt dışında bulunan vatandaşlarımızın eğitim ve öğretim hizmetlerini yürütmek, yurda dönüşlerinde eğitim sistemimize uyumlarını sağlamak amacıyla gerekli tedbirleri almak.” Şeklinde tanımlanmıştır. Vakfın yurtdışında herhangi bir şehirde faaliyet göstermesi halinde Millî Eğitim Bakanlığının o şehirde eğitim öğretim faaliyeti engellenmiş olacaktır. Kamunun asli görevi özel hukuk tüzel kişisine teslim edilemeyeceği için bu madde uygulanabilir nitelikte değildir. Kamunun girişimleri bu madde ile engellenerek, kamusal eğitimden uzaklaşmaktadır. Ayrıca, tasarının bu şekilde yasalaşması halinde, Vakıf tüm yurt dışı eğitim öğretim faaliyetlerinde tek belirleyici olarak Millî Eğitim Bakanlığının önüne geçmiş olacaktır. Millî Eğitim Bakanlığı yurt dışı teşkilatları ile ilgili tüm yetkilerini Maarif Vakfına devretmiş sayılacaktır. Maarif Vakfının istemediği şehirlerde Millî Eğitim Bakanlığı eğitim öğretim hizmeti sunamayacaktır.

Tasarının 3 üncü maddesinde Maarif Vakfının organları, organların oluşumu ve görevleri;

MADDE3- (1) Maarif Vakfının organları Mütevelli Heyeti, Yönetim Kurulu ve Denetim Kuruludur.

(2) Mütevelli Heyeti, Maarif Vakfının karar organı olup on iki üyeden oluşur. Bunlardan dördü Cumhurbaşkanı ve üçü Bakanlar Kurulu tarafından atanan yedi daimi üye ile ikisi Milli Eğitim Bakanlığı temsilcisi olmak üzere Dışişleri ve Maliye Bakanlıkları ile Yükseköğretim Kurulu temsilcilerinden teşekkül eder. Maarif Vakfının kuruluşuna katılan gerçek kişiler ve tüzel kişi temsilcileri Maarif Vakfının Mütevelli Heyetini oluşturur. Daimi üyeliklerde boşalma olması durumunda, daimi üyeler salt çoğunlukla boşalan üyelikler için yeni üyeler seçer. Mütevelli Heyetinin toplantılarına mazeretsiz olarak art arda üç kez veya son on toplantının beşine katılmayan üyenin üyeliği sona erer.

(3) Mütevelli Heyeti gerektiğinde Maarif Vakfı resmi senedinde değişiklik yapmaya yetkilidir.

(4) Mütevelli Heyeti daimi üyeleri, daimi üyeler arasından beş yıllığına bir başkan seçerler.

(5) Yönetim Kurulu Maarif Vakfının icra organı olup, Maarif Vakfını temsil yetkisini haizdir. Yönetim Kurulu, bir başkan ve altı üyeden oluşur. Yönetim Kurulu üyeleri ve başkanı Mütevelli Heyeti tarafından beş yıllığına atanır ve atanan üyeler gerektiğinde yine Mütevelli Heyeti tarafından görevden alınabilir. Mütevelli Heyeti, Yönetim Kurulu üyelerini Mütevelli Heyeti içerisinde veya dışarıdan seçebilir.

(6) Denetim Kurulu, Mütevelli Heyeti adına Maarif Vakfının faaliyet ve hesaplarını denetler. Denetim Kurulu, Mütevelli Heyeti tarafından beş yıllığına atanan beş asil ve beş yedek üyeden oluşur. Denetim Kurulunun oluşumunda Milli Eğitim ve Maliye Bakanlıklarının temsilcilerine yer verilir.

(7) Vakıf Mütevelli Heyeti üyeleri en az 4 yıllık fakülte mezunlarından seçilir ve 72 yaşının bitimine kadar görev alabilirler”

şeklinde tanımlanmıştır.

Vakfın Mütevelli Heyetinin oluşumu tanımlanırken kişiye özel düzenleme yapıldığı görülmektedir. Buna göre Vakfın Mütevelli Heyetinin dördü Cumhurbaşkanı, üçü Bakanlar Kurulu tarafından belirlenecektir. Milli Eğitim Bakanlığı iki, Dışişleri bir, Maliye Bakanlığı bir, Yükseköğretim Kurulu bir temsilci ile Vakfın Mütevelli Heyetinde temsil edileceklerdir. Eğitimle ilgili birçok faaliyet yürütecek olan vakfın Mütevelli Heyetinde Milli Eğitim Bakanlığının daimi üyesinin olmaması ve etkinliğinin 2 temsilci ile sınırlandırılması hukuka aykırıdır. Burada da açıkça görüldüğü üzere, bu vakfın kurulmasıyla Milli Eğitim Bakanlığı Yurt dışı eğitim öğretim faaliyetlerinden pasifize edilerek el çektirilmektedir.

430 Sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu ile tüm eğitim öğretim kurumları Milli Eğitim Bakanlığına devredilmiştir. Bu tasarı ile Milli Eğitim Bakanlığının yurt dışında açmış olduğu ya da açacağı okullarla ilgili yetki, Maarif Vakfına devredilmiş olacaktır. Tasarının bu haliyle yasalaşması halinde Anayasanın 174'üncü maddesi ile koruma altına alınan 430 sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu da ihlal edilmiş olacaktır.

Değişiklik önerimiz, Vakfın Mütevelli Heyetinin oluşumunda üç üyenin Bakanlar Kurulu tarafından atanması, Milli Eğitim Bakanlığının üç, Dışişleri Bakanlığının bir, Yükseköğretim Kurulunun bir, üye sayısı en fazla olan beş eğitim sendikasının birer, Türkiye Odalar ve Borsalar Birliğinin ise bir temsilci bulundurması şeklindedir. Yasanın içeriğinde Mütevelli Heyeti üyelerinin 72 yaşına kadar görev yapabilecekleri ibaresi kabul edilemez niteliktedir. Bu yaklaşımla 30 yaşında Mütevelli Heyetine atanan bir kişinin 42 yıl süreyle görev yapması mümkün olacaktır. Bunun sonucunda Temsilde görev alan kişilerin tarafı ve siyasi bir yapıya bürünerek devamlılığı sağlanacaktır. Vakfın Mütevelli Heyeti tarafından atanacak olan yönetim kurulunun görev süresinin beş yıl olması makul bir süre değildir. Yönetim Kurulunun çalışma süresi en fazla üç yıl olmalıdır.

Vakfın Denetim Kurulunun oluşumunda muallak ifadeler yer almaktadır. Beş asil beş yedek üyeden oluşacağı Milli Eğitim Bakanlığı ve Maliye Bakanlığı temsilcilerinin yer alacağı belirtilmesine rağmen açıklayıcı bir hüküm bulunmamaktadır. Maarif Vakfına Anayasaya aykırı olmasına rağmen kamusal bir görev verilmektedir. Kamusal görev verilmesi nedeniyle vakfın denetiminin Milli Eğitim Bakanlığı tarafından da yapılması gerekmektedir. Kuruluş aşamasında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından bir milyon Türk Lirası verilecek olması nedeniyle kuruluş aşamasında Sayıştay tarafından da denetlenmelidir.

Tasarının 5 inci maddesinin 4 üncü fıkrasında, Bakanlar Kurulunca vergi muafiyeti tanınan tüm vakıflara diğer kanunlarla tanınan vergi, resim ve harç istisnalarından Maarif Vakfının yararlanması sağlanmaktadır. Bu madde ile tüm vakıflara tanınan ayrıcalıkların tamamı Maarif Vakfına tanınmıştır. Maarif Vakfına tanınan bu ayrıcalık Anayasanın Kanun Önünde Eşitlik ilkesine aykırıdır.

Geçici madde ile Maarif Vakfının kuruluş aşamasında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından vakfa 1 milyon Türk Lirası aktarılacaktır. Milli Eğitim Bakanlığı Maarif Vakfının kuruluşunda etkin bir rol almış, vakfın kuruluşu için gereğinden çok fazla bir bütçeyi vakfetmiş olmasına rağmen Maarif Vakfı tarafından özellikle Milli Eğitim Bakanlığının Yurt Dışındaki tüm yetkileri alınmış olacaktır.

Ayrıca Geçici Maddenin 4 üncü fıkrasında Maarif Vakfının kuruluş merkezi olarak Maliye Bakanlığınca uygun görülen taşınmazın bedelsiz olarak Maa-

Maarif Vakfının kullanımına bırakılacağı, Maarif Vakfının kurulmasından ve teşkilatlanmasından sonra Milli Eğitim Bakanlığınca uygun görülecek yurt dışındaki kamuya ait varlıkların Bakanlar Kurulu kararı ile bedelsiz olarak Maarif Vakfına bağışlanacağı belirtilmektedir. Bu maddeye göre Maarif Vakfının Milli Eğitim Bakanlığına ait, yurt dışında bulunan taşınmazlarının tamamının almasının önünde hiç bir engel bulunmamaktadır.

Kamuya ait olmadığı halde belediyeler ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından beslenen, finanse edilen, bina-arsa bağışlanan hatta müfredat yazımına ve eğitim politikalarına bile müdahale eden malum vakfın varlığı düşünüldüğünde, Milli Eğitim Bakanlığının Yurt Dışı teşkilatının tamamının yetkileri ile birlikte Maarif Vakfının emrine tahsis edileceği açıkça görülmektedir.

Vakfın nerdeyse tüm Mütevelli Heyetinin mevcut siyasi iktidar tarafından atanacak olması vakfın siyasi iktidarın güdümünde hareket edeceğinin en önemli göstergesidir. Ülke genelinde, son yıllarda vakıfların eğitim sistemi üzerindeki etkileri, kaçak eğitim kurumları ve yurtları, vakıflara ait yurtlarda yaşanan cinsel istismar vakaları, laik eğitim karşıtı eylem ve etkinlikler, bilimsel çağdaş eğitim normlarından uzaklaşmaları, izinsiz olarak açtıkları merdiven altı okul öncesi eğitim kurumları ve bu kurumlara yönetici ve eğitici olarak atanan kişilerin niteliksizliği gözönüne alındığında “Maarif Vakfı” çağdaş ve bilimsel normlardan uzaklaşan nesil yetiştiren bir yapı olma yolunda hızla ilerleyecektir.

1981 yılında kurulmuş olan Milli Eğitim Vakfı hali hazırda faaliyetlerini devam ettirmekteyken, benzer nitelikte ve daha üst yetki donanımına sahip yeni bir vakfın kurulmasının altında farklı amaçlar olduğu öngörülebilmektedir. Vakfın yurt dışında faaliyet gösterecek olması ise yeni bir cemaat yapılanmasını akıllara getirmektedir.

Mustafa Akaydın

Antalya

Metin Lütüf Baydar

Aydın

Ceyhan İrgil

Bursa

Gaye Usluer

Eskişehir

Mustafa Ali Balbay

İzmir

Bülent Yener Bektaşoğlu

Giresun

MUHALEFET ŞERHİ

Tali komisyon olarak Plan ve Bütçe ile Dışışleri Komisyonuna yönlendirmekle beraber Esas komisyon olarak Milli Eğitim Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonuna havale edilen 1/720 sayılı "Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı" ile ilgili yapılan değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

Milli Eğitim Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu'nda toplam 7 saatte yapılan görüşmeler sonucunda böyle önemli bir yasa tasarısı parmak demokrasisi ile geçirilmiştir. Bu yasa tasarısı üzerinde vakfın kavramsal ve işlevsel faaliyetlerinin derinine incelenmesi ve üzerinde uzun soluklu bir çalışma gerektirmesine rağmen bu kadar kısa sürede geçirilen bu yasaya karşı güvenilirlik noktasında sorunlar oluşacaktır.

Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı'nın 1 inci maddesinde Maarif Vakfı'nın merkezinin İstanbul olacağı belirtilmektedir. Ancak Milli Eğitim Bakanlığı'nın Ankara'da olması nedeniyle ve bağlantılı bir şekilde yönetilmesi için vakfın merkezinin de Ankara'da olması gerekmektedir.

Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı'nın 2 inci maddesi ile ilgili olarak yapılan son değişikliklerde bir sorun gözükmemesine rağmen yine de tekrar madde üzerinden detaylı bir şekilde geçilerek incelenmesi gerekmektedir.

Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı'nın 3 üncü maddesinde Maarif Vakfı'nın Mütevelli Heyeti'nin 12 kişiden oluşacağı ve bunlardan dördünün Cumhurbaşkan ve üçünün Bakanlar Kurulu tarafından atanan yedi daimi üye ile ikisinin Milli Eğitim Bakanlığı temsilcisi olmak üzere Dışışleri ve Maliye Bakanlıkları ile Yükseköğretim Kurulu temsilcilerinden teşekkül edeceği belirtilmektedir. Maarif Vakfı'nın yurtdışındaki itibar ve prestiji düşünüldüğü zaman Mütevelli Heyeti'ni oluşturacak kişilerin Cumhurbaşkanlığı ve Bakanlar Kurulu'ndan bağımsız olarak seçilmesi gerekmektedir. Kurulacak olan bu vakıf uluslararası arenada yer alacağından Mütevelli Heyeti hükümet kaynaklı değil kendi alanında liyakat sahibi insanlardan oluşması gerekmektedir. Bu sebeple Mütevelli Heyeti'ni oluşturacak 12 kişinin kimler tarafından atanacağı ve kimler tarafından oluşacağı tekrar incelenmelidir.

Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı'nın 3 üncü maddesinin 6 ncı fıkrasında Denetim Kurulu'nun Müttevelli Heyeti adına Maarif Vakfı'nın faaliyet ve hesaplarını denetleyeceği belirtilmekteyken mali denetimin kimin tarafından yapılacağı belirtilmemektedir. Mali denetimin Sayıştay veya hangi kurum tarafından yapılacağı maddenin ilgili fıkrasında açıkça ifade edilmesi gerekmektedir.

Yukarıda açıklanan nedenlerden dolayı 01.06.2016 tarihinde Esas Komisyon olarak Milli Eğitim Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonuna havale edilen 1/720 sayılı "Maarif Vakfı Kanunu" Tasarısına muhalif olduğumuzu bilgilerinize arz ederiz.

Zühal Topcu

Ankara

(Hükümetin teklif ettiği metin)

MAARİF VAKFI KANUNU TASARISI

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç ve Kapsam

Amaç ve kapsam

MADDE 1- (1) Bu Kanunun amacı; Dünyada insanlığın ortak birikim ve değerlerini esas alarak örgün ve yaygın eğitim hizmetleri vermek ve geliştirmek amacıyla okul öncesi eğitimden üniversite eğitimine kadar tüm eğitim süreçlerinde burslar vermek, okullar, eğitim kurumları ve yurtlar gibi tesisler açmak, bu kurumlarda görev alabilecek öğretmenleri yetiştirmek, bilimsel araştırmalar ve araştırma- geliştirme çalışmaları yapmak, yayınlar ve metotlar geliştirmek ve faaliyet gösterdiği ülkenin mevzuatına uygun diğer eğitim faaliyetlerini yürütmek için merkezi İstanbul'da olan Maarif Vakfının kurulması ve işleyişine ilişkin usul ve esasları belirlemektir.

İKİNCİ BÖLÜM

Maarif Vakfının Faaliyetleri ve Organları Maarif Vakfının faaliyetleri

MADDE 2- (1) Maarif Vakfının 1 inci maddede tanımlanan amaçları gerçekleştirmek için yapacağı faaliyetler şunlardır:

- a) Eğitim ve öğretim ile ilgili olarak;
 - 1) Okul öncesi eğitim, ilköğretim, orta- öğretim ve yükseköğretim kurumları açmak,
 - 2) Yaygın eğitim amaçlı kurslar, etüt merkezleri ve kültür merkezleri gibi tesisler kurmak,
 - 3) Eğitim tesislerinin müteammim cüzü sayılacak kütüphaneler, laboratuvarlar, sanat ve spor tesisleri kurmak,

(Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

MİLLÎ EĞİTİM, KÜLTÜR, GENÇLİK VE SPOR KOMİSYONUNUN KABUL ETTİĞİ METİN

MAARİF VAKFI KANUNU TASARISI BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç ve Kapsam

Amaç ve kapsam

MADDE 1- (1) Bu Kanunun amacı; yurt dışında insanlığın ortak birikim ve değerlerini esas alarak örgün ve yaygın eğitim hizmetleri vermek ve geliştirmek amacıyla okul öncesi eğitimden üniversite eğitimine kadar tüm eğitim süreçlerinde burslar vermek, okullar, eğitim kurumları ve yurtlar gibi tesisler açmak, yurt içi de dâhil olmak üzere bu kurumlarda görev alabilecek öğretmenleri yetiştirmek, bilimsel araştırmalar ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapmak, yayınlar yapmak ve metotlar geliştirmek ve faaliyet gösterdiği ülkenin mevzuatına uygun diğer eğitim faaliyetlerini yürütmek için merkezi İstanbul'da olan Maarif Vakfının kurulması ve işleyişine ilişkin usul ve esasları belirlemektir.

İKİNCİ BÖLÜM

Maarif Vakfının Faaliyetleri ve Organları Maarif Vakfının faaliyetleri

MADDE 2- (1) Maarif Vakfının 1 inci maddede tanımlanan amaçları gerçekleştirmek için yapacağı faaliyetler şunlardır:

- a) Eğitim ve öğretim ile ilgili olarak;
 - 1) Okul öncesi eğitim, ilköğretim, orta- öğretim ve yükseköğretim kurumları açmak,
 - 2) Yaygın eğitim amaçlı kurslar, etüt merkez- leri ve kültür merkezleri gibi tesisler kurmak,
 - 3) Eğitim tesislerinin müteammim cüzü sayılacak kütüphaneler, laboratuvarlar, sanat ve spor tesisleri kurmak,

(Hükümetin teklif ettiği metin)

4) Eğitim amaçlı internet sitesi gibi yayın organları kurmak, eğitim program ve içeriklerini geliştirmek, üretmek ve yayınlamak,

5) Eğitim kurumlarında hizmet veren ve eğitim alan kişilerin barınma ihtiyacını karşılayacak yurt, pansiyon ve lojman gibi tesisler kurmak.

b) (a) bendinde sayılan tesisleri satın almak, devralmak ve kiralamak.

c) Benzer faaliyetlerde bulunan kurum ve kuruluşlarla yasal sınırlar içerisinde ortaklık dâhil her türlü işbirliği yapmak.

ç) Okul öncesi eğitimden üniversiteye kadar bütün eğitim süreçlerinde öğrencilere; eğitim amaçlı burslar ile nakdi destekler ve defter, kitap, kıyafet, bilgisayar ve yazılım gibi eğitim materyalleri ile aynı destekler sağlamak.

d) Eğitim metot ve usulleri ile içerik ve müfredata yönelik bilimsel araştırmalar ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapmak ve yapılan çalışmalara destek olmak, bu çerçevede süreli ve süresiz yayınlar yapmak, sempozyum, konferans ve çalıştaylar düzenlemek ile bu alanda faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak.

e) Eğitim kurumlarında öğretmenlik, okutmanlık, danışmanlık ve akademisyenlik gibi görevleri üstlenecek kadroları yetiştirmek amacıyla; eğitim tesisleri kurmak, eğitim programları düzenlemek, Dünyanın farklı yerlerinde bu eğitim programlarına katılımı teşvik etmek, katılımcılara burs ve barınma gibi imkânlar sunmak, bu alanda faaliyet gösteren kurum ve kuruluşları maddi olarak desteklemek ve gerektiğinde bunlarla işbirliği yapmak.

(Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

4) Eğitim amaçlı internet sitesi gibi yayın organları kurmak, Millî Eğitim Bakanlığının uygun gördüğü eğitim program ve içeriklerini geliştirmek, üretmek ve yayınlamak,

5) Eğitim kurumlarında hizmet veren ve eğitim alan kişilerin barınma ihtiyacını karşılayacak yurt, pansiyon ve lojman gibi tesisler kurmak.

b) (a) bendinde sayılan tesisleri satın almak, devralmak ve kiralamak.

c) Benzer faaliyetlerde bulunan kurum ve kuruluşlarla yasal sınırlar içerisinde ortaklık dâhil her türlü işbirliği yapmak.

ç) Okul öncesi eğitimden üniversiteye kadar bütün eğitim süreçlerinde öğrencilere; eğitim amaçlı burslar ile nakdi destekler ve defter, kitap, kıyafet, bilgisayar ve yazılım gibi eğitim materyalleri ile aynı destekler sağlamak.

d) Eğitim metot ve usulleri ile içerik ve müfredata yönelik bilimsel araştırmalar ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapmak ve yapılan çalışmalara destek olmak, bu çerçevede süreli ve süresiz yayınlar yapmak, sempozyum, konferans ve çalıştaylar düzenlemek ile bu alanda faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak.

e) Eğitim kurumlarında öğretmenlik, okutmanlık, danışmanlık ve akademisyenlik gibi görevleri üstlenecek kadroları yetiştirmek amacıyla; eğitim tesisleri kurmak, eğitim programları düzenlemek, dünyanın farklı yerlerinde bu eğitim programlarına katılımı teşvik etmek, katılımcılara burs ve barınma gibi imkânlar sunmak, bu alanda faaliyet gösteren kurum ve kuruluşları maddi olarak desteklemek ve gerektiğinde bunlarla işbirliği yapmak.

(Hükümetin teklif ettiği metin)

f) (a) ila (e) bentlerinde belirtilen faaliyetleri yürütebilmek ve amacı çerçevesindeki faaliyetleri organize edebilmek için yurtiçi ve yurt dışından nakdi ve aynı yardım kabul etmek, yurtiçi ve yurt dışında gelir sağlayıcı işletmeler kurmak ve mevcut işletmelere ortak olmak.

(2) Maarif Vakfının amacına yönelik hizmetler Türkiye ve Dünyada bütün coğrafyayı kapsar. Maarif Vakfı, bu faaliyetleri tek başına yapabileceği gibi tüzel veya gerçek kişilerle ortak olarak da yapabilir. Maarif Vakfı gerektiğinde sadece tanıtım amaçlı faaliyetler de yapabilir, ortak faaliyetlere katılabilir veya bu tarz faaliyetleri destekleyebilir. Ayrıca, ihtiyaç hâlinde bu maddede sayılan bütün faaliyetleri özel hukuk tüzel kişiliğini haiz şirketler kurarak veya şirketler devralarak bu şirketler üzerinden bu faaliyetlerin hepsini veya bir kısmını gerçekleştirebilir.

(3) Maarif Vakfı tarafından yurt dışında örgün ve yaygın eğitim kurumları açılan şehirlerde diğer kamu kurum ve kuruluşları aynı amaçla başka birimler oluşturamaz.

Maarif Vakfının organları, organların oluşumu ve görevleri

MADDE 3- (1) Maarif Vakfının organları Mütevelli Heyeti, Yönetim Kurulu ve Denetim Kuruludur.

(2) Mütevelli Heyeti, Maarif Vakfının karar organı olup oniki üyeden oluşur. Bunlardan dördü Cumhurbaşkanı ve üçü Bakanlar Kurulu tarafından atanan yedi daimi üye ile ikisi Millî Eğitim Bakanlığı temsilcisi olmak üzere Dışişleri ve Maliye Bakanlıkları ile Yükseköğretim Kurulu temsilcilerinden teşekkül eder. Maarif Vakfının kuruluşuna katılan gerçek kişiler ve tüzel kişi temsilcileri Maarif Vakfının Mütevelli Heyetini oluşturur.

(Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

f) (a) ila (e) bentlerinde belirtilen faaliyetleri yürütebilmek ve amacı çerçevesindeki faaliyetleri organize edebilmek için yurt içi ve yurt dışından nakdi ve aynı yardım kabul etmek, yurt içi ve yurt dışında gelir sağlayıcı işletmeler kurmak ve mevcut işletmelere ortak olmak.

(2) Maarif Vakfı, bu faaliyetleri tek başına yapabileceği gibi tüzel veya gerçek kişilerle ortak olarak da yapabilir. Maarif Vakfı gerektiğinde sadece tanıtım amaçlı faaliyetler de yapabilir, ortak faaliyetlere katılabilir veya bu tarz faaliyetleri destekleyebilir. Ayrıca, ihtiyaç hâlinde bu maddede sayılan bütün faaliyetleri özel hukuk tüzel kişiliğini haiz şirketler kurarak veya şirketler devralarak bu şirketler üzerinden bu faaliyetlerin hepsini veya bir kısmını gerçekleştirebilir.

(3) Maarif Vakfı tarafından yurt dışında örgün ve yaygın eğitim kurumları açılan şehirlerde diğer kamu kurum ve kuruluşları aynı amaçla başka birimler oluşturamaz.

Maarif Vakfının organları, organların oluşumu ve görevleri

MADDE 3- (1) Maarif Vakfının organları Mütevelli Heyeti, Yönetim Kurulu ve Denetim Kuruludur.

(2) Mütevelli Heyeti, Maarif Vakfının karar organı olup oniki üyeden oluşur. Bunlardan dördü Cumhurbaşkanı ve üçü Bakanlar Kurulu tarafından atanan yedi daimi üye ile ikisi Millî Eğitim Bakanlığı temsilcisi olmak üzere Dışişleri Bakanlığı ve Maliye Bakanlığı ile Yükseköğretim Kurulu temsilcilerinden teşekkül eder. Maarif Vakfının kuruluşuna katılan gerçek kişiler ve tüzel kişi temsilcileri Maarif Vakfının Mütevelli Heyetini oluşturur.

(Hükümetin teklif ettiği metin)

Daimi üyeliklerde boşalma olması durumunda, daimi üyeler salt çoğunlukla boşalan üyelikler için yeni üyeler seçer. Mütevelli Heyetinin toplantılarına mazeretsiz olarak art arda üç kez veya son on toplantının beşine katılmayan üyenin üyeliği sona erer.

(3) Mütevelli Heyeti gerektiğinde Maarif Vakfı resmî senedinde değişiklik yapmaya yetkilidir.

(4) Mütevelli Heyeti daimi üyeleri, daimi üyeler arasından beş yıllığına bir başkan seçerler.

(5) Yönetim Kurulu Maarif Vakfının icra organı olup, Maarif Vakfını temsil yetkisini haizdir. Yönetim Kurulu, bir başkan ve altı üyeden oluşur. Yönetim Kurulu üyeleri ve başkanı Mütevelli Heyeti tarafından beş yıllığına atanır ve atanan üyeler gerektiğinde yine Mütevelli Heyeti tarafından görevden alınabilir. Mütevelli Heyeti, Yönetim Kurulu üyelerini Mütevelli Heyeti içerisinde veya dışarıdan seçebilir.

(6) Denetim Kurulu, Mütevelli Heyeti adına

Maarif Vakfının faaliyet ve hesaplarını denetler. Denetim Kurulu, Mütevelli Heyeti tarafından beş yıllığına atanan beş asil ve beş yedek üyeden oluşur. Denetim Kurulunun oluşumunda Millî Eğitim ve Maliye Bakanlıklarının temsilcilerine yer verilir.

Mali haklar

MADDE 4- (1) Maarif Vakfının bu Kanunda sayılan organlarına ve vakıf resmî senedi ile oluşturulacak yeni birimlerine ödenecek ücretler, harcırahlar ve yolluklar ile diğer özlük hakları Mütevelli Heyeti tarafından belirlenir.

(Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

Daimi üyeliklerde boşalma olması durumunda, daimi üyeler salt çoğunlukla boşalan üyelikler için yeni üyeler seçer. Mütevelli Heyetinin toplantılarına mazeretsiz olarak art arda üç kez veya son on toplantının beşine katılmayan üyenin üyeliği sona erer.

(3) Mütevelli Heyeti gerektiğinde Maarif Vakfı resmî senedinde değişiklik yapmaya yetkilidir.

(4) Mütevelli Heyeti daimi üyeleri, daimi üyeler arasından beş yıllığına bir başkan seçerler.

(5) Yönetim Kurulu Maarif Vakfının icra organı olup, Maarif Vakfını temsil yetkisini haizdir. Yönetim Kurulu, bir başkan ve altı üyeden oluşur. Yönetim Kurulu üyeleri ve başkanı Mütevelli Heyeti tarafından beş yıllığına atanır ve atanan üyeler gerektiğinde Mütevelli Heyeti tarafından görevden alınabilir. Mütevelli Heyeti, Yönetim Kurulu üyelerini Mütevelli Heyeti içerisinde veya dışarıdan seçebilir.

(6) Denetim Kurulu, Mütevelli Heyeti adına Maarif Vakfının faaliyet ve hesaplarını denetler. Denetim Kurulu, Mütevelli Heyeti tarafından beş yıllığına atanan beş asil ve beş yedek üyeden oluşur. Denetim Kurulunun oluşumunda Millî Eğitim Bakanlığı ve Maliye Bakanlığının temsilcilerine yer verilir.

(7) Maarif Vakfı Mütevelli Heyeti üyeleri en az 4 yıllık fakülte mezunlarından seçilir ve 72 yaşının bitimine kadar görev alabilirler.

Mali haklar

MADDE 4- (1) Maarif Vakfının bu Kanunda sayılan organlarına ve Maarif Vakfı resmî senedi ile oluşturulacak yeni birimlerine ödenecek ücretler, harcırahlar ve yolluklar ile diğer özlük hakları Mütevelli Heyeti tarafından belirlenir.

(Hükümetin teklif ettiği metin)

(2) Maarif Vakfının organlarında görev alan kişiler 15/7/1950 tarihli ve 5682 sayılı Pasaport Kanununun 13 üncü maddesi kapsamındaki Türkiye Cumhuriyeti dış temsilcilikleri nezdinde memur edilen müşavirlere tanınan haklardan faydalanırlar.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Maarif Vakfının Bütçesi ve Gelirleri ile Muafiyet, İstisna ve İndirimler

Maarif Vakfının bütçesi ve gelirleri ile muafiyet, istisna ve indirimler

MADDE 5- (1) Maarif Vakfı, 2 nci maddede yer alan amaç ve faaliyetleri doğrultusunda yıllık bütçe yapar. Bütçe hesap dönemi takvim yılıdır. Maarif Vakfı, yıl içinde elde ettiği brüt gelirin en fazla üçte birini mali, idari, hukuki ve bunlara yardımcı işlerde çalışan personel, yönetim ve idame masrafları ile ihtiyatlara; kalan üçte ikisini ise Maarif Vakfının amaçlarına, bu amaçları gerçekleştirmek için çalışan personele ve mal varlığını artıracak yatırımlara sarf ve tahsis eder. Ayrıca, Maarif Vakfı amaçlarını gerçekleştirmek için yurtiçi ve yurt dışında iktisadi işletme veya sermaye şirketi kurabilir, devralabilir ve bunlara ortak olabilir.

(2) Maarif Vakfının gelirleri şunlardır:

a) Maarif Vakfının amacına uygun ulusal ve uluslararası fonlardan aktarılan hibeler de dâhil olmak üzere her türlü şartlı, şartsız bağışlar ile yardımlar.

b) Yurtiçi ve yurt dışı her türlü ürün, hizmet, menkul, gayrimenkul, irat ve vasiyet bağışları ile aynı ve nakdi yardımlar.

c) Vakıf faaliyetlerinden elde edilen muhtelif gelirler,

(Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

(2) Maarif Vakfının organlarında görev alan kişiler 15/7/1950 tarihli ve 5682 sayılı Pasaport Kanununun 13'üncü maddesi kapsamındaki Türkiye Cumhuriyeti dış temsilcilikleri nezdinde memur edilen müşavirlere tanınan haklardan faydalanırlar.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Maarif Vakfının Bütçesi ve Gelirleri ile Muafiyet, İstisna ve İndirimler

Maarif Vakfının bütçesi ve gelirleri ile muafiyet, istisna ve indirimler

MADDE 5- (1) Maarif Vakfı, 2 nci maddede yer alan amaç ve faaliyetleri doğrultusunda yıllık bütçe yapar. Bütçe hesap dönemi takvim yılıdır. Maarif Vakfı, yıl içinde elde ettiği brüt gelirin en fazla üçte birini mali, idari, hukuki ve bunlara yardımcı işlerde çalışan personel, yönetim ve idame masrafları ile ihtiyatlara; kalan üçte ikisini ise Maarif Vakfının amaçlarına, bu amaçları gerçekleştirmek için çalışan personele ve mal varlığını artıracak yatırımlara sarf ve tahsis eder. Ayrıca, Maarif Vakfı amaçlarını gerçekleştirmek için yurt içi ve yurt dışında iktisadi işletme veya sermaye şirketi kurabilir, devralabilir ve bunlara ortak olabilir.

(2) Maarif Vakfının gelirleri şunlardır:

a) Maarif Vakfının amacına uygun ulusal ve uluslararası fonlardan aktarılan hibeler de dâhil olmak üzere her türlü şartlı, şartsız bağışlar ile yardımlar.

b) Yurt içi ve yurt dışı her türlü ürün, hizmet, menkul, gayrimenkul, irat ve vasiyet bağışları ile aynı ve nakdi yardımlar.

c) Vakıf faaliyetlerinden elde edilen muhtelif gelirler.

(Hükümetin teklif ettiği metin)

ç) İktisadi işletmeler, iştirakler ve ortaklıklar- lardan sağlanan gelirler.

d) Vakıf taşınır ve taşınmaz varlıkları ile diğer haklarının değerlendirilmesi ile sağlanan gelirler.

e) Bakanlar Kurulu Kararı ile genel bütçeden ve ilgili kamu kurum ve kuruluşlarından aktarılacak tutarlar.

f) Diğer gelirler.

(3) Maarif Vakfı;

a) Kurumlar vergisinden (iktisadi işletmeler ve iştirakler hariç),

b) Yapılan bağış ve yardımlar sebebiyle veraset ve intikal vergisinden,

c) Bu Kanunda sayılan faaliyetleri dolayı- sıyla yapılan işlemler yönünden harçlardan, bu kapsamda düzenlenen kâğıtlar nedeniyle damga vergisinden, sahip olduğu taşınmazları dolayısıyla emlak vergisinden,

muafıdır.

(4) Maarif Vakfı, Bakanlar Kurulunca vergi muafiyeti tanınan vakıflara diğer kanunlarla tanınan vergi, resim ve harç istisnalarından yararlanır.

(5) Maarif Vakfına yapılacak bağış ve yardımlar gelir ve kurumlar vergisi matrahından indirilir.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Çeşitli ve Son Hükümler Hüküm bulunmayan hâller

MADDE 6- (1) Bu Kanunda hüküm bulunmayan durumlarda 22/11/2001 tarihli ve 4721 sayılı Türk Medenî Kanunu ile 20/2/2008 tarihli ve 5737 sayılı Vakıflar Kanunu hükümleri uygulanır.

Maarif Vakfının kuruluş işlemleri

GEÇİCİ MADDE 1- (1) Bu Kanunun

(Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

ç) İktisadi işletmeler, iştirakler ve ortaklıklardan sağlanan gelirler.

d) Vakıf taşınır ve taşınmaz varlıkları ile diğer haklarının değerlendirilmesi ile sağlanan gelirler.

e) Bakanlar Kurulu Kararı ile genel bütçeden ve ilgili kamu kurum ve kuruluşlarından aktarılacak tutarlar.

f) Diğer gelirler.

(3) Maarif Vakfı;

a) Kurumlar vergisinden (iktisadi işletmeler ve iştirakler hariç),

b) Yapılan bağış ve yardımlar sebebiyle veraset ve intikal vergisinden,

c) Bu Kanunda sayılan faaliyetleri dolayı- sıyla yapılan işlemler yönünden harçlardan, bu kapsamda düzenlenen kâğıtlar nedeniyle damga vergisinden, sahip olduğu taşınmazları dolayısıyla emlak vergisinden,

muafıdır.

(4) Maarif Vakfı, Bakanlar Kurulunca vergi muafiyeti tanınan vakıflara diğer kanunlarla tanınan vergi, resim ve harç istisnalarından yararlanır.

(5) Maarif Vakfına yapılacak bağış ve yardımlar gelir ve kurumlar vergisi matrahından indirilir.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Çeşitli ve Son Hükümler Hüküm bulunmayan hâller

MADDE 6- (1) Bu Kanunda hüküm bulunmayan durumlarda 22/11/2001 tarihli ve 4721 sayılı Türk Medenî Kanunu ile 20/2/2008 tarihli ve 5737 sayılı Vakıflar Kanunu hükümleri uygulanır.

Maarif Vakfının kuruluş işlemleri

GEÇİCİ MADDE 1- (1) Bu Kanunun

(Hükümetin teklif ettiği metin)

yürürlüğe girdiği tarihten itibaren üç ay içerisinde Maarif Vakfının kuruluşu, Maarif Vakfı resmî senedi ve Maarif Vakfının Türk Medenî Kanunu hükümlerine göre tesciline ilişkin işlemler Millî Eğitim Bakanlığınca sonuçlandırılır.

(2) Bu Kanunun yürürlüğe girdiği tarihten itibaren bir ay içerisinde Maarif Vakfının kuruluş işlemlerinde kullanılmak ve kalanı kuruluş tamamlandıktan sonra Maarif Vakfına devredilmek üzere Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinden Maarif Vakfına bir milyon Türk Lirası aktarılır.

(3) Maarif Vakfının tescil işlemlerini müteakip bir ay içerisinde Mütevelî Heyeti, Maarif Vakfının teşkilatlanmasına yönelik bütün kararları alır ve bu Kanunda sayılan organların atamasını yapar. Maarif Vakfının iç mevzuatını mevcut yasalar çerçevesinde hazırlar. Maarif Vakfının politikalarının ve stratejik planını, geçici bütçesini ve Maarif Vakfının resmî internet sitesini hazırlar.

(4) Maarif Vakfının kuruluş merkezi olarak kullanılmak üzere Maliye Bakanlığınca uygun görülen taşınmaz, bedelsiz olarak Maarif Vakfının kullanımına bırakılır. Maarif Vakfının kurulmasından ve teşkilatlanmasını tamamlanmasından sonra, Millî Eğitim Bakanlığının uygun gördüğü yurt dışında kamuya ait varlıklar Bakanlar Kurulu Kararı ile bedelsiz olarak Maarif Vakfına devredilir.

Yürürlük

MADDE 7- (1) Bu Kanun yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 8- (1) Bu Kanun hükümlerini Bakanlar Kurulu yürütür.

(Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunun Kabul Ettiği Metin)

yürürlüğe girdiği tarihten itibaren üç ay içerisinde Maarif Vakfının kuruluşu, Maarif Vakfı resmî senedi ve Maarif Vakfının Türk Medenî Kanunu hükümlerine göre tesciline ilişkin işlemler Millî Eğitim Bakanlığınca sonuçlandırılır.

(2) Bu Kanunun yürürlüğe girdiği tarihten itibaren bir ay içerisinde Maarif Vakfının kuruluş işlemlerinde kullanılmak ve kalanı kuruluş tamamlandıktan sonra Maarif Vakfına devredilmek üzere Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinden Maarif Vakfına bir milyon Türk lirası aktarılır.

(3) Maarif Vakfının tescil işlemlerini müteakip bir ay içerisinde Mütevelî Heyeti, Maarif Vakfının teşkilatlanmasına yönelik bütün kararları alır, bu Kanunda sayılan organların atamasını yapar ve Maarif Vakfının iç mevzuatını mevcut yasalar çerçevesinde hazırlar. Maarif Vakfının politikalarını ve stratejik planını, geçici bütçesini ve Maarif Vakfının resmî internet sitesini hazırlar.

(4) Maarif Vakfının kuruluş merkezi olarak kullanılmak üzere Maliye Bakanlığınca uygun görülen taşınmaz, bedelsiz olarak Maarif Vakfının kullanımına bırakılır. Maarif Vakfının kurulmasından ve teşkilatlanmasını tamamlanmasından sonra, Millî Eğitim Bakanlığının uygun gördüğü yurt dışında kamuya ait varlıklar Bakanlar Kurulu Kararı ile bedelsiz olarak Maarif Vakfına devredilir.

Yürürlük

MADDE 7- (1) Bu Kanun yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 8- (1) Bu Kanun hükümlerini Bakanlar Kurulu yürütür.

Ahmet Davutoğlu		
Başbakan		
Başbakan Yardımcısı	Başbakan Yardımcısı V.	Başbakan Yardımcısı
N. Kurtulmuş	L. Elvan	Y. Akdoğan
Başbakan Yardımcısı	Başbakan Yardımcısı	Adalet Bakanı
Y. T. Türkeş	L. Elvan	B. Bozdağ
Aile ve Sosyal Politikalar Bakanı V.	Avrupa Birliği Bakanı V.	Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanı
V. Eroğlu	V. Bozkır	M. Elitaş
Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanı	Çevre ve Şehircilik Bakanı	Dışişleri Bakanı V.
S. Soylu	F. G. Sarı	C. Yılmaz
Ekonomi Bakanı	Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanı	Gençlik ve Spor Bakanı V.
M. Elitaş	B. Albayrak	M. Ünal
Gıda, Tarım ve Hayvancılık Bakanı	Gümrük ve Ticaret Bakanı	İçişleri Bakanı
F. Çelik	B. Tüfenkci	E. Ala
Kalkınma Bakanı	Kültür ve Turizm Bakanı	Maliye Bakanı
C. Yılmaz	M. Ünal	N. Ağbal
Millî Eğitim Bakanı	Millî Savunma Bakanı	Orman ve Su İşleri Bakanı
N. Avcı	İ. Yılmaz	V. Eroğlu
Sağlık Bakanı	Ulaştırma, Denizcilik ve Haberleşme Bakanı	
M. Müezzinoğlu	B. Yıldırım	



3. KISIM

TBMM Genel Kurulunda
Üç Gün Boyunca Partiler ve Şahıslar
Adına Konuşmalarla Görüşülerek
Yasalaşan
Türkiye Maarif Vakfı Kanununa
Dair Tam Tutanaklar

14/15/16 HAZİRAN 2016
ANKARA

TMV KANUNUNUN TBMM GENEL KURULUNDAKİ GÖRÜŞME TUTANAKLARI

(TÜMÜ VE MADDELERİ ÜZERİNE PARTİ GRUPLARI
VE ŞAHISLAR ADINA KONUŞMALAR)



101. BİRLEŞİM: 14 HAZİRAN 2016

<https://www.tbmm.gov.tr/Tutanaklar/Tutanak?Id=f3964100-5c72-4c70-aabd-0185ceac6810>



102. BİRLEŞİM: 15 HAZİRAN 2016

<https://www.tbmm.gov.tr/Tutanaklar/Tutanak?Id=bc4b0b37-62c3-4028-a744-0185ceac680c>



103. BİRLEŞİM: 16 HAZİRAN 2016

<https://www.tbmm.gov.tr/Tutanaklar/Tutanak?Id=b20866df-1949-431e-9103-0185ceac680a>

KABUL TARİHİ: 17 HAZİRAN 2016

KANUN BİLGİLERİ	
	Kanun Metni
Kanun Numarası	6721
Başlığı	TÜRKİYE MAARİF VAKFI KANUNU
Kanunun Görüldüğü Birleşimler	26. Dönem 1. Yasama Yılı 101. Birleşim 26. Dönem 1. Yasama Yılı 102. Birleşim 26. Dönem 1. Yasama Yılı 103. Birleşim
Kabul Tarihi	17/06/2016
Kabul Edildiği Birleşim	26. Dönem 1. Yasama Yılı 103. Birleşim
Cumhurbaşkanlığına Gidiş Tarihi	20/06/2016
Cumhurbaşkanlığından Geliş Tarihi	27/06/2016
Cumhurbaşkanınca Yapılan İşlem	ONAY
Resmî Gazete Tarihi	28/06/2016
Resmî Gazete Numarası	29756
Diğer Bilgiler	Teklif Bilgileri ve Komisyon Raporları

TBMM GENEL KURULU TMV KANUNU TUTANAKLARI HAKKINDA

Geçtiğimiz son iki asırda kitlesel zorunlu eğitimin yaygınlaşmasıyla birlikte giderek ülkelerde bir ihtiyaç ve kültürel nüfuz alanı hâline gelen uluslararası eğitim faaliyetleri, insanlığın gidişatında çok önemli roller oynamıştır.

Dünyada çok az sayıda ülkenin etkin olduğu uluslararası eğitim liginde Türkiye adına iddialı ve itibarlı bir uluslararası eğitim kurumu kurulup, başarılı faaliyetler yürütebilir mi? Bunu ihtiyaç var mı?

Eğer ihtiyaç varsa; son zamanlarda dışa açılıp hızla gelişen ve büyüyen, girişimci insani politikalarıyla ülkeler ve toplumların her yönden ilgi odağı kuşatıcı bir ülke hâline gelen Türkiye, böyle bir kurumu nasıl oluşturacak? Hangi hazırlık, nasıl bir parlamento süreci, hangi tartışma, eleştiri, öneri, itiraz veya öngörüler sonucunda bunu hayata geçirecek?

Türkiye Cumhuriyeti Devleti bu vb. soruların cevaplarını 2000’lerden itibaren olgunlaştırmış ve 2015 yılında harekete geçmiştir. Türkiye Maarif Vakfı gibi bir kurumu hayata geçirmek için çıkarılacak kanunun gerekçesi, yapısı ve hukuki çerçevesi Milli Eğitim Bakanlığında hazırlanmış, 64. Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti eliyle 16 Mayıs 2016 tarihinde TBMM Başkanlığına tasarı olarak sunulmuştur.

TBMM Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunda da **383 Sıra Sayılı Tasarı** olarak görüşülüp muhalefet şerhleri ile sekiz madde olarak genel kurula inmiştir. Meclis kanun yapım süreci gereği, Genel Kurulda tasarı-
nın tümü ve maddeleri üzerindeki bütün müzakere ve oylamalardan sonra TBMM Başkanlığınca sıradaki numara verilerek Cumhurbaşkanlığının onayına sunulmuş, 6721 Sayılı TMV Kanunu böylece oluşmuştur.

TBMM’DE MAARİF’Lİ ÜÇ GÜN

Aşağıda; TBMM Genel Kurulunda 14-15-16 Haziran 2016 tarihlerinde üç gün boyunca 101. 102. ve 103. Birleşimlerde önce TMV Kanununun tümü üzerinde, sonra madde madde ve en sonunda da yine tümü üzerinde parti grupları adına ve şahıslar adına milletvekili konuşma tutanaklarının tamamı, değişiklik önergeleri ve maddelerin ayrı ayrı oylamaları yer almaktadır.

Bu arşiv çalışmasında; kanun görüşmeleri içinde gündem dışı söz alan ve kanunla ilgisi bulunmayan konuşmalar olabildiğince kapsam dışı tutulmuştur. İçinde “Maarif” geçen konuşmaların ekseriyetinde ise Milli Eğitim ile ilgili tenkitler, eleştiriler, öneriler, çoğunlukla atanamayan öğretmenlerin durumu ve Hükümetin 14 yıllık icraatlarının eleştirisi ve karşı savunmaları da yer almıştır.

Konuşmalarda “**Maarif Vakfı**” geçen bölümler okuyucu veya araştırmacılara kolaylık açısından koyu renkte öne çıkarılmıştır.

Üç gün içinde bütün süreç tamamlandıktan sonra 17 Haziran 2016’da gece 00:05’te Türkiye Maarif Vakfı Kanununun tamamının oylamasına geçilmiştir. 273 milletvekilinin hazır bulunduğu açık oylama tutanaklarına göre CHP’li 19 üye, MHP’li 8 üye ve HDP’li 3 üye milletvekilinin ret oyuna karşılık Adalet ve Kalkınma Partisinin 242 milletvekilinin kabul oylarıyla TMV Kanunu salt çoğunlukla TBMM’de yasalaşmıştır.

Aşağıdaki tutanaklarda Türkiye gibi vizyoner bir devletin, okul ve ülke sayısı bakımından dünya uluslararası eğitim liginde kendisini beş yılda ilk beşin içine dahil edecek Türkiye Maarif Vakfı modelinde bir eğitim diplomasi kurumunu, parlamentosundaki hangi fikri ve siyasi müzakereler sonucunda oluşturduğunu gözlemleme imkânı elde edilecektir.

TBMM uzmanlarının kontrolünden geçen bütün konuşma ve açık oylama bilgileri TBMM Tutanak Dergisi dijital kayıtlarından alınmıştır.

T B M M T U T A N A K D E R G İ S İ

101'inci Birleşim

14 Haziran 2016 Salı

(TBMM Tutanak Hizmetleri Başkanlığı tarafından hazırlanan ve Tutanak Dergisi'nde yer alan ve kâtip üyeler tarafından okunmuş bulunan her tür belge ile konuşmacılar tarafından ifade edilmiş ve tırnak içinde belirtilmiş alıntı sözler aslına uygun olarak yazılmıştır.)

İÇİNDEKİLER

I.- GEÇEN TUTANAK ÖZETİ

II.- GELEN KÂĞITLAR

III.- YOKLAMA

IV.- GÜNDEM DIŞI KONUŞMALAR

....

IX.- OTURUM BAŞKANLARININ KONUŞMALARI

1.- Oturum Başkanı TBMM Başkan Vekili Ayşe Nur Bahçekapılı'nın, milletvekillerinin kullandığı sözcüklere dikkat etmesi gerektiğine ilişkin konuşması

X.- KANUN TASARI VE TEKLİFLERİ İLE KOMİSYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER

A) Kanun Tasarı ve Teklifleri

1.- Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı (1/720) ve Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Raporu (S. Sayısı: 383)

XI.- YAZILI SORULAR VE CEVAPLARI

14 Haziran 2016 Salı

BİRİNCİ OTURUM

Açılma Saati: 15.01

BAŞKAN: Başkan Vekili Ayşe Nur BAHÇEKAPILI

**KÂTİP ÜYELER: Mücahit DURMUŞOĞLU (Osmaniye),
Emre KÖPRÜLÜ (Tekirdağ)**

-----0-----

BAŞKAN – Sayın milletvekilleri, Türkiye Büyük Millet Meclisinin 101’inci Birleşimini açıyorum.

Toplantı yeter sayısı vardır, görüşmelere başlıyoruz.

Gündeme geçmeden önce üç sayın milletvekiline gündem dışı söz vereceğim.

BAŞKAN – Ramazan Can konuşacak.

Buyurun Sayın Can. (AK PARTİ sıralarından alkışlar)

RAMAZAN CAN (Kırıkkale) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; Genel Kurulu saygıyla selamlıyorum.

Grup önerimizle, Maarif Vakfı Yasa Tasarısı’nı gündemin 1’inci sırasına alıyoruz. Yine, bir uluslararası sözleşmeyi gündemin 2’nci sırasına alıyoruz ve iki kanun tasarısını perşembe günü itibarıyla bitirmeyi planlıyoruz. Perşembe günü eğer bitmeyecek olur ise cuma günü Genel Kurulun 14.00’te açılıp gündemin tamamlanmasını arzu ediyoruz. Eğer gündem perşembe günü biterse cuma günü Genel Kurulu çalıştırmayı düşünmüyoruz.

Bu manada, hayırlı, başarılı bir hafta diliyor, grup önerimizi takdirlerinize sunuyor, hepinizi tekrar saygıyla selamlıyorum. (AK PARTİ sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

...

Kapanma Saati: 21.29

YEDİNCİ OTURUM

Açılma Saati: 22.01

BAŞKAN: Başkan Vekili Ayşe Nur BAHÇEKAPILI

**KÂTİP ÜYELER: Mustafa AÇIKGÖZ (Nevşehir),
Emre KÖPRÜLÜ (Tekirdağ)**

-----0-----

Başkan Ayşe Nur BAHÇEKAPILI – Sayın milletvekilleri, Türkiye Büyük Millet Meclisinin 101’inci Birleşiminin Yedinci Oturumunu açıyorum.

Alınan karar gereğince sözlü soru önermeleri ile denetim konularını görüşmüyor ve gündemin “Kanun Tasarı ve Teklifleri ile Komisyonlardan Gelen Diğer İşler” kısmına geçiyoruz.

1’inci sırada yer alan Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı ve Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Raporu’nun görüşmelerine başlayacağız.

X.- KANUN TASARI VE TEKLİFLERİ İLE KOMİSYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER

A) Kanun Tasarı ve Teklifleri

1.- Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı (1/720) ve Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Raporu (S. Sayısı: 383) (x)

BAŞKAN – Komisyon? Burada.

Hükûmet? Burada.

Komisyon Raporu 383 sıra sayısıyla bastırılıp dağıtılmıştır.

Tasarının tümü üzerinde AK PARTİ Grubu adına İstanbul Milletvekili İsmet Uçma konuşacaktır.

Buyurun Sayın Uçma. (AK PARTİ sıralarından alkışlar)

Süreniz yirmi dakika.

AK PARTİ GRUBU ADINA İSMET UÇMA (İstanbul) – Teşekkür ediyorum Sayın Başkanım.

Sayın Başkanım, sevgili milletvekili arkadaşlarım; bir iftar sonrasında, mübarek bir günün sonunda, sizleri bu feyizli günde saygı, sevgi ve muhabbetle selamlıyorum.

Yine, buraya her çıktığımda yaptığım konuşmalarda bu Meclisin mehabetine yakışan bir üslubu, üslup temizliğini sürekli vurguluyorum. Doğrusu, bugün de biraz üzüldük. Mübarek bir ayda üsluplarımız gene biraz havada uçtu. İnşallah, konuşacaklarımızın buna da katkısı olur diye düşünüyorum. Bu vesileyle, geneli üzerinde söz

aldığım Maarif Vakfımızın kanun tasarısı, kuruluşu, hayata geçişi ve yapacağı işlerin hayırlara vesile olmasını diliyorum. Ülkemizi, milletimizi, gençlerimizi, muhassalarımızı, medeniyetimizi, gelecek tasavvurumuzu bütün dünyada yeni Türkiye'nin şanına şerefine yaraşır bir şekilde temsil etmesini canı gönülden diliyorum.

Sevgili dostlar, her ramazanda bir menü oluşturuluyor biliyorsunuz, bu ramazan da bir menü gene önümüze geldi. Dolayısıyla, din ve dine dair alanlarda kimi arkadaşlarımızın zaman zaman vurguladığı, zaman zaman belki çizginin ve maksadın dışına çıkarak algıladığı hususlara ilişkin birkaç söz söylemek istiyorum.

Arkadaşlar, bütün dinler 3 ana umdeden meydana gelir, sevgili Ayhan Bey de değinmeye gayret etti bunlara: Bunlardan birisi itikat yani itikat dediğimiz inanç, diğeri ibadet, bir diğeri de muamelattır. Sevgili arkadaşlar, dikkat kesilmenizi istediğim husus şudur: İtikat ve ibadet akıl üstü iki alandır ve Allah'a ait alandır. Dikkat ederse-niz, bütün kıyametler bu iki alanda kopartılmaktadır ve bize ait olmayan alan üzerinden, birtakım spekülatif gelişimler üzerinden hakikaten kırıcı, dökücü, gerçekten de bizim medeniyetimizin nezaketine, letafetine, hakikaten de mahviyetine yakışmayacak durumlar ortaya çıkmaktadır. Peki, din nerede tezahür etmektedir ya da dinler? Bizim sorumlu olduğumuz din ve dinler, muamelat dediğimiz, birbirimizle ilişkiye geçtiğimiz, toplumsal hayatla ilişkiye geçtiğimiz andan itibaren ortaya çıkmaktadır. Basit misaller vermek gerekirse: Sözünde duruyor mu? Çekini, senedini ödüyor mu? Çocuklarına iyi davranıyor mu? Komşusuyla geçimlik mi? Bir cemiyete girdiğinde cemiyet rahatlıyor mu yoksa huzursuz mu oluyor? Güvenli mi, emniyetli mi, her şeyinizi kendisine emanet edilebilecek bir insan mı? Arkadaşlar din bu alanda tezahür etmektedir. Diğer alanlara mümkün olduğunca girmemeye çalışmak lazım. Hem akıl üstü iki alandır hem bize ait olmayan alandır.

Bu konulara bakışımızı İsa ile Allah arasında geçen konuşma özetlemektedir, o da şudur: Sevgili arkadaşlar, Allah İsa Peygamber'imize sorar –bütün peygamberler bizim peygamberlerimiz biliyorsunuz- aynen soru şöyledir: “Allah'ın dışında beni ve anamı iki ilah edinin, diye bu insanlara sen mi söyledin?” İsa cevap verir, der ki: “Ben insanlar arasında yaşadığım sürece Allah'ın dışında anamı ve beni 2 ilah edinin.” diye asla söylemedim, buna sen de şahitsin. Ama sen beni öldürdükten sonra onlara vazi-yet eden sensin, onlar senin kullarıdır, istediğin gibi muamele edersin.

Sevgili arkadaşlar, bir peygamberin ağzından bir şirk toplumuna karşı Rabb'imizin karşılıklı diyalogla ifade ettiği dinî alana lütfen dikkat ediniz. Ama, biz ne yapıyoruz ya da bu konuda söz söyleyenler ne yapıyor? O alanlara girerek gerçekten de haddi aşılıyor, haddi mütecaviz davranıyor; bunu yapmamak lazım.

Bir de yine muhalefet şerhlerinde gördüğüm bir husus; sevgili arkadaşlar, laiklik hukuki bir terimdir. AK PARTİ'nin ve gerçekten de bu insanların, Türk insanının laiklikle hiçbir dönem hiçbir sorunu olmamıştır. AK PARTİ'nin böyle bir gündemi asla yoktur, esasen bu milletin de yoktur; Osmanlı'da yoktur, öncesinde yoktur, sonrasında yoktur. Niye bunlar meydana geliyor sevgili arkadaşlar? Hukuki bir kavrama, başka bir alana çekildiğinde, ittifak edilmeyen literal anlama sokulduğunda örneğin Amerika'da farklı, Avrupa'da farklı, Fransa'da farklı, Türkiye'de farklı, İngiltere'de farklı bir anlam demeti içeren kavramı getirir. Tekdüze kamusal alan ve benzeri diye hiçbir hukukçu bana kamusal alanı doğru tarif edemez, daha doğrusu dünyada hiçbir hukukçu edememiştir. Bu itibarla, nerede kafa karışıklığı oluşturmak istenirse ve nerede insanlar birbirine

düşürölmek istenirse hukuki, görece tanımsız bu kavram üzerinden siyaset üretilmektedir; bunu doğru bulmadığımı ifade ediyorum sevgili arkadaşlar.

Ben de merhum Cemil Meriç'i eğitime verdiği katkıları nedeniyle rahmetle anıyorum. Merhum Cemil Meriç'in "Kamus namustur." sözünü hatırlatmak istiyorum. Gerçekten de toplumların hafızalarını, toplumların değerlerini ve değerlere dayalı hayata dair yürüyüşlerini ancak ve ancak muhafaza eden kamuslardır. Onlara sahip çıkmamız gerekmektedir.

Şimdi, sevgili arkadaşlar, bizim, özellikle büyüyen Türkiye'nin, gelişen Türkiye'nin, yurt dışında ve yurt içinde artık eski teamüllerden, eski kanaatlerden ve eski dünyanın bir üyesi olmaktan kurtulup, yeni dünyanın üyesi olan Türkiye'ye yaraşır uluslararası vizyon için Maarif Vakfı kurulmaktadır.

Sevgili arkadaşlarımla bir kısmını anlamakta zorlanıyorum. Maarif Vakfı, AK PARTİ'nin vakfı değildir arkadaşlar. Maarif Vakfı, bu milletin, bu ülkenin, Türkiye'nin, Türkiyelilerin ve Türk gençliğinin uluslararası camiada temsil edileceğı, uluslararası camiayla entegre olabileceğı son derece verimli, atak çalışabilecek, dinamizm yüklü bir kurum ve kuruluştur. Zaten biz bunu, Komisyonda da, sevgili katılımcı üye arkadaşlarımızla enine boyuna konuştuk, değerlendirmelerde bulunduk. Çok değerli katkı veren arkadaşlarımıza, burada hakikaten şükranlarımızı arz etmeyi, büyük bir sorumluluk ve görev addediyorum.

Şimdi, sevgili arkadaşlar, hepimizin malumu olduğı üzere, sadece, Millî Eğitim Bakanlığı, sadece yurt içinde okulları açan, eğitim yapan bir kurum olmaktan artık çıkmalı. Dünyadaki benzerleri gibi, aynı zamanda yurt dışında da hem kendi vatandaşlarımıza ve hem de Türkiye'nin eğitim kurumlarından yararlanmak isteyen diğer ülke vatandaşlarına hizmet sunmak üzere okulları açmış, önümüzdeki dönemde, ülkemizin dünya siyasetinde edindiğı güçlü konum nedeniyle bu politikasını daha kararlı ve nitelikli bir biçimde sürdürmeyi kendisine hedef olarak koymuştur. Bu, büyük bir hedeftir. Bu, büyüyen, gelişen, gerçekten medeniyet kodlarından beslenen yeni Türkiye'nin vizyonuna, muhassalasına, tarihine, değerlerine ve değer dizgelerine çok uygun bir yapılanma şeklidir. Huzurlarınızda bulunma sebebimiz olan Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı, bu hedefi gerçekleştirirken karşılaştığımız sorunları aşmayı, ülkemizi çok nitelikli ve evrensel kriterlere uygun ve rekabet edebilir bir noktaya taşıyabilmek için bazı esneklikler edinmeyi planlamaktadır; bu vakfın kuruluş amaçlarından birisi budur. İnşallah, muhalefet partilerimizin, partilerüstü kabul edilecek bu evrensel ve ulusüstü olguya destek vererek, onların da destekleriyle bu metin yasalaştığında hepimizin gelecek kuşaklara gururla miras bırakabileceğı hayırlı bir hizmeti hep birlikte gerçekleştirmiş olacağız. Bu, sadece AK PARTİ'nin, Adalet ve Kalkınma Partisi mensuplarının payına düşen bir onur ve gurur olmayacak; gelecek nesiller, dedelerini ve ondan sonraki kuşakları gerçekten de esbâtımız hayırla yâd etmiş olacak. Hatta öyle ki iyi ki dedelerimiz el birliğiyle, el ele vermişler ve ülkemizi dünyaya açan, dünyaya katabileceğimiz, medeniyet değerlerimize ülkemizi yaklaştıran dedelerimiz varmış diye bizleri minnetle ve şükranla anacaklardır.

Sevgili arkadaşlar, yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın çocuklarının eğitim ihtiyacını gidermek, onların ana vatanlarıyla olan bağlarını sağlamlaştırmak ve ülkemizin eğitim alanında sahip olduğı büyük birikimi...

GÜLAY YEDEKÇİ (İstanbul) – Paralel karşılamıyor mu bu ihtiyacı?

İSMET UÇMA (Devamla) - ...insanlığın hizmetine sunmak amacıyla, gayesi sadece eğitim olan, başka hiçbir gayesi olmayan, sadece eğitim olan ve sahibi millet olan eğitim kurumlarını dünyanın her köşesine taşımak amacıyla bir vakfı hep birlikte kuruyoruz. “Maarif Vakfı” olarak adlandırdığımız bu vakfın tek bir gayesi olacak, o da nitelikli, iyi, güzel insan yetiştirmek olacaktır. Yani, ülkemizi...

TAHSİN TARHAN (Kocaeli) – Hocam, vakıf var ya, Millî Eğitim Vakfı var.

İSMET UÇMA (Devamla) – Efendim, Millî Eğitim Vakfının kuruluş amacı, gayesi yurt içi eylemlerle çok sınırlı olduğu için... Biz bunu Komisyondaki arkadaşlarımızla da konuştuk, keşke teşrif etseydiniz, o gün birlikte değerlendirmiş olurduk.

Bakınız, son söylediğimi bir kere daha söylüyorum: “Maarif Vakfı” olarak adlandırdığımız bu vakfın sadece tek bir gayesi olacak, o da ulusüstü ve uluslararası arenada insan yetiştirmek; başka hiçbir gayesi mevcut değildir.

GÜLAY YEDEKÇİ (İstanbul) – Türkiye’deki okulların yaptığının...

İSMET UÇMA (Devamla) – Bir başka gayeye hizmet ederse, bugün biz varız sevgili arkadaşlar, yarın siz olacaksınız.

KAMİL AYDIN (Erzurum) – Ulusüstü, dünya adamı!

İSMET UÇMA (Devamla) – Alırsınız, şöyle söylersiniz: Şimdi, AK PARTİ’li kadrolar eliyle, bizim de desteğimizle hayata geçen bu vakıf amacından uzaklaşmıştır. O hâlde, amacına, doğru rayına tekrar koyalım konusunda gayret gösterirsiniz. Bu kadar ümitsiz davranmaya asla gerek yoktur. (AK PARTİ sıralarından alkışlar)

Dolayısıyla, o kadar öz güvenli davranıyoruz ki -hep birlikte ama, hiç ayırım yapmaksızın söylüyorum- millet olarak o kadar örselenmiş onurumuzu, gerçekten zedelenmiş kimliğimizi 2002’den itibaren büyük bir hassasiyetle, o milletin incinmişliğini, medeniyet bileşkesinden üç yüz yıldır kopukluğun verdiği incinmişliği hep birlikte, Meclis olarak, bu çatı altında bulunan insanlar olarak milletimize iade ediyoruz. Hayırlı olsun, uğurlu olsun.

Sevgili arkadaşlar...

GÜLAY YEDEKÇİ (İstanbul) – Bu nasıl bir cümledir? 2002’den sonra daha çok incindik.

ENGİN ALTAY (İstanbul) – Hocam, bunu anlamadık, bir açsan biraz.

BAŞKAN – Sayın milletvekilleri, lütfen...

İSMET UÇMA (Devamla) – Vaktimiz oldukça açacağız Sevgili Engin’ciğim. Bu akşam zatîalınızı biraz farklı görüyorum.

GÖKCEN ÖZDOĞAN ENÇ (Antalya) – Oruç vurmuştur, oruç.

İSMET UÇMA (Devamla) – Arkadaşlar, orucu bozan... Tabii, bunu Engin Bey üzerinden söylemek durumundayım, çok sevdiğim, çok değerli bir dostum.

Sevgili arkadaşlar, bu akşam az biraz garipsedim Sevgili Engin’ciğim, beni bağışlayacağınızı umuyorum.

ENGİN ALTAY (İstanbul) – Sataşma olmasın da...

İSMET UÇMA (Devamla) – Sevgili arkadaşlar, fıkıh kitaplarında, orucu bozan 3 neden sayılır: Yemek, içmek, diğerini söylemiyorum, herkes biliyor. Ama, dikkat edin, bu 3 unsur, efendim...

TAHSİN TARHAN (Kocaeli) – İftira bozar mı Hocam?

İSMET UÇMA (Devamla) – Şimdi geleceğim, oraya geliyorum.

BAŞKAN – Sayın milletvekilleri, lütfen konuşmacıyı dinleyelim.

İSMET UÇMA (Devamla) – Arkadaşlar, bu 3 unsur, bakın, helal ama belli bir dilimde yasaklanıyor. Ama arkadaşlar, nemime, dedikodu, iftira, lümeze, hümeze, şetanet işler külliye, ömür boyu haramdır ve orucu da bozar.

ZİHNİ AÇBA (Sakarya) – Çalma çırpma hepsi, değil mi?

İSMET UÇMA (Devamla) – Onun için, ben size Savm-ı Zekeriya'yı hatırlatıyorum. Arkadaşlar, oruçlarımızı adaletle, ızanla ve konulacak mizana uygun, gerçekten ibadet olgusu içerisinde, bütün azalarımızla, bütün azayicevarihlerimizle yerine getirmek zorundayız.

Bu itibarla, bu akşam Sevgili Engin kardeşim -iftara yakın biraz susuzluk oldu herhâlde- bu kuralları biraz, az biraz aşmış oldu. Bundan sonra asla yapmayacaktır, buna inanıyorum. (AK PARTİ sıralarından alkışlar)

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Arkadaşlarınızın, iftira attıkları için oruçları bozuldu. İftira attilar, oruçları bozuldu hepsinin.

İSMET UÇMA (Devamla) – Sevgili dostlar...

ENGİN ALTAY (İstanbul) – Şamil Bey'le ilgili yorumunu da alalım İsmet Ağabey, Şamil Bey'le ilgili yorumunu da rica ediyorum. Yoksa sataşmadan söz isteyeceğim.

İSMET UÇMA (Devamla) – Sevgili arkadaşlar, en başta şunu söyledim, dedim ki: Bugün bu Mecliste olup bitenler -bu kim olursa olsun- bu oruç ayının, vahyin başlangıcının ve vahyin doğum yıl dönümünün mehabetine asla yakışmamıştır, bunu ta başta söyledim. Ama, isim vermek, tatat etmek... Takdir edersiniz ki Engin'ciğim, zatıalinizle olan hukukumdan kaynaklandı zatıalinizi anmam. Yoksa, bana yakışan bir şey değildir. O itibarla, bana tatat ettirmeyin, isim verdirmeyin.

ENGİN ALTAY (İstanbul) – Şamil Bey'le hukukun yok mu İsmet Ağabey? Şamil Bey'le ilgili de bir cümle söyle Allah aşkına.

CEMAL OKAN YÜKSEL (Eskişehir) – Şamil Bey'le hukukun yok mu ağabey?

İSMET UÇMA (Devamla) – Efendim, bakınız ama umuma teşmil edecek genel kaideler ve kurallardan bahsediyorum. Burada sizinle olan hukukumun dışında kişisel ve şahsiyat yapacağımı zannetmenizi doğrusu yadırgarım.

ÖZKAN YALIM (Uşak) – Şamil Bey'le hukukunuz yok mu?

İSMET UÇMA (Devamla) – Evet, sevgili arkadaşlar, şimdi, yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın çocuklarının eğitimi ve iyi insan yetiştirme... Hâlihazırda bu Bakanlığa yani Bakanlığımıza bağlı faaliyet gösteren Belçika, Danimarka, Arabistan, Kuveyt, Katar, İran, Afganistan, Romanya, Moldova ve Türkiye Cumhuriyetleri gibi ülkelerin de içinde olduğu dünyanın 15 farklı ülkesinde 65 eğitim kurumumuz

bulunmaktadır. Bu yeterli midir? Hayır ama övünülecek bir durumdur, dünle kıyas ettiğimizde övünülecek bir durumdur. Gerçi hemen Engin Bey “İlk kıyası şeytan yapmıştır, batıldır.” diyecektir ama bu kıyas doğru bir kıyas Engin Bey.

Dolayısıyla, sevgili arkadaşlar, 15 ülkede 65 eğitim kurumumuz...

TAHSİN TARHAN (Kocaeli) – Cemaatinki de dâhil mi Hocam?

İSMET UÇMA (Devamla) - ...ve maalesef bu kurumlarımızın bir kısmı fiziksel mekân olarak, eğitimci istihdamı noktasında ve müfredat konusunda istediğimiz noktada değildir. Çünkü bu konularla ilgili ülke mevzuatına uygun ve rekabet edilecek bir yapı oluşturma konusunda yeterli esnekliğe sahip değiliz. Bu vakıfla bunu da aşmış olacağız, bunu da sağlamış olacağız inşallah. Oysa, bu kurumlarımız çağdaş dış politika argümanları açısından birer “soft power” olarak değerlendirilmelidir, “hard power” olarak değerlendirilmemelidir. Gerçekten de artık dünyada büyük varlıklar, zenginlikler silah sanayisindeki ilerlemelerle, maden çokluğuyla, yer altı zenginlikleriyle değil, insan kaynaklarıyla hayata geçirilebilecek zenginliklerdir ve göreceksiniz bütün dünya insanları bizim medeniyet kodlarımızın bileşenlerinden mülhem bu kurum ve kuruluşlarla gerçekten de Türkiyeli insanları örnek alacaklar, onlardan mahviyet öğrenecekler, medeniyet öğrenecekler, adalet öğrenecekler ve yeryüzünden zulmü inşallah bertaraf edecek. Âdem’in 2 çocuğundan biri çok zeki, biri az zeki olamaz ama biri adaletli, biri adaletsiz olabilir. İşte, adaletli olan ve adaletli olanlar bölüğüne düşen iyilik taşıyıcıları adaletsizleri, inşallah, Türkiyeliler olarak hep birlikte bütün dünyadaki adaletsizlikleri durdurmuş olacağız. Bu duygu ve düşüncelerle, Maarif Vakfının tekrar hayırlara vesile olmasını Cenab-ı Hak’tan niyaz ediyorum.

Hepinizi saygı, sevgi ve muhabbetle selamlıyorum, ramazanınızı tebrik ediyorum. (AK PARTİ sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Uçma.

Başkan Vekili Ayşe Nur BAHÇEKAPILI:

Milliyetçi Hareket Partisi Grubu adına Ankara Milletvekili Sayın Zühal Topcu konuşacak. Buyurun Sayın Topcu. (MHP sıralarından alkışlar)

MHP GRUBU ADINA ZÜHAL TOPCU (Ankara) – Teşekkür ediyorum Sayın Başkan.

Değerli milletvekilleri, kanunla ilgili olarak Milliyetçi Hareket Partisi adına söz almış bulunuyorum. Hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Evet, Sayın İsmet Uçma’nın dileklerine katılmamak mümkün değil, kendisine teşekkür ediyoruz buradan ama tabii ki kullanılan dil çok önemli, niyet çok önemli yani söylemlerin bir adım ötesinde gerçekten içten isteme önemli; bunun için de dilin kullanımı önemli.

Birinci Oturumda, özellikle Meclisin çalışmasına yönelik olarak, buradan, AKP’li arkadaşlardan bir tanesinin kullandığı dili ben burada sizlerle paylaşmak istiyorum: “Eğer gece geç saatlere kadar çalışır, kanunu bitirirsek Genel Kurulu çalıştırmayacağız

yoksa çalıştıracağız.” şeklinde, emir kipiyle, baskın bir otoriter dili kullanma, aslında, demin ortaya çıkan, hepimizin şahitlik ettiği olayları hazırlayan zeminin de ilk öncüleri oluyor. Onun için, burada, özellikle kullanılan dile çok dikkat edilmesi gerekiyor.

Tabii ki hepimizin ramazanınızı kutluyoruz bu arada, hayırlarla, sağlıklı, sıhhatle, güzel şeylerle beraber gelsin ama ramazan ayında da tutulan oruçlar sonucunda karının doyması lazım yani yeterli gelire de sahip olmak lazım.

KAMU-SEN’in yaptığı bir araştırmayı ben buradan paylaşmak istiyorum: Yapılan araştırmaya göre, 2016 yılında 4 kişilik bir ailenin iftar yapması için gerekli olan –iftar ve sahur dâhil- günlük tutarın 59 lira olduğunu paylaşmak istiyorum. Bu, bir aylık baktığımızda 1.712 TL ediyor. Yani 4 kişilik bir ailenin yalnızca iftar için harcaması gereken miktar bu kadar. Özellikle 2016 ortalama memur maaşının 2.575 lira olduğunu da düşündüğümüzde, bunun bu maaşla bu iftarı ve sahurunu nasıl çıkartacağını ve diğer harcamalarını nasıl yapacağını da sizlerin vicdanına bırakmak istiyoruz. 2013 yılında 4 kişilik bir ailenin harcamasının 1.168 TL olduğunu ve bunun 2016’da 1.712’ye çıktığını hesaplamalara göre bulduğumuzda artışın yüzde 47 olduğunu görüyoruz. Ama 2013’te ortalama memur maaşının 2.087, şimdi de 2.575 lira olduğu bir dönemde maaş artışının da yüzde 23 olduğunu söylediğimizde yani fiyat artışının maaşların neredeyse 2 katı üzerinde olduğunu da buradan paylaşmak istiyoruz. Onun içindir ki, burada **Maarif Kanunu**’nu geçirirken, çalışırken burada temel olan öğretmenlerin, itici, ana aktör olan öğretmenlerin maaşlarını da gündeme getirmek istiyoruz. Öğretmenlerimizin hak ettiği ve verilmesi gereken 3600 ek göstergenin de mutlaka verilmesi gerektiğini ve hayat standardında bir tık daha ileriye yönelik rahat nefes alabilecekleri imkânların sağlanması gerektiğini de buradan paylaşmak istiyoruz.

Evet, üzerinde tartıştığımız kanuna gelince, bakıyoruz ki Adalet ve Kalkınma Partisinin iktidarıyla eğitim sektörü, özellikle eğitimde artık kasıtlı bir kötüye gidişin çabalarının olduğunu da buradan paylaşmak istiyoruz. Eğitimde gerçekten her şeyin sıfırlandığını çünkü eğitim denilen şeyin artık işe yaramaz hâle geldiğini Adalet ve Kalkınma Partisinin gözler önüne serdiğini görüyoruz çünkü çocuklar çalışıyor çalışıyor, sınavlara giriyor, elde ettikleri başarının ileriye yönelik bunların geleceğinde olumlu bir katkı sağlamadığını hep birlikte görüyoruz. Üniversite sınavlarına giriyorlar, bir üniversiteyi kazanıyorlar, mezun olduktan sonra bu eğitimin hiçbir işe yaramadığını görüyoruz çünkü aldıkları eğitim işe girmede kendilerine bir avantaj sağlamıyordu. Sınavlara giriyorlar, işte, KPSS sınavlarına giriyorlar, ALES sınavlarına giriyorlar ama görülüyor ki bu eğitim sisteminde bu girdikleri sınavlar da kendilerinin gerçekten istedikleri alanlarda iş bulmalarında yardımcı olmadığını görüyor çocuklar ve buradan da görüyoruz ki artık bu sistem çalışmıyor, on dört yılda bu sistemin Adalet ve Kalkınma Partisi eliyle ne hâle getirildiğine de hep birlikte şahitlik ediyoruz.

Yani şimdi, baktığımızda, artık Adalet ve Kalkınma Partisi diyor ki: “Biz Millî Eğitimin yerine kendi sistemimizi kurmak istiyoruz, kendi paralel sistemimizi kurmak istiyoruz.” Yani “paralel” olarak ifade edilen bir yapıya ek olarak ikinci bir paralel çizgi çiziliyor burada; devlet eğitim sistemine, özellikle Millî Eğitim Bakanlığına alternatif olacak bir sistemin inşası burada söz konusu. Devlet niye vakıf kurar? Zaten Millî Eğitim Bakanlığı gibi gerçekten devasa bir sistem var elimizde. Acaba on dört yılda bu sistem nasıl işletildi? İşte, istatistikler ortada, on dört yılda geline nokta ortada, on dört yılda okulların kalitesi ortada, on dört yılda uluslararası arenada elde ettiğimiz başarılar veya başarısızlıklar ortada, on dört yılda inovasyon merkezlerinin veya

yenileşme merkezlerinin durumu ortada, on dört yılda işte, uluslararası boyutlarda kalite ölçeğinde üniversite sıralamaları ortada. Bütün bunları daha iyi bir hâle getirme bir yanda dururken, buna yönelik bir çaba olması gerekirken, ama bir bakıyoruz ki tekrar, bir Maarif Vakfı kurma yönünde alelacele çabaların gündeme getirildiğini görüyoruz.

Hakikaten devlet niye vakıf kurar? O kadar çok vakıf var ki bunlar yetmiyor mu? Yani bir de özellikle 4 kişinin Cumhurbaşkanı tarafından atandığı, 3 kişinin Bakanlar Kurulu tarafından atandığı ve atandıktan sonra ilelebet, 72 yaşına kadar görev yapacakları bir vakıf bu. Ana direkleri bu 7 kişi oluşturuyor. Gerekçe ne? Aslında bunun mantığının izah edilmesi lazım.

Bakan Bey bu vakfın kuruluş amacı olarak diyor ki: “Maarif Vakfıyla okullarımızın gelişiminin önündeki engelleri kaldırarak, yurt dışında benzer yapılarla rekabet edebilecek esnek ve güçlü bir yapıyı oluşturmak istiyoruz.” Yani burada, on dört yıllık AKP iktidarına baktığımızda, hakikaten yurt dışında ve bütün dünyada güçlü bir yapıyı oluşturabilmede bir tek Maarif Vakfı mı kaldı? Acaba dış politikaya baktığımızda Dışişleri ne yaptı? Özellikle sıfır sorunla yola çıktık, şu anda nasıl bir politikayla karşı karşıyayız? Dostumuz kaldı mı?

“Çözüm süreci” dedik ama şu anda her gün vatan evlatlarını şehit veriyoruz. Yani bu nasıl bir iştir?

“Ben yaptım, oldu.” düşüncesiyle, “Ben her şeyi biliyorum.”, “Bütün ‘en’ler benim bünyemde toplanmış.”, “Ben”, “ben”, “ben” zihniyetiyle nereye kadar varacağız?

Onun için, diyoruz ki -demin Sayın İsmet Uçma’nın dediklerine katkı sağlamak için de- gelin, “Ben yaptım, oldu.” mantığını bir kenara bırakarak, hep birlikte, ortak kararlar, eğer ortak bir vizyon oluşturulmak isteniyorsa muhalefetin de sözlerinin gerçekten dikkate alınması hâliyle bir yapı oluşturarak, bir çalışma ortamı oluşturarak bunun o şekilde gündeme getirilmesi lazım. Yoksa, hani “Biz yaptık. Biz böyle yapıyoruz efendim; beğenmiyorsanız bizden sonra gelir, değiştirirsiniz.” mantığıyla bu iş yürümez. Devlette süreklilik vardır, yani siz gidersiniz -tabii ki gideceksiniz- bir başkası gelecek ama bu devletin devam etmesi gerekiyor. Onun içindir ki “Biz yaptık, oldu. Yeni gelen iktidar değiştirir.” mantığının bırakılması lazım çünkü bu bir vebal meselesidir. Vebal altında kalıyorsunuz. Yani, şu anda yaptığınız bu uygulamalar yarın aynı şekilde size dönecektir. Yarın bu nesil, bu genç nesil, bu gelecek nesil sizi anarken nasıl anacaktır, bunlara da dikkat edilmesi lazım.

İşte, deniliyor ki: “Okulların -veya eğitim sisteminin- gelişiminin önündeki engeller kaldırılacak.” Biz de buradan diyoruz ki: “Bu eğitimin önündeki en büyük engel sizsiniz, gerçekten, sizin uyguladığınız politikalar artık. Yani eğer siz bu yanlış politikalarınızı, bu “Ben her şeyi biliyorum.” politikalarınızı bir kenara bırakırsanız, uzlaşmacı, karşı düşünceye saygı duyan, onlara önem veren bir zihniyetle bu tartışma ortamları veya komisyon çalışmalarını gündeme getirirseniz, gerçekten, bu yanlışların önüne de geçilecektir.

Şimdi soruyoruz: Okullarda kaliteyi artırmak istediniz de biz mi engel olduk, muhalefet mi engel oldu, Milliyetçi Hareket Partisi mi engel oldu? Kaliteli öğretmen yetiştirmek istediniz de biz mi engel olduk? Eğitim fakültelerinde program yenileşmesi yapacaktınız da biz mi engel olduk? Yani, çocuklar sınavlara giriyorlar da uluslararası

sınavlarda başarılarının düşük olmasına muhalefet mi sebep oluyor? Sözleşmeli, ücretli öğretmenleri atayacaksınız da -75 bin ücretli öğretmen şu anda görev başında onları kadrolu atayacaksınız da muhalefet mi engel oluyor? Sormak istiyoruz. Doğu Anadolu’da şu anda eğitim yapılamıyor yani şu andaki okulların durumu içler acısı hâlde. Peki, bu eğitim yapılamama hâline Milliyetçi Hareket Partisi veya muhalefet mi engel oldu? İşte, birkaç yıl önce “çözüm süreci” adıyla getirdiğiniz, gerçekten ucunu bucağını göremediğiniz, bir önceki oturumda da karşılıklı olarak suçlamalarla, muhalefeti suçlamaya çalıştığınız “Siz o PKK paçavralarının altında oturdunuz.”, “Yok, siz yaptınız.” şeklindeki suçlamalarla gündemi kurtarmaya yönelik tartışmaları gündeme siz getirdiniz. “Çözüm süreci” adı altında, yangından mal kaçırcasına, alelacele, gizli kapaklı yapılan görüşmeler ve sonunda da ortaya çıkan durumlar sonucunda utanan siz oldunuz yine.

Bakın, gelen bu şehitlerin vebali altındasınız, bunun hesabını veremiyorsunuz. Ne kadar çalışmalar yapsanız da, şehit cenazelerine katılsanız da o yüreği kıran anaların, toprağın altına giden şehitlerin hesabını veremeyeceksiniz. Bunun için diyoruz ki: Bir an önce gelin, “Ben yaptım, oldu.”yu bırakıp alternatif veya paralel eğitim sistemi yerine... Gerçekten düşünen, araştıran bir kültürün yerine biat kültürünü baz alacak, başat alacak bir sistemi kurmanın telaşı içerisinde olmayın lütfen.

Hepimizin evlatları var. Eğer bu ülke batarsa, bu gemi batarsa hepimiz batırız. Onun için diyoruz ki: Lütfen, bunlar son çırpınışlarımız olmasın artık ve yaptığımız hataları bir daha tekrar etmemek için buraya getirdiğimiz bütün kanun teklif ve tasarılarını bir kez daha gözden geçirelim çünkü “pardon” deme lüksümüz yok artık. Yani “Biz yaptık, sonra olmadı.”, “Kandırıldık, bilemedik.” şeklindeki ifadelerin herhangi bir geçerliliği ve güvenilirliği yok. Onun için tekrar ediyoruz, diyoruz ki: Lütfen, bu kurulan vakıfların da artık gözden geçirilmesi lazım, denetlemelerinin yapılması lazım. Diyoruz ki: Artık siz bu işi beceremiyorsunuz. Lütfen, hiçbir şeyi de alelacele getirmeyin. Bunun içindir ki bu kanun tasarısının tekrar görüşülmesi lazım ve eğitim sisteminin daha fazla yara almaması için de bundan sonra daha dikkatli davranılması gerekiyor.

İşte, bu yasa tasarısıyla, Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı’yla gerçekten eğitime de artık son çivi çakılmış olacak, öyle görüyoruz çünkü bakıldığında merkezinin İstanbul’da olması hedefleniyor. Peki, merkez niye İstanbul’da olur? Bunun açıklanması lazım. Eğer Millî Eğitim Bakanlığı Ankara’da, bu işin beyni burada ise neden burada değil de İstanbul’da? Bunun da cevabının verilmesi gerekiyor.

Ayrıyeten, okul öncesinden üniversite eğitimine kadar tüm eğitim süreçlerinde burs verecek; okul, eğitim kurumu, yurt gibi tesisler açacak ve ayrıyeten bu kurumlar da görev alabilecek öğretmenleri yetiştirecek; araştırma, geliştirme çalışmaları, yayınlar, metotlar... Yani bakıyoruz, o zaman Millî Eğitim Bakanlığı ne iş yapacak? Soruyoruz. Talim Terbiye ne iş yapacak? YÖK ne iş yapacak? Birilerinin bize bunları izah etmesi lazım. O zaman, Sayın Bakana soruyoruz: Siz ne iş yapacaksınız Sayın Bakan? Bunların da izah edilmesi lazım. Eğer bu vakıf Millî Eğitim adına her şeye karar verecekse, programları yapacaksa o zaman hiçbirine ihtiyacımız yok, o zaman bu vakıf yönetsin, her şeyle bize o zaman yol gösterebilir. O zaman soruyoruz: Gizli niyet ne burada? Bunun anlatılması lazım bize, bunun verilmesi lazım.

Yani bu tasarı yasalaşırsa daha önce yandaş, yoldaş, sırdaş cemaatlerle yapılan anlaşmalar sayesinde delik deşik olmuş olan eğitim sistemi gerçekten daha beter hâle gelecektir. Atatürk'ün Tevhid-i Tedrisat Kanunu'yla eğitim öğretim birliği sağlayarak vatandaşlık bilinci çerçevesinde devletin bilincinin, birliğinin sağlandığı, tek dil, tek bayrak, tek devlet, tek millet hedefinden bu iktidar döneminde acaba vazgeçilmeye yönelik temeller mi atılmaktadır? Bunları da sormak istiyoruz. Çünkü birkaç yıldır üzerine basarak sorduğumuz ve cevap alamadığımız, hâlâ da cevap alamadığımız Kürtçe eğitim verilen okullardan hâlâ hiçbir haber yok. Bunlar neredeyse diploma verir hâle geldiler, eğitim veriyorlar ve bu sistemin hâlâ devam ettiğini de görüyoruz.

Diyoruz ki artık kurumlar çalışamaz hâle geldi. Acaba Cumhurbaşkanlığının emrinde yeni bir bakanlık mı, yeni bir Millî Eğitim Bakanlığı mı ihdas edilmeye çalışılıyor? Bunları sormak istiyoruz. Acaba yine Millî Eğitim Bakanlığı baypas edilecek ve devletin denetiminden çıkarılacak olan eğitim sistemi de direkt olarak sarayı mı bağlanacaktır? Bunları sormak istiyoruz.

Ama şunu vurgulamak istiyoruz ki Türkiye Cumhuriyeti devleti gerçekten güçlü; her bir çocuğunun eğitimini sağlayarak hem yurt içinde hem yurt dışında hem de uluslararası alanda Türkiye'yi en iyi şekilde temsil edecek nesli yetiştirmede hem önemli bir güce sahip hem niteliğe sahip. Burada gerçekten burayı şerefliendiren çok önemli, çok iyi yetişmiş arkadaşlarımız var. Bunların her biriyle zaten bu görevlerin yapılabileceğini de bizler görüyoruz. Onun için diyoruz ki buradan, bu vakfın tekrar çok iyi bir şekilde düşünülmesi gerekiyor.

Bu **vakıf** kime karşı sorumludur? Yani **vakıf** kuruluyor ama bu **vakfı** kim denetleyecek? Mali olarak veya yaptığı işleri gerçekten Türkiye Cumhuriyeti devletin politikaları çerçevesinde mi yapıyor yoksa bunun dışında başka işler mi yapıyor? Bu denetimleri yapacak olanlar kimler? Onun için bunları da biz sormak istiyoruz. Sorumluluk alanı nedir bu **vakfın**? Bunların da açık, net olarak verilmesi gerekiyor.

Yine bakıyoruz ki Adalet ve Kalkınma Partisi birçok şeyi söylüyor ama on dört yıldan beri hayal ürettiğini de görebiliyoruz. Yani, vadeden; hem gençliğe vadeden hem ülkeye vadeden hem de 2023 ve 2053 vizyonlarıyla vadeden, umut tacirliği yapan bir iktidarla karşı karşıyayız. Onun için diyoruz ki artık bırakın bu hayalciliği, Türkiye Cumhuriyeti'nin gerçek verileri çerçevesinde çok daha planlı, programlı bir şekilde millî eğitimin hedeflerinin belirlenmesi ve bu hedeflere ulaşması için de gerçekçi politikaların üretilmesi gerekiyor. Sonunu görmediğiniz yola lütfen girmeyin, heba edilecek ne bir paramız var ne de bir gencimiz var. Teşekkür ediyoruz. (MHP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Topcu.

Halkların Demokratik Partisi Grubu adına Mardin Milletvekili Sayın Mithat Sancar konuşacak.

Buyurun Sayın Sancar. (HDP sıralarından alkışlar)

HDP GRUBU ADINA MİTHAT SANCAR (Mardin) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı üzerine parti grubumuzun görüşlerini açıklamak üzere söz aldım.

Söylenecek pek çok şey var ama şuradan başlayalım: Öncelikle, eğitim alanında bugüne kadar gördüğümüz en istikrarsız, en tutarsız uygulamaları sergileyen iktidar AKP hükümetleri iktidarları olmuştur, AKP dönemi olmuştur. Eğitim bir yapboz oyununa çevrilmiştir, “Eğer yanlış sonuç verirse başkasını yaparız.” gibi bir mantıkla yaklaşılmıştır. Bunun toplumda yarattığı tahribat, ülkede yarattığı sancılar çok büyüktür. Bunları gidermek için çok uzun zamana ve çok yoğun emeğe ihtiyacımız olduğunu hatırlatalım.

Eğitim üzerine söz almışken ya da söz eğitimden açılmışken birkaç konuya değinmekte fayda var. Evet, açılan üniversite sayısıyla övünüyor bu iktidar, bundan önceki AKP hükümetleri. Yapılan yollarla övünüyor, köprülerle övünüyor ama İnsani Gelişme Endeksi’ne gelince susuyor. “Acaba bu yapılan yollar, açılan yeni üniversiteler Türkiye’de insani gelişime ne katkı sağlıyor, ne kadar katkı sağlıyor?” diye sorulduğunda cevap yok. Peki, bu yollar kimin için yapılıyor? Bu yeni üniversiteler kimin için açılıyor? Köprüler kimin için yapılıyor? Eğer insan için yapılıyorsa bunlar, bunların karşılığının insani gelişime de yansımaları gerekmiyor mu? Ama, yansımıyor.

Bakın, İnsani Gelişme Endeksi’ne göre, Türkiye son birkaç yıldır geriliyor, gerileme içinde bir ülke. İnsani Gelişme Endeksi çeşitli açılardan ülkeleri değerlendirmeye alıyor. Bunların içinde tabii ki yaşam süresi, sağlık önemli yer tutuyor ama en önemli parametrelerden biri de eğitimidir. Eğitim alanında Türkiye’nin gerilerde yer aldığını ortaya koyan çeşitli istatistikler var, çeşitli endeksler var -onlara biraz sonra değineceğim- ama İnsani Gelişim Endeksi’ne baktığımızda, 2015 yılında Türkiye 188 ülke içinde 72’nci sırada yer alıyor. “Neden bu kadar kötü durumdayız?” diye, “İnsani gelişim açısından neden bu kadar kötü durumdayız?” diye sorulduğunda, yine köprülerle, yollarla, inşaatlarla cevap veriyor iktidarın temsilcileri.

Eğitim konusunda “PISA” diye bir endeks var, bir gösterge var. Bunun önemli bir ölçüm merkezi ve referans olduğunu hatırlatayım. Bizim de, Millî Eğitim Bakanlığının referans gösterdiği bir çalışma, bir endeks olduğunu da vurgulayayım. PISA’nın endekslerine göre, Türkiye eğitimde son derece kötü bir durumda bulunuyor. Mesela, İngilizce Yeterlilik Endeksi’nde 2014 yılı itibarıyla 63 ülke içinde 47’nci sırada bulunuyor. Küresel İnovasyon Endeksi’nde 143 ülke arasında 54’üncü sırada. Verimlilik Endeksi’nde 30 ülke arasında 21’inci sırada. Daha İyi Yaşam Endeksi’nde yine, istihdam edilen nüfusun yüzde 40’ının kendi niteliklerinin altında çalışmak zorunda kaldığı görülüyor. Bütün bu endekslere baktığımızda, Türkiye’nin eğitimde kaliteyi yükseltmediği, nitelikli insan yetiştiremediği çok açık gözleniyor. OECD içinde ise zaten sonlarda yer alıyor Türkiye. Aynı şekilde, Avrupa Birliği ülkeleri esas alındığında da sonlarda bulunuyor. Bunun çeşitli nedenleri var değerli milletvekilleri. En başta eşitsizlik büyük bir nedendir, en önemli nedendir. Türkiye OECD ülkeleri arasında eşitsizlikler bakımından Meksika’yla birlikte son sırayı paylaşıyor. Gelir dağılımındaki adaletsizlikte dünyanın en kötü ülkeleri arasında bulunuyor.

Tabii, eşitsizlik sürekli başka sorunları da beraberinde getiriyor. Eşitsizliğin eğitime yansımaları ise yoksulların kalitesiz eğitim almak zorunda kalmalarında kendini gösteriyor. Eğer yoksul bir aile, çocuklarına iyi eğitim veremiyorsa iyi iş sağlama imkânı da olmuyor, iyi işlerde çalıştırma imkânı da kalmıyor. Böylece, eşitsizlik yoksulluğu büyütürken yoksullar sürekli olarak aynı alt kademedede bulunmaya devam ediyorlar yani yoksulluk nesillere aktarılan bir durum hâline geliyor.

Eğitimde bunun en önemli, en yakıcı göstergesi eğitimin ticarileştirilmesi ve piyasaya açılması, daha doğrusu, piyasalaştırılmasıdır. AK PARTİ iktidarlarının en çok övündüğü şeylerden biri özel okulların sayısının çoğalmasındır. Ancak, unutmayın, özel okullara ancak belli bir gelir düzeyinde olan ailelerin çocukları gidebiliyor. Özel okulların sayısının artırılması teşviklerle ve daha başka pek çok kolaylıkla sağlanıyor. Sürekli, özel imtiyazlar, vergi muafiyetleri ve teşvikler veriliyor özel okullar açılınsın diye. Özel okulların teşvik edilmesinin bir diğer yöntemi, devlet okullarının, daha doğrusu, kamu okullarının niteliklerinin düşürülmesidir. Son on beş yılda kamusal eğitim alanında yaşanan çöküş ibret verici düzeydedir.

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın birkaç evrensel normundan birisi sosyal devleti tanımasıdır, sosyal devleti bir anayasa kuralı hâline getirmesidir. Sosyal devlet, eşitsizliklerle mücadele konusunda elde edilen hakların belli bir kısmını hukuksallaştıran bir kavramdır. Yani, yoksulluğa ve eşitsizliğe karşı toplumsal mücadelelerin yarattığı kazanımların bir kısmını toparlayan bir kavramdır. Eğitimin ücretsiz ve nitelikli olması yani sadece ücretsiz değil, nitelikli eğitimin ücretsiz olması sosyal devlet ilkesinin bir gereğidir. Evet, devlet okullarında eğitim ücretsiz gibi görünüyor ama devlet okullarında eğitimin niteliği, kalitesi düştükçe, özel okulların sayısı arttıkça devlet okullarında verilen eğitim fırsat eşitliğine katkı sağlamıyor; tam tersine, fırsat eşitsizliğinin bir sebebi hâline geliyor. Bu nedenle, aileler, özellikle, dar gelirli aileler kendi yaşam ihtiyaçlarından, asgari yaşam gereksinimlerinden taviz vererek çocuklarını özel okullara göndermeye yöneliyorlar çünkü devlet okullarında okumaları hâlinde başarılı olamayacaklarını, bir gelecek elde edemeyeceklerini düşünüyorlar, bu kaygıyla özel okullara yöneliyorlar.

Özel okullar alanında yaşanan çok temel sorunlardan biri de son yıllarda, dersane karmaşası ve temel lise uygulamasıdır. Bunun bir siyasi kaynağı var tabii. Neden temel liseye çevrildi dershaneler? Bu Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı'nda da aynı kaygı görülüyor. "Paralelle mücadele" adı altında uygulanan yöntemler bu sonucu yarattı. Evet, "paralel devletle mücadele" adı altında her türlü yolu meşru gören bir anlayış bugün pek çok alanda büyük sorunlar yaratıyor, bu alanlardan bir tanesi de işte, eğitimidir.

Hukuk dışı devlet içi yapılanmalarla mücadele etmek demokratik hukuk devleti niteliğini taşıyan bir devletin elbette hakkıdır ama bu mücadeleyi hiçbir şekilde hukuk dışı yöntemlerle yürütemez. Siz bir hukuksuzlukla mücadele ederken başka bir hukuksuzluk yapamazsınız, hukuksuz yöntemleri, demokrasiye aykırı yöntemleri kullanamazsınız; kullanırsanız mücadele ettiğiniz yapıyla aynı niteliğe bürünürsünüz. Yani siz eğer bugün dershaneleri temel liseye çevirirseniz ve temel liseleri de özel okullar hâline getirirseniz, lise eğitim sistemini paramparça ederseniz bir şekilde hukuksuzluğu daha da derinleştirmiş olursunuz. Paralel yapıyı tasfiye etmek değil burada vardığınız sonuç, eğitimi darmadağın etmektir, toplumun geleceğini dinamitlemektir.

Aynı şey Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı'nda da görülüyor. "Neden böyle bir tasarıya, neden böyle bir düzenlemeye ihtiyaç duyuldu?" sorusunu bundan önceki konuşmacılar da sordular, Komisyonda bulunan değerli milletvekilleri, özellikle muhalefet milletvekilleri sık sık dile getirdiler bu soruyu ama tatmin edici bir cevap alamadılar. Aslında görünen şey çok açıktır, çok fazla analize, çok fazla didiklemeğe de gerek yoktur. Görünen şey şu: AKP hükümetleri daha önce büyüttükleri, "paralel yapı" dedikleri organizasyona alternatif yaratmak istiyorlar, daha doğrusu, onun yerine geçecek kurumlar kurmaya çalışıyorlar. Yani kendilerinin "paralel" dedikleri yapıyla mücadele

ederken devlet içinde başka paralel oluşumlara gidiyorlar, başka paralel yapılar oluşturuyorlar. Paralel yapıya karşı mücadelenin gerekçesi hukuk birliğini, hukuk devletini sağlamak gibi görünüyor, öyle olması gerekiyor ama maalesef öyle olmuyor. Yapılan şey, hukuk birliğini sağlamak değil hukuk devletini daha da çökertecek bir yapılanmaya devlet eliyle gitmektir.

Şimdi, önümüzdeki Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı'na baktığımızda neresinden tutarsak elimizde kalıyor diyebilirim, keyfi olduğu ortada. Çok düşünülmüş, taşınılmış, incelenmiş, araştırılmış bir çalışmanın sonucu değil bu. Çeşitli kuruluşlarla istişare edilerek ortaya çıkarılmış bir çalışma değil bu. Belirtilen amaçları yürütecek bir kurum değil bu. Nedir bu amaçlar? Baktığımızda o kadar geniş sayılmış ki böyle bir amaç maddesi bir vakfın kuruluş kanununda yer alamaz arkadaşlar. Diyor ki: "Yurt dışında insanlığın ortak birikim ve değerlerini esas alarak örgün ve yaygın eğitim hizmetleri vermek ve geliştirmek amacıyla okul öncesi eğitimden üniversite eğitimine kadar tüm eğitim süreçlerinde burslar vermek, okullar, eğitim kurumları ve yurtlar gibi tesisler açmak, yurt içi de dâhil olmak üzere bu kurumlarda görev alabilecek öğretmenleri yetiştirmek, bilimsel araştırmalar ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapmak, yayınlar yapmak ve metotlar geliştirmek ve faaliyet gösterdiği ülkenin mevzuatına uygun diğer eğitim faaliyetlerini yürütmek." Ne yani? Eğitimle ilgili her şeyi yapabilir. Neden o zaman Millî Eğitim Bakanlığı var? Neden Millî Eğitim Bakanlığının yurt dışı teşkilatı var? Neden Millî Eğitim Vakfı var? Neden kuruldu bu vakıf? Ne yapıyordu, ne yaptı bugüne kadar Millî Eğitim Vakfı? Eğer Millî Eğitim Bakanlığını tasfiye ederseniz bunu açık yapın. AKP bunu açık yapmıyor, yaptığı her şeyi hileyle, hukuka ve demokratik ilkelere karşı hile yöntemiyle yapmayı deniyor, yapmak istiyor. Böyle bir vakfın kurulması demek paralel bir Millî Eğitim Bakanlığı kurmak demektir. Peki, kime bağlı olacak bu paralel bakanlık? "Vakıf" adı altında kurulan bu paralel bakanlık kime bağlı olacak? Çok açık, saraya ve Hükûmete. Çünkü, mütevelli heyetin 12 üyesi olacak, bunların 7'si daimi yani yaş sınırına göre çalışacak üyeler, yaş sınırı da 72. Kim atayacak bunları? 4'ünü Cumhurbaşkanı, 3'ünü Bakanlar Kurulu. Geri kalan 5 üye geçici üyeler olacak. Bunlar Millî Eğitim Bakanlığı, Maliye Bakanlığı ve YÖK tarafından atanacak. Şimdi, öyle anlaşıyor ki, net bir şekilde ortaya çıkıyor ki saraya bağlı, sürekli faaliyet yürütecek bir paralel Millî Eğitim Bakanlığı kurma amacına yöneliktir bu tasarı.

Burada özellikle mütevelli heyetinin oluşumunda başka yöntem seçilebilirdi eğer amaç gerçekten Türkiye'nin çoğulcu kültürünü yurt dışında yaşayan Türkiyelilerin eğitimi ve gelişimi için kullanmak olsaydı. Eğer çoğulcu kültürü, eğer çok renkli, çok dilli, çok inançlı toplumu yurt dışında eğitim ve kültür alanında temsil edecek ya da teşvik edecek bir kurum oluşturmak gibi bir niyet olsaydı çoğulcu yapıda bir vakıf oluşturulurdu; mütevelli heyete de diyelim ki Parlamentodan kontenjanla partilere üye tahsis edilirdi. Bu yetmez tabii ki eğitim alanında faaliyet gösteren özellikle sendikalara temsiliyetleri oranında, daha doğrusu mensupları, üyeleri oranında üye tahsis edilebilirdi ve bunların hiçbirisi kalıcı üye olmazdı. 72 yaşına kadar çalışacak 7 üye varken 5 üyeyle sınırlı böyle bir şey yaparsanız gene sonuç değişmez. Baştan sona mütevelli heyetini çoğulculuğa uygun bir şekilde, demokratik ilkelere uygun bir şekilde belirleyseydiniz inanabilirdik, evet, burada amaç yurt dışında yaşayan Türkiye vatandaşlarının eğitim ve kültür hizmetlerine katkıda bulunmaktır. Bunu belki o zaman ikna edici bir şekilde söyleyebilirdiniz ama böyle bir niyetin olmadığını buradan da görüyoruz. Diğer kurumları tartışırken, Eşitlik ve İnsan Hakları Kurumu gibi kurumları tartışırken de söylemiştik. İktidar kendi denetiminde yapılar oluşturuyor.

Aslında, 12 Eylül'ün Anayasa'yı yaparken en az yüz yıl devam edecek bir düzen kurduğuna inandığı gibi, 28 Şubatçılar Türkiye'yi dizayn ederken bin yıl sürecek bir düzen kurduklarına inandıkları gibi AKP de yüz yıl, hatta bin yıl sürecek bir iktidar kurabileceğine inandırmış kendini fakat dönüp tarihten ders almak, insani kültürün, insani yapının bir gereğidir. Dönün bakın, yüz yıllık iktidar hedefleyenlerin hepsi çok feci sonlarla yıkılmışlardır. Tekçi her yapı mutlaka çatışma üretmiştir.

Türkiye gibi farklı kimliklerin, kültürlerin, inançların yaşadığı bir ülkede tek mezhep, tek din, tek parti anlayışıyla hareket ederseniz ileride bu yapıda çok ciddi çatlama- lar, çok ciddi yaralar açarsınız. Bu konuda sizleri ısrarla ve sürekli uyarıyoruz. Sizler de belki geçmişte tekçi yapılara karşı mağdur olduğunuzu iddia ettiğiniz dönemlerde itiraz ettiniz. Mesela başörtüsü yasağına karşı çıkarken çoğulculuğu ve demokrasiyi gerekçe olarak gösterdiniz. Bunda haklısınız da. Yaşam tarzlarına karışmamak elbette demokrasinin ve özgürlükçülüğün gereğidir ama AKP, bugün, kendisi inanç tarzları dayatan, bunun ötesinde “tek din, tek mezhep, tek parti” anlayışıyla hareket eden bir yapı hâline gelmiştir. Daha önce bu topluma bu yapılardan gelen zararları tekrar değerlendirin. Bu yol, yol değildir arkadaşlar.

Türkiye, İnsani Gelişme Endeksi'nde eğitimde neden bu kadar geridir? Demok- rasiden uzaklaştıkça, özgürlükçülükten uzaklaştıkça, tek tip anlayış hâkim kıldıkça insan zihni de, insan yetenekleri de gelişmiyor. Bunu biliyorsunuz. O hâlde dönüp sorun bakalım Türkiye niye bu kadar gerilerde eğitim kalitesinde?

Dünyanın inovasyon ve gelişimcilik açısından en iyi 100 üniversitesi arasında ne- den Türkiye'den bir üniversite yok? Türkiye'de insanların zekâ düzeyi başka ülkeler- den daha geri olduğu için değil, bu zihniyet yüzünden. Eğitimi yapboz tahtasına çevi- ren, sürekli devleti nasıl kendi kontrolüm altına alırım diye uğraşan anlayış yüzünden bu hâle geliniyor.

Daha önceki yapılar, devlet anlayışı neyse AKP bunu bire bir sürdürüyor. Devlet anlayışı, devleti işgal etme üzerinden siyasal üstünlük, ekonomik rant ve ideolojik avan- taj sağlamaya dayanıyordu. AKP de bunları harfiyen, daha fazlasıyla yerine getiriyor. “O devlet anlayışı duracak ama içine ben gireceğim.” diyor. İçine girdiğinizde siz artık kendinizle yüzleşme cesareti bulduğunuzda ne hâle geldiğinizi umarım görürsünüz.

Bu duygularla hepinizi saygı ve sevgiyle selamlıyorum. (HDP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Sancar.

MEHMET NACİ BOSTANCI (Amasya) – Sayın Başkan, kısa bir açıklama yapa- bilir miyim?

BAŞKAN – Buyurun, yerinizden, bir dakika.

V.- AÇIKLAMALAR (Devam)

20.- Amasya Milletvekili Mehmet Naci Bostancı'nın, Mardin Milletvekili Mithat Sancar'ın 383 sıra sayılı Kanun Tasarısı'nın tümü üzerinde HDP Grubu adına yaptığı konuşmasındaki bazı ifadelerine ilişkin açıklaması

MEHMET NACİ BOSTANCI (Amasya) – Sayın Başkan, teşekkür ediyorum.

Sayın Sancar'ı dikkatle dinledim, mukabilinde söylenecek çok söz var. İki husu- sun altını çizeceğim:

Bunlardan birincisi, gelir dağılımındaki adaletsizlik anlatısı. Evet, Türkiye’de gelir dağılımında bir çarpıklık var ama AK PARTİ döneminde bu önemli ölçüde giderilmiş- tir. Şöyle ki: En alt yüzde 20 ile en üst yüzde 20 arasındaki katsayı farkı AK PARTİ iktidara geldiğinde 8,3’tür; 8,3 kat fark vardır; bugün 7’ye inmiştir. Türkiye gibi tasarruf oranlarının düşük olduğu, sermaye kıtlığı çeken bir ülkede bu muazzam bir başarıdır. Bunu görmek lazım. TÜİK verilerine göre konuşuyorum, rastgele konuşmuyorum.

İkincisi: İnsani Gelişmişlik Endeksi. UNDP’nin skalası esas alınıyor. 2013 yılın- da biz 92’nci sıradaydık, 2014’te -verileri de ulaştırarak- 69’uncu sıraya geldik. Bu da önemli bir ilerlemedir. Şimdi 72’ye geldik. Sayın Sancar’ın bütün bu değişimleri de ifade etmesi lazımdı.

Teşekkür ederim.

BAKİ ŞİMŞEK (Mersin) – Milli gelirden yüzde 1’in aldığı pay ne kadardı, şu an ne kadar, onu açıklayın.

BAŞKAN – Ben teşekkür ederim.

X.- KANUN TASARI VE TEKLİFLERİ İLE KOMİSYONLARDAN GELEN Dİ- ĞER İŞLER (Devam)

A) Kanun Tasarı ve Teklifleri (Devam)

1.- Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı (1/720) ve Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Raporu (S. Sayısı: 383) (Devam)

BAŞKAN – (Başkan Vekili Ayşe Nur BAHÇEKAPILI) Cumhuriyet Halk Partisi Grubu adına Eskişehir Milletvekili Sayın Gaye Usluer konuşacak.

Buyurun Sayın Usluer. (CHP sıralarından alkışlar)

CHP GRUBU ADINA GAYE USLUER (Eskişehir) – Sayın Başkan, değerli mil- letvekilleri; Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı’nın tamamı üzerine grubum adına konuş- mak üzere söz almış bulunmaktayım. Yüce heyeti saygıyla selamlıyorum.

Değerli milletvekilleri, bir ülkeyi yönetenlerin en önemli görevi iyi yurttaş yetiş- tirmektir. İyi yurttaş yetiştirmek ancak ve ancak iyi eğitimle mümkün olabilir. Ancak, on dört yıllık AKP hükümetlerine baktığımızda, değişen Millî Eğitim bakanlarına, değiştirilen eğitim sistemlerine baktığımızda ne yazık ki bu başarılamamıştır. AKP hükümetlerinin bakanlarından Sayın Hüseyin Çelik’in dediği gibi “Eğitim yapboz tahtasına döndürülmüştür.” Bunu biz demiyoruz, sizin hükümetlerinizin bakanların- dan birisi söylüyor.

Eğitimde nicelik ve nitelik sorunları her geçen gün daha da artmakta. Bugün bu sorun yumağı Millî Eğitim Bakanlığının kendi eliyle oluşturduğu büyüyen bir çığa dönüşmüştür ve Millî Eğitim Bakanlığı bu çıgın altında giderek daha çok ezilmekte, giderek daha çok küçülmektedir.

Kıscacası değerli milletvekilleri, Adalet ve Kalkınma Partisinin eğitim karnesi bozuktur, eğitim karnesi zayıftır, Adalet ve Kalkınma Partisi eğitimde başarısız olmuştur. Aslında, Adalet ve Kalkınma Partisi hükümetlerinin Millî Eğitim Bakanlığına ilişkin öyküsünün en can alıcı başlangıç noktası 30 Mart 2012 tarihidir. Ne oldu bu tarihte, gelin yüce Meclis çatısı altında hep birlikte hatırlayalım. 6200 sayılı Yasa yani daha çok bildiğimiz adıyla 4+4+4 yasası bu tarihte kabul edildi. Bu yasa bu Meclisin, bu yüce Meclisin çatısı altından nasıl geçti? Kavgayla, gürültüyle, patırtıyla. İtirazları dinlemediniz, “ortak akıl” demediniz, “bizim yurttaşlarımız” hiç demediniz, yasayı bu Meclisten güle oynaya geçirdiniz. 4+4+4 yasasıyla Millî Eğitim Bakanlığı o güne kadar sürdürmüş olduğu politikayı daha da sertleştirdi. Âdeta bu yasayla birlikte Adalet ve Kalkınma Partisi eğitimde yeni bir anlayış benimsedi.

Bu yasadan sonra neler oldu, gelin hep birlikte bakalım. Dinsel söylem ve dinsel eylemleriyle vücut bulmuş bazı vakıf ve dernekler “sivil toplum örgütü” adı altında Millî Eğitim Bakanlığının politikasını belirler hâle geldi. Başta TÜRGEV olmak üzere, Millî Eğitim Bakanlığı bu vakıf ve derneklere tutsak edildi. Ortaöğretime konulan dersler, müfredatın belirleyicileri, “değerler eğitimi” adı altında sorunlu uygulamalar, öğrencilerin hangi dersleri seçmeleri gerektiğine kadar bu vakıf ve dernek adı altındaki cemaatler söz sahibi oldular. Amaçları siyasal iktidarın ideolojisine uygun bir nesil yetiştirmek olan bu vakıf ve dernekler âdeta Millî Eğitim Bakanlığının alternatifi hâline geldiler. Millî Eğitim Bakanlığı “Nasıl daha iyi bir yurttaş yetiştirilebilir?” diye düşüneceği yerde “Saraydan tanımlanan gençliği nasıl formatlarız?” anlayışıyla hareket etmeye başladı.

Sayın Bakan, okulları dönüştürdünüz, okulları sıradanlaştırdınız, dershaneden bozma temel liseler yaptınız, özel okullara yani parası olanlara teşvik verdiniz, TEOG sınavlarında başarılı olamayan çocuklarımızı açık liselere yani mesleki teknik eğitim liselerine ve daha da fenası, daha büyük çoğunluğunu imam-hatip liselerine mahkûm ettiniz. İş o kadar çığırından çıktı, iş o kadar sizin kontrolünüzden çıktı ki, azınlıkların çocuklarına, Alevi yurttaşlarımızın çocuklarına dahi adres olarak imam-hatip liselerini gösterdiniz.

Yalnız, unuttuğunuz bir şey var sayın milletvekilleri, Adalet ve Kalkınma Partisinin değerli milletvekilleri, format atmaya çalıştığınız kuşak Z kuşağı, bunu unuttunuz. Üç yıl önce Gezi eylemini başlatan üniversiteli öğrenciler Z kuşağının öğrencileriydi. Bugün Z kuşağı yeniden isyanda. Üniversitelerden sonra liselerde başlayan öğrenci hareketlerini, Sayın Bakan, görmezden gelmeyin; iyi izleyin, iyi dinleyin bu öğrencileri. Sayın Cumhurbaşkanının dün gece bir iftar yemeğinde söylediği dış güçler ve dış düşmanlar, liseli eylemlerinin sorumlusu değildir. Liseliler eylemde, liseliler antilaik öğretime karşı, karanlığa sürüklendikleri eğitime karşı ve liseliler, özgürlüklerine yapılan müdahalelere karşı eylemde.

Nereden başladı bu eylemler? İstanbul Erkek Lisesi, Galatasaray Lisesi gibi geleneksel okullardan başlayan eylemler yurdun dört bir yanına yayıldı; dün Samsun’daydı, bugün Rize’de ve Sayın Davutoğlu’nun memleketi Konya’da.

Değerli milletvekilleri, bu bir başkaldırı, siyasal ve toplumsal çürümüşlüğü eseri, habercisi. Seslerine kulak verin liselilerin ve onları anlamaya çalışın. Bilin ki, tüm dünyada tarihin her döneminde öğrenciler siyasal tartışmaların tam da ortasında yer almışlardır.

Bakınız Osmanlı tarihine; dinci, gerici uygulamalara ilk isyan edenler Osmanlı'da medrese öğrencileri olmuştur. Yine, Osmanlı'da suhte isyanları tam da bugünkü li-selilerin eylemleriyle aynıdır, Osmanlı'daki karşılığıdır. Bu isyanların temeli bugünle aynıdır; gerici eğitimidir, yoksulluktur, işsizliktir isyanların nedeni. Kısacası, bugün Millî Eğitim Bakanlığı zaten devre dışı kalmış, yönetme erkini kaybetmiş, iradesini ve gücünü yandaş vakıf ve cemaatlara terk etmiş bir Bakanlıktır.

Bugün tartışacağımız Maarif Vakfı, aslında eğitime karıştırılmak istenen vakıf, tüm bu yaşananlardan sonra, detaylarını okuduğumuz zaman hepimiz için ürkütücü, hepimiz için düşündürücü bir yasa tasarısıdır.

Değerli milletvekilleri, tasarıda yer alan vakfın amaçlarına baktığımızda yok yok. Eğitimin planlanmasından eğiticinin yetiştirilmesine, anaokulundan üniversitelere, yurt ve pansiyon açılımindan burslara kadar çok geniş bir yetki donanımından bahsediyoruz. Evvelce, Millî Eğitim Bakanlığını kendi ellerinizle bugün “paralel”, bugün “devlet içinde bölücü terör örgütü” dediğiniz cemaate siz teslim etmiştiniz. Bugün, Millî Eğitim Bakanlığı içinden bu cemaati temizlemeye uğraşıyorsunuz. “Bu cemaati temizleyelim, bu cemaatlerin açtığı okulları ortadan kaldıralım.” derken Maarif Vakfı Yasa Tasarısı'yla yeni bir paralel yapıyı yasa marifetiyle ve bu yüce Mecliste parmak-larınızın sayısının çoğunluğuna güvenerek buraya getirdiniz.

Bakınız tasarıda neler var: Bu tasarının kanunlaşması hâlinde, yurt içi ve yurt dışındaki, kamuya ait varlıklar bedelsiz olarak vakfa devredilecek. Vakıf eğitmenini kendisi yetiştirebilecek. Vakfın bulunduğu şehirde başka kamu kurumu okul açamayacak. Bakanlık eğitim hakkını vakfa devredecek, bununla Tevhidi Tedrisat Kanunu ihlal edilecek. Yurt dışındaki diğer kamu ve kuruluşlara ait tüm eğitim birimleri bu vakıf tasarısının yasalaşması ile kapatılacak. Kuruluş aşamasında vakfa Millî Eğitim Bakanlığının kendi bütçesinden 1 milyon Türk lirası aktarılacak. Yönetim kimlerden oluşacak? Yönetim, 7 kişilik kalıcı yönetim, 4'ü Cumhurbaşkanı, 3'ü Bakanlar Kurulu olmak üzere, siyasetin ta kendisi tarafından, siyasi erkin ta kendisi tarafından atanacak. Geriye kalan 5 kişiyi zaten saymıyorum kalıcı üyeler zaten çoğunluğu oluşturdukları için. Bu vakıf siyasetin güdümünde, siyasetin ta kendisi olarak yasalaşacak. Peki, vakfın merkezi neresi olacak? Vakfın merkezi İstanbul olacak, şaka gibi.

Başlarken bir cümle ile özetlemek istiyorum: Maarif Vakfı Yasa Tasarısı'nın kabul edilmesi hâlinde kurulacak olan vakıf aslında paralel bir Millî Eğitim Bakanlığı örgütlenmesidir değerli arkadaşlar, ben bu noktayı çok önemsiyorum. Ezcümle, aslında şöyle tarifleyebiliriz: Kurulacak vakıf sarayın maarif vekâletinin ta kendisidir. Millî Eğitim Bakanlığının Ankara'da olmasına karşın, bu, Bakanlık marifetiyle kurulacak vakfın merkezinin İstanbul olarak belirlenmesi vakfın çalışmalarını kontrol ve gözetim dışına çıkarmak amacından başka bir şey değildir.

Kaygılarımızı Komisyonda dile getirdik. AKP'li Komisyon üyesi arkadaşlarımız “Vakfın merkezi neden Ankara değil?” diye sorduğumuzda dediler ki: “Böyle bir vakfın merkezinin medeniyetler şehri İstanbul olması yakışık almaz mı?” Yine, başka bir AKP'li Komisyon üyesi arkadaşımız ise dedi ki: “Bu vakfın merkezi İstanbul olmalı çünkü İstanbul Ankara'ya göre ulaşım ve iletişim kolaylığı olan bir şehir.” Değerli milletvekilleri, bu gerekçeler, bu açıklamalar kusura bakmayın ama ne gerçekçi ne de samimi. Bu yasa tasarısıyla kamunun yani Millî Eğitim Bakanlığının asli görevleri özel hukuk tüzel kişisine Millî Eğitim Bakanlığının elleriyle teslim edilmek istenmektedir.

Değerli milletvekilleri, biraz önce Sayın İsmet Uçma çok güzel konuştu, çok zarif bir konuşma yaptı ama yirmi dakikalık konuşmasının belki de sadece beş dakikalık bir kısmı Maarif Vakfıyla ilgiliydi. Sayın Uçma'nın konuşmasından hatırlayabildiğim, dedi ki: "Değerli arkadaşlar, bu vakıf Adalet ve Kalkınma Partisinin vakfı değil, bu vakıf hepimizin vakfı." Keşke Sayın Uçma burada olsaydı da sözlerimi o da duyabilseydi. Değerli milletvekilleri, bu vakıf bizim değil, bu vakıf elbette Adalet ve Kalkınma Partisinin de değil, bu vakıf sarayın vakfı, sarayın maarif vekâleti. (CHP sıralarından alkışlar)

Tasarının bu şekilde yasalaşması hâlinde vakıf tüm yurt dışı eğitim öğretim faaliyetlerinde tek belirleyici olacaktır ve Millî Eğitim Bakanlığının önüne geçecektir. Bir anlamda, Sayın Bakan, bu vakfı kurduğunuzda birçok yetkinizi vakfa devretmiş olacaksınız. Yasanın içeriğinde müteveli heyetinin oluşumu vakfın siyasetin güdümü altında olması sonucunu getirecek, denetim ise yine siyasetin keyfiyetine bırakılacaktır.

İMRAN KILIÇ (Kahramanmaraş) – Siyaset de halkın güdümündedir, siyaset milletin güdümündedir.

GAYE USLUER (Devamla) - Yasanın içeriğinde müteveli heyetinin 72 yaşına kadar görev yapabilecekleri ibaresi akılla alay eder, devlet ciddiyetiyle ölçüşemez niteliktedir. Düşününüz, bu yaklaşımla, yaşı 30 olan bir müteveli heyeti, atanan bir kişi tam kırk iki yıl bu vakıfta görev yapacaktır. Yani siyasi kontrol, bu yapıdaki siyasi erkin etkinliği âdeta müteveli heyetindeki kalıcı üyeler ölene kadar devam edecektir. Yetmiyor, vakfın müteveli heyeti üyelerine 5682 sayılı Pasaport Kanunu'nun 13'üncü maddesi kapsamında –iyi dinleyin, bunu okumadığınızı düşünüyorum- olacak şekilde, yani müteveli heyeti üyelerine diplomatik pasaport verilecektir. Ne zamana kadar? Milletvekillerinin diplomatik pasaport hakkı dört yıla sınırlıyken saraya bağlı vakıftaki müteveli heyetinin diplomatik pasaport süresi 72 yaşına kadar olacaktır.

ÖZKAN YALIM (Uşak) – Ölünceye kadar.

GAYE USLUER (Devamla) – Ölünceye kadar.

İMRAN KILIÇ (Kahramanmaraş) – Saray da müteveli de millete bağlıdır, milletin iradesiyle gelmiştir.

GAYE USLUER (Devamla) – Değerli milletvekilleri, dinleyiniz, daha sonra kürsüden cevap veriniz.

İMRAN KILIÇ (Kahramanmaraş) – Yetkiyi siz alın, siz gelin.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Kırk yıl göreve atandı ya, kırk yıl göreve atandı onlar.

GAYE USLUER (Devamla) – Değerli milletvekilleri 430 sayılı...

BAŞKAN – Sayın milletvekilleri, konuşmacı kürsüde. Sayın İrgil, lütfen.

Buyurun Sayın Usluer.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Söyleyin onlara laf atmasınlar Gaye Hanım'a.

GAYE USLUER (Devamla) – Değerli milletvekilleri...

Teşekkür ederim Sayın İrgil.

Değerli milletvekilleri, dinlerseniz devam edeceğim. 430 sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu ile tüm eğitim öğrenim kurumlarının Millî Eğitim Bakanlığına devredildiğini

elbette ki hepiniz biliyorsunuz. Tasarının bu hâliyle yasalaşması durumunda Anayasa'nın 174'üncü maddesiyle koruma altına alınan 430 sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu da ihlal edilmiş olacaktır. Sayın Bakan, bunu belki hatırlatmam doğru değildi ama tam da bu noktada hatırlatmak gereğini hissettim. Bu vakfın kurulmasıyla, kamuoyunu giderek artan ölçüde rahatsız eden az önce saydığım vakıfların -başta TÜRGEV olmak üzere- görev alanları bu vakfa devredilecektir.

Kurulacak **vakıf** aslında TÜRGEV'in ikiz kardeşidir, hayırlı olsun. Kurulacak vakıf eğitimin öznesi olacaktır ve bu vakıf, bugüne kadar başka isimler altındaki vakıflar ve cemaatler tarafından yürütülen tüm gayriyasal uygulamaların yasal kılıfı olarak kullanılacaktır. 1981 yılında kurulmuş olan Millî Eğitim Vakfı hâlen görevlerine devam ederken, faaliyetlerine devam ederken benzer nitelikte daha üst yetki donanımına sahip yeni bir vakfın kurulmasındaki amaçları görmek zor değildir. Aslında, esas olarak yurt dışında faaliyet gösterecek olan bu vakıfla istenilen, eğitimin içindeki legal, yasal cemaat örgütlenmesini sağlamaktır.

Sonuç olarak -tekrar edecek olursam- Maarif Vakfı Yasası, devlet eliyle "Maarif Vakfı" adında bir eğitim vakfının kurulması, devletin kendi elleriyle bir bakanlığın görev ve yetkilerini devretmesi anlamına gelmektedir. Vakfın kendi eğitimcilerini yetiştirecek olması, Millî Eğitim Bakanlığının yetki devrine yasal kılıf anlamına gelmektedir.

Vakıfla Millî Eğitim Bakanlığının görevleri kısıtlanacak, vakıf görevleri üzerine alacaktır. Maarif Vakfı kurularak Millî Eğitim Bakanlığı âdeta kendi paralel örgütüne yasal zemin hazırlayacak ve yetki devri sağlanacaktır.

Değerli milletvekilleri, ezcümle, başında da söylediğim gibi bu vakıf sarayın Maarif Vekâleti olacaktır. Sayın Bakan, bu vakıf yasalaştığında ne yazık ki siz koltuksuz kalacaksınız ve Millî Eğitim Bakanlığı bizzat kendisi paralel örgüt hâline geçecektir.

Sözlerimi bitirirken, Adalet ve Kalkınma Partisinin kurucularından, bir dönemin belki de en etkin isimlerinizden olan eski Millî Eğitim Bakanı Hüseyin Çelik'in eleştirileriyle noktalamak istiyorum. Diyor ki geçen hafta: "Ne yapıldığını anlayan bir hayırsever varsa, Allah rızası için bana da anlatsın." Sanırım ne bize ne milletimize ne de kendinize anlatamayacaksınız.

Hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Teşekkür ederim. (CHP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Usluer.

Gruplar adına konuşmalar sona erdi sayın milletvekilleri. Şimdi, şahsı adına konuşmalar bölümüne geçeceğiz.

Şahsı adına ilk konuşmacı, Balıkesir Milletvekili Sayın Ali Aydınlioğlu olacak.

Buyurun Sayın Aydınlioğlu. (AK PARTİ sıralarından alkışlar)

ALİ AYDINLIOĞLU (Balıkesir) – Teşekkür ediyorum Sayın Başkanım.

Değerli milletvekili arkadaşlarım, görüşmekte olduğumuz Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı üzerinde şahsım adına söz almış bulunuyorum. Bu vesileyle, hepinizi saygıyla selamlıyorum.

İçinde bulunduğumuz rahmet, bereket ve mağfiret ayı ramazanı şerifinizi de tebrik ediyorum. Allah oruçlarımızı kabul etsin, Allah bizi birlikten, beraberlikten ayırmasın. İnşallah, nice yıllar yüce milletimizin birlik, beraberlik içerisinde mübarek ramazanları ifa etmesini Allah nasip etsin.

Değerli arkadaşlarım, bugün görüşmekte olduğumuz Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı, bence, çıkarmakta geç bile kaldığımız bir tasarıdır. Türkiye'miz gün geçtikçe her alanda dünyaya açılmaktadır. Büyük ve güçlü ülkeler diğer ülkelerdeki etki alanlarıyla anılmaktadırlar. Bugün 168 ülkede temsilciliklerimiz var. Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın eğitim hizmetlerini karşılamamız gerekiyor. Yurt dışında 65 okulumuz, 14.200 öğrencimiz, 680 öğretmenimiz var.

Dünyadaki büyük ve güçlü ülkelerin yaptığı işlerin başında, başka ülkelerde yaptıkları eğitim yatırımlarını görüyoruz. İspanyolların Cervantes Enstitüsü, Almanların Goethe Enstitüsü, İngilizlerin British Council Enstitüsü, Amerikalıların yine yıllardan beri ülkemizde de hizmet verdiği Robert Kolejleri bunun örnekleri arasında. Yıllardır bu enstitüler aracılığıyla kendi devletlerinin desteğinde kendi kültürlerini öğretiyorlar. Güçlü ülkelerin aynı zamanda diğer toplumlarla ve ülkelerle iyi ilişkiler sürdürmek için kullandıkları en önemli diploması dışı alan eğitim ve kültür alanında görülmekte. İşte, Maarif Vakfımız da dilimizi, kültürümüzü, ayrıca sahip olduğumuz kadim insani değerleri dünyanın her coğrafyasına taşıyacak olan bir kurum olarak yurt dışında hizmet verecektir.

BAŞKAN – Sayın milletvekilleri, lütfen sessizliğimizi koruyalım.

ALİ AYDINLIOĞLU (Devamla) – Değerli arkadaşlarım, Yunus Emre Vakfı da tıpkı bu kanunla kurulacak olan vakıf gibi ilk kez 2007 yılında yine bu Mecliste kuruldu. Ben o zamanlar da Millî Eğitim Komisyonundaydım, bu vakfın kuruluşunda görev aldık. O vakfın amacı, yurt dışında Türk kültürümüzü, dilimizi, geleneklerimizi, göreneklerimizi ve medeniyetimizi dünyaya tanıtmaktı. Bugün, çok şükür, dünyada 40'ın üzerinde ülkede yapılanmasını tamamlamış Yunus Emre Vakfı aracılığıyla Türk kültürünü, dilini tanıtma faaliyetlerini fevkalade sürdürmekteyiz. Yine, TİKA vasıtasıyla ülkemiz, yurt dışındaki ecdat yadigarı tarihi ve kültürel mirasımıza sahip çıkma fırsatı bulmuştur. TİKA, Afrika ve Orta Doğu'da 670 adet, Balkanlarda ve Orta Asya'da 404 adet, Kafkaslar ve Merkezî Asya'da 475 adet eseri onarmış, yıkılıp yok olmaya yüz tutmuş bütün dünyadaki Türk ve İslam eserlerini ayağa kaldırmıştır, oralarda yaşayan halkları da mutlu etmiştir.

Şimdi, değerli arkadaşlar, biz hangi yasayı getirsek muhalefet partilerimiz karşı çıkıyor. Ama bir gerçek var, Allah aşkına, TİKA kurulmadan önce yurt dışında o ecdat yadigarı güzelim eserlerimize hiç el uzatan oldu mu yıllarca? Çürümeye, yıkılmaya, yok olmaya yüz tutan eserlerimize el uzatan oldu mu? Maalesef olmadı. Keşke çok daha önce buralara el uzatabilseydik.

AHMET TUNCAY ÖZKAN (İzmir) – Tarih sizinle başlamadı.

ALİ AYDINLIOĞLU (Devamla) – Şimdi görüştüğümüz bu Maarif Vakfı hangi hizmetleri verecek, biraz da onlara bakalım hep beraber: Okul öncesi eğitim, ilköğretim hizmetleri, ortaöğretim hizmetleri, yükseköğretim kurumlarının açılma hizmetleri, yaygın eğitim amaçlı kurslar, etüt merkezleri, kültür merkezleri gibi tesisleri kurmak; kütüphane, laboratuvar, sanat ve spor tesisleri kurmak; öğrencilerin barınma

ihtiyacını karşılamak; yurt, pansiyon, lojman gibi tesisleri kurmak; eğitim amaçlı İnternet sitesi ve yayın organlarını kurmak; eğitim program ve içeriklerini geliştirmek, üretmek ve yaymak için çalışmalar yapmak...

ENGİN ÖZKOÇ (Sakarya) – Bakanlık ne yapacak, Bakanlık?

ALİ AYDINLIOĞLU (Devamla) – ...eğitim kurumlarını satın almak, devralmak, kiralamak; öğrencilere eğitim materyalleri desteği sağlamak, eğitim kurumlarında eğitimcilik, okutmanlık, danışmanlık, akademisyenlik gibi görevleri üstlenecek olan kadroları yetiştirmek amacıyla eğitim tesisleri kurmak; eğitim programlarını düzenlemek.

Değerli arkadaşlarım, artık, Türkiye’imiz, çok şükür, eski Türkiye değil, güçlü bir Türkiye. 77 olan üniversite sayımız bugün 190’lara ulaştı. Nitelikli ve eğitimli insan sayımız çok çok yukarılara çıktı. Ülkemiz, özellikle son dönemde yaptığı atılımlarla eğitim alanında büyük mesafeler katetmiş durumda. 24 milyonu bulan öğrenci sayımızla, 1 milyona yakın öğretmen ve çalışanıyla birlikte dünyadaki en büyük eğitim camiasına sahibiz.

Eğitim sistemimiz, sadece bizi ve dönemimizi ilgilendirmiyor, bizden sonraki nesilleri de ilgilendiriyor. 2002’de yurt dışında sadece 8 tane Türk okulu varken bugün 65 okulumuz var. Kısa sürede bu sayının çok daha yukarılara çıkacağına inanıyorum.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Sizin mi, paralelin mi?

ALİ AYDINLIOĞLU (Devamla) – Son dönemde Moğolistan’dan Afrika’ya kadar birçok ülke, kendi ülkelerine Türkiye tarafından eğitim yatırımları yapılmasını istiyorlar. O yüzden, gelişen dünyada bu tasarı oldukça önemlidir. Dünyada diğer ülkeler, bu işi genelde vakıflar aracılığıyla yapmaktadırlar.

Yurt dışındaki 65 okulumuzun bir kısmı fiziksel mekân olarak, bir kısmı eğitimci istihdamı noktasında ve müfredatı konusunda istediğimiz noktada maalesef değildir. Bu konularla ilgili, ülke mevzuatına uygun ve rekabet edebilecek bir yapı oluşturma konusunda yeterli esnekliğe de maalesef sahip değiliz. Kimi ülkelerde mülkiyet mevzuatı yüzünden, kimi ülkelerde istihdam mevzuatı açısından yaşanan sorunlar, okullarımızın rekabet edebilmesini engellemektedir. Maarif Vakfıyla okullarımızın gelişiminin önündeki engelleri kaldırarak yurt dışında benzer yapılarla rekabet edebilecek esnek ve güçlü bir yapıyı oluşturmaya mecburuz.

Bu konuda önümüzdeki bir diğer ciddi engel de yurt dışındaki okullarımızdaki müfredat ve ders sistematığıdır. İlgili mevzuatın amir hükümleri gereğince, okullarımızın bulunduğu ülkelerin genel koşullarının, dillerinin, kültürlerinin müfredatımıza yerleştirilmesi ayrı bir özeni gerektirmektedir. Yine, o ülkenin eğitim mevzuatındaki zorlukları da yerine getirmekte bazen sıkıntılarla karşılaşılmaktadır. Ayrıca, bu okullarımızın bulunduğu pek çok ülke, resmî bir devlet girişimi olarak açılan bu okullara ihtiyatla yaklaşmaktadır. Yeni okul yapma izni, mülkiyet edinme hakkı, resmî öğretmen görevlendirme, çalışma izni, vize muafiyeti gibi pek çok alanda birçok bürokratik engelle de karşılaşlabilmektedir.

Huzurlarınızdaki Maarif Vakfı Kanun Tasarısı’yla tüm bu sıkıntıları inşallah aşacağız. Gerektiğinde yerel eğitimcilerden yararlanacağız, gerektiğinde ilgili ülkenin eğitim sistematığına uygun müfredat programlarını hazırlayabileceğiz, gerektiğinde şirket kurarak bu kurumları işletebilme ve ilgili ülkelerdeki başka ülkelere ait yabancı okullarla rekabet edebilme şansını yakalayacağız.

Değerli arkadaşlar, Balkanlardan Doğu Türkistan’a, Somali’den Kanada’ya kadar uzanan bu coğrafyada faaliyet göstermesi hedeflenen vakfımızın çalışmalarının bu zorlu yolculuğa bilgilerini, tecrübelerini, daha da önemlisi, gönüllerini katarak inşallah Türkiye adına başarılı projeler gerçekleştireceklerine yürekten inanıyorum.

Bu kanunun hazırlanmasında emeği geçen Millî Eğitim Bakanımız başta olmak üzere Bakanlık mensuplarımıza teşekkür ediyorum. İnşallah, ülkemiz ve milletimiz için hayırlara vesile olsun diyorum.

Hepinizi saygıyla selamlıyorum. (AK PARTİ sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Aydınlioğlu.

Şahsı adına ikinci konuşmacı, İzmir Milletvekili Sayın Mustafa Ali Balbay olacak.

Buyurun Sayın Balbay. (CHP sıralarından alkışlar)

MUSTAFA ALİ BALBAY (İzmir) – Sayın Başkan, sayın milletvekilleri; Maarif Vakfı Yasası Tasarısı’yla ilgili olarak şahsı düşüncelerimi paylaşmak üzere huzurunuzdayım. Hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Arkadaşlar, şu anda Türkiye’nin dünyadaki konumuna baktığımızda böyle bir vakıf kurup dünyaya seslenmek ve dışarıdaki gerek Türklerin gerekse bizim etrafımızdaki, onların etrafındaki ülkelerin kültürüyle hemhâl olmak, gerçekten çok güzel bir fikir. Özellikle soğuk savaşın ardından açılan yeni coğrafyada Almanların ve İtalyanların “Türk dilli alan” diye tarif ettiği bölge, 11 milyon kilometrekareyi kaplıyor ve 300 milyon nüfusa karşılık geliyor. Bu, benim yaptığım ya da Türkiye’de yapılmış herhangi bir tarif değil; Almanların ve İtalyanların “Türk dilli alan” diye tarif ettiği bölge. Bu 300 milyon nüfusluk alanın etrafındaki pek çok ulus da bizim kültürümüze yakın ve onlara kültürel bir iş birliği önerdiğimizde başarılı olabileceğimiz bir zemin var. Ancak, şu anda bu yasaya baktığımızda arkadaşlar, ne yazık ki böyle bir coğrafyaya hitap etme değil, bir an önce, AKP’nin mücadele ettiği bu paralel yapıya karşı “Onun yerini biz alır mıyız, he-men biz kendi vakfımızı kurup onunla yürür müyüz?” kaygısı hâkim olmuş arkadaşlar.

Çinlilerin bir sözü var, diyor ki: “Bir yıl sonrasını düşünüyorsan tohum ek, on yıl sonrasını düşünüyorsan ağaç dik, yüz yıl sonrasını düşünüyorsan toplumu eğit.” Gerçekten eğitim, dört beş kuşak sonrasına hitap eden büyük bir değer. Ancak, bugün, Sayın AKP Hükûmetinin ve şu anda Bakanın da önünde olan bu yasa tasarısı, değil yüz yıl sonrasını, yarını bile hesaplamamış arkadaşlar. Sadece bugüne dönük ve bugün dünyanın değişik coğrafyalarına yayılmış, yıllarca “Ne istediniz de vermedik?” diye kurulmuş bu okulların, vakıfların bir an önce kendilerinin kurduğu vakfa devredilmesi ve “Yarın ne olursa olsun bugün biz alalım da devamına sonra bakarız.” denmesinden başka bir şey değil arkadaşlar.

Şimdi, en yakın geçmişte karşı karşıya kaldığımız ciddi sorunlardan biri, Almanya’nın 2 Haziran’da Ermeni kararını Parlamentosundan geçirmesiydi. Arkadaşlar, biz “Bırakın, bunu tarihçiler konuşsun.” dedik, yurt dışında bir tek tarihçimiz konuşmadı. Sizlere bir rakam vermek istiyorum, Dışişleri Bakanı Sayın Çavuşoğlu’nun randevu vermediği Türkkaya Ataöv’den aldım bu rakamları. Dünyada Ermeni iddialarının

doğru olduğunu iddia eden -bütün dünya ülkelerindeki- toplam yayın sayısı 40 bin arkadaşlar; Türkiye'nin iddialarının doğru olduğunu ortaya koyan yayın sayısı 150 arkadaşlar. Allah aşkına, bir muhakeme edin, 40 bin yayın mı dünyada etkili olur, 150 yayın mı? Türkçe yayınların da, benim görebildiğim kadarıyla yüzde 20'si, Ermeni iddialarının doğru olduğunu ortaya koyan, iddia eden yayınlar arkadaşlar. İşte, biz yıllarca dünyaya bu yanıyla açılmakta ihmalkâr davrandık. Sadece AKP'nin değil, önceki hükümetlerin de bunda payı var ancak bugün, özellikle 1991'de soğuk savaşın bitmesinin ardından açılan yeni coğrafyaya biz hitap edebilirdik. Kültürle ve tarihten gelen bağlarımızla birlikte bu yeni coğrafyada Türkiye'yi iyi bir merkez ülke yapabilirdik.

Hiç unutmam, Özal 1991 yılında Azerbaycan'a gittiğinde 80 bin kişi karşıladı arkadaşlar, müthiş bir beklenti vardı ama iki yıl sonra her şey değişmişti çünkü Orta Asya coğrafyasında ilk altı yıl içinde, çoğu eğitim ataşesi olmak üzere, tam 20 yurt dışı görevimiz "persona non grata" ilan edildi. Maalesef o cemaat, o Fethullah Gülen cemaatinin, o ülkelerin de barışçıl bakmadığı, başka niyetlerinin hissedildiği yapı nedeniyle büyük bir hayal kırıklığı yaşandı. Sonra AKP geldi. Arkadaşlar, AKP iktidarından sonra Orta Asya ülkeleriyle yapılan "Türkçe konuşan ülkeler devlet başkanları" zirveleri iptal edildi. Sayın Bakan arşive baktığınızda göreceksiniz ki, 2010 yılına kadar, 2002'den 2010'a bu zirvelerden sadece 3 tane yaptınız. Sonra aydınız "Ya acaba bu kültürle bir şey yapılabilir mi?" diye ama maalesef o ülkeler de bu niyetlerinden vazgeçmişti.

Biraz önce AKP'den konuşan arkadaş, TİKA'yı anlattı. Arkadaşlar, TİKA olmuş antika! Geçmişteki tüm yapıların düzelmesi elbette güzel ama o yapının kuruluşu... Sanıyorum AKP'nin kurduğunu sanıyor, daha önce kuruldu, sonra vazgeçtiler. Ben arşive baktım, bir yayın organında deniyor ki TİKA için: "Arada bir adı geçer, ne iş yaptığı bilinmez." Bakın arşive, Hürriyet gazetesinin yayınında böyle bir şey göreceksiniz arkadaşlar. Maalesef dünyaya bu yanıyla bakmayı ihmal etti AKP.

Şimdi, böyle bir **vakıf** kurmuş. Gerçekten, başta söylediğim gibi niyet güzel ama bu vakfın içeriğine, gelirine, giderine, kimlerin denetleyeceğine baktığınızda arkadaşlar, gerçekten, tamamen kişisel olarak Cumhurbaşkanı Erdoğan'ın, sarayın kontrolünde ve "Yarın ne olursa olsun, bugün ben alayım, bugün bana ait olsun, sonrasına bakarız." diye kurulmuş bir hava var.

ENGİN ALTAY (İstanbul) – Kapatacağız zaten.

MUSTAFA ALİ BALBAY (Devamla) – Evet.

Bütün vergilerden muaf ve sınırsız geliri var. Arkadaşlar, göreceksiniz, bir yıl içinde bu vakfın adı "Maarif Vakfı" değil, "marifet vakfı" olacak, çünkü sizin de tahmin etmediğiniz şeyler çıkacak.

Ben şöyle bir baktım, yurt dışında ne oluyor, neler yapılıyor diye. Belki de bu sizin kurduğunuz vakıfların bazılarında şu anda mücadele ettiğiniz paralel de devreye girecek, şimdiden başlamışlar bile çalışmaya. Çünkü siz devletin ana gücüne güvenmeyip kendiniz AKP devletini kurmaya çalışırsanız ve bu AKP devletiyle birlikte devletin bütün olanaklarını kenara bırakıp her şeyi kendinizleştirirseniz bu iş yavanlaşır arkadaşlar, oraya gidecek.

Şimdi, tabii ki, burada arkadaşlarımız da söylediler, Sayın Bakan neden kendi yetkilerini devrediyor, Millî Eğitim Bakanlığı neden yurt dışında paralel bir bakanlık

kurulmasına neden oluyor? İç sorunlara baktığımızda, belki de Bakan düşündü ki “Ben, içerideki eğitim sorunlarını çözemiyorum, dışarıyı hiç çözemem; bari devre-deyim.” dedi herhâlde çünkü Millî Eğitim Bakanlığının şu andaki durumuna bak-tığımızda arkadaşlar, her alanda sorun var, sadece başlıklarını söyleyeceğim, lütfen muhakeme edin.

Dershaneler: İki yıl önce büyük bir gürültüyle “eğitimde reform” diye başladınız, sonra ne oldu? Dershaneler geçen yıl 3 derste etüt verme hakkına sahipken şimdi 5’e çıkardınız, yeniden onlara derslane statüsü veriyorsunuz ama ikiye ayırdınız “eğitim kursları”, bir de “etütler” diye; ne olduğu da belirsiz, açmak isteyenler ne açacaklarını bilmiyorlar arkadaşlar. Buna “yazboz” denmez arkadaşlar, buna “yıkboz” denir, “yık-boz” denir. Maalesef, şu anda dershaneler, hatta temel liseye dönenler de şaşırmışlar, öğrenci bulamıyorlar, ne yapacaklarını bilemiyorlar.

Atanamayan öğretmenler: 400 bin atanamayan öğretmen var, denilebilir ki “Ala-mıyoruz, şu anda ihtiyaç yok.” ama arkadaşlar, 75 bin de ücretli öğretmen var. Dışarı-dan siz almışsınız arada bir ders versin, gitsin diye, 75 bin; bir yandan da atanamayan öğretmenler var.

Yine, bu yasadan sonra tekrar, sanıyorum, o yasa gelecek, eğitimde özellikle mü-fettişlerle ilgili yeni düzenlemeler planlanıyor. Arkadaşlar, dört yıl önce kaldırdığınız Teftiş Kurulunu şimdi yeniden getiriyorsunuz. Hangisi doğru? Dört yıl önce kaldı-rmışsınız, şimdi yeniden getiriyorsunuz ve sonuçta arkadaşlar, şimdi, liseler, sizin yap-tıklarınıza “hayır” demeye başladı. Bugün akşamüzeri itibarıyla 370 lisede “Liseme dokunma, eğitime dokunma; ben özgür eğitim almak istiyorum.” diyen bildiriler yayımlandı. En son bugün akşamüzeri Bornova Anadolu Lisesinin öğrencilerinin bil-dirilerine baktım, gerçekten büyümüş de küçülmüşler, eğitimde ne beklediklerini çok iyi biliyorlar ve sizin hiç de tahmin ettiğiniz gibi böyle “Tornadan çıkmış, kendimize ait bir nesil yetiştiririz.” olmayacak arkadaşlar. Ama, maalesef, olan, eğitim sistemi-mize olmuş olacak. Eğitimde içerideki bu “yıkboz”la, maalesef, bu yasayla, dünyada güven vermeyen, Türkiye’de “Acaba geçmişteki paralelin bir başka paraleli mi?” so-rusunu...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

MUSTAFA ALİ BALBAY (Devamlı) - ...doğuracak bir girişim içindesiniz diyo-rum.

Biz, Komisyonunda bazı önerilerde bulunduk; bazıları dikkate alındı, kalanının da dikkate alınmasını, denetim ve müteveli heyetinin tekrar gözden geçirilmesini dili-yorum.

Hepinize saygılar sunuyorum. (CHP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN - Teşekkür ederim Sayın Balbay.

MEHMET METİNER (İstanbul) - Mustafa, bu iktidarda o bildiriler yayımlanı-yor, kıymetini bilin. Nasıl özgür bir nesil yetiştirmişiz, hem de liselerde.

ENGİN ÖZKOÇ (Sakarya) - Sen her yerden konuşma. Bana bakma, kürsüye çık da konuş.

MEHMET METİNER (İstanbul) - Allah Allah! Hastasın sen ya.

BAŞKAN - İzin var mı Meclisi yönetmeme?

Sayın milletvekilleri, tasarı üzerinde soru-cevap işlemine başlıyoruz.

Süreimiz yirmi dakika. Bu sürenin on dakikasında soruları alacağım, diğer kalan on dakikasında Sayın Bakan soruları cevaplayacak.

Sayın Topal, buyurun...

SERKAN TOPAL (Hatay) - Teşekkür ediyorum Sayın Başkan.

Sayın Bakan, bilindiği gibi, atanamayan öğretmenlerimizin sayısı, yaklaşık 400 bin civarındadır. Her geçen yıl da sayıları artmaktadır. Sayıları artmasına rağmen, atama yapılmayacağını açıkladınız. Eğitimin kanayan en büyük yaralarından bir tanesi de maalesef, atanamayan öğretmen arkadaşlarımız ve şu anda da atanamayan öğretmen arkadaşlarımız her yıl intiharın eşiğinde, intihar edenler de var. Lütfen onları biraz düşünelim. Hükümet olarak lütfen bu yıl da en az 100 bin kişinin atamasını yapmanızı Cumhuriyet Halk Partisi olarak daha önce talep etmiştik, şimdi de talep ediyorum.

Teşekkür ediyorum, saygılarımı sunuyorum.

BAŞKAN - Teşekkür ederim Sayın Topal.

Sayın Aydın... Yok galiba.

ENGİN ALTAY (İstanbul) - Yok Sayın Başkan.

Sayın Tarhan...

TAHSİN TARHAN (Kocaeli) - Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakan, “paralel yapı” diye suçladığınız yapının uygulamalarını baz alarak **vakıf** adında yurt dışına açılımı içinize sindiriyor musunuz?

Bakan olarak yetkilerinizi neden vakıf üyelerine devrediyorsunuz?

Vakfa bütçe ayırana kadar, neden gençlerimizi burslu yurt dışına göndermyorsunuz?

BAŞKAN - Sayın Kayan...

TÜRABİ KAYAN (Kırklareli) - Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakan, bu Kanun Tasarısıyla anlaşılıyor ki **Tevhid-i Tedrisat** yok edilecektir. Bunun yerine, müspet ilimler yerine itaat eden, boyun eğen, sorgulamayan bir nesil yetiştirilmek isteniyor. **Mekteb-i maarifleri, Meclis-i maarifleri** herhâlde yeniden ihdas edeceksiniz.

Ben şu anda şunu öğrenmek istiyorum: Bu şekil bir kargaşa içindeki eğitimle dünyada hangi insanlarla, dünyanın hangi gençliğiyle rekabet edeceğiz ve başarıya ulaşacağız? Bizler, Tanzimat’tan sonraki karışık ve kargaşa eğitimini ancak Tevhid-i Tedrisat’la normal bir zemine oturtmuşken bugün sizler bu eğitimi altüst ederek nereye varmak istiyorsunuz? Tevhid-i Tedrisat’la gerçekleştirdiğimiz eğitimle Nobel Kimya Ödülü alan gençler yetiştirmişken biz bu eğitimle neler yetiştirmek istiyoruz?

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Sayın Bakan, buyurun.

On dakika süre içinde cevap vermenizi rica ediyorum lütfen.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Teşekkür ediyorum Sayın Başkanım.

Öncelikle, atanamayan öğretmenler... Bizim şu anda yaklaşık 67 bin öğretmen açığımız var. Dolayısıyla da bir arkadaşım “100 bin öğretmen atanması gerekir.” derken ihtiyacı dikkate alması lazım. Bazı illerimizdeki öğretmen sayısı, hâlihazırda ihtiyacımızın da üzerindedir. Niçin böyle oluyor? Kimisi sağlık nedeniyle, kimisi mazeret ataması nedeniyle, eş tayini gerekçesiyle -ihtiyacımız olmadığı hâlde- bazı öğretmenleri bazı illere atamak durumunda kaldık. Dolayısıyla da atanamayan öğretmenler sorunu var. Ama, ihtiyacın 67 bin olduğu yerde “100 bin öğretmenin atamasını bekliyoruz, 400 bin kişi bekliyor.” sözü...

Yani, bir de gerçekçi olmamız gerekir. Çünkü bugün iktidarda biz varız, yarın siz olursunuz yani. Dolayısıyla, bu ihtiyacın ölçüleri dışına çıkmamak gerekir diye düşünüyorum. Biz bu ağustosta bir atama yapmıyoruz.

...

Burada bakın, bir arkadaşımız dedi ki: “Gençleri yurt dışına göndermek için burs verelim.” Millî Eğitim Bakanlığının görevi, zaten bunu yapıyoruz. Ama, **yurt dışında 6 milyona yakın; 5,5 milyonun üzerinde Türk vatandaşı yaşıyor ve Türk soydaşlar da var. Bunlar eğitim istiyor.**

Bunlar orada **Almanya’da yaşıyor, Amerika’da yaşıyor, Avustralya’da yaşıyor. Bunlara bulundukları yerde eğitim hizmeti sağlamamız lazım. Bu vakıf bunu yapacaktır.** (AK PARTİ sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Sayın Bakan, lütfen sözlerinizi tamamlar mısınız? Bir dakikada tamamlayın lütfen.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Başkanım, bakan, **Yunus Emre Vakfı** kurulurken de yine böyle itirazlar gelmişti, şimdi görüyorum ki Maarif Vakfı kurulurken de benzer şekilde itirazlar geliyor. Bizim dönemde Yunus Emre Enstitüsü kuruldu, Türk ve Akraba Topluluklar Başkanlığı kuruldu, Türk Konseyi kuruldu Birleşmiş Milletler ile İslam İşbirliği Teşkilatına benzer. Dolayısıyla da yarın bu vakıf kurulduğunda ve Türkiye’nin eğitimde marka olduğunu gördüğümüzde hepiniz torunlarınıza, evlatlarınıza diyeceksiniz ki: “İşte o vakıf yasası çıkartılırken ben Türkiye Cumhuriyeti Parlamentosunun bir üyesiydim ve bu vakfa destek verdim.” Burada yapılan her iyi işte sizlerin de payı olacaktır, katkısı olacaktır. Bu hepimizin ortak değeridir. Milletin iradesiyle bugün biz buradayız, yarın siz burada olursunuz, yine bunun yönetimine talip olursunuz.

Tekrar şimdiden vereceğiniz destekler için hepinize teşekkür ediyorum. (AK PARTİ sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Bakan.

Tasarının tümü üzerindeki görüşmeler tamamlanmıştır.

Maddelerine geçilmesini oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Birleşime beş dakika ara veriyorum.

Kapanma Saati: 00.08

SEKİZİNCİ OTURUM

Açılma Saati: 00.12 (15 HAZİRAN 2016)

BAŞKAN: Başkan Vekili Ayşe Nur BAHÇEKAPILI

**KÂTİP ÜYELER: Mustafa AÇIKGÖZ (Nevşehir),
Emre KÖPRÜLÜ (Tekirdağ)**

-----0-----

BAŞKAN – Sayın milletvekilleri, Türkiye Büyük Millet Meclisinin 101’inci Birleşiminin Sekizinci Oturumunu açıyorum.

383 sıra sayılı Kanun Tasarısı’nın görüşmelerine kaldığımız yerden devam ediyoruz.

Komisyon? Yok.

Ertelenmiştir.

Alınan karar gereğince, kanun tasarısı ve teklifleri ile komisyonlardan gelen diğer işleri sırasıyla görüşmek için, 15 Haziran 2016 Çarşamba günü saat 14.00’te toplanmak üzere birleşimi kapatıyorum; iyi geceler diliyorum.

Kapanma Saati: 00.13

TMV KANUN TASARISININ TBMM'DEKİ II. GÜN GÖRÜŞMELERİ

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ

TUTANAK ÖZETİ

102'nci Birleşim

15 Haziran 2016 Çarşamba

(TBMM Tutanak Hizmetleri Başkanlığı tarafından hazırlanan bu Tutanak Dergisi'nde yer alan ve kâtip üyeler tarafından okunmuş bulunan her tür belge ile konuşmacılar tarafından ifade edilmiş ve turnak içinde belirtilmiş alıntı sözler aslına uygun olarak yazılmıştır.)

TBMM Genel Kurulu saat 14.01'de açılarak dokuz oturum yaptı.

BİRİNCİ OTURUM

Açılma Saati: 14.01

BAŞKAN: Başkan Vekili Ayşe Nur BAHÇEKAPILI

KÂTİP ÜYELER: Emre KÖPRÜLÜ (Tekirdağ), İshak GAZEL (Kütahya)

İÇİNDEKİLER

I.- GEÇEN TUTANAK ÖZETİ

II.- GELEN KÂĞITLAR

III.- YOKLAMALAR

IV.- GÜNDEM DIŞI KONUŞMALAR

A) Milletvekillerinin Gündem Dışı Konuşmaları

V.- AÇIKLAMALAR

VI.- BAŞKANLIĞIN GENEL KURULA SUNUŞLARI

A) Önergeler

1.- Başkanlığın, Sakarya Milletvekili Şaban Dişli'nin Avrupa Birliği Uyum Komisyonu üyeliğinden (4/45), Balıkesir Milletvekili Kasım Bostan'ın KİT Komisyonu üyeliğinden (4/44) istifalarına ilişkin önerge yazısı

B) Meclis Araştırması Önergeleri

VII.- ÖNERİLER

A) Siyasi Parti Grubu Önergeleri

VIII.- SATAŞMALARA İLİŞKİN KONUŞMALAR

IX.- SEÇİMLER

A) Komisyonlarda Açık Bulunan Üyeliklere Seçim

1.- Avrupa Birliği Uyum Komisyonu; Bayındırlık, İmar, Ulaştırma ve Turizm Komisyonu; Güvenlik ve İstihbarat Komisyonu; Kadın Erkek Fırsat Eşitliği Komisyonu ile Plan ve Bütçe Komisyonunda boş bulunan üyeliklere seçim

X.- KANUN TASARI VE TEKLİFLERİ İLE KOMİSYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER

A) Kanun Tasarı ve Teklifleri

1.- **Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı** (1/720) ve Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Raporu (S. Sayısı: 383)

2.- Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Brunei Sultanlığı Hükümeti Arasında Ekonomik, Ticaret ve Teknik İşbirliği Anlaşmasının Onaylanmasının Uygun Bulunduğuna Dair Kanun Tasarısı (1/573) ve Dışişleri Komisyonu Raporu (S. Sayısı: 263)

15 Haziran 2016 Çarşamba

İKİNCİ OTURUM

Açılma Saati: 16.14

BAŞKAN: Başkan Vekili Ayşe Nur BAHÇEKAPILI

KÂTİP ÜYELER: Emre KÖPRÜLÜ (Tekirdağ), İshak GAZEL (Kütahya)

-----0-----

BAŞKAN – Sayın milletvekilleri, Türkiye Büyük Millet Meclisinin 102’nci Birleşiminin İkinci Oturumunu açıyorum.

Cumhuriyet Halk Partisi Grubunun İç Tüzük’ün 19’uncu maddesine göre verilmiş bir önerisi vardır, okutup işleme alacağım ve oylarınıza sunacağım.

2.- CHP Grubunun, İstanbul Milletvekili Ali Özcan ve 24 milletvekili tarafından, Elâzığ ve çevre illerde yaşanacak olası bir depremle ilgili yapılacak çalışmaların araştırılarak alınması gereken önlemlerin belirlenmesi amacıyla 6/1/2016 tarihinde Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına verilmiş olan Meclis araştırması önergesinin, Genel Kurulun 15 Haziran 2016 Çarşamba günü birleşiminde sunuşlarda okunmasına ve ön görüşmelerinin aynı tarihli birleşiminde yapılmasına ilişkin önerisi...

Plan ve Bütçe Komisyonunda boş bulunan 2 üyelik için gösterilen adayları ayrı ayrı oylamaya sunacağım.

Ordu Milletvekili Ergün Taşcı...

Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Balıkesir Milletvekili Kasım Bostan...

Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Sayın milletvekilleri, alınan karar gereğince, sözlü soru önermelerini görüşmüyor ve gündemin “Kanun Tasarı ve Teklifleri ile Komisyonlardan Gelen Diğer İşler” kısmına geçiyoruz.

1’inci sırada yer alan **Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı** ve Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Raporu’nun görüşmelerine kaldığımız yerden devam edeceğiz.

X.- KANUN TASARI VE TEKLİFLERİ İLE KOMİSYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER

A) Kanun Tasarı ve Teklifleri

1.- **Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı** (1/720) ve Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Raporu (S. Sayısı: 383) (x)

BAŞKAN – Komisyon burada.

Hükûmet burada.

Geçen birleşimde tasarının tümü üzerindeki görüşmeler tamamlanmış ve maddelerine geçilmesi kabul edilmişti.

Şimdi, 1’inci maddeyi okutuyorum:

MAARİF VAKFI KANUNU TASARISI

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç ve Kapsam

Amaç ve kapsam

MADDE 1- (1) Bu Kanunun amacı; yurt dışında insanlığın ortak birikim ve değerlerini esas alarak örgün ve yaygın eğitim hizmetleri vermek ve geliştirmek amacıyla okul öncesi eğitimden üniversite eğitimine kadar tüm eğitim süreçlerinde burslar vermek, okullar, eğitim kurumları ve yurtlar gibi tesisler açmak, yurt içi de dâhil olmak üzere bu kurumlarda görev alabilecek eğitimcileri yetiştirmek, bilimsel araştırmalar ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapmak, yayınlar yapmak ve metotlar geliştirmek ve faaliyet gösterdiği ülkenin mevzuatına uygun diğer eğitim faaliyetlerini yürütmek için merkezi İstanbul’da olan Maarif Vakfının kurulması ve işleyişine ilişkin usul ve esasları belirlemektir.

BAŞKAN – Sayın milletvekilleri, lütfen, rica ediyorum, sessizliğimizi muhafaza edelim.

1’inci madde üzerinde **Milliyetçi Hareket Partisi Grubu adına Erzurum Milletvekili Sayın Kamil Aydın** konuşacak.

Buyurun Sayın Aydın. (MHP sıralarından alkışlar)

Süreniz on dakika.

MHP GRUBU ADINA KAMİL AYDIN (Erzurum) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; 383 sıra sayılı Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı’nın 1’inci maddesi hakkında Milliyetçi Hareket Partisi Grubu adına söz almış bulunmaktayım. Yüce Meclisi saygıyla selamlıyorum.

Efendim, kurulacak olan Maarif Vakfıyla ilgili gerekçe olarak geçen notu hatırlatmak istiyorum: “...yurtiçinde ve yurt dışında vatandaşlarımıza veya soydaş ve akraba topluluklarımıza öğrenimleri sırasında maddi ve manevi destek vermeyi, barınacak yurt imkânları ile eğitim ve öğretimlerine katkı sağlamayı, vatanına ve milletine bağlı yüksek ahlaki ve millî değerlere saygılı gençlerin yetişmesine yardımcı olmayı ilke ve amaç edinmiştir.” deniyor. Öte yandan, “Maarif Vakfının amaçlarını günümüzde ve gelecekte Millî Eğitim Bakanlığının eğitim politikaları çerçevesinde gerçekleştirilebilmesi açısından organlarının oluşumu ile ilgili düzenlemeler yapılması öngörülmüştür.”

Saygıdeğer milletvekilleri, şimdi, öncelikle dünyanın her yerinde vakıf ve dernek tanımı vardır, bu evrenseldir. Vakıf ve dernek tanımı kısaca “gayriresmî kuruluşlar” adı altında değerlendirilir. Yani resmî bir kuruluş hüviyetinde değildir, gayriresmî kuruluşlardır. Dolayısıyla sanki Millî Eğitim Bakanlığının aynı faaliyetlerini deruhte edecek ikinci bir gölge bakanlık gibi... Gerçi bu iktidar döneminde çok gelenekselleşti bu, her şeyin bir paraleli de var; yani bakan var, bir de bakan yardımcısı var, bir de müsteşar var, bir kabine var, bir de kabinemsi bir varlık var. Şimdi, vakıflarda bu bağlamda sanki Millî Eğitim Bakanlığının bu saydığımız faaliyetleri içeren çok geniş bir etkinlik alanı var, Millî Eğitim Bakanlığımızın ve bağlı birimlerin bunlar yapması gereken şeyler. Yani yurt dışında zaten bizim kültür ataşeliğimiz de var, eğitim ataşeliğimiz de var. Yurt dışındaki eksiklikleri giderecek, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı bu yapı çok rahat bir şekilde bunları deruhte edecek durumda ama tabii böyle bir vakıflaşma sonucu birtakım endişelerimiz var, müsaade ederseniz o endişelerimizi birazcık paylaşmak istiyoruz.

Efendim, şimdi, yetki ve sorumlulukların Bakanlığın paralelinde bir vakfa verilmesi. Gerçekten, bu biraz iki başlılığı çağrıştırıyor bize. Yurt içinde ya da yurt dışındaki faaliyetleri öngörürken bunun niye böyle yapıldığını anlamakta biraz zorlanıyoruz. Öte yandan, efendim, gerekirse bazı şirketlerden de yardım alınabilirmiş yani şirketler üzerinden de yurt içi ve yurt dışındaki eğitim, öğrenim, yurtlaşma, bilgi araştırma, alan çalışması konusunda destek alınabilirmiş. Gerçekten endişemiz şudur: Acaba bu şirketler havuz medyasına bir kaynak aktarılması için yeni ihalelerin verilmesi noktasında acaba böyle bir yeni kaynak oluşturma endişesiyle mi oluşturuldu? Eğitimle ilgili niye şirketleşiyoruz? Hangi şirketlerden neyi alacağız?

Bir de tabii yönetim şemasına da baktığımız zaman, bugüne kadar burada birçok kanun görüştük, onlarda da aynı şey vardı işte bilgilerin korunması noktasında olsun, başka şeylerde olsun, hep nedense siyasi iktidarın, siyasi erkin domine ettiği bir yapı oluşturmaya çalışıyoruz. Yani, 12 üyesi olsun, 7’si siyasi partinin hegemonyası altında olsun. Şimdi, bakın, değerli milletvekilleri, bugüne kadar bu tür denemeler... Bunun yerine bence demokrasiyi geliştirme asıl hedefimiz olsa, öğrencilerimizi ya da bu yapmak istediğimiz hizmetleri apolitik bir alana çekmek gibi bir düşüncemiz olsa inanın daha sağlıklı şeyler yaparız. Yani 7 kişi; 4’ünü Cumhurbaşkanı, 3’ünü Bakanlar Kurulu, geriye de fazla bir şey kalmıyor, yine bu siyasi erkin gölgesinde olan birimlerce atanan yetkililer olacak. Bunu böyle yapmaktansa, artık tabiri caizse süttan ağzımız yanmadı mı, HSYK’da aynı şeyi düşünmediniz mi? Aynı şeyi düşündünüz ve maalesef o gün sizinle beraber hareket edebilecek bir yönetim şekli diye organize ettiğiniz yapı

döndü, bumerang gibi tekrar size karşı birtakım oluşumlar içerisine girdi. Ee, şimdi, Danıştayda, Anayasa Mahkemesinde aynı şeyi düşündünüz yine aynı şey oldu. Efendim, Yargıtay... Şimdi, bakıyorsunuz ki bu sefer yeniden bir küçülme, yeniden bir değişim dönüşüm. Hâlbuki bunların hepsi, inanın gerek demokratik kurumsal yapılarda gerekse bugün üzerinde konuştuğumuz vakıf çalışmalarımızda insan hakları ve demokratik gelişimi ön plana alarak bugün bizimle uyumlu çalışmasını düşündüğümüz yapının yarın bir başkasıyla da uyumlu hâle gelebileceğini, işte bunun sonucunda da yine tekrar bugün “Paralel yapı” diye yaftalayıp sürekli efendim, bir terör örgütü olduğu noktasına kadar götürdüğünüz yapıların önü açılır diye düşünüyoruz. Dolayısıyla bu tür vakıfları... Aslında, bize göre hâlihazırdaki vakıflar bunu görür, bu işlevi yerine getirir ama her şeyden önce Millî Eğitim Bakanlığı bunu yapmakla mükellef bir kurumdur.

Şimdi, efendim, diğer önemli bir husus da, gerekçe hazırlanırken yine bizi endişelendiren örnekler yazılmış. Çok çalakalem, ön hazırlıksız, hep beraber istişare sonucu hazırlamadığımız için, maalesef konu uzmanlarına hiçbir şey sorulmadığı için Batı’dan birtakım örnekler gerekçeye yazılmış. Ne? Amerikan kültürü, İngiliz kültürü, Fransız kültürü gibi birtakım örneklerden yola çıkarak. Bunlar, hakikaten kurumların, resmî kurumların gölgesinde açılan uluslararası, efendim, bilgiyi, kültürü, sanatı, edebiyatı yayan kurumlardır ama bunlar devletinden, devletin âli menfaatlerinden kopuk değildir. Şimdi, biz de bunu hazırlarken, efendim dün, geneli üzerinde konuşurken iktidar partisi adına konuşan değerli milletvekili ilginç şeyler söyledi.

Şimdi, saydım size **“İngiliz Kültürü, Fransız Kültürü, Amerikan Kültürü denecekleri var, vakıfları var; biz de buna benzer bir yapı içerisinde olacağız.”** denildi ama sayın konuşmacı inanın, sürekli, mütemadiyen Türkiyelilerin kültürünü, değerini bir yerlere götürecek... Şimdi, ama karşılığında örnek olarak verdiğiniz vakıfların adı, efendim, Amerikalıların vakfı, Almanyalıların vakfı, Fransalıların vakfı değil ki, İngiliz Kültür, Amerikan Kültür, Fransız Kültür vakıfları. Bari adını doğru koyun. Yani, **“maarif”** -Allah aşkına- neyi hatırlatıyor bize? **Mademki bu yurt içi ve yurt dışında soy ve akraba topluluklarını da içine alacaksa niye “Türk eğitim”, “Türk kültür” diye bir üst başlık kullanamadık?** Daha önceleri yapamadıklarınız gibi... Efendim, bir içeriğin parçası olan Mevlâna, Yunus Emre diyoruz ama Mevlâna, Yunus Emre ve Farabi’nin olduğu büyük havuzun genel adı **“Türk kültürü”**dür. Dolayısıyla, biz eğer üzüm yemeyi amaçlamışsak soydaşlarımızla, akraba topluluklarla etkinlik coğrafyamızda, medeniyet iklimimizde neden böyle çok spesifik, basit, herkesin itiraz etmeyeceği evrensel bir söylem arkasına düşmüyoruz?

Bakin, “British Council” demişler, “Amerikan Kültür” demişler değil mi? Niye biz **“Türk kültür”** demiyoruz? **“Türk eğitim kurumu”** ya da **“vakfı”** demiyoruz? Bunu bu şekilde yapmakta fayda var. Ama, bugüne kadar bunu TİKA üzerinden yapamadık ki, Mevlâna üzerinden yapamadık ki şimdi bu Maarif Vakfı üzerinden yapalım. Sayın Mustafa İsen burada, değerli hocama o anlamda da teşekkür ediyorum. Özellikle, mekânların restorasyonunda gerçekten gerek Balkanlarda gerek Türki Cumhuriyetlerde birçok yeni restorasyon çalışması yapıldı. Hatta, bir tane örnek vereceğim. Biraz önce Elâzığlı vekilimiz eleştirdi ya bizi **“Niye iyi yaptığımız şeyleri de söylemiyorsunuz?”** Ya, **biz muhalefetiz, eksikleri söyleyeceğiz; iyi yaptıklarınızı siz zaten anlatıyorsunuz ama bir tane örnek olsun diye söyleyeyim.** Efendim, Murat Hüdavendigâr’ın mezarını ziyaret ettim, Hocam, elinize sağlık. Gerçekten orası mezbele bir yerken çok düzenli bir mekân hâline getirilmiş, Türbegâh da öyle; çok teşekkür

ediyoruz. Ama, bunu ne adına yaptık? Belgrat'taki ata yadigârımız caminin de yerle bir edildiğini, ta Şerif Hüseyin'in torunlarının oraya bir Vahabi kültürünü götürerek o camiye satın alıp mezar taşlarımızı sökmeleri de içimi kanattı. Bu anlamda da gerçekten eksikliklerimizi biliyoruz. Yani, olay sadece Türk kültürünü, efendim, akraba topluluklara, soydaşlarımıza götürürken, böyle bir eğitim politikamız varken -Almanya malum- işte bugünlerde ısıtıp ısıtıp önümüze koyulan sözde soykırım yasası görüşülürken bu kitaplara geçmemesi açısından bizim kaçarımız yok, adını koyacağız. Büyük ulus devletlerin söylediği gibi...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

KAMİL AYDIN (Devamla) – Mademki büyüğüz, biz de adını “**Türk Maarif Vakfı**” ya da “**Türk kültür vakfı**” adı altında söyleyip eğitim ve öğretim bağlamını yapacağız. Sadece restorasyonla geçiştirmeyeceğiz diyorum.

Yüce Meclisi saygıyla selamlıyorum. (MHP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Aydın.

Cumhuriyet Halk Partisi Grubu adına Bursa Milletvekili Sayın Ceyhun İrgil konuşacak.

Buyurunuz Sayın İrgil. (CHP sıralarından alkışlar)

CHP GRUBU ADINA CEYHUN İRGİL (Bursa) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; bugün Millî Eğitim Bakanlığının buraya getirdiği bir tasarı üzerinde konuşuyoruz, ben de grubum adına söz almış bulunuyorum.

Öncelikle, Millî Eğitim Bakanlığını konuşuyorsak şu an Türkiye'deki Millî Eğitim Bakanlığının bir fotoğrafını çekmekte fayda var. Bildiğiniz gibi, diğer arkadaşlarımızın da bahsettiği gibi, Millî Eğitim Bakanlığı bu tasarıyla yurt dışında bir yapılanmaya gitmeye çalışıyor. Biz bunun sarayın paralel bir yapılanması olduğunu, Millî Eğitim Bakanlığının dışında olduğunu ve Millî Eğitim Bakanlığının yetkilerinin aslında başka birine devredildiğini iddia ediyoruz. Fakat bunu yaparken de çok şaşırıyoruz çünkü yurt içinde zorunlu eğitim kapsamında olan 644 bin öğrenci devamsız durumda. Bunun yanı sıra, ülke bazında okulların yüzde 30'unda birleştirilmiş sınıf eğitimi yapılıyor. 507 bin kişi, 507 bin öğrencimiz eğitim çağında olmasına karşın açık liselerde kayıtlı ve “İki yılda bitireceğiz.” dedikleri FATİH Projesi'nin yüzde 14'ü tamamlanmış durumda. TEOG kapsamında bakıldığında temel derslerde Türkiye ortalamasında matematikte 1, fen bilgisinde 2, Türkçe'de 3 ortalama ve 300 bin öğrenci sınavlarda matematikte sıfır çekmiş durumda. Bunun yanı sıra, son on iki yıldır karşımızda kendi personeliyle mahkemelik olan bir Millî Eğitim Bakanlığı var ve 2002'ye oranla mahkemelerde açılan dava artış oranı yüzde 300 civarında ve Bakanlık bu davaların yüzde 50'sini istatistiksel olarak kaybetmiş.

Bunun yanı sıra, okul yönetimleri ve atamalar tamamen siyasallaşmış ve bugün yandaş sendika EĞİTİM-BİR-SEN'e üye olmayan insanların artık okullarda yönetici olma şansı kalmamış. Bu defalarca söylendi ve şu anda da EĞİTİM-BİR-SEN üyesi yöneticilerin oranı yüzde 75. Şimdi, bunu biz söylüyoruz, muhalefetteki herkes söylüyor, medya söylüyor, eğitim uzmanları söylüyor. Gördüğünüz gibi karşımızda duvar bir Millî Eğitim Bakanlığı ve bürokrat yapısı var. Neden? Çünkü kendi dışındaki tüm dünyalara sağır bir bakanlıkla karşı karşıyayız.

Bunun yanı sıra, bugünlerdeki en önemli, en güncel sorun, atamayı bekleyen 400 bin öğretmen varken **Millî Eğitim Bakanlığı** sanki ülkede bütün işleri çözmüş gibi yurt dışında eğitim yapılanmasına gitmeye çalışıyor. Daha doğrusu kendi gitmiyor, yetkilerini bir **wakfa** devrediyor. Buna da doğrusu hak vermek lazım çünkü ülke yığın yeri ve yurt dışında eğitime açılacak bence mecalleri de yok.

Şimdi, bu kapsamda baktığımızda -biraz önce de söyledim- 400 bin öğretmen arkadaş atama için yıllardır bekliyor. Ben şimdi size buradan bir öğretmen adayından gelen mesajı okumak istiyorum: “Sayın Vekilim, ben babasını on ay önce toprağa vermiş bir öğretmen adayım. Sınavdan bir gün önce kabrini ziyaret edip ‘mezar taşını yaptıracağım’ diye söz verdim babama. Herkes beklese ben bekleyemem şubâtı. Babamın ismi bile yazmıyor mezarında. Lütfen sesimiz olmaya devam edin. Ben babama verdiğim her sözü tuttum. Yüzümün yere düşmesine izin vermeyin.” Yine bir başka mesaj: “Sayın Vekilim, atanamayan bir tarih öğretmeni olarak hiçbir şey iyiye gitmiyor. Hayat beni ve benim gibi bir sürü arkadaşımı atama orucunda tutturuyor. İftarımızı bekliyoruz, müjdemizi istiyoruz. Ailem mahcup, ben muhtaç durumda bekliyorum.” Şimdi böyle bir dolu çok acı mesajlar veren, hatta artık başka hayalinin, planının kalmadığını, umudunun kalmadığını ifade eden yüzlerce, binlerce mesaj var. Bunlar Bakanlıktaki arkadaşlara, bürokratlara da gidiyor fakat şu anda hiçbir yanıt alamadık.

Bildiğiniz gibi, bu yasanın geçmiş görüşmeleri sırasında -ilk günleriydi- Sayın Bakan elinde bulduğu, bürokratların daha önce belirlediği bir şey açıkladı, “Ağustosta atama yok.” dedi. On sekiz yıldır bu ülkede ağustosta atama yapılıyor ve ilk defa Sayın Bakan döneminde bu atama yapılmayacak. Belki Bakanlığın kendine göre gerekçeleri vardır, mantıklı açıklamaları vardır. Sayın Bakana ben soruyorum ve bu açıklamaları kendisinden, kendi adıma değil bizi izleyen, haber bekleyen binlerce öğretmen adayları için bekliyorum. Kendisi dün “Staj yapacağız, bu bağlamda bir şeyler ayarlıyoruz. Bu nedenle sistem değişikliğine gidiyoruz.” diye bir miktar açıklama yaptı. Peki, kabul. O zaman mayıs ayında bu insanları neden KPSS sınavına soktuk veya şimdi, temmuz ayında neden bu insanlar sınava giriyor? Bu insanlar hiç plan yapmayacaklar mı? Bu insanlar nişanlanmayı, evlenmeyi veya hayatlarıyla ilgili bazı hayalleri, planları kuruyorlar fakat hiç bu şansı vermiyoruz ve onları devamlı umutsuzluğa itiyoruz.

O yüzden, ben, bugün bu kanunun görüşülmesini vesile kılarak Sayın Bakanın, buradan, hiç olmazsa, bu 400 bin öğretmen adayına şu müjdeyi vermesini bekliyorum: Tamam, belki ağustosta yapmayacağız, anlaşıldı, bunu söylediniz. Hiç olmazsa şubatta -35 bin-40 bin- şu kadar atayacağız ve branşları şunlar denmesini bekliyorum. Çünkü neden? İnsanlar plan yapmak istiyor.

Şimdi, böyle bir Millî Eğitim Bakanlığı bürokrasisini kabul etmek mümkün değil. Nitekim size, ben, 2002’de Antep’te, İzmit’te, Samsun’da ve İstanbul’da dört ayrı yerde dönemin Başbakanı Recep Tayyip Erdoğan’ın konuşmalarından bir örnek söyleyeceğim. Hepsî birbirinin aynısı ama bir tanesini okuyacağım.

Orada diyor ki: “Sen sınavla öğretmen seçmeye kalkıyorsun. Bıraksana! Genç öğretmenlerimiz gitsin çalışsın. O kadar sene beklet sonra al. O adamda artık heves mi kalır, öğretmenlik mi yapabilir? Ama inşallah biz iktidar olunca öğretmenler okulun bittiği gün hazırlıklarını yapacak, ertesi gün görev aşkıyla okuluna gidecek, hiç merak etmeyin.” Kim diyor bunu? Dönemin Başbakanı söylüyor.

Nitekim, yine dönemin Başbakanı Davutoğlu da ağustos ayında atama yapılacağını, Sayın Millî Eğitim Bakanı da söylemişti ama maalesef onlar da malum dönemin bakanları ve Başbakanı oldular.

Şimdi ben soruyorum: Bu Millî Eğitim Bakanlığı Şube Genel Müdürlüğü ne iş yapar? Atanamayan Millî Eğitim müdürleri, müdür yardımcıları, şube müdürleri, bekleyen özür atamaları, atanamayan 400 bin öğretmen sorunu, son iki yılda 3 ya da 4 defa değişen Yönetici Atama Yönetmeliği. Yani bu karmaşadan kaynaklanan mağduriyetler, haksızlıklar, dağılan yuvalar, aksayan eğitim, heba olan çocuklar, veliler ve binlerce mahkeme, ödenen tazminat ve masraflar; en önemlisi mutsuz, huzursuz, geleceğini göremeyen, kendi bakanlığıyla bile kavgalı, mahkemelik eğitim camiası. Bakanlık bürokratları başka işlerle uğraşmaktan öğretmen sorunlarıyla uğraşamıyor.

Bu yüzden, Sayın Bakandan rica ediyorum -yeni Bakanımıza bu konuda en azından güvenmek durumundayız- ve diliyorum ki Bakanlıktaki bu keşmekeşi ve kaosu sona erdirir, bu insanlara bir müjde iletir.

Millî Eğitim Bakanlığı Personel Genel Müdürlüğünün atamalarının sayısı, branşları sınavdan önce mutlaka söylenmeli; hangi branşa kaç atama yapılacağı açıklanmalı, devlet sırrı gibi saklanmamalı. Son güne bırakıp binlerce insanı strese sokmamalıyız.

Eş durumu mağdurlarına kulak vermelisiniz. Aile bütünlüğü kutsal bir değer değil mi? Hep bunu savunuyorsunuz. Özür atamalarında il, ilçe emri uygulamalarına mı geçersiniz veya direkt olarak bu insanların mağduriyetini sona mı erdirirsiniz, ama bir an önce yapmalısınız. Çünkü eylül ayından itibaren okullar tekrar başladığında gene aileler bir dolu mağduriyet yaşıyor.

Bütün insanlar, bütün siyasetler dedi ki: “Meslek lisesi memleket meselesi.” Hepimiz bunu söylüyorduk. Şimdi “meslek lisesi” denilince sadece imam-hatip liselerini anlıyorsunuz. Bilgisayarın, iletişimin, bilgi işlemin böylesine önemli olduğu bir çağda okullarda bilgisayar, bilişim dersleri neden yetersiz? Neden yeterince bilgisayar derslerine öğretmen atanmıyor? Niçin öğretmen atamalarında belli alanları zorluyorsunuz?

Bir sonuç olarak, öğretmenler bir dolu sorular sormuş ve bunların hepsini birazdan yazılı olarak da Bakana bırakacağız, umarım onlara cevap verebilir.

Bir de dün konuşmasında Bakan dedi ki: “Biz mahkeme kararlarını uyguluyoruz, hiçbir sorun yok. Belge varsa göster.” İşte, benim elimde var. Burada Antep’te 5.918 Millî Eğitim Bakanlığı şube müdürü mağduru dava açmışlar ve birçoğu davasını kazanmış. İşte “Türk milleti adına” diye mahkeme kararı burada, kapı gibi ve uygulanmıyor. İşte burada sorun şu: Millî Eğitim bakanlarının iyi niyetleri ve belli bir tasarrufları olabilir ama Millî Eğitim Bakanlığının bürokratları kendi bakanlarını bile dinlemiyor ve açığa ve zora düşürüyor. Millî Eğitimde çift başlılık olduğunu iddia ediyorum, hep söylüyorum. Millî Eğitim Bakanlığında bir bakanın niyetleri ve arzuları, hayalleri var; bir de Bakanlığın içindeki bürokratların uyguladığı gerçekler var, biz bunlarla karşı karşıyayız.

İşte Bakan burada, kendisine birazdan vereceğim, bunlar mahkeme kararları. Şube müdürleriyle ilgili alınmış mahkeme kararlarını uygulayın, bu insanları daha fazla mağdur etmeyin. Sınavlarını iptal ettiğiniz şube müdür yardımcılarının haklarını iade edin, onları tekrar mağdur etmeyin. 400 bin öğretmen adına ve onların yakınları, 3 milyon aile adına sizlerden rica ediyorum: Bu insanları mağdur etmeyin. Ağustos

ayında atama yapın bir şekilde, yapamıyorsanız şimdiden söyleyin, şubat ayında 50 bin mi yapacaksınız, kaç bin yapacaksınız bütün öğretmenler duysun.

Teşekkür ederim. (CHP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın İrgil.

Halkların Demokratik Partisi Grubu adına İstanbul Milletvekili Filiz Kerestecioğlu Demir konuşacak. Buyurun.

HDP GRUBU ADINA FİLİZ KERESTECİOĞLU DEMİR (İstanbul) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; Sayın Millî Eğitim Bakanı yurt dışında yaşayan vatan-daşlarımızın çocuklarının eğitim ihtiyacını gidermek, onların ana vatanlarıyla olan bağlarını sağlamlaştırmak ve ülkemizin eğitim alanında sahip olduğu birikimi insan-lığın hizmetine sunmak amacıyla bu Maarif Vakfının kurulduğunu açıklamaktadır. Peki, bu sayılanlar zaten Millî Eğitim Bakanlığının görevleri arasında değil midir?

MEB’e bağlı, 15 farklı ülkede 65 eğitim kurumu bulunmaktadır. Kamusal eğitim hizmeti gereği bunların sayısının artırılması, niteliğinin güçlendirilmesi gerekirken, Hükûmet, Cumhurbaşkanının da talimatıyla, devlet finansmanı ve desteğine sahip özel şirket gibi faaliyet yürütmesi öngörülen vakıfla yurt dışındaki cemaat okullarıyla mücadeleyi amaçlamaktadır. Vakfın kuruluşundaki temel amacın yurt dışında yaşı-yan çocukların eğitimi ya da ülke kültürünün yurt dışında tanıtımı olmadığı aşîkârdır.

Gülen hareketinin 160 ülkede 2 binden fazla okulu bulunduğu belirtilmek-tedir. Cumhurbaşkanı Tayyip Erdoğan Ocak 2015’te gerçekleştirdiği Etiyopya ziya-retinde cemaat okulları için **“Gittiğimiz ülkelerde bunların konumunu anlatmak suretiyle buraların kapatılmasını söylüyoruz.”** ifadelerini kullanarak yurt dışında hizmet veren okulların yerine Millî Eğitim Bakanlığı vasıtasıyla yeni okullar açılabi-leceğini belirtmişti. Ancak şimdi bu amaçtan vazgeçilmiş anlaşılan ve Millî Eğitim Bakanlığı vasıtasıyla değil, büyük oranda Cumhurbaşkanlığına bağlı olarak kurulacak yeni bir vakıfla bu amacın gerçekleştirilmesi kararlaştırıldı.

Cemaatin 160 ülkede yüzlerce eğitim kurumu açmasında AKP iktidarının da bü-yük bir payı bulunmaktadır. Bir tek örnek verirse, 7 Aralık 2013’te, basına ve kamu-oyuna da yansıdığı üzere Gülen Cemaati’ne bağlı okulların Rusya’da kapatılmasını o dönem Başbakan olan Erdoğan’ın bizzat önlediği ortaya çıktı. Erdoğan’ın Putin’le yaptığı görüşmelerde, iki ülke arasındaki ticari ilişkilerin de zarar görebileceği uyarısı yaptığı öğrenildi.

Evet değerli milletvekilleri, uzun zamandır hazırlıkları yapılan bu kanunun ama-cı, dediğimiz gibi açık. “Paralel yapı” diye ifade edilen cemaat yapılanmasının eği-tim öğretimdeki gücünü kırmaya, etkisini ortadan kaldırmaya, yerine AKP’nin kendi kadrolarını koymaya yönelik bir kanun tasarısını görüşüyoruz. Tasarı kanunlaşırsa, cemaatin özellikle özel okullar, yurtlar, burslar, dershaneler ve yurt dışı okullar zinciri tasfiye edilecek. Peki, bu nasıl gerçekleşecek? Adı “Maarif Vakfı” olan, Hükûmet ve hatta bizzat Erdoğan tarafından yönetilen, kamunun tüm kaynaklarını arkasına almış, yurt dışında faaliyet gösteren bir paralel bakanlık yapılanmasıyla. Yani paralele paral-el, Millî Eğitime paralel bir hukuksuz yapılanma daha.

Bu tasarıyla, Millî Eğitim Bakanlığı yasalarla kendisine verilmiş yükümlülükleri ve yetkileri “Maarif Vakfı” adı altında, yönetimini iktidarın belirlediği bir başka yapıya aktaracak. Üstelik cemaatin kurumlarıyla yarışacak manevra kabiliyetine sahip bir kurum yaratmak için Millî Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlarda görev yapan öğretmenlere tanınmayan ayrıcalıklar vakıf personeline tanınacak. Ne olacak, biliyor musunuz? Vakıf personelinin tamamına diplomatik pasaport verilecek. Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinden Maarif Vakfına 1 milyon Türk lirası aktarılacak. Millî Eğitim Bakanlığının yurt dışındaki, kamuya ait varlıklarının bir kısmı bedelsiz olarak Maarif Vakfına devredilecek.

AKP hükûmetleri döneminde vakıf mekanizması altın çağlarını yaşadı. Her gün, değerli araziler AKP’ye yakın vakıflara devrediliyor. Kamusal kaynaklar yani en azından, bu ülkede yaşayan her kişinin hakkı olan zenginlikler, siyasi iktidarın bekası adına dinî vakıf ve cemaatlere aktarılıyor. Büyük kamu ihalelerini almak isteyen sermaye grupları ise mecburen bu vakıflara bağışlar yapıyorlar.

Hükûmet, bilinçli bir şekilde, eğitim öğretim alanını boşaltıyor. Boşalan bu alan, dinî vakıf ve cemaatler tarafından okullar, yurtlar, kurslarla dolduruluyor. İktidar desteğiyle büyüyen bu sistem tıpkı bir örümcek ağı gibi bütün bir ülkeyi kuşatıyor. Çocuklarını okutmak isteyen yoksul aileler ise kaçınılmaz olarak bu eğitim kurumlarına yöneliyorlar.

Ensar Vakfı Başkanı, geçen yıl verdiği röportajda, Gülen Cemaati’ne bağlı evlerin kapanmasının ardından, yurt ihtiyacını karşılamak için hızla yurtlar açtıklarını söylemişti ve açıkça bunu ifade etmişti. O kadar hızlı açtılar ki, ne yazık ki, Karaman’da çocukların yararı yerine siyasi saikler ön plana çıktığında çocukların ne kadar büyük zarar gördüğüne hepimiz en acı biçimde tanık olduk. Şimdi bu izansızlığı, bu denetimsizliği, şirket mantığıyla kurulan ve Millî Eğitim Bakanlığının yetkilerini boşa düşüren bir **vakıf** aracılığıyla yurt dışına yayma hedefi var.

Yine, **vakfın** kadrolarının çoğunluğu Cumhurbaşkanı ve Hükûmet tarafından atanıyor. Erdoğan, 4+4+4’lük yasa tartışmalarının yaşandığı günlerde “Biz geleceğin dindar ve kindar nesillerini yetiştireceğiz.” diyerek eğitimin tamamen İslami form, öge ve motifler ile düzenleneceğini açıkça ifade etmişti. Şimdi ise planın yurt dışı ayağı devreye giriyor.

Kürt vatandaşlarımızın açtığı okulları yasaklayıp kapatan, farklı kimliklerin ana dilinde eğitim taleplerini yok sayan, zorunlu din derslerinin kaldırılması talebine geleneksel devlet, muhafazakârlık ve rejim refleksiyle tepki veren AKP, söz konusu kendi ideolojik arka bahçesini zenginleştirmek olunca her yolu denemekte bir beis görmüyor.

Her eleştiriyi “**değişim**”, “**dönüşüm**”, “**yenilenme**” gibi kavramlara sarılarak savuşturuyor, eğitimde demokratikleşme için yaptığımız her öneriyi koşulsuz geri çeviriyor; üstelik, bu taleple sokağa çıkanlara ise şiddetle karşılık veriyorsunuz.

Tekrar, Mecliste eğitimin önemini bilen duyarlı vekillere çağrı yapmak isterim: Ne kâr ne siyasi saikler çocukların özgür, eşit ve sağlıklı bir eğitim almasının önüne geçmemeli. Türkiye artık, siyasete değil, bilim, özgürlük ve eşitlik gibi uzun vadeli amaçlara hizmet eden bir eğitim modeli oluşturmalı. Çocuklar ve Türkiye için temenimiz budur.

Bakın, her yerde liseliler direniyor, bildiriler yayımlıyor. Hemen birileri de arkasında bunların kim var diye araştırıyor. Hepimiz liseli olduk; heyecanlıydık, delikanlıydık ve her türlü baskı, yolsuzluk, eşitsizlik karşısında o heyecanlı yüreğimiz hepimizin daha hızlı atardı. Evet, işte o liselilerin arkasında ne var biliyor musunuz? Büyük bir heyecan, dürüstlük, riyakârlığa karşı çıkma; daha demokratik bir eğitim, eşitlik ve özgürlük isteği; başka bir şey yok.

Hepinizi saygıyla selamlarım. (HDP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Kerestecioğlu.

Şahsı adına Kocaeli Milletvekili Mehmet Akif Yılmaz konuşacak.

Buyurun Sayın Yılmaz. (AK PARTİ sıralarından alkışlar)

Süreniz beş dakika.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı üzerine şahsım adına lehte söz aldım. Bu vesileyle yüce Meclisimizi ve aziz milletimizi saygıyla, muhabbetle selamlıyorum.

Bugün burada kuruluşunu gerçekleştirdiğimiz Maarif Vakfımızın Allah’ın izniyle dünya çapında, ülkemiz adına ses getirecek bir eğitim hamlesi olacağına canı gönülden inanıyoruz. Bu vakıf ne muhalefet partilerinin iddia ettiği gibi sarayın vakfı olacak ne AK PARTİ’nin vakfı olacak; bu vakfın bu devletin, bu milletin ihdas ettiği, bu milletin değerlerini, medeniyet birikimini tüm dünyaya taşıyacak olan, tüm dünyaya sahip olduğumuz insani değerleri öğretecek olan bir vakıf olacağına canı gönülden inanıyorum.

Bugün burada görüşmekte olduğumuz bu tasarıyla insani değerleri öne çıkaran, gücü değil, hakkı ve haklıyı üstün tutan, yaratılanı Yaradan’dan ötürü seven, düşünce, değer ve ideal planında hayatın anlamını öğreten yerli ve evrensel bir boyutu olan bir bakış açısıyla medeniyetimizin kadim değerlerini tüm dünyaya öğretecek bir eğitim hamlesine öncülük etmiş olacağız ama dünden beri şahit oluyoruz ki Komisyon toplantılarımızda muhalefet partisi üyelerimizin verdiği olumlu katkılarının yanında –ki bu katkılardan dolayı kendilerine teşekkür ediyoruz- iki gündür bu vakfın bir paralel vakıf olacağı, “Tüm Türkiye’de eğitim sorunları çözülmemişken dünyada böyle bir hamleye ne gerek var?” şeklinde dinlediğimiz itirazlarla karşılaşılıyor.

Bu manada bu hamasi söylemlerin, bu sığ söylemlerin bu hayırlı ve ufuk açıcı hamleyi engellemeyeceğini, aksine bizim on dört yıldır Türkiye’de eğitim sahasında yaptığımız devrim niteliğindeki hizmetlerimizi, inşallah yurt dışında da aynı ufukla ve vizyonla sürdürme kararlılığında olduğumuzu buradan milletimizle özellikle paylaşmak istiyoruz. Birilerinin iddia ettiği gibi, bizim dönemimizde eğitim bir yapboz taktası hâline dönüştürülmüş değil; aksine, bozulan eğitim sistemini yapmanın, kurmanın, inşa etmenin mücadelesini veriyoruz on dört yıldır. Ancak ve ancak 2010 yılında milletin verdiği iradeyi tam manasıyla kullanarak bu sahalarda Cumhurbaşkanıyla, Meclisiyle tam bir uyum hâlinde özgür adımları atabildik. Her attığımız adımda belirli vesayet odaklarının engelleriyle karşılaştık. Türkiye’de, taşlar yerine oturana kadar bu sahalarda gerekli eğitim hamlelerini atamadık.

2002 yıllarının Türkiye’inde eğitimin hâli pürmelalini muhalefet partileri lütfen hatırlasınlar. Öğretmenlerimizin pazarlarda ek iş yapmak zorunda kaldıkları, her gün bir gazetede bu haberlerin boy boy fotoğraflarını gördüğümüz bir Türkiye’yi teslim almıştık. Öğrencilerimizin 60-70 kişilik sınıflara mahkûm bırakıldığı bir Türkiye vardı. Sadece bu on dört yıl içinde, cumhuriyet tarihi döneminde yapılan derslik sayısı kadar dersliği inşa ettik, okullarımızda öğrencilerimize kazandırdık. Sadece bu on dört yıl içinde, Cumhuriyet Dönemi’nde atanan öğretmen sayısı kadar öğretmen atadık. Dün, bir muhalefet partisi üyesi hamasi bir söylemle, popülist bir söylemle “100 bin öğretmen atayın.” diyor. Biz, bizim dönemimizde cumhuriyet tarihinde atanan öğretmen kadar öğretmeni göreve başlattık. Şu anda belirli illerimizde kontenjan üstü öğretmen sayımız var. Hiçbir okulumuzda hiçbir öğretmenimiz, hiçbir boş dersimiz kalmayınca caya kadar bu hamlelerimizi devam ettireceğiz Allah’ın izniyle.

Ben, bu duygularla Maarif Vakfımızın hayırlı, bereketli ve uğurlu olmasını diliyor, hepinizi saygıyla selamlıyorum. (AK PARTİ sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Yılmaz.

Şahsı adına Aydın Milletvekili Sayın Deniz Depboylu konuşacak.

Buyurun Sayın Depboylu. (MHP sıralarından alkışlar)

DENİZ DEPBOYLU (MHP Aydın) – Sayın Başkan, saygıdeğer milletvekilleri; 383 sıra sayılı Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı’nın 1’inci maddesiyle ilgili olmak üzere şahsım adına söz almış bulunmaktayım. Her birinizi saygıyla selamlıyorum.

Değerli vekiller, genel gerekçesiyle ilk bakışta olumlu görünen ancak uygulamalarında nasıl ve ne şekilde sonuçlar doğuracağını şimdiden kestirmenin güç olduğu Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı’yla karşı karşıyayız. Hükûmetin, yine kendi oluşumları içerisinde ayrılmaya yol açacak ve tekrar kandırıldıklarını iddia edecekleri bir durumla karşılaşmamalarını umut ediyoruz. Millî Eğitim Bakanlığı Ankara’da iken ve Bakanlıkla bu kadar ilintili, özellikle yurt dışındaki Millî Eğitim Bakanlığı kurumlarının tamamının kendisine devredileceği ve Bakanlıktan kendisine 1 milyon TL hibe edilen bir vakfın merkezinin İstanbul’da olması oldukça dikkat çekicidir.

Eğer malum vakıf ve yurtların devlet kanalıyla beslenmesi, büyütülmesi amaçlanıyorsa buna seyirci kalmayacağımızı ifade etmek istiyorum. Maarif Vakfının merkezi olarak İstanbul’un seçilmesi, kısa sürede tasarının hazırlanması, 12 kişiden oluşan mütevelli heyetin 7 daimi üyesinin Cumhurbaşkanı ve Bakanlar Kurulu tarafından seçilmesi yeni bir yandaş oluşumun habercisidir. Kaldı ki, vakfın mali denetiminin nasıl yapılacağı da açık değildir. Devletin bakanlığından para hibe ediliyorsa denetlenmesinin de devlet ve dolayısıyla da Sayıştay tarafından yapılması gerekmektedir.

Bu kanun tasarısıyla yapılmak istenen nedir? Özel okulları teşvikle taçlanan özelleştirme furyanızın son noktası Millî Eğitim Bakanlığının da mı özelleştirilmesidir?

Bundan birkaç yıl önce, Millî Eğitim Bakanlığı müfettişlerinin adını, ilköğretim müfettişlerinin adını “maarif müfettişi” olarak değiştirdiniz. İlk adımı o zaman mı atmıştınız?

Her türlü milliyetçiliği ayaklarınızın altına aldınız. Bu adımınız, “eğitim”in önündeki “millî” ibaresini yok etme yolunda attığınız değişik, farklı, yeni bir adım olarak mı algılanmalıdır?

Nerede duracaksınız? Devleti tamamen özelleştirdiğiniz zaman mı son bulacak? Zira, bu kanun tasarısına baktığımızda, bırakın öğrenci yetiştirmeyi, devletin denetiminde olması gereken yurt ve benzeri tesislerin yapılmasına, eğitimci yetiştirilmesine kadar sorumluluklarınızı özel vakıflara teslim etmektesiniz. Bugüne kadar yapılan benzer hataların nasıl sonuçlara sebep olduğunu, özel yurt ve benzeri evlerde, bu amaçlarla hazırlanan, çocukların kaldığı yerlerde başlarına neler geldiğini hep birlikte gördük, üzüldük, hep birlikte yaşadık.

Önce köy okullarını kapattınız. Daha sonra, çocukları -köy okulları kapandığı için- taşınmalı eğitim sistemine mecbur bıraktınız. Ardından, bu sebeple kurulan ilköğretim yatılı okullarını da kapattınız. Çocukları ve aileleri kayıt dışı, denetlenmeyen evlere, yurtlara muhtaç ettiniz.

Devlet okullarında yaşanan sorunlar, mevcut durumları ve denetlenme problemleri sonucunda yaşananlar ve yaşanmaya devam edenler sebebiyle elimizde düzeltilmesi gereken bu kadar çok sorun varken, bu sorunları çözmek yerine, Millî Eğitim Bakanlığının görevlerini kurulacak bir vakfa aktarmanın amacı nedir?

Partimiz olarak, AKP'nin Meclise sunduğu kanun tasarılarını, üstlendiğimiz millet vekâletine layık şekilde ve titizlikle inceleyip ilke ve politikalarımız çerçevesinde hareket edeceğimizden hiç kimsenin şüphesi olmamalıdır.

Millî eğitime alternatif eğitim sistemlerinin kurulmaya çalışılması yüce Türk milletinin nazarından kaçmayacak, gereken cevap, millî şuurun gerektirdiği refleksle karşılık bulacaktır. **Yapılması gereken, alternatif sistemler kurmak değil, Millî Eğitim Bakanlığının mevcut sorunlarının çözülmesidir.**

Okul idarecilerinin atanması yandaşlık liyakatine göre değil, beceri ve bilimsellik liyakatine göre olmalıdır. Kapatılan köy okulları tekrar açılmalı, küçük yaştaki çocuklar taşınmalı eğitime mecbur bırakılmamalıdır. Devlet, kurumlarına sahip çıkmalı, eksik ve ihtiyaçları gidermeli, öğretmen kadrolarını artırmalıdır.

Sayın Bakan, ağustosta bir atama yapmayacağınızı ifade ettiniz. Bu, öğretmen arkadaşlarımızı, yeni mezun olanları çok üzdü. Nihayetinde kadro boşluğu olduğunu bilmekteyiz ve sizden rica ediyoruz, ağustosta atama yapmayan ilk bakan lütfen olmayın, bu kadar bekleyen arkadaşımıza kadro açılmasının yolunu açın.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

DENİZ DEPBOYLU (Devamla) - İller arası tayinlerde yeterli kontenjanın açılması için sizden gerekenin yapılmasını saygılarımla rica ediyor, Genel Kurulu saygılarımla selamlıyorum. (MHP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Depboylu.

MAARİF VAKFI'NIN ADINDA İSİM DEĞİŞİKLİĞİ ÖNERGESİ

Sayın milletvekilleri, 1'inci madde üzerinde dört adet önerge vardır, okutuyorum:

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Görüşülmekte olan 383 sıra sayılı Kanun Tasarısı'nın başlığında ve 1'inci maddesinde yer alan "Maarif Vakfı" ibarelerinin "Türkiye Maarif Vakfı" şeklinde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

İlknur İnceöz Aksaray	Ramazan Can Kırıkkale	Hilmi Bilgin Sivas
Mehmet Demir Kırıkkale	Abdullah Öztürk Kırıkkale	Gökçen Özdoğan Enç Antalya
Tamer Dağlı Adana	Ayşe Keşir Düzce	Hakan Çavuşoğlu Bursa
Mehmet Habib Soluk Sivas	Mücahit Durmuşoğlu Osmaniye	Yılmaz Tezcan Mersin
Bayram Özçelik Burdur	Halil Eldemir Bilecik	Necip Kalkan İzmir
Faruk Çaturoğlu Zonguldak		

MHP GRUBU MİLLETVEKİLLERİNİN MAARİF VAKFININ MERKEZİ ANKARA, İSMİ TÜRK MAARİF VAKFI OLSUN ÖNERGESİ

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Görüşülmekte olan 383 sıra sayılı Kanun Tasarısı'nın başlığında ve 1'inci maddesinde yer alan "Maarif Vakfı" ibaresinin "Türk Maarif Vakfı" ve "İstanbul" ibaresinin "Ankara" şeklinde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

Zühal Topcu Ankara	Muharrem Varlı Adana	Arzu Erdem İstanbul
Zihni Açba Sakarya	Kamil Aydın Erzurum	

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

TBMM Genel Kurulunda görüşülmekte olan 383 sıra sayılı Maarif Vakfı Kanun Tasarısı'nın 1'inci maddesinin (1)'inci fıkrasında yer alan “ve yurtlar” ibaresinin kaldırılmasını arz ve teklif ederiz.

Ceyhun İrgil
Bursa

Çetin Arık
Kayseri

Mustafa Akaydın
Antalya

Gaye Usluer
Eskişehir

Eren Erdem
İstanbul

Tahsin Tarhan
Kocaeli

Nihat Yeşil
Ankara

Mustafa Ali Balbay
İzmir

TMV’NİN AMACINI, MİSYON VE VİZYONUNU, MERKEZİNİ VE İSMİNİ BELİRLEYEN 1. MADDESİNİN, HDP MİLLETVEKİLLERİNCE TASARIDAN ÇIKARILMASI ÖNERGESİ

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Görüşülmekte olan 383 sıra sayılı Maarif Vakfı Kanun Tasarısı'nın 1'inci maddesinin tasarı metninden çıkarılmasını arz ve teklif ederiz.

İdris Baluken
Diyarbakır

Ayhan Bilgen
Kars

Mizgin Irgat
Bitlis

Lezgin Botan
Van

Müslüm Doğan
İzmir

BAŞKAN – Okunan son önergeye Komisyon katılıyor mu?

**MİLLÎ EĞİTİM, KÜLTÜR, GENÇLİK VE SPOR KOMİSYONU SÖZCÜSÜ
MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Katılmıyoruz.**

BAŞKAN – Hükûmet?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Katılmıyoruz.

BAŞKAN – Önerge üzerinde Diyarbakır Milletvekili Sayın İdris Baluken konuşacak.

Buyurun Sayın Baluken.

İDRİS BALUKEN (Diyarbakır) - Teşekkür ederim.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; biz kez daha hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Gerek Sayın Bakanı dinlediğimizde gerekse de AKP Grubu adına konuşan hatipleri dinlediğimizde eğitimde bütün sorunlarını çözmüş, tamamen toz pembe bir tabloyu yaşayan bir manzarayı önümüze getiriyorlar. Oysaki muhalefetin bugüne kadar kürsüden dile getirmiş olduğu sorunlarla ilgili bırakın çözüm yönünde yol almayı, tam tersine, daha fazla derinleşen bir anlayışla, bir pratikle karşı karşıyayız. Eğitimin yapboz tahtasına döndüğünü biz söylemiyoruz, on dört yıllık süre içerisinde Hükûmetinizde Millî Eğitim Bakanlığı yapmış olan Kabine yetkilileri söylüyorlar. Dolaşısıyla, bize inanmıyorsanız eski Millî Eğitim bakanlarınızın, millî eğitim sistemiyle ilgili, AKP politikalarıyla ilgili neler söylediğini yakından takip etmenizi öneririm.

Bakın, güncel olarak iki sorun alanı üzerinden ben burada bazı şeyleri dile getirmek istiyorum. Liselerde yaşanan sorunlar... Eğer siz Cumhurbaşkanının “Birtakım dış odaklar liseleri karıştırmak istiyor.” tespiti üzerinden bu sorunlara yaklaşacak olursanız bu sorunları çok daha büyümüş bir şekilde önümüzdeki süreç içerisinde önünüzde görürsünüz. Ama oradan yükselen talepleri, oradan yükselen demokratik itirazları anlamaya çalışıp sorun alanlarını gidermeye çalışırsanız o zaman bir hükûmetin yapması gereken tutumu ortaya koyarak diyalog yoluyla bazı sorunları en azından çözme anlayışını bu Parlamento çatısı altında da önünüze bir görev olarak getirirsiniz.

Ne diyor liseliler? Bağımsız, tarafsız, demokratik, bilimsel, laik bir eğitim sistemi istediğini söylüyorlar. Hükûmete yakın, yandaş kadrolaşmanın ve onun getirmiş olduğu baskıların, liseli öğrenciler üzerinde kılık kıyafet düzenlemesine kadar giden birtakım uygulamaların devreden çıkması gerektiğini söylüyorlar. 356'yı aşan liseden bahsediyoruz. Hazırlanan bildiriye her gün yeni liseler ekleniyor. Son derece de demokratik protesto yöntemleri kullanıyorlar. Bir kere ben HDP Grup Başkan Vekili olarak bu kadar yaratıcı, bu kadar demokratik protesto eylemini, itiraz sesini yükselten bütün liseli arkadaşları buradan selamlıyorum. Sizin yapmanız gereken şey de, dediğim gibi, o itirazları mahkûm etmek değil, tam tersine onu anlamaya çalışarak demokratik çözümler geliştirmek olduğu kanaatindeyim.

Bakın, diğer önemli bir sorun alanı, ataması yapılmayan öğretmenler sorunu. Yani neredeyse her yıl, işte, intihar eden öğretmenlerin dramından, trajedisinden, birçok alanda gündemleşen bir konudan bahsediyoruz. Bugüne kadar 41 öğretmen hükûmetleriniz döneminde ataması yapılmadığı için intihar etmiş. Cumhuriyet döneminden bugüne kadar yapılan en yüksek atamayı yapmış mısınız yapmamış mısınız onu diğer partilerle tartışsınız ama ortada bir realite var, bir gerçek var. Mezun olan 100 öğretmenden 14'ü istihdam ediliyor, geriye kalan 86 öğretmen işsiz olan, atanamayan öğretmenler havuzuna dâhil ediliyor. Böylesi bir tabloda başarıdan bahsetmek mümkün mü? 100 öğretmen yetiştiriyorsunuz, 86'sı işsiz, atanamayan öğretmenler ordusuna katılıyor. Ondan sonra çıkıp burada “Biz cumhuriyet döneminde en fazla atamayı yapan Hükûmetiz.” diye konuşmalar yapıyorsunuz, bununla bu sorunları çözmek mümkün değil.

Bakın, diğer taraftan, bu KPSS sınavıyla ilgili bir realite ortada yani neredeyse 2 milyonu aşkın, KPSS sınavına giren işsizler ordusundan bahsediyoruz. Yani ben daha önce de kürsüde söyledim, Sayın Bakan da burada, Millî Eğitim Bakanı ve bürokratları dâhil olmak üzere birçoğunu getirin bu KPSS sınavına koyun, hatta Kabine üyelerinin

tamamını getirin bu KPSS sınavına tabi tutun, eğer öğretmenlerden istediğiniz notları alırlarsa biz bu iddiamızdan vazgeçelim ama burada maalesef çözüm üretemeyen, alan yaratamayan, istihdamla ilgili soruna cevap olamayan bir Hükûmet pratiğiyle karşı karşıyayız. Umarız bir an önce, muhalefetten gelen önerileri cepheden reddetmek yerine anlamaya çalışarak çözmeye yolunu tercih edersiniz.

Bu duygularla önergemize destek istiyor, hepinize saygılar sunuyorum. (HDP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ediyorum.

Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önerge kabul edilmemiştir.

Diğer önergeyi okutuyorum:

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Türkiye Büyük Millet Meclisi Genel Kurulunda görüşülmekte olan 383 sıra sayılı Maarif Vakfı Kanun Tasarısı'nın 1'inci maddesinin (1)'inci fıkrasında yer alan “ve yurtlar” ibaresinin kaldırılmasını arz ve teklif ederiz.

Eren Erdem (İstanbul) ve arkadaşları

BAŞKAN – Komisyon önergeye katılıyor mu?

MİLLÎ EĞİTİM, KÜLTÜR, GENÇLİK VE SPOR KOMİSYONU SÖZCÜSÜ MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Katılmıyoruz.

BAŞKAN – Hükûmet?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – **Katılmıyoruz Başkanım.**

BAŞKAN – Önerge üzerinde İstanbul Milletvekili Sayın Eren Erdem konuşacak.

Buyurun Sayın Erdem. (CHP sıralarından alkışlar)

EREN ERDEM (İstanbul) – Sayın Başkanım, değerli milletvekilleri; Maarif Vakfıyla ilgili olarak bu önergemiz adına konuşacağım.

“**Maarif**”, “**arif**”, “**irfan**” bunların hepsi Arapça kavramlardır, aynı kökten gelirler, köktaşdır. Anladığım kadarıyla, Hükûmet şöyle bir iddiada, tutum izliyor: “**Biz arif kişiler yetiştirmek için irfan mektepleri kuracağız.**” bağlamında bir yaklaşım sergiliyor olsa gerek ki “**maarif**” kavramını kullanmışlar. Eskiden saatli maarif takvimleri vardı, bu kavram aslında dünyamızda olan bir kavram, hayatımızın içerisinde gündelik yaşamda karşılaştığımız bir kavram. Gerekçede de -Sayın Bakanımız burada- “Dilimizi, kültürümüzü, sahip olduğumuz kadim insani değerleri dünyanın her coğrafyasına taşıyacak bir kurum olarak düşünülmektedir.” vurgusu yapılmış. Çok güzel yani bunda bir problem yok, bu gayet anlaşılır ve kabul edilebilir bir gerekçe olmuş.

Devam edelim... Kuruma 1 milyon TL aktarılacak arkadaşlar. Para nasıl harcanacak, belirsiz; harcamayı kim denetleyecek, Sayıştay mı, belirsiz; eğitimi kimler verecek, belirsiz. Aslında belirli; nasıl olduğunu birazdan göreceğiz.

Şimdi, arkadaşlar, sizin eğitim politikalarınız nedeniyle intihardan intihar beğenmek zorunda kalan atanamayan öğretmenler bu vakıfla alakalı olarak herhangi bir istihdam alanına kavuşacak mı? Yok.

Devam edelim... **Eğitimi verecek kişileri vakıf eğitecek, yetiştirecek.** Zaten bir “götürgev”imiz, bir Ensarımız, bir İlim Yayma Vakfımız var. Bunlar zaten yaptıkları faaliyetlerle de biliniyorlar.

Maarif Vakfının yönetimini kim belirleyecek? TRT’nin, yargının, Emniyetin, valilerin belirlenmesini sağlayan irade belirleyecek. Arkadaşlar, yönetimini sizin belirlediğiniz kurumların, müesseselerin geldiği noktayı hep beraber görüyoruz. Sizin belirlediğiniz vali halka -vurgulayarak söyleyeceğim, yanlış anlaşılmasın, kendi ifadesidir, çarpıtmak istemem- “gavas” demedi mi? Dedi. Sizin belirlediğiniz Emniyet artık seri katillerle “selfie” yapma sapkınlığına düşmüş bir noktaya gelmedi mi? Geldi. Sizin de dilediğiniz ve dizayn ettiğiniz üniversitelerde hocalık yapan profesörler -bilmiyorum, vicdanına sığan var mı; ki ben inanmıyorum, yoktur, buradaki hiçbir milletvekili bu ifadeyi eminim kabul etmiyordur- “Namaz kılmayan hayvandır.” gibi bir ifade kullanır hâle gelmedi mi? Geldi. Arkadaşlar, sizin belirlediğiniz yargıçlar çay, vatandaş da nal topluyor; bu realiteyi de görerek bu meseleyle bakmak lazım.

İMRAN KILIÇ (Kahramanmaraş) - Bizi getiren millet.

EREN ERDEM (Devamla) - Demek ki ortada, sizin yapılandırıldığınız yerde **vakfın** isminde yer alan, “**maarif**”in de köktaşları olan “irfan” yeşermiyor.

Arkadaşlar, ben size bir öneride bulunuyorum: Gelin, bu vakfın adını “irfan” yapmayalım, “maarif” yapmayalım, “tahrif” yapalım, “tahrif”, “tahrif” yapalım. Niçin biliyor musunuz? Çünkü eğitim, yargı, toplumsal barışımız, kardeşliğimiz, birliğimiz, beraberliğimiz sizin elinizde tahrif edildi arkadaşlar.

EJDER AÇIKKAPI (Elâzığ) – Siz daha önce öyle yapıyordunuz zaten!

EREN ERDEM (Devamla) – İlyas Salman çok iyi bir oyuncudur. Bir filmde, hatırlarsınız, diplomalı hıyarcı parodisi oynamıştı. “Hıyar” kelimesi bir argo deyim değildir, toplumumuzda salatalığa “hıyar” denir. Diplomalı hıyarcı parodisi vardı, çok da eğlenceli bir parodiydi.

Arkadaşlar, sizin elinizde eğitim bu ülkede şu hâle geldi: Diplomalılar artık hıyarcılık ve amelelik yapıyor, diplomasızlar cumhurbaşkanı olabiliyor. (AK PARTİ sıralarından gürültüler)

EJDER AÇIKKAPI (Elâzığ) – Çok Salman filmi izlemişsin sen.

EREN ERDEM (Devamla) – Diplomadan daha önemlisi, diplomasıyı felç ettiniz değerli arkadaşlar. En son yumruğu Muhammet Ali’den yediniz.

İLKUNUR İNCEÖZ (Aksaray) – Sayın Başkan...

RAMAZAN CAN (Kırıkkale) – Sayın Başkan, terbiyesizlik yapıyor.

AYŞE SULA KÖSEOĞLU (Trabzon) – İşiniz gücünüz demagoji. Bize bu yetkiyi millet verdi, millet!

EREN ERDEM (Devamla) – Hâlâ akıllanmıyorsunuz, hâlâ akıllanmadınız, hâlâ meseleyi değerlendiremiyorsunuz.

İLKUNUR İNCEÖZ (Aksaray) – Sayın Başkan, hatibi temiz bir dille konuşmaya davet ediniz. Ayıp ya!

AYŞE SULA KÖSEOĞLU (Trabzon) – İşin gücün demagoji yapmak ya!

BAŞKAN – Sayın milletvekilleri...

EREN ERDEM (Devamla) – Şimdi, arkadaşlar, bakın, bu vakıf ne yetiştirecek? 18 yaşına kadar çocuklar sıkıntısız büyürlerse...

AYŞE SULA KÖSEOĞLU (Trabzon) – Haddini bil, haddini!

BAŞKAN – Sayın konuşmacı, siz de lütfen temiz bir dille konuşun.

EREN ERDEM (Devamla) – Burayı iyi dinleyin, burayı iyi dinleyin, beni iyi dinleyin: Bombalar patlayan metropollerde yayın yasaklarıyla kapatılan terör saldırılarının mağduru olacak bu çocuklar. (AK PARTİ sıralarından gürültüler)

EJDER AÇIKKAPI (Elâzığ) – Onlar sizin arkadaşlarınız!

EREN ERDEM (Devamla) – Ama, olsun, Efkan Ala var; Efkan Ala çıkar, terörü lanetler, olay kapanır, biter. (AK PARTİ sıralarından gürültüler)

BAŞKAN – Sayın milletvekilleri...

EREN ERDEM (Devamla) – Belki de yandaş müteahhitlerin iş katliamı gerçekleştirilen şantiyelerinde ölecek bu çocuklar. “Fıtrat” dersiniz, geçer gider arkadaşlar.

MEHMET UĞUR DİLİPAK (Kahramanmaraş) – Hadi, hadi, hadi İran’a git, sa-
vaşırsın orada!

AYŞE SULA KÖSEOĞLU (Trabzon) – İlyas Salman filmlerinde oynarsın sen ancak!

BAŞKAN – Sayın milletvekilleri...

EREN ERDEM (Devamla) – Allah korusun, bu çocuklar inşallah akademisyen olmazlar. Yoksa bir fırça darbesiyle o akademisyenlerin hepsini toplar, cezaevine koyarsınız. (AK PARTİ sıralarından gürültüler)

TAHSİN TARHAN (Kocaeli) – Sonra onları ziyaret edenler de PKK’lı olur.

EREN ERDEM (Devamla) – Arkadaşlar, bakın, elinizi vicdanınıza koyun. Sayın Bakan, atanamayan öğretmenler bu ülkenin problemi değil mi?

AYŞE SULA KÖSEOĞLU (Trabzon) – Tiyatro yapma!

BAŞKAN – Sayın milletvekilleri, tepki gösteriyorsunuz ama ben ne söylediğini bilemiyorum, duymuyorum çünkü.

EREN ERDEM (Devamla) – Niçin kendi ülkemizin içerisindeki problemi çözmek yerine ülkenin dışına bir çalışma götürme hassasiyeti size daha çok önemli bir pozis-
yonda duruyor?

AYŞE SULA KÖSEOĞLU (Trabzon) – İlyas Salman’ın filmlerinde oynarsın sen bu gidişle!

EJDER AÇIKKAPI (Elâzığ) – Provoke etme, provoke etme!

MEHMET UĞUR DİLİPAK (Kahramanmaraş) – Hadi İran askeri, yürü!

EREN ERDEM (Devamla) – Atanamayan öğretmenlerin sorunlarını çözün, ülke-
nin sorunlarını çözün, bu tür yaklaşımlardan derhâl vazgeçin.

MEHMET METİNER (İstanbul) – Müptezel bir paralelcisiniz!

MEHMET UĞUR DİLİPAK (Kahramanmaraş) – İran’la nasıl savaşacaksınız!

EREN ERDEM (Devamla) – Arkadaşlar, son olarak... (AK PARTİ sıralarından sıra kapaklarına vurmalar)

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Erdem.

EREN ERDEM (Devamla) – ...şunu da söyleyeyim: Buralarda yetişen çocuklar ne olacak biliyor musunuz? Bakın, Cumhurbaşkanı “Ezer geçeriz.” diyor. İşte, çocuklarımız yetişecekler, sonra ezip geçilecekler.

MEHMET METİNER (İstanbul) – Sayın Başkan, diploması olmayan Cumhurbaşkanı kimmiş açıklasın, o müptezel paralelci açıklasın bunu.

EREN ERDEM (Devamla) – Saygıyla selamlıyorum arkadaşlar sizi. (CHP sıralarından alkışlar)

AYŞE SULA KÖSEOĞLU (Trabzon) – Anca gidersin!

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

MEHMET METİNER (İstanbul) – Sayın Başkan, o müptezel paralelci açıklasın, diploması olmayan Cumhurbaşkanı kimmiş bakalım?

İLKUR İNCEÖZ (Aksaray) – Ben söyleyeceğim.

MEHMET METİNER (İstanbul) – Tam bir müptezellik yani!

İLKUR İNCEÖZ (Aksaray) – Sayın Başkan, hatip konuşması içerisinde kimi kastettiğini açıklasın. Bu anlamda da sataşmadan söz talep ediyorum. Önce kimi kastettiğini açıklasın, “diplomasız Cumhurbaşkanı” demekle kimi...

İDRİS BALUKEN (Diyarbakır) – Siz Cumhurbaşkanı’na sataşmadan söz alıyorsunuz.

İLKUR İNCEÖZ (Aksaray) - Bu ülkenin seçim sistemi belli, müracaatı belli, YSK’nın isteyeceği evraklar belli. Yüzde 52 milletin oyunu almış Cumhurbaşkanı’na eğer kastediyorsa kendisinin nasıl bir aymazlık içerisinde olduğunu milletimizin takdirine sunuyorum.

AYŞE SULA KÖSEOĞLU (Trabzon) – Bunların sindirim sorunu var, sindirim, Sayın Başkanım.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önerge kabul edilmemiştir.

Diğer önergeyi okutuyorum:

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Görüşülmekte olan 383 sıra sayılı Kanun Tasarısı’nın başlığında ve 1’inci maddesinde yer alan “Maarif Vakfı” ibaresinin “**Türk Maarif Vakfı**” ve “**İstanbul**” ibaresinin “**Ankara**” şeklinde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

Kamil Aydın (Erzurum) ve arkadaşları

BAŞKAN – Komisyon önergeye katılıyor mu?

MİLLÎ EĞİTİM, KÜLTÜR, GENÇLİK VE SPOR KOMİSYONU SÖZCÜSÜ MUSTAFA İSEN (Sakarya) - Katılmıyoruz.

BAŞKAN - Hükûmet?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) - Katılmıyoruz.

BAŞKAN – Önerge üzerinde Erzurum Milletvekili Sayın Kamil Aydın konuşacak.

Buyurun Sayın Aydın. (MHP sıralarından alkışlar)

KAMİL AYDIN (Erzurum) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; önergemizle ilgili -gerçi Mustafa Hocam söz verdi “Biz ismi değiştireceğiz, düzelteceğiz.” dedi ama- “Katılmıyoruz.” şeklinde bir şey duydum.

Değerli milletvekilleri, bakan, oruç ağız şu saatlerde inanın Türkiye’nin çok özel bir gündemiyle ilgili şeyler söylüyoruz. Eğitim çok önemli, hakikaten hamaset ötesi çünkü yeni nesillerin mimarı olan öğretmenlerimizin sıkıntılarını, onların çektiği sıkıntıları ifade etmeye çalışıyoruz. İnanın, şu yarım saat içerisinde hepinizin cebine eğitim camiasının farklı bölümlerinden, birimlerinden mesajlar gelmiştir, bize de geldi. Burada ne olur şu eğitimi bari siyaset dışında tutalım. Bugüne kadar hukuku beceremedik, ticareti beceremedik, belki yatırımcı birtakım bakanlıklarla ilgili meseleleri beceremedik ama ne olur geleceğimizin tek kurtuluş çaresi var: Eğitimin kaliteli ve apolitik yani siyaset üstü olması noktasından hareket etmek gerekir. Şimdi, niye? Çünkü bir harf öğretmenin ne kadar kıymetli olduğunu kutsal söylemlerimizde kullanıyoruz. Hazreti Ali’nin o güzel sözünü unutmayın.

Şimdi, efendim, öğretmenlerin atanması -60 bin, 70 bin, 100 bin- hiç önemli değil, atayalım; bu çocuklar işsiz, bu çocuklara üniversite açtık. Siz, iktidarınız döneminde “her ile bir üniversite” projesi geliştirdiniz. Yetmedi, gece açtınız, gündüz açtınız, uzaktan yakından, uydulu uydusuz birimler açtınız. Bu çocuklara sahip çıkalım. Bunlar, inanın, bizim evlatlarımız, bunlara istihdam yaratmak zorundayız. Bunu söylemek nedir yani hata mıdır, günah mıdır, yasak mıdır?

Şimdi, sendikalaşma... Bakın, eğitimde kutuplaşmayı -Allah korusun- 1980 öncesi bizim kuşak yaşadı. Bir derse girdiğimizde sol ve sağ fraksiyonların hocaya göre pozisyon aldıklarını unutmayınız. Şimdi aynı yerlere gidiyoruz. Yani bizim sendikanın eğitimcileri, bizim sendikanın söylemlerine yatkın bir nesil, başka sendikanın başka söylemlere yatkın bir nesil yetiştirmesin. Burada ölçü bellidir, bu ilahî bir ölçüdür: Liyakati üstün tutarsınız. Layık olana verirsiniz eğer sınav yapmaksızın -kriterler bellidir- mülakat yapmadan... Arkadaşım, müfettiş mi olacaksın? Bakalım. Sen ilköğretim müfettişisin, senin şu konudaki yetkinliğine bakalım; bağımsız bir jüriyle sınavını yapalım, merkezi bir sınav. Kazandın ve müfettiş oldun. Ya, bu çocuk sizin sendikalı olmasa ne olur? Yok efendim, bir baktılar ki MEMUR-SEN’den olmayanlar sınavda daha çok kazandı, olmaz! O zaman -bir kanun- palyatif bir çözüm bulalım. Ne yapalım? Sınavın formatını değiştirelim, mülakat koyalım. İnanın bundan eğitimci kardeşlerimiz muzdarip, okul idarecilerimiz muzdarip. Ne güzel, 100 üzerinden 90 almışlar, 85 almışlar.

Sizin varsa eğitimle ilgili, gerçekten o medeniyeti ülkeler ötesi aşıracağınız... Biraz önce söyledi arkadaşımız yani uluslararası boyuta çekecekmiş. Bunu da söylerken

Türkiye Cumhuriyeti tarihiyle mukayese ediyor sürekli. O değerli arkadaşımıza şunu söylemek istiyorum: Arkadaşım, Türkiye Cumhuriyeti'nin en büyük kazanımı, bizim burada işte özgürce düşüncelerimizi ifade ettiğimiz bir gök kubbedir, bundan daha büyük kazanım ve kazanç olamaz. Mukayese yaparken "Türkiye Cumhuriyeti boyunca atanmamış kadar öğretmen atadık." Bunları yapmayalım, bakın yapmayalım.

Aziz Sancar, bugün dünyanın konuştuğu bir figür. Çağırıp her türlü hediye ver-meye çalışıyoruz. Bu, bizim ya da sizin on dört yılda yaptığınız bir eğitim sisteminin ürünü değil. Bu, gerçekten evrensel bir eğitim mantığıyla büyümüş, evrenseli yakala-mış, bir taraftan da milliliği unutmamış...

Bakın, "**millî**" ve "**yerli**" diyorsunuz, ne olur... Millî ve yerli olmanın bir yolu da liyakattir. Liyakate önem verelim. Bilen ile bilmeyenin bir olmadığını bilerek yapalım bunu. Eğer eğitimde bunu gözden kaçırırsak inanın adaletsiz davranırız, kutuplaşmalar olur, kutuplaşmalar da bizi -Allah korusun- ayırmaya götürür, bölünmeye götürür, eğitimi sekteye uğratır. Bakın, artık belediyeler bile burs verirken -utanarak söylü-yorum, şikâyetler geldiği için- inanın parti referansı istiyor. Allah'tan kork ya! Bir üniversite mezunu, babası asgari ücretli, 4 üniversite çocuğu okutuyor, buna sorma partisini ne olur, burs vermek için buna sadece ekmeğini sor yeter. Bunu gerçekten çok dikkatle ele almamız gerekir.

Değerli milletvekilleri, şimdi, **vakıf** için de tabii ki bu endişelerimiz var. İnşallah, evrensel değerlerle ve bizim sabit bir ayağımızın da millî... O, bazen hafife alıyorlar ya, resmî ideoloji, hayır... "**Resmî ideoloji**" dediğiniz şey ne biliyor musunuz? **Bu ülkenin kurucu ülküleri ve ilkeleridir.**

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

KAMİL AYDIN (Devamla) - **Bu ilkeler ve ülküler ışığında evrensel bilgiyle do-nanmış nesillerin yetişmesine vesile olsun bu vakıf**, yoksa kurulması çok fazla bir şey ifade etmiyor, eyleme dönüştürüp yeni nesilleri yetiştiremezsek sıkıntıya düşeriz diyo-rum, hayırlı akşamlar diliyorum, saygılar sunuyorum. (MHP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN - Teşekkür ederim Sayın Aydın.

III.- YOKLAMA

(CHP sıralarından bir grup milletvekili ayağa kalktı)

ENGİN ALTAY (İstanbul) - Yoklama istiyoruz.

BAŞKAN - Önergeyi oylarınıza sunacağım ama bir yoklama talebi var.

Sayın Altay, Sayın Erdem, Sayın Tarhan, Sayın Gürer, Sayın Engin, Sayın Şeker, Sayın İrgil, Sayın Aydın, Sayın Sertel, Sayın Tüm, Sayın Usluer, Sayın Topal, Sayın Arık, Sayın Tümer, Sayın Arslan, Sayın Karabıyık, Sayın Balbay, Sayın Yarkadaş, Sa-yın Özcan, Sayın Sarıhan.

İki dakika süre veriyorum ve süreyi başlatıyorum.

(Elektronik cihazla yoklama yapıldı)

BAŞKAN - Toplantı yeter sayısı vardır.

X.- KANUN TASARI VE TEKLİFLERİ İLE KOMİSYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER (Devam)

A) Kanun Tasarı ve Teklifleri (Devam)

1.- Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı (1/720) ve Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Raporu (S. Sayısı: 383) (Devam)

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önerge kabul edilmemiştir.

1. MADDEDEKİ MAARİF VAKFI'NIN İSMİNE TÜRKİYE İBARESİ EKLENMESİ ÖNERGESİNİN KABUL OYLAMASI

Diğer önergeyi okutuyorum:

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Görüşülmekte olan 383 sıra sayılı Kanun Tasarısı'nın başlığında ve 1'inci maddesinde yer alan “Maarif Vakfı” ibarelerinin “Türkiye Maarif Vakfı” şeklinde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

İlknur İnçöz (Aksaray) ve arkadaşları

BAŞKAN – Komisyon önergeye katılıyor mu?

MİLLÎ EĞİTİM, KÜLTÜR, GENÇLİK VE SPOR KOMİSYONU SÖZCÜSÜ MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Uygun görüşle takdire bırakıyoruz.

BAŞKAN – Hükûmet?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Katılıyoruz Başkanım.

RAMAZAN CAN (Kırıkkale) – Gerekçe...

BAŞKAN - Gerekçeyi okutuyoruz:

Gerekçe:

Kurulan vakıf yurt dışında faaliyet göstereceğinden isminde “Türkiye” ifadesinin bulunması uygun olacaktır.

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önerge kabul edilmiştir.

Kabul edilen önerge doğrultusunda maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Madde kabul edilmiştir.

Birleşime on dakika ara veriyorum.

Kapanma Saati: 18.37

ÜÇÜNCÜ OTURUM
15 HAZİRAN 2016, ÇARŞAMBA
Açılma Saati: 18.50

(TMV KANUNU 2. MADDESİ GÖRÜŞMELERİ)

BAŞKAN: Başkan Vekili Ayşe Nur BAHÇEKAPILI

KÂTİP ÜYELER: Emre KÖPRÜLÜ (Tekirdağ), İshak GAZEL (Kütahya)

-----0-----

BAŞKAN – Sayın milletvekilleri, Türkiye Büyük Millet Meclisinin 102’nci Birleşiminin Üçüncü Oturumunu açıyorum.

383 sıra sayılı Kanun Tasarısı’nın görüşmelerine kaldığımız yerden devam ediyoruz.

Komisyon yerinde.

Hükümet yerinde.

2’nci maddeyi okutuyorum:

İKİNCİ BÖLÜM

Maarif Vakfının Faaliyetleri ve Organları

Maarif Vakfının faaliyetleri

MADDE 2- (1) Maarif Vakfının 1 inci maddede tanımlanan amaçları gerçekleştirmek için yapacağı faaliyetler şunlardır:

- a) Eğitim ve öğretim ile ilgili olarak;
 - 1) Okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumları açmak,
 - 2) Yaygın eğitim amaçlı kurslar, etüt merkezleri ve kültür merkezleri gibi tesisler kurmak,
 - 3) Eğitim tesislerinin mütemmim cüzü sayılacak kütüphaneler, laboratuvarlar, sanat ve spor tesisleri kurmak,
 - 4) Eğitim amaçlı internet sitesi gibi yayın organları kurmak, Millî Eğitim Bakanlığının uygun gördüğü eğitim program ve içeriklerini geliştirmek, üretmek ve yayınlamak,
 - 5) Eğitim kurumlarında hizmet veren ve eğitim alan kişilerin barınma ihtiyacını karşılayacak yurt, pansiyon ve lojman gibi tesisler kurmak.
- b) (a) bendinde sayılan tesisleri satın almak, devralmak ve kiralamak.
- c) Benzer faaliyetlerde bulunan kurum ve kuruluşlarla yasal sınırlar içerisinde ortaklık dâhil her türlü iş birliği yapmak.

ç) Okul öncesi eğitimden üniversiteye kadar bütün eğitim süreçlerinde öğrencilere; eğitim amaçlı burslar ile nakdi destekler ve defter, kitap, kıyafet, bilgisayar ve yazılım gibi eğitim materyalleri ile aynı destekler sağlamak.

d) Eğitim metot ve usulleri ile içerik ve müfredata yönelik bilimsel araştırmalar ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapmak ve yapılan çalışmalara destek olmak, bu çerçevede süreli ve süresiz yayınlar yapmak, sempozyum, konferans ve çalıştaylar düzenlemek ile bu alanda faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak.

e) Eğitim kurumlarında öğretmenlik, okutmanlık, danışmanlık ve akademisyenlik gibi görevleri üstlenecek kadroları yetiştirmek amacıyla; eğitim tesisleri kurmak, eğitim programları düzenlemek, dünyanın farklı yerlerinde bu eğitim programlarına katılımı teşvik etmek, katılımcılara burs ve barınma gibi imkânlar sunmak, bu alanda faaliyet gösteren kurum ve kuruluşları maddi olarak desteklemek ve gerektiğinde bunlarla işbirliği yapmak.

f) (a) ile (e) bentlerinde belirtilen faaliyetleri yürütebilmek ve amacı çerçevesindeki faaliyetleri organize edebilmek için yurt içi ve yurt dışından nakdi ve aynı yardım kabul etmek, yurt içi ve yurt dışında gelir sağlayıcı işletmeler kurmak ve mevcut işletmelere ortak olmak.

(2) Maarif Vakfı, bu faaliyetleri tek başına yapabileceği gibi tüzel veya gerçek kişilerle ortak olarak da yapabilir. Maarif Vakfı gerektiğinde sadece tanıtım amaçlı faaliyetler de yapabilir, ortak faaliyetlere katılabilir veya bu tarz faaliyetleri destekleyebilir. Ayrıca, ihtiyaç hâlinde bu maddede sayılan bütün faaliyetleri özel hukuk tüzel kişiliğini haiz şirketler kurarak veya şirketler devralarak bu şirketler üzerinden bu faaliyetlerin hepsini veya bir kısmını gerçekleştirebilir.

(3) Maarif Vakfı tarafından yurt dışında örgün ve yaygın eğitim kurumları açılan şehirlerde diğer kamu kurum ve kuruluşları aynı amaçla başka birimler oluşturamaz.

BAŞKAN – Sayın Vural, sisteme girmişsiniz, buyurun.

Süreniz bir dakika.

OKTAY VURAL (İzmir) – Evet, teşekkür ederim Sayın Başkanım.

Biraz önceki maddede, Adalet ve Kalkınma Partisinin önergesinde “Maarif Vakfı” ibaresi “Türkiye Maarif Vakfı” şeklinde değiştirildi de, bizim daha önceki bir önergemiz vardı, “Türk Maarif Vakfı.” Efendim, millî eğitimin esaslarında Türk millî eğitiminin esasları düzenlenir. Dolayısıyla, Türkiye’nin millî eğitim esasları olmaz, vatandaşlığa hitap etmesi gereken bir hususta Türkiye Maarif Vakfı yapılması, acaba “Türkiye Eğitime Hizmet Vakfını andırmak için mi yapılıyor?” endişesi taşıyoruz. Neden? Yani, böyle bir şey olabilir mi? Türkiye Maarif Vakfı olmaz, olursa Türk Maarif Vakfı olur.

Lütfen, Sayın Millî Eğitim Bakanımız, Millî Eğitim Temel Kanunu’nu açın bakın, “Türk millî eğitiminin genel esasları düzenlenir.” diyor. Böyle bir konuda hemen bir tekriri müzakereyle bu kanunun isminin Türk Maarif Kanunu olarak...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

OKTAY VURAL (İzmir) - ...değiştirilmesi ve düzeltilmesi gerektiğini ifade etmek istiyorum.

Yani, Türk isminin dışlanması anlamını doğrusu doğru bulmuyoruz.

MUSTAFA ELİTAŞ (Kayseri) – Türkiye ile Türk arasında... Türkiye Türk'ü dışlıyor mu?

MAHİR ÜNAL (Kahramanmaraş) – Türk Cumhuriyeti demiyoruz, Türkiye Cumhuriyeti diyoruz.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

Sayın Akçay...

OKTAY VURAL (İzmir) – Yeni bir TÜRGEV imalatıysa, bu kabul edilemez.

MUSTAFA ELİTAŞ (Kayseri) – Olur mu öyle şey!

OKTAY VURAL (İzmir) – Millî Eğitim Temel Kanunu'nu dikkate aldığımızda, oradaki esaslarda “millî eğitim” ismi nasıl düzenlenmişse Maarifin başına da bunun gelmesi gerektiği gayet açık ve net.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

OKTAY VURAL (İzmir) – Bu bakımdan, Sayın Bakandan bu konuda tekriri müzakere talebini beklediğimizi ifade etmek istiyorum. **“Türk” isminin bu şekilde dışlanmış olması çok yadırgatıcı olmuştur.** Millî Eğitim Temel Kanunu'nda olan bir konuda bunun dışlanmasını kabul etmemiz mümkün değil. Bunu ifade etmek için söz aldım. Teşekkür ederim Sayın Başkan.

BAŞKAN – Teşekkür ederim. Sayın Akçay, buyurun. Süreniz bir dakika.

ERKAN AKÇAY (Manisa) – Sayın Başkan, maalesef, biraz evvelki önergeyi yine, Sayın Bakan bakımından çok talihsiz olarak değerlendiriyorum. Sayın Bakan, Sayın Komisyon eğer Komisyon raporunu da okursa **Komisyon raporunda verilen referanslar...** Burada, **Fransız Saint-Josephlerin Türkiye’de faaliyet gösterdiğinden, British Councillerin, İngiliz Kültür, Amerikan Kültür şeklinde kuruluşların olduğunu zaten Komisyon raporu da hatırlatıyor** ama bize maalesef, TÜRGEV’i hatırlattı. Sayın Bakan bakımından talihsiz olan şu: Sayın Bakan Millî Savunma Bakanırken bundan üç dört yıl evvel Askerlik Kanunu’ndan da “Türklük” kavramı çıkarılmıştı. Yani bunu nasıl yorumlayacağız? Bu gerçekten bir talihsizliktir. Yani ağır da konuşmak istemiyorum ama Sayın Bakanın böyle bir misyonu üstlenmesini son derece yanlış buluyorum. Yapılan bu yanlışlık mutlaka düzeltilmelidir. Şimdilik söyleceklerimiz bunlar.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Açıklamaya gerek yok.

BAŞKAN – 2’nci madde üzerinde Cumhuriyet Halk Partisi Grubu adına İstanbul Milletvekili Sayın Gamze Akkuş İlgezdi konuşacak.

Buyurun. (CHP sıralarından alkışlar)

CHP GRUBU ADINA GAMZE AKKUŞ İLGEZDİ (İstanbul) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; **“Bilim, gerçeğe giden yolları aydınlatan ışıktır. İlimden gilmeyen yolun sonu karanlıktır.”** diyen Hünkar Hacı Bektaşî Veli’nin sözleriyle konuşmama başlarken yüce heyetinizi saygıyla selamlıyorum. Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı üzerinde görüşlerimi paylaşmak üzere söz aldım.

Millî Eğitim Bakanlığına paralel bir yapı olarak hazırlanan bu yapıyı başta onaylamadığımızı, karşısında olduğumuzu belirtmek istiyorum çünkü görüyoruz ki yeni bir karanlığın kıyısında duruyoruz, tablo böyle gözüküyor.

Bugün Genel Kurulda görüştüğümüz bu tasarıyla yapboza çevirdiğiniz eğitim sistemimizde yeni bir düzenlemeye gidiyorsunuz. İktidarın paralel eğitim sistemini sağlamlaştırmak için yeni bir vakıf kurma çabası bu. Maarif Vakfı Tasarısı'yla içi boşaltılan millî eğitime son darbe de böylece vurulmuş oluyor. Zira, mütevellî heyetinin tümüyle siyasi iktidarın kontrolü altında olduğu bir vakıf kuruluyor; yetmiyor, kişiye özel düzenleme yapılıyor, ezkaza iktidar değişse bile mütevellî heyeti değişmez, değişemez deniyor çünkü tasarıyla mütevellî heyeti üyelerinin 72 yaşına kadar görev yapması teklif ediliyor, bir bakıma üyelik babadan oğula aktarılıyor. Aslında, bu tasarıyla millî eğitime saltanat getiriliyor. Bakanlığın merkezi Ankara'da olmasına karşın bu vakıf İstanbul'da kuruluyor. Anlaşılan o ki Maarif Vakfıyla birlikte Millî Eğitim Bakanlığı tarih oluyor, yerine maarif bakanlığı kuruluyor. Zira, 2'nci maddeyle birlikte vakfa âdeta bakanlık yetkisi veriliyor. Eğitici yetiştirmekten eğitim kurumu açmaya, anaokulundan üniversite kurmaya, yurtlardan pansiyonlara kadar geniş bir yelpazeden bahsediliyor, bursları da unutmayalım. Okul öncesi eğitimden üniversiteye kadar siyasi iradeye bağımlı bir gençlikten bahsediliyor; yetmiyor, Bakanlık bütçesinden vakfa 1 milyon lira kaynak aktarılıyor. Yurt dışında açılacak eğitim kurumlarında bir tek el yaratılıyor, tek yetkili Maarif Vakfı olarak belirleniyor. Aslında, Anayasa'nın 173'üncü maddesiyle koruma altına alınan 430 sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu da fiilen ortadan kaldırılmış oluyor bu şekilde.

Değerli vekiller, bildiğiniz üzere 2015-2016 eğitim yılı cuma günü sona eriyor. Milyonlarca öğrencimiz heyecanla karnelerini almayı bekliyor. Bir de iktidarın on dört yıllık karnesi var ki asıl ona bakmak gerekiyor diye düşünüyorum. **“Mektepler olmasa Maarifi ne güzel idare ederdim.” diyen Emrullah Paşa'dan** eksikliği yok, fazlası var iktidarın. On dört yılda tam 6 Millî Eğitim Bakanı değişmiş ancak istenilen sistem bir türlü oturtulamamış. Peki, bu on dört yılda neler oldu? Önce okul binalarını özelleştirmek istediniz, tepki gelince vazgeçildi. Okullara ödenek ayırmayarak velileri cezalandırdınız. Kamusal eğitim harcamalarını artıracığınıza millî eğitim bütçesinden vakıflara para ayırdınız. Bakanlığa ayrılan bütçeyi artırırken yatırımlara ayrılan payı yarı yarıya indirdiniz. Topladığınız vergileri özel okullara “öğrenim desteği” adı altında aktarıırken herkese eşit ve parasız eğitim hakkını unuttunuz. Okullara ödenek ayrılmaması nedeniyle, fiziki altyapıdan eğitimin kalitesine kadar pek çok alanda yaşanan sorunları ne yazık ki görmezden geldiniz. “Genelge değil, kaynak gönderin.” diyen müdürleri görevden aldınız, kaynak sorununu içeride çözdünüz yani okul aile birliklerini devreye soktunuz. Öğrencileri müşteri, velileri araç gördünüz. “Parayı veren düdüğü çalar.” dercesine okul aile birliklerini resmen tahsilat şubesine çevirdiniz. Ücretsiz olması gereken okul içi kurslardan tutun da öğretmen seçimine kadar eğitimi tepeden tırnağa paralı bir hâle dönüştürdünüz. Yani, son on dört yılda çocuklarının eğitimi için ailelerin cebinden çıkan para 5 misli arttı. Başka bir deyişle, velileri “velinimet” olarak gören politikalarınız adaletsizliği ve eşitsizliği derinleştirmekten başka bir işe yaramadı.

HASAN BASRÎ KURT (Samsun) – Kitapları kim gönderdi okullara, sıraların üzerine kim koydu o kitapları? O kadar okulu kim yaptı?

GAMZE AKKUŞ İLGEZDİ (Devamla) – Güzel şeyler de yaptınız! Örneğin, trafik sorununa el attınız yani okulların bahçesini otoparka çevirerek trafiği çözdünüz de Türkiye'ye çağ atlatacak “FATİH Projesi”ndeki aksaklıklara bir çözüm bulamadınız ne yazık ki. Dağıttığınız on binlerce tablet kullanılamadan değiştirilmek zorunda kaldı.

AHMET HAMDİ ÇAMLI (İstanbul) – Rezidanstan öyle mi gözüküyor!

GAMZE AKKUŞ İLGEZDİ (Devamla) – Olan yine vatandaşın bütçesine oldu, cebinden 512 milyon lira buhar oldu çıktı. Yetmedi, taşeronlaşmayı millî eğitimin içine kadar soktunuz. Sözleşmeli öğretmenlik sistemiyle hem eğitimde kaliteyi düşürdünüz hem de iş güvenliğini ortadan kaldırdınız. Gene yetmedi, “Eğitim ordusu kuracağız.” dediniz, atanamayan öğretmenlerden bir işsizler ordusu kurdunuz. Atanamayan 40 öğretmen intihar etti, Millî Eğitim Bakanı çıktı “Bunlar ilgi çekmek için, gösterişçi intihar sendromu.” dedi. Oysa 40 eve ateş düştü, ateş düştüğü yeri yaktı.

Değerli vekiller, millî eğitim politikasını çözmek havuz problemlerini çözmekten zor hâle geldi. “Liseye Giriş Sınavı’nı kaldırdık, yerine Orta Öğretim Kurumları Sınavı’nı getirdik.” dediniz, LGS oldu OKS. Daha bir sene geçmedi, “Liseye giriş 3 basamaklı olacak, seviye tespit sınavlarını getiriyoruz.” dediniz, OKS oldu SBS. Baktınız dershaneye başlama yaşı düştükçe düşüyor, bu defa Seviye Tespit Sınavı’nı kaldırdınız, Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş Sınavı’nı getirdiniz, SBS oldu mu TEOG. Kısacası, millî eğitimi âdeta Otoyol Geçiş Sistemi’ne çevirdiniz.

Bakınız, 2015 yılında devlet liselerinden mezun olan öğrencilerimiz matematik ve fen alanında 40 sorudan ancak 3’üne, Türkçedeyse 15’ine doğru cevap verebilmiş yani dökülmüş. Oysa eğitimde kaliteyi artırmak için kimsenin aklına gelmeyecek bir yöntem icat etmiştiniz. Düz liseleri bir gecede Anadolu liselerine çevirme kararı aldınız. Biz, “Çocuklarımızın geleceğini karartırsınız, yapmayın.” dediğimizde dönemin bakanı “Normal liseleri Anadolu lisesine çevirerek eğitimin kalitesini artırdık.” demişti. Oysa sınıf aynı sınıf, öğretmen aynı öğretmen, bina aynı bina, öğrenci aynı öğrenci; görmezden geldiniz. Tabela değişince kalite yükseldi mi bilemeyiz ama 2010 yılından bugüne üniversite sınavlarında sıfır çekenlerin sayısı 237 bini aştı.

Değerli vekiller, dile kolay, eğitim sistemi on dört yılda 13 kere değişti. Son olarak 4+4+4 sistemini getirdiniz, zorunlu eğitimi on iki yıla çıkardınız. İlkokulu dört yıla düşürdünüz bu sistemle, okula başlama yaşını 5,5 yaşa kadar düşürdünüz. Okula başlama yaşının düşmesiyle sınıfların mevcutları özellikle sosyoekonomik gücü düşük bölgelerde artarken öğretmen ve derslik açığını kapatmak yerine karma eğitimi tartışmaya açtınız. Oysa ülkemizde her 3 gençten biri eğitimine devam etmiyor. Eğitim hayatını terk eden bu gençlerimiz iş gücü piyasasına da giremiyorlar. Eğitimde ya da iş gücünde olamayan gençlerin yüzde 73’ünü de kadınlar oluşturuyor. Yani her alanda olduğu gibi burada da en büyük pay kadınlara düşüyor. 4+4+4’le birlikte çocuk işçiliğinin de yasal olarak önünü açtınız. Mesleki ve teknik liseye dönüştürülen okullarda okuyan öğrencilerimiz daha öğrencilik yıllarından itibaren düşük ücretle işçi olarak çalıştırılıyor. “Meslek lisesi memleket meselesi” sloganı bugün nitelikli çocuk işçiler yaratmak için kullanılıyor.

Sorunlar bitti mi? Hayır. Okullarımızda ve eğitim yuvaları gibi savunulan vakıflarda taciz ve istismar vakalarındaki artış aylardır ülke gündeminde. Bakın sadece geçtiğimiz mart ayında yirmi dokuz farklı taciz vakası yaşandı. Taciz olaylarının büyük bir kısmı okul, vakıf, kurs, etüt, çocuk rehabilitasyon merkezlerinde gerçekleşti.

Değerli vekiller, “proje okul” uygulamasıyla tek tipleştirmek istediğiniz liseler de isyanda, 4+4+4 sisteminin iflas ettiğini, laik ve bilimsel eğitimin tehdit altında olduğunu Millî Eğitim Bakanlığına duyurmak istiyorlar; başka bir deyişle değirmenin artık taşıma suyla dönmeyeceğini söylüyorlar. Ancak görünen o ki, Genel Kurula getirmedığınız yeni bir torba yasayla mevcut sistemden kaynaklanan sorunları gidermek yerine bu hazırladığınız yasayla bu sorunlar daha da derinleşecek görünüyor.

Sonuç olarak on dört yılda on üç değişiklik yaparak bir kuşağı yok ettiniz, bir kuşak kayıp. Oysa o anneler, o babalar kendilerinin yaşayamadıklarını çocukları yaşasın diye didinerek, dilenerek, bir mücadele vererek bu yola çıkmışlardı. Ancak ne yazık ki tablo böyle gitmedi. Eğer bugün getirdiğiniz Maarif Vakfı **Tasarısı'yla** bütün bu sorunlar ortadan kalkacaksa sizlerle birlikte "Evet." oyu kullanmaya hazırız ancak bu tasarıyla sorunlar çözülüyor. Gelin çocuklara sahip çıkalım, ülkemize sahip çıkalım.

Mustafa Kemal Atatürk'ün sözleriyle sözümü tamamlıyorum: "Eğitimidir ki, bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk hâlinde yaşatır ya da esaret ve sefaletle terk eder."

Hepinizi saygıyla selamlıyorum. (CHP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

Milliyetçi Hareket Partisi Grubu adına Ankara Milletvekili Sayın Zühal Topcu konuşacak.

Buyurun Sayın Topcu. (MHP sıralarından alkışlar)

MHP GRUBU ADINA ZÜHAL TOPCU (Ankara) – Teşekkür ediyorum.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; 24'üncü Dönemde burada Anayasa çalışmaları sırasında Adalet ve Kalkınma Partisi tarafından Anayasa'daki bütün "Türk" ibaresi kaldırılmıştır o zamandan. Bizim özellikle son dönemlerdeki Adalet ve Kalkınma Partisinin gösterdiği mevsimlik milliyetçilik duygularına ve davranışlarına bakarak demin bu **maarif kanununun** özellikle "**Türk maarifi**" olarak değiştirilmesi şeklinde verdiğimiz öneriye yine ret cevabı verilmiştir. Bunu da özellikle son dönemde bu millete göstermeye çalıştığınız mevsimlik milliyetçiliğin ne kadar sahte olduğunun da göstergesi olarak biz Türk milletine buradan duyurmak istiyoruz; onu özellikle belirtelim. (MHP sıralarından alkışlar)

Bir insanı özellikle tanımak istediğinizde CV'sine bakarsanız. Birini işe almak istediğinizde CV'sine bakarsınız; "CV'sinde ne var, tecrübeleri nedir, hangi eğitimleri almıştır, nasıldır?" şeklinde. İşte AKP'nin de CV'sine bakıldığında gerçekten eğitim konusunda özellikle CV'sinin hiç iç açıcı olmadığını buradan paylaşalım.

Şimdi, bunlardan özellikle benden önce konuşmacılar da bahsettiler. Ben, yine Adalet ve Kalkınma Partisinde bakanlık yapmış olan bir bakanın birkaç gün önce yaptığı açıklamalardan bahsederek bunu vurgulamak istiyorum. Özellikle Adalet ve Kalkınma Partisinde Millî Eğitim Bakanlığı yapan bir şahsın vurgulamaları: "Görevden alınan Bakanlık merkezindeki üst düzey bürokratların yerine getirilenlerin çoğunun eğitimle uzaktan yakından ilgisi olmayan kişiler olması ise başka bir talihsizliktir." diyor. Biz buradan yıllardır bunları vurguladık "Yapmayın, yazıktır!" diye yani ihtiraslarınıza, siyasi emellere bakanlığı alet etmeyin." diye ama kimse dinlemedi. Şu anda gerçek, samimi duygular olarak bizzat sizin bakanlarınız tarafından bunlar açıklanmaya başladı.

Bir diğeri: "Sabah akşam personelle oynamak ve bunu bütün mekanizmayı allak bullak edecek şekilde yapmak eğitimin kalitesine hiçbir katkı sağlamayacaktır." diyor. Bir de aynı zamanda "Çalışanların da moralini bozacaktır, performanslarını düşürecektir." diyor. Devam ediyoruz, "Paraşülle üst düzey yöneticiliklere getirilen bazı bürokratların insafına terk edilemeyecek kadar millî eğitim önemlidir." diyor. "Ama

yine de ümidimi korumak istiyorum.” diyor sizin bakanınız. Ve yine özellikle yapboz olarak ifade ettiğimiz ve sürekli olarak oynanan Millî Eğitim Bakanlığı politikalarıyla ilgili gerçekten ironik ifadelerle bahsetmiş. Diyor ki: “Özellikle Ortaöğretime Geçiş Sınavı’nı SBS olarak yaptık ama benden sonra gelen arkadaşım üç sefer yapılan SBS’yi yalnızca 8’inci sınıfa indirgedi, bir sefere indirgedi.”

MEHMET METİNER (İstanbul) – O eski bakanımızın adını verseniz de tutanaklara geçse Sayın Konuşmacı, biz de tanışsak, bilsek.

ZÜHAL TOPCU (Devamla) – “Ondan sonra gelen arkadaşımız hızını alamadı –kendi ifadesiyle açıklıyorum, bakın- bütün sınavların hepsini tümünden kaldıracığını söyledi.” diyor. “İnsanlar haklı olarak sormaya başladılar: Kim fen lisesine ve diğer nitelikli liselere, kim taşradaki sıradan liselere gidecek, bir de kriterler ne olacak? diye soruldu.” diyor.

Şimdi, okulların not şişirmelerinin önüne nasıl geçilecek? Bakın yıllardan beri bunu söylüyoruz. Beraber hareket ettiğiniz, özellikle şu anda “paralel” olarak ifade ettiğiniz kişilere ait okullarda not şişirmeleri yıllardır yapıldı. Bizim soru önergelerimiz var ama hiç dikkate almadınız. Onun için diyoruz ki... Ve burada devam ediyoruz: “Çok rağbet edilen liselere kura çekemeyeceklerine göre acaba her okul kendi sınavını yaparsa torpil, kayırma başını alıp gitmez mi?” şeklinde ifadesi var.

Ve yine “Sınavlar kaldırılacak vaadi tedavüldeyken göreve Nabi Bey geldi.” diyor. “Nabi Bey’in merkezi sınavların kaldırılacağını ilan eden basın toplantısından sonra TEOG olarak konulacak olan nur topu gibi bir bebeğimiz oldu.” diyor. Düşünebiliyor musunuz, yani bunların nasıl anlık kararlarla alındığının ve her gelenin “Ben yaptım oldu.” zihniyetiyle bu eğitimi nasıl bir oyuncak tahtasına çevirdiğinin de göstergesidir bu. Ve sonuçta da acı olarak bir şey daha var: “SBS’nin 2013 rakamlarına göre kamuya maliyeti 13,5 milyondur, TEOG’un ise yine aynı yıl rakamları esas alındığında maliyeti 100 milyon liradır.” diyor. Şimdi, yazık günah değil mi? Bu paralar hepimizin cebinden çıkıyor. Yani akşam evine iftarlık götüremeyen aileler var. Bunları düşündüğümüzde böyle har vurup harman savurmanın nasıl bir vebal altında bıraktığını ve bu veballe sizlerin karşı karşıya kaldığınızı da özellikle vurgulamak istiyorum.

Şimdi, bu sınavlara gelmişken dedik ki: En çok oynanan sınavlardan bir tanesi işte bu OKS, SBS, TEOG olarak ifade edilen sınavlardı. Şimdi bakıyoruz, yine büyük bir karmaşa içerisinde. Şimdi, seviye tespit sınavları deniyor ama gördük ki artık okulların, çocukların başarısına eklenecek şekilde herhangi bir puanları yok. Yani çocuk Anadolu lisesine de gitse, herhangi diğer bir okula da gitse, düz liseye de gitse, meslek lisesine de gitse kazandığı bir şey yok. Okul not ortalamasına baktığımızda artık onların da çok fazla etkili olmadığını görüyoruz çünkü Türkiye’nin en yüksek puanıyla girilen Anadolu liselerinin şu andaki son sınıflarının boş olduğunu biliyor musunuz, hepsi temel liselere geçti. Dershaneleri bir taraftan kapattık derken “etüt merkezi” adıyla açtınız. Merdiven altında devam ediyor. Önce 3 dersten başlattınız, şu anda 5 dersle ve daha fazlasıyla da devam edip gidiyor bu sistem. Bu sistem devam ederken o çocuklar artık en yüksek puanla girilen okullardan dershane sistemi-ni aynı şekilde uygulayan temel liselere geçerek eğitimlerini sürdürüyorlar.

Yine, son günlerde, basına yansıyan haberlere göre okullarda birtakım huzursuzluklar var bakın. Ehliyetsiz müdürler tarafından ve özellikle yalnızca yandaş sendikaya üyeliğin baz alındığı bir atama kriterinin dikkate alındığı bir yöntemle atamalar yapılıyor. Hukuk hiçbir zaman dikkate alınmıyor. Mahkemeyi kazanıp geri dönenlerin

karşısına ya “Atamıyorum.” diyorsunuz ya da hemen yeni bir yönetmelik değişikliğiyle yeni bir sınavla karşı karşıya kalıyorlar.

Ve buradan baktığımızda yine sınavın değişeceğinin, yeni sistemin, yeni müfredatının geleceğinin haberleri de teker teker karşımıza çıkıyor. Değişeli daha ne oldu? Daha birkaç yıl önce değişmişken şu anda Millî Eğitim Müsteşarının yaptığı açıklamalar var, işte diyor ki: “Hedeflerimizde müfredat değişikliği de var çünkü artık ağır gelmeye başladı.” Daha 4+4+4 kanunu gelirken “Artık çocuklarımız yeteneklerine göre dersler alacak.” denirken işte ne oldu? Alınmadığı görüldü. Şimdi tekrar aynı hikâye. Artık, bıktık bu hikâyelerden, masallardan. Gerçekten, ayakları yere basmıyor, vizyon oluşturmuyor, Türkiye’nin geleceğini oluşturmuyor bu sunduğunuz hikâyeler. Artık bu millet de kanmıyor çünkü bu milletin parası pulu yok. Bu milletin bir tek geleceği var, bir tek parası, malı, değer verdiği şeyi evlatları. Evlatlarına da sunabileceği en güzel şey eğitim ve bu eğitimi de bu AKP gerçekten yapboz tahtasına çevirdi, oyuncağa döndürdü ama yine şunu söyleyelim, şuna hiçbir zaman güvenmeyin: Keser döner, sap döner, bir gün gelir hesap döner. Siz geldiğinizde 7 yaşında olan bir genç bugün neredeyse 20 yaşında. Yani bu gençlik sizin biletinizi kesecek.

Teşekkür ediyorum, sağ olun. (MHP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Topcu.

Halkların Demokratik Partisi Grubu adına Kars Milletvekili Sayın Ayhan Bilgen konuşacak.

Buyurun Sayın Bilgen. (HDP sıralarından alkışlar)

HDP GRUBU ADINA AYHAN BİLGİN (Kars) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı’yla ilgili söze başlamadan önce Maide suresi 8’inci ayette çok dikkat çekici bir ölçü vardır, hepinize hatırlatmak isterim: “Bir kavme, bir topluluğa olan öfkeniz, kininiz sizi adaletten uzaklaşmaya sevk etmesin.” der. (AK PARTİ Malatya Milletvekili Nurettin Yaşar tarafından alkış)

BAŞKAN – Sayın Yaşar, lütfen...

AYHAN BİLGİN (Devamla) – Söz alkışı hak ediyor olabilir ama umarım yaptığımız işler de tercihlerimiz, kararlarımız da alkışı hak edecek niteliktedir.

Kur’an kendini tarif ederken bir ismini de...

İSMAİL TAMER (Kayseri) – Bir öz eleştiri yapmak lazım.

AYHAN BİLGİN (Devamla) – Gayet tabii, hepimiz için okuyoruz. Burada kimseyi kınamak, kimseye karşı Kur’an’ı kılıçlarımızın ucuna takmak falan niyetinde değiliz. Kur’an kendi ismini tarif ederken “Furkan” ifadesini kullanır. “Furkan” yanlış ile doğruyu birbirinden ayırt edendir.

Dolayısıyla bu yaptığımız işin adını net koyalım. Sonuç itibarıyla bu ülkede, şu anda aramızda olmayan, geçmişte 3 dönem Başbakan -en azından Özal’dan beri hatırlayın- Sayın Özal, Sayın Demirel, Sayın Ecevit yurt dışında bu okulların açılmasını teşvik etti; her platformda, her fırsatta övdü, her ziyarette onlara iltifatta bulundu, kolaylaştırıcı bir rol oynadı.

Şu anda hayatta olan 3 Başbakan da yani mevcut Cumhurbaşkanı, bir önceki Başbakan ve Sayın Gül de -Davutoğlu ve Gül de- yine benzer yaklaşımlar sergiledi. Bu okullar açılırken o törenlerde, olimpiyatlarda -herkes hatırlayacak- Afrikalı çocuklar “Ankara’nın bağları” türküsünü söylediğinde hepimizin hoşuna gidiyordu. Ama meselenin bunun ötesinde bir anlamı olduğunu galiba burada herkes biliyor. En azından basına yansıyan iki şeyi hatırlatmak isterim size; mesela Kosova’da savaş çıktığında herkes Kosova’yı terk ettiğinde o okullardakiler terk etmediler çünkü sadece eğitim aşkı için orada değillerdi, o okullar açılırken başka iş birlikleri yapılmıştı güvenlikle ilgili, istihbaratla ilgili ve bir bildiğiniz müttefik ülkenin o okullarda İngilizce eğitimi vesilesiyle yürüteceği malum çalışmalar dolayısıyla. Şimdi, bu işler bugüne kadar böyle gelmiş olacak, bunu herkes biliyor olacak...

Başka örnekler var ama saymayayım, Irak’ta da, Irak işgal edildiğinde de yine en son terk edilen yerlerden birisi o okullardı çünkü o okullardaki görevliler öğretmenlik dışında başka işler yapıyorlardı. Şimdi, gelinen noktada siz bir vakıf kurarak bu sorunu çözeceğinizi düşünüyorsunuz. Bu ülkede bir sürü kreşe -son aylarda hepiniz şahit oluyorsunuz- özel okula, hatta üniversiteye kayyum tayin ediyorsunuz, iç hukukta işi çözdüğünüzü sanıyorsunuz. Aslında hiçbir şey çözümüyorsunuz çünkü bir süre sonra bunların hepsi bu halka tazminat olarak geri dönecek. Çünkü kayyum tayin ediyorsunuz, kayyum üç gün sonra gazeteyi batırıyor, televizyonu iflas ettiriyor, muhtemelen şirketlere, vakıflara da benzerini yapacak ve bunlar uluslararası hukukta önümüze gelecek.

İçeride çözemediğiniz sorunu, bu yöntemle halledemediğiniz işi -uluslararası arenada yüzlerce ülkenin her birsinin farklı hukuku var- bir **vakıf** kurarak çözeceksiniz! Ya yaptığımız işin ciddiyetinin farkında değiliz ya da şaka yapıyoruz ya da durumu kurtarmak için, hani bir yerlerden baskı geldiği için yapmış olmak için bir şey yapıyoruz. Şimdi, örnek verirken gerekçede **Cervantes’ten, Goethe Enstitüsünden, Robert Kolejinden** falan bahsediyoruz. Değerli arkadaşlar, bu okulların tarihi yüz yılın üzerinde ve bu enstitüler, bu vakıflarla ilgili, o ülkelerde defalarca iktidar değişti, rejim değişti ama yaptıkları işin arkasında durdular.

Şimdi, bu okullarda yapılanlarla ilgili benim eleştirebileceğim bir sürü şey var, geçmişte de bu eleştirileri yaptım. Örneğin, bir başka halkın çocuklarına bir başka ülkenin millî marşını ezberlettirmeyi hiçbir zaman doğru bulmadım çünkü kendiniz için istemediğiniz şeyi başkası için de istemeyeceksiniz. Her halk için kendi ulusal marşı, kendi İstiklal Marşı, kendi millî marşı değerlidir ama o zaman bu yapılırken bu işi büyük bir başarı olarak görüp, büyük bir marifet olarak görüp bununla övünürken, şimdi tu kaka ilan edip bu işin içinden çıkamazsınız, teknik olarak da çıkamazsınız.

Çok açık söylüyorum, bu **vakıf**, bir kere ne medeniyet, kültür literatürümüz açısından vakıftır ne de uluslararası hukuk açısından **vakıf** olacaktır. Basit bir vakıf bile kurmaya kalksanız, bırakın binlerce okulu devralacağınız vakıftan bahsediyorsunuz, mahkemeye başvurduğunuzda -burada bu işin uzmanları var- ilk alacağınız şey, amacınızla tahsis edilmiş bütçenin uyumlu olup olmadığıdır. Yani bu kaynakla o işi çözmeye, o amacı gerçekleştirmeye imkân var mı, bu gerçekçi mi?

Şimdi, 1 milyon lirayla eğer siz yüzlerce okulu devralmayı düşünüyorsanız bu iş yaş ama başka yöntemler deneyecekseniz, yani o ülkelerle diplomasi yoluyla o okulların devredilmesini falan sağlamayı düşünüyorsanız, vallahi, onun için de galiba başka kanalları zorlamak gerekiyor. Örneğin, bu okulları kuran şahsı Türkiye’ye Türkiye’nin müttefiki iade etmiyor.

Şimdi, okulları kuranı iade etmeyen müttefik bu okulların böyle kolayca, birlikte kurmanıza rağmen kapatılmasına, devredilmesine, bir **wakfa** teslim edilmesine izin verir mi sizce, göz yumar mı buna? Ama tam tersi olacak ben şimdiden söylüyorum, birkaç ay sonra hep birlikte göreceğiz. **Bırakın bu wakfa yurt dışındaki okulları devralmayı** değerli arkadaşlar, Türkiye’deki kimi vakıflara “Hayır sahibi” diye tarif ettiğiniz kişilerin yaptıkları bağışlar terörün finansmanı suçuyla Türkiye’nin önüne gelecek. Kimi bankalarla ilgili bu konu şu anda gündemde biliyorsunuz. Bazı isimlerin bazı vakıflara yaptıkları bağışlar terörün finansmanı kapsamında tartışılıyor. Birleşmiş Milletlerde de buna dair girişimler var muhtemelen yakından takip ediyorsunuzdur.

Şimdi, sizin tam da bu okulları terörle ilişkilendirerek böyle bir kestirme yolla yani burada iki gün işte konuşup tartışıp, el kaldırıp indirdiğimizde çözmeye çalıştığınız bu sorun bize bumerang gibi dönüp gelecek. Yüzlerce ülkeyle muhtemelen diplomatik krizler yaşayacağız, hukuki krizler yaşayacağız. Bırakın işin ahlaki tarafını, yani bu okullar kurulurken siyaseten yaptığımız eleştiriden bağımsız olarak söylüyorum, insanlar hayır yapmış olabilir, gönüllü destek vermiş olabilirler, burada yapılan işlerin bir kısmı iyi olabilir, bir kısmı tehlikeli, zararlı, kabul edilemez olabilir ama sonuç itibarıyla ortada bir hukuk var. Siz bu hukuku hiçe sayarak, bu hukuku yok sayarak, öyle bir **wakıf** kurarak falan bu işi çöremezsiniz. Onun için, bu işin yani gerçekten bu araçla, bu mekanizmayla çözümlüp çözülemeyeceğini bence bir kez daha düşünün. Kanunu çıkarabilirsiniz, buna güç yeter ama bu sorunu çözmeye bu yetmez. Özellikle de bu “terör” kavramı ve “terörün finansmanı” kavramı üzerine bu Meclisin -sadece böyle kanun aralarında falan bir iki dakika içerisinde değerlendirmeyele değil- bu işi daha ciddi masaya yatırmasının çok elzem olduğu kanaatindeyim çünkü çok kritik bir noktadayız.

Bakın, birkaç gün önce İhvan tümüyle terör örgütü sayıldı Mısır’da. Dünyada başka örnekler de var yani Filistin’de çok ciddi tarihi örnekler var, Çin’de var. Yani, dünyada “terör” kavramını böyle çok keyfileştirip her muhalifi, her iktidar karşısını “terör” kavramı içerisine koyarak düşman, tehdit kategorisi içerisine sokarak cezalandırmaya kalkmanın ortaya çıkartacağı dünya, adil bir dünya olmayacaktır. Gücü yetenin gücünün yettiğine canının istediği her şeyi hiçbir hukuk tanımadan yapabildiği bir dünyadır. Bugün dünyada başka devletler başka yapıları terör örgütü kategorisine sokup cezalandırıyor, onları en temel haklarından mahrum bırakıyorlar, Türkiye’de de bu konjonktür itibarıyla dün çok makbul olan çevreler bugün bu liste içerisinde tasnif ediliyor ve bu yöntemle cezalandırılmaya çalışılıyor.

Değerli arkadaşlar, öncelikle **“wakıf”** kelimesinin içinin bu kadar keyfi boşaltılmasından duyduğum rahatsızlığı burada ifade etmek isterim. **“Wakıf”** çok kritik bir kavramdır. **Neredeyse “kul hakkı” kavramından sonra yani “emek”, “alın teri” gibi kavramlardan sonra galiba en çok korunması gereken, en çok hassasiyet gösterilmesi gereken kavramlardan birisidir.** Ama, siz yönetimini oluşturma biçiminden tutun, hedeflediğiniz -aslında adına “gasp” demek lazım- başkalarının kurduğu okullara el koymayı, devletin inisiyatifini altına almayı “wakıf” kelimesiyle perdeler, öterseniz bunun tarihi sorumluluğu son derece ağır olur.

Herkesi saygıyla selamlıyorum. (HDP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Bilgen.

Şahsı adına, Artvin Milletvekili Sayın İsrail Kışla konuşacak.

Buyurunuz Sayın Kışla. (AK PARTİ sıralarından alkışlar)

İSRAFİL KIŞLA (Artvin) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı’nın 2’nci maddesi üzerinde görüşlerimi beyan etmek için huzurlarınıza geldim, hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Çok hayırlı bir teşebbüs ve bir an önce inşallah faaliyete geçmesini ümit ediyorum. Eleştirilere de doğrusu bir anlam veremiyorum. Bir kere, milli eğitimin başarısızlığından bahsediliyor. Milli eğitimin ideolojik bir yaklaşımla, özellikle yasaklayıcı bir anlayışla yıllarca kodları değiştirildi. İlk kez bir özgürlük anlayışıyla milli eğitim yeniden kodlarına kavuşturuldu. Bir kere, AK PARTİ iktidarının ilk yaptığı önemli işlerden bir tanesi bu. Bir diğeri, gerçekten, milli eğitimde fırsat eşitsizliği kaldırıldı. Bugün, büyük şehirlerde özel okullarda okuyan çocuklarımızdan güneydoğuda, Türkiye’nin kuzeyinde, batısında, bütün okullarda okuyan, özel okullarda ve devlet okullarında okuyan çocuklara akıllı tahtasından tutun tablet bilgisayarına varıncaya kadar her şeyle bir kalite ve bir seviye kazandırıldı, bir fırsat eşitsizliği ortadan kaldırıldı.

Bir diğeri, fiziki şartlar; 80 kişilik, 100 kişilik sınıflardan şimdi benim ilimde de 20 kişilik sınıflarda eğitim veriliyor. Bundan sonra kalite daha da artacak, buna inanıyorum çünkü üniversiteler de, liseler de özgürlükçü anlayışla yeniden dizayn edildi. O bakımdan, **“Türkiye’de bu işi beceremiyoruz, dünyada nasıl yapacağız?” mantığını anlamakta zorluk çekiyorum.**

Türkiye son yıllarda her yönüyle dünyaya açıldığı gibi gittikçe büyüyen bir ülke. Bugün gayrisafi milli hasılası arttığı gibi ihracatı artıyor. Ulaşımında 2002’de Türkiye’den 54 ülkeye sefer varken, bugün 114 ülkeye sefer yapılabiliyor. Yine, 2002’de 163 ülkede dış temsilciliğimiz varken, bugün 234 ülkede; 93 ülkede büyükelçiliğimiz varken, bugün 135 ülkede büyükelçiliğimiz var. Bizim ihracatımız arttığı gibi, dış ülkelerdeki, yabancı ülkelerdeki müteahhitlerimiz bugün 200 milyar doların üzerinde yatırım yapar duruma gelmiş. Tabii, biz elbette ki oralaradaki Türk vatandaşlarımızın çocuklarına sahip çıkmak, onların en iyi şekilde yetişmelerine katkı vermek zorundayız.

Bir vakıf kurarken ortak payda çok önemlidir, bu ortak paydaya bakmak lazım. Birçok vakıf var. Türkiye’de altmış beş yılda binin üzerinde vakıf varken, 1984 yılından bu tarafa, otuz iki yılda da 5 binin üzerinde vakıf kuruldu. Kimisinin eğitim ortak paydasıdır, kimisi sağlıktır, kimisi insan haklarıdır, kimisi çevredir. Ortak paydaya bakarak “Bu yapacağımız işi bir vakıfla yapabilir miyiz?” diye bakmak lazım. Evet, şu anda Türkiye’deki mevcut vakıflarla yapamayız çünkü buradaki ortak payda Türkiye Cumhuriyeti’nin temsili meselesidir; Türk milletinin, 75 milyonun temsili meselesidir. **Yurt dışında herhangi bir grubun, herhangi bir zümrenin, herhangi bir cemaatin, herhangi bir farklı yapının bir vakfının, Türkiye’nin çıkarlarını koruması ve Türkiye’yi oralarda temsil etme noktasında yeterli olması mümkün değil.** O bakımdan, böyle bir vakıf son derece önemlidir ve inşallah, oralarda güzel işler yapacağına inanıyorum.

Diğer taraftan, tabii “Bu, devlet eliyle yapılabilir.” deniliyor fakat bugün **dünyadaki uygulamaları da görüyoruz ki bu tarzda vakıflar marifetiyle yapılıyor.** Çünkü gerek bürokratik engellerin aşılması gerekse de bu tip çalışmalarda seri ve hızlı hareket etmenin ihtiyacından dolayı böyle bir vakıfla bu işleri daha hızlı, daha verimli, daha süratli yapma imkânı olacak.

O bakımdan, ben, Maarif Vakfının, Türk eğitim tarihinde yeni bir dönem olarak, yeni bir başlangıç olarak, özellikle yabancı ülkelerde hizmet vereceği için, eğer Türkiye’de böyle bir teşebbüs olsaydı buna ben de karşı çıkardım ama dışarıda, yabancı ülkelerde bu faaliyet yapılacağı için çok hayırlı bir hizmet olacağını düşünüyorum.

Hepinizi saygılarımla selamlıyorum. (AK PARTİ sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Kışla.

Şahsı adına diğer konuşmacı Bursa Milletvekili Sayın Erkan Aydın.

Buyurun Sayın Aydın. (CHP sıralarından alkışlar)

ERKAN AYDIN (Bursa) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

383 sıra sayılı kanunun 2’nci maddesi üzerine şahsım adına söz almış bulunmaktayım. Yüce heyetinizi saygıyla selamlıyorum.

Benden önceki hatip, gerçi, çok hayırlı ve güzel bir tasarı olduğunu söyledi ama benim biraz sonra vereceğim rakamlarla, aslında, sanki iki ayrı dünyadaymışız gibi bir izlenim ortaya çıkacak.

Eğitim sistemimizde 4+4+4’le başlayan, daha sonra da bütün okulların imam-hatip liselerine çevrilmesiyle devam eden, geldiğimiz noktada dünyayla yarışamayan, gelişmiş medeniyetlerin çok gerisinde kalan, sizin Hükûmetinizin de hedefinde olan gelişmiş ülkeler sıralamasında 15’inci sırayı alma noktasından oldukça uzaklaşmış durumdayız. Bu sistemden ne öğrenciler ne veliler ne de eğitimciler memnun değil. Hani, daha önce bir bakanın lafı vardı “Şu öğrenciler olmasa Bakanlığı ben ne güzel yönetirdim.” diye; “Şu Bakanlık olmasa bu Milli Eğitim çok güzel olacak.” noktasına geldik maalesef. Bakıyoruz, neden böyle söylüyoruz?

Geçen yıl liselerimizden 912 bin öğrenci mezun oldu. Üniversite sınavında resmen dökülmüş. Ortalamaya bakıldığında, **Türkçede 40 sorudan 19,3’üne, fen bilimlerinde 40 sorudan ancak 3’üne, matematikte ise 40 sorudan sadece 7,9’una doğru cevap verilebilmiş.** Bu, 912 bin öğrencinin ortalaması. **Yani çocuklar matematik, fizik, kimya, biyoloji, felsefe, mantık dersi almadan mezun oluyorlar. Biz de bunlardan bizi müreffeh medeniyetler seviyesine ulaştırmasını bekliyoruz.**

Tabii, bunu da bir örnekle açıklamak lazım. Microsoft geçtiğimiz günlerde bir yapay zekâ piyasaya sürdü. Bu yapay zekânın ismi Tay idi. İlk önce evrensel değerlere, dünya vatandaşlığına vurgu yapan Tay, belli bir süre sonra bel altı vurmaya, argo kelimeler konuşmaya ve sosyal medya üzerinde ne gördüyse onu yaymaya başladı ve Microsoft derhâl bu projeyi geri çekti, baktı iş çıkırından çıkıyor.

Türkiye’deki sistem de aynı Tay’ın durumuna dönüşmüş durumda. Eğitim çağındaki çocuklar ne görüyorlar? Türkiye’deki hırsızlıkları, yolsuzlukları, kadın cinayetlerini, insan hakları ihlallerini, savaşı ve bir sürü tartışmayı. Şu yüce Meclis altında dahi, baktıklarında, hep kaos, hep kargaşa, birbirine giren, milleti yönetecek sözüm ona vekilleri görüyorlar. Eğer biz bu eğitim sistemini değiştiremezsek bunlarla yetişen çocuklar da Tay gibi başarısız olmaya mecbur.

Kısacası, kurumsallaşmayan bir eğitim sisteminde yeni yollar, yeni çözümler bekliyoruz. Öncelikle bu sistemin içerisindeki sistemsizliği düzeltmemiz gerekiyor. Oysa her bireyin özgür beyinler olması gerekmez mi? Her bireyin kendine ait bir görüşü olması gerekmez mi? Her bireyin kendi tercihleri olması gerekmez mi? Şu anki sistem düşünen bir beyin yetiştirmekten maalesef çok uzakta duruyor. Kısacası bütün çocuklar yani geleceğimiz hızla bir felakete doğru sürükleniyor.

Bu ülke, ancak çağdaş bir eğitim sisteminin Atatürk'ün koyduğu o hedef doğrultusunda tekrardan gündeme gelmesiyle kurtulabilir. Böyle bir ülke olmalı ki insanların devlete, devletin de insanlara güvenmesi, esas olması gerekir. Devlet insanların iyiliği için, onların hizmetinde olan bir kurumdur. Böyle bir ülkede devlet insanlara baskı yapmaz, devletin hakları asla insan hak ve özgürlüklerinden önce gelmez. Böyle bir ülke de insan hak ve özgürlüklerini ayaklar altına alan anayasalarla yönetilmez. Böyle bir ülkede insanlara tek tip ve basit düşünceler dayatılmaz.

Son söz olarak da diyorum ki: Özgür düşünce geliştirilmeli, özgür bireyler desteklenmeli ve araştıran, sorgulayan, yeni buluşlar yapabilen, tabiri caizse, icat yapabilen nesiller yetiştirilmedikçe biz buradan daha nice kanun çıkaralım, daha nice **vakıflar** kuralım, gerçekte sadece ve sadece kendimizi kandırmış oluruz ama uzun vadede baktığımız zaman, ülkemizin hedeflerde olan, Hükûmet programlarında olan o yerlere gelmediğini görürüz diyorum.

Yüce heyetinizi saygıyla selamlıyorum. (CHP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

Sayın milletvekilleri, şimdi soru-cevap bölümüne geldik.

Süreimiz on dakikadır. İlk beş dakikasında soruları alacağım, daha sonraki beş dakikada da Sayın Bakana söz vereceğim.

Sayın Usta... Yok.

Sayın Topal... Yok. Sayın Ahrazoğlu...

MEHMET NECMETTİN AHRAZOĞLU (Hatay) – Sayın Bakanım, Hatay'da Türk okullarında okuyan Suriyeli öğrenci sayısı ne kadardır? Yine Hatay'da Suriyeli mültecilere eğitim veren okullar var mıdır? Kaç öğrenci okumaktadır? Müfredat, Libya müfredatı mıdır? Müfredat Millî Eğitim Bakanlığınca kabul görmüş müdür? Suriyelilere okullarda Türkçe dersi verilmekte midir? Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Sayın Erdem...

ARZU ERDEM (İstanbul) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakan, 3 milyon Suriyeli sığınmacının 1,1 milyonu 16 yaş altı. Bu hususta bugüne kadar 10 milyon dolar harcadığı söylenmektedir. Ülkemizde özellikle hepimiz için, özellikle gelecekteki on yılda büyük tehdit oluşturacak olan eğitimsiz çocuklarla ilgili harcama ne kadar yapılmıştır? Bu 10 milyon doların içinde yapılan harcamanın amacına ulaşıp ulaşmadığı kontrol edilmiş midir ve devamı noktasında denetimler yapılacak mıdır?

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ederim ben de.

Sayın Bakanım, buyurun.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Teşekkür ediyorum.

Sayın Başkanım, öncelikle, Suriyeli öğrencilerle ilgili her iki sayın vekilimiz de söyledi, Bize İçişleri Bakanlığı Göç İdaresi Başkanlığının verdiği bilgiye göre okul çağındaki Suriyeli çocuk sayısı 992 bin. Şu ana kadar okullarımıza gönderilen Suriyeli öğrenci sayısı 330 bin. Bu 330 bin öğrencinin 220 bini ilkokula, 70 bini ortaokula, 40 bini de ortaöğretime devam ediyor. Ve bunların da büyük bir çoğunluğu geçici -Hatay'da da vardı- eğitim kamplarında, kamplarda eğitim görüyor. 70 bini ise kampların dışında, gerek özel okullara -mali imkânları olabilir- gerekse devlet okullarına da devam ediyorlar. Önümüzdeki dönemde biz bu eğitimi yaygınlaştırmak istiyoruz. Şu anda kamplardaki öğretmenlere, devam edenlere UNICEF tarafından da destek olarak da bir ödeme yapılmakta. Sonuçta, burada insan hakları var; ister Suriye vatan-daşı, ister Türkiye'de şu anda geçici sığınma kabilinde olsun, önümüzdeki dönemde bu 300 bin sayısını 500 bine, ancak daha belirleyen süre içerisinde de mümkün olduğunca hepsini eğitim kapsamına almak istiyoruz. Tabii, ilave okul ihtiyacı var, ilave öğretmen ihtiyacı var. Şu anda kendi kamplarında Arapça eğitim verilmekte, haftada beş saat de Türkçe dersi verilmekte. Önümüzdeki devrede bu **Türkçe ders** saatini de artıracamız ancak bununla da ilgili bir **müfredat** çalışması yapılması gereklidir. Bakanlığımızda da ilave bir çalışma yapılmaktadır.

MEHMET NECMETTİN AHRAZOĞLU (Hatay) - Sayın Bakan, müfredatla ilgili bir konuyu sormuştum.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) - Ha, müfredatta biz şunu söylüyoruz: Yani, Türkiye bir ara Avrupa'dan geri kaldığını düşündü. Dolayısıyla, Avrupa'dan geri kaldığımızı, kendi öğrencilerimize eksik, yetersiz bilgi aktardığımızı, bilgi verdiğimizizi düşünerek biz öğrencilerimize belki gereğinden fazla bilgi aktarıyoruz. İşine yarar mı yaramaz mı, kullanabilir mi kullanamaz mı apayrı bir şey. Herhâlde Peyami Safa'nın bir nutku var "Mezunlara Nutuk" diye, orada belirttiği gibi: "Okul döneminde aldığınız bilgilerin belki dörtte 3'ünü, hiçbirisini hayatta kullanamayacaksınız." diyorlar. "Aldığınız bu diploma, eğitimin sonu değil, belki bundan sonraki hayat üniversitesinin veya hayat eğitiminin de bir parçasıdır. Asıl işiniz bundan sonra başlıyor." diyerek... Dolayısıyla, müfredatta bir yığılma olduğunu biliyoruz. Müfredatı bizim hafifletmemiz lazım. Bir değerler eğitiminin verilemediğini de biliyoruz. Dolayısıyla...

MEHMET NECMETTİN AHRAZOĞLU (Hatay) – Suriyelilere okutulan Libya müfredatıyla ilgili sordum Sayın Bakan.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – ...yerli değerlerimizi, millî değerlerimizi de içine alacak ancak evrensel değerlere de açık olacak... Bir arkadaşımız söyledi, Aziz Sancar gibi. Herhâlde, müspet ilimlere, somut ilimlere, çağdaş ilimlere ulaştığından hiç kimsenin şüphesi yok. Ama, bu arada da diyor ki: "İstiklal Marşı'nı dinlediğimde gözüm yaşıyor."

KAMİL AYDIN (Erzurum) – Aziz Sancar millî bir değerdir.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Ve yine sordular "Bir daha olsaydınız ne olurdu?" diye, "Öğretmen olurum." dedi. Dolayısıyla "Nasıl bir öğrenci yetiştirmek istiyorsunuz..." Aziz Sancar gibi öğrenci yetiştirmek istiyoruz.

KAMİL AYDIN (Erzurum) – Maarif Vakfı yetiştiremeyecek öyle öğrenci.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Hiç merak etmeyin, Maarif Vakfı da yetiştirecektir.

KAMİL AYDIN (Erzurum) – Yetiştiremeyecek. TÜRGEV bitmiş olacak, TÜRGEV’e paralel yapacaksınız.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Teşekkür ediyorum Sayın Başkanım.

BAŞKAN – Ben teşekkür ederim Sayın Bakan. Madde üzerinde dört adet önerge vardır, okutuyorum:

MAARİF VAKFI İBARESİNİN BAŞINA TÜRKİYE EKLENMESİ ÖNERGESİ

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Görüşülmekte olan 383 sıra sayılı Kanun Tasarısı’nın ikinci bölüm başlığı ile 2’nci maddesinin başlığında ve metninde yer alan “Maarif Vakfı” ibarelerinin “Türkiye Maarif Vakfı” şeklinde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

İlknur İnceöz Aksaray	Ramazan Can Kırıkkale	Hilmi Bilgin Sivas
Mehmet Demir Kırıkkale	Abdullah Öztürk Kırıkkale	Sait Yüce Isparta
Tamer Dağlı Adana	Abdurrahman Öz Aydın	Hakan Çavuşoğlu Bursa
Mehmet Habib Soluk Sivas	Mücahit Durmuşoğlu Osmaniye	Bayram Özçelik Burdur
Necip Kalkan İzmir	Yılmaz Tezcan Mersin	Yılmaz Tunç Bartın

MHP GRUBUNDAN 2. MADDEDE DEĞİŞİKLİK ÖNERGESİ

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Görüşülmekte olan 383 sıra sayılı Kanun Tasarısı’nın 2’nci maddesinin birinci fıkrasının (e) bendinin aşağıda belirtilen şekilde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

Zühal Topcu Ankara	Arzu Erdem İstanbul	Zihni Açba Sakarya
Kamil Aydın Erzurum	Muharrem Varlı Adana	

e) Eğitim kurumlarında öğretmenlik, okutmanlık, danışmanlık ve akademisyenlik gibi görevleri üstlenecek kadroları yetiştirmek amacıyla; eğitim tesisleri kurmak,

eğitim programları düzenlemek, yurt dışının farklı yerlerinde bu eğitim programlarına katılımı teşvik etmek, katılımcılara burs ve barınma gibi imkânlar sunmak, bu alanda faaliyet gösteren kuruluşları maddi olarak desteklemek ve gerektiğinde bunlarla iş birliği yapmak.

BAŞKAN – Sayın milletvekilleri, şimdi okutacağım iki önerge aynı mahiyette bulunduğundan önergeleri birlikte işleme alacağım:

**TMV’NİN BÜTÜN FAALİYETLERİ VE ORGANLARININ
ÇERÇEVESİNİ ÇİZEN 2. MADDE’NİN TASARIDAN TÜMÜYLE
ÇIKARILMASINA DAİR HDP VE CHP ÖNERGELERİ**

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Görüşülmekte olan 383 sıra sayılı Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı’nın 2’nci maddesinin tasarı metninden çıkartılmasını arz ve teklif ederiz.

İdris Baluken
Diyarbakır

Ayhan Bilgen
Kars

Mizgin Irgat
Bitlis

Lezgin Botan
Van

Müslüm Doğan
İzmir

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Görüşülmekte olan 383 sıra sayılı Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı’nın 2’nci maddesinin tasarı metninden çıkarılmasını arz ve teklif ederiz.

Tahsin Tarhan
Kocaeli

Erkan Aydın
Bursa

Gaye Usluer
Eskişehir

Ömer Fethi Gürer
Niğde

Murat Emir
Ankara

BAŞKAN – Okunan aynı mahiyetteki önergelere komisyon katılıyor mu?

MİLLÎ EĞİTİM, KÜLTÜR, GENÇLİK VE SPOR KOMİSYONU BAŞKAN VEKİLİ BURHANETTİN UYSAL (Karabük) - Katılmıyoruz Sayın Başkan.

BAŞKAN - Hükûmet?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) - Katılmıyoruz Başkanım.

BAŞKAN – Önergeler üzerinde ilk olarak Niğde Milletvekili Sayın Ömer Fethi Gürer konuşacak.

Buyurun Sayın Gürer. (CHP sıralarından alkışlar)

ÖMER FETHİ GÜRER (Niğde) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı yurt dışında vakıf eliyle okulların açılmasını amaçlamakta ancak sistemin de kontrol altında tutulması yasa tasarısıyla hedeflenmektedir. Böyle bir ihtiyacın nereden kaynaklandığı hepimiz tarafından malumdur.

Değerli milletvekilleri, bu ülke hepimizin. Burada konuştuğumuz, ülkenin ve halkımızın geleceğidir. Ne yazık ki millî eğitim ülkemizde en sorunlu konuma ermiştir. Eğitim, kuşaklar arası bilgi bağı uygulanan sistem koparılmış, sıkça değişen eğitim politikaları bilim ve bilgiden uzak kuşakların yetişmesine neden olmaktadır. Neoliberal ve bilimsellikten uzak eğitim politikaları yeteneklerin açığa çıkmasının önünde set gibi durmaktadır. Eğitim sistemimiz kuşaklar arası bilgi bağı eğitim sisteminin koparılmasından öte, yapılan yatırımlarda akıllı tahta, sınırlı sayıda öğrenciye rağmen bilgiden ve bilimsellikle buluşamayan çocuklarımız ne yazık ki mezun olduktan sonra da başarılı olamamaktadır.

Eğitim sisteminde yaşanan sorunlar, müfredatların sık sık değiştirilmesi, bilgiden, bilimsellikten, araştırmadan, üretimden uzak anlayışın eğitim sisteminin içine girmesi, Atatürk'ün ve değerlerinin kitaplardan çıkarılmasını düşünecek kadar ülkenin gerçeklerinden kopmasının bunda önemli rolü vardır. Rehberlik hizmetlerinden ders kitaplarındaki cinsiyet eşitsizliğine kadar çok sorun ifade edilebilir. Eğitimde bilimsel, çağdaş, toplumcu, laik, hukuktan yana, Atatürk ilkeleri ve düşüncelerinden yana bir anlayışın egemen olması halkımızın da genel beklentisidir.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; eğitimimizin geleceği için yaratıcılık kültürü geliştirilmelidir. Tüketici toplum yerine üretici toplum özendirilmelidir.

Eğitime, ağırlıklı olarak turizmin gelişmesine katkı sağlayacak destek sağlanmalıdır.

Hayal kurmanın kültürü yaratılmalıdır. Hayal deyince çocuklarımızın ve gençlerimizin aklına meslek, buluş, üretim gelecek bir anlayışta eğitim politikaları düşünülmelidir.

Okullarımızda “şehir dersleri” adı altında bulunduğu kenti, yaşadığı coğrafyayı anlatan derslere ağırlık verilmelidir. Ne yazık ki kentine, ülkesine yabancı kuşaklar yetişmekte ve çocuklar bu bağlamda kendi yaşadıkları kenti dahi kültürüyle, sosyal dokusuyla, folkloruyla, var olan yemek anlayışıyla tanıyamamaktadır. Kentin tarihinin, coğrafyasının, turizminin, değerlerinin, söylencesinin, folklorunun, yemeklerinin ve başarılı olanların adlarının da anılarak yaşatılacağı eğitim anlayışının da okullarımızda yer bulması önemlidir.

Değerli milletvekilleri, ülkemizde atanamayan öğretmenler de önemli bir sorundur. Kimya öğretmenleri gibi, teknik öğretmenler gibi branş öğretmenleri de bu bağlamda büyük mağduriyetler yaşamaktadır.

Meslek liseleri denince aklımıza yalnız imam-hatip okulları gelmektedir. Oysa endüstri meslek liseleri gibi ara eleman yetiştirecek, çocukların meslek edinmelerini sağlayacak okullar önemsenmeli ve bu bağlamda teknik öğretmenlerin atamalarının sağlanması yanında okulların gelişmesi için de destek sağlanmalıdır. Ayrıca, endüstri

meslek liselerinin işlevi ve amacı daha da geliştirilmeli, çocuklarımızın bu bağlamda meslek liselerinde meslek öğrenmelerine yönelik teşvikler artırılmalıdır.

Ülkemizde eğitim sisteminin nasıl olması ve ne şekilde gelişmesi düşünülüyorsa geleceğimiz de o şekilde oluşur. Bilgiyle buluşmayan toplum, geleceğinin sorunlu olacağını bilmelidir. Bilimselliğin ve bilginin olduğu, çocuklarımızın özgür düşünceyle büyüdüğü, hakkın, adaletin, eşitliğin onlar için yaşam anlayışı olduğu, yoksulluğa karşı mücadele eden, yalandan, talandan, çalandan uzak bir anlayışla gelişen, bu bağlamda da üreten, düşünen, dünyaya ışık olan çocuklarımız olmasını yaratacak bir eğitim sisteminin amaçlanması gerektiğini belirtiyor, yüce Meclisi saygıyla selamlıyorum. (CHP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Gürer.

Aynı mahiyetteki önergeler üzerinde diğer konuşmacı Diyarbakır Milletvekili Sayın İdris Baluken.

Buyurun Sayın Baluken. (HDP sıralarından alkışlar)

İDRİS BALUKEN (Diyarbakır) – Teşekkür ederim.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; 2’nci maddedeki önergemiz üzerine söz aldım. Bu maddede daha çok bu **vakfın** faaliyet ve organları belirtiliyor. Onları teknik olarak uzun uzun anlatmaya gerek yok. Ancak vakfın faaliyetleriyle ilgili ibareleri aynen okumak istiyorum: “Okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumları satın almak, benzer faaliyetlerde bulunan kurum ve kuruluşlarla yasal sınırlar içerisinde ortaklık dâhil her türlü iş birliği yapmak, yurt içi ve yurt dışından nakdî ve aynı yardım kabul etmek, yurt içi ve yurt dışında gelir sağlayıcı işletmeler kurmak ve mevcut işletmelere ortak olmak.” Yani, bu tanımın kendisi bile aslında bir şirket mantığının devrede olduğunu ortaya koyuyor.

Vakıf, bizim bildiğimiz kadarıyla ve Türk Dil Kurumundan sözcük anlamına da baktığımız zaman, birçok kişi tarafından kurulan ve toplum yararına gönüllülük temelinde kâr amacı gütmeyen organizasyonlar olarak değerlendiriliyor. Ancak burada tamamen ticari alanların da önünü açan, şirket gibi kâr amacı güden bir anlayış tanımlanıyor. Dolayısıyla sorunlu bir alanla karşı karşıyayız. Ha **şu olsa itirazımız olmaz yani burada vakıf kelimesini çıkarırsınız maarif şirketi kanunu yaparsınız o zaman buna bizim söyleyeceğimiz bir söz olmaz** ama hem vakıf kavramını kullanıp hem de bu şekilde ticari faaliyetlerin önünü açmayı ancak millî eğitimde de yürütmüş olduğunuz ticari politikaların bir yansıması olarak değerlendirebiliriz.

Diğer taraftan, “Maarif Vakfı tarafından yurt dışında örgün ve yaygın eğitim kurumları açılan şehirlerde diğer kamu kurum ve kuruluşları aynı amaçla başka birimler oluşturamaz.” ibaresi de Millî Eğitim Bakanlığı dâhil olmak üzere, bütün kamu kurum ve kuruluşlarına ait mal varlıklarına el konması cümlesi anlamını içeriyor. Dolayısıyla, tamamen uygunsuz olan bu tanımlamaların bu vermiş olduğumuz önergelerle birlikte bu metinden çıkarılması gerektiğini ifade ediyoruz.

Şimdi, yurt dışındaki bu okullarla ilgili biraz önce grubumuz adına konuşan Sevgili Ayhan Bilgen çok güzel bir çerçeve ortaya koydu. Yani o yurt dışı okullarında, işte Türkçe olimpiyatlarında yapmış olduğunuz konuşmalarda temel vurgu hep asimilasyon üzerine. Orada, yurt dışında yaşayan Türkiyelilere aman dilinize sahip çıkın, asimile olmayın...

Ana dilin ne kadar önemli olduğuyla ilgili vurgular, hepimizin hafızalarında tazedir. Ha, doğrudur da yani orada ortaya konan yaklaşım ya da kullanılan cümleler yanlış- tır anlamında demiyorum ama çelişki şu ki: Yurt dışında Türkçe için öngördüğünüz, **Türkçe için tanımladığınız birçok hususu burada diğer ana diller için bir yasaklayıcı unsur hâline getiriyorsunuz.** Yani bu ülkede hâlâ Kürtçe ana dilde eğitim hakkının olmaması, Kürtçe dışında Çerkezce, Arapça, işte Rumca, Ermenice, diğer bütün dillerde ana dilde eğitim hakkının olmaması, büyük bir utanç kaynağıdır. Yani dünyanın bütün devletlerine baktığımız zaman, bakın, sadece Birleşmiş Milletlerdeki 194 ülkeden 113 ülkenin tamamında, birden fazla resmî dil gerçekliği var. İspanya, İngiltere, İsveç, Almanya, Çin, Hindistan, Güney Afrika, hangi kıtaya ve hangi ülkeye bakarsanız bakın, bu ana dilde eğitimin önündeki engelin ne kadar çağ dışı olduğu anlayışı önünüze çıkar. Demin Milli Eğitim Bakanı sorulara cevap verirken “Biz seçmeli ders hakkını getirdik.” diyor. Bu, özü kabahatinden beter bir açıklama. Bir halka “Kendi ana dilinde seçmeli ders eğitim hakkını tanıdık.” demek yapılabilecek en büyük hakarettir. “Siz ne hakla yasaklıyorsunuz? Ne hakla o yasakları bir an önce kaldırıp anayasal güvence altına almıyorsunuz?”a cevap vermeniz gerekiyor. Dolayısıyla, bu yaklaşım terk edilmeden, ana dille ilgili söylemiş olduğunuz hususların hiçbir inandırıcılığı olmadığını burada ifade etmek istiyorum.

Diğer taraftan, seçmeli ders hakkı getirildi ama, bakın, bugüne kadar Kürtçe eğitim konusunda istihdam edilen toplam öğretmen sayısı 60’ı bulmadı. Yani, her atama döneminde 7 öğretmen, 5 öğretmen, 1 öğretmen atamayla biz Kürtçe seçmeli ders eğitimi veriyoruz anlayışından vazgeçin.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Baluken.

İDRİS BALUKEN (Devamla) – Bir tek kriter söyleyeceğim bunlar için: AKP’den -hadi bizi vazgeçtik- bir tek milletvekili buraya gelip Kürtçe bir cümle kullansın bakayım; bu, tutanaklara nasıl geçiyor, hangi bilinmeyen dil olarak tanımlanıyor, bunu görün, ona göre de ana dilde eğitimde bulunduğunuz yeri gözden geçirin diyorum.

Hepinize saygılar sunuyorum. (HDP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

Aynı mahiyetteki önergeleri oylarınıza sunacağım...

III.- YOKLAMA

(CHP sıralarından bir grup milletvekili ayağa kalktı)

ENGİN ALTAY (İstanbul) – Yoklama istiyoruz.

BAŞKAN – Yoklama talebi var.

Sayın Altay, Sayın Adıgüzel, Sayın Karabıyık, Sayın Gürer, Sayın Engin, Sayın Kayan, Sayın Aydın, Sayın Usluer, Sayın Emir, Sayın Arslan, Sayın Balbay, Sayın Yüceer, Sayın Özdemir, Sayın Yarkadaş, Sayın Yeşil, Sayın Bektaşoğlu, Sayın Öz, Sayın Demirtaş, Sayın Özkan, Sayın Tanal, Sayın Temizel, Sayın İrgil.

İki dakika süre veriyorum ve süreyi başlatıyorum.

(Elektronik cihazla yoklama yapıldı)

BAŞKAN – Toplantı yeter sayısı vardır.

X.- KANUN TASARI VE TEKLİFLERİ İLE KOMİSYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER (Devam)

A) Kanun Tasarı ve Teklifleri (Devam)

1.- Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı (1/720) ve Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Raporu (S. Sayısı: 383) (Devam)

BAŞKAN – Önergeleri oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önergeler kabul edilmemiştir.

Diğer önergeyi okutuyorum:

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Görüşülmekte olan 383 sıra sayılı Kanun Tasarısı'nın 2'nci maddesinin birinci fıkrasının (e) bendinin aşağıda belirtilen şekilde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

Arzu Erdem (İstanbul) ve arkadaşları

e) Eğitim kurumlarında öğretmenlik, okutmanlık, danışmanlık ve akademisyenlik gibi görevleri üstlenecek kadroları yetiştirmek amacıyla; eğitim tesisleri kurmak, eğitim programları düzenlemek, yurt dışının farklı yerlerinde bu eğitim programlarına katılımı teşvik etmek, katılımcılara burs ve barınma gibi imkânlar sunmak, bu alanda faaliyet gösteren kuruluşları maddi olarak desteklemek ve gerektiğinde bunlarla iş birliği yapmak.

BAŞKAN – Komisyon önergeye katılıyor mu?

MİLLÎ EĞİTİM, KÜLTÜR, GENÇLİK VE SPOR KOMİSYONU BAŞKAN VEKİLİ BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Katılmıyoruz Sayın Başkan.

BAŞKAN – Hükûmet?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Katılmıyoruz.

BAŞKAN – Önerge üzerinde Ankara Milletvekili Sayın Zühal Topcu konuşacak. Buyurun Sayın Topcu. (MHP sıralarından alkışlar)

ZÜHAL TOPCU (Ankara) – Teşekkür ediyorum Sayın Başkan.

Evet, günün bu saatinde gerçekten çok zor ama böyle, AKP tarafında...

(AK PARTİ sıralarından “İftar saati” sesleri)

Sayın milletvekilleri, hoş değil bu davranış ama.

BAŞKAN – Sayın milletvekilleri...

Sayın Topcu, sizden özür dileyerek on dakika ara veriyorum.

Kapanma Saati: 20.07

DÖRDÜNCÜ OTURUM

Açılma Saati: 20.15

BAŞKAN: Başkan Vekili Ayşe Nur BAHÇEKAPILI

KÂTİP ÜYELER: Emre KÖPRÜLÜ (Tekirdağ), İshak GAZEL (Kütahya)

-----0-----

BAŞKAN – Sayın milletvekilleri, Türkiye Büyük Millet Meclisinin 102’nci Birleşiminin Dördüncü Oturumunu açıyorum.

Birleşime bir saat ara veriyorum.

Kapanma Saati: 20.16

BEŞİNCİ OTURUM

Açılma Saati: 21.18

BAŞKAN: Başkan Vekili Ayşe Nur BAHÇEKAPILI

KÂTİP ÜYELER: Emre KÖPRÜLÜ (Tekirdağ), İshak GAZEL (Kütahya)

-----0-----

BAŞKAN – Sayın milletvekilleri, Türkiye Büyük Millet Meclisinin 102’nci Birleşiminin Beşinci Oturumunu açıyorum.

Birleşime 21.45’e kadar ara veriyorum.

Kapanma Saati: 21.19

ALTINCI OTURUM

Açılma Saati: 21.46

BAŞKAN: Başkan Vekili Ayşe Nur BAHÇEKAPILI

KÂTİP ÜYELER: Emre KÖPRÜLÜ (Tekirdağ), Mustafa Açıkgöz (Nevşehir)

-----0-----

BAŞKAN - Sayın milletvekilleri, Türkiye Büyük Millet Meclisinin 102'nci Birleşiminin Altıncı Oturumunu açıyorum.

383 sıra sayılı Kanun Tasarısı'nın görüşmelerine kaldığımız yerden devam ediyoruz.

Komisyon? Yerde.

Hükûmet? Yerde.

X.- KANUN TASARI VE TEKLİFLERİ İLE KOMİSYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER (Devam)

A) Kanun Tasarı ve Teklifleri (Devam)

1.- Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı (1/720) ve Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Raporu (S. Sayısı: 383) (Devam)

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul...

III.- YOKLAMA

(CHP sıralarından bir grup milletvekili ayağa kalktı)

ENGİN ALTAY (İstanbul) – Sayın Başkanım, ayağa kalkmıştık.

BAŞKAN - Kalkmıştınız, evet.

Yoklama talebi var.

Sayın Altay, Sayın Karabıynk, Sayın Tarhan, Sayın Arık, Sayın Hürriyet, Sayın Kayışoğlu, Sayın İrgil, Sayın Aydın, Sayın Usluer, Sayın Doğan, Sayın Arslan, Sayın Yeşil, Sayın Kayan, Sayın Özdemir, Sayın Tanal, Sayın Demirtaş, Sayın Bektaşoğlu, Sayın Yalım, Sayın Özkan, Sayın Yarkadaş, Sayın Bekaroğlu.

İki dakika süre veriyorum ve süreyi başlatıyorum.

(Elektronik cihazla yoklama yapıldı)

BAŞKAN – Toplantı yeter sayısı vardır.

X.- KANUN TASARI VE TEKLİFLERİ İLE KOMİSYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER (Devam)

A) Kanun Tasarı ve Teklifleri (Devam)

1.- Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı (1/720) ve Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Raporu (S. Sayısı: 383) (Devam)

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önerge kabul edilmemiştir.

MAARİF VAKFI İSMİNE TÜRKİYE İBARESİ EKLENMESİNİN GEREKÇESİYLE KABUL OYLAMASI

Diğer önergeyi okutuyorum:

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Görüşülmekte olan 383 sıra sayılı Kanun Tasarısı'nın ikinci bölüm başlığı ile 2'nci maddesinin başlığında ve metninde yer alan "Maarif Vakfı" ibarelerinin "Türkiye Maarif Vakfı" şeklinde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

İlknur İnçöz (Aksaray) ve arkadaşları

BAŞKAN – Komisyon önergeye katılıyor mu?

**MİLLÎ EĞİTİM, KÜLTÜR, GENÇLİK VE SPOR KOMİSYONU BAŞKAN VE-
KİLİ BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Takdire bırakıyoruz Sayın Başkanım.**

BAŞKAN – Hükûmet?

**ULAŞTIRMA, DENİZCİLİK VE HABERLEŞME BAKANI AHMET ARSLAN
(Kars) – Katılıyoruz Sayın Başkanım.**

RAMAZAN CAN (Kırıkkale) – Gerekçe...

BAŞKAN – Gerekçeyi okutuyorum:

Gerekçe: Kurulan vakıf yurt dışında faaliyet göstereceğinden isminde "Türkiye" ifadesinin bulunması uygun olacaktır.

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önerge kabul edilmiştir.

Kabul edilen önerge doğrultusunda maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Madde kabul edilmiştir.

TMV KANUNU 3. MADDE GÖRÜŞMELERİ

2. GÜN, 102. BİRLEŞİM, 15 HAZİRAN 2016 ÇARŞAMBA

3'üncü maddeyi okutuyorum:

Maarif Vakfının organları, organların oluşumu ve görevleri

MADDE 3- (1) Maarif Vakfının organları Mütevelli Heyeti, Yönetim Kurulu ve Denetim Kuruludur.

(2) Mütevelli Heyeti, Maarif Vakfının karar organı olup oniki üyeden oluşur. Bunlardan dördü Cumhurbaşkanı ve üçü Bakanlar Kurulu tarafından atanan yedi daimi üye ile ikisi Millî Eğitim Bakanlığı temsilcisi olmak üzere Dışişleri Bakanlığı ve Maliye Bakanlığı ile Yükseköğretim Kurulu temsilcilerinden teşekkül eder. Maarif Vakfının kuruluşuna katılan gerçek kişiler ve tüzel kişi temsilcileri Maarif Vakfının Mütevelli Heyetini oluşturur. Daimi üyeliklerde boşalma olması durumunda, daimi

üyeler salt çoğunlukla boşalan üyelikler için yeni üyeler seçer. Mütevelli Heyetinin toplantılarına mazeretsiz olarak art arda üç kez veya son on toplantının beşine katılmayan üyenin üyeliği sona erer.

(3) Mütevelli Heyeti gerektiğinde Maarif Vakfı resmî senedinde değişiklik yapmaya yetkilidir.

(4) Mütevelli Heyeti daimî üyeleri, daimi üyeler arasından beş yıllığına bir başkan seçerler.

(5) Yönetim Kurulu Maarif Vakfının icra organı olup, Maarif Vakfını temsil yetkisini haizdir. Yönetim Kurulu, bir başkan ve altı üyeden oluşur. Yönetim Kurulu üyeleri ve başkanı Mütevelli Heyeti tarafından beş yıllığına atanır ve atanan üyeler gerektiğinde Mütevelli Heyeti tarafından görevden alınabilir. Mütevelli Heyeti, Yönetim Kurulu üyelerini Mütevelli Heyeti içerisinde veya dışarıdan seçebilir.

(6) Denetim Kurulu, Mütevelli Heyeti adına Maarif Vakfının faaliyet ve hesaplarını denetler. Denetim Kurulu, Mütevelli Heyeti tarafından beş yıllığına atanan beş asil ve beş yedek üyeden oluşur. Denetim Kurulunun oluşumunda Millî Eğitim Bakanlığı ve Maliye Bakanlığının temsilcilerine yer verilir.

(7) Maarif Vakfı Mütevelli Heyeti üyeleri en az 4 yıllık fakülte mezunlarından seçilir ve 72 yaşının bitimine kadar görev alabilirler.

BAŞKAN – 3’üncü madde üzerinde Milliyetçi Hareket Partisi Grubu adına İstanbul Milletvekili Sayın Arzu Erdem konuşacak.

Buyurun Sayın Erdem. (MHP sıralarından alkışlar)

MHP GRUBU ADINA ARZU ERDEM (İstanbul) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Değerli milletvekilleri, Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı’nın 3’üncü maddesi üzerine Milliyetçi Hareket Partisi Grubu adına söz almış bulunmaktayım. Genel Kurulu saygılarımla selamlıyorum.

Değerli milletvekilleri, bugün Azerbaycan’ın Millî Kurtuluş Günü’dür. “Bir millet, iki devlet” görüşüyle, kardeş ülkemiz Azerbaycan’ın Millî Kurtuluş Günü’nü kutlarım ve buradan selamlarım. Birliğimiz daim olsun.

Ayrıca, yine bugün büyük Türk yazarı Peyami Safa’nın ölüm yıl dönümüdür. Yazarımızı rahmet, minnet ve özlemle anıyorum ve sözlerime bu büyük Türk yazarımızın sözleriyle başlamak istiyorum: “Millî olmak için değil, Türk olmak için milliyetçi olmak zorundayız!”

Değerli milletvekilleri, görüşmekte olduğumuz tasarının 3’üncü maddesinde Maarif Vakfının organları, organların oluşumu ve görevleri tanımlanmıştır. Yurt içinde ve dışında milletimize veya soydaş ve akraba topluluklarımıza öğrenimleri sırasında maddi ve manevi destek vermek, barınacak yurt imkânları ile eğitim ve öğretimlerine katkı sağlamak, vatanına milletine bağlı, yüksek ahlaki ve millî değerlere saygılı gençlerin yetişmesine yardımcı olmak amacıyla kurulması planlanan Maarif Vakfının Mütevelli Heyetinin 12 kişiden oluşması ve bunlardan 4’ünün Cumhurbaşkanı ve 3’ünün Bakanlar Kurulu tarafından atanan 7 daimi üyeyle 2’sinin Millî Eğitim Bakanlığı

temsilcisi olmak üzere Dışişleri ve Maliye Bakanlıkları ve Yükseköğretim Kurulu temsilcilerinden oluşturulacağı belirtilmiştir. Bu durumda kurulacak olan vakfın Mütevelli Heyetinin Cumhurbaşkanlığı ve Bakanlar Kuruluna bağımlı ve bu sebeple de yanlı olacağını düşünüyorum. Milliyetçi Hareket Partisi olarak bizler, kurulacak olan bu vakfın uluslararası arenada ülkemizi temsil etmesi söz konusu olduğundan, Mütevelli Heyetinin Hükümet kaynaklı değil, kendi alanlarında uzman ve donanımlı insanlardan oluşması gerektiğini düşünmekteyiz. Bu sebeple, Mütevelli Heyetini oluşturacak 12 kişinin kimler tarafından atanacağı tekrar ve titizlikle gözden geçirilmelidir.

Ayrıca, Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı'nın 3'üncü maddesinin (6)'ncı fıkrasında Denetim Kurulunun Mütevelli Heyeti adına Maarif Vakfının faaliyet ve hesaplarını denetleyeceği söylenmektedir. Ancak, mali denetimin kimler tarafından yapılacağı belirtilmemiştir. Bu konuda da bir netlik gerekmektedir ve maddenin ilgili fıkrasında açıkça ifade edilmesi de gerekmektedir.

Değerli milletvekilleri, bu yasa tasarısı üzerinde uzun soluklu bir çalışma yapılması gerekmesine rağmen bu kadar kısa bir sürede geçirilmeye çalışılması bu yasaya karşı güvenirlilik noktasında tereddütler oluşturmaktadır. Bilindiği gibi, son günlerde gündemimizde yer alan vakıfların eğitim sistemi üzerindeki etkisi ve vakıflara ait yurtlarda yaşanan cinsel istismar vakaları, vakıflara atanan kişilerin önemini gözler önüne sermiştir, milletimiz bu konularda endişe içerisinde.

Ayrıca, yasanın içeriğinde Mütevelli Heyeti üyelerinin 72 yaşına kadar görev yapabilecekleri ibaresi kabul edilmez niteliktedir. Böylelikle, Mütevelli Heyetine atanan kişi yaklaşık kırk yıl görev yapacaktır. Bu kişilerin atanma şekilleri de göz önünde bulundurulduğunda, yanlı yönetimin sürekliliğinin sağlanmasına çalışıldığı da görülmektedir, bu da oldukça manidardır. Millî Eğitim Bakanlığına bağlı her kademe ve türdeki eğitim kurumlarında eğitim ve öğretimin toplum ve kişilerin ekonomik, sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılayacak nitelik ve niceliğe ulaşması için maddi ve manevi katkıda bulunmak ve bu amaçla yeni kaynaklar sağlamak amacıyla kurulmuş olan **Millî Eğitim Vakfı**, Maarif Vakfıyla hemen hemen aynı niteliktedir. **Peki hâlâ faaliyetlerine devam eden Millî Eğitim Vakfı varken yeni bir vakfa neden gerek duyulmaktadır?** Bu hepimizin aklında soru işareti olarak belirmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı tarafından Maarif Vakfının kuruluşu için 1 milyon Türk lirası verilecektir. Böylelikle Millî Eğitim Bakanlığının vakfın kuruluşuna büyük katkı sağladığını hepimiz görmekteyiz. Bu şekilde, Millî Eğitim Bakanlığının millî eğitime ayıracağı kaynak bu vakfa aktarılmış olacak. Bu kadar büyük bir sorumluluğun alelacele Meclisten geçiriliyor olması, hedeflenen yasayla söz konusu **vakfa** verilmesi güvenirlilik noktasında milletimizi ve bizleri büyük ölçüde tedirgin etmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinden ayrılan fonla kurulması amaçlanan vakfın merkezi İstanbul olarak belirlenmiştir. **Millî Eğitim Bakanlığı Ankara'da ise vakfın merkezinin İstanbul'da olması manidardır, bu da açıklamaya muhtaç bir konudur.**

Değerli milletvekilleri, eğitim, toplumun değer yargıları ile bilgi ve beceri birikiminin yeni kuşaklara aktarılmasıdır; bu amaçla okullarda ve benzer kurumlarda sürdürülen öğretim ve yetiştirme etkinlikleridir. Ancak AKP Hükümetinde on dört yılda 6 Millî Eğitim Bakanı değişirken, her gelen Millî Eğitim Bakanıyla birlikte eğitim sistemi de değişmiştir. Geçtiğimiz ay değişen Millî Eğitim Bakanıyla birlikte eğitim sisteminin tekrar değişeceği söylenmektedir. Kısa bir süre önce hayata geçirilen 4+4+4 eğitim sistemi

yerine 3+3+3+4 eğitim sisteminin geleceği iddia edilmektedir. Bize gelen taleplerden bu talebi sizlere de aktarmış olayım, iktidar partisi bunun açıklamasını yapsın lütfen.

Eğitim, çocuklarımızın geleceğini ilgilendiren ciddi bir iştir. Sık sık önemli ve ani değişikliklere gidilmesi milletimizin eğitim sistemine olan güvenini zedelemektedir ve hatta yerle bir etmektedir. Sürekli değişen eğitim sistemiyle geleceğimiz olan çocuklarımız perişan olmaktadır. Velilerimiz bu konuda şikayetçidir. Bir hikâyeye devam etmek istiyorum, metot ve yöntemlerle ilgili bir hikâye. Bir şeyi yaparken kullandığımız metot o kadar önemli ki...

İki tane ormancı varmış arkadaşlar. Bu ormancıların birincisi, bir ay boyunca ağaç kesmiş, ikincisi de bir ay boyunca ağaç kesmiş. Birinci, yarışı kazanmak için hiç durmadan çalışmış ve sürekli, dinlenmeden, gece gündüz yemeden içmeden “En iyi ağaçları ben kesiyorum, en fazla miktarda ben kesiyorum.” diye düşünmüş. Diğer ormancı ise aynı şekilde çalışmış ve bir ayın sonunda heyet toplanmış ve saymışlar. Hepinizin aklında belki şu soru belirecektir: “Acaba hangisi 1’inci olmuştur?” diye. Çok çalışan, çok hızlı, sürekli görevde bulunan mıdır acaba; yoksa sonradan gelip bu noktada ağaçları kesen midir? Evet, ikinci 1’inci olmuştur. Bunun da tek bir sebebi vardır... Birinci çok hiddetlenmiş “Olur mu?” demiş. “Ben hep çalıştım, hiç dinlenmedim. Yemedim içmedim hep ağaç kestim. Ve nasıl olur da ikinci kazanır?” İkinci ise rahat rahat dönmüş demiş ki: “Sen sürekli çalışırken, sürekli ağaçları keserken ben aralarda dinlendiğim zamanlarda baltamı biledim.” Yani metot çok önemli.

On dört seneden beri Millî Eğitim Bakanlığı iktidar partisinin kontrolünde. 6 tane bakan değişti ve 6 tane bakan yeni sistemlerle geldi. Bu sistemler... **Demek ki çok çalışmak değil, çok görevde kalmak değil doğru metotlarla işini yapmak çok önemli.** Buradan da anlaşılacağı üzere, bir işi yapmış olmak için değil hedefe ulaşmak için doğru yolda, doğru metotlarla hareket etmek gerekmektedir. Bunu **Millî Eğitim Bakanlığına**, bu makama uyarlayalım. **Bakanlığın amacı nedir? Millî, manevi ve ahlaki değerlerin tamamını taşıyan gençlerin yetişmesine vesile olacak olan faaliyetlerin tamamını yürütmektir.** Peki, bakanlığın kullanması gereken metot nedir?

Doğru metot yani eğitime uyarlayacak olursak, **okullarda doğru istihdamın sağlanması, doğru eğitim müfredatının uygulanması ve doğru eğitim materyallerinin kullanılması.** Ancak anlıyoruz ki Millî Eğitim Bakanlığı, kendi bünyesinde olan okulları tam anlamıyla kontrol altında tutamamaktadır. Bunun sıkıntısı da hem evlatlarına hem de ailelerimize yansımaktadır.

Değerli milletvekilleri, aranızda son on dört senede 6 kez değişen eğitim sisteminin mağduru velilerimiz de vardır. Ben de 2 evlat yetiştirdim; şu an kızım üniversitede, oğlum da lise 2’de. Hepimiz bu sınav sistemlerinin farklı farklı uygulamalarından geçtik, hepimiz dershanelere göndermek zorunda kaldık çocuklarımızı, hepimiz özel öğretmen tutmak zorunda kaldık, hatta Millî Eğitim okullarından memnun olmadığımız için özel okullara çocuklarımızı vermek zorunda kaldık.

Peki, Türk eğitim müfredatıyla hareket eden bir eğitim sistemi olmuş olsaydı, bizler bu eğitim sisteminden memnuniyet duyuyor olsaydık çocuklarımızı acaba ilave derslerle, takviye derslerle sınavlara hazırlayacak mıydık? Hazırlamayacaktık. Demek ki eğitim sisteminde dikkat edilmesi gereken husus şudur: **Çocukların travma yaşamaması için kalıcı, millî, manevi ve ahlaki değerlerinin yansıtıldığı eğitim sisteminin mutlaka uygulanması gerekiyor.**

Son olarak özellikle aziz milletimizin menfaatlerinin korunması gerektiğini, bu veballe burada olduğumuzu hatırlatıyor, **Millî Eğitim müfredatının da buna göre düzenlenmesi gerektiğini tekrar belirtmek istiyorum.**

Teşekkür ederim. (MHP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Erdem.

Halkların Demokratik Partisi Grubu adına Mardin Milletvekili Sayın Erol Dora konuşacak.

Buyurun Sayın Dora. (HDP sıralarından alkışlar)

HDP GRUBU ADINA EROL DORA (Mardin) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; Maarif Vakfı Kanunu’nun 3’üncü maddesi üzerinde Halkların Demokratik Partisi adına söz almış bulunuyorum. Genel Kurulu saygıyla selamlıyorum.

Tasarıda Maarif Vakfının amacı, yurt dışında insanlığın ortak birikim ve değerlerini esas alarak örgün ve yaygın eğitim hizmetleri vermek ve geliştirmek amacıyla okul öncesi eğitimden üniversite eğitimine kadar tüm eğitim süreçlerinde burslar vermek, okullar, eğitim kurumları ve yurtlar gibi tesisler açmak, yurt içi de dâhil olmak üzere bu kurumlarda görev alabilecek öğretmenleri yetiştirmek, bilimsel araştırmalar ve araştırma geliştirme çalışmaları yapmak şeklinde belirtilmiştir. Buradan anlaşıldığı üzere, Millî Eğitim Bakanlığının görev ve yetkilerinden çok daha fazlasıyla donatılmış bir vakıf kurulması söz konusudur. Bakanlık niçin kendisine ait asli görevleri bir vakfa devretmek istemektedir, izaha muhtaç bir konudur bu.

Değerli milletvekilleri, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı, 15 farklı ülkede 65 eğitim kurumu bulunmaktadır. Kamusal eğitim hizmeti gereği bunların sayısının artırılması, niteliğinin güçlendirilmesi gerekirken Hükûmet devlet finansmanı ve desteğine sahip özel bir şirket gibi faaliyet yürütülmesi öngörülen Maarif Vakfıyla yurt dışındaki cemaat okullarıyla mücadeleyi amaçlamaktadır. Vakfın kuruluşundaki temel amacın yurt dışında yaşayan çocukların eğitimi ya da ülke kültürünün yurt dışında tanıtımı olmadığı açıktır.

Değerli milletvekilleri, elbette bireyler, toplumlar, ülkeler kendileri hakkında ürettikleri olumlu bir kimlik imajına ihtiyaç duyarlar ve bu olumlu kimlik imajını çeşitli vasıtalarla kurumlaştıracırlar, vakıflar da bu vasıtalarından birisi olabilir. Ancak, tasarı gerekçesinde Maarif Vakfının işlevlerinden birisi “Ülkemizin eğitim alanında sahip olduğu birikimi insanlığın hizmetine sunmak.” biçiminde ifade edilmiştir.

Değerli milletvekilleri, **şunu itiraf etmeliyiz ki ülkemizde sürdürülen eğitim sistemini göz önüne aldığımızda insanlığın istifadesine sunabileceğimiz nitelikte bir birikimden söz edebilmek gerçekçi bir yaklaşım değildir.** Örneğin üniversitemizin içerisinde bulunduğu durumu dikkate aldığımızda insanlığın istifadesine sunacağımız ne vardır, sormak istiyorum. Şimdi, ülkemizdeki üniversitelere bakalım: Evet, her şehre bir üniversite kurmayı başardık ancak üniversitenin temel bileşenlerinden birisi olan akademisyenleri “Savaşa karşı barış.” dedikleri için üniversitelerden attık, gözaltına aldık, tutukladık, hapse attık.

Değerli milletvekilleri, akademisyenlerin cezalandırılmak suretiyle tehdit edilmesi aslında özgür düşüncenin tehdit olarak görülmesinden kaynaklanmaktadır. Ulusal güvenlik gerekçesiyle eleştirel düşüncenin sansürlenmesi ve bunun norm hâline gelmeye

başlaması akademik özgürlüğü yok etme girişimidir. Sansür ve militarist kontrol, eleştirel tartışmanın vatana ihanet olarak damgalanması, iptidai yönetim anlayışlarının başvurdukları yöntemlerdir. Dolayısıyla akademik düşüncenin bu hâli ortadayken kanun tasarısında yer alan “Ülkemizin eğitim alanında sahip olduğu birikimi insanlığın hizmetine sunmak.” ifadesinin ayakları yere basmayan, gerçeklikten uzak bir ifade olduğu aşîkârdır.

Değerli milletvekilleri, Türkiye’de eğitim alanında bir Maarif Vakfı kurulmasından çok daha öncelikli, acil çözüm bekleyen, ciddi sorunlar bulunmaktadır. Elbette okulların içerisinde bulunduğu teknik yetersizlikler, bölgeler arası eşitsizlikler, son zamanlarda artan istismar vakaları, bilgi ölçme konusunda çarpık bir yöntem olan merkezî sınavlar gibi daha da uzatılabilecek yığınla sorundan söz edebiliriz. Ancak, izninizle, eğitimin temel sorunlarından birisi olan ders kitapları konusuna değinerek konuşmamı sürdüreceğim.

Değerli milletvekilleri, ders kitaplarının öğrencilere ücretsiz olarak verilmesi elbette sosyal devlet ilkesinin gereği olarak gayet yerinde bir uygulamadır. Ancak, ders kitaplarının içeriği ve niteliği de son derece hayati bir meseledir. **Ders kitapları bir ülkedeki insan topluluğunun nasıl ve kimlerden oluştuğuna dair bilgiler sunan, insanlarda kolektif bir kimlik ve vatandaşlık anlayışı geliştirmeyi amaçlayan araçlardan birisidir.**

Şunu belirtmek gerekir ki: **Farklı grupların eşit bir şekilde bir arada yaşayabilecekleri demokratik bir sistem ve kolektif bir kimlik geliştirebilmek günümüz toplumlarının hâlâ en önemli sorunlarından birisidir.** Bu çerçevede, Türkiye’nin de en önemli sorunu, dili Türkçeden, dini Sünni İslam’dan farklı insanların eşit vatandaşlık temelinde bir arada yaşamalarını sağlayacak bir sistem ve ufuk geliştirmektir. İnsanların ufuklarını, kendilerine ve kendilerinden farklı olanlara bakışlarını etkileyen ders kitapları Türkiye’nin demokratikleşmesi yolundaki araçlardan biridir. Ancak, Türkiye’de ders kitaplarındaki “biz” anlayışı çoğulcu bir ufuk ve demokratik vatandaşlık anlayışı geliştirmekten uzaktır. Maalesef, ders kitapları insanları tekilleştiren ve kısırlaştıran bir anlayışla yazılmaya devam etmektedir.

Değerli milletvekilleri, örneğin Sosyal Bilgiler 5 Öğretmen Kılavuz Kitabı’nın 90’ıncı sayfasında öğretmenlere telkin edilen bir ifade şöyledir: “Dini bayramlarımız olan Kurban Bayramı ve Ramazan Bayramı’nın tüm ülkede kutlandığını vurgulayınız.” Bu ifadede ülkemizde kutlanan dinî bayramlar tekçi bir anlayışla yazılmış ve sadece Sünni Müslümanların bayramlarından söz edilmiştir. Evet, Kurban Bayramı ve Ramazan Bayramı da ülkemizde kutlanan dinî bayramlardır ancak ülkemizde kutlanan dinî bayramlar bunlardan ibaret değildir. Alevi yurttaşlarımızın, Hristiyan ve Yahudi yurttaşlarımızın, Ezidi yurttaşlarımızın kutsal günleri ise dinî bayramlarımız kategorisine sokulmamaktadır, dışlanmaktadır.

Değerli milletvekilleri, ders kitaplarında farklılıkların temsili açısından belki en önemli konulardan biri de Kürt yurttaşlarımızın durumudur. Uzun yıllar süren inkâr politikalarından sonra okullara Kurmanci, Zazaki seçmeli derslerinin konulmuş olması Kürtlerin varlığının kabulü açısından elbette önemli bir gelişmedir. Ne var ki, ders kitaplarında Kürtlerin varlığından hâlâ bahsedilmemektedir. Hatta öyle ki, “Kürt” sözcüğü müfredatta okutulan seçmeli Kurmanci, Zazaki ders kitabında dahi sadece bir kez geçmektedir. Ders kitaplarında “Kürt” sözcüğünün geçtiği tek yer ise yıllardır

olduğu gibi Milli Mücadele Dönemi'ndeki "zararlı cemiyetler" konusudur. Bu çerçevede "Kürt" sözcüğü sadece "Kürt Teali Cemiyeti" ifadesinde geçmektedir.

Değerli milletvekilleri, ders kitaplarında çizilen makbul vatandaşlık sınırının Türkiye'deki farklılıkları görmezden gelmesinin birçok olumsuz sonucu vardır. Bu hâliyle ders kitapları öğrencileri toplumsal yaşamdaki farklılıklar konusunda donanımlı hâle getirmek yerine, bu konudaki muhayyilelerini kısırlaştırıcı bir işlev görmektedir. Mevcut ders kitapları, öğrencileri çağın gerektirdiği vatandaşlık becerileriyle donatmaktan uzaktır. Farklılıkların görmezden gelinmesinin ya da ötekileştirilmesinin bir sonucu da toplumsal eşitsizliklerin eğitim yoluyla tekrar üretiliyor olmasıdır. Bu çerçevede Türkiye'deki Kürtlerin, Süryanilerin, Ermenilerin, Alevilerin, Romanların ve diğer birçok grubun kendilerini mevcut ders kitaplarındaki kimlik öyküsünün içine yerleştirmeleri ve ülkeye aidiyet hissetmeleri çok zordur.

Öğrencilerimize okutulan ders kitaplarında yer alan ve kültürler arası negatif tutum veya davranışlara yol açabilecek ötekileştirici, ön yargıları artırıcı ve nefret söylemleri barındıran argüman ve üsluplarla kaleme alınmış, yurttaşlarımızın mensup bulundukları farklı etnik, inançsal ve kültürel kimlikleri itibarsızlaştıran, bu kimliklere negatif anlamlar yükleyen metinlerin tespit edilerek ders kitaplarından çıkarılması yönünde acil bir çalışmaya ihtiyaç vardır.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; bir diğer önemli sorun, Millî Eğitim Bakanlığının AİHM'nin zorunlu din dersine ilişkin kararlarını görmezden gelme tutumudur. Bildiğiniz gibi, AİHM, 2014'ün son aylarında, Mansur Yalçın ve diğerleri Türkiye kararını açıklamıştır. Kararda, Türkiye'deki din kültürü ve ahlak bilgisi derslerinin Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi'nin 1 No.lu Ek Protokolü'nün 2'nci maddesinde düzenlenen eğitim özgürlüğüne aykırı olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

AİHM'nin ulaştığı bu sonuç ilk değildir. AİHM daha önce de 2007 yılında verdiği Hasan ve Eylem Zengin Türkiye kararında aynı yönde bir sonuca ulaşmıştı. Bu bağlamda, Türkiye, Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi'nin 46'ncı maddesi uyarınca kesinleşen Mansur Yalçın kararına uymakla yükümlüdür. Bu konuda Bakanlık somut bir eylem planı yapmak ve en kısa sürede bu hak ihlalinin gidermek durumundadır.

Sonuç olarak, **özellikle, ülke içinde uygulanan eğitim sisteminin evrensel tecrübe ve gelişmeleri dikkate alan, bilimsel, demokratik ve çoğulcu bir zemine oturtulması gerektiğinin bir kez daha altını çizerek** hepinizi tekrar saygıyla selamlıyorum. (HDP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Dora.

Cumhuriyet Halk Partisi Grubu adına Bursa Milletvekili Sayın Lale Karabıyık konuşacak.

Buyurun Sayın Karabıyık. (CHP sıralarından alkışlar)

CHP GRUBU ADINA LALE KARABIYIK (Bursa) – Teşekkürler Sayın Başkan.

Sayın Bakan ve değerli milletvekilleri; Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı'nın 3'üncü maddesiyle ilgili olarak Cumhuriyet Halk Partisi Grubu adına söz almış bulunmaktayım. Hemen belirtiyim ki bu yapı iktidarın siyasi emellerine göre şekillendirilmiş bir sistemin hazırlığıdır, hazırlık çalışmasıdır.

Asla bu yapının kurulmasında, amacında ve devamında çocukların ve gençlerin faydasının gözetildiğini, öncelikle gözetildiğini düşünmüyorum ve bu nedenle de biz bu tasarıya zaten karşıyız.

Şimdi biraz inceleyelim. Tasarıda Maarif Vakfının yapılanmasında 3 organın adı geçiyor: Mütevelli Heyeti, Yönetim Kurulu ve Denetim Kurulu. Bakın, Mütevelli Heyetinde 12 üye var ve 4'ü Cumhurbaşkanı tarafından belirleniyor, 3'ü Bakanlar Kurulu, 2'si Millî Eğitim Bakanlığı, 1'i Dışişleri Bakanlığı, 1'i Maliye Bakanlığı ve 1 üye de YÖK tarafından belirleniyor.

Sayın vekiller, öncelikle, Mütevelli Heyetinde Millî Eğitim Bakanlığının daimî üyesinin bulunmayışı ve etkinliğinin sadece 2 temsilciyle sınırlandırılması doğru mudur, kanuna uygun mudur? Görüldüğü gibi Millî Eğitim Bakanlığı, görevlerini ve kontrolünü vakıflara bırakmaktadır. Burada iki başlı paralel bir sistem başlamaktadır ve bu karmaşıklık devam edecektir. Millî Eğitim Bakanlığı yurt dışında açmış olduğu ya da açacağı okullarla ilgili yetkiyi de Maarif Vakfına devretmiştir. Peki, Anayasa'nın 174'üncü maddesiyle koruma altına alınan Tevhidi Tedrisat Kanunu'nun da ihlal edildiğini de düşünüyor musunuz? Evet, bu kanunu da bu tasarı bence ihlal etmektedir.

Yine, önemli bir nokta, Mütevelli Heyetinin oluşumuna bakıldığında, Cumhurbaşkanının kontrolünde yeni bir TÜRGEV yaratılmaya çalışıldığı da gayet aşikârdır.

Bir başka nokta, Mütevelli Heyetine atanan kişi 72 yaşına kadar burada görev yapabilecektir. Böyle bir şey olabilir mi sayın milletvekilleri? Düşünün, 30 yaşında Mütevelli Heyetine girmiş, kırk iki yıl burada kalacak. Hayır, daha kolayını söyleyeyim ben size: Babadan oğula geçsin, hiç zahmet etmesinler. Böyle bir şey olabilir mi?

Evet, başka bir nokta, Anayasa'ya aykırı olduğu hâlde Maarif Vakfına kamusal bir görev yükleniyor. Kamusal bir görev olduğuna göre, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından denetlenmesi de gerekir ama böyle bir denetim sistemi yok Millî Eğitim Bakanlığı tarafından. Denetim nereye konmuş? Kendi içine, kendi bünyesine. Peki, bu şaibe yaratmaz mı? Yaratır.

Peki, başka bir nokta, kuruluş aşamasında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 1 milyon Türk lirası verilecek olması, bu sebeple Sayıştay denetimini de gerektirir. Peki, böyle bir şey var mı? Hayır, yok. Zaten her aşamada Sayıştay denetiminden kaçınılmaktadır.

Sayın Bakan, söz konusu tasarıda da görüldüğü gibi, asla çocuğun faydasını merkeze alan sistemler kurmuyorsunuz. Sadece vakıfları merkeze alan ve kontrolü kolaylaştıran, kafanızdaki geleceğin Türkiye'sini sizin mantığınıza göre oluşturmaya çalışıyorsunuz. Sizin tarafınızdan ve sizin gözünüzden, sizin gözlüğünüzden baktığımda sizi anlayabiliyorum ve hak veriyorum çünkü bir ülkedeki anlayışı, mekanizmayı değiştirmek için en etkin yol eğitim sistemini değiştirmektir, sizin amacınıza da bu hizmet edeceği için bunu yapıyorsunuz. Laik eğitimden uzaklaşmak, eğitimin arka bahçesi olarak eğitim kurumlarını ve denetimini yeniden kurgulamak istiyorsunuz. Müfettişliği lağvediyorsunuz. Buradan tutun da atadığınız rektörlerle eğitim sistemini her taraftan kuşatıyorsunuz. Eğitimin müfredatını kafanızdaki yapıya göre yeniden yazıyorsunuz, değerler eğitimi de buna dâhil olmak üzere ve diğer taraftan eğitimcilerin eğitimini de vakıflara bırakmak istiyorsunuz. Oysa eğitimcilerin eğitimi üniversite tarafından yapılır.

İşte sayın vekiller, liseliler bu nedenle gelecek kaygısına düştüler, geleceklerini düşünüyorlar ve bir soru işareti yaşıyorlar, bu nedenle de tepkilerini gösteriyorlar. Bunu bir kez daha düşünmenizi dilerim.

Peki, bu kadar bu işleri yapmak istiyorsunuz da millî eğitimdeki gerçekleri, Türkiye'nin gerçeklerini görüyor musunuz? Ben biraz size tekrar hatırlatmak istiyorum.

Sayın Bakan, hâlâ 2 milyon 715 bin çocuk okula gidemiyor.

Çok değerli kadın vekiller, size sesleniyorum: 959 bin kız çocuğu bir okulun kapısından içeri girmemiş.

Peki, başka bir şey, deniyor ki: **“Bütçeden Millî Eğitim Bakanlığına ayrılan pay sürekli artıyor.”**

Sayın vekiller, Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinden yatırımlara ayrılan pay ise azalıyor. Bütçeden Millî Eğitim Bakanlığına personel giderleri için ayrılıyor ama Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinde yatırımlara ayrılan pay azalıyor. Bakın, 2002’de Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinden yatırımlara ayrılan pay bütçenin yüzde 18’i iken, 2016’da yüzde 8’e düşmüş durumda, bunu biri açıklamalı.

Evet, **Türkiye’nin ulusal çocuk politikası yok değerli vekiller. Çocukların faydasını, gençlerin faydasını, maksimum faydasını merkeze alarak oluşturulmuş böyle bir politika yok. Barınmasıyla, güvenlik sistemiyle, müfredatıyla, eğitimiyle, üniversitesiyle, ilkokuluyla böyle toplu olarak düşünülerek bir bütünün parçası olarak oluşturulmuş bir Türkiye ulusal çocuk politikası yok.** Bu nedenle sürekli savruluyor ve çocuklarımız deneme yanılma tahtası olarak sürekli değişikliklere tabi oluyor.

Şimdi, başka bir gerçekten bahsetmek istiyorum: Vakıf ve derneklerin kaçak eğitim merkezi açmalarını kolaylaştıran AKP’nin kendisidir. Neden? 2013 yılında Türk Ceza Kanunu’nun 263’üncü maddesi yürürlükten kaldırıldı, kanuna aykırı eğitim kurumu açan, çalıştıran ve bu merkezlerde çalışanlara verilen altı aydan üç yıla kadar olan hapis cezası da ortadan kalkmış oldu. Cumhuriyet Halk Partisi, Türk Ceza Kanunu’nun 263’üncü maddesinin yürürlükten kalkmasını Anayasa Mahkemesine götürdü. Peki, sonuç? 4 karşı oya rağmen Anayasa Mahkemesi iptal kararı vermedi, dikkatinizi çekerim.

Başka bir nokta: Millî Eğitim, barınma sorununu çözmiyor ve bu rolü özel sektör ve vakıflara veriyor. Bakın, 2002’den bu yana “YİBO” adını verdiğimiz yatılı ilköğretim bölge okullarında ve öğrenci sayılarında yüzde 66 azalma var. Buna karşılık, özel öğrenci yurtlarında yüzde 58 artış var, Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı 330 pansiyonlu okul ise 532’ye yükselmiş durumda.

Peki, başka bir nokta: Türkiye’de gelir dağılımında her geçen gün daha fazla artan adaletsizlik kendisini eğitimde de gösteriyor değerli vekiller. Ve zenginler yoksullara göre eğitimde 50 kat daha fazla para harcıyorlar; bu da Türkiye’nin bir gerçeği, bunu görmezden gelmeniz mümkün değildir sayın vekiller.

Evet, “Eğitimde başarı sağladık.” diyorsunuz, vakıflar kurmaya çalışıyorsunuz ama şöyle bir gerçeğimiz de var: Hâlâ ülke genelinde okulların yüzde 31,41’inde birleştirilmiş sınıflarda eğitim yapılıyor değerli vekiller. Yapılan bu eğitim aslında sadece doğu ve güneydoğuda değil, dikkatinizi çekerim, her yerde var: Ankara’da 64, İstanbul’da 25,

İzmir’de 115, Balıkesir’de 123, Adıyaman’da 276, Samsun’da 262, sayabilirim. O zaman, insaf. Önce sorunları görelim, önce sorunları çözelim. Çocukların faydasını merkeze almak zorundasınız sayın vekiller, yoksa bu nesil ileride sizden hesap soracak. Onların geleceklerini siyasi emellerinize alet etmeyiniz. Eğitimden lütfen elinizi çekiniz ve lütfen eğitimi siyasetin arka bahçesi yapmayınız. Bu çocuklara, bu gençlere gerçekten günah. Onların gelecekleriyle, lütfen, oynamayınız. Onlar, gün gelecek, hesap soracaklar. Şu anda da tepki göstermeye başladılar. Lütfen siyasetin arka bahçesi yapmayınız.

Teşekkür ederim. (CHP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN - Teşekkür ederim Sayın Karabıyık.

Şahsı adına, Kahramanmaraş Milletvekili Sayın İmran Kılıç konuşacak.

Buyurun Sayın Kılıç. (AK PARTİ sıralarından alkışlar)

İMRAN KILIÇ (Kahramanmaraş) - Sayın Başkan, saygıdeğer milletvekilleri; yüce Meclisi saygıyla selamlıyorum.

İdrak ettiğimiz, idrak etmekte olduğumuz ramazan ayımızı yeniden tebrik ediyorum.

Bu yasayla hem tarihi hem millî değerlerimiz olan iki olgunun bir arada değerlendirildiğini görüyoruz; maarif ve vakıf.

Vakıf, bir toplumun ulaşmaya çalıştığı hedefleri gerçekleştirmek adına harekete geçişin, millî bir katılımın, ruh birliğinin ifadesidir. Medeniyetimizin temel kurumlarından olan vakıf müessesesi kültür tarihimizde önemli bir yere sahiptir. Bunu kültür coğrafyamızın her yerinde görmemiz mümkündür. Vakıf, fertlerin, toplumun ortak gayesi etrafında el ele ve gönül gönüle yürümesinin somutlaşmış bir örneği olarak karşımızda durur. Bir duruş ve bir kararlılık göstergesi olarak şahsiyetlerin amaca adanmışlığını gösterir. Vakıf olmak ve vakfetmek olgusu geçici bir heves, günü kurtarma çabası da değildir.

Maarif, eğitim ve öğretimin tüm unsurlarının ötesinde, onu da içine alan ulvi bir yürüyüşü temsil eder. Sadece bilmenin, öğrenmenin, öğretmenin değil, hayatın kendisini tanımlar. Bu nedenledir ki **maarif meselesi memleket meselesidir**, maarif meselesi tarihi bir sorumluluk ve insan olmanın gerektirdiği kültüre sahip çıkılması, bilgi ve düşüncenin gelecek nesillere aktarılması davasıdır.

Saygıdeğer milletvekilleri, tarih boyunca dünyanın en güçlü ülkelerini vakıf benzeri kuruluşlara verdikleri değerle hatırlarız. Tarihin izleri bunu en açık şekliyle göstermektedir. Güvercinin yeminden muhtacın ekmeğine, doğumdan ölüme kadar insanların bütün ihtiyaçlarının giderilmesine, çevreden şehir düzenine kadar onlarca, yüzlerce vakıf düşüncesinin, vakıf eserinin varlığına şahit oluyoruz. **Vakıf, devletin yükünü hafifleten, devletten aldığı gücü millete, millettten aldığı gücü devlete arz eden bir müessesedir.** Geliştirilerek sürdürülmesi ve nesiller boyu miras bırakılması gereken yardımlaşma ve dayanışmanın en önemli kurumsal tarzıdır.

Eğitim, elbette devletin sorumluluğunda yürütülmesi gereken ve devletin sahiplendiği önemli bir değerdir. Sosyal kurumların varlığı ve sağlıklı işleyişi ancak devletin ve milletin desteğiyle mümkündür. Bugüne kadar sürekli olarak üzerinde durulan nitelikli bir eğitimi sağlayabilmek için tartışılan konulardan bazıları da eğitimin asıl sahipleri olan öğrenci velilerinin, öğrencilerin, gerektiğinde öğretmenlerin, eğitim öğretim kurum ve kuruluşlarının ekonomik ve sosyal her yönüyle desteklenmesi, hızlı, makul çözümlerle sorunlarına el atılmasıdır. Sosyal sistem gibi eğitim sistemi de her zaman gönüllülerin eğitim sistemine doğrudan ya da dolaylı katkı sağlamasına yönelik çabaya ihtiyaç duymaktadır. Bunun için Milli Eğitim Bakanlığı birçok sivil toplum kuruluşunun desteğine ihtiyaç duyar.

Vakıf, bir ideolojinin yapılaşması değil, **millet mefkûresinin** somutlaşmış bir çözüm eli olarak değerlendirilmelidir. Dünün vakıflarının ortaya koyduğu eserler, bugün hangi politik düşünceye mensup olursak olalım yararlandığımız ortak eserlerdir, bir imecedir, birlikte hareket edebilme yeteneğinin, ortak düşünüşün göstergesidir. Bir müessesenin kuruluşunun ve yönetiminin devlet ve millet olarak sahiplenilmesi muhalif düşüncelerin aksine onu zayıflatmaz, ideolojik kılmaz; onu güçlü ve sarsılmaz kılar. Millet ile devlet buluşmasının örneği olarak devletin böyle bir organizasyona destek vermesi her yönüyle önem arz etmektedir

Saygıdeğer milletvekilleri, Maarif Vakfı faaliyetleri, yönetimi, harcamaları, çalışmaları, amaçları bakımından Türk milli eğitim sistemine kazandırılacak ve her yönüyle sisteme katkı sağlayacak, vakıf anlayışıyla sürdürülecek, eğitime yönelik yapılacak çalışmalara katkı sağlayacaktır.

Bu duygu ve düşüncelerle vakıf bizim öz kuruluşumuz, maarif öz davamızdır diyor, kanunun hayırlara vesile olmasını diliyor, yüce Meclisi saygıyla selamlıyorum. (AK PARTİ sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Kılıç.

Şahsı adına diğer konuşmacı İstanbul Milletvekili Sayın Arzu Erdem.

Buyurun. (MHP sıralarından alkışlar)

ARZU ERDEM (İstanbul) – Teşekkür ederim.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı’nın 3’üncü maddesi üzerine şahsım adına söz almış bulunmaktayım. Genel Kurulu saygılarımla selamlıyorum.

Değerli milletvekilleri, daha önceki Milli Eğitim Bakanına yazılı soru önergesi olarak verdiğim ancak cevap alamadığım soruları dün Milli Eğitim Bakanımıza da sordum, tekrar etmek istiyorum: “İstanbul’da bir ilköğretim okulunda, ilköğretim 1’inci sınıf hayat bilgisi değerlendirme testinde yer alan soruyu tekrar etmek istiyorum:

‘Yurdumuzu düşmanlardan kim kurtarmıştır çocuklar? Mustafa Kemal Atatürk, Tayyip Erdoğan, Abdullah Gül.’” Yine Van’da bir ilköğretim okulunda kullanılan test kitaplarında “Cumhuriyeti kim kurmuştur çocuklar?” sorusunun şıkları ise daha şaşırtıcı: “Mustafa Kemal Atatürk, Recep Tayyip Erdoğan ve İbrahim Tatlıses.” Buna benzer başka örnekler de mevcut. Bu sorularda cumhuriyetimizin kurucusu Ulu Önder Atatürk, Recep Tayyip Erdoğan ve Abdullah Gül’le, hatta İbrahim Tatlıses’le aynı kareye

konmuştur. Bu, oldukça manidardır ve akla şu soruyu -dün sordum- getirmektedir: Bu, Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk'ü itibarsızlaştırmak için kullanılan bir metot mudur ve bu test kitaplarında değişiklik yapmayı düşünüyor musunuz? Sizden konuya ilişkin aldığım cevap ise “Özel sektörün bastığı yardımcı yayınlar denetimimizde değildir.” şeklinde olmuştur. Sayın Bakan, bu cevabınız sadece sorulan soruya cevap vermiş olmak için verilmiştir ve bende endişe uyandırmaktadır ve bu cevabınızı kabul etmemiz de mümkün değildir. Konuyla ilgili “Madem sizin denetiminizde değil ise kimin denetimindedir ve Talim ve Terbiye Kurulu ne iş yapmaktadır?” diye sormamız gerekir.

Gündeme taşıdığım konu sizde endişe uyandırmalıdır. Millî Eğitim okullarında kullanılan yardımcı kaynakların Millî Eğitim Bakanlığı tarafından denetlenmemesi ve Millî Eğitim Bakanlığı tarafından onaylanmaması vahim sonuçlar doğurmaktadır. Millî, manevi ve ahlaki değerlerimiz yanlış öğretilir, taze, körpe beyinler zehirlenebilir; şanlı şerefli geçmişimiz yanlış aktarılabilir ve evlatlarımız yanlış yönlendirilebilir. Bu yardımcı kaynaklara örnek olan ve sizden önce bu makamda oturan Sayın Bakana defalarca iletmış olduklarım bu yanlış yönlendirmelerin en önemli göstergesidir. Bilgi kirliliğine sebep olacak olan bu büyük boşluk gelecek nesiller üzerinde büyük tahribat oluşturabilir. Ayrıca, canla başla çalışan ve öğrencilerimize iyi bir eğitim vermek için çaba gösteren öğretmenlerimizin de gözünden kaçabilir ve hatta kötü niyet taşıyanlar tarafından suistimal edilebilir.

Değerli milletvekilleri, Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk büyük bir asker, büyük bir devlet adamı ve bir diplomat olduğu kadar iyi de bir eğitimcidir. Atatürk'ün eğitime yaptıkları eğitime verdiği önemi ortaya koymuştur. Her fırsatta “Ben çocukken fakirdim, bulduğum 2 kuruşun 1 kuruşunu kitaba harcardım.” diye özel olarak belirtmiştir. Yine, **Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk'e yıllar sonra “Cumhurbaşkanı olmak istemeseydin, ne olurdu?” diye sorduklarında “Millî Eğitim Bakanı olmak isterdim.” demiştir. Bu, şu an oturulan Millî Eğitim Bakanlığı makamının önemini göstermektedir.** Farkındaysanız, Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk Enerji Bakanı olmak istememiş, Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk Çevre ve Şehircilik Bakanı olmak istememiş.

Değerli milletvekilleri, **millî bir eğitim modeli şart. Eğitim modelinde millî bir bakış açısı da şart ve millî şuurun öğretilmesi en önemli şartlardan bir tanesi. İşte, millî eğitim sisteminin temelini oluşturması gereken kelime “millî” kelimesidir. İki örnek vermek istiyorum:**

Alman okullarında Alman müfredatıyla yetişen öğrenciler iyi bir Alman milliyetçisi olarak okulu bitirmektedirler. İngiliz okullarında İngiliz eğitim sistemiyle yetişen öğrenciler, özlem duyarak “Büyük Britanya” demektedirler, bu hayalî kurmaktadırlar.

Türk eğitim sistemi ve Türk eğitim modeliyle yetişen bir Türk gencinin de mutlak ve mutlak ecdadının şanını, şerefini, geçmişini bilen, millî, manevi değerlerini taşıyan birer birey, iyi birer Türk milliyetçisi olarak mezun olması gerekmektedir. İşte burada okullarda kullanılan eğitim materyallerinin önemi ortaya çıkmaktadır. Millî eğitimin okullarında kullanılan müfredat kitapları Millî Eğitim Bakanlığı tarafından denetlenmeli ve bunlarla ilgili yaptırımlar ve düzenlemeler yapılmalı.

Çok teşekkür ederim. (MHP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkürler Sayın Erdem.

3. MADDEDEKİ MAARİF VAKFI'NIN BAŞINA TÜRKİYE İBARESİ EKLENMESİ ÖNERGESİ

Sayın milletvekilleri, madde üzerinde dört adet önerge vardır, okutuyorum:

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Görüşülmekte olan 383 sıra sayılı Kanun Tasarısı'nın 3'üncü maddesinin başlığında ve metninde yer alan "Maarif Vakfı" ibarelerinin "Türkiye Maarif Vakfı" şeklinde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

İlknur İnceöz	Ramazan Can	Mehmet Demir
Aksaray	Kırıkkale	Kırıkkale
Abdullah Öztürk	Gökçen Özdoğan Enç	Hilmi Bilgin
Kırıkkale	Antalya	Sivas
Tamer Dağlı	Hakan Çavuşoğlu	Mehmet Habib Soluk
Adana	Bursa	Sivas
Yılmaz Tezcan	Mücahit Durmuşoğlu	Ayşe Keşir
Mersin	Osmaniye	Düzce
Necip Kalkan	Abdurrahman Öz	Faruk Çaturoğlu
İzmir	Aydın	Zonguldak
Bayram Özçelik		
Burdur		

**MHP GRUBUNUN, TMV MÜTEVELLİ HEYETİ YAPISININ;
İKİ HÜKÜMET, BEŞ MEB, BİRER MALİYE, DIŞİŞLERİ VE YÖK
TEMSİLCİSİ İLE ÜÇ İSİM EĞİTİM SENDİKASI, BİR DEVLET
SANATÇISI VE BİR NOBEL ÖDÜLLÜ BİLİM ADAMI ATANMASINA
DAİR DEĞİŞİKLİK ÖNERGESİ**

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Görüşülmekte olan 383 sıra sayılı Kanun Tasarısı'nın 3'üncü maddesinin (2)'nci, (4)'üncü ve (6)'ncı fıkrasının aşağıda belirtilen şekilde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

Zühal Topcu	Zihni Açba	Kamil Aydın
Ankara	Sakarya	Erzurum
Mehmet Erdoğan	Mehmet Parsak	Seyfettin Yılmaz
Muğla	Afyonkarahisar	Adana
Arzu Erdem		
İstanbul		

(2) Mütevelli Heyeti Maarif Vakfının karar organı olup oniki üyeden oluşur. Bunlardan biri Cumhurbaşkanı ve biri Bakanlar Kurulu tarafından atanan iki daimi üye ile beşi Millî Eğitim Bakanlığı temsilcisi olmak üzere Dışişleri ve Maliye Bakanlıkları ile Yükseköğretim Kurulu temsilcilerinden, üçü eğitim sendikaları temsilcilerinden, biri devlet sanatçısı veya Nobel ödülü almış bir bilim adamından teşekkül eder.

(4) Mütevelli Heyeti daimi üyeleri, daimi üyeler arasından üç yıllığına bir başkan seçerler.

(6) Denetim Kurulu, Mütevelli Heyeti adına Maarif Vakfının faaliyet ve hesaplarını denetler. Denetim Kurulu, Mütevelli Heyeti tarafından beş yıllığına atanan beş asil ve beş yedek üyeden oluşur. Denetim Kurulunun oluşumunda Millî Eğitim Bakanlığı ve Maliye Bakanlığının temsilcilerine yer verilir. Maarif Vakfı Sayıştay denetimine tabidir.

BAŞKAN – Sayın milletvekilleri, şimdi okutacağım önergeler aynı mahiyettedir, birlikte işleme alacağım.

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Görüşülmekte olan 383 sıra sayılı Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı'nın 3'üncü maddesinin tasarı metninden çıkartılmasını arz ve teklif ederiz.

İdris Baluken	Ayhan Bilgen	Mizgin Irgat
Diyarbakır	Kars	Bitlis
Lezgin Botan	Erol Dora	Müslüm Doğan
Van	Mardin	İzmir

Aynı mahiyetteki diğer önergenin imza sahipleri:

Tahsin Tarhan	Erkan Aydın	Gaye Usluer
Kocaeli	Bursa	Eskişehir
Barış Yarkadaş	Lale Karabıyık	Murat Emir
İstanbul	Bursa	Ankara

BAŞKAN – Aynı mahiyetteki önergelere Komisyon katılıyor mu?

MİLLÎ EĞİTİM, KÜLTÜR, GENÇLİK VE SPOR KOMİSYONU BAŞKAN VEKİLİ BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Katılmıyoruz Sayın Başkan.

BAŞKAN – Hükümet?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Katılmıyoruz Başkanım.

BAŞKAN – Önergeler üzerindeki ilk konuşmacı İstanbul Milletvekili Sayın Barış Yarkadaş olacak.

Buyurun Sayın Yarkadaş. (CHP sıralarından alkışlar)

BARIŞ YARKADAŞ (İstanbul) – Maarif Vakfının etkin hâle getirilmesi Millî Eğitim Bakanlığının tasfiyesi anlamına gelmektedir. Bakanlık, bu tasarıyla birlikte Maarif Vakfının şube müdürlüğü hâline dönüşmektedir Sayın Bakan ve siz de kendi kendini tasfiye eden bir Bakan olarak tarihe geçmeye hazırlanıyorsunuz. Aslında ortada kurulan bir vakıf yok, ortada –Sayın Engin Altay'ın da söylediği üzere- bir holding hazırlığı var.

Maarif Vakfı Tasarısı'nın kanunlaşması siyaset hayatımıza yeni bir paralel yapılanma anlayışını da beraberinde getirecektir. Türkiye, bir paralel yapılanmadan kurtulurken şimdi bir diğerine mahkûm edilmektedir. Bunun adını çok açık koymak gerekir. Umarım yarın Sayın Bakan, tıpkı bugün olduğu gibi “Kandırılmışız, aldatılmışız.” demek zorunda kalmaz.

Sayın Bakan, başında olduğunuz ancak bir süre sonra yetkilerini devredeceğiniz Bakanlığınız tam bir sorunlar yumağıdır. Bakın, görevden keyfi bir biçimde alınan

şube müdürleri -ki sayıları 5 bindir- mahkeme kararlarına rağmen görevlerine dönmemektedir. Bununla ilgili verdiğimiz soru önergelerine ise Bakanlığınızdan herhangi bir yanıt gelmemektedir. Şu anda Bakanlığınızda tam anlamıyla bir keyfilik hüküm sürmektedir. Bakanlığınız, Türkiye'nin tüm okullarını imam-hatiplere çevirmekte, yurttaşların özgürce tercih yapma hakkını ortadan kaldırmaktadır. Öyle ki imam-hatiplerde bu tür garip tablolar da yaşanmaktadır. Bu fotoğrafı biraz sonra size vereceğim Sayın Bakanım Eskişehir Yunus Emre İmam Hatip Lisesinde, tıpkı bir turizm enformasyon bürosunun girişinde olduğu gibi, değişik dillerde isimler, değişik dillerde tabelalar yazılmaktadır. Edirne'den Kars'a kadar tüm yurttaşlar, imam-hatip dayatmasından dolayı bunalmış, her gün tüm vekillerimizi arayarak bu şikâyetlerini dile getirmektedir.

Sayın Bakan, eğitimin temel sorunlarından biri de okullaşma oranının düşmesidir. Tüm alanlarda okullaşma oranı düşmekte, özellikle kız öğrencilerin okula gitme sayısı, oranı daha da azalmaktadır.

Bir diğer sorun ise dersliklerin azalması, öğrenci sayılarının artmasıdır. Yine, yanlış eğitim politikalarının sonucu çocuk işçiliğinin önü açılmış, öğrenciler sermayenin ucuz iş gücü hâline getirilmiştir.

Bu arada fiyaskoyla sonuçlanan bir politika da FATİH Projesi'dir. FATİH Projesi'nde 18 milyon öğrenciye bilgisayar dağıtılacağı söylenmiş ancak bunların sayısı 730 binde kalmıştır, bu 730 bin bilgisayarın da hiçbir şekilde çalışmadığı görülmüştür.

Maarif Vakfıyla paralel yapılanmaya giden Bakanlık bünyesindeki öğretmenler ise âdeta kaderine terk edilmiştir. Eğitim-İş'in verilerine göre, öğretmenlerin yüzde 73'ü gelirlerindeki yetersizlikten ötürü işine motive olamadığını söylemiştir. Siz az önce "Aziz Sancar gibi öğretmenler yetiştirelim." dediniz ama Eğitim-İş'in yaptığı araştırmaya göre, öğretmenlerimizin yüzde 69'u yeni bir iş bulursa öğretmenliği hemen bırakmak isteyeceğini, istediğini de ortaya koymuştur.

Maarif Vakfı yeni bir paralel yapılanmadır dedik, ben merak ediyorum, yeni Maarif Vakfındaki paralel yapılanmanın Fethullah Gülen'i kim olacaktır? Acaba kendinize yeni Fethullah Gülen olarak kimi seçtiniz, bunu da merak ediyorum.

Bir diğer yandan, Eğitim-İş'in araştırmasındaki en önemli sonuçlardan biri de öğretmenlerin yüzde 69'unun gelir yetersizliğinden dolayı psikolojik sorunlar yaşadığının ortaya çıkmasıdır. Bu bağlamda Maarif Vakfının bu sorunlara nasıl bir çözüm üreteceğini hâlâ anlayabilmiş değiliz, ki öğretmenler bir yandan da rotasyon baskısıyla yine karşı karşıya kalmıştır.

Sayın Bakan, eğitim sistemimiz yazboz anlayışı yüzünden tam anlamıyla bir çöküş yaşamaktadır. Eğitim ve öğretimi yeniden akıl ve bilim çizgisine çekmek, öğrencilerimizi hurafelerin karanlığından kurtarmak zorundayız. Çürümüş düzene isyan eden, başkaldıran liselilerimiz aydınlığın nerede olduğunu, nasıl bir eğitim sistemi istediklerini ortaya koymuşlardır. Bugün eğitim sistemine başkaldıran o kutup yıldızlarını da buradan bir kez daha selamlıyor, teşekkür ediyorum. (CHP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Aynı mahiyetteki önergeler üzerindeki diğer konuşmacı, Kars Milletvekili Sayın Ayhan Bilgen.

Buyurun Sayın Bilgen.

AYHAN BİLGİN (Kars) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; **eğitim reformuna** en çok kafa yoran ve sadece eğitimde değil kamu yönetiminde de ciddi bir reform ihtiyacı olduğu iddiasıyla geçmiş dönemde bu konuda büyük çalışmalar yapan ama ne yazık ki sonra çalışması Cumhurbaşkanlığı tarafından iade edilince de partinin projeyi askıya alması dolayısıyla yarım kalan çalışmalardan birisi Dinçer’e aittir. **Ömer Dinçer, Türkiye millî eğitim sistemini Uruguay’dan sonra en merkezîyetçi eğitim sistemi olarak tarif eder.** Bir önceki Millî Eğitim Bakanımız da Plan ve Bütçe Komisyonunda 2016 bütçe görüşmeleri sırasında sorunları okul bazlı çözüme ve mutlaka yetki devrine gitmek gerektiğine dikkat çekmiştir.

Şimdi, bu yaklaşımlarla bugün oluşturulmaya çalışılan mekanizmaya baktığımızda aslında kararlı ve sistematik, stratejik bir planlama olmadığını görüyorsunuz çünkü bu yapılan iş, yurt dışındaki okulları bir biçimde Millî Eğitim Bakanlığına bağlayabilmek, merkezileştirebilmek için bir **vakfı** ara kuruluş, bir **tampon bölge** gibi inşa etme çabasıdır.

Değerli milletvekilleri, eğitim yönetimi elbette bir uzmanlık işi ama galiba bizim eğitimimizin model, sistem gibi birtakım tartışmalardan önce değerler eğitimiyle ilgili ciddi bir handikapı var. Ortada bir eser var. Eğer bugün Türkiye’de kitap okuma sayısı gittikçe düşüyor, hatta kitap baskı rakamları 500’lere inmişse galiba **yetiştirdiğimiz insan tipini yeniden sorgulamamız** gerekiyor.

“İki millet, tek devlet” diye tarif ettiğimiz Azerbaycan nüfusu Türkiye’nin neredeyse beşte 1’i ama gazete tirajlarına baktığınızda Türkiye’deki toplam tirajın daha üstünde hem kitap baskısı hem gazete tirajı var. Şimdi, Demirperde’den çıkmış Doğu Bloku’ndaki bir ülkeden söz ediyoruz, ekonomik durumu bizimkinden çok gerilerde ama okuma oranı çok daha yüksek. Tabii ki sadece okuma oranı üzerinden bir değerler eğitimi tartışması yapmak doğru değil ama sonuç itibarıyla, eğer bugün gençlerimiz dayanışmayı, paylaşmayı değil, daha çok hırsı, şiddeti, kazanmayı, bireysel rekabeti esas alan bir yaklaşımla hayata bakıyorlarsa galiba buradan medyaya, rol model siyasetçilere ve her şeyden önce de eğitim sistemimize ciddi bir pay düşüyor.

Eğer gençlerimize gerçekten “iyi insan”, “iyi yurttaş” diye tırnak içerisinde ifade ettiğimiz profil, evrensel değerlerle barışık ve aynı zamanda Türkiye toplumunun sorunlarını önemseyen, toplumla ilgili kaygıları hayat felsefesinde bir yere oturtan, sadece kolay zengin olma, hızlı yükselme gibi hırslar üzerine kurulu bir hayat biçimi değil, toplumun sorunlarına çare üretmeyi bir sorumluluk olarak gören bir yaklaşımı öğretemiyorsak o zaman millî eğitimin varlık sebebi ortadan kalkmıştır. Evet, çok okul yapabilirsiniz, çok bina yapabilirsiniz, çok köprü yapabilirsiniz, çok baraj yapabilirsiniz ama değerler eğitimi gerçekten arkasında durabileceğiniz şekilde sunmak, öğretmek yani davranış değişikliği doğuracak biçimde gerçekten gençlerin zihin dünyasına, gönül dünyasına bunu sunabilmek bu kadar kolay değildir. Onun için böyle yeni kurumlar oluşturmak, yeni formülleri denemek yerine galiba önce millî eğitimin amacıyla ortaya çıkan eser arasındaki çelişkiyle yüzleşmek ve buradan işin esasından daha radikal, daha köklü değişiklikler yapmayı masaya yatırmak zorundayız.

Herkesi saygıyla selamlıyorum. (HDP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Bilgen.

Aynı mahiyetteki önergeleri oylamaya sunacağım.

III.- YOKLAMA

(CHP sıralarından bir grup milletvekili ayağa kalktı)

ENGİN ALTAY (İstanbul) – Sayın Başkanım...

BAŞKAN – Yoklama talebi var.

Sayın Altay, Sayın Karabıyık, Sayın Tarhan, Sayın Gürer, Sayın Tüm, Sayın Kayışoğlu, Sayın Usluer, Sayın Arslan, Sayın Özdemir, Sayın Balbay, Sayın Yeşil, Sayın Kayan, Sayın İrgil, Sayın Aydın, Sayın Hürriyet, Sayın Bektaşoğlu, Sayın Tanal, Sayın Öz, Sayın Topal, Sayın Adıgüzel.

İki dakika süre veriyorum ve süreyi başlatıyorum.

(Elektronik cihazla yoklama yapıldı)

BAŞKAN – Toplantı yeter sayısı vardır.

X.- KANUN TASARI VE TEKLİFLERİ İLE KOMİSYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER (Devam)

A) Kanun Tasarı ve Teklifleri (Devam)

1.- Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı (1/720) ve Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Raporu (S. Sayısı: 383) (Devam)

BAŞKAN – Önergeleri oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önergeler kabul edilmemiştir.

Diğer önergeyi okutuyorum:

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Görüşülmekte olan 383 sıra sayılı Kanun Tasarısı'nın 3'üncü maddesinin (2)'nci, (4)'üncü ve (6)'ncü fıkrasının aşağıda belirtilen şekilde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

Arzu Erdem (İstanbul) ve arkadaşları

(2) Mütevelli Heyeti Maarif Vakfının karar organı olup on iki üyeden oluşur. Bunlardan biri Cumhurbaşkanı ve biri Bakanlar Kurulu tarafından atanan iki daimî üye ile beş Millî Eğitim Bakanlığı temsilcisi olmak üzere Dışişleri ve Maliye Bakanlıkları ile Yükseköğretim Kurulu temsilcilerinden, üçü eğitim sendikaları temsilcilerinden, biri devlet sanatçısı veya Nobel ödülü almış bir bilim adamından teşekkül eder.

(4) Mütevelli Heyeti daimi üyeleri, daimi üyeler arasından üç yıllığına bir başkan seçerler.

(6) Denetim Kurulu, Mütevelli Heyeti adına Maarif Vakfının faaliyet ve hesaplarını denetler. Denetim Kurulu, Mütevelli Heyeti tarafından beş yıllığına atanan beş asil ve beş yedek üyeden oluşur. Denetim Kurulunun oluşumunda Millî Eğitim Bakanlığı ve Maliye Bakanlığının temsilcilerine yer verilir. Maarif Vakfı Sayıştay denetimine tabidir.

BAŞKAN – Komisyon önergeye katılıyor mu?

**MİLLÎ EĞİTİM, KÜLTÜR, GENÇLİK VE SPOR KOMİSYONU BAŞKAN
VEKİLİ BURHANETTİN UYSAL (Karabük) - Katılmıyoruz Sayın Başkan.**

BAŞKAN – Hükûmet?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) - Katılmıyoruz Başkanım.

BAŞKAN – Önerge üzerinde İstanbul Milletvekili Sayın Arzu Erdem konuşacak.

Buyurun Sayın Erdem.

ARZU ERDEM (İstanbul) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Değerli milletvekilleri, Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı’nın 3’üncü maddesi üzerine Milliyetçi Hareket Partisi Grubu adına söz almış bulunmaktayım. Genel Kurulu saygılarımla selamlıyorum.

Bugün iki konuşma daha yaptığım için bu konuşmamda özellikle bir hikâye daha anlatmak istiyorum sevgiyi bilenler ile sevgiyi bilmeyenlerin ayırt edilmesine yönelik. Özellikle, idrak ettiğimiz ramazan ayı münasebetiyle hepimizde belki bir öngörü oluşturacaktır. Ramazanda bir grup sevgiyi bilmeyenleri toplamışlar ve demişler ki: “Bu akşam size mükellef bir sofraya kuracağız, hepiniz aç gelin lütfen.” Ve sevgiyi bilmeyenleri almışlar, uzun bir masa kurmuşlar, karşılıklı oturtmuşlar bu sevgiyi bilmeyenleri. Çorbalar gelmiş, uzun derviş kaşıkları gelmiş. Sevgiyi bilmeyenler karşılıklı bakmışlar böyle; bir çorbaya bakmışlar, bir de uzun kaşıklara bakmışlar, kaşıkları almışlar çorbaya daldırmışlar, döke saça yiyemeden aç kalkmışlar. İkinci grup olan sevgiyi bilenler bu sefer gelmiş, onlar karşılıklı oturmuşlar uzun masalara, çorbalar gelmiş, kaşıklar gelmiş ve sevgiyi bilenler birbirlerine sevgiyle bakmışlar. Kaşıkları çorbalara daldırmışlar ve birbirlerine uzatmışlar ve her iki tarafta tok kalkmış. Yani, sevgiyi bilmek demek paylaşmak demek; ramazan ayı demek kardeşlik demek, ramazan ayı demek dostluk demek, ramazan ayı demek sevgi demek, ramazan ayı demek saygı demek.

Tekrar ramazan ayının Türk-İslam âlemine hayırlara vesile olmasını temenni ederim. Birlik ve beraberliğimizin de daim olmasını özel olarak da temenni ediyorum.

Değerli milletvekilleri, bu kanunla neler yapılmak isteniyor, Maarif Vakfıyla neler yapılacak? Ben bununla ilgili kısa bir özet çıkardım, bunu özetlemek istiyorum. Yurt dışında kamuya ait varlıklar Bakanlar Kurulu kararıyla bedelsiz olarak vakfa devredilebilecek yani vakıf aslında yurt dışındaki eğitim kurumlarına bir nevi el koyabilecek.

Vakıf, kendi eğitimcilerini kendisi yetiştirecek yani bugün Millî Eğitim Bakanlığının görevi olan öğretmen yetiştirme görevi bir vakfa devredilecek.

Vakfın okul açtığı şehirlerde başka bir kamu kurumu okul ve yurt açamayacak. Yani, aslında Millî Eğitim Bakanının görevinde olan yetkiler bu vakfa devredilerek okul açılacak, yurtlar açılacak.

Yurt dışında diğer kamu kurum ve kuruluşlarına ait tüm eğitim birimleri kapatılabilecek. Yani burada görev yapan insanlar bu kararı verebilecek, okul kapatabilecekler.

Kuruluş için harcanacak 1 milyon lira Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinden hemen vakfa aktarılacak.

Yönetim, iktidarın atadığı kişilerden oluşacak. Görevlilerin ücreti de mütevellî heyeti tarafından belirlenecektir.

Dikkat çekmek isterim ki bu model Millî Eğitim Bakanlığının alternatif bir modelidir. Millî Eğitim Bakanlığına alternatif bir model neden oluşturulmak istenmektedir? Bu, açıklanmaya muhtaç ve tehlikeli bir durumdur.

Başkent Öğretmenevinde yapılan toplantıda il millî eğitim müdürlerine hitap eden Millî Eğitim Bakanı Sayın Yılmaz, yani şahsınız şu ifadeyi kullandınız, bire bir tekrar ediyorum: “Her ne sorun varsa çözüm eğitimdedir; cehalet varsa çözüm eğitimde, yoksulluk varsa, terör varsa çözüm eğitimdedir. Irkçılık da cehaletten kaynaklanıyor, kavga da cehaletten kaynaklanıyor. Ama cehaleti gidermenin yolu eğitimidir, yoksulluğu da gidermenin yolu eğitimidir.” dediniz. Eğitimle ilgili yapmış olduğunuz bu açıklamanın bu kez uygulamaya yansımaları temenni ederim ancak buradan anlıyorum ki siz de mevcut eğitim sisteminde yapılması gereken çok şeyin olduğunun farkındasınız.

Bir önceki Millî Eğitim Bakanının görevi sırasında Danıştay 16. Daire 2015/17164 sayılı Kararı’yla Mesleki ve Teknik Eğitim Sendikasının açtığı davada 1.709 şube müdürü ataması işleminin yürütmesini durdurmuştu. **Bir önceki dönem Millî Eğitim Bakanı Sayın Nabi Avcı**, sadece Danıştay tarafından atamalara dayanarak hükümlerin iptal edildiğini, atamaların iptalinin gerekmediğini söylemiştir yani hukuka aykırı davranmıştır. Dün ve bugün burada milletvekili arkadaşlarımızın bu husustaki sorularına hukuka uygun davranacağınızı söylediğiniz için özel olarak da teşekkür etmek istiyorum. Bizleri dinleyenlere de bu konuda hukukun uygulanacağını taahhüdünün Sayın Millî Eğitim Bakanı tarafından verildiğini tekrar duyurmak istiyorum.

Teşekkür ediyorum. (MHP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Erdem.

Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önerge kabul edilmemiştir.

Diğer önergeyi okutuyorum:

3. MADDEDEKİ TÜRKİYE İBARESİNİN EKLENMESİ DEĞİŞİKLİK TEKLİFİ ÖNERGESİ

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Görüşülmekte olan 383 sıra sayılı Kanun Tasarısı’nın 3’üncü maddesinin başlığında ve metninde yer alan “Maarif Vakfı” ibarelerinin “Türkiye Maarif Vakfı” şeklinde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

İlknur İnceöz (Aksaray) ve arkadaşları

BAŞKAN – Komisyon önergeye katılıyor mu?

MİLLÎ EĞİTİM, KÜLTÜR, GENÇLİK VE SPOR KOMİSYONU BAŞKAN VE KİLİ BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Takdire bırakıyoruz Sayın Başkanım.

BAŞKAN – Hükûmet?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) - Katılıyoruz Başkanım.

İLKNUR İNCEÖZ (Aksaray) – Gerekçe...

BAŞKAN – Gerekçeyi okutuyorum:

Gerekçe:

Kurulan vakıf yurt dışında faaliyet göstereceğinden isminde “Türkiye” ibaresinin bulunması uygun olacaktır.

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önerge kabul edilmiştir.

Kabul edilen önerge doğrultusunda maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Madde kabul edilmiştir.

TMV KANUN TASARISI GENEL 4. MADDE GÖRÜŞMELERİ

4’üncü maddeyi okutuyorum:

Mali haklar

MADDE 4- (1) Maarif Vakfının bu Kanunda sayılan organlarına ve Maarif Vakfı resmî senedi ile oluşturulacak yeni birimlerine ödenecek ücretler, harcırahlar ve yol-luklar ile diğer özlük hakları Mütevelli Heyeti tarafından belirlenir.

(2) Maarif Vakfının organlarında görev alan kişiler 15/7/1950 tarihli ve 5682 sayılı Pasaport Kanununun 13 üncü maddesi kapsamındaki Türkiye Cumhuriyeti dış temsilcilikleri nezdinde memur edilen müşavirlere tanınan haklardan faydalanırlar.

BAŞKAN – 4’üncü madde üzerinde Milliyetçi Hareket Partisi Grubu adına Aydın Milletvekili Sayın Deniz Depboylu konuşacak.

Buyurun Sayın Depboylu. (MHP sıralarından alkışlar)

MHP GRUBU ADINA DENİZ DEPBOYLU (Aydın) – Sayın Başkan, sayın milletvekilleri; 383 sıra sayılı Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı’nın 4’üncü maddesi hakkında Milliyetçi Hareket Partisi Grubum adına söz almış bulunmaktayım. Sizleri saygıyla selamlıyorum.

Değerli milletvekilleri, AKP döneminde Türk Millî Eğitim sistemi sorunlarından kurtularak atılım yapılamamış, çağdaş ülkeler seviyesinde bir insan yetiştirme düzeni

maalesef oluşturulamamıştır; niceliksel ve özellikle de niteliksel olarak dikkate değer bir gelişme kaydedilememiştir. Eğitimin bütün kademeleri itibarıyla yeterli okullaşma sağlanamamış, fiziki altyapı ve insan kaynağı ihtiyacı giderilememiş, finansman kaynakları artırılamamıştır. Sorun çözmek şöyle dursun, sorun çözmeye iddiasıyla atılan her adım yeni sorunların oluşmasına sebep olmuştur. Okul öncesi eğitimden yükseköğretime kadar milyonlarca öğrenciyi ve aileyi ilgilendiren eğitim konusunda kayda değer bir proje uygulamaya koyamayan Hükûmet hep günü kurtarmaya dönük çalışmalarından medet ummuştur. Avrupa Birliğine uyum adı altında millî içerikten yoksun bir müfredat uygulamaya konulmuştur. Türk milletinin hassasiyetlerini temsil eden konulara başka gözlüklerle bakılmış, **eğitimde milliliği temin edecek politika ve müfredat belirlemede yetersiz kalınmıştır**. Başta bölücülüğe hizmet eden çevrelerin önerisiyle **Andımız** ilköğretim okullarından kaldırılmıştır.

Saygıdeğer milletvekilleri, özellikle Hükûmeti oluşturan Adalet ve Kalkınma Partisi milletvekillerine ben buradan sormak istiyorum: Andımız'ın neresi sizleri rahatsız etmiştir? **“Türk'üm, doğruyum, çalışkanım”** diye başlayan bir andın ve her sabah çocukların bu sözlerle, bu hedeflerle başladığı eğitim hayatı nasıl sizi rahatsız edebildi, neresi sizi rahatsız edebildi? **“Türk'üm”** sözü mü rahatsız etti? **“doğruyum”** sözü mü rahatsız etti? **“çalışkanım”** sözü mü rahatsız etti? **“İlkem, küçüklerimi korumak, büyüklerimi saymak, yurdumu, milletimi özümünden çok sevmektir.”** diyen çocukların söylediği bu cümleden hangi sözler, hangi ifadeler sizleri rahatsız etti? Küçüklerini korumak, büyüklerini saymak bizim sadece millî değil, dinî değerlerimizin de bir göstergesi değil midir? Yurdunu, milletini canından çok seven bir nesil yetiştirmek, yurduna bağlı, milletine bağlı, Türk milletine aidiyet duyan, milletiyle gurur duyan bir gençlik yetiştirmek, bu sözlerle güne başlayan bir nesil yetiştirmek sizi nasıl rahatsız etti anlayamadık. **“Ülküm, yükselmek, ileri gitmektir.”** diyen bir antta **“yükselmek”** mi rahatsız etti **“ileri gitmek”** mi rahatsız etti?

“Ey Büyük Atatürk, açtığın yolda, gösterdiğin hedefte durmadan yürüyeceğime ant içerim.” sözünde **“Atatürk”** mü sizi rahatsız etti; yoksa Atatürk'ün gösterdiği hedef mi rahatsız etti? Atatürk'ün açtığı yol neydi? Türkiye Cumhuriyeti'ni kurarak bağımsızlığını kazanmış bir millete **“Egemenlik, kayıtsız şartsız milletindir; bu hedefle yürüyün.”** diyen bir liderin gösterdiği hedef mi rahatsız etti; yoksa **“Varlığım Türk varlığına armağan olsun.”** sözü mü rahatsız etti? Zaman zaman milliyetçilik duygularına sığınyor, milliyetçi söylevlerde bulunuyorsunuz ve ara ara da milliyetçiliği ayaklar altına alıyorsunuz. Acaba bu cümleden mi rahatsız oldunuz; yoksa en son bitiş şekliyle **“Ne mutlu Türküm diyene.”** demek mi sizleri rahatsız etti? Andımız neden kaldırıldı?

Andımız, döneminin AKP Düzce Milletvekili tarafından şöyle değerlendirilmiş: **“Andımız beyinlerden kazınmalı, çok ağır ideolojik mesajlar içeriyor.”** demişti. Gerçekten hâlâ öyle mi düşünüyorsunuz? **Andımız'ın yazarı Aydın ilinin ilk milletvekili Doktor Reşit Galip'tir**; kendisini saygıyla ve rahmetle anıyorum. (MHP ve CHP sıralarından alkışlar)

“Çözüm” denilen yıkım sürecinde kaleme alınan 18'inci Millî Eğitim Şûrası'nda Andımız'ın kaldırılması yönündeki tavsiyeye, karar metninde yer alan hususlara AKP acaba bugün de iştirak etmekte midir bunu da merak etmekteyim.

AKP döneminde etkin bir insan gücü planlaması maalesef olmamıştır; eğitim programları buna göre şekillendirilmemiş, istihdam duyarlılığı yüksek olan bir eğitim

sistemi oluşturulamamıştır. Bu durum üniversite mezunu on binlerce gencin işsiz kalmasına sebep olmuştur. Hükümet, eğitim alanını âdeta deneme tahtasına çevirmiştir. Bakan değiştikçe eğitim müfredatı değişmiş, sınav sistemleri değişmiştir. 21'inci yüzyılın beklentilerine cevap verecek bir öğretmen modeli ve bir öğretmen yetiştirme sistemi belirlenememiştir ve şimdi de öğretmen yetiştirme görevi bir **wakfa** verilmeye çalışılmaktadır.

Saygıdeğer milletvekilleri, Aziz Sancar'ı bugün çok andık, ben de anmak istiyorum. Sayın Aziz Sancar Mardin'in Savur'unda 8 çocuklu bir ailede yetişmiş, bu ailenin bir çocuğu olarak, bir ferdi olarak hayata atılmıştır ve kendisi her fırsatta, kendisini yetiştiren Türkiye Cumhuriyeti'nin öğretmenlerine saygılarını, vefasını sunmaktadır. Yine, "Mustafa Kemal Atatürk'ün kurduğu Türkiye Cumhuriyeti'nde yetişerek ben bu ödülü alma hakkına ve şansına eriştim." diyerek Nobel madalyasını da Anıtkabir'e büyük bir sevgiyle, saygıyla bırakmıştır.

Değerli milletvekilleri, benim kızım Anadolu öğretmen liselerinin yetiştirdiği son öğrencilerden biri. Aldığı eğitimle onur duyuyorum, öyle bir okulun öğrencisi olması nedeniyle gurur duyuyorum. Dedesi, benim rahmetli kayınpederim Sayın Arif Depboylu Türkiye Cumhuriyeti'nin ilk yetiştirdiği öğretmenlerdendir. Kendisi sadece öğrenci yetiştirmemiş, öğrencilerini yetiştirdiği okulları elleriyle yapmıştır ve hatta kendi okuduğu okulu da kendi elleriyle, arkadaşlarıyla birlikte yapmıştır. Ben devlet parasız yatılı okulunda okudum. Eşim devlet parasız yatılı okulunda okudu liseyi. Bizi Türkiye Cumhuriyeti'nin öğretmenleri yetiştirdi. Biz hiçbir şekilde özel bir derse ihtiyaç duymadık çünkü bizi yetiştiren, devletin eğittiği, Türkiye Cumhuriyeti'nin eğittiği idealist, güçlü, saygıdeğer öğretmenler vardı ve bizim hiçbir zaman hiçbir wakfa ihtiyacımız olmadı, hiçbir wakfa, hiçbir derneğe sırtımızı yaslama gereği duymadık çünkü bizim arkamızda güçlü Türkiye Cumhuriyeti devleti vardı. Biz okurken güçlü Türkiye Cumhuriyeti devleti hiçbir öğrenciyi yolda bırakmayan ve öğrencilerine bizzat kendi destek olan kurumları hayata geçirmiştir.

ERKAN AKÇAY (Manisa) – Bravo sana.

DENİZ DEPBOYLU (Devamla) – Peki, şimdi güçlü Türkiye Cumhuriyeti -ben güçlü olduğuna inanıyorum, benim ülkem güçlü, devletim güçlü- neden bu hizmetleri bir **wakfa** bırakıyor? Neden devlet, parasız yatılı okullarını kapatıyor da, köy okullarını kapatıyor da bu çocukları vakıfların ve denetlenmesi mümkün olmayan -herhâlde olmuyor ki denetlemiyorlar- vakıf evlerinin, yurtlarının eline bırakıyor. Peki, sizlerin içinizi siniyor mu? Sizler burada milleti temsil ediyorsunuz, bu milletin çocukları neden devlet okulunda Türk olmaktan gurur duyarak, Türk devletinin yetiştirdiği öğretmenlerden ders alarak, göğsü, bağı dik, alnı açık, geleceğe umutla bakan öğrenciler olarak yetişmesin? Biz bu şans elde ettik, peki, siz şimdi bu şans yok sayıp, yok edip çocuklarımızı vakıfların ellerine mi bırakacaksınız? Türkiye Cumhuriyeti'ni, T.C'yi kaldırmaya çalıştınız, Andımız'ı kaldırdınız; müfredatları değiştirdiniz, millî olmaktan çıkardınız; Yunus Emre'ye sansür koydunuz. Yine, Arif Nihat Asya'yı müfredattan, ders kitaplarından çıkardınız. Millî Eğitim Bakanlığının "millî" ibaresi zannediyorum kendine paralel kurulan Maarif Vakfıyla birlikte tarihe gömülecek gibi görünüyor ve bu beni çok kaygılandırıyor. Ben millî şuurunu hâlâ taşıdığına inandığım yüce Türk milletinin vicdanına bu getirdiğiniz kanunu ve sizin kararlarınızı bırakıyor, yüce heyetinizi saygıyla selamlıyorum. (MHP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Depboylu.

Halkların Demokratik Partisi Grubu adına İzmir Milletvekili Sayın Müslüm Doğan konuşacak.

Buyurunuz Sayın Doğan. (HDP sıralarından alkışlar)

HDP GRUBU ADINA MÜSLÜM DOĞAN (İzmir) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; 383 sıra sayılı Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı hakkında grubum adına söz almış bulunmaktayım.

Değerli milletvekilleri, bu **vakfın** temel amacı yasa tasarısının gerekçesinde de belirtildiğinden farklı olarak, cemaat okullarıyla rekabet etmek, neoliberal politikalar temelinde şirket gibi çalışan bir eğitim kurumu kurmak ve AK PARTİ iktidarının kendi siyasal İslam algısı üzerinden ve eğitime yaptığı müdahalelerle kendi resmi ideolojisini topluma yedirme ve yayma stratejisinin bir tezahürü olacak yeni bir paralel bakanlık yapılanmasıdır.

Değerli milletvekilleri, bugün, birçok okul, bütçesi olmadığı için en temel sorunlarını bile çözememekte, kendi kaynaklarını bulmaya zorlanmaktadır. Bu durum devlet okullarında eğitimin parasız olduğu hükmünü pratikte geçersiz kılmaktadır. Devlet okullarının büyük bir kısmı kaynak yetersizliğinden dolayı sağlıklı bir eğitim öğretim hizmeti sunamamakta, bu anlamda potansiyelinin çok gerisinde kalmaktadır. Bu durumun AK PARTİ iktidarının eğitimde uzun bir süredir adım adım inşa ettiği neoliberal politikalarla ilgili olarak kamusal eğitimin niteliksizleştirilmesi, öğrenci ve velilerin özel okullara mecbur bırakılması temelinde bilinçli bir politika olarak hayata geçirildiği görülmektedir. **Okullar arasında ciddi nitelik farklılıklarının oluşturulması, eğitimin tamamen sınav merkezli bir yapıya kavuşturulması da bilinçli politikaların bir parçasıdır. AKP iktidarı kamu kaynaklarını ve eğitim bütçesini nitelikli kamusal eğitime harcamak yerine, ideolojik amaçlarla kurduğu bu vakfa aktarmayı planlamaktadır.** Kamu bütçesinin ideolojik ve siyasal amaçlara hizmet edecek bir kuruma aktarılması kabul edilebilir bir durum değildir.

Millî Eğitim Bakanlığına bağlı, 15 farklı ülkede 65 eğitim kurumu bulunmaktadır. Eğer gerçekten eğitime dair bir şey yapmak istiyorsanız kamusal eğitim hizmeti gereği bunların sayısının artırılması, niteliğinin güçlendirilmesi için çalışmamız gerekir. Hükûmet, devlet finansmanı ve desteğine sahip özel şirket gibi faaliyet yürütmesi öngörülen vakıfla yurt dışındaki cemaat okullarıyla mücadeleyi amaçlamaktadır esas olarak. Aslında, cemaate karşı cemaat yöntemiyle bir vakıf kuruyor.

Eğer vatandaşlarımızın eğitimini bu kadar önemsiyorsanız AİHM’in 27 Kasım 2014’te aldığı kararı niçin uygulamıyorsunuz? Sizlerin de bildiği gibi, Mayıs 2014’te Anayasa’nın 90’ıncı maddesinde yapılan düzenlemeyle Türkiye’nin uluslararası anlaşmalara uyacağı belirtilmiştir. Bu maddenin son fıkrasında “Usulüne göre yürürlüğe konulmuş milletlerarası andlaşmalar kanun hükmündedir. Bunlar hakkında Anayasaya aykırılık iddiası ile Anayasa Mahkemesine başvurulamaz.” denilmektedir. Tüm bunlara rağmen, neden hâlâ 2014 Eylül ayında ilk ve ortaöğretim kurumlarında **Anayasa gereği zorunlu olarak okutulmakta olan din kültürü ve ahlak bilgisi dersiyle** Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi’nin eğitim hakkıyla ilgili maddesi ihlal edildiği için, zaman geçirilmeden bu dersin zorunlu olmaktan çıkarılması kararı uygulanmamaktadır.

Hükûmetin temyiz başvurusunu değerlendiren AİHM Büyük Daire davayı gündeme almayı bile gerekli görmedi. Böylece karar kesinleşmiş durumdadır. AİHM kararında zorunlu din dersleri konusunda devletin tarafsız olmadığı, yapıldığı söylenen müfredat değişikliğinin ise yeterli olmadığı belirtilmiştir. Alevi inancı ve öğretilerine bağlı ailelerin okula gönderdikleri çocuklarına verilen din eğitimi ile kendi değerlerinin çatışmaya yol açabileceği, sadece Hristiyan ve Musevi öğrencilere tanınan din dersinden muaf olma hakkının bütün öğrencilere verilmesi gerektiği, Türk eğitim sisteminin, ailenin inançları konusunda Avrupa standartlarında bir hassasiyet geliştirmesinin beklendiği de ayrıca bu kararda vurgulanmıştır.

Değerli milletvekilleri, şu anda ilkokul 4'üncü sınıfta, ortaokul 5, 6, 7 ve 8'inci sınıfta haftada ikişer saat, 9, 10, 11'inci ve 12'nci sınıflarda ise haftada 1 saat zorunlu olarak din kültürü ve ahlak bilgisi dersi okutulmaktadır. Öte yandan, ortaokul ve lise ders programları seçmeli dersler içinde yer alan din, ahlak ve değerler grubunda 3 tane seçmeli ders daha var. Bunlar: Kur'an-ı Kerim, Hazreti Muhammed'in hayatı ve temel dinî bilgiler. Bunlar da 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ve 12'nci sınıflarda haftada ikişer saat olarak programda yer almaktadır. Ortaöğretim kurumlarında bir dersin seçmeli olmasının anlamının, aslında okul idaresinin yaptığı tercihlerle öğrencilerin önüne konulan "zorunlu seçmeli dersler" anlamına geldiği düşünülürse, sekiz yıl boyunca her yıl seçilebilecek ikişer saatlik derslerle din eğitiminin zaten verildiğini söylemek mümkündür. Ama hayır, Hükûmet için bu yeterli olmuyor. Olur da bazı öğrenciler aradan sıyrılır, din dersi almamış olurlar korkusuyla "Zorunlu olsun, herkes bu dersi alsın." yaklaşımıyla hareket ediliyor. "İnançlı nesiller yetiştirmek" temel hedefinden beslenen bu yaklaşım, matematik, fizik, kimya dersleri gibi bu dersin de -insanın inanasının- herkese zorunlu olmasını istiyor, dayatıyor. Ayrıca bununla da kalınmıyor; seçmeli görünen birçok ders üzerinden öğrencilere ve ailelerine din dersleri seçmeleri zorunlu hâle getirilmiş durumdadır.

Sayın Bakan Komisyonda yapmış olduğu konuşmada bu **vakfı kurma gerekçesini** açıklarken şu ifadeyi kullanmıştır: **"Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın çocuklarının eğitim ihtiyacını gidermek, onların anavatanlarıyla olan bağlarını sağlamlaştırmak ve ülkemizin eğitim alanında sahip olduğu birikimi insanlığın hizmetine sunmak amacıyla gayesi sadece eğitim olan ve sahibi millet olan eğitim kurumlarını dünyanın her köşesine taşımak amacıyla bir vakıf kuruyoruz."**

Biz de şimdi buradan Sayın Bakana, Kabine üyelerine sormak istiyoruz. Yurt içinde yani ana vatanda yaşayan halkların kültürlerini, dillerini, inançlarını görmezden gelen mevcut eğitim sistemini değiştirmeden yurt dışında yaşayan vatandaşlarımıza mı aidiyet duygusunu götüreceksiniz? Yurt içinde cumhuriyet tarihi boyunca birçok açıdan tekçi olan eğitim sisteminin sorunlarını halletmeden mi yurt dışında yaşayan vatandaşlara eğitim götüreceksiniz? Sadece AK PARTİ dönemlerinde yani on dört yıl içinde beş eğitim bakanı değiştiren hükûmetiniz hangi birikimi yurt dışına götürecektir? Bu soruları böylelikle çoğaltabiliriz değerli milletvekilleri. Ana dilde eğitimle ilgili seçmeli ama seçilemez ders getirmek dışında hiçbir şey yapmayan AK PARTİ hükûmetlerinin bugün eğitim adına yapabileceği hiçbir reform da yoktur.

Süremin kısıtlı olmasından kaynaklı, burada keserek bizim parti olarak benimsemiş olduğumuz eğitim anlayışımızdan da küçük kesitler vermek istiyorum. Partimiz bu toprakların kadim halklarının dillerini yok sayan ve bu dilleri eğitim yoluyla asimilasyona tabi tutan tekçi eğitim anlayışını reddeder. Kürtçe, Lazca, Çerkezce, Süryanice, Hemşince, Gürcüce gibi bu toprakların tarihsel zenginliği olan bütün dillerin korunup

geliştirilmesini, güvence altına alınması gerektiğini savunuyoruz. **İnançları şekillendirmek üzerinden eğitime yapılan ideolojik müdahaleleri reddediyoruz.** Eğitim politika ve uygulamalarında **çocuğun yüksek yararını gözetmek** yerine sermayenin ve iktidarların yararını gözetene ve böylelikle eşitsizliklere neden olan politika ve uygulamaları reddediyoruz. **Eğitim politikalarının ve uygulamalarının tamamının çocuğun yüksek yararı ve eşitlik ilkesi temel alınarak belirlenmesini savunuyoruz.** Eğitimde sınıf, cinsiyet, cinsel yönelim, renk, dil, etnisite, din, inanç gibi farkları görmezden gelen tekçi ve antidemokratik eğitim politikalarını reddediyoruz. Eğitim müfredatı, ders kitapları ve diğer materyalleri tekçi, cinsiyetçi, merkezci, militarist, milliyetçi ve şoven içerikten arındırmayı savunuyoruz. Eğitimde sermayeyi önceleyen, eğitimi ticarileştiren, piyasaya açan ve özelleştirmeye ağırlık veren neoliberal eğitim politikalarını reddediyoruz. Eğitimdeki merkezî ve bürokratik yapının yok edilmesini istiyoruz. Eğitimin merkezden yerele değil, yerelden merkeze doğru örgütlenmesini de esas alıyoruz. Öğrenciyi okula sıkıştıran, doğa ve toplumdan koparan eğitim anlayışını reddediyoruz. **Sadece okul ve sınıflarla sınırlı olmayacak, toplum ve doğayla iç içe eğitim uygulamalarına ağırlık verilmesini** savunuyoruz.

Bu listeyi daha çok uzatmak mümkün ama şunu ifade ederek bitirmek istiyorum: Paralelle mücadele bahanesiyle kurulmak istenen başka bir paralel vakfa muhalefet edeceğimizi de burada belirtmek istiyorum.

Ayrıca, Sayın Bakana da bir şey ifade etmek istiyorum: En çok Alevi'nin yaşadığı bir il olan Sivas'tan bir milletvekili olarak ve aynı zamanda Millî Eğitim Bakanı olarak Alevilere zorunlu din derslerini kaldırmak sanıyorum Sayın Bakana kalmış olacak. Bu da aslında Sayın Bakan için son derece önemlidir. Uluslararası mahkemenin verdiği bir kararı yerine getirmek ve Alevi inancı ve öğretisine dayatılan bu zorunlu din dersinin, tabii, sadece, Alevi inancı ve öğretisine değil, diğer inançlara da dayatılan bu dersin kaldırılmasının yararlı olacağını düşünüyorum.

Hepinizi, yüce heyetinizi saygıyla selamlıyorum. (HDP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Doğan.

Cumhuriyet Halk Partisi Grubu adına Giresun Milletvekili Sayın Bülent Yener Bektaşoğlu konuşacak.

Buyurun Sayın Bektaşoğlu. (CHP sıralarından alkışlar)

Epeyce alkış aldınız Sayın Bektaşoğlu.

CHP GRUBU ADINA BÜLENT YENER BEKTAŞOĞLU (Giresun) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri, Sayın Bakanım, sevgili çalışanlar -sizler de bizim için önemlisiniz- Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı üzerinde söz almış bulunuyorum. Bu vesileyle yüce Meclisi saygıyla selamlıyorum.

Ramazan ayının yüce Meclisimize hoşgörü, samimiyet ve anlayış getirmesini gönülden arzu ediyorum ama millî eğitim gibi çok önemli bir konuda -tabii **ramazanın rehaveti, orucun rehaveti, akabinde yemek ve teravih namazı biraz yorgunluk getirdi herhâlde**- bizi dinleyen sayısı da çok azdır diye düşünüyorum. Değil mi Sayın Bakanım?

Evet, bugün önemli bir konu, millî eğitimle ilgili, **Millî Eğitim Vakfıyla** ilgili.

Sayın Bakanım, söyleyeceğim şeyler biraz hakikati yansıtıyor. Onun için, sizi üzcek cümlelerimiz varsa şimdiden özür diyorum, affınıza sığınıyorum. (CHP sıralarından alkışlar)

Her ülkenin millî bir eğitim politikası var ama bizde her bakanın gelirken getirdiği giderken de götürdüğü millî eğitim politikamız var. Ne kadar bakan varsa o kadar da millî eğitim politikamız var. Sayın Bakanımız da çok saygın, güzel bir insan olmasına rağmen, kendisi de kendine özgü bir millî eğitim politikasıyla geldi diye düşünüyorum.

AKP iktidarı, bu politikalarla temellerini Mustafa Kemal Atatürk'ün attığı Türk millî eğitim sisteminden ülkeyi hızla uzaklaştırmak için adımlar atmaktadır. Dindar ve kindar, muhafazakâr nesiller yetiştirme amaçlı bu adımlar ülke geleceğimiz açısından maalesef son derece sakıncalıdır. Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı bunun en yakın örneği olabilecek niteliktekilerin birisidir. İktidar, bu tür tasarılarla sadece ülkemizin eğitim sistemiyle değil, ülkemizin geleceğiyle de oynamaktadır. Laik, bilimsel, çağdaş eğitim hiçbir dönemde bu kadar saldırıya uğramamıştır. Bu dönemde sivil toplum örgütleri adı altında dinsel söylem ve eylemleriyle vücut bulmuş bazı vakıf ve dernekler Millî Eğitim Bakanlığının politikasını belirler hâle gelmiştir ki, bu çok önemlidir.

Eğitim planlaması, TÜRGEV adlı vakıfla, İlim Yayma Cemiyeti, Önder, Zehra Vakfı, Ensar ve Birlik vakıflarının güdümüne ve yönlendirmelerine bırakılmıştır, vakıfların denetimine terk edilmiştir. Amacı siyasal iktidarın ideolojisine uygun bir nesil yetiştirmek olan bu vakıflar okul yatırımlarından yönetici atamalarına, okullardaki eğitim, öğretim faaliyetlerinden gezilere varıncaya kadar eğitimin bütün kademelerinde egemen olmuşlardır, Millî Eğitim Bakanlığına alternatif kurumlar hâline gelmişlerdir. Millî Eğitim Bakanlığı tamamen devre dışı kalmış, yönetme erkini kaybetmiş, iradesini ve gücünü yandaş vakıf ve cemaatlere teslim etmiştir.

Sayın milletvekilleri, eğitimde çözüm bekleyen onlarca sorun varken devlet eliyle Maarif Vakfı adında bir eğitim vakfı kurulacak olması mevcut tablo göz önüne alındığında daha düşündürücü ve de ürkütücüdür. Millî eğitim sistemimizde, iktidarın yanlış uygulamalarını detaylı şekilde sizlere açıklamam olanaksızdır –bu kısa süre içinde millî eğitimin bütün olaylarından bahsetmemiz mümkün değil- ancak yüce Meclisin Maarif Vakfı kurulması yerine önceliği şu sorunlara vermesinin daha da düşündürücü olması gerekir diye düşünüyorum: 4+4+4 uygulamasıyla okullaşma oranı maalesef ülkemizde düşmüştür, bu düşüşte kız öğrencilerimiz daha fazladır istatistiklere göre. Ortaöğretimden açık liseye yönelme artmaktadır. Lise öğrencilerimizin yüzde 32'si açık liseye kayıtlıdır Sayın Bakanım. Okul öncesi eğitime yeterli önem verilmemektedir. OECD, raporlarında ülkemizin okul öncesi eğitim konusunda bizi uyarmıştır. “Çağ açıp çağ kapatacağız.” diye sunulan FATİH Projesi maalesef çökmüştür. FATİH Projesi, yandaşlara kaynak aktarma amacına dönüştürülmüştür. Eğitim çalışanları, eli öpülesi öğretmenlerimiz ekonomik sıkıntılar içindedir ve maalesef bunun göz ardı edilmemesi gerekir. Her kurumda -yandaş sendikaya üye müdür veya idareci olarak mevzuatlarla sürekli olarak oynuyorsunuz. Bu konuda yargı kararlarını dahi uygulamıyorsunuz, tıpkı yargı kararlarına rağmen görevine iade etmediğiniz okul müdürleri gibi. Sayın Bakanımız bu konuda bize söz vermişti. İnşallah, mahkeme kararıyla alınan müdürlerimizin göreve atanacağını söylemişsiniz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Doğru.

BÜLENT YENER BEKTAŞOĞLU (Devamla) - Ben de bugün 4 bin tane müdürü aradım, müjde verdim kendilerine, teker teker aradım. (CHP sıralarından alkışlar)

Danışman öğretmen uygulamamızda dahi yandaş sendikayı kayırdığınız bir gerçektir. O sendikaya üye olmayanların herhangi bir göreve gelme şansı maalesef hiç yoktur, bu da adaletli bir uygulama değildir. Amacınız Türkiye’de eğitimin kalitesini yükseltmek değil, eğitim içerikli vakıflar üzerinden havuz yaratmaktır. TÜRGEV örneği bu durumun ispatıdır. Her ihaleye al başışı sisteminin merkezinde TÜRGEV durmaktadır. Bu TÜRGEV sevdanızın da ne olduğunu, maalesef, pek anlamış değiliz.

TÜRGEV yurtlarında açılacak kurslarda görevlendirilecek öğretmenlerin ücretlerinin Millî Eğitim Bakanlığınca ödenmesine dair üç yıl süreli 6 Kasım Protokolü yandaşları kayırmanın somut bir örneğidir, soru işareti. Biz “TÜRGEV’e yapılan ayrıcalıklar neden başka vakıflara da tanınmamıştır?” diye sorarken Maarif Vakfı düzenlenmesi sorumuza da yanıt bulmakta zorluk çekiyoruz.

Sayın milletvekilleri, devlet okulları ödenek bulamaz iken özel eğitim kurumlarının ödemeleri tıkr tıkr yapılmaktadır. Devlet okulları velilerden bağış toplayarak ihtiyaçlarının karşılamaya çalışırken bu izaha muhtaç, ciddi bir konudur ki bu konuda okullarımızın çoğundan sitem gelmektedir. “Velilerden toplanan parayla okulun temizlik işleri, vesaire giderilmektedir.” diye bize birtakım şikâyetler gelmektedir efendim.

Kalabalık sınıflar sorunu bugüne kadar, maalesef, çözülmemiştir. Hâlâ kalabalık sınıflarımız mevcuttur. Eğitimde ikili sistem pek çok okulumuzda devam etmektedir, bu da bir gerçektir. “Ülke genelinde ikili öğretim veren okul sayısı 10 binin üzerindedir” mi acaba?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) - Daha az.

BÜLENT YENER BEKTAŞOĞLU (Devamla) - Sayıları 300 bine ulaşan atanamayan öğretmenlerin psikolojik, sosyal ve ekonomik durumu içler acısıdır ancak seslerini duyan hiç kimse yoktur.

Sesim geliyor mu Necip Bey?

ÖMER FETHİ GÜRER (Niğde) - Duyuyoruz biz.

BÜLENT YENER BEKTAŞOĞLU (Devamla) - Türkiye’de öğretmen açığı, derslik açığı var. Öğretmenler işsiz, bunu anlamak da mümkün değil. **Tüm bu sorunlar ortada iken, hiç gereği ve anlamı yok iken millî eğitime hiçbir katkısı olmayacak bu tasarıyı neden getirmektesiniz, onu da anlayabilmiş değiliz. ABD’nin Yeşil Kuşak Projesi’ndeki Fethullah Gülen eğitim modelini yasallaştırmak mı istiyorsunuz? Bu da bizim için bir soru işareti.**

Bu tasarının birinci amacı, az önce söyledim ya, laik eğitim düzenini yıkmak; ikincisi de kadrolaşmak, yandaş eğitimcilere kadro yaratmaktır. Bakın, üzerinde söz aldığım 4 maddede bu açıkça görülmektedir. Tasarıyla vakfın birimlerinde görev alacak ücret, harcırah ve yollukların tutarlarının mütevellî heyeti tarafından belirlenmesi, vakfın organlarında görev alan kişilere diplomatik pasaport verilmesi öngörülmüyor.

Bu şöyle bir şey: Yani, bu **vakfın** zaten üye seçiminde çok büyük bir sıkıntı var. 12 üyenin asili 7 üye Cumhurbaşkanı ve bakanlar tarafından seçiliyor. Bunların maaşı da yönetim kurullarınca tespit ediliyor. Yönetim kurulları bu maaşları Fatih Terim’in maaşına göre mi ayarlayacaklar, Cumhurbaşkanının maaşına göre mi ayarlayacaklar, milletvekilinin maaşına göre mi, bu da bilinmiyor, öyle bir açıklık yok.

Yine, bunlara diplomatik pasaport veriliyor. Bu pasaport, herhâlde, ömür boyu verilen pasaport. Yine bunun yanında, burada görev alacak arkadaşlarımıza 72 yaşına kadar... 30 yaşında görev alacak bir üye kırk iki yıl burada yata kalka görev yapacak. Bunu da anlamış değiliz. Oh ne âlâ, ne güzel, **diplomatik pasaportlu, dokunulmazlığı alan, astronomik maaşlı, yandaş vakıf eğitimcileri olacak maalesef ülkemizde.** Bu da biraz ileride sıkıntı yaratacaktır diye düşünüyorum Sevgili Bakanım.

Madem bu kadar kaynak varsa eğitimin temel ihtiyaçları için neden kullanmıyor-sunuz? Ki içeride eğitim noksanlığı vardır. Bizde, Karadeniz’de bir söz vardır “Kendi başını bağlayamayan düğünde gelin başı bağlarmış.” diye. İçeride sıkıntımız varsa önce bunları gidermemiz lazım. Eğitim çok önemli bir kurumdur, çok önemli bir meseledir, millî meseledir.

Biz de Allah’ın kuluyuz, biz de insanız, bizim de dediklerimizi, taleplerimizi, söylemlerimizi dikkate alırsanız buna da seviniriz. (CHP sıralarından alkışlar) Biz de bu ülkenin menfaatine birtakım şeyleri sizinle paylaşmak istiyoruz, hiçbir art niyetimiz yok. Güzel şeyleri söylersek, kabul ederseniz teşekkür ederiz.

Değerli arkadaşlar, Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı, açılacak eğitim kurumlarında görev alacak eğitimcileri yetiştirme görevini de vakfa vermektedir. Hâlbuki, yurt içinde ve yurt dışında görev yapacak eğitimcilerimizi yetiştirme görevi üniversitelere ve Millî Eğitim Bakanlığına bağlı kurumlara aittir. **Türkiye’de öğretmen yetiştirme, üniversitelerimiz ve Millî Eğitim Bakanlığı uhdesindedir. Bunu bir başka kurumla paylaşmak asla ve kata hoş olmayacaktır.**

Şimdi, bu tasarıyla Bakanlık ve mevcut atama yönetmeliği baypas ediliyor, Millî Eğitim öğretmenleri yerine vakıf öğretmenleri geliyor. Öyle bir sistem kuruluyor ki tamamen özerk bir eğitim modeli ülkemize getiriliyor.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Bektaşoğlu, teşekkür ederim. Bir toparlarsanız son cümleyle...

BÜLENT YENER BEKTAŞOĞLU (Devamla) – Toparlayayım elbette. Teşekkür ederim Sayın Başkan. (CHP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Ben teşekkür ederim, sağ olun.

BÜLENT YENER BEKTAŞOĞLU (Devamla) – Efendim, bu çok tehlikeli bir aşamaya gelmiştir. Bu atamayı bekleyen öğretmenler bir an önce okullarıyla ve öğrencileriyle buluşturulsun, bu ayıp bir an önce ortadan kaldırılsın istiyoruz.

İktidar, Bakanlığın bütçesiyle kurduğu **wakfa** üniversitelerin yetiştirdiği, pedagojik formasyon almış, deneyimli, görgülü, kaliteli eğitimcileri de kabul etmeyeceği bir sistem kuruyor. Atama bekleyen öğretmenlerimize maalesef yazık olacaktır diye düşünüyorum.

Sizleri bu konuda iyi niyetle uyarıyoruz. Malum, bütün arkadaşlarımızın konuştuğu, söylediği, size tavsiye ettiği bu dilek ve temennilerimiz bu millî eğitim camiamızda yer alır diye düşünüyorum. Amacımız bağcıyı dövmek değil, üzüm yemek. Bu konuları size iletmek istiyorum.

Çok teşekkür ediyorum, saygılar sunuyorum. Sağ olun. (CHP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Bektaşoğlu.

Şahsı adına Konya Milletvekili Sayın Halil Etyemez konuşacak.

Buyurun Sayın Etyemez. (AK PARTİ sıralarından alkışlar)

HALİL ETYEMEZ (Konya) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı’nın 4’üncü maddesiyle ilgili söz almış bulunmaktayım. Hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Milletimizin teveccühüyle on dört yıldır iktidarda olan AK PARTİ, yurt içinde ve yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın beklenti ve taleplerini karşılamak için bütün gücüyle çalışmaktadır.

Değerli milletvekilleri, modern olarak adlandırılan eğitim ve okul, toplumu şekillendirme, fertlerin hayatını dönüştürme, yeni bir ahlak düzeninin inşası hususunda bekleneni sağlayamamıştır. Nüfusumuzun yüzde 65’i 35 yaşın altında olup diğer ülkelerle karşılaştırdığımız zaman genç bir nesle sahibiz. 2040’lı yıllardan sonra nüfusumuzun yaşlanacağı göz önünde bulundurulursa gelecek 2023, 2053’leri çok iyi değerlendirmemiz gerekir. Gelecek yirmi beş yıl içinde bu nesli kendi medeniyet kodlarımızdan hareketle iyi eğitir ve iyi ödev insanları olarak geleceğe hazırlarsak yarınlarımızın bugünden daha iyi olacağı yönündeki iyimserliğimizi koruyabiliriz. Bu süreçte, temel olarak her bir çocuğumuzu ülkemizin ve milletimizin geleceği açısından bir potansiyel olarak görüp hiçbirisinin sınavlarda elenmediği, sıraya dizilmediği ve onları stratejik bir varlık olarak göreceğimiz bir yapıyı kurmaya çalışıyoruz. Kısaca, kendine ve ülkesine güvenen, medeniyeti yeniden inşa etme yolunda farklı bir nesil yetiştirmek zorundayız. Eğitim dünyamıza ve ahlaki meselelerimize kafa yormuş önemli bir mütefekkirimiz olan **Nurettin Topçu “Millet ruhunu yapan maariftir. Maarifin düşmesi milleti yere serer. Maarif hangi yönde yürürse millet ruhu da onun arkasından gider. Şu hâlde millet maarif demektir.”** der.

Değerli milletvekilleri, maarif davasının ne kadar önemli olduğu bilinciyle Hükûmet olarak göreve geldiğimiz günden bu yana en çok önemi eğitime verdiğimiz gibi bu alanda yaptığımız her çalışma ve icraat, kendi medeniyetimizin kodlarıyla oluşturulan talim ve terbiyeye doğru atılmış önemli adımlar olmuştur.

On dört yılda eğitim meselemiz üzerine yaptığımız ciddi çalışmalara kısaca değinmek gerekirse öncelikle bütçeden en büyük payı eğitime ayırdık. 4+4+4 sistemiyle 28 Şubat sürecinin, darbe döneminin izlerini sildik. Meslek liselerinin kan kaybetmesine yol açan farklı katsayı adaletsizliğini ortadan kaldırdık. Eğitimin önünde engel olan kılık kıyafet uygulamasını ortadan kaldırdık. Cumhuriyet tarihinin toplam dersliğinin üçte 1’ini yaparak derslik başına düşen öğrenci sayısını artan nüfusa rağmen düşürdük. Eğitimde engelleri kaldırdık. Öğrenci burslarını katlayarak artırdık. Ders kitaplarını ücretsiz veriyoruz ve “Okula gidemeyen kalmayacak.” dedik ve bunun gereğini yerine getiriyoruz.

Değerli milletvekilleri, yurt dışında yaşayan 5,5 milyon vatandaşımızın ve Türk akraba topluluklarının eğitim, kültür, sosyal ve bunun gibi isteklerini karşılamakla ilgili birçok çalışmayı yürütmekteyiz. Dünya tarihinde söz sahibi olmuş, dünya durdukça

Allah’ın da izniyle zalimlerin karşısında, mazlumların yanında her daim hakkı ve hukuku gözetmeye devam edecek olan bu aziz milletin bugün 168 ülkede dış temsilciliği bulunmaktadır. Elçiliklerin 15’inde Millî Eğitim Bakanlığına bağlı 65 okulda 598 öğretmen 10.327 öğrenciye eğitim vermektedir. Yapımı devam eden ve 2016-2017 eğitim öğretim yılında açılacak olan Kırgızistan, Katar, Gürcistan ve Suudi Arabistan’da 4 okulun da hizmete açılmasıyla okul sayımız 69’a yükselecek. Ayrıca, bu okulların yanında, **ilgili ülkelerle yapılan iş birliği çerçevesinde Türkçeyi ve Türk kültürünü öğretmek üzere görevlendirilen 1.121 öğretmenimiz ülkemiz dışında görev yapmaktadır.**

Değerli milletvekilleri, Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı’nın yasallaşmasıyla birlikte hem vatandaşlarımızın nitelikli bir eğitim alabilmeleri mümkün olabilecek hem de okullarımız yurt dışındaki benzer okullarla rekabet edebilecek esnek ve güçlü bir yapıya kavuşacaktır. Maarif Vakfı, ülkemizin küresel görünürlüğüne ve itibarına katkı sağlayacak, kadim medeniyetimizin yaşatılarak geliştirilmesine, dilimizi ve kültürümüzü, öncelikli olarak medeniyet havzamızda yer alan ülkeler başta olmak üzere, dünyanın her coğrafyasına taşıyacak milletin kurumu olarak tarihi bir misyonun yaşatılmasına vesile olacaktır diyorum.

Tekrar, hepinizi saygıyla selamlıyorum. (AK PARTİ sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Etyemez.

Şahsı adına diğer konuşmacı, Hatay Milletvekili Sayın Serkan Topal olacak.

Buyurun Sayın Topal. (CHP sıralarından alkışlar)

SERKAN TOPAL (Hatay) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

AKP iktidara geldiğinden bu yana ülkelerin gelişmişliğini gösteren hemen bütün endekslerde maalesef alt sıralardayız. AKP, eğitimde her türlü değişikliği yapıyor, bütün itirazlarımıza rağmen öğrencisinden eğitimcisine, velisinden emekçisine koskoca millî eğitimi maalesef yapboz tahtası hâline getirdi. Getirdiği sistemle ülkemiz bilgi ve iletişim teknolojisi endekslerinde maalesef yine de sürekli geriliyor. OECD’nin yaptığı şimdiye kadarki en kapsamlı küresel eğitim araştırmasında Türkiye 76 ülke içerisinde maalesef yine 41’inci sırada. Yetişkinlerin ortaöğretime katılımında da sınıf sonuncusuyuz. Buraya çıkıp kimi milletvekili arkadaşlarımız “Ekonomide iyiyiz, eğitimde iyiyiz.” diyor ama rakamlara baktığımızda maalesef sonuncuyuz.

Evet, açılımı Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı olan PISA’yı duyduğunuzdur. Millî Eğitim Bakanlığı afile bir şekilde İnternet sayfasında buna çok önem veriyor. PISA sonuçlarına göre, Türkiye öğrencileri matematik okuryazarlığı, fen bilimleri okuryazarlığı; 462 puanla Meksika, Şili ve Brezilya’dan sonra maalesef yine sonuncuyuz. Doğru değilse gelip bu kürsüde açıklayabilirsiniz. Bununla övünebilirsiniz sayın AKP milletvekilleri.

Ne olduğu belli olmayan 4+4+4 sistemi getirdiniz, onunla da kalmadınız sınav sistemlerini neredeyse her yıl değiştirdiniz, değiştirmeye çalışıyorsunuz. Sayenizde öğrencilerimiz artık her yıl hangi sınava gireceğini bile şaşırmış durumdalar.

Hatırlıyorsanız, sekiz yıllık kesintisiz eğitim sisteminde öğrencilerin okulda kalma süreleri üç buçuk yıldan altı buçuk yıla çıkmıştı. Ortaokulda yüzde 53 olan okullaşma oranı yüzde 98'e, liselerde ise yüzde 38 olan okullaşma oranı yüzde 67'ye çıkmıştı. Çocuklarımız o zamanlar da okula gidiyordu. Oysa getirdiğiniz ucube sistemle...

Bakın, 1994 yılında 2 milyon 270 bin çocuk işçi sayısı sekiz yıllık kesintisiz eğitimle 2006 yılında 958 bine düşmüştü ancak bugünkü getirdiğiniz sistemle, Sayın Bakanım soruyorum, acaba bugün kaç öğrenci, kaç çocuk çalışıyor, az sonra umarım cevabını alabilirim.

Bakıyorum bir öğretmene verdiğiniz çiçekle çektiğiniz fotoğrafları sosyal medyada servis ediyorsunuz. Bir öğretmene çiçek verirken o servis ettiğiniz fotoğraflara öğretmenlerin, okulun, eğitimin sorunlarını, koca eğitimin sorunlarını o kareye sığdıran ve eğitimin ve öğretmenlerin sorunlarını yok sayan siz AKP milletvekillerinin ağzından ne Sinop'taki evinde av tüfeğiyle intihar eden 35 yaşındaki işsiz kimya öğretmeni Gamze Filiz Aslan'ın hikâyesini ne Balıkesir'in Burhaniye ilçesinde atanamadığı için bir süre vekil öğretmenlik yapıp bu nedenle intihar eden İngilizce öğretmeni Selma Koşan'ın hikâyesini ne de Aydın'ın Kuyucak ilçesinde sekiz sene atama bekleyip atanamadığı için canına kıyan beden eğitimi öğretmeni Alim Koç'un hikâyesini sizlerin ağzından duymadık. Üstelik, atanamayan öğretmenlerin her 3'ünden 1'inin intihar eğiliminde olduğunu ortaya koyan anketin sonuçlarını da duymadık.

Sayın Bakan, açıkçası bir enkaz devraldınız. Bir önceki Millî Eğitim Bakanımızın iyi niyetini suistimal edenler çok oldu. Sizleri de tanıyoruz, bu iyi niyetinize açıkçası inanmak istiyoruz. Bu sıralardan verdiğiniz cevapları umarım uygulamada da görürüz, bunu da zaman gösterecek.

Hepinize teşekkür ediyorum, saygılarımı sunuyorum. (CHP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Topal.

4. MADDEDEKİ MAARİF VAKFI İFADELERİNİN BAŞINA TÜRKİYE EKLENMESİ DEĞİŞİKLİK ÖNERGESİ

Sayın milletvekilleri, madde üzerinde 4 adet önerge vardır, okutuyorum.

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Görüşülmekte olan 383 sıra sayılı Kanun Tasarısı'nın 4'üncü maddesinin metninde yer alan "Maarif Vakfı" ibarelerinin "Türkiye Maarif Vakfı" şeklinde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

İlknur İnceöz	Ramazan Can	Mehmet Demir
Aksaray	Kırıkkale	Kırıkkale
Abdullah Öztürk	Gökçen Özdoğan Enç	Bayram Özçelik
Kırıkkale	Antalya	Burdur
Hilmi Bilgin	Tamer Dağlı	Hakan Çavuşoğlu
Sivas	Adana	Bursa

Mehmet Habip Soluk

Sivas

Ayşe Keşir

Düzce

Fuat Köktaş

Samsun

Yılmaz Tezcan

Mersin

Halil Eldemir

Bilecik

Mücahit Durmuşoğlu

Osmaniye

Necip Kalkan

İzmir

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Görüşülmekte olan 383 sıra sayılı Kanun Tasarısı'nın 4'üncü maddesinin (1)'inci fıkrasının aşağıda belirtilen şeklinde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

Zühal Topcu

Ankara

Arzu Erdem

İstanbul

Muharrem Varlı

Adana

Kamil Aydın

Erzurum

Zihni Açba

Sakarya

Deniz Depboylu

Aydın

(1) Maarif Vakfının bu Kanunda sayılan organlarına ve Maarif Vakfı resmî senedi ile oluşturulacak yeni birimlerine ödenecek ücretler, harcırahlar ile yolluklar ve diğer özlük hakları mütevellî heyeti tarafından belirlenir.

BAŞKAN – Sayın milletvekilleri, şimdi okutacağım iki önerge aynı mahiyettedir, birlikte okutup birlikte işleme alacağım.

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Görüşülmekte olan 383 sayılı Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı'nın 4'üncü maddesinin tasarı metninden çıkartılmasını arz ve teklif ederiz.

İdris Baluken

Diyarbakır

Lezgin Botan

Van

Ayhan Bilgen

Kars

Müslüm Doğan

İzmir

Mizgin Irgat

Bitlis

Aynı mahiyetteki diğer önergenin imza sahipleri:

Tahsin Tarhan

Kocaeli

Ömer Fethi Gürer

Niğde

Erkan Aydın

Bursa

Murat Emir

Ankara

Gaye Usluer

Eskişehir

Ceyhun İrgil

Bursa

BAŞKAN – Aynı mahiyetteki önergelere komisyon katılıyor mu?

MİLLÎ EĞİTİM, KÜLTÜR, GENÇLİK VE SPOR KOMİSYONU BAŞKANI BEŞİR ATALAY (Van) – Katılmıyoruz.

BAŞKAN – Hükûmet?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Katılmıyoruz Başkanım.

X.- KANUN TASARI VE TEKLİFLERİ İLE KOMİSYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER (Devam)

A) Kanun Tasarı ve Teklifleri (Devam)

1.- Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı (1/720) ve Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Raporu (S. Sayısı: 383) (Devam)

BAŞKAN - Aynı mahiyetteki önergeleri oylarınıza sunacağım...

III.- YOKLAMA

(CHP sıralarından bir grup milletvekili ayağa kalktı)

HAYDAR AKAR (Kocaeli) – Yoklama istiyoruz Sayın Başkan.

BAŞKAN – Yoklama isteniyor.

Sayın Akar, Sayın Karabıyık, Sayın Bektaşoğlu, Sayın Aydın, Sayın Hürriyet, Sayın Topal, Sayın Kayışoğlu, Sayın Gürer, Sayın Usluer, Sayın Aslan, Sayın Yeşil, Sayın Balbay, Sayın Tümer, Sayın Zeybek, Sayın İrgil, Sayın Kuşoğlu, Sayın Arık, Sayın Öz, Sayın Adıgüzel, Sayın Erkek.

İki dakika süre veriyorum ve yoklama süresini başlatıyorum.

(Elektronik cihazla yoklama yapıldı)

BAŞKAN – Toplantı yeter sayısı vardır.

X.- KANUN TASARI VE TEKLİFLERİ İLE KOMİSYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER (Devam)

A) Kanun Tasarı ve Teklifleri (Devam)

1.- Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı (1/720) ve Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Raporu (S. Sayısı: 383) (Devam)

BAŞKAN – Önergeleri oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önergeler kabul edilmemiştir.

Diğer önergeyi okutuyorum:

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Görüşülmekte olan 383 sıra sayılı Kanun Tasarısı'nın 4'üncü maddesinin (1)'inci fıkrasının aşağıda belirtilen şekilde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

“(1) Maarif Vakfının bu Kanunda sayılan organlarına ve Maarif Vakfı resmî senedi ile oluşturulacak yeni birimlerine ödenecek ücretler, harcırahlar ile yolluklar ve diğer özlük hakları Mütevellî Heyeti tarafından belirlenir.”

Deniz Depboylu (Aydın) ve arkadaşları

BAŞKAN – Komisyon önergeye katılıyor mu?

MİLLÎ EĞİTİM, KÜLTÜR, GENÇLİK VE SPOR KOMİSYONU BAŞKANI BEŞİR ATALAY (Van) – Katılmıyoruz Sayın Başkan.

BAŞKAN – Hükûmet?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Katılmıyoruz.

BAŞKAN – Önerge üzerinde Aydın Milletvekili Sayın Deniz Depboylu konuşacak. Buyurun Sayın Depboylu. (MHP sıralarından alkışlar)

DENİZ DEPBOYLU (Aydın) – Sayın Başkan, sayın milletvekilleri; 383 sıra sayılı Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı’nın 4’üncü maddesi hakkında verdiğimiz değişiklik önergesi üzerine Milliyetçi Hareket Partisi Grubum adına söz almış bulunmaktayım, sizleri saygıyla selamlıyorum.

Değerli milletvekilleri, Milliyetçi Hareket Partisi olarak eğitim politikalarımızın temel amacını Türk milletine mensubiyetin gurur ve şuuruna sahip, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş, düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, yeni gelişmelere açık, sorumluluk duygusu ve toplumsal duyarlılığı yüksek, bilim ve teknoloji üretimine yatkın, girişimci, demokrat, kültürlü, erdemli ve inançlı nesillerin yetiştirilmesi oluşturmaktadır.

Bu çerçevede, çocuklarımıza dinî inanç, etnik köken ve felsefi düşüncelerine bakılmaksızın eğitim ve öğretimde imkân ve fırsat eşitliğinin sağlanması, toplumun bütün fertlerinin eğilim ve yetenekleri doğrultusunda eğitilmesinin esas alınması, eğitim politikalarının yüksek medeniyet perspektifine dayanan bir anlayışla kurgulanması gerektiğine inanmaktayız ve açıkçası Adalet ve Kalkınma Partisinden -ki Hükûmet olarak görevleriniz arasındadır- sizlerden de benzer davranış, beklenti ve çabayı beklemekteyiz.

Değerli milletvekilleri, bütün bu saydığım eğitim politikasının oluşturulması için... (Gürültüler)

Sayın Başkan, acaba uyarabilme şansınız var mı?

BAŞKAN – Sayın Depboylu, haklısınız ama hepimiz yetişkin insanlarız, nerede nasıl davranacağımızı bilmemiz gerekiyor diye düşünüyorum. (CHP sıralarından “Bravo” sesleri, alkışlar)

Buyurun Sayın Depboylu.

DENİZ DEPBOYLU (Devamla) – Eğitim politikalarının amacı, aslına bakarsanız gerçek anlamda yetişkin bireyleri insani değerleriyle birlikte dinleyebilen, dinlediğini özümseyebilen ve karşısındakine kendisini yeterince ifade edebilen bireyler olarak da yetiştirmektir.

Bütün bunları başarabilmek için de çocuklarımızı güven içinde büyütmemiz, psikolojik ve fiziksel sağlığını korumamız, huzur ve güven ortamında eğitimlerini sürdürmeyi sağlamamız gerekmektedir. Millî Eğitim Bakanlığının en büyük amacı, en büyük gayreti, Türkiye Cumhuriyeti devletin çocuklarını korumak olmalıdır. Ama, maalesef, son zamanlarda yaşadığımız olaylara baktığımızda Hükûmetin, çocukları, çocuklarımızı yeterince koruyamadığı ortaya çıkmaktadır. Zira, kapatıldığı yatılı bölge okulları, taşınmalı eğitime muhtaç bıraktıkları çocukları mahkûm ettikleri vakıf ve dernek evlerinde istismara maruz, korumasız bıraktıkları aşikâr ortadadır. Ne yazık ki bu olayları son dönemlerde acı bir şekilde yaşadık ve bugün bakıyoruz “Maarif Vakfı” adında yeni bir vakıf kurarak, Millî Eğitim Bakanlığına paralel bir yapı kurarak tamamen çocukları vakıfların eline bırakmak gibi bir eğilim söz konusu.

Değerli vekiller, çocukları korumak devletin görevidir, vakıfların görevi değildir; çocukları eğitmek devletin görevidir, vakıfların görevi değildir ve devletin de çocuklarını korumak için her türlü tedbiri alması gerekir ki bunun en başında öğretmenlerini korumak, öğretmenlerine güvenmek, öğretmenlerin verdiği kararları, çocuklarla ilgili her türlü koruma inisiyatifini desteklemesiyle mümkündür.

Dün Sayın Millî Eğitim Bakanına sorduğum soruda dile getirdiğim konuyu size hatırlatmak istiyorum. Aydın’da üç olay oldu, istismar olayı ve bu istismar olayının ikisinde istismar olayını ortaya çıkaran öğretmenler sürüldü. Bu onların göreviyken, bu istismar olaylarından çocukları koruması gerekirken öğretmen arkadaşlarımız sürülüyor. Devlet eğer çocukları koruyamayacaksa, çocukları koruyan öğretmenlerine sahip çıkamayacak ve cezalandıracaksa o zaman bizim daha çok endişelenmemiz gerekiyor.

Bakın, bu köylerden birinde istismara uğrayan 7 çocuk bir ay okula devam etmedi ve kimse bu çocukların devamsızlığını sorgulamadı, köye psikososyal yardım yapılmadı, çocuklara psikolojik destek verilmedi, öğretmenleri de sürüldü. E, bu durumda Millî Eğitim Bakanlığı, acaba, yapamadığı görevleri bir vakfın üzerine yıkarak birtakım sorumluluklardan vazgeçmeye mi çalışıyor, bu da merak konusu.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

DENİZ DEPBOYLU (Devamla) – Sizlere iyi geceler diliyor, yüce heyetinizi saygıyla selamlıyorum. (MHP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Sayın Depboylu, teşekkür ederim.

Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önerge kabul edilmemiştir.

Diğer önergeyi okutuyorum:

4. MADDE METNİNDEKİ MAARİF VAKFI'NA, TÜRKİYE İFADESİ EKLENMESİ ÖNERGESİ

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Görüşülmekte olan 383 sıra sayılı Kanun Tasarısı'nın 4'üncü maddesinin metninde yer alan "Maarif Vakfı" ibarelerinin "Türkiye Maarif Vakfı" şeklinde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

İlknur İnceöz (Aksaray) ve arkadaşları

BAŞKAN – Komisyon önergeye katılıyor mu?

**MİLLÎ EĞİTİM, KÜLTÜR, GENÇLİK VE SPOR KOMİSYONU BAŞKANI
BEŞİR ATALAY (Van) – Takdire bırakıyoruz.**

BAŞKAN – Hükûmet?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Katılıyoruz Başkanım.

RAMAZAN CAN (Kırıkkale) – Gerekçe...

BAŞKAN – Gerekçeyi okutuyorum:

Gerekçe:

Kurulan vakıf yurt dışında faaliyet göstereceğinden isminde "Türkiye" ifadesinin bulunması uygun olacaktır.

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önerge kabul edilmiştir.

Kabul edilen önerge doğrultusunda maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Madde kabul edilmiştir.

Birleşime on beş dakika ara veriyorum.

Kapanma Saati: 00.39

5. MADDE GÖRÜŞMELERİ

YEDİNCİ OTURUM

Açılma Saati: 00.54

BAŞKAN: Başkan Vekili Ayşe Nur BAHÇEKAPILI

KÂTİP ÜYELER: Emre KÖPRÜLÜ (Tekirdağ), İshak GAZEL (Kütahya)

-----0-----

BAŞKAN – Sayın milletvekilleri, Türkiye Büyük Millet Meclisinin 102’nci Birleşiminin Yedinci Oturumunu açıyorum.

383 sıra sayılı Kanun Tasarısı’nın görüşmelerine kaldığımız yerden devam ediyoruz.

Komisyon? Yerinde.

Hükümet? Yerinde.

5’inci maddeyi okutuyorum:

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Maarif Vakfının Bütçesi ve Gelirleri ile Muafiyet, İstisna ve İndirimler

Maarif Vakfının bütçesi ve gelirleri ile muafiyet, istisna ve indirimler

MADDE 5- (1) Maarif Vakfı, 2 nci maddede yer alan amaç ve faaliyetleri doğrultusunda yıllık bütçe yapar. Bütçe hesap dönemi takvim yılıdır. Maarif Vakfı, yıl içinde elde ettiği brüt gelirin en fazla üçte birini mali, idari, hukuki ve bunlara yardımcı işlerde çalışan personel, yönetim ve idame masrafları ile ihtiyatlara; kalan üçte ikisini ise Maarif Vakfının amaçlarına, bu amaçları gerçekleştirmek için çalışan personele ve mal varlığını artıracak yatırımlara sarf ve tahsis eder. Ayrıca, Maarif Vakfı amaçlarını gerçekleştirmek için yurt içi ve yurt dışında iktisadi işletme veya sermaye şirketi kurabilir, devralabilir ve bunlara ortak olabilir.

(2) Maarif Vakfının gelirleri şunlardır:

a) Maarif Vakfının amacına uygun ulusal ve uluslararası fonlardan aktarılan hibeler de dâhil olmak üzere her türlü şarh, şartsız bağışlar ile yardımlar.

b) Yurt içi ve yurt dışı her türlü ürün, hizmet, menkul, gayrimenkul, irat ve vasiyet bağışları ile ayni ve nakdi yardımlar.

c) Vakıf faaliyetlerinden elde edilen muhtelif gelirler.

ç) İktisadi işletmeler, iştirakler ve ortaklıklardan sağlanan gelirler.

d) Vakıf taşınır ve taşınmaz varlıkları ile diğer haklarının değerlendirilmesi ile sağlanan gelirler.

e) Bakanlar Kurulu Kararı ile genel bütçeden ve ilgili kamu kurum ve kuruluşlarından aktarılabilecek tutarlar.

f) Diğer gelirler.

(3) Maarif Vakfı;

a) Kurumlar vergisinden (iktisadi işletmeler ve iştirakler hariç),

b) Yapılan bağış ve yardımlar sebebiyle veraset ve intikal vergisinden,

c) Bu Kanunda sayılan faaliyetleri dolayısıyla yapılan işlemler yönünden harçlardan, bu kapsamda düzenlenen kâğıtlar nedeniyle damga vergisinden, sahip olduğu taşınmazları dolayısıyla emlak vergisinden muaftır.

(4) Maarif Vakfı, Bakanlar Kurulunca vergi muafiyeti tanınan vakıflara diğer kanunlarla tanınan vergi, resim ve harç istisnalarından yararlanır.

(5) Maarif Vakfına yapılacak bağış ve yardımlar gelir ve kurumlar vergisi matrahından indirilir.

BAŞKAN – 5’inci maddede gruplar adına, Milliyetçi Hareket Partisi Grubu adına Mersin Milletvekili Sayın Baki Şimşek konuşacak.

Buyurun Sayın Şimşek. (MHP sıralarından alkışlar)

MHP GRUBU ADINA BAKİ ŞİMŞEK (Mersin) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; 383 sıra sayılı Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı’nın 5’inci maddesi üzerinde Milliyetçi Hareket Partisi Grubu adına söz almış bulunmaktayım. Aziz Türk milletini ve yüce Meclisi saygıyla selamlıyorum.

Değerli milletvekilleri, yurt içinde ve yurt dışında eğitim faaliyetlerini yürütmek amacıyla kurulacak olan Maarif Vakfının ismi, gönül isterdi ki milletimizin ismi, “Türk kültürünü destekleme vakfı” olsun veya içerisinde “Türk kültürü” geçen, Türk-lüğü simgeleyen bir isimle kurulacak olsun.

Dünyanın bütün büyük devletleri, dışarıda kurmuş oldukları, eğitim faaliyetlerini yürüten vakıf ve derneklere kendi adlarını vermektedir; **Tarsus Amerikan Koleji, İngiliz Kültür, Amerikan Kültür, Alman Lisesi gibi**. “Maarif Vakfı” dediğimiz zaman Türkiye’de bile birçok insan maarifin ne demek olduğunu anlamakta zorlanıyor. Yurt dışında Maarif Vakfının kime ait olduğunu insanlara anlatmakta güçlük çekeceğimiz açık ve nettir.

Ülkemizde maalesef eğitim politikaları hükümet politikalarıyla paralel yürütülmekte ve bunun sonucunda eğitim politikası sürekli değişiklik göstermekte ve eğitim sekteye uğramaktadır. Son on dört yılda müfredat, içerik, program ve sınav sistemi olmak üzere toplam 13 değişiklik yapılmıştır. Bu süre içerisinde aynı iktidar olmasına rağmen 6 tane Millî Eğitim Bakanı değişmiştir.

Ülkemiz, kalabalık sınıflardan ve yurt içindeki okul sayısından tutun da eğitimin niteliği ve atanamayan öğretmenlerden yaşanan sıkıntılara kadar birçok sorunla karşı karşıyadır. Öğrencilere gereksiz bilgi aktarımı, bilginin kalıcı ve anlamlı olmaması, ezbere dayalı eğitim sistemi, öğretim programlarının yoğunluğu, kaynak, materyal, araç gereç yetersizliği nedeniyle eğitim istenilen kalite ve düzeyde değildir. Bu sebeple bizim öncelikli konumuz da eğitimin ve öğretimin temel sorunları olmalıdır.

Ülke genelinde son yıllarda vakıfların eğitim sistemi üzerindeki etkileri, kaçak eğitim kurumları ve yurtları, bu kurumlara atanan yönetici ve eğiticilerin niteliksizliği göz önüne alındığında, aslında, Maarif Vakfının kurulmasının da ivedi bir iş olmadığını görmekteyiz. 430 sayılı Tevhid-i Tedrisat Kanunu ile tüm eğitim ve öğretim kurumları Millî Eğitim Bakanlığına devredilmişti ancak bu tasarıyla Millî Eğitim Bakanlığının yurt dışında açmış olduğu ya da açacağı okullarla ilgili yetki Maarif Vakfına devredilmiş olacaktır.

Son zamanlarda özellikle sivil toplum örgütleri ile bazı vakıf ve dernekler Millî Eğitim Bakanlığının politikasını belirler hâle gelmiştir. Bakanlık, yönetme erkini kaybetmiş ve iradesini yandaş vakıf ve derneklere teslim etmiştir.

Yurt dışında açılacak olan böyle bir vakfın devlet eliyle kurulacak olması düşündürücüdür. Tasarıda vakfın amaçları arasında, yurt içi de dâhil olmak üzere bu kurumlarda görev alabilecek öğretmenleri yetiştirme görevinin sayılması vakıf tarafından yapılacak bir görev değildir. Yurt içinde ve yurt dışında okullarda görev alacak öğretmenleri yetiştirme görevi üniversitelere ve Millî Eğitim Bakanlığına aittir.

Vakfın görevleri arasında “Millî Eğitim Bakanlığının uygun gördüğü eğitim, program ve içeriklerini geliştirmek, üretmek ve yayınlamak.” sayılmıştır. Ancak vakfın görevi “Millî Eğitim Bakanlığının uygun gördüğü eğitim, program ve içeriklerini uygulamak.” şeklinde olmalıdır.

Kanunun 5’inci maddesinin (4)’üncü fıkrasında, Bakanlar Kurulunca vergi muafiyeti tanınan tüm vakıflara kanunlarla tanınan vergi, resim, harç ve istisnalardan Maarif Vakfının yararlanması sağlanmaktadır. Bu maddeyle, tüm vakıflara tanınan ayrıcalıkların tamamı Maarif Vakfına tanınmıştır. Maarif Vakfına tanınan bu ayrıcalık Anayasa’nın kanun önünde eşitlik ilkesine aykırıdır.

Tasarıda “Maarif Vakfı tarafından yurt dışında örgün ve yaygın eğitim kurumları açılan şehirlerde diğer kamu kurum ve kuruluşları aynı amaçla başka birimler oluşturamaz.” şeklinde, Millî Eğitim Bakanlığının faaliyetlerini engelleyici bir ifade bulunmaktadır. Bu ifade, vakfın eğitim kurumu açacağı şehirlerde Millî Eğitim Bakanlığının faaliyet yürütmesini ve kurum açmasını engelleyici niteliktedir. Çünkü yurt dışındaki vatandaşlarımızın eğitim ve öğretim faaliyetleri Millî Eğitim Bakanlığı Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından yürütülmektedir.

Değerli milletvekilleri, Türk devleti öncelikle Türk vatandaşlarına hizmet etmelidir. Yurt dışı Türkler ve Akraba Toplulukları Başkanlığınca hazırlanan burs programı kapsamında Suriyeli mültecilere belirlenen, üniversitelerde eğitim, devlet yurtlarında barınma ve aylık burs ödemesi imkânı verilmesi kendi çocuklarımıza yapılan haksızlıktır. Suriyeli mültecilerde burs programı ve üniversitelere sınavsız kayıt için aranan şartlar; sadece Suriye vatandaşı olmaları, 1990 ve sonrası yıllarda doğmuş olmaları, Türkiye’de bulunmasında kanuni bir engelin olmaması ve en az yüzde 60 başarıyla lise diplomasına sahip olmalarıdır. Ayrıca, Suriyeli öğrencilerin gideceği üniversitelerin ve kalacakları yurtların belirlenmesine yönelik de YÖK ve YURTKUR’la koordinasyon sağlanmıştır. Aralarında Mersin Üniversitesinin de bulunduğu toplam 8 üniversiteye gidecek olan Suriyeli öğrencilere istedikleri üniversitede istedikleri bölüme sınavsız olarak yerleşme imkânı sunulmuştur. Bir tarafta, on bir yılda 5 bakan gören, LGS’ye hazırlanırken OKS sınavına giren, iki yıl sonra ise OKS’nin kalkıp yerine üç aşamalı SBS’nin geldiğini gören, ardından TEOG’a hazırlanan Türk öğrenceleri, diğer bir tarafta ise sınavsız, tek şartın lise mezunu olmak olduğu ve istediği bölüme gitme imkânı olan Suriyeli öğrenciler; bunu yüce Meclisin vicdanına bırakıyorum.

Ayrıca, geçtiğimiz dönemdeki eğitim öğretim yılında, okul öncesi eğitim kurumlarında 20 bin öğrenciye 2.680 lira, özel ilkokuldaki 50 bin öğrenciye 3.220 lira, özel ortaokuldaki 50 bin öğrenciye 3.750 lira, özel lise ve temel lisedeki 110 bin öğrenciyeyse 3.750 lira destek verildi yani toplamda, özel okula giden 230 bin öğrenciye destek verildi. Buradan üzülerek ifade etmek istiyorum ki ben bu uygulamayı yanlış buluyorum. Zaten özel okula çocuk gönderen ailelerin ekonomik durumu belirli bir seviyededir, siz fakir fukaranın hakkını neden buralara harcıyorsunuz? Bu paralarla, okuyamayan köy çocuklarını okutun veya bu paraları vatandaşlarımızın yararlanabileceği daha sosyal projelere kullanın, şehit ve gazi çocuklarını ve başarılı fakir çocuklarını okutalım.

Değerli milletvekilleri, devletin görevi atanamayan öğretmeni atamaktır; eğitim sistemini düzene koymak, her yıl sistemle oynamamaktır, fakir köy çocuklarının devlet eliyle güvenli bir şekilde yatılı okumalarını sağlamaktır. Daha sağlıklı nesiller yetiştirmek için apartman okullardan vazgeçilmeli, öğrencilerin fiziksel gelişimine uygun,

özellikle ilkokul çağındaki çocuklar için çok önemli olan oyunla eğitimin yapılabilmesi ve fizyolojik gelişimlerini sağlıklı bir şekilde tamamlayabilecekleri spor alanları yapılmalıdır.

Buradan sizlere sormak istiyorum: Dil eğitimi konusunda eksiklerimiz nelerdir? Bu konuda ne yazık ki Orta Doğu ülkelerinden bile geri durumdayız. Bunun sebebi sistemden kaynaklanan eksiklikler midir yoksa millet olarak bir zekâ sorununuz mu var? Bakanlığınızın bu konuyla ilgili ileriye dönük gerekli çalışma yapmasını ve mutlaka, liseyi bitiren herkesin en az 1 dili yeterli seviyede öğrenecek şekilde eğitim verilmesini istiyorum.

Belirttiğim tüm bu sıkıntıların yanında, her yıl okullar açılırken öğrenciler ve öğretmenler birçok sorunla karşılaşmaktadır. Gelin, bu yıl örnek olsun. Bakanlık; öğretmen atamalarını, vekil öğretmenlerini, taşıma ihalelerini, kitap ihalelerini, yemek ihalelerini yaz döneminde, okullar açılmadan yapsın ve öğrencilerimiz sorunsuz bir şekilde okullarına başlasınlar. Geçtiğimiz yıl özellikle taşınalı eğitimde Türkiye'nin birçok yerinde sorunlar yaşandı, aynı sorunların bu sene de tekrarlanmaması için gereken önlemleri zamanında alalım.

Bir siyasi iktidarın millî eğitim müdürünü değiştirmesini anlıyorum; yalnız, tamamen yandaş bir anlayışla, okul müdürlerini ve müdür yardımcılarını değiştirmesini doğru bulmuyorum. Ayrıca, her zaman millî iradede bahsedenlerin rektör atamalarında öğretim üyelerinin iradesine ve seçim sonuçlarına uymalarını bekliyorum. Seçim dönemlerinde verilen seçim vaatleri neticesinde okullara alınan hizmetlilerin alımında İŞKUR ve kura ile daha şeffaf bir şekilde belirlenerek adil davranılması gerektiğini düşünüyorum. Vekil öğretmenliğin kaldırılmasını, öğretmen açığı kadar atama yapılmasını bekliyorum

Mersin Tarsus'ta Bilgi Teknolojileri Üniversitesi kurulması kararı alınmıştır. Yalnız, 350 bin nüfuslu bir kentte Kredi Yurtlar Kurumunun kendisine ait bir yurt bulunmamaktadır. Bu bölgeye Kredi Yurtlar Kurumunun yatırım yapmasını, öğrencilerin yurt sorununu çözmesini temenni ediyoruz; sistem şu anda kiralık olarak işliyor, yurt sayısının artırılmasını talep ediyoruz.

Tüm bu duygu ve düşüncelerle yüce Meclisi saygıyla selamlıyorum. (MHP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN - Teşekkür ederim Sayın Şimşek. Halkların Demokratik Partisi Grubu adına, Van Milletvekili Sayın Lezgin Botan konuşacak.

Buyurun Sayın Botan. (HDP sıralarından alkışlar)

HDP GRUBU ADINA LEZGİN BOTAN (Van) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; partimiz adına 5'inci madde üzerine söz almış bulunmaktayım.

AKP hükûmetleri on dört yıllık iktidarlari boyunca yapmış olduğu icraatlarda toplumun tamamını ilgilendiren ve toplumun tamamının yararını esas alan düzenleme ve uygulamalar yerine sadece kendi yandaşlarını memnun etme ve ideolojik olarak kendisine oy ve taraftar devşirecek günübürlük, palyatif düzenlemeleri topluma dayatmayı esas almıştır. Yapılan tüm eleştirilere rağmen bu yöntemde ısrar etmektedir.

AKP hükûmetlerinin bu dayatmacı uygulamaları hayatın her alanında gözlemlenmekle birlikte en çok da eğitim alanında kendini hissettirmektedir. Ortaokul ve lise öğrencileri artık AKP'nin bu politikalarına isyan edecek duruma gelmiştir.

2012 yılında AKP iktidarı toplumun genelini ilgilendiren ve çok taraflı bir kamu hizmeti olan eğitim sisteminde, eğitim biliminde oluşmuş evrensel normları bir kenara koyan bir anlayışla değişikliğe gitmeye karar vermiş ve yapılan tüm eleştirilere ve önerilere rağmen kendi kafalarında kurguladıkları 4+4+4 eğitim sistemini topluma dayatmışlardır.

Özellikle son on dört yıl içinde, kamusal bir hizmet olması gereken eğitim hizmeti ticari bir metaya dönüştürülmüş ve eğitimin her kademesi paralı hâle getirilerek yoksul halk çocukları ile varlıklı aile çocukları arasında var olan ekonomik, sınıfsal bölünmüşlük eğitim alanında da hissedilir duruma getirilmiştir. Yani sıra, eğitimde dinî inançların istismarı ve dinsel sömürüye kaynaklık eden kimi uygulama ve söylemler evrensel insan hakları ve eğitim bilimi ilkelerine aykırı bir şekilde sürdürülmektedir. AKP yandaşı cemaatler eliyle kurulan vakıf ve dernekler, çeşitli protokoller çerçevesinde, eğitim kurumları âdeta iktidara kadro ve taraftar yetiştirme aracı hâline dönüştürülmüştür.

Kürt halkının temel bir talebi olan ana dilde eğitim talebi geçmiş hükûmetler döneminde olduğu gibi AKP hükûmetleri döneminde de görmezden gelinmeye devam edilmiş, seçmeli ders yönetmelikleriyle geçiştirilmeye çalışılmıştır. Kürtlerin de kadim bir halk olarak bu topraklarda herkes kadar emeği ve alın teri vardır. Eğer kendi ana yurtlarında ana dillerinde eğitim göremeyeceklerse, ana dillerinde eğitim haklarını kullanamayacaklarsa ne zaman, nerede ve nasıl olacaktır bu?

Kürdoloji mezunu olan 2 bini aşkın Kürt öğretmen atanmayı beklemektedir Sayın Bakanım. Ancak, yapılan atamalarda çok komik sayılabilecek, sadece seçmeli dersler bahanesiyle ataması yapılan 17 öğretmen vardır. Bu konuda da gene Sayın Bakanımızın iyi niyetine güvenerek, atanmayı bekleyen Kürtçe öğretmenlerinin bu mağduriyetini de gözetmelerini bekliyorum.

Cumhuriyet tarihi boyunca eğitim sisteminde var olan yapısal sorunları çağdaş, demokratik ilkeler çerçevesinde ve insan hak ve özgürlükleri normlarında yeniden yapılandırma konusunda adımlar atılması günümüzün en acil ihtiyacı iken AKP Hükûmeti, sistemde kendi siyasal önceliklerine göre revizyonlar yapmayı tercih etmektedir. AKP, son sözü söylemediği hiçbir işleyişi kabul etmemekte ve âdeta her konuda tek ve son sözün sahibi olmak istemektedir. Daha birkaç yıl öncesine kadar yurt içinde ve yurt dışında cemaatlere havale edilmiş olan eğitim ve kültür kurumları şimdi “paralel yapıyla mücadele” adı altında devlet gücü ve kamu kaynakları kullanılarak alınıp yandaş cemaat ve vakıflara peşkeş çekilmektedir. Yürürlükteki yasalara göre suç işleyen, suç sayılan fiilleri işleyen herkesle hukuk kuralları çerçevesinde mücadele edilmesinin önünde herhangi bir engel yoktur. Deyim yerindeyse AKP eliyle tüm kamu hizmetleri yeni oluşturulan AKP cemaatinin hizmetine sokulmaktadır. Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı da bu ihtiyacı gidermek üzere gündeme getirilmiştir. Maarif Vakfının faaliyet göstereceği söylenen tüm alanlarla ilgili faaliyet yapma yetkisi Millî Eğitim Bakanlığına olmasına rağmen AKP Hükûmeti bu yetkiyi, âdeta, Millî Eğitim Bakanlığına paralel bir yapı olarak tasarladığı Maarif Vakfına devrederek yürütülecek faaliyetleri kamuoyunun denetiminden çıkarmaya ve kaçırmaya çalışmaktadır.

17-25 Aralık yolsuzluk olayının kamuoyuna yansmasıyla birlikte cemaat faaliyetlerini kendi iktidarlarının devamı konusunda tehlike olarak görüp “paralel yapı” adı altında tasfiye etmeye karar veren AKP Hükûmeti, aynı cemaat kadroları tarafından hazırlanan sahte iddialarla cezaevlerine konulan Kürt siyasetçilerin davalarını ısrarla sürdürmektedir. Özcesi, AKP cemaatle ortaklaşa muhalifler hakkında yürüttüğü hukuk dışı uygulamalara sahip çıkmaya devam ederken, kendilerinin hesap vermesi gereken konularda ise cemaati paralel yapı iddiasıyla suçlamakta ve yasa dışı ilan etmektedir.

Paralel yapıyla mücadelenin bir aracı olarak lanse edilen Maarif Vakfı Cumhurbaşkanının doğrudan talebiyle gündeme gelmiştir. Daha 2013 yılına kadar cemaatin yurt dışındaki okulları Başbakanlık düzeyinde ziyaret edilip destek verilirken, Türkçe Olimpiyatları devlet imkânları kullanılarak cemaate düzenlettirilirken 2015 yılında bir anda Cumhurbaşkanı yurt dışı ziyaretlerinde, cemaate ait okulların kapatılması gerektiğini her gittiği yerde dillendirmiştir.

Mütevelli Heyeti ağırlıklı olarak Cumhurbaşkanı tarafından atanacak olan Maarif Vakfının kamuya ait ekonomik imkânları kullanarak doğrudan Cumhurbaşkanına bağlı paralel bir bakanlık gibi çalışacağı ve faaliyetlerinin hiçbir merci tarafından denetlenemeyeceği ortadadır.

Anayasa’nın 42’nci maddesi “Eğitim ve öğretim devletin gözetimi ve denetimi altında yapılır.” şeklinde düzenlenmiştir. Bu hâliyle eğitimle ilgili tüm faaliyetler Millî Eğitim Bakanlığının gözetimi ve denetiminde olması gerekirken, **getirilen tasarıyla “okul öncesinden yükseköğretime kadar her kademede eğitim kurumu açmak, işletmek, eğitim programı ve içeriklerini üretmek ve yaygınlaştırmak; yurt, pansiyon ve lojman gibi tesisler açmak” şeklindeki düzenlemeyle eğitimle ilgili tüm süreçlerin bu vakıf eliyle yürütüleceği anlaşılmaktadır. Vakfın faaliyetleri arasında** sayılan faaliyetlerden okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumları satın almak, benzer faaliyetlerde bulunan kurum ve kuruluşlarla yasal sınırlar içerisinde ortaklık dâhil her türlü iş birliği yapmak, yurt içi ve yurt dışından nakdî ve ayni yardım kabul etmek, yurt içi ve yurt dışında gelir sağlayıcı işletmeler kurmak ve mevcut işletmelere ortak olmak şeklindeki faaliyetler, yürürlükteki yasalara göre vakıfların yürütemeyeceği faaliyetleri kapsamaktadır.

Vakıf gönüllü bir organizasyondur ve kâr amacı gütmeyen, amacına ulaşmak için onu kuranların ve destekleyenlerin gönüllü çabası ve katkılarıyla hizmet yürütür.

Tasarının ilerleyen maddelerinde öngörülen Mütevelli Heyetinin oluşumu, vakıf çalışanlarına verilecek diplomatik pasaport, vakfın faaliyet gösterdiği yerlerde başka kamu kurumlarının benzer faaliyette bulunamamalarını düzenlemektedir. **Vakfın** gelirlerinin ne şekilde denetleneceğine dair açık bir hükmün tasarıda yer almaması, vakfın kamu yararına faaliyet yürütmek yerine sınırsızca kamu imkânlarını kullanarak doğrudan AKP ve Cumhurbaşkanı öncelikleri çerçevesinde faaliyet göstereceğini ortaya koymaktadır.

Değerli arkadaşlar, 28 Şubatın özellikle hedeflemek istediği ve gerçekleştiremediği bütün çabaları... Aslında AKP’yi bu konuda tebrik etmek lazım. Bugün 28 Şubat belki bin yıl sürmeyecektir ama AKP sayesinde bir yüz yıl daha süreceği açıktır. 28 Şubatta öngörülen bütün hedefler bugün AKP eliyle yapılmaktadır. Suçlanan cemaatten âdeta kopyalanan bu paralel yapının, kopyala yapıştır mantığıyla, şu an AKP’nin cemaati bir

nevi burada taklit ettiğini, cemaatten rol çaldığını ibretle görmekteyiz. Bu bağlamda, Bakanlığın yetki alanında olan bu yetkilerin cemaate devredilmesiyle aslında Bakanlığın işlevsiz kılındığını, Bakanlığın baypas edildiğini ibretle görmekteyiz. Selam ve saygılarımı sunuyorum. (HDP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Botan.

Cumhuriyet Halk Partisi Grubu adına Denizli Milletvekili Sayın Kazım Arslan konuşacak.

Buyurun. (CHP sıralarından alkışlar)

CHP GRUBU ADINA KAZIM ARSLAN (Denizli) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; 383 sıra sayılı Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı’nın 5’inci maddesi üzerine söz aldım. Hepinizi sevgiyle, saygıyla selamlıyorum.

Bugün görüşmekte olduğumuz yasa, millî eğitim politikasını artık Bakanlık değil AKP güdümüne ve laik eğitimin karşısında yer alan uygulamalar yapacak olan dernek ve vakıflara bırakma eğilimidir. Millî Eğitim Bakanının kendi asli görevini, eğitim görevini, öğretim görevini neden vakfa devrettiğini anlamakta zorlanıyorum. Millî Eğitim Bakanı olarak sizin göreviniz... Sayın Bakan, millî eğitimin ve çocuklarımızın en iyi şekilde eğitim almalarına olanak sağlamak ve onların yetişmesine, gelişmesine ve iyi bir birey olarak yetişmesine olanak sağlayacak çalışmaları neden vakfa emanet edeceğinizi anlamakta zorlanıyorum.

Devlet eliyle “Maarif Vakfı” adında bir eğitim vakfı kurulması demek, eğitim birliğinin zedelenmesi demektir. Eğitim birliğini bozduğunuz sürece, laik ve çağdaş eğitimden uzaklaştığınız sürece sizin burada tamamen siyasi bir kadrolaşma anlayışıyla bu vakfı kurmaya çalıştığınız anlaşılmaktadır. Böylelikle vakıflar aracılığıyla, devlete bağlı yürütülen bir yapı değil tamamen kişiye bağlı bir eğitim sistemini devreye sokmaya çalışmaktasınız.

Gelirlerine baktığımızda, 5’inci maddede vakfın gelirlerine baktığımızda, gerçekten 7 adet bir gelir ortaya konulmuş, hatta Millî Eğitim Bakanlığının bile elde edemeyeceği gelirlerin vakfa yönlendirildiği açıkça ortaya çıkmıştır. Bunun yanı sıra birçok muafiyetler de ortaya konulmuş gerek vergiden gerekse harçlardan da muafiyet ortaya konularak bu vakfın çok fazlasıyla gelişmesine, büyümesine, millî eğitimin bünyesinde ayrı bir otorite, ayrı bir güç olmasına olanak sağlayacak bir yapı ortaya çıkacaktır. Bu kadar güçlü bir vakıf, gelecekte Millî Eğitim Bakanlığını da sollayacak, ekonomik bir güç olacak ve ayrı bir güç olarak faaliyetini Bakanlıktan daha fazla bir şekilde sürdürmeye devam edecektir.

Bugün bu yasa tasarısı, Anayasa’da korunan Atatürkçü ve Kemalist düşüncenin çerçevesinde, laik eğitimin yapılması çerçevesinde yürütülen eğitimin tamamen ortadan kalkmasına olanak sağlayacak ve vakfın kendisine göre, AKP’nin ideolojisine göre bir eğitim yapan ve gençleri yetiştiren bir duruma gelmiş olacaktır.

Bu yasa, eğitimcilerin eğitimini vakfa terk etmekte, yurt dışında Bakanlığa ait birçok mülkleri tek maddeyle bu vakfın bünyesine vermektedir. Millî Eğitim Vakfı zaten mevcutken yeni bir vakıf kurulması, paralel yeni bir vakfın ortaya çıkmasına da neden olacaktır.

Vakfın Mütevelli Heyetinin seçilmesi ve bunların uzun süre görevde kalması, ayrıca Mütevelli Heyetinde bulunan bir üyenin aynı zamanda yönetimde de görev almasına olanak sağlaması ve gerçekten burada vakfı Mütevelli Heyeti mi yönetecek, Yönetim Kurulu mu yönetecek; bu da birçok soruyu beraberinde getirmektedir.

Burada Millî Eğitim Bakanlığınız vardır. Bakanlık varken, bu Bakanlığınızın bünyesinde eğitimi daha nitelikli, daha kaliteli bir şekilde yapma imkânınız varken; ekonomik imkânlarınız, gücünüz, bu vakfa verilecek bu imkânlar Bakanlığınızın bünyesinde bulunduğu sürece daha iyi bir eğitimin verileceği ortada olduğu hâlde bunu yapmamanıza, bu görevi bu vakfa vermenize gerçekten şaşıyorum.

Bu vakfı gerek adıyla gerekse yapılanması yönüyle eğitim amaçlı değil, tamamen siyasi amaçlı kurulan bir vakıf olarak gördüğümü söylemek istiyorum çünkü burada Millî Eğitim Bakanının hem yurt içinde hem yurt dışında her türlü faaliyeti yapma imkânı var iken bunu neden vakıf üzerinden sürdürmeye çalıştığını anlamak ancak bu şekilde tarif edilebilir diye söylemek istiyorum.

Bütün dünyada ve gelişmiş ülkelerde eğitim ağırlıklı olarak devlet eliyle yürütüldüğü hâlde, genel durum böyle olmasına rağmen, eğitimin bir kısmının hem yurt içinde hem yurt dışında birçok olanakla vakfa devredilmesi gerçekten Bakanlığınız adına üzücü bir davranıştır diye söylemek istiyorum.

Maarif Vakfının kuruluşundan yapılanmasına kadar, işleyişine kadar birçok şüpheli üzerinde taşıdığı da açıklıkla görülmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde kurulan bu vakıf, Bakanlığa direkt olarak denetleme imkânını bile vermemiştir. Mütevelli Heyetinin, vakıf senedinde yapılacak değişikliklerde her türlü değişikliği yapma imkânı vardır. Bu vakfın ayrı bir otorite olması hâlinde, elinde olan imkânlarla gerçekten farklı bir alana, farklı bir mecraya doğru eğitimi sürükleyeceği de açıklıkla ortaya çıkmaktadır.

Maarif Vakfına Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 1 milyon Türk lirası verilecektir. Bunun yanı sıra birçok imkânlar da bu vakfa sağlanmaktadır. Böyle bir imkân dâhilinde, Bakanlığınızın kurulu düzeni üzerinde ve bulunan kadrolarınız çerçevesinde daha iyi bir eğitim yaptırma imkânı varken, çocuklarımızın daha iyi yetişme olanağı varken bunu vakfa vermenizi gerçekten yadırgıyorum.

Genel anlamda vakfın kuruluş amacı... Aslında, vakıf, bir imkânı gerçekten devam ettirmek, bir varlığı bir vakıf üzerinden sürekli olarak çalıştırmak, hizmet vermek için yapılırken, siz elinizdeki imkânları vakfa vererek, karşıdan bakarak “Ben yapamadım, bu imkânlarla siz yapın.” demeye getiriyorsunuz. Böyle bir Bakanlığın olması... Gelecekte belki Millî Eğitim Bakanlığı da ortadan yok olup gidecektir, vakıf aracılığıyla bu eğitimin sürdürülme imkânını verecektir.

Şimdi, bu düzenlemeyle... Yapılan bu düzenleme, bu Maarif Vakfı Anayasa’nızın gerçekten, temel öğelerine aykırı olduğu gibi, eğitim birliğine de aykırı bir düzenlemedir. Anayasa Mahkemesi tarafından da mutlaka iptal edilecektir diye düşünüyorum.

Bu Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı’nın, eğitimde kaliteyi değil, daha çok kadrolaşmayı, daha çok siyasallaşmayı hazırlayan ve birçok zaman kaybına ve birçok da imkânların kaybına yol açacağını da söylemek istiyorum. Millî Eğitim Bakanlığının gücü azalacak. Çare: Eğitim birliğini yeniden tam olarak sağlamak için Atatürk’ün bize emanet etmiş olduğu laik ve çağdaş bir eğitim düzenini en iyi şekilde vermenin yoluna bakmak zorundayız.

AKP iktidarında 6 defa Bakanlık değışti. Her değışen Bakanlık kendisine göre bir sistemi devreye sokmaya çalıştı. Bu sistemin değışmesi çerçevesinde hem öğrencileri-miz hem öğretmenlerimiz hem velilerimiz gerçekten büyük bir şikâyetle bulundular. Bunu gördüğünüz hâlde hâlen bu değışiklikte ısrar etmenizi anlamakta zorlanıyorum.

Hepinize iyi akşamlar diliyorum.

Teşekkür ediyorum. (CHP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Arslan. Şahsı adına Konya Milletvekili Sayın Leyla Şahin Usta konuşacak. Buyurunuz Sayın Şahin Usta. (AK PARTİ sıralarından alkışlar)

LEYLA ŞAHİN USTA (Konya) – Sayın Başkanım, değerli milletvekillерim; önce-likle, ramazan ayının tüm İslam âlemine hayırlı ve uğurlu olmasını, mübarek olmasını dileyerek sözlerime başlamak istiyorum.

Maarif Vakfı Yasa Tasarısı’nın 5’inci maddesi üzerine söz almış bulunuyorum.

Öncelikle, ulusal ve uluslararası alanda örgün ve yaygın eğitim hizmetleri vermek ve geliştirmek amacıyla okul öncesi eğitimden üniversite eğitimine kadar tüm eğitim alanlarında aktif olarak hizmet verecek ve ülkemizin uluslararası arenada eğitim ve kültürel faaliyetlerine artı değer katacak Maarif Vakfının vatanımız, milletimiz, soy-daş ve akraba topluluklarımız için hayırlara vesile olmasını diliyorum.

Akşam saatlerinden beri eğitimle ilgili konuşmaları dinliyoruz. “Eğitimi siyasetin arka bahçesi yapmayınız.” diyenlere sesleniyorum: Bir gün gençlerin hesap soracağını söylediniz; evet, çok doğru bir söz; buyurun, hesap sorma anı şu an. Siz değil misiniz eğitimi siyasetin arka bahçesi yapıp kızları okul kapılarından içeri sokmayanlar? Eği-tim tarihinin en büyük zulümlerinden birini yaşattığınız gençlerden biri olarak sadece kendi adıma değil, şu anda bu sıralarda, bu Meclis koltuğunda oturan, benim gibi aynı sıkıntıları yaşamış, aynı zulmü görmüş diğer bayan vekil arkadaşlarımla adına, aynı zamanda, bu ülkede bu sorunu yaşayan binlerce, bu zulümden ve bu sıkıntılardan geçmiş, kendini ispatlamış ve kamuda, siyasal alanda kadın olarak bugün hâlâ kendini ispatlamaya çalışan tüm kadınlar adına, tüm kızlar adına bugün size soruyorum: Bu yaptıklarınızın hesabını nasıl vereceksiniz? Sekiz yıllık kesintisiz eğitimle neler yap-tınız, bunu anlatmanızı beklerdim. Neler başardınız biraz ben anlatayım isterseniz.

Eğitimi tekipleştirdiniz. Sadece imam-hatipleri kapatmak ve önlerini kesmek için bütün meslek liselerinin önünü kararttınız. Liselerden başlayarak çocukları öte-kileştirdiniz, gençleri ayırmıclaştırdınız, okul kapılarından kızları kovdunuz, bir ta-raftan da “Haydi Kızlar Okula” kampanyaları yaptınız, şimdi de yine liseli gençleri kullanarak siyaset yapmaya çalışıyorsunuz. Yapmayın bunu, siyaseti eğitimin arka bahçesi hâline getirmeyin. Millî ve manevi değerlerine bağlı nesil yetişmesin diye çok çabaladınız, baskının, dayatmanın en ağır dönemlerine de imza attınız. Bunların hesa-bını bu millete nasıl vereceksiniz? Bugün ben de bunları soruyorum size.

Bir de öğretmenlerimiz var tabii ki konuşuyoruz üzerinde hep. Aynı şekilde, birkaç gün önce bir canı tarafından katledilen Fatma Kaymaz öğretmeni de rahmet-le anıyorum. Onun şahsında bugüne kadar gerek terör örgütleri tarafından gerekse kaza vesilesiyle, hangi sebeple olursa olsun hayatını kaybetmiş bütün öğretmenleri-mizi rahmetle anıyorum. Sizler bu kadar öğretmenlerimizi düşünüyör muydunuz,

bunu da hayretle dinledim. Binlerce kadın öğretmeni 28 Şubat döneminde işinden attınız, kovdunuz, onurlarını kırdınız, incittiniz, yaraladınız, psikolojik sorunların içerisine soktunuz. Bunları hiç düşünmüyorsunuz, bu öğretmenlerle ilgili vereceğiniz bir hesabınızın olduğunun da farkında değilsiniz.

MAHMUT TANAL (İstanbul) – Erbakan Başbakanı o dönem. O dönem Başbakan Erbakan’dı.

LEYLA ŞAHİN USTA (Devamla) – Sizlerden bir helallik bekleyen, bir özür bekleyen binlerce bayan öğretmen var. Bu öğretmenlerin de sizlere karşı bir beklentilerinin olduğunu hatırlatmak istiyorum bu konuşmam vesilesiyle.

CEYHUN İRGİL (Bursa) - O zaman Başbakan Kemal Kılıçdaroğlu muydu?

LEYLA ŞAHİN USTA (Devamla) – Bir de eğitimde haktan, adaletten ve barıştan bahseden HDP’ye sormak istiyorum: Doğu ve Güneydoğu Bölgelerinde okulun bahçesinde çocuklar, öğrenciler oynarken bile roketatarlarla teröristlerin yıktığı okulların hesabını onlara destek verirken nasıl vereceksiniz? Nasıl adaletten ve barıştan bahsedeceksiniz? Çocukların, gençlerin eğitiminden bahsediyorsunuz; çocukların eline taş vererek mi, onları zorla uyuşturucuya mahkûm ederek mi, dağa kaçırarak mı, istismar ederek mi eğiteceksiniz? Böyle eğitemezsiniz. Bu çocukların haklarını, bunların hesabını nasıl vereceksiniz, ben de size bunu sormak istiyorum. Bu çocukların haklarını ve geleceklerini düşünen bugüne kadar hep biz olduk, bundan sonra da biz olacağız inşallah.

Saygıdeğer milletvekillerimiz, bizim hedefimiz büyük, vizyonumuz büyük, bu vakfın da kuruluş amacının çok açık ve net olarak ortada olduğu belli. Yurt dışında yaşayan tüm yurttaşlarımızın ve soydaşlarımızın sorunlarına çözüm olacak bir vakıf kurulmaya çalışılıyor. Bu yüzden, hiç endişe etmeyin, korkmayın, biz bugüne kadar bu ülkeye zarar verecek hiçbir şey yapmadık, bundan sonra da yapmayız.

Teşekkür ederim. (AK PARTİ sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Birleşime on dakika ara veriyorum, grup başkan vekillerini toplantıya davet ediyorum.

Kapanma Saati : 01.39

SEKİZİNCİ OTURUM

Açılma Saati: 01.57

BAŞKAN: Başkan Vekili Ayşe Nur BAHÇEKAPILI

KÂTİP ÜYELER: Emre KÖPRÜLÜ (Tekirdağ), İshak GAZEL (Kütahya)

-----0-----

BAŞKAN – Sayın milletvekilleri, Türkiye Büyük Millet Meclisinin 102’nci Birleşiminin Sekizinci Oturumunu açıyorum. 383 sıra sayılı Kanun Tasarısı’nın görüşmelerine kaldığımız yerden devam ediyoruz.

Komisyon yerinde.

Hükûmet yerinde.

X.- KANUN TASARI VE TEKLİFLERİ İLE KOMİSYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER (Devam)

A) Kanun Tasarı ve Teklifleri (Devam)

1.- Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı (1/720) ve Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Raporu (S. Sayısı: 383) (Devam)

BAŞKAN – Şimdi şahsı adına Mardin Milletvekili Sayın Erol Dora konuşacak.

Buyurun Sayın Dora. (HDP sıralarından alkışlar)

EROL DORA (Mardin) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı’nın 5’inci maddesi üzerinde şahsım adına söz almış bulunuyorum. Genel Kurulu saygıyla selamlıyorum.

Öncelikle de Sayın Bakanımıza bu görevlerinde üstün başarılar diliyorum.

Değerli milletvekilleri, tasarıya göre, Maarif Vakfı okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumları açmak, yaygın eğitim amaçlı kurslar, etüt merkezleri ve kültür merkezleri gibi tesisler kurmak, eğitim tesislerinin mütemmim cüzü sayılacak kütüphaneler, laboratuvarlar, sanat ve spor tesisleri kurmak gibi çok geniş bir faaliyet alanıyla donatılmış durumdadır. Özellikle, doğrudan kamusal ve parasız hizmet olarak Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yerine getirilmesi gereken okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumları açmak hizmetlerinin özel şirket gibi hareket edecek bir **vakıf** aracılığıyla gerçekleştirilmesi kabul edilebilir değildir.

Değerli milletvekilleri, Millî Eğitim Bakanlığı her geçen gün kamusal sorumluluklarından biraz daha uzaklaşmaktadır. Özel okullar bunun en bariz örneğidir. Türkiye’de 2013’te 4.200 olan özel okul sayısı bugün 8 bini geçmiştir. Sadece İstanbul’daki özel okul sayısı 3 bini bulmuştur. Bu rakamlar ışığında Türkiye’de özel okulların sadece üç yılda yüzde 100 oranında arttığını söyleyebiliriz.

Şunu hatırlatmalıyız ki eğitim devredilemez bir kamusal haktır. Bu alanda yapılan çeşitli araştırmaların da gösterdiği gibi paralı eğitim uygulamaları yaygınlaştıkça, özel okullaşma arttıkça büyük çoğunluğu yoksulluk sınırının altında yaşayan halkımızın eğitim harcamalarına ayırmak zorunda olduğu pay da artmaktadır. Söz konusu artış ise ancak gıda ve sağlık harcamalarından kısılarak gerçekleştirilebilmektedir.

Değerli milletvekilleri, piyasacı eğitim sistemi yaşamın her düzeyinde rekabeti, öğrenci ve velilerin müşteri hâline getirilmesini hedefleyerek toplumsal eşitsizliği daha da derinleştirmektedir. Dolayısıyla Türkiye’de özellikle AKP hükûmetleri eliyle eğitim hizmetleri piyasa kurallarına göre düzenlenmektedir. Unutulmamalıdır ki eğitim hizmetinin hangi ilkeler çerçevesinde yapılacağına yönelik olarak yapılacak olan siyasal tercih en az eğitim politikalarının belirlenmesi ve uygulanması kadar önemlidir.

Değerli milletvekilleri, “Eğitime bütçeden en büyük pay bizim iktidarımız döneminde olmuştur.” diye övünen AKP döneminde Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin yatırım payı her yıl düzenli olarak gerilemiştir. Bunun somut anlamı şudur: Devlet yeni okul inşa etme ya da mevcut okulları yapısal bakımdan güçlendirme konusunda bir bütçe ayırmaktan kaçınmaktadır. Ancak diğer taraftan özel sektöre sağlanan teşviklerle şehirlerin en gözde yerlerinde ticari şirket mantığıyla faaliyet sürdüren çok sayıda okul ortaya çıkmıştır. Özel okullar Millî Eğitim Bakanlığının ayrıcalıklı ve marka okulları hâline getirilmeye çalışılmıştır. AKP Hükûmetleri, bırakalım bölgeler arasındaki eşitsizlikleri gidermeyi, aynı il ve ilçe içinde bile velilerin ekonomik durumlarına göre çocuklarını kaydedebildikleri okulların oluşumuna zemin yaratmışlardır.

Değerli milletvekilleri, Anayasa’nın en temel ilkelerinden birisi sosyal devlet ilkesidir. Sosyal devlet ilkesi eğitim ve öğretimi devletin başta gelen ödevi sayar ve devletlere tüm vatandaşların eşit imkânlar içinde, bilime dayalı, yaratıcı, barışçı, laik ve demokratik eğitim getirmesini sağlama görevini yüklemektedir.

Yine, İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi’nin 26’ncı maddesinde herkesin eğitim hakkının olduğu, eğitimin, hiç olmazsa temel eğitim evrelerinin parasız olması gerektiği belirtilmiştir. Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Bildirgesi’nde “Temel eğitim düzeyinde parasız ve zorunlu bir eğitim çocuğun hakkıdır.” denilmektedir.

Değerli milletvekilleri, gördüğümüz gibi, evrensel hukuk normları da eğitimin parasız olması gerektiği yönünde devletlere yükümlülükler getirmiştir. Türkiye’de ise, özellikle AKP Hükûmetleri döneminde yaşanan, tam anlamıyla eğitimin ticarileşmesidir. Özel okulların yaygınlaşması öğrenciler arasında fırsat eşitsizliklerini de yeniden üretmektedir. Parası olan iyi okullarda okuyacak, parası olmayan ise eğitim düzeyi düşük devlet okullarında okumaya mecbur kalacak anlayışı adaletsiz, eşitsiz bir yaklaşımdır. Bu bağlamda, Hükûmeti kamusal, parasız ve nitelikli bir eğitimi yaygınlaştırma noktasında politikalar üretmeye çağırıyor, tekrar Genel Kurulu saygıyla selamlıyorum. (HDP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Dora.

Birleşime beş dakika ara veriyorum.

Kapanma Saati: 02.09

DOKUZUNCU OTURUM

Açılma Saati: 02.12

BAŞKAN: Başkan Vekili Ayşe Nur BAHÇEKAPILI

KÂTİP ÜYELER: Emre KÖPRÜLÜ (Tekirdağ), İshak GAZEL (Kütahya)

-----0-----

BAŞKAN – Sayın milletvekilleri, Türkiye Büyük Millet Meclisinin 102’nci Birleşiminin Dokuzuncu Oturumunu açıyorum.

383 sıra sayılı Kanun Tasarısı’nın görüşmelerine kaldığımız yerden devam ediyoruz.

Komisyon? Yok.

Ertelenmiştir.

2’nci sırada bulunan 263 sıra sayılı Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Brunei Sultanlığı Hükümeti Arasında Ekonomik, Ticaret ve Teknik İşbirliği Anlaşmasının Onaylanmasının Uygun Bulunduğuna Dair Kanun Tasarısı ve Dışişleri Komisyonu Raporu’nun görüşmelerine başlıyoruz.

2.- Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Brunei Sultanlığı Hükümeti Arasında Ekonomik, Ticaret ve Teknik İşbirliği Anlaşmasının Onaylanmasının Uygun Bulunduğuna Dair Kanun Tasarısı (1/573) ve Dışişleri Komisyonu Raporu (S. Sayısı: 263)

BAŞKAN – Komisyon? Yok.

Ertelenmiştir.

Kanun tasarısı ve teklifleri ile komisyonlardan gelen diğer işleri sırasıyla görüşmek için 16 Haziran 2016 Perşembe günü alınan karar gereğince saat 14.00’te toplanmak üzere birleşimi kapatıyorum.

Kapanma Saati: 02.13

TÜRKİYE BÜYÜK MİLLET MECLİSİ
T U T A N A K D E R G İ S İ

103'üncü Birleşim
16 Haziran 2016 Perşembe

(TBMM Tutanak Hizmetleri Başkanlığı tarafından hazırlanan bu Tutanak Dergisi'nde yer alan ve kâtip üyeler tarafından okunmuş bulunan her tür belge ile konuşmacılar tarafından ifade edilmiş ve tırnak içinde belirtilmiş alıntı sözler aslına uygun olarak yazılmıştır.)

İÇİNDEKİLER

I.- GEÇEN TUTANAK ÖZETİ

II.- GELEN KÂĞITLAR

III.- YOKLAMA

IV.- GÜNDEM DIŞI KONUŞMALAR

A) Milletvekillerinin Gündem Dışı Konuşmaları

11.- Ankara Milletvekili Nihat Yeşil'in, Maarif Vakfıyla paralel yapılanmanın okullarının kapatılmasıyla oluşan boşluğun mu doldurulacağını öğrenmek istediğine ilişkin açıklaması

28.- Manisa Milletvekili Erkan Akçay'ın, Milli Eğitim Bakanı İsmet Yılmaz'ın 383 sıra sayılı Kanun Tasarısı'nın 8'inci maddesiyle ilgili soru-cevap işlemi sırasındaki bazı ifadelerine ilişkin açıklaması

29.- Manisa Milletvekili Erkan Akçay'ın, Hükûmete, gerek Komisyonunda gerekse Genel Kurulda dile getirdikleri görüş, eleştiri, öneri ve uyarıları bir heyet marifetiyle konsolide edip dikkate almalarını tavsiye ettiğine ilişkin açıklaması

VI.- BAŞKANLIĞIN GENEL KURULA SUNUŞLARI

B) Danışma Kurulu Önerileri

1.- Danışma Kurulunun, Genel Kurulun 17/6/2016 Cuma günü toplanmamasının Genel Kurulun onayına sunulmasının uygun görüldüğüne ilişkin önerisi

VIII.- KANUN TASARI VE TEKLİFLERİ İLE KOMİSYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER

A) Kanun Tasarı ve Teklifleri

1.- Maarif Vakfı **Kanunu Tasarısı** (1/720) ve Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Raporu (S. Sayısı: 383)

2.- Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Brunei Sultanlığı Hükümeti Arasında Ekonomik, Ticaret ve Teknik İşbirliği Anlaşmasının Onaylanmasının Uygun Bulunduğuna Dair Kanun Tasarısı (1/573) ve Dışişleri Komisyonu Raporu (S. Sayısı: 263)

IX.- SATAŞMALARA İLİŞKİN KONUŞMALAR

X.- OYLAMALAR

1.- (S. Sayısı: 383) Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı'nın oylaması

XI.- YAZILI SORULAR VE CEVAPLARI

16 Haziran 2016 Perşembe

BİRİNCİ OTURUM

Açılma Saati: 14.00

BAŞKAN: Başkan Vekili Ayşe Nur BAHÇEKAPILI

KÂTİP ÜYELER: İshak GAZEL (Kütahya), Emre KÖPRÜLÜ (Tekirdağ)

-----0-----

BAŞKAN – Türkiye Büyük Millet Meclisinin 103'üncü Birleşimini açıyorum.

Toplantı yeter sayısı vardır, görüşmelere başlıyoruz.

Gündeme geçmeden önce üç sayın milletvekiline gündem dışı söz vereceğim.

Gündem dışı ilk söz, Muhammed Ali Clay'in vefatı münasebetiyle söz isteyen İstanbul Milletvekili Hasan Turan'a aittir.

Buyurun Sayın Turan. (AK PARTİ sıralarından alkışlar)

Sayın Turan...

BÜLENT TURAN (Çanakkale) – Sayın Başkanım, ikinci arkadaşımıza söz verebilirsek...

BAŞKAN – Peki, diğerine geçelim.

Gündem dışı ikinci söz, polis memurlarının mesleki sorunları hakkında söz isteyen İstanbul Milletvekili Mahmut Tanal'a aittir.

Buyurun Sayın Tanal. (CHP sıralarından alkışlar)

IV.- GÜNDEM DIŞI KONUŞMALAR

A) Milletvekillerinin Gündem Dışı Konuşmaları

1.- İstanbul Milletvekili Mahmut Tanal'ın, polis memurlarının mesleki sorunlarına ilişkin gündem dışı konuşması

BAŞKAN – Sayın Yeşil...

11.- Ankara Milletvekili Nihat Yeşil'in, Maarif Vakfıyla paralel yapılanmanın okullarının kapatılmasıyla oluşan boşluğun mu doldurulacağını öğrenmek istediğine ilişkin açıklaması

BAŞKAN – Sayın Yeşil...

NİHAT YEŞİL (Ankara) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

“Paralel örgütlenme” demişken, 5 kıtada, 120 kadar ülkede, 500 lise, ilköğretim okulu ve 6 üniversiteyle 100 binden fazla öğrenciye eğitim verildiği tahmin edilmektedir.

Bu okullarda, bin ABD vatandaşı, ABD pasaportuyla görev yapmaktadır. Bu okullar, sizin deyiminizle, paralel yapılanmanın okullarıdır. Başta Rusya, Tataristan, Özbekistan'da bulunan bu okullar, ABD lehine beşinci kol faaliyeti yani ajanlık yaptıkları için kapatıldı.

Şimdi, soruyorum: Acaba, Maarif Vakfıyla, paralel yapıdan boşalan bu boşluk mu doldurulacak? Bu, ABD'nin yeni bir hamlesi mi? Maarif Vakfı, ABD'nin bu ülkelerdeki yeni bir Truva atı mı?

İkinci sorum: “Maarif Vakfı Mütevelli Heyeti üyeleri en az 4 yıllık fakülte mezunlarından seçilir ve 72 yaşının bitimine kadar görev alabilirler.” denilmektedir.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

...

BAŞKAN –

Sayın milletvekilleri, biraz sonra Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı'nın görüşmelerine devam edeceğiz. 5'inci maddenin soru-cevap kısmında kalmıştık. Şimdi ismini okuyacağım sayın milletvekillerinin... (Gürültüler)

RAMAZAN CAN (Kırıkkale) – Başkanım, grup önerisini oylamadınız.

BAŞKAN – Bir dakika arkadaşlar, oylamıyorum. Müsaade eder misiniz...

Şimdi ismini okuduğum arkadaşların soru-cevap kısmında tekrar soru sormak istiyorlarsa sisteme girmelerini rica ediyorum: Sayın Aydın, Sayın Gürer, Sayın Arslan, Sayın Yeşil, Sayın Kayışoğlu, Sayın Tanal, Sayın Botan, Sayın İrgil, Sayın Şimşek, Sayın Ahrazoğlu, Sayın Bektaşoğlu, Sayın Öz.

Halkların Demokratik Partisi grup önerisini oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Öneri kabul edilmemiştir.

Gündemin “Kanun Tasarı ve Teklifleri ile Komisyonlardan Gelen Diğer İşler” kısmına geçiyoruz.

1’inci sırada yer alan, Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı ve Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Raporu’nun görüşmelerine kaldığımız yerden devam edeceğiz.

VIII.- KANUN TASARI VE TEKLİFLERİ İLE KOMİSYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER

A) Kanun Tasarı ve Teklifleri

1.- Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı (1/720) ve Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Raporu (S. Sayısı: 383) (x)

BAŞKAN – Komisyon ? Yerinde.

Hükûmet? Yerinde.

Geçen birleşimde tasarının 5’inci maddesi üzerindeki görüşmeler tamamlanmıştı, şimdi madde üzerinde soru-cevap işlemi yapılacaktır.

Sisteme giren milletvekillerinden başlıyorum.

Sayın Gürer...

ÖMER FETHİ GÜRER (Niğde) – Teşekkürler Sayın Başkan.

Otuz yıldır Millî Eğitim Bakanlığı Vakfı varken neden Maarif Vakfına gerek duyulmaktadır? Maarif Vakfının göreceği düşünülen hizmeti Millî Eğitim Vakfının görmesi olası değil midir? Millî Eğitim Vakfı yerine Maarif Vakfı devlet denetimi dışında bir yapılaşmayı mı hedeflemektedir?

İki: Öğretmenlerin sendika tercihi konusunda yerel yetkililerin baskıları bize sıkça iletilmektedir. Yeni öğretmenlerin iktidar yanlısı sendikaların üyeliğine zorlandıkları ifade edilmektedir. Bu baskıcı yaklaşım devam edecek midir?

Üç: Okulların eğitim ve öğretim içeriklerinin değiştirilmesi velilerin de sıkça tepkilerine neden olmaktadır. Okullarda dönüşüm ve değişim uygulamalarında okul velilerinin görüşlerinin alınması ve genelinin yaklaşımına uygun uygulamalara gidilmesi düşünülmekte midir?

Dört: Öğretmenler için ek ödemelerin tamamının temel ücrete ve emekliliğe yansıtılması, vergi dilimi uygulamasının sabitlenerek ücretlerinde yaşanan erimenin önüne geçilmesi düşünülmekte midir?

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

Buyurun Sayın Erdem.

ARZU ERDEM (İstanbul) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakan, ben iki günden beri ısrarla, özellikle bu Millî Eğitim okullarında ve özel okullarda kullanılan yardımcı kaynaklarla ilgili Millî Eğitim Bakanlığının denetiminde olmaması hususunu gündeme getiriyorum. Bugün de konuyu tekrar gündeme getiriyorum çünkü özellikle yardımcı kaynaklar, aslında, Millî Eğitim müfredat kitaplarından daha fazla öğretmenler tarafından tercih edilmektedir ve hatta bu konuda öğretmenler kendi iradi kararlarıyla bu kitapları dağıttığı için hiçbir kontrolden geçmemektedir. Çocuklarımız ve gelecek nesillerimiz bu şekilde bilgi kirliliğiyle birlikte yanlış yönlendirilebilirler; millî değerlerimiz, manevi değerlerimiz yanlış öğretilir. Bu konuda mutlaka Millî Eğitim Bakanlığının veya Talim ve Terbiye Kurulunun denetiminin olması gerektiği konusuna tekrar dikkat çekiyorum, konuya hassasiyet göstermenizi rica ediyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Erdem.

Sayın Yeşil...

NİHAT YEŞİL (Ankara) - Teşekkür ederim Sayın Başkan.

“Maarif Vakfı Mütevelli Heyeti üyeleri en az dört yıllık fakülte mezunlarından seçiyor ve 72 yaşının bitimine kadar görev alabiliyor.” denilmektedir. Bu dört yıllık fakülte mezunları hangi fakülte mezunları arasından seçilmektedir? Neden 72 yaş tercih edilmiştir? Nüfusun gençleşmesi ve gençlere olanak tanınması gerekirken 65 yaşını dolduranın emekli edildiği yerde neden 72 yaş belirtilmiştir? Bu da eğitimde gençlere yer vermediğimiz bir gerçeği değil midir?

İkinci sorum: Atama bekleyen kimya öğretmenleriyle ilgili bir çalışma yapılmakta mıdır?

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

Sayın Ahrazoğlu...

MEHMET NECMETTİN AHRAZOĞLU (Hatay) – Sayın Bakanım, daha önce Millî Savunma Bakanlığı yaptığınız için sorum millî savunmayla ilgili, malumunuz olduğuna inanıyorum.

Muharip gazilerimize 2007 yılına kadar şeref aylıkları verilmekteyken, her gaziye verilmekteyken 2007 yılından sonra 5595 sayılı Yasa’yla asgari ücretten vermeye başlanmış, ancak devlet güvencesi olan gazilerimizin maaşları asgari ücret katsayısı ile şeref aylıkları katsayısıyla çarpılmaya başlanarak ödenmiştir. Gaziler arasında maaş farklılıkları oluşmuştur. Bu konuyu düzeltmeyi düşünüyor musunuz?

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Sayın Bektaşoğlu...

BÜLENT YENER BEKTAŞOĞLU (Giresun) – Teşekkür ediyorum Sayın Başkan.

Elektrik Piyasası Kanunu’yla 2006-2014 yılları arasında kayıp kaçak tüketim bedeli olarak vatandaşlardan toplanan 33 milyar lira, dağıtım şirketlerinin yanına ilave kâr olarak bırakılmıştır. Vatandaşın hakkını aramak üzere açtığı davalar da böylelikle geçersiz sayılmaktadır. Dağıtım şirketleri karşısında iktidarın sahip çıkmadığı tüketiciye mahkeme yolu da kapatılmış oldu. Bu kadar yüksek vergi yanında şirketlerin yatırımdan sayaç okumaya kadar tüm harcamalarının tüketiciye yüklendiği bu sistemden kaçak enerji tüketimiyle nasıl bir mücadele yürütülüp nasıl bir sonuç alınacağı beklenebilir?

Kaçak enerji tüketiminin yüzde 75’leri bulduğu bölgelerdeki dağıtım şirketlerinin bunu diğer bölgelerdeki abonelerden tahsil edebildiği bir sistemle kaçak tüketimin ortalamasının yüzde 14’ten yüzde 20’lere, yüzde 75 olan yerlerde de yüzde 90’lara çıkmaması için hiçbir neden kalmamıştır ve bugüne kadar 33 milyar kaçak tüketim bedeli ödeyen bu vatandaşlarımız...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Bektaşoğlu.

Sayın Bakan, buyurun.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Teşekkür ediyorum Muh-terem Başkanım.

Sayın Bektaşoğlu’nun Elektrik Piyasası Kanunu ve “Kayıp kaçak oranı Türkiye’nin bir tarafında çok fazla. Dolayısıyla, bu fazlalık Türkiye’nin diğer tarafına, kaçağın daha az olduğu yerlere dağıtılarak bir haksızlığa neden olunuyor. Dolayısıyla, bunun yapılmaması gerekir.” şeklinde... Aynen katılıyoruz. Dolayısıyla, Hükümetimizin de böyle bir çalışması var. Güneydoğudaki aboneliği artırmak, aboneliğe dağıtıcı firma da gereken her türlü indirimi yaparak, abone sayısını artırarak kayıp kaçak oranını azaltma yolunda bir çalışması var.

Yine, muharip gazilerle ilgili... Önceden gerek muharip gazilere, ister devletten bir ödenek alsın ister devletten bir ödenek almasın, her ikisine de eşit miktarda bir ödenek veriliyordu, şeref aylığı. Fakat daha sonradan “Efendim, bize devlet bir ödeme yapıyor ancak bir diğerine hiçbir ödeme yapmıyor; ikisinin arasında fark olsun.” denildiği için, bir ara onların talebi üzerine devletten ödenek alanlara bu kaldırıldı, diğer tarafa ise ödenmeye başlandı. Bu sefer kaldırıldıktan sonra da -çünkü eşitti- şu söylendi: “O da gazi, biz de gazi; onun da şerefi aynı, bizim de şerefimiz aynı. Devlette çalışan ile ayrı olanın şerefi farklı mı olur?” denildi. Dolayısıyla bu aylık farklılığının da kaldırılması talep edildi. Bizim, gerek şehitlerimizin yakınlarına karşı sonsuz bir görevimiz var, sorumluluğumuz var gerekse de gazilerimize karşı. Biz, bir öncekini de onların talepleri doğrultusunda yapmıştık. Şimdi, bu şeref aylığının dengelenmesi, eşitlenmesi veya herkesi kapsaması yolundaki taleplerini de dikkate alan bir çalışma yapılıyor, onu söyleyeyim.

Yine, bir sayın vekilimiz... Mütevelli Heyeti var, bir de yönetim var. Mütevelli heyet tecrübe kurumu, yönetim kurumu. Dolayısıyla da burada tecrübenin olması çok daha önemlidir. Belki yılda bir toplanır, belki... Ancak esas önemli olan, Yunus Emre

Vakfını da bilerek söylüyorum, Yunus Emre Vakfının da ilk Yönetim Kurulu Başkanı olduğumu da söyleyerek... Gerekse vakıflarda da müteveli yıldan yıla toplanır veya ihtiyaç oldukça toplanır ama yönetim devamlı toplanır. Kanunumuz ne diyor? “Yönetim Kurulu Maarif Vakfının icra organıdır.” Esas işi bu yapacak. “Yönetim Kurulu 1 Başkan ve 6 üyeden oluşur ve beş yılığına seçilir.” Dolayısıyla da beş yılda bunların icraatı görülür, memnuniyet varsa devam edilir, memnuniyet yoksa teşekkür edilir. Zaten burada Müteveli Heyeti tarafından Yönetim Kurulu görevden alınabilir. Kanunun 3’üncü maddesinin ilgili fıkrasını okuyorum: “Müteveli Heyeti, Yönetim Kurulu üyelerini Müteveli Heyeti içerisinde de dışarısından da seçebilir.” Dolayısıyla, bu vakıflarda müteveli heyetten ziyade icraya bakmak lazım, halka dönük icra organı çok daha önemlidir diye düşünüyorum.

Yine bir başka sayın vekilimiz “Millî Eğitim Vakfı varken Maarif Vakfı niçin kuruluyor?” dedi. Bu, Komisyonunda da aynen dile getirildi. Millî Eğitim Vakfı özel bir vakıf. Siz, ona devletin imkânlarını aktaracaksınız veya el koyacaksınız. Bunu o yapsın diye üzerine yük koysanız o olmaz. Peki “Bu görevi yapsın ama devletin imkânlarını aktaralım.” desek, bu sefer “Bir özel vakfa devletin imkânlarını peşkeş çekiyorsunuz.” denir yani. Dolayısıyla, bu devletin bir vakfı, bu bir kamu vakfı. Devletin eliyle, devlet organlarıyla, Sağlık Bakanlığı eliyle sağlık hizmetlerini görür, Millî Eğitim Bakanlığıyla eğitim hizmetlerini görür, Millî Savunma Bakanlığıyla savunmanın lojistik hizmetlerini görür. İşte, Millî Eğitim Bakanlığıyla yurt içinde, Maarif Vakfıyla da yurt dışındaki okulların hizmetlerini görecek. Dolayısıyla, bunda bir sıkıntı yoktur. Kaldı ki Millî Eğitim Vakfı Tüzüğü ile -yöneticiler de geldiler- yurt içinde okul kuruyorlar, daha çok burs veriyorlar ama yurt dışında böyle bir görevleri yoktur, onu söyleyeyim.

Yeni öğretmenlere sendika seçme konusunda bir baskı... Kesinlikle böyle bir şeyin olmaması lazım. Öğretmen yetişmiş, 18 yaşını geçmiş yani reşit, neyi seçeceğini, seçemeyeceğini, aklı var... Ama hiçbir yöneticiden ne ilçe müdürümün ne okul müdürümün ne de bizim müsteşar, bakan yardımcımız dâhil herkesin, hiç kimsenin iradesinin, bağımsız, özgür iradesinin üzerine bir başka söz söyleme hakkı yoktur. Herkes, bu Türkiye Cumhuriyeti vatandaşdır, özgürce istediğı sendikayı seçebilir, bizi de eleştirebilir. Biz bundan hiç rahatsız olmayız. Biz, millete yönelik hizmete bakarız.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANİ İSMET YILMAZ (Sivas) – Yine, bir başka, “Okulların dönüşümü hakkında...”

BAŞKAN – Sayın Bakan...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANİ İSMET YILMAZ (Sivas) – Son cümle...

BAŞKAN – Ek bir süre veriyorum size bir dakika.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANİ İSMET YILMAZ (Sivas) – “...velilerin görüşü alınıyor mu?” Biz siyasetçiyiz, velilerin görüşünü almadan nasıl ilerleriz? Sonuçta, ona varacağız. Biz oyu öğrenciden almıyoruz, onun velisinden alıyoruz. Eğitim kalitelileşsin ki velisi, annesi, babası bize oy versinler.

Dolayısıyla, “Siyasetçiyim.” diyen, halkını dinler; “Siyasetçiyim.” diyen, halkı ne derse onu yapar. Bu bakımdan hiçbir kaygınız olmasın.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Bakan. Sayın milletvekilleri, madde üzerinde dört adet önerge vardır, okutuyorum:

5. MADDEDEKİ MAARİF VAKFI'NA TÜRKİYE EKLENMESİ ÖNERGESİ

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Görüşülmekte olan 383 sıra sayılı Kanun Tasarısı'nın Üçüncü Bölüm başlığı ile 5'inci maddesinin başlığında ve metninde yer alan “Maarif Vakfı” ibarelerinin “Türkiye Maarif Vakfı” şeklinde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

İlknur İnceöz	Ramazan Can	Hilmi Bilgin
Aksaray	Kırıkkale	Sivas
Mehmet Demir	Hacı Bayram Türkoğlu	Mücahit Durmuşoğlu
Kırıkkale	Hatay	Osmaniye
Abdullah Öztürk	Ayşe Keşir	Yılmaz Tezcan
Kırıkkale	Düzce	Mersin
Mehmet Habib Soluk	Gökcen Özdoğan Enç	Hakan Çavuşoğlu
Sivas	Antalya	Bursa
Necip Kalkan	Abdurrahman Öz	
İzmir	Aydın	

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Görüşülmekte olan 383 sıra sayılı Kanun Tasarısı'nın 5'inci maddesinin (2)'nci fıkrasının b) bendinin aşağıda belirtilen şekilde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

Arzu Erdem	Zühal Topcu	Mehmet Necmettin Ahrazoğlu
İstanbul	Ankara	Hatay
Muharrem Varlı	Kamil Aydın	Zihni Açıba
Adana	Erzurum	Sakarya

b) Yurtiçi ve yurt dışı her türlü ürün, hizmet, menkul, gayrimenkul, irat ile vasiyet bağışları ve aynı ile nakdi yardımlar.

BAŞKAN – Sayın milletvekilleri, şimdi okutacağım iki önerge aynı mahiyette bulunduğundan önergeleri birlikte işleme alacağım.

Buyurun:

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Görüşülmekte olan 383 sıra sayılı Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı'nın 5'inci maddesinin tasarı metninden çıkarılmasını arz ve teklif ederiz.

İdris Baluken

Ayhan Bilgen

Mizgin Irgat

Diyarbakır

Kars

Bitlis

Lezgin Botan

Müslüm Doğan

Van

İzmir

Aynı mahiyetteki diğer önergenin imza sahipleri:

Tahsin Tarhan

Erkan Aydın

Gaye Usluer

Kocaeli

Bursa

Eskişehir

Ömer Fethi Gürer

Murat Emir

Ahmet Akın

Niğde

Ankara

Balıkesir

BAŞKAN – Aynı mahiyetteki önergelere Komisyon katılıyor mu?

**MİLLÎ EĞİTİM, KÜLTÜR, GENÇLİK VE SPOR KOMİSYONU BAŞKANI
BEŞİR ATALAY (Van) – Katılmıyoruz Sayın Başkan.**

BAŞKAN – Hükümet?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Katılmıyoruz Başkanım.

**VIII.- KANUN TASARI VE TEKLİFLERİ İLE KOMİSYONLARDAN GELEN
DİĞER İŞLER (Devam)**

A) Kanun Tasarı ve Teklifleri (Devam)

**1.- Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı (1/720) ve Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor
Komisyonu Raporu (S. Sayısı: 383) (Devam)**

III. YOKLAMA

(CHP sıralarından bir grup milletvekili ayağa kalktı)

ENGİN ALTAY (İstanbul) - Yoklama istiyoruz.

BAŞKAN - Aynı mahiyetteki önergeleri oylarınıza sunacağım yalnız bir yoklama talebi var.

Bugünlerde herkes, Meclisi idare ediyor, Genel Kurulu, öyle bir hava var.

Sayın Altay, Sayın Köse, Sayın Bektaşoğlu, Sayın Gürer, Sayın Çamak, Sayın Akın, Sayın İrgil, Sayın Arık, Sayın Tarhan, Sayın Yedekci, Sayın Budak, Sayın Yeşil, Sayın Yalım, Sayın Kayan, Sayın Özdemir, Sayın Engin, Sayın Usluer, Sayın Tekin, Sayın Tamaylıgil, Sayın Özkoç.

İki dakika süre veriyorum ve süreyi başlatıyorum.(Elektronik cihazla yoklama yapıldı)

BAŞKAN – Toplantı yeter sayısı vardır.

VIII.- KANUN TASARI VE TEKLİFLERİ İLE KOMİSYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER (Devam)

A) Kanun Tasarı ve Teklifleri (Devam)

1.- Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı (1/720) ve Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Raporu (S. Sayısı: 383) (Devam)

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önergeler kabul edilmemiştir.

Diğer önergeyi okutuyorum:

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Görüşülmekte olan **383 sıra sayılı Kanun Tasarısı**’nın 5’inci maddesinin (2)’nci fıkrasının (b) bendinin aşağıda belirtilen şekilde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

Mehmet Necmettin Ahrazoğlu ve arkadaşları

b) Yurtiçi ve yurt dışı her türlü ürün, hizmet, menkul, gayrimenkul, irat ile vasiyet bağışları ve ayni ile nakdi yardımlar.

BAŞKAN – Komisyon önergeye katılıyor mu?

MİLLÎ EĞİTİM, KÜLTÜR, GENÇLİK VE SPOR KOMİSYONU SÖZCÜSÜ MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Katılmıyoruz.

BAŞKAN – Hükûmet?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Katılmıyoruz.

BAŞKAN – Önerge üzerinde Hatay Milletvekili Sayın Mehmet Necmettin Ahrazoğlu konuşacak.

Buyurun Sayın Ahrazoğlu.(MHP sıralarından alkışlar)

MEHMET NECMETTİN AHRAZOĞLU (Hatay) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; 383 sıra sayılı Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı’nın 5’inci maddesi üzerinde verdiğimiz önergeyle ilgili Milliyetçi Hareket Partisi Grubu adına söz almış bulunuyorum. Yüce heyetinizi saygıyla selamlıyorum.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; aslında konuşmam konuyla ilgiliydi ancak Suriye'deki vekâlet savaşlarıyla ilgili bir değerlendirmeyi de buradan yapmak istiyorum. Suriye'de içinde olmak istemediğimiz, tamamen bulunmak istemediğimiz bir savaşa maalesef Türkiye dolaylı da olsa müdahil olmuştur. Başlangıçta birtakım hatalar yapılmıştır. Bu hataların neticesinde orada yaşayan Bayır Bucak Türkleri maalesef yalnız bırakılmıştır. AKP'nin yanlış bu dış politikaları neticesinde Bayır Bucak Türkleri maalesef orada öksüz bırakılmıştır. Yıllardır süren savaşta yalnız bırakılan oradaki Türkler bugün ızdırap içerisinde; bir haftalık süre içerisinde oradaki 4 tane köy maalesef rejim güçleri tarafından işgal edilmiştir, orada bir katliam yapılmıştır, 30 insan öldürülmüştür, Türk öldürülmüştür. Bayır Bucak kan ağlamaktadır; 15'in üzerinde yaralı vardır, bir o kadar da kayıptan bahsedilmektedir. Maalesef Türkiye burada bir Rusya'yla olan ilişkilerinden dolayı, Sayın Cumhurbaşkanımızın, Başbakanımızın yeni ilişkileri iyileştirmek adına yapıldığı bir dönemde de olması biraz manidar gelmektedir.

Değerli milletvekilleri, burada açılışa grubumuz adına, Sayın Başkanımız tarafından verilen söz üzerine Bayır Bucak'ta yaşanan katliamdan bahsetmiştim. Ancak şunu da belirtmek istiyorum: Bayır Bucak'ta mücadele edenler, çeteler değildir. Bayır Bucak'ta mücadele eden Türkmen'dir, Türkmen Dağı'nı savunmaktadır, kendi yurtlarını savunmaktadır. Onun için, orada mücadele edenler, IŞİD'le mücadele etmiştir, PYD'yle mücadele etmiştir, Rusya'yla etmiştir, Amerika'yla etmiştir, kendi varlıklarını devam ettirebilmek için bütün güçlerle, vekâlet savaşına katılan her güçle mücadele etmiştir. Onun için, burada, onların mücadelesinin sonsuza dek sürmesini... Bu mücadeleyi de Allah'ın izniyle kazanacaklarına inanıyoruz. Bizden bekledikleri, Türk milletinden, Türkiye'den bekledikleri, hayır dualarıdır. Hükûmet, bugüne kadar onlara makarnadan başka, battaniyeden başka da bir şey göndermemiştir. MİT tırlarından bahsedilmiştir. Sorulduğunda, teslim edilen birtakım silahların oradaki koalisyon güçlerine teslim edildiğinden bahsedilmiştir, Türkmenlere bir şey verilmemiştir.

Değerli milletvekilleri, konuşmamı bu şekilde sürdürmek istemezdim ancak bugün Yayladağı'na bombalar düşmüştür, bu bir hafta içerisinde maalesef Türkiye angajman kurallarını dahi uygulayamamıştır. Bizim dış politikada geldiğimiz durum maalesef budur. Onun için, Türkmen Dağı'na, Halep Türklüğüne, Halep'in kuzeyinde yapılan mücadeleye buradan destek olmamızı, hiç olmazsa onlara hayır dualarımızı şu ramazanda esirgememenizi diliyorum.

Değerli milletvekilleri, bu **kanunla** Millî Eğitimin yurt dışına açılacağı söyleniyor, açılım yapacağı söyleniyor. Bu **kanunla** da ilgili söyleyeceğim bir iki şey var. Bu kanunla kurulacak olan **vakfın** merkezinin İstanbul'a taşınması bizce manidardır. Acaba İstanbul finans merkezi diye, hayırsever iş adamlarının çokluğu nedeniyle oluşacak havuzun, oluşacak bağışın daha da büyüyeceği mi düşünülmüştür? Ankara merkezinden neden imtina edilmektedir? Ankara merkezli düşünmek ve faaliyetleri Ankara merkezli yapmak, AKP'yi rahatsız mı etmektedir?

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

MEHMET NECMETTİN AHRAZOĞLU (Devamla) – Hele hele, **vakıf**, yurt dışında faaliyet göstereceği için önüne “**Türk Vakfı**” denilmesinden niçin çekinilmiştir?

BAŞKAN – Sayın Ahrazoğlu, teşekkür ederim.

MEHMET NECMETTİN AHRAZOĞLU (Devamla) - Şimdi bir önergeyle “Türkiye Vakfı” şekline dönüştürülmüştür.

İLKUNUR İNCEÖZ (Aksaray) – Ama, yine yapan, biziz yani.

MEHMET NECMETTİN AHRAZOĞLU (Devamla) – Bu AKP’nin yaptığı yanlışlıklar, ilelebet böyle devam edecek değildir. Hep “Yüzde 49,5’la geldik.” diyorsunuz ancak millete verdiğiniz söz, burada yaptıklarınızla örtüşmüyor diyor, hepinize saygılar sunuyorum. (MHP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Ahrazoğlu.

Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önerge kabul edilmemiştir.

OKTAY VURAL (İzmir) – Sayın Başkan...

BAŞKAN – Sayın Vural, buyurun.

V.- AÇIKLAMALAR (Devam)

22.- İzmir Milletvekili Oktay Vural’ın, Uluslararası Barış Örgütü’nün Suriye’nin kuzeyinde, PYD’nin kontrol ettiği alanda etnik temizlik ve savaş suçu işlendiğine ilişkin 13 Ekim 2015 tarihli bir raporu bulunduğu ilişkin açıklaması

OKTAY VURAL (İzmir) – Sayın Başkan, biraz önceki tartışmayla ilgili...

Bakın, 13 Ekim 2015 tarihli, Amnesty International, Uluslararası Barış Örgütü’nün, doğrudan doğruya Suriye’nin kuzeyinde, PYD’nin kontrol ettiği alanda etnik temizlik ve savaş suçu işlendiğini, insanların zorla yerinden edildiğine ilişkin raporu.

Gerçekler bunlardır, bunu ifade etmek istedim.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ederim bu açıklamalarınızdan dolayı.

VIII.- KANUN TASARI VE TEKLİFLERİ İLE KOMİSYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER (Devam)

A) Kanun Tasarı ve Teklifleri (Devam)

1.- Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı (1/720) ve Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Raporu (S. Sayısı: 383) (Devam)

BAŞKAN – Diğer önergeyi okutuyorum:

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM VE 5.MADDELERE “TÜRKİYE MAARİF VAKFI” ÖNERGESİ

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Görüşülmekte olan 383 sıra sayılı Kanun Tasarısı’nın Üçüncü Bölüm başlığı ile 5’inci maddesinin başlığında ve metninde yer alan “Maarif Vakfı” ibarelerinin “Türkiye Maarif Vakfı” şeklinde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

İlknur İnceöz (Aksaray) ve arkadaşları

BAŞKAN – Komisyon önergeye katılıyor mu?

**MİLLÎ EĞİTİM, KÜLTÜR, GENÇLİK VE SPOR KOMİSYONU SÖZCÜSÜ
MUSTAFA İSEN (Sakarya)** – Uygun görüşle takdire bırakıyoruz.

BAŞKAN – Hükûmet?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Kabul ediyoruz.

RAMAZAN CAN (Kırıkkale) – Gerekçe...

BAŞKAN – Gerekçeyi okutuyorum:

Gerekçe: Kurulan vakıf yurt dışında faaliyet göstereceğinden isminde “Türkiye” ifadesinin bulunması uygun olacaktır.

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önerge kabul edilmiştir.

Kabul edilen önerge doğrultusunda maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Madde kabul edilmiştir.

Birleşime on beş dakika ara veriyorum.

Kapanma Saati: 16.42

İKİNCİ OTURUM

Açılma Saati: 16.58

BAŞKAN: Başkan Vekili Ayşe Nur BAHÇEKAPILI

KÂTİP ÜYELER: İshak GAZEL (Kütahya), Emre KÖPRÜLÜ (Tekirdağ)

-----0-----

BAŞKAN – Sayın milletvekilleri, Türkiye Büyük Millet Meclisinin 103’üncü Birleşiminin İkinci Oturumunu açıyorum.

383 sıra sayılı Kanun Tasarısı’nın görüşmelerine kaldığımız yerden devam edeceğiz.

Komisyon ve Hükûmet yerinde.

6’ncı maddeyi okutuyorum:

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Çeşitli ve Son Hükümler Hüküm bulunmayan hâller

MADDE 6- (1) Bu Kanunda hüküm bulunmayan durumlarda 22/11/2001 tarihli ve 4721 sayılı Türk Medenî Kanunu ile 20/2/2008 tarihli ve 5737 sayılı Vakıflar Kanunu hükümleri uygulanır.

BAŞKAN – 6’ncı madde üzerinde Milliyetçi Hareket Partisi Grubu adına Osmaniye Milletvekili Sayın Ruhi Ersoy konuşacak.

Sayın Ersoy, buyurun. (MHP sıralarından alkışlar)

Süreniz on dakika.

MHP GRUBU ADINA RUHİ ERSOY (Osmaniye) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; hepinizi saygıyla selamlıyorum. Maarif Vakfının kuruluşuyla ilgili 6’ncı madde üzerine görüşlerimizi paylaşmak üzere huzurunuzdayım.

Maarif Vakfının kuruluş gerekçelerine baktığımızda, gerçekten çok ulvi duygu ve düşüncelerle bizim Türk tarih ve kültür müktesebatımızın gerekçelerinin ifadelerini görüyoruz. Evet, iyi, güzel, hoş. Biraz daha köklü ve tarihliliğe doğru gittiğimizde Türk devlet geleneği içerisinde ve bizim geçirmiş olduğumuz kültürel havzalar ve medeniyetlerin birikimi içerisinde bir ideal vardır, bir ülkü vardır. Bunun adına biz “Erken Dönem Türk Cihan Hâkimiyeti Mefkuresi” derdik, büyüklerimizin yaptığı bu ideali, ülküyü kitaplaştıran hocalarımız olmuştur. İslam’la şereflenip bütünleştirdiğimizde bunun adı “Nizamı Âlem İlayı Kelimetullah” olmuştur. Türk Cihan Hâkimiyeti Mefkuresi’nin Nizamı Âlem İlayı Kelimetullah davasına dönme sürecinde, serdengeçti kahramanların ve bu manada, ülküsü için kendisini feda etmiş insanların hikâyeleri vardır. Anadolu’da bu, **Kolonizatör Türk Dervişleriyle** kendisini gösterir, **Kolonizatör Türk Dervişlerinin** kendisine ait olanları dahi millete vermesiyle ifade edilir. İstanbul böyle fetholmuştur, Anadolu böyle kurtarılmıştır, cumhuriyet böyle kurulmuştur.

Bugün, bu kültürün mayasındaki kavramlardan hareketle devlet kendisine yeni birtakım kurum ve kuruluşlar açma girişimine girmiştir. Yurt dışı akraba topluluklarıyla ilgili kurum, Yunus Emre Vakfı, aynı şekilde, daha önce, TİKA ve Türk devletinin Hariciyesinin içerisindeki eğitim ataşelikleri de bunu ifade edebilir.

Şimdi, buraya kadar, söylem içerisinde, bir ideale uygun olarak hareket konseptinde her şeyin uygun olduğu gözüküyor ama bütün bunların içerisinde insan unsuruyla donatmamız ve insan unsurundaki kaliteyi artırarak ancak buraların sahibi anlamda, hakkıyla hizmet edebileceğini bilmemiz lazım. Bugün itibarıyla, geldiğimizde, olaya bakarken yaşadığımız toplumda, gelenek ile modernite arasına sıkışmış, âdetâ, kitle kültürünün hâkim olduğu, toplumsal ve kültürel anlamda hastalıklı hâllerin ifade ettiği günlerde muhafazakârlığın içinde boşaltıldığını, bu manada, milliyetçi söylemlerin ihtiyaçlara göre kullanılabildiğini ve temelinde de uygulanan yanlış politikalarla bunun artarak devam ettiğini görüyoruz.

Adalet ve Kalkınma Partisinin yapmış olduğu çalışmalarda olumlu gördüklerimizi eleştirdik, olumsuzları neden olumsuz olduğuyla ilgili gerekçesiyle izah ettik ama siz de vicdanınızla baş başa kaldığınızda gördüğünüz bir şey var ki eğitim konusunda başarısızsınız. Sadece eğitim sisteminin içeriğini arkabahçe yapma kaygısı ve motivasyonuyla hareket etmenin dışında, eğitimi, sağlıklı bir şekilde vücut verebilecek, insan yetiştirecek bir unsur olarak görmenin dışında, ideolojinin savaş alanlarına çevirerek buradaki başarısızlığınızı tescillemiş gözüküyorsunuz.

Efendimiz bir hadisinde şöyle buyurur: “İki sınıf insan vardır ki onlar iyi olursa toplum iyi, onlar bozulursa toplum da bozulur, ümera ve ulema.” Ümeranın ve ulemanın bu manadaki tutumuna bugün itibarıyla baktığımızda, işte namazı kılmayanların mahlukatlığı kalmıyor ya da... Tartışmak bile istemiyorum, ekranlar üzerindeki durumları hepimiz çok daha rahat görüyorsunuz. Bu durumların artarak devam etme hikâyesi muhafazakâr ifadeleriyle Fatih’ten oy alıp liberal anlayışlarla yeni yeni harbiyeler inşa eden ve ucubelerle memleketi tartışma zeminine dönüştüren bu ikilemli hâlin Türkiye’nin özellikle yeni kurulan bu vakıf çerçevesinde görülmemesini istiyoruz. “Ne alaka arkadaş?” diyeceksiniz belki. Şimdi, Maarif Vakfındaki alakaya baktığımda az önce bahsetmiş olduğum Türk kültürünün derinliklerinde adanmış, serdengeçmiş, fedakâr insan profillerini mi göreceğiz yoksa Sayıştay denetiminin dahi dışında tutularak sadece mütevellinin arkabahçesini mi göreceğiz? Şimdi bunun uygulamalarını başka alanlarda gördüğümüz için bu endişeleri burada da ifade etmeden duramıyoruz veyahut da mütevellî heyet adına denetim yapacak olan denetim kurumu kamu kaynağını kullanacak ama denetimi bu manada mütevellî kendisi yapacak. Çelişki ve samimiyetsizlik buradan başlıyor, problemler buradan başlıyor.

Öte taraftan, devletin hangi alanda somut olarak bir ihtiyacına karşılık vermeyle ilgili tanım yok. Evet, deminki bahsettiğim vizyona, ülkeye uygun hizmetler mi vereceğiz yoksa uluslararası anlamda Türkiye’de mücadele verilen birtakım odakların elinde olduğunu düşündüğümüz müesseseleri ele geçirecek bir hütle operasyonu mu yapacağız? Bakın, orada da bir problem var arkadaşlar. Siz Yurt dışı Türkler ve Akraba Topluluklarıyla dışarıda henüz daha bunun vizyonuna uygun... Mesela Bıkk’te temsilci bile atayamazken, Yunus Emreyle ilgili başkanlık krizini hâlâ çözemeyip vekâletle götürürken, Kazakistan’a temsilci atayamazken, sadece ritüellerle, seyahatlerle, açılışlarla birtakım binalar inşa ederek ya da yerler kiralayıp tefrişatlar yaparak vakit geçirirken, ruhuna uygun çalışmalarla içeriğini dolduramazken burada

yapmadığımız neyi yapacağız? Görünen o, biz Kırgızistan’daki okulları devralıp bu-
raya mı aktaracağız devlete? Evet, tamam, oraya gidenler paralel, dikdörtgen, Öklid,
Pisagor, ne olursa olsun ama bir şekliyle o yaptığı çalışmanın kaliteli olması için mü-
cadele veren insanlar. Daha sonra devlet eliyle biz birtakım işleri olumsuz olarak ya-
parsak devletle bizim terör örgütü veyahut da illegal yapılanma olarak, devlet olarak
tanımladığımız yapıyla uluslararası anlamda bir mukayese edilme durumuna indirge-
niliriz ki başarısız olduğumuz takdirde bu büyük bir sorunu beraberinde getirir.

İki: Bu konuda mütekabiliyet var mı? Yani biz British Council’in, Fransız Kültür
Merkezinin veyahut da bizim ülkemizde açılan Fransız okullarının, Saint-Joseph baş-
ta olmak üzere, bizim de oralarda Türkçe eğitim verecek... Mesela Fransa’da Türkçe
eğitim veren bir okul açabilecek miyiz, Türk diliyle eğitim yapabilecek miyiz? Bu ko-
nuda boşlukları görüyorum. Aynı şekilde devletin bu kaynaklarını... Mesela dil bilen,
iyi eğitilmiş ama partili olmayan arkadaşlar burada görev alabilecekler mi veya KPSS’de
başarılı olamayan, sınavlarda sonuç alamamış ama vakfın yönetim kurulunun inisiya-
tifiyle görevlendirilmiş öğretmen adayları mı orada görev yapacak? Şimdi, bunlar daha
önceki uygulamalardan kaynaklı, gözlemlediğimiz, olma ihtimali olan olumsuzlukları
şimdiden hatırlatmak ve uyarmak... “Yani, arkadaş, daha bu iş ortama gelmeden hem
olumlu söylüyorsun hem eleştiriyorsun, hele bir gör de öyle söyle.” diyeceksiniz ama
gördüklerimizden hareketle bu işin uygulama planında da bunlarla karşılaşabileceğimiz
ihtimalini hesaba katarak bu uyarıları şimdiden ifade etmek istiyoruz.

Evet, Türkiye’nin bir vizyonu olmalıdır. Geçmişten geleceğe akan bu kültürel de-
rinliğimizin yarına taşıyıcı müesseseleri, kurumları kurulmalıdır elbette ki ama bunun
içerisine adanmış insan hikâyeleri ile “vakıf” kavramının, “maarif” kavramının, “ir-
fan” kavramının içerikleriyle mündemiç bir hâl alarak yürümesi lazım.

Bakın, Türkiye’de Suriye krizi iki önemli kurumu ön plana çıkardı, AFAD ve Göç
İdaresi. Bunlar Türkiye’nin krizden fırsata dönüştürerek oluşturduğu kurumlardır.
Bu kurumları göz bebeğimiz gibi korumak ve oralara göreve getireceğimiz insanla-
rı da sadece kariyer planlaması yapan müdürler, başkanlar olarak değil, o ruha sa-
hip, hizmet edecek insanlar olarak görmemiz lazım. Bu kapsamda, AFAD’da da Göç
İdaresinde de takımın başındaki arkadaşları ben o komisyonlarda görev aldığım için
olumlu buluyorum ama Anadolu yansımaları da eksik buluyorum. Aynı şekilde, “ma-
arif” kavramının, “irfan” kavramının içeriğiyle bütünleştiğini ve bu ideale uygun hiz-
metler yapıldığını bu kurum içerisinde biz Milliyetçi Hareket Partisi olarak görmek
isteriz. Aksi takdirde, burayı bir operasyonun arkabahçesine getirir, Türk devletini
de çok komik duruma düşürebilecek bir hâle girme ihtimaliniz olursa da büyük hata
yapmış olursunuz diyor, Genel Kurulu sevgi ve saygılarımla selamlıyorum. Hayırlı
günler diliyorum. (MHP ve AK PARTİ sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Ersoy.

**Cumhuriyet Halk Partisi Grubu adına İstanbul Milletvekili Sayın Sibel Özde-
mir konuşacak.**

Buyurun Sayın Özdemir. (CHP sıralarından alkışlar)

CHP GRUBU ADINA SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Teşekkür ederim Sayın Başkanım.

Sayın Başkan, Sayın Bakan, değerli milletvekilleri; görüşülmekte olan 383 sıra sayılı **Maarif Kanunu Tasarısı'nın 6'ncı maddesi üzerine** Cumhuriyet Halk Partisi Grubu adına söz almış bulunuyorum. Yüce heyetinizi saygıyla selamlıyorum.

Değerli milletvekilleri, Milli Eğitim Komisyonunda dile getirdiğimiz üzere bu tasarının neden gündeme getirildiğinin bugün bir kez daha açıkça ortaya konulması gerektiğini düşünüyorum. Hükûmet ya da Cumhurbaşkanlığı neden böyle bir vakfa ihtiyaç duydu? Türkiye'yi ve vatandaşlarımızı yurt dışında daha iyi temsil etmek mi? Gerçekten yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın nitelikli eğitim ihtiyacının karşılanması ve onların sorunlarına çözüm üretmek için mi ya da eğitim, teknoloji, ekonomi alanlarında bütüncül düşünüp buna göre küresel bir strateji mi belirleniyor? Vakfın kuruluş amacının, misyonunun açıkça tartışılması gerektiğini düşünüyorum. Mevcut iktidarın son on dört yıldır yurt içinde eğitim politikalarındaki sicili ve karnesi çok kötüyken, hâlâ bir sistem karmaşası yaşanırken, modern dünyadan ve çağdaş eğitim sisteminden uzaklaşan uygulamaları tartışırken ve eğitimde başarılı bir Türkiye markası ve imajı yaratılmamışken, yurt dışındaki vatandaşlarımızın sorunlarına çözüm üretmek veya yurt dışında etkin olmak için bu yapıda bir vakfı tartışıyor olmak oldukça düşündürücü.

Değerli milletvekilleri, görüşülmekte olan bu tasarı Hükûmetin uzun dönem paydaşlık yaptığı cemaat ve cemaatin eğitim faaliyetlerinden rahatsız olmasından kaynaklı ortaya çıkan bir düzenleme olması noktasında kaygılar mevcuttur. Milli Eğitim Bakanlığından özerk ve ayrıcalıklı bir yapılanmanın meydana getirilmesi nedeniyle bütün muhalefet ve ana muhalefet partisi olarak biz çok kaygılıyız ve başından itibaren uyarılarımızı yapıyoruz.

Değerli milletvekilleri, gerek Komisyon toplantısında gerekse Genel Kurulda iktidar partili milletvekilleri ve özellikle Sayın Uçma şu tabirleri kullandı: “Vakfın kuruluş amacı Türk gençliğinin yurt dışında temsil edileceği ve dünyaya entegre olabileceği, nitelikli ve evrensel kriterlere uygun eğitim sağlamak, medeniyet değerlerine ülkemizin yaklaştırılması, uluslararası arenada insan yetiştirmektir.” Elbette yurt dışında yaşayan ailelerin ve vatandaşlarımızın, özellikle yeni nesillerin en temel ihtiyaçlarının yaşadıkları ülkelerdeki eğitim sistemine uyumları ve bu alanda çok temel ihtiyaçları olduğunu bilmekteyiz.

Değerli milletvekilleri, gerçekten, son on dört yılda 6'ncı Bakanın göreve başladığı -Bakana buradan tekrar başarılar diliyorum- millî eğitim sistemimize baktığımızda hemen hemen her hanenin en temel sorunu eğitim sistemindeki uygulamalardır. Yurt içinde, eğitim sistemimizde nitelikli ve evrensel kriterlere ulaşmış ulaşmadığımızı, medeniyet değerlerine ülkemizin yaklaşıp yaklaşmadığını, uluslararası arenada nitelikli insan kaynağı yetiştirip yetiştiremediğimizi gerçekten tartışmamız gerekmektedir.

Değerli milletvekilleri, ben isterdim ki Sayın Bakanın yeni görevine başlarken kendisinden önce hazırlanmış olan Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı görüşmeleriyle ilgili kapsamlı ve bizi dikkatle dinlediği bir komisyon toplantısıyla değil de eğitim sisteminin en temel sorunlarını, mevcut iktidar döneminde eğitimde çözülemeyen kronik sorunlarımızı görüşeceğimiz kapsamlı, çok katılımlı, eğitimdeki bütün tarafların ve paydaşların yer aldığı bir toplantıyla başlayalım ama bu mümkün olmadı.

Değerli milletvekilleri, Sayın Bakan vakfın kurulmasının nedeni olarak “Milletimizin taleplerini karşılamak.” dedi. Evet, buradan hareketle ben de Sayın Bakanın döneminde muhalefetin eğitim sistemiyle ilgili kaygı ve muhalefetin taleplerini dikkate alarak buna cevap verecek uygulamaların hayata geçirilmesini temenni ediyorum.

İktidar partisi milletvekilllerimiz ise şöyle söylemişlerdi: “Bu vakfın kuruluşuyla medeniyet bileşkesinde incinmişliğimizi gidereceğiz.” Hükûmetin ve özellikle Cumhurbaşkanı’nın tek yetkili gibi davranıp uyguladığı tutarsız, belirsiz, başarısız dış politika başta olmak üzere, uluslararası ilişkilerde karşılaştığı muameleyle... Eğitim hizmeti sunacağımız vatandaşlarımızın yaşadığı ülkelerde ülkemizin itibarsızlığını düzeltmeye yönelik bir katkısı olacak mı acaba bu kurduğumuz **vakfın**, Sayın Bakan? Eğer öyle olacağına ikna olsaydık, biz buna inansaydık elbette ülkemizin çıkarları ve yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın taleplerinin, özellikle eğitim konusundaki ihtiyaçlarının karşılanması noktasında biz de bu vakfın kurulmasına destek verirdik. Bizim kaygımız, elbette, birazdan da belirteceğim üzere, acele ve çok düşünülmeden, hızla düzenlenmiş bir kanun tasarısıyla kurulmak istenen bu vakfın yapısı, yönetimi ve işleyişinde yaşanabilecek sorunlardır.

Değerli milletvekilleri, Komisyon toplantılarında da ayrıntılı belirtmiştim. Yurt içinde eğitim sisteminin geldiği durum ve bütün sorunlara rağmen, özellikle vakfın kuruluş amacında söylenen, gençlerimizin dış dünyaya entegre olma konusunda bir şeyler söylemek istiyorum. Bu bütünleşmeyi sağlayacak en temel araç olan ülkemizdeki yabancı dil eğitiminin niteliği ve dünyadaki yerimizi sorgulamamız gerekiyor ki buna uygun bir strateji belirleyelim.

Genel kültür ve yabancı dil bilgisi düzeyi ile dünyaya açılma ve dünyayı tanıma arasında güçlü bir ilişki vardır şüphesiz. Ancak bu iktidar dönemlerinde eğitim alanında yapılan düzenlemeler ülkemizin kalkınmasına, gençlerin dünyayla bütünleşmesine herhangi bir katkı sağlamamıştır maalesef. Yurt içinde eğitim sistemimiz tam bir kaos hâlinde iken bu yaklaşımla yurt dışında başarılı olmanın pek de mümkün olmadığını, böyle bir gerçeği bir eğitimci olarak paylaşmak istiyorum sizlerle. Biz daha ülkemizde kendi vatandaşlarımıza, kendi çocuklarımıza, gençlerimize dış dünyayla entegre olma noktasında en az bir yabancı dili dahi tam anlamıyla öğretemiyoruz. Devlet okullarında okutulan, başta İngilizce olmak üzere, yabancı dil eğitimi ve öğretimi önünde çok ciddi engeller vardır. Bu engellerin ortadan kaldırılmasına yönelik mevcut iktidar döneminde maalesef ciddi politikalar ve uygulamalar üretilmedi.

Değerli milletvekilleri, ulusal ve uluslararası raporlarda Türkiye’de İngilizce seviyesinin düşük olmasının nedenleri arasında genel bir eğitim sorununun varlığına dikkat çekilmiştir. TEPAV’ın hazırladığı “Türkiye’nin İngilizce Açığı” başlıklı raporda Türkiye’deki yanlış eğitim politikaları yüzünden İngilizceyi anlayan ama konuşamayan, yabancı dil eğitimi almasına rağmen yabancı dil bilmeyen nesiller yetişirken, uluslararası düzeyde istenilen başarıya ulaşılamadığının altı çizilmiştir.

Benzer şekillerde, İngilizce öğrenme oranları verilerine göre, Türkiye birçok Avrupa ülkesinin çok gerisindedir. Education First tarafından yapılan, 2011 yılında yapılan bir raporda, İngilizce Yeterlilik Endeksi’nde öğrencilerimiz 44 ülke arasında 43’üncü sırada yer almıştır. Bu nedenlerle Türkiye için başta İngilizce olmak üzere, yabancı dil bilgisi açığı sorunu geleceğe ertelenemeyecek kadar önemli bir sorundur. Hatta, Maarif Vakfının kurumsallaşmasından daha elzem olan, Sayın Bakanın döneminde gündeme alması gereken temel sorunlardan bir tanesidir.

Değerli milletvekilleri, son dönemlerde, bildiğiniz üzere, eğitim sistemi ve eğitim kurumları ile vakıflar, dernekler arasında ilişki var ki biz bundan çok büyük kaygı duyuyoruz. Bu ilişkiler son dönemlerde gerçekten sizlerin de şahit olduğu üzere çocuklarımızın eğitimlerine büyük zarar vermiştir. Eğitimle ilgili yaklaşık 3 bin vakıf olmasına rağmen, bağımsız bir yapı gibi kurulan ancak Millî Eğitim Bakanlığına bağlı özel statüye sahip bu Maarif Vakfının, Bakanlığın tüm yetkilerine sahip olması ve diğer vakıflara göre ayrıcalıklara sahip olması çok tartışmalıdır ve bunların gerçekten çok büyük sorunlara sebebiyet vereceğini düşünüyorum.

Kurulmakta olan vakfın yapısı -ki Millî Eğitim Bakanlığından tamamen özerk bir kurum- yönetimdeki siyasi etkinliğin ağırlığı, vakfın bünyesindeki yönetim, personelin özlük hakları, vakfın merkezi, denetimi, ismi, sahip olacağı mülkler, aktarılan kaynaklar, bütçeden alacağı pay, özellikle kamu kaynaklarının vakfın hizmetine koşulsuz sunulması gibi çok önemli sorunlar vardır. Özellikle yurt dışında vereceğimiz eğitimin müfredatı, görevlendirme gibi, bu eğitimin içeriği gibi ucu açık, belirsiz ve siyasi iktidarın -maalesef- suistimaline açık sorunlar devam etmiştir ve bu noktada bir sağduyulu çözüme maalesef ulaşılamamıştır. Çok ciddi bir bütçe ayrılmaktadır, bu bütçenin de heba olması ve beklenen başarının sağlanamayacağı noktasında kaygılarımız mevcuttur.

Evet, bu millî eğitim politikasının millî bir politika olması üzerinde çok tartıştık ve bu konuda mutabık olduk. Ben bu noktada şunu söylemek istiyorum: Genel Kurulda muhalefetin çekincelerini ve kaygılarını dikkate almak gerektiğini iktidar partisi milletvekillerine, Sayın Bakana tekrar hatırlatıyor ve takdirlerine sunuyorum bu kaygılarımızı.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Özdemir.

SİBEL ÖZDEMİR (Devamla) – Ve 26’ncı Dönem milletvekilleri olarak bizden sonraki nesillere kalıcı ve başarılı bir miras bırakmayı elbette biz de çok istiyoruz.

Bu düşüncelerle yüce heyetinizi saygıyla selamlıyorum. (CHP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

Şahsı adına Sinop Milletvekili Sayın Nazım Maviş konuşacak.

Buyurun Sayın Maviş. (AK PARTİ sıralarından alkışlar)

NAZIM MAVİŞ (Sinop) – Sayın Başkan, saygıdeğer milletvekilleri; Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı üzerine söz almış bulunmaktayım. Genel Kurulu saygıyla selamlıyorum.

Tabii, aslında komisyonda da Maarif Vakfıyla ilgili komisyon üyesi arkadaşlarımızla çokça konuştuk, tartıştık. Aslında söylenecek sözlerin neredeyse tamamı fazlasıyla söylenmiş oldu ama yine de anlaşılan üzerinde paylaşılmaması gereken bazı hususlar var, onları yüce heyetinizle paylaşmak istiyorum.

Öncelikle şunu ifade etmek istiyorum: Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın ciddi bir eğitim ihtiyacı var ve Maarif Vakfının belki muharrik faktörlerinden bir tanesi 5 milyonu aşkın yurt dışında yaşayan vatandaşımızın bu eğitim ihtiyacı. Aynı zamanda, yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın, çocuklarımızın kendi topraklarıyla, kendi ülkesiyle, kendi değerleriyle arasında kurulmak istenen bağ Maarif Vakfını hâyata geçirme isteğimizin temel dinamiği.

Yine, yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın çocuklarının kimliklerinin korunması da Maarif Vakfının kuruluş amaçlarından bir tanesi. Bulundukları ülkede kendi kültürleriyle kaliteli ve eğitilmiş bireyler olmaları yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın ve soydaşlarımızın çocuklarının en tabii hakkı ve bu hakkın yerine getirilmesi açısından da Maarif Vakfı temel bir rol üstlenecek.

Bunun dışında, tabii şu anda yurt dışında bizim 15 ülkede 65 tane okulumuz var. Dolayısıyla, bu okulların doğru yönetimi ve bu okulların kalitesinin artırılması açısından Milli Eğitim Bakanlığının himaye ve desteğinde böyle bir vakfa bugüne kadar zaten çoktan ihtiyaç oluşmuş ve bu ihtiyacın giderilme zorunluluğu doğmuştu.

Yine bunun yanında, Türkiye'nin dış politikada üstlendiği rol ve Türkiye'nin küresel vizyonu açısından bakıldığında pek çok ülkeden ülkemize, devletimize Türkiye'nin eğitim kalitesinin transfer edilmesi ve o ülkelerde yaşayan sadece vatandaşlarımızın değil o ülke insanların da Türk eğitim sisteminin kalitesinden yararlanması amacıyla talepler gelmiştir. Bu taleplerin karşılanması açısından Maarif Vakfı bir zorunluluktur ama bütün bunların dışında, asıl Maarif Vakfının misyonunu şu ifadelerde belki toplamak mümkün olacaktır: Bugün Türkiye, büyük bir devlet vizyonuna sahiptir. Türkiye, sıradan bir ülke değildir. Türkiye'nin gönül coğrafyası oldukça geniş, belki hayallerimizden daha geniştir. Balkanlardan Kafkaslara, Orta Asya'dan Uzak Asya'ya ve Afrika'ya kadar oldukça geniş bir gönül coğrafyamız vardır. Bu gönül coğrafyamızla bağımızı sürekli ve kalıcı kılmanın araçlarından bir tanesi de Maarif Vakfı olacaktır.

Bakın, bugün TİKA ile Yurt Dışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığıyla gönül coğrafyamızda çok büyük hizmetleri bugüne kadar ifa ettik. Bosna'da niye Sokullu Mehmet Paşa Köprüsü'nü onardysak Tayland'da niye Uthit Camisi'ni onardysak, Filistin'de niye Tubas Türk Hastanesini kurduysak, Orta Asya'da, Kafkaslarda, Balkanlarda neden mirasımıza sahip çıktıysak, işte yurt dışında da bu gerekçelerle Maarif Vakfı eliyle okullar kurmamız gerekiyor. Çünkü Türkiye'nin 2023 vizyonu, Türkiye'nin yeni dış politika vizyonu bu gönül coğrafyamızla ilişkilerimizi çok daha güçlü, kalıcı ve nitelikli hâle getirmeyi zorunlu bir hâle getirmektedir.

Değerli arkadaşlar, başarılı bir örnek olarak Yunus Emre Vakfı, Maarif Vakfının aslında bir taraftan ilham kaynağı olmuştur. 2007'de kurulan Yunus Emre Vakfıyla aynı zamanda Yunus Emre Vakfının olduğu yerlerde kültür elçiliği kurulmuş, dilimiz ve kültürümüz yaygın bir şekilde tanıtılmış, 44 kültür merkezimizle kültür, sanat ve Türkçe öğretiminin merkezi Yunus Emre Vakfı olmuştur. Yunus Emre Vakfının kültür alanında üstlendiği misyonu eğitim alanında da Maarif Vakfı inşallah üstlenecektir.

Buradan şunu ifade etmek istiyorum: Nasıl Yunus Emre Vakfı ve Enstitüsü Kültür Bakanlığı değilse, nasıl Diyanet Vakfı Diyanet İşleri Başkanlığı yerine kurulmamışsa Maarif Vakfı da burada iddia edildiği gibi Milli Eğitim Bakanlığının fonksiyonlarını icra etmek üzere kurulmak istenmemiştir. Nasıl ki eğitim amacıyla kurulmuş olan bir vakfın senedinde amaçları sayılmışsa Maarif Vakfının senedinde de

aynı amaçlar neredeyse sayılmıştır. Dolayısıyla, burada bulunan muhalefet partilerinin her birisinin de gururla, isteyerek Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı'na bu desteği vermeleri gerekir. Bu gönül coğrafyasıyla kalıcı ve nitelikli bağ kurmak için bu desteği sizlerin vermesi ve bu gururu hep birlikte paylaşmamız gerekir.

Ben bu açıdan Maarif Vakfının aynen Yunun Emre Enstitüsü gibi çok önemli bir işlev göreceğini düşünüyor ve bu duygularla yüce heyetinizi saygıyla selamlıyorum. (AK PARTİ sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Maviş.

BAŞKAN – Birleşime on dakika ara veriyorum.

Kapanma Saati: 17.59

ÜÇÜNCÜ OTURUM

Açılma Saati: 18.11

BAŞKAN: Başkan Vekili Ayşe Nur BAHÇEKAPILI

KÂTİP ÜYELER: İshak GAZEL (Kütahya), Emre KÖPRÜLÜ (Tekirdağ)

-----0-----

BAŞKAN - Sayın milletvekilleri, Türkiye Büyük Millet Meclisinin 103'üncü Birleşiminin Üçüncü Oturumunu açıyorum.

383 sıra sayılı Kanun Tasarısı'nın görüşmelerine kaldığımız yerden devam edeceğiz.

VIII.- KANUN TASARI VE TEKLİFLERİ İLE KOMİSYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER (Devam)

A) Kanun Tasarı ve Teklifleri (Devam)

1.- Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı (1/720) ve Milli Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Raporu (S. Sayısı: 383) (Devam)

BAŞKAN – Komisyon ve Hükûmet yerinde.

6'ncı madde üzerinde üç adet önerge vardır, okutuyorum:

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Görüşülmekte olan 383 sıra sayılı Kanunu Tasarısı'nın 6'ncı maddesinin (1)'inci fıkrasında yer alan “ile” ibaresinden sonra gelmek üzere “birlikte” ibaresinin eklenmesini arz ve teklif ederiz.

Arzu Erdem

Zühal Topcu

Muharrem Varlı

İstanbul

Ankara

Adana

Zihni Açıba

Ruhi Ersoy

Kamil Aydın

Sakarya

Osmaniye

Erzurum

BAŞKAN – Sayın milletvekilleri, şimdi okutacağım iki önerge aynı mahiyette olduğundan önergeleri birlikte işleme alacağım.

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Görüşülmekte olan 383 sıra sayılı Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı'nın 6'ncı maddesinin tasarı metninden çıkartılmasını arz ve teklif ederiz.

İdris Baluken

Ayhan Bilgen

Mizgin Irgat

Diyarbakır

Kars

Bitlis

Lezgin Botan

Müslüm Doğan

Van

İzmir

Aynı mahiyetteki diğer önergenin imza sahipleri:

Tahsin Tarhan

Erkan Aydın

Gaye Usluer

Kocaeli

Bursa

Eskişehir

Ömer Fethi Gürer

Murat Emir

Gülây Yedekci

Niğde

Ankara

İstanbul

Serkan Topal

Hatay

BAŞKAN – Aynı mahiyetteki önergelere Komisyon katılıyor mu?

MİLLÎ EĞİTİM, KÜLTÜR, GENÇLİK VE SPOR KOMİSYONU SÖZCÜSÜ
MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Katılmıyoruz.

BAŞKAN – Hükûmet?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Katılmıyoruz Başkanım.

VIII.- KANUN TASARI VE TEKLİFLERİ İLE KOMİSYONLARDAN GELEN
DİĞER İŞLER (Devam)

A) Kanun Tasarı ve Teklifleri (Devam)

1.- Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı (1/720) ve Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Raporu (S. Sayısı: 383) (Devam)

BAŞKAN - Mahiyeti aynı olan önergeler hakkında Van Milletvekili Sayın Lezgin Botan olacak.

Buyurun Sayın Botan.

LEZGİN BOTAN (Van) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; öncelikle şunu ifade etmekte fayda var: Demokratik çözüm süreci, Türkiye’nin birliği, beraberliği, geleceği, yeni yüzyıldaki siyasi, askerî, ekonomik rotasını çizecek ve yeni dünyada sürdürülebilir bir ülke konumuna getirecek bir projeydi. Bunu ikide bir burada farklı saiklerle, farklı tartışmalara malzeme yapmak ülkemizin geleceği açısından, ülkemizin iç barışı açısından talihsiz bir yaklaşımdı. Bunu ifade etmekte fayda var.

Diğer taraftan, Sayın Bakanım burada özellikle arz etmek istiyorum. Ablukalar nedeniyle, ablukaların uygulandığı bölgelerde yüz binlerce öğrenci mağdur oldu ve bu öğrencilerin hızlandırılmış, sıklaştırılmış on beş günlük eğitimlerle o süreci telafi etmeleri mümkün değildir. Dolayısıyla bu öğrencilerimize TEOG sınavlarında fırsat eşitliği bakımından mutlaka ek puan desteği sağlanması şarttır çünkü bu öğrencilerin sadece, takdir edersiniz ki on beş günlük sıklaştırılmış eğitimle, hızlandırılmış eğitimle o açığı kapatmaları mümkün değildir, bu öğrencilerimizin hakkını vermek lazım. Bakan da dile getiriyor, bölgedeki çocuklarımız gerçekten çok zeki. Onlarca örnek verdi; o çocukların zekâsı ve kabiliyeti, becerileriyle alakalıdır. Eğer imkân sağlarsa bu öğrencilerimizin uluslararası arenada da birçok mucizeye imza atacağını burada belirtmek istiyorum.

Değerli milletvekilleri, burada günlerdir, defalarca dile getiriyoruz. Cemaatten âdeti kopyalanmış bir vakıf sistemiyle devleti vakıflaştıran, devleti gerçekten piyasa ekonomisine eklemeyen... Daha önce de hatırlarsınız Sayın Cumhurbaşkanı şöyle bir laf etmişti: “Ülkeyi, devleti aslında bir şirket gibi yönetmek lazım.” Kazan-kazan politikasının, mantığının, devleti şirketleştiren, bütün değerleri piyasalaştıran bir mantığın ne kadar sakat olduğunu bugün Maarif Vakfı gerçeğinde görüyoruz. Yani düşünebiliyor musunuz, aslında burada AKP bir itirafta bulunuyor. AKP diyor ki: “On dört yıllık pratiğim sonucu biz, bütün Millî Eğitim bakanlarımız başarısız olduk; kaliteli, nitelikli, kamusal, bilimsel, demokratik, laik eğitimi yürütemedik. Dolayısıyla şimdi tek çare oturduk, düşündük, aklımıza bir mucize geldi, böyle bir vakıf fikri geldi ve bu vakıfla biz bütün problemlerimizi, sorunlarımızı bir çırpıda çözeceğiz.” Bunun doğru olmadığını hepimiz de biliyoruz ve emin olun ki seneye bu vakitler, buralarda gene bu vakıftan doğan problemleri, sorunları, sıkıntıları tartışacağız. Bunun için, bu vakfın temel amacı yasa tasarısının gerekçesinde belirtildiği gibi farklı olarak cemaat okullarıyla rekabet etmek, neoliberal politikalar temelinde şirket gibi çalışan bir eğitim kurumu kurmak ve AKP iktidarının kendi siyasal İslam algısı üzerinden eğitime yaptığı müdahalelerle kendi resmî ideolojisini topluma yedirme ve yayma stratejisinin bir tezahürü olarak yeni bir paralel bakanlık kurmaktadır. Bu nedenle biz bu vakıf fikrinden vazgeçilmesi, Bakanlığın yetkilerinin bu vakfa devredilmemesi gerektiğini... Paralel bir bakanlığa gerek yoktur. Millî Eğitim Bakanlığının etkinleştirilmesi, reforme edilmesi; eğitimin kalitesini, niteliğini; demokratik, bilimsel, eşitlikçi, özgürlükçü, kamusal, anadilde eğitim için, Millî Eğitimin bizzat kendisinin reforme edilmesi lazımdır. Üniversitelerin reforme edilmesi lazımdır.

Ben, gene, burada Sayın Bakana şunu da ifade edeyim: Genelde muhalif öğrenciler, üniversitelerde her sınav döneminde operasyonlara maruz kalmakta ve çeşitli yalan beyanlarla, polisiye beyanlarla bu öğrenciler eğitim haklarından mahrum bırakılmakta, cezaevlerine atılmakta, okullarından uzaklaştırılmaktadırlar. Sayın Bakanın bu konuda da umarım -iyi niyetine de güveniyoruz- öğrencilerin bu mağduriyetini... Ailelerinin yüzlerce cefaya katlanarak büyüttüğü, üniversitelere bin umutla gönderdiği

bu çocukların sadece demokratik birtakım eylem ve etkinliklere katıldıkları için mağduriyetlerine de artık son verilmesi gerektiğini söylüyorum.

Selam ve saygılarımı bildiriyorum, teşekkür ediyorum, sağ olun. (HDP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN - Teşekkür ederim Sayın Botan.

Aynı mahiyetteki önergeleri oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önergeler kabul edilmemiştir.

Diğer önergeyi okutuyorum:

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Görüşülmekte olan 383 sıra sayılı Kanun Tasarısı'nın 6'ncı maddesinin (1)'inci fıkrasında yer alan "ile" ibaresinden sonra gelmek üzere "birlikte" ibaresinin eklenmesini arz ve teklif ederiz.

Ruhi Ersoy (Osmaniye) ve arkadaşları

BAŞKAN – Komisyon önergeye katılıyor mu?

MİLLÎ EĞİTİM, KÜLTÜR, GENÇLİK VE SPOR KOMİSYONU SÖZCÜSÜ MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Katılmıyoruz.

BAŞKAN – Hükûmet?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Katılmıyoruz.

BAŞKAN-Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önerge kabul edilmemiştir.

Sayın milletvekilleri, geçici 1'inci maddeyi okutuyorum:

Maarif Vakfının kuruluş işlemleri

GEÇİCİ MADDE 1- (1) Bu Kanunun yürürlüğe girdiği tarihten itibaren üç ay içerisinde Maarif Vakfının kuruluşu, Maarif Vakfı resmî senedi ve Maarif Vakfının Türk Medenî Kanunu hükümlerine göre tesciline ilişkin işlemler Millî Eğitim Bakanlığınca sonuçlandırılır.

(2) Bu Kanunun yürürlüğe girdiği tarihten itibaren bir ay içerisinde Maarif Vakfının kuruluş işlemlerinde kullanılmak ve kalanı kuruluş tamamlandıktan sonra Maarif Vakfına devredilmek üzere Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinden Maarif Vakfına bir milyon Türk lirası aktarılır.

(3) Maarif Vakfının tescil işlemlerini müteakip bir ay içerisinde Mütevelli Heyeti, Maarif Vakfının teşkilatlanmasına yönelik bütün kararları alır, bu Kanunda sayılan organların atamasını yapar ve Maarif Vakfının iç mevzuatını mevcut yasalar çerçevesinde hazırlar. Maarif Vakfının politikalarını ve stratejik planını, geçici bütçesini ve Maarif Vakfının resmî internet sitesini hazırlar.

(4) Maarif Vakfının kuruluş merkezi olarak kullanılmak üzere Maliye Bakanlığınca uygun görülen taşınmaz, bedelsiz olarak Maarif Vakfının kullanımına bırakılır. Maarif Vakfının kurulmasından ve teşkilatlanmasını tamamlanmasından sonra, Millî Eğitim Bakanlığının uygun gördüğü yurt dışında kamuya ait varlıklar Bakanlar Kurulu Kararı ile bedelsiz olarak Maarif Vakfına devredilir.

BAŞKAN – Geçici 1’inci madde üzerinde Milliyetçi Hareket Partisi Grubu adına Bursa Milletvekili Sayın Kadir Koçdemir konuşacak. Buyurun Sayın Koçdemir. (MHP sıralarından alkışlar)

MHP GRUBU ADINA KADİR KOÇDEMİR (Bursa) - Sayın Başkan, kıymetli milletvekilleri; Milliyetçi Hareket Partisi adına Maarif Vakfı Kanun Tasarısı hakkında söz almış bulunuyorum. Sözlerimin başında hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Doğu ile Batı’nın kıyaslanmasında özetlenebilecek bir yaklaşım, bir tavır olarak Batı’da kartezyen mantık ve bu mantığın gereği olarak “ya/ya da” yaklaşımı hâkimdir, Doğu’daysa Nasrettin Hoca’nın “Sen haklısın. Sen haklısın...” “Hocam, ikisi birden haklı olur mu, bu nasıl iş?” diyene “Tamam, sen de haklısın.” fıkrasında ifadesini bulan “hem/hem de” mantığı hâkimdir. Ne var ki dünyanın en iyi prensiplerini dahi aşırıya götürdüğünüzde bu prensipler kendi amaçları başta olmak üzere zarar verir hâle gelir. Onun için, dinimiz inançta bile aşırılığa gitmeyi yasaklamış, tavsiye etmemiş, vasat bir ümmet olmamızı tavsiye etmiştir. Çünkü, “hem/hem de” mantığında çok fazla ileri gidersek ortada “ne/ne de” sonucuna yaklaşıyoruz.

Bugün bunun tam bir devlet felsefesi hâline geldiğini görüyoruz. Mesela, dünyada herhâlde sadece bizim şehirlerimizde vardır, şehir içinde bölünmüş yolda 82 kilometre hız sınırı koyuyoruz. Onu koyanlar 82’yle gidilsin diye demiyor, hem 82 ama hem de 90’la gidilsin diye yapıyor çünkü toleransını birlikte hesaplıyorlar. Bu, istisnai durumlarda olması gereken bir şeyken, biz bunu sürekli bir hâle getiriyoruz. Bu mantığı son zamanlarda çok daha fazla görüyoruz. Bu ülkede hem Cumhurbaşkanı hem parti Genel Başkanı olunabilmektedir hem Cumhurbaşkanı olup hem de bir siyasi partinin milletvekilleri bir yana, Merkez Karar Yönetim Kurulu ve MYK’sına iftar verilebilmektedir ve daha sonra kendisine bütün milletin Cumhurbaşkanıymış gibi davranılmasını bekleyebilmektedir.

Yine, hem mevcut Anayasa’dan meşruiyetini, gücünü, konumunu alıp hem de bu Anayasa’nın cevaz vermediği bir şekilde yeni anayasadan bahsedip ve yine meşruiyetini, gücünü aldığı Anayasa’nın değiştirilmesi teklif dahi edilmeyecek hususlarının bu Anayasa’dan çıkması bu sıfatla söylenebilmektedir.

Yine, Meclis Başkan Vekili olan birisi, burada bu Meclisin verdiği kanunlara göre hareket eden ve daha sonra yargılaması yapılan bir hususta Mahir Çayan’ları saygıyla anabilmektedir; hem yasama Meclisi burada olup, buradan meşruiyetini alıp hem de bu saygıyla anmayı Meclis Başkan Vekili olarak yapabilmektedir.

Bu memlekette hem hırsızlık yapılabilen hem de yapılan hırsızlık “O para orada ama bakalım sen ne olduğunu biliyor musun?” diyerek ibadet yerine, sevap beklemeye yerine getirilebilmektedir.

Bu memlekette görevi kanunları uygulamak olan Müsteşar, İstanbul Emniyet Müdürlüğüne talimat verip savcılarını derdest etmesini, mevcut kanunların iki günlük bir iş olduğunu, şu anda bunu suç sayan kanunun yarın Mecliste kendileri tarafından değiştirilebileceğini söylemektedir.

Bu memlekette hem İsrail’e düşmanlık üzerinden prim toplanmakta hem de İsrail’le ticaret artırılmaktadır ve hem de İsrail’in NATO’ya dönüşüne öncülük edilebilmektedir.

Bu memlekette Suriye’de hem Türkmenler korunmakta hem yakın zamana kadar aynı ailenin mensubu olduğumuz, ferdi olduğumuz diğer unsurlar orada bir terör örgütüne teslim edilebilmektedir.

Bugün hem “Fırat’ın batısı geçilirse taş üstünde taş bırakmayız.” naraları atılmakta hem de Menbiç ele geçirildiğinde İncirlik’ten oradaki harekâtın uçakları kaldırılabilmektedir.

Bugün, bu “hem/hem de” yaklaşımını çok ileri götüren yeni bir tasarıyla karşı karşıyayız. “Türkiye Maarif Vakfı” deniliyor ama amacında yurt dışında faaliyet göstermesi öngörülüyor. O zaman niye “Türkiye Maarif Vakfı” deniliyor? Bu memlekette eğitimle, **maarifle** ilgili Bakanlığın adı Millî Eğitim Bakanlığıdır. **Niye “eğitim” değil de “maarif?” Maarif** nazırları çok daha geride kalmıştır. Yine, Bakanlık ve Bakanlığın ilgili birimine bunu yaptırmak varken -çünkü, benim vergimle oluşan kamu kaynaklarını, kamu gücünü kullanacak bir vakıftır bu- niye **vakıf** şeklinde bu örgütleniyor? Bunların hepsi “hem/hem de”nin yeni bir tezahürüdür. **Bu hem bir vakıftır ama aynı zamanda bir kamu kurumudur.**

Vakfi buradaki arkadaşlarımız benden daha iyi bilirler. “Vakıf” Medeni Kanun’a göre, hayra ayrılmış mal topluluğudur; İslam’a göre ise özel mülk olmaktan çıkarılıp Allah’ın mülkü hâline getirilen ve kıyamete kadar belirtilen hayır işine adanmış, ayrılmış, tahsis edilmiş, orada durdurulmuş mal topluluğudur. Peki, bu kurumun bununla ne ilgisi var? Medeni Kanun’daki vakıfla ya da İslam’daki karşılığıyla, vakıfla ne ilgisi var? Burada “hem/hem de” mantığının zorlanarak ileriye götürüldüğünü görüyoruz ve burada vakıf var ama hepimiz biliyoruz ki hem bir vakıf hem de yurt dışında daha düne kadar birlikte olunan bir grubun elinden eğitim inisiyatifini almaya yönelik bir kılıf, bir zemin oluşturma... Ve buna o kadar yetkiler veriliyor ki: Yurt dışındaki bütün varlıklar bedelsiz olarak bu vakfa, sivil toplum kuruluşuna devredilecek; 72 yaşına kadar **Mütevelli Heyetin** daimî üyeleri orada mütevelli üyesi olarak kalacak; üyelerine diplomatik pasaport verilecek. Ben yıllarca valilik yaptım, son pasaport değişikliğine kadar bu devlet bana diplomatik pasaport vermiyordu. Bütün bu yetkiler ne için yapıyor, bunun cevabını aramak durumundayız.

Eğitim ise. Memleketimizdeki eğitim, düzeltilmesi için pek çok tedbire ihtiyaç duyan bir alan. Sayın Bakanımız örnekler verdi. Biliyorsunuz, uluslararası sıralamalarda Türkiye eğitimde hiç iyi bir yerde değil. PISA araştırması var, 15 yaşındaki çocukların sayısal, sözel ve pratik sorun çözme yeteneklerini ölçen, test eden bir araştırma ve biz, bu araştırmada Meksika ve Şili’yle birlikte sonuncu sıradayız OECD ülkeleri arasında. Bu ülkede bu sene, doğuda, güneydoğuda, pek çok yerde öğretmenler hizmet içi eğitime çağrıldı ve geri dönmediler, eğitim gördürülemedi. İyiyy, eğer dünyadaki ülkeleri eğitim bakımından çok vagonlu bir katarla benzetirsek bu katarın sonuncu vagonuyuz. Sonuncu vagonun içinde tabii ki bir sıralama olacak. Bu vagonun en önünde olanlar olacak, en arkasında olanlar olacak. Bizim kendi içimizde -elimizde değil- muhakkak bir sıralama yapacağız ve muhakkak birinciler çıkacak ama bu, PISA’da sonuncu OECD ülkesinin birincisi olmayı ve açık ara diğer ülkelerle aramızın açılıyor olmasını ortadan kaldırmayacaktır.

Bu niyet, yurt dışındaki Türkler, özellikle Avrupa’daki işçi olarak giden vatandaşlarımızın çocuklarının Türkçe öğrenmesi iyi bir amaçtır ama buna benzer bir amaçla kurduğumuz Yunus Emre Enstitüsünü hatırlatmak isterim, Yunus Emre Vakfını; biliyorsunuz, 2007’de kurduk, 2011 ve 2013’te birisi Anayasa Mahkemesi kararları gereği olmak üzere 2 kere değiştirdik, değiştirmek zorunda kaldık. Vakıf senesinde Enstitünün başında bir Türkolog olması gerektiği açıkça yazdığı hâlde, bugün enstitünün başına bir Almanca hocasını atadık ve enstitü oradaki, yurt dışındaki Türklerle

ilgili, orada Türkçeyi unutan üçüncü nesil gençlerimizle ilgili herhangi bir çalışma bu zamana kadar yapmadı.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

KADİR KOÇDEMİR (Devamla) – Ben, bu işleri bu kadar çok şekilcilikle oynayarak götürdüğümüzde ne millilik ne eğitim kalacağını hatırlatmak istiyor, hepinize saygılar sunuyorum. (MHP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Koçdemir.

CHP GRUBU ADINA ÇETİN ARIK (Kayseri) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; yüce Meclisi saygıyla selamlıyorum.

Bugün Türkiye Cumhuriyeti’ni tek adama bağlı, parti devleti hâline getirme gayretindeki AKP iktidarının yeni bir yanlış uygulamasıyla karşı karşıyayız. Maalesef ki, bu kanun teklifiyle, on dört yıldır ülkeyi yöneten AKP’nin hâlâ ülkemizin meselelerini devlet aklıyla çözmeye yetkinliğine sahip olmadığını görüyoruz.

Dün Türkiye Cumhuriyeti’nin yargısını, eğitimini, emniyetini cemaate teslim ederek tarihi bir suç işleyen ve devletin bütünlüğünü tehlikeye sokan AKP’nin bugün geçmişte yaptığı hatalardan ders çıkarmadığını, devlet gücü kullanan yeni paralel yapılar kurma peşinde olduğunu üzülerek görüyoruz. Bugün yüce Meclis çatısı altında görüştüğümüz Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı da bu iddiamızın en somut delillerinden birisidir. AKP’nin, bu kanun tasarısıyla, Millî Eğitim Bakanlığının yurt dışında sahip olduğu yetkilerini, bizim henüz hangi cemaatin kontrol edeceğini bilemediğimiz bir vakfa teslim etmeyi amaçladığını görüyoruz. Bu yönüyle söz konusu tasarı cumhuriyetimizin kuruluşunun temel taşlarından birisi olan Tevhid-i Tedrisat Kanunu’na da aykırıdır. Peki, yurt içinde durum nedir? Maalesef yurt içinde de Millî Eğitim Bakanlığımızın, uzunca bir süredir, kaynağı tartışmalı bağışlarla, kamu olanaklarının peşkeş çekilmesiyle her geçen gün büyüyen TÜRGEV’in, çirkin haberlerle gündeme gelen vakıfların, yandaş sendikaların güdümünde olduğunu ibretle izliyoruz.

Sayın milletvekilleri, on dört yıllık AKP iktidarında Millî Eğitim Bakanlığının ne milliliğini bıraktınız ne de bilimselliğini. Değerli milletvekilleri, Dünya Ekonomik Forumu’nun 2014-2015 yılında sunduğu istatistikte ülkemizin eğitim sisteminin vahim durumda olduğu gözler önünde. Bu rapora göre, matematik ve fen bilimleri eğitim kalitesi bakımından Gambiya gibi ülkelerin bile gerisinde ve dünyada 98’inci sırada; ilköğretim kalitesi bakımından Moğolistan, İran, Tunus, Zambiya, Ruanda, Ermenistan ve Kamerun gibi ülkelerin gerisinde ve 94’üncü sırada; ortaöğretimde okullaşma oranı bakımından Mısır, İran, Ürdün gibi ülkelerin gerisinde ve 84’üncü sırada. Eğitim sistemimizin bu içler acısı durumunu gösteren örnekleri çoğaltmak mümkün.

Tablet bilgisayar dağıtmayı, rövanşist duygularla okulları ve müfredatları değiştirip dönüştürmeyi eğitim politikası zanneden AKP hükümetlerinin eğitim alanında başarısız olduğu açıkça görülüyor. İzlenen politikanın eğitim sistemini daha kötü bir noktaya taşıdığının artık iktidarcı kavranması, ideolojik saplantıların ve rövanşist duyguların bir kenara bırakılması ve dünyadaki iyi örnek uygulamalarından hareketle sistemin bir an önce düzeltilmesi gerekmektedir. Zira ülkemizi muasır medeniyet seviyesini yakalayabilmek ve gelişmiş ülkeler arasına katabilmek için dayanak noktası olabilecek tek şey eğitimidir, millî eğitimidir.

Değerli milletvekilleri, AKP'nin ülkemizin yönetimini bir cemaatle paylaşma politikası, açılım ve terör örgütleriyle müzakere politikası, Suriye politikası, Mısır ve Libya politikası, İsrail politikası bütünüyle yanlış ve yanlış olduğu kısa sürede ortaya çıktı. “Kandırıldık.” dediler, “Hata yaptık.” dediler, işin içinden sıyrıldılar. AKP'nin asla millî olmayan eğitim politikası da sıraladığım politikalar kadar yanlış, onlar kadar hatalıdır. Ama maalesef ki millî eğitim politikasının yanlış olduğu belki kısa sürede değil ama bizden sonraki nesiller tarafından daha açık bir biçimde görülecektir. İşin acı tarafı ise eğitim konusunda yapılan hataların telafisi asla ve asla mümkün olmayacaktır, “Pardon.” deme şansımız asla olmayacaktır.

Değerli milletvekilleri, bu tasarıda, kurulması planlanan vakfa, kurulacak kurumlarda görev alabilecek öğretmenlerin yetiştirilmesi görevi yükleniyor. Millî Eğitim Bakanlığını yok saydığınızı anlıyoruz da bu ülkenin her ilinde olduğuyla övündüğünüz üniversitelerini de mi yok sayıyorsunuz? Üniversitelerimizde yetişen binlerce gencecik öğretmen adayı atama beklerken bu vakıf aracılığıyla kimlere kıyak yapılacak? Gelin bu hatanızdan vazgeçin, gelin atama bekleyen yüz binlerce öğretmenimizi de içine alacak çağdaş bir millî eğitim politikasını hep birlikte hazırlayalım.

Değerli milletvekilleri, **vakfa tanınan bir diğer yetkiyse eğitim programları geliştirmek, üretmek ve yayınlamak şeklinde özetleniyor.** Yine, Millî Eğitim Bakanlığı ve Talim ve Terbiye Kurulu yok sayılıyor. Burada yine bir paralel devlet yapılanması vakasıyla karşı karşıyayız. Hatta, bu tasarıyla o kadar ileri gidiliyor ki vakfın kurum açtığı yerlerde Millî Eğitim Bakanlığının çalışmaları engelleniyor. Sayın Bakan, siz bu durumdan gerçekten rahatsız olmuyor musunuz? Sizin yetkilerinizin bir vakfa devredilmesine neden seyirci kalıyorsunuz? Atama bekleyen yüz binlerce öğretmen ve ailelerine ne cevap vereceksiniz? Millî Eğitim Bakanlığının içinin boşaltıldığını ve eğitim birliği ilkesinden vazgeçildiğini göremiyor musunuz? Eğitim birliği ilkesinden yani tevhide tedrisat ilkesinden vazgeçtikten sonra ülkenin ve milletin bütünlüğü üzerine kurulan cümlelerin beyhude sözler olmaktan öteye gidemeyeceğini bilemiyor musunuz?

Değerli milletvekilleri, bu **vakfın mütevelli heyetinde** 4'ü Cumhurbaşkanı, 3'ü Bakanlar Kurulu tarafından belirlenecek 7 daimî üyesi olmak üzere, 2'si Millî Eğitim Bakanlığı ve birer kişi de Dışişleri Bakanlığı, Maliye Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulu temsilcilerinden oluşan 12 kişi yer alıyor. Konu eğitim ama Millî Eğitim Bakanlığının mütevelli heyetinde daimî üyesi yok. Sayın Bakan, tekrar söylüyorum: Konu eğitim ama Millî Eğitim Bakanlığının mütevelli heyetinde daimî üyesi yok. Bu ne yaman çelişki Sayın Bakan, bu ne yaman çelişki? Neden kendinizin yok hükmünde sayılmasına seyirci kalıyorsunuz? Neden “Mütevelli heyetin daimî üyesinde Millî Eğitim Bakanlığı yok.” diye itiraz edemiyorsunuz? Sayın Bakan, siz itiraz etmiyorsunuz ama ben milletin kürsüsünden sizin adınıza, bu ülkenin çocuklarının adına itiraz ediyorum.

Yasada ayrıca mütevelli heyete atanan kişilerin 72 yaşına kadar görev yapacağı ifade ediliyor. Bu hükümle 30 yaşında bir yandaş atayıp kırk iki yıl boyunca burada parti çıkarları doğrultusunda görev yapması mı hesaplanıyor? Anlaşılan o ki, hükümetler değişse de vakfın yapısının değişmeyeceği amaçlanıyor.

Buradan, milletin kürsüsünden tekrar sormak istiyorum: Ortada 1981 yılında kurulmuş olan **Millî Eğitim Vakfı** dururken neden “Maarif Vakfı” adı altında daha fazla yetkilerle donatılmış bir vakfın kurulması isteniyor? Burada, AKP'lilerin daha düne kadar öve öve bitiremedikleri, etkinliklerine her türlü kamu desteğini verdikleri,

gözyaşları içinde uğruna hasret türküleri söyledikleri cemaat okullarına karşı alternatif yaratma anlayışı olduğunu görüyoruz.

Beyler, şu çok iyi bilinmelidir ki, bir paralel devlet yapılanması varsa bunun panzehri asla başka bir paralel devlet yapılanması kurmak olmaz, olmamalıdır. (CHP sıralarından alkışlar)

Buradan, AKP'nin yönetimini ve milletvekillerini devlet aklıyla düşünmeye davet ediyorum. Dün, ülkemizin adliyesini, maliyesini, emniyetini, millî eğitimini bir cemaate teslim edip ülkemizin kurumlarına karşı bu yapının her türlü kumpasına göz yumarak yanlış yapan zihniyet, bugün de Maarif Vakfı Kanunu'yla bu yanlış devam ettirmek istiyor. Tahminim odur ki dört yıl sonra yine milletin karşısına çıkıp, yine "Bizi kandırdılar.", yine "Bizi aldattılar." diyecekler ama iş işten çoktan geçmiş olacak, testi çoktan kırılmış olacak, bu ülkenin çocuklarının, gençlerinin geleceği heba edilmiş olacak. Devletin asli görevleri, hiçbir şekilde ve hiçbir koşulda, cemaat ve vakıflara, diğer bir deyişle, baskıcı dayatma ağlarına teslim edilemez.

İşte bu gerekçelerle bu yasaya karşı olduğumuzu belirtiyor, hepinizi sevgi ve saygıyla selamlıyorum. (CHP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Arık.

Şahsı adına Konya Milletvekili Sayın Hacı Ahmet Özdemir konuşacak. Sayın Özdemir, buyurun. (AK PARTİ sıralarından alkışlar)

HACI AHMET ÖZDEMİR (Konya) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

İbni Haldun devletleri insanlara benzetir. Ben de oradan hareketle insan psikolojisindeki iki marazi duruma dikkatinizi çekmek istiyorum. Bu marazi durumlardan bir tanesi şudur: Bazı insanlar aslında kendilerinde olmayan bir gücü vehmederler. Bunun en güzel örneği, bildiğiniz gibi, Cervantes'in Don Kişot'udur. Don Kişot, kendinde bir güç vehmetmiş, devlerle savaşabileceğine inanmış ve yel değirmenlerine saldırmış ama yerle bir olmaktan kendisini kurtaramamıştır, dramatik bir sona sonunda ulaşmıştır. İkinci marazi durum da şudur: Aslında, bazı insanlar -yani İbni Haldun'dan hareketle- bazı devletler güçlüdürler ama güçlerinin farkında değildirler. Güçlerinin farkında olmadığı için, güçlerini yadsıdıkları ve takdir edemediklerinden dolayı, sırf bu yüzden etkisiz kalır, hatta güçsüzlerin elinde oyuncak olurlar.

Şimdi, bu açıdan baktığınızda, bizim devletimizin ve milletimizin durumu hakikaten çok güçlü bir durum olarak ortaya çıkar. Lütfen, şovenizm olarak değerlendirmeyin. Zira, dünyada bizim kadar büyük birikime sahip kaç devlet veya millet vardır, söyleyebilir misiniz? Şöyle bir düşünecek olursanız, Orta Asya'dan Uzak Doğu'ya, yine, Orta Asya'dan ta Viyana kapılarına, Sibiry'a'dan Hindistan'a, Kafkasya'dan Yemen'e, Kuzey Afrika'dan Ümit Burnu'na kadar uzanan bir etki alanına sahip kaç devlet gösterebilirsiniz? Dolayısıyla, biz hakikaten büyük bir millettir ve büyük bir devlet geleneğinden söz ediyoruz demektir.

Dünya eğitim tarihinde bıraktığımız izlere gelecek olursak devasa bilim adamları ve şaheserler hediye etmişizdir. Bu bakımdan bizler hakikaten ne kadar övünsek azdır. Eğitim kurumlarımız da hakikaten güçlü eğitim kurumları olarak tarihte saygın bir yer edinmiştir.

Şimdi, gücümüzün farkına vardık, artık yavaş yavaş toparlanıyoruz ve -rahmetle yâd ediyorum- Üstat Necip Fazıl'ın dediği aşamadayız: "Sen bir devsin, yükü ağırdır devin, / Kalk ayağa, dimdik doğrul ve sevin!" diyordu üstat. Şimdi bizim ayağa kalkma, dimdik doğrulma ve sevinme anımız gelmiştir. Kültürümüzü ve eğitimimizi geçmişimizin etki alanında yeniden temsil edecek büyük bir vakfın kuruluş aşamasındayız. Bu bakımdan, bu vakfın kuruluşunu gecikmiş bulmakla beraber, bu zamana kadar yapılmamış olması hakikaten büyük bir kayıp olmakla beraber, şimdi kuruluyor olmasını gönülden tebrik ediyorum ve çok güzel bir faaliyet olarak, tarihe geçen bir faaliyet olarak gelecek nesiller tarafından anılacağını da burada izninizle beyan etmek istiyorum.

Dünyada en çok konuşulan diller arasında Türkçe'nin önemli bir yeri vardır. Türkçe hakikaten çok geniş bir coğrafyaya ve geniş bir alana yayılmıştır. Biz Türkiye Maarif Vakfı vasıtasıyla elimizi Türkçe'nin uzandığı alanlara uzatmak gibi bir mükellefiyeti de icra etmiş bulunuyoruz.

Bir zamanlar, yabancı okulların ve kolejlerin bizim ülkemizde, bizim topraklarımızda, bizim coğrafyamızda nelere mal olduğunu çok iyi biliyor buradaki bütün milletvekillerimiz çünkü aydın, seçkin ve seçilmiş insanlar olarak buraya geldiler.

Niye aynı şeyi, biz, diğer ülkelerde ve yurt dışında yapmayalım? Elbette, bizim kuruluş felsefemiz ile onların kuruluş felsefesi arasında taban tabana bir zıtlık olmakla beraber, biz, kendi öz değerlerimizi, inancımızı, ahlakımızı, tutumumuzu, davranışımızı ve kültürümüzü buralarda temsil edecek bu kuruluşu niye desteklemeyelim?

Bu sebeple, Türkiye Maarif Vakfını düşünen, planlayan, proje hâline getirirken bu aşamalarda gayret sarf eden herkesi gönülden tebrik ediyorum, hayırlı olmasını diliyorum, hepinizi tekrar saygıyla selamlıyorum. (AK PARTİ sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Sayın milletvekilleri, bir önerge var, okutuyorum:

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Geçici madde görüşmelerine devam edilmesini İç Tüzük 72'nci madde uyarınca arz ederim.

Oktay Vural

İzmir

MHP Grup Başkan Vekili

Gerekçe: Maddenin daha iyi anlaşılması için.

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum...

OKTAY VURAL (İzmir) – Karar yeter sayısı...

BAŞKAN – Karar yeter sayısı arayacağım.

Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Karar yeter sayısı yoktur.

Birleşime on dakika ara veriyorum.

Kapanma Saati: 19.31

DÖRDÜNCÜ OTURUM

Açılma Saati: 19.41

BAŞKAN: Başkan Vekili Ayşe Nur BAHÇEKAPILI

KÂTİP ÜYELER: İshak GAZEL (Kütahya), Mustafa AÇIKGÖZ (Nevşehir)

-----0-----

BAŞKAN - Sayın milletvekilleri, Türkiye Büyük Millet Meclisinin 103'üncü Birleşiminin Dördüncü Oturumunu açıyorum.

İç Tüzük'ün 72'nci maddesine göre verilen, görüşmelere devam edilmesine dair önergenin oylamasında karar yeter sayısı bulunamamıştı. Şimdi, önergeyi tekrar oylarınıza sunacağım ve karar yeter sayısı arayacağım.

Önergeyi kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önerge kabul edilmemiştir, karar yeter sayısı vardır.

383 sıra sayılı Kanun Tasarısı'nın görüşmelerine kaldığımız yerden devam edeceğiz.

Komisyon burada.

Hükûmet burada.

Sayın milletvekilleri, şimdi, soru-cevap işlemine geçiyoruz. İlk beş dakika içinde, sisteme giren milletvekillerinin sorularını alacağım, diğer beş dakikada da Sayın Bakan sorulara cevap verecek.

Sayın Kuyucuoğlu... Yok.

Sayın Tüm...

MEHMET TÜM (Balıkesir) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakan, AKP iktidarının üzerinde en çok oynadığı alanların başında millî eğitim gelmektedir. Bir zaman cemaate teslim ettiğiniz millî eğitimi, şimdi kurulacak **vakıf** aracılığıyla tekrar teslim almak istiyorsunuz. Böyle bir vakfa neden ihtiyaç duyuyorsunuz? Hangi amaca hizmet verecek? Sermayesini Millî Eğitim verirken yönetimde neden Millî Eğitim Bakanlığını baypas ediyorsunuz? Millî Eğitim Bakanlığının yetkisini bu vakfa hangi amaçla veriyorsunuz? Başta TÜRGEV, Ensar olmak üzere laiklik karşıtı vakıf ve kurumlar eğitim sistemine dâhil edilmişken şimdi kurulacak vakfın bunlardan ne farkı olacaktır?

BAŞKAN – Sayın Yalım...

ÖZKAN YALIM (Uşak) – Teşekkür ederim Başkan.

Sayın Bakan, biraz önce ilimle ilgili sormuştum, daha doğrusu sizinle ilgili değildi.

Şimdi, Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlarına haksızlık yapıldığı kanaatindeyiz. Ülke dışından gelen, mülteci durumunda olan öğrenciler ayda 1.200 TL burs alıyor, üniversite öğrencileri, Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı öğrenciler ayda 400 TL alıyor. Bu haksızlığı nasıl gidereceksiniz? Aynı şekilde, ülke dışından gelen öğrenciler üniversite sınavına girmeden istedikleri fakültelere girebiliyorlar ama Türkiye Cumhuriyeti vatandaşları sınava giriyor.

BAŞKAN – Sayın Özdemir...

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Sayın Başkan, teşekkür ederim.

Sayın Bakan, tasarının 5’inci maddesinin (2)’nci fıkrasının (e) bendinde, Bakanlar Kurulu kararıyla genel bütçeden, kamu kurum ve kuruluşlarından ödenek aktarılması öngörülmüştür. Kanun maddesinin geçmiş olmasına rağmen, Sayın Bakan, maddeyle ilgili hususlara açıklık getirebilir misiniz? Bu vakfa aktarılacak tutarın ve zaman aralığının belirtilmemesi nedeniyle keyfi uygulamaların önü açılmış olur mu? Bu uygulama Meclisin bütçe hakkına açıkça aykırılık göstermekte midir? Sınırları belirsiz bir şekilde Bakanlar Kuruluna para aktarma yetkisi verilecek olması doğru mudur? Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Sayın Kayan...

TÜRABİ KAYAN (Kırklareli) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Sayın Bakan, Maarif Vakfı uygulaması Millî Eğitimin yanında ikinci bir uygulama oluyor. Bu uygulamanın eğitim birliğini bozmaması için bir tedbiriniz yok. Bu konuda eğitim birliğini sağlamak için ne gibi bir yöntem düşünüyorsunuz?

Uygulamanın adı Maarif Vakfı, Tasarının içeriği bakımından, hayır kurumu olmayan bu kuruluşun neresi vakıftır?

Kırklareli’nin Babaeski ilçesinde endüstri meslek lisesi kapatılıp yerine imam-hatip yapıldı, buna ne diyorsunuz?

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz.

Sayın Bakan, buyurun.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Teşekkür ediyorum Sayın Başkanım.

Öncelikle Sayın Özdemir’in sorusu: “Bakanlar Kurulu kararıyla genel bütçeden ve ilgili kamu kurum ve kuruluşlarından aktarılacak tutarlar bu vakfın gelirleri arasında sayıldı, dolayısıyla da ne kadar aktarılacağı belli değil.” Doğrusu da budur Sayın Özdemir. Eğer 1 okulu bir yıl içinde açmışsanız ayıracağınız kaynak 1’dir, eğer 5 okul açmışsanız 5’tir.

Şimdi bu, yurt içindeki okullara yönelik bir vakıf değil biliyorsunuz, siz Komisyondasınız dolayısıyla diğer arkadaşlardan daha çok bu konuya vâkıfsınız, yurt dışında. Ama, yurt dışında “Hadi, okul açıyorum.” deyince açamıyorsunuz ki uluslararası

sözleşmeler, ikili anlaşmalar gerekli dolayısıyla ikili anlaşmaların yürürlüğe girmesi lazım, o ülkenin parlamentosundan geçmesi lazım, bazen bizim Parlamentodan geçmeli, bazen de bunlara ihtiyaç olmayabilir. Dolayısıyla, hangi okul ne kadar açılacaksa ve o okulda ne kadar öğretmen istihdam edilecekse ne kadar öğrenci gelecektse ihtiyaca göre belirlenir; doğrusu da budur diye düşünüyorum.

Bakanlar Kuruluna bu millet güvenmiş, artık biz de güvenelim diyoruz. Yani, Bakanlar Kurulunun doğru yapması esastır, yanlış yapması istisnadır, onu diyeyim. Tabii, herkesin doğru yapması genel kuraldır, şüphe istisnadır; onu söylemek isterim.

Tabii, bir diğer soru: Hep “Burada ticari işletmeler var, vakıflar para amacı gütmmez. Buranın neresi vakıftır?” deniyor. Kâr amacı gütmmez, bu bir ticari işletme değildir. Buradaki esas gaye nedir? Yine bir diğer arkadaşımın da söylediği gibi, biliyorsunuz, biz bu vakfi... Yurt dışında yaklaşık 6 milyon vatandaşımız var; işte, Almanya’da 3 milyona, 4 milyona yakın, Fransa’da 650 bin, Hollanda’da 460 bin, Belçika’da 220 bin, Avusturya’da 300 bin -Dışişleri Bakanlığımızdan aldık, bazıları daha fazla olabilir- Amerika’da 200 bin, İngiltere’de 400 bin. Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın çocuklarının eğitim ihtiyacını karşılamak -bunu Komisyon da söyledik, Genel Kurulda da söyledi arkadaşlar- onların ana vatanlarıyla bağlarını güçlendirmek ve ülkemizin eğitim alanında sahip olduğu birikimi talep edenlere... Demek ki bizim vatandaşlarımız dışında bir başka ülke de Türk eğitim sistemini gelin burada... Bunun nerede örneğini gördüm: Afganistan’a gittiğimde, Milli Savunma Bakanı olarak ziyaret ettiğimde, gerçekten “Türkiye gelsin burada lise kursun, okul kursun.” diyenler oldu, bunu çok net olarak söylüyorum. Dolayısıyla, bir başka ülke de Türk eğitimi talep ederse, bu vakıf vasıtasıyla biz Türkiye’nin kültürünü, eğitimini ve değerlerimizi... Bu, Türkiye’yi büyütecek bir şey. Bunun -dediğim gibi- yurt dışındaki uygulamaları, İngiliz’in var, Amerika’nın var herkesin var. Eğer büyük devlet olma iddianız varsa, kendi devletinizin etkinliğini, kendi bulunduğunuz kültür coğrafyasının dışına da taşımak istiyorsanız mutlaka buna katılmanız lazım. Bu, kültürel etkinliklerle olur; işte, Yunus Emre Vakfı ondan dolayı kurulmuştur. Bu, eğitimle olur; işte, Türkiye Maarif Vakfı bundan dolayı kurulmuştur. Başka neyle olur? Sporla olabilir. Sporla etkinlik... Brezilya’nın bugün dünyada pozitif bir imajı var, yurt dışına ihraç etmiş olduğu futbolcularından kaynaklanıyor. Dolayısıyla da bilimle olur. “İlimden gidilmeyen yolun sonu karanlıktır.” Bir kardeşimiz söyledi, aynen katılıyoruz. E, ilimle olur, eğitim seviyesini artırmakla olur. Biz de bunlara çalışıyoruz, elimizden geleni yapmaya çalışıyoruz.

Bir başka soru rehber öğretmenlerle ilgili. Gerçekten rehber öğretmen sayımızda eksiklik var ama istiyoruz ki bunu daha artıralım; birinci husus bu. İnşallah, önümüzdeki dönemde daha iyi hizmet vermeye çalışacağız.

“İznik’teki bir okul için anket yapıyor, ister misiniz?” diye... Biraz önce işte sayın vekilimiz sormuştu: “Velilerin görüşünü de talep ediyor musunuz?” Yani, ben şunu canı gönülden söylüyorum: Herkes inancında serbesttir, dilinde de serbesttir; onu da söylüyorum. Dolayısıyla hangi okula giderse gitsin, hangi inanca giderse gitsin, inanın, benim nazarımda hepsi bir, Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı ve ben hepsine hizmet götürmek durumundayım. Ama, bir yerde de bir vatandaş, bir veliler topluluğu gelip bir ihtiyaç belirtiyorsa, “Bizim şöyle bir okula ihtiyacımız var.” diyorsa devlet olarak da onu yerine getirmemiz lazım. Zaten müşterisiz meta zayıdır. Eğer siz bir okul açarsanız, veliler okula öğrencilerini göndermezse açmış olduğunuz okul tabela olarak kalır, okul otomatikman kendi kendini kapatır. Dolayısıyla,

vatandaşların talebini almak, bir tercih öğrenmek bir ankettir ama bir baskı olarak nitelendirilmemesi gerekir diye düşünüyorum.

Yine, bizim bir yetki devrettiğimiz falan yok. Bu da bir devlet kurumudur, bir devlet vakfıdır. Daha önceki örnekleri de Türk Silahlı Kuvvetlerini Güçlendirme Vakfı kanunla kurulmuş vakıf, işte Sosyal Dayanışma Vakfı kanunla kurulmuş vakıf, Yunus Emre Vakfı kanunla kurulmuş vakıf, Türkiye Maarif Vakfı kanunla kurulmuş. Dolayısıyla devletin diğer kamu kuruluşları nasıl kanunla tüzel kişilik kazanıyorsa -devlet organı- bu da devlet organı. Dolayısıyla buraya aktarılabilecek kaynak devletin kendi imkânları, bir iş bölümüdür. Millî Eğitim Bakanlığı...

Biz, sadece “güvenin” diyoruz. Bir yıl sonra, inanın ki bu vermiş olduğunuz desteklerden dolayı gurur duyacaksınız.

Hepinizi saygıyla selamlıyorum.

BAŞKAN- Teşekkür ederim Sayın Bakan.

ÖZKAN YALIM (Uşak) – Sayın Bakan, verilen burslar, yabancı öğrencilerin kontenjanı konusu...

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Onlar istisnai bir husustur. Biz kaç milyon insana, öğrencimize burs veriyoruz? İşte 3 milyona yakın öğrencimize. Kredi alanların hepsine veriyoruz, herkese. İstisna diyorum...

ÖZKAN YALIM (Uşak) – Ama, rakam konusunda dengesizlik var Sayın Bakan.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) - Yurt dışında, bir İçişleri Bakanlığının veya Millî Eğitim Bakanlığının... İşte bazı ülkelerle eğitim ilişkisini geliştirmek için bir burs sağlıyoruz. Bu farklı bir şey yani.

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Bakan.

ÖZKAN YALIM (Uşak) - Sayın Bakan, Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı 400 TL alırken yabancı ülke vatandaşlarının 1.200 TL almasında bir yanlışlık var ama.

BAŞKAN – Geçici 1’inci madde üzerinde dört adet önerge vardır, okutuyorum:

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Görülmekte olan 383 sıra sayılı Kanun Tasarısı’nın geçici 1’inci maddesinin başlığında ve metninde yer alan “Maarif Vakfı” ibarelerinin “Türkiye Maarif Vakfı” şeklinde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

İlknur İnceöz

Aksaray

Ramazan Can

Kırıkkale

Abdullah Öztürk

Kırıkkale

Mehmet Demir	Gökçen Özdoğan Enç	Ayşe Keşir
Kırıkkale	Antalya	Düzce
Hilmi Bilgin	Hakan Çavuşoğlu	Tamer Dağlı
Sivas	Bursa	Adana
Yılmaz Tezcan	Mücahit Durmuşoğlu	Necip Kalkan
Mersin	Osmaniye	İzmir
Sait Yüce	Haydar Ali Yıldız	Habib Soluk
Isparta	İstanbul	Sivas

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Görüşülmekte olan 383 sıra sayılı Kanun Tasarısı'nın geçici 1'inci maddesinin (2)'nci fıkrasının aşağıda belirtilen şekilde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

“(2) Bu kanunun yürürlüğe girdiği tarihten itibaren bir ay içerisinde Maarif Vakfının kuruluş işlemlerinde kullanılmak ve kalanı kuruluş tamamlandıktan sonra Maarif Vakfına devredilmek üzere Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinden Maarif Vakfına denetimli bir şekilde 1 milyon Türk Lirası aktarılır.”

Arzu Erdem	Zühal Topcu	Muharrem Varlı
İstanbul	Ankara	Adana
Zihni Açba	Kamil Aydın	Kadir Koçdemir
Sakarya	Erzurum	Bursa

BAŞKAN – Sayın milletvekilleri, şimdi okutacağım iki önerge aynı mahiyette olduğundan birlikte işleme alacağım.

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Görüşülmekte olan 383 sıra sayılı Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı'nın Geçici Madde 1'in tasarı metninden çıkartılmasını arz ve teklif ederiz.

İdris Baluken	Mizgin Irgat	Ayhan Bilgen
Diyarbakır	Bitlis	Kars
Lezgin Botan	Müslüm Doğan	
Van	İzmir	

Aynı mahiyetteki diğer önerenin imza sahipleri:

Tahsin Tarhan
Kocaeli

Erkan Aydın
Bursa

Nihat Yeşil
Ankara

Gaye Usluer
Eskişehir

Murat Emir
Ankara

Ömer Fethi Gürer
Niğde

BAŞKAN - Aynı mahiyetteki önergelere Komisyon katılıyor mu?

**MİLLÎ EĞİTİM, KÜLTÜR, GENÇLİK VE SPOR KOMİSYONU BAŞKAN VE-
KİLİ BURHANETTİN UYSAL (Karabük) - Katılmıyoruz Sayın Başkan.**

BAŞKAN – Hükûmet?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Katılmıyoruz.

**BAŞKAN – Önergeler üzerinde Bursa Milletvekili Sayın Nurhayat Altaca Ka-
yışoğlu konuşacak.**

Buyurun Sayın Altaca Kayışoğlu. (CHP sıralarından alkışlar)

NURHAYAT ALTACA KAYIŞOĞLU (Bursa) – Sayın Başkan, değerli millet-
vekilleri; 383 sıra sayılı Maarif Vakfı **Kanunu Tasarısı**'nın geçici maddesi üzerinde
vermiş olduğumuz önerge nedeniyle söz almış bulunmaktayım.

Üzerinde konuştuğum maddeye göre, bu kanunun yürürlüğe girdiği tarihten iti-
baren üç ay içerisinde vakfın kuruluş işlemleri tamamlanacak ve bir ay içerisinde de
Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinden 1 milyon Türk lirası kuruluş için ilk aşamada bu
vakfa verilecek ve daha sonra, devamı fıkraları da Maliye Bakanlığınca uygun görülen
taşınmazların bedelsiz olarak kullanımının verilmesi, daha sonra yurt dışındaki ka-
muya ait varlıkların bedelsiz olarak vakfa verilmesi gibi birçok hüküm içeriyor.

Şimdi, ülkemizdeki eğitimin bütün sorunlarını çözmüşüz gibi, bütün derdimiz
yurt dışına yoğunlaşmış. Bursa'dan örnek vereceğim. Bursa'da 998 tane eğitim binası
var ve bunlardan sadece 298 tanesi beyaz bayrak almış. Bu ne demek? Yani, Bursa'da
700 tane okul sağlıklı, temizliği yapılmıyor, çatısı dökülüyor, badanası boyası dökü-
lüyor, duvarı dökülüyor ve o çocuklar buralarda eğitim görüyor.

Yine, dünden beri çokça anlatıldı, ikili eğitim hâlâ birçok okulda devam ediyor
ve tekli eğitime dönülmesi için Bakanlığın bu okullara bütçe ayırması gerekiyor. Ör-
neğin, Bursa için, en azından yüzde 30'a düşürülmesi için, bu tekli eğitime geçilmesi
için en az 70 milyon liraya ihtiyaç var ama biz bütün kaynaklarımızı paralel bir yapı
oluşturmak için bu vakfa aktaracağız.

Değerli milletvekilleri, bugün gıptayla bakılan ve önünde “gelişmiş” sıfatı bulunan ülkelerin bu sıfatı kazanmasında üç temel nokta var: Biri, dış politikadır ve dış politika, o ülkelerde iktidar değişse de hiçbir zaman değişmez, yapboz tahtasına çevrilmez. Biri, adalettir. Aynı saatlerde, şu an Adalet Komisyonunda yüksek yargı yine yapboz tahtasına çevrilmiştir ve eğitim de bu kanunla aynı şekilde maalesef, değiştirilip dönüştürülmektedir ve o parçalar, nedense o yapbozun parçaları doğru düzgün bir araya getirilmiyor ve karmaşık bir tablo yaratılıyor.

Bugün bırakın sarayı, değişen Millî Eğitim Bakanları bile eğitimi bir arka bahçe olarak maalesef kullanıyorlar. Dün mağdur olduğunuzu iddia ettiğiniz ne varsa bugün uygulamalarınızla siz daha daha fazlasını yapıyor ve çocuklarımızı özellikle eğitim alanında mağdur ediyorsunuz. Oysa, değerli milletvekilleri, bu yüce Meclisin oluşumunu sağlayan büyük insan eğitime o kadar farklı bir pencereden bakıyordu ki kendisine bir arka bahçe yaratma derdinde hiç olmadı, tek istediği bu güzel ülkeye gerçekten güzel bir gelecek bırakmaktı. Bugün, sizler onun bu bakışı sayesinde burada oturuyorsunuz, bu koltuklarda; bunu bilmenizi isterim. Eğer kendinizi birisine borçlu hissediyorsanız bu Büyük Atatürk olmalıdır çünkü sizleri, bizleri kul olmaktan çıkaran ve bugün sahip olduklarımızın sürecini eğitimden tutun diğer politikalara kadar uyguladıklarıyla sağlayan Büyük Atatürk’tür.

Evet, 19’uncu yüzyılda da bugün getirmek istediğiniz modeller vardı fakat II. Mahmut, nitelikli insan yetiştirmede için o günlerde daha Batılı bir laik eğitim sistemine dönmeye başlamıştı. Sizler de bugün getirdiğiniz eğitim sistemiyle iki yüzyıl öncesine döndürüyorsunuz bizleri. Oysa, suhte ayaklanmalarını iyi inceleyin, kadı defterlerini iyi okuyun derim size ki orada medrese eğitimi almış öğrencilerin nasıl yağma, yol kesme, adam kaçırma gibi suçları işlediğini ve yoksulluk nedeniyle buna zorlandıklarını bilmenizi isterim.

Son olarak bir hikâye okumak istiyorum, sürem az kaldı: Çocuk Atatürk’ü görünce önce şaşırıyor, sonra şöyle diyor: “Senin eline diken batır mı, batmaz mı?” “Senin elin kanar mı, kanamaz mı?” “Ama sen Atatürk değil misin?” “Öyleyim çocuk.” “Ama...” “Sen şimdi bırak benim kim olduğumu, sen bu gülünü yetiştireceksen canın yanacak, elin kanayacak, güneş seni terletecek. ‘Bu bahçede gül bitmez.’ diyenler olacak, ‘Gül öyle değil, böyle yetişir.’ diyenler olacak. Sen kendine şunu soracaksın: Ben burayı gül bahçesi yapmak istiyor muyum? Ben burada dünyanın en güzel güllerini yetiştirmek istiyor muyum? Eğer istiyorsan batan diken, söylenenler umurunda olmayacak. Kim olursan ol tek istediğin kokuyu duymak olacak.”

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

NURHAYAT ALTACA KAYIŞOĞLU (Devamla) - Biz de bu güzel ülkeyi güzel bir gül bahçesine çevirmek için yemin ettik ve sadece kendi çocuklarımız için değil, sizin çocuklarınız için de bu yeminimizi tutacağız ve eğitim sisteminden yeni gül bahçeleri yaratmak için çalışmaya devam edeceğiz.

Saygılarımla. (CHP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Altaca Kayışoğlu.

Önergeler hakkındaki diğer konuşmacı Kars Milletvekili Sayın Ayhan Bilgen.

Buyurun Sayın Bilgen (HDP sıralarından alkışlar)

AYHAN BİLGİN (Kars) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; bu dar vakitte konuşmanın psikolojik baskısına rağmen çok kısa birkaç şeye değinip sözlerimi bitireceğim.

Öncelikle, yani eğitim meselemizin, en azından Osmanlı’nın son döneminden bu yana çok ciddi bir tartışma konusu olduğunu hepiniz, hepimiz çok iyi biliyoruz. “Osmanlı neden çöktü, neden battı?” sorusunun cevabını ararken, bazıları çözümü kıyafette, bazıları eğlencede, başka şeylerde ya da ordu düzeninde ararken, asıl en sağlıklı, en ciddi yoğunlaşma eğitim sistemiyle ilgili yapılan tartışmaydı. Ama vaka ortada, eser ortada ki sonuç itibarıyla bu coğrafya, bu bölge şu anda dünyayla yarışamayacak bir durumdaysa burada neyi nerede kaybettiğimizle ilgili galiba daha köklü, daha radikal esastan bir tartışma yapmak zorundayız. Elbette medreselerde bilim, fen, pozitif bilimlerin özellikle, çekilmesi, aşağıya alınması, önemsizleşmesi çok somut bir okumadır, önemli bir okumadır ama o günden bugüne birçok isim şöyle okumuştur bu durumu: Biz değerlerimizi koruyalım, geleneğimize bağlı kalalım ama Batı’dan da bilimi, teknolojiyi alalım yaklaşımıdır. Bunun çözüm olmadığı, bunun eklektik bir iş olduğu bugün Orta Doğu’da, bugün Ön Asya’da, bugün Anadolu’da çok net biçimde görülüyor. O hâlde, kaybettiğimizi ve elimizdeki imkânları bir kez daha gözden geçirmemiz gerekiyor.

Değerli milletvekilleri, aslında İslam dünyasının, Orta Doğu’nun bu kültür coğrafyasının elbette önemli avantajları var; dayanışma değerleri gibi bir sürü önemli avantajı var ama bir de ciddi dezavantajı var; o da eleştirel akıl. Bu coğrafya aslında ilk kaybını eleştirel aklı mahkûm ederek verdi; ta ki, işte, içtihat kapısının kapanması, İbni Sina, Farabi, İbni Rüşd gibi isimlerin yani İskenderiye Mektebinden, eski Yunan’dan, eleştirel akıldan ciddi biçimde istifade etmiş ve bunu kayıp, yitik hikmet gibi görmüş olan yaklaşımı mahkûm etmesidir. Bunu mahkûm ettiğimizden bu yana bütün transferlerimiz, bütün eğitim modeli örnek almalarımız sistemi aslında sadece bir deneme tahtasına çevirmiştir.

Delaysıyla, bugün bu sorumluluğu üstlenen Sayın Bakanın ve ekibinin, kadrosunun, sizlerin, bu ülkeyi yönetenlerin galiba cesaret göstermesi gereken ve içinde bulunduğumuz durumdan çıkışın yol haritasını oluşturması gereken başlangıç noktasının eleştirel pedagoji olması gerekir. Özgür bir toplum, özgür bireyler ancak hesap soran, hesap vermeyi siyasetin olmazsa olmazı gören ve gençleri de böyle düşünmeye teşvik eden, cesaretlendiren bir yaklaşımdır. Eğer eleştirel aklı inşa etmeyi, eleştirel eğitim referanslarını önemsemeyi, eleştirel pedagojiyi alternatif bir eğitim modeli olarak önümüze koymayı cesaretle gösterirsek muhtemelen makûs talihî değiştirmek bu coğrafyada biraz uzun zaman alacak ama en azından mümkün olacak. Fakat bugüne kadar yaptığımızı denersek eser ortada; sadece yeni kuşakları kaybetmekle, vakti kaybetmekle yetinmiş olacağız.

Bu arada sözlerimi bitirirken değerli milletvekilleri, biraz önce, Cumhurbaşkanı’na hakaret ettiği gerekçesiyle görevden alınan Bilgi Üniversitesindeki akademisyenle ilgili aranızdan bir milletvekili bana kaydı dinletmeye çalıştı; ben de biraz önce, arada tekrar baktım. Hakaret sayılan kelime yani bir akademisyenin, bir profesörün üniversiteden hem de soruşturma yapılmadan, soruşturma yapılmak üzere görevden

atılmasına sebebiyet veren cümle sadece içerisinde geçen “kabalık” ve “nobranlık” yani aynı anlama gelen iki kelime. Şimdi, bir akademisyeni bu iki kelimeden dolayı üniversiteden atıyorsunuz ve bunu hakaret sayıyorsunuz.

Bir başka not daha ileterek huzurlarınızdan çekileceğim.

Değerli milletvekilleri, biraz önce sosyal medyaya da düştü, muhtemelen yarın gazetelerde okuruz. Orta Doğu Teknik Üniversitesinde -demin iki başka üniversiteden örnek vermiştim- nasıl selefi yapılanmalara eleman kazandırıldığına dair çok somut bilgiler; bunlar, muhtemelen devletin güvenlik birimlerinin servis ettiği, paylaştığı bilgilerdir. Hatırlayın, birkaç ay önce burada Orta Doğu Teknik Üniversitesinde namaz kılanların engellenmesi ve mescit açılması üzerinden bir tartışma yapmıştık. Şimdi, o tartışmanın arka planının ne olduğuna dair güvenlik birimlerinin muhtemelen paylaştığı bilgilere bakın; mesele mescit meselesi miymiş, mesele namaz kılıp kılmama meselesi miymiş yoksa “mescit grubu” diye bir grubun ODTÜ’de 2 cami, 14 mescide rağmen başka bir örgütlenmeyi, başka bir çalışmayı yürüttüğü ortam mıymış. Dokümanın ayrıntısına baktığınızda Silahlı Kuvvetler için hangi tabirleri kullandığını göreceksiniz.

Herkesi saygıyla selamlıyorum. (HDP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Bilgen.

Aynı mahiyetteki önermeleri oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önergeler kabul edilmemiştir.

Diğer önergeyi okutuyorum:

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Görüşülmekte olan 383 sıra sayılı Kanun Tasarısı’nın geçici 1’inci maddesinin (2)’nci fıkrasının aşağıda belirtilen şeklinde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

(2) Bu kanunun yürürlüğe girdiği tarihten itibaren bir ay içerisinde Maarif Vakfı’nın kuruluş işlemlerinde kullanılmak ve kalanı kuruluş tamamlandıktan sonra Maarif Vakfına devredilmek üzere Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinden Maarif Vakfına denetimli bir şekilde 1 milyon Türk Lirası aktarılır.

Kadir Koçdemir (Bursa) ve arkadaşları

BAŞKAN – Komisyon önergeye katılıyor mu?

MİLLÎ EĞİTİM, KÜLTÜR, GENÇLİK VE SPOR KOMİSYONU BAŞKAN VEKİLİ BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Katılmıyoruz Sayın Başkanım.

BAŞKAN – Hükûmet?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Katılmıyoruz.

Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önerge kabul edilmemiştir.

Diğer önergeyi okutuyorum:

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Görüşülmekte olan 383 sıra sayılı Kanun Tasarısı'nın geçici 1'inci maddesinin başlığında ve metninde yer alan "Maarif Vakfı" ibarelerinin "Türkiye Maarif Vakfı" şeklinde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

Necip Kalkan (İzmir) ve arkadaşları

BAŞKAN – Komisyon önergeye katılıyor mu?

MİLLÎ EĞİTİM, KÜLTÜR, GENÇLİK VE SPOR KOMİSYONU BAŞKAN VE-KİLİ BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Takdire bırakıyoruz Sayın Başkan.

BAŞKAN – Hükûmet?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Katlıyoruz.

MUSTAFA ELİTAŞ (Kayseri) – Gerekçe...

BAŞKAN – Gerekçeyi okutuyorum:

Gerekçe:

Kurulan vakıf yurt dışında faaliyet göstereceğinden isminde "Türkiye" ifadesinin bulunması uygun olacaktır.

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önerge kabul edilmiştir.

Kabul edilen önerge doğrultusunda maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Birleşime bir saat ara veriyorum ve hayırlı iftarlar diliyorum.

Kapanma Saati: 20.13

BEŞİNCİ OTURUM

Açılma Saati: 21.16

BAŞKAN: Başkan Vekili Ayşe Nur BAHÇEKAPILI

KÂTİP ÜYELER: İshak GAZEL (Kütahya), Emre KÖPRÜLÜ (Tekirdağ)

-----0-----

BAŞKAN - Sayın milletvekilleri, Türkiye Büyük Millet Meclisinin 103'üncü Birleşiminin Beşinci Oturumunu açıyorum.

383 sıra sayılı Kanun Tasarısı'nın görüşmelerine kaldığımız yerden devam edeceğiz.

Komisyon ve Hükûmet yerinde.

7'nci maddeyi okutuyorum:

Yürürlük

MADDE 7- (1) Bu Kanun yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

BAŞKAN – 7'nci madde üzerinde Halkların Demokratik Partisi Grubu adına Van Milletvekili Sayın Lezgin Botan konuşacak.

Buyurun Sayın Botan.

HDP GRUBU ADINA LEZGİN BOTAN (Van) – Sayın Başkan, gerçi boş sıralara hitap etmek de zor ama Sayın Bakanımız burada.

BAŞKAN – Maalesef öyle bir durum oldu ama yapacak bir şey yok Sayın Botan.

Buyurun.

LEZGİN BOTAN (Devamla) – Evet. Peki, teşekkür ediyorum.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; görüşülmekte olan Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı'nın 7'nci maddesi üzerine Halkların Demokratik Partisi Grubu adına söz almış bulunmaktayım. Genel Kurulu saygıyla selamlıyorum.

Görüşülmekte olan kanun tasarısıyla Anayasa ve yasalarla Millî Eğitim Bakanlığının görev ve sorumluluğuna verilmiş olan ve kamusal bir hizmet olan eğitim hizmetlerinin, vakıf adı altında oluşturulan paralel bir bakanlığa devredildiğini tekrar vurgulamak istiyorum. On dört yıllık AKP hükûmetleri döneminde zaten yapısal sorunlarla içinden çıkılmaz hâle gelen eğitim, son çivinin de AKP eliyle çakılması sonucu tümünden sorunlar yumağına dönüşmüştür.

Geçtiğimiz günlerde Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanan beş yıllık değerlendirme raporunda da eğitim sisteminde yaşanan sorunlar ortaya çıkmıştır. Özellikle büyük kentlerde sınıf mevcutlarının Türkiye ortalamasının üzerinde olduğu görülmektedir. Öğretmen ihtiyacı, açığı hâlen ciddi bir şekilde devam etmektedir. Açık öğretim lisesine kaydolanların sayıları hızla artmaktadır. Okul terkleri ve örgün eğitimden kaçış devam etmektedir. Özel okul sayısında ciddi bir patlama yaşanmaktadır. Din eğitimi veren okul ve öğrenci oranında büyük artış olmuştur. Buna karşın, diğer okul ve öğrenci sayılarında azalma yaşanmaktadır. Kız çocukları örgün eğitimden koparak yaygın ve açık öğretime yönelmişlerdir. Mezunların üniversiteye yerleşme oranlarında, artan öğrenci sayısına rağmen büyük bir değişim yaşanmamıştır. Barınma ve burs ihtiyacı devam etmektedir. Okul öncesi, özel eğitim, ortaokul ve ortaöğretim düzeyinde çağ nüfusunun yakalanması gereken okullaşma oranına henüz ulaşamamıştır.

Son bir yılda, AKP Hükûmetinin savaş politikalarına karşı çıktığı ve çocukların ölmesini istemediklerini dile getiren üniversite akademisyenleri ve öğretmenler acımasızca gözaltına alınmış ve soruşturmalara tabi tutulmuşlardır. Bu bağlamda onlarca akademisyen görevlerinden el çektirilmiştir.

Bir yandan ülke içinde eğitim sistemi AKP politikalarıyla sorun yumağına dönüşürken kurulması planlanan Maarif Vakfında görev alacak kişiler AKP'nin kamuda on dört yıldır uyguladığı yandaş kadro anlayışıyla seçilecek hem maddi olarak hem de diplomatik pasaport ve benzeri ayrıcalıklar tanınarak ödüllendirileceklerdir. Kamuda çalışma yaşı 65 olmasına rağmen Cumhurbaşkanı ve AKP eliyle atanacak olan Müttevelli Heyeti 72 yaşına kadar sunulan nimetlerden istifade edeceklerdir.

Kısacası, AKP iktidarının her türlü baskı ve yıldırma politikalarına rağmen özverili bir şekilde her şart altında görev yapmaya çalışan eğitimcilere mezarda emeklilik reva görülürken AKP'nin yandaş kadrolarına ise mezara kadar kamu olanaklarının sunulması öngörülmektedir.

OECD ülkeleri içinde en düşük gelire sahip olan öğretmenler Türkiye'de çalışmaktadırlar. Buna karşılık, çalışma süresi ve saati en fazla olan öğretmenler kategorisinde ise hem OECD hem de Avrupa'daki meslektaşlarından daha fazla çalışanlar, yine, Türkiye'deki öğretmenlerdir.

Sayın Başkan, 2005 yılında çıkarılan Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği'yle başöğretmen, uzman öğretmen gibi birtakım özlükler oluşturulmuştur. Bu özlüklerin ne devamı geldi ne sonrası geldi. Yani ben bunu Sayın Bakanım da az önce paylaştım, gerçekten buna bir çözüm bulmak lazım; bu, çalışma barışı açısından da çok ciddi bir sıkıntıdır. Yani bir okul düşünün, bu okulda bir sınav yapılmış bir sefere mahsus; öğretmenlerin bir kısmı başöğretmen, bir kısmı uzman öğretmen, böyle bir özlük oluşturulmuş ve bu özlüğün sonrasında devamı da gelmemiş yani sonradan sınavlar yapılarak bu özlüğün devam ettirilmesi konusunda, en azından bundan faydalanılacağı veya bu yönde fırsat eşitliğinin sağlanacağı, çalışma barışı ortamının sağlanacağı yönünde devamı getirilmemiştir. Dolayısıyla, ya bu özlük...

Yani bu haklar, tabii, geriye doğru işletilemez yani Anayasa'ya göre de geri alınmaz ama en azından ya bir hâl yoluna konulması lazım ya da bütün öğretmenler... Zaten beş yılını, on yılını dolduran bütün öğretmenler otomatikman uzman öğretmenlerdir. Bütün öğretmenlerin aynı özlükten faydalanmalarının sağlanması eşiklik ilkesine de uygun olacaktır.

Hükümeti, görüşülmekte olan Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı'nı derhâl geri çekerek paralel bakanlık için harcanacak emek ve parayı yurt içinde yaşanan devasa sorunları çözmek için harcamaya davet ediyoruz.

Özellikle ben Sayın Bakanımızın birikimlerine, tecrübelerine ve demokratik kişiliğine de güvenerek şunu da önermek istiyorum: Ana dilde eğitim bir haktır. Kürtler de bu toplumun, bu ülkenin kadim halklarından biridir; herkes kadar alın teri var, emeği var, acısı var, göz yaşı var. Kürtlerin kendi ana yurtları olan Türkiye Cumhuriyeti devleti içerisinde ana dillerinde eğitimleri ana sütleri kadar helaldir kendilerine. Artık, ana dilde eğitimin daha fazla sürece yayılmadan... Bugün Millî Eğitim Bakanlığının bütçesinden ilgili vakfa 1 milyon lira aktarılacak. Bu paranın onda 1'ini ana dilde eğitim için harcarsanız ülke barışına da eşit yurttaşlık ilkesine de büyük bir katkı yapmış olursunuz ve toplumsal barışa da özellikle çok ciddi katkı yapmış olursunuz. Çünkü Kürtler de herkes gibi askerliğini yapıyor, vergisini veriyor, ülkesini seven insanlardır. Dolayısıyla, Kürtlerin bu uğramış oldukları yüz yıllık haksızlığın bir şekilde bu dönemde en azından bir yüz yıl daha bu trajedinin sürmemesi adına düzeltilmesi lazım. Bu, Kürtlerin aidiyet duygusunu güçlendirecek, kırılan, zayıflayan

bağlarını güçlendirecek ve sürece de ülkenin demokratikleşmesine de ciddi bir şekilde katkı yapacaktır. Bu bağlamda, kurulacak Maarif Vakfına ayrılan ödeneğin önemli bir kısmının da ana dilde eğitime ayrılması gerekiyor.

Bu ana dilde eğitim için teknik altyapının hazırlanması lazım, doğrudur. Birtakım kurslar açıldı. İşte, Artuklu Üniversitesinde “öğretmen yetiştirme” adı altında, “yerel lehçeler” adı altında birtakım faaliyetler yürütüldü ancak oradan mezun olan ve atamayı bekleyen 2 bin Kürtçe öğretmenine baktığınız vakit devede kulak. Yani, işte, biliyorsunuz, 17 kişinin şubat ayında ataması yapıldı. Burada bunu, Kürtçeye verilen değer bir kıstası olarak bölgedeki insanlarımız algılıyor. Neticede Kürtçe de önemli bir dildir, bu coğrafyanın dilidir, Mezopotamya’nın dilidir, bu dilde çok önemli eserler verilmiştir ve dediğim gibi, Kürtçeye verilecek önem ülke barışına da verilecek önemin aslında kıstası olacaktır, göstergesi olacaktır. Bu bağlamda, en azından bu dönemde bunun da gözetilmesi gerektiğini önemle arz etmek istiyorum.

Selam ve saygılarımı sunuyorum.

Teşekkür ediyorum. (HDP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Botan.

Cumhuriyet Halk Partisi Grubu adına Eskişehir Milletvekili Sayın Gaye Usluer konuşacak.

Buyurun Sayın Usluer. (CHP sıralarından alkışlar)

CHP GRUBU ADINA GAYE USLUER (Eskişehir) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Değerli milletvekilleri, elbette ki çalışma saatleri içinde boş salona konuşmak, çok da yüreklendirici, çok da iç açıcı değil.

SALİH CORA (Trabzon) – İnternet’ten izliyorlar sizi, merak etmeyin.

GAYE USLUER (Devamla) – Evet. Teşekkür ederim.

HALİL ETYEMEZ (Konya) – Kendi grubu yok.

GAYE USLUER (Devamla) – Üç günden beri Maarif Vakfı Yasası Tasarısı’nı konuşuyoruz ancak üç günden beri görüyoruz ki yine akıllar tatile çıkmış, yine kalpler iş başında; kalplerimizle hareket ediyoruz, akıl yok, ne yazık ki şu anda salonda bedenler de yok.

GAYE USLUER (Devamla) - “Maarif Vakfı” dediğiniz bu vakıfla ilgili üç gündür konuşarak boş zaman öldürüyoruz. Üstüne para vereceğiz, üstüne taşınır-taşınmaz mal mülk vereceğiz, siyasetin güdümünde 12 kişilik müteveli heyetini atayacağız, “Beyler, 72 yaşına kadar buyurun, oturun.” diyeceğiz, ellerine bir de yetmiş iki yaşına kadar kırmızı pasaport vereceğiz.

Değerli milletvekilleri, belki hiç okumadınız elinizdeki yasa tasarısını, kurulmak istenilen vakıf, parmak hesabıyla, parmaklarınızın sayısal çoğunluğuyla elbette ki kurabileceğiniz bu vakıf, Millî Eğitim Bakanlığının hiçbir yarasına merhem olmayacaktır.

Görünen ve görünmeyen hedefleriyle bu vakıf yeni bir cemaat örgütlenmesi olacaktır, rantın legal merkezi olacaktır. Aynı, Reza Zarrab'ın en fazla para aktardığı vakfın TOGEM-DER ve TÜRGEV isimli vakıflar olduğu gibi, Maarif Vakfı da yeni bir rant merkezi olacaktır.

İMRAN KILIÇ (Kahramanmaraş) – Parmaklarımızı millet adına kaldırıyoruz.

GAYE USLUER (Devamla) – Daha da önemlisi, Millî Eğitim Bakanlığının paraleli olacaktır. Saraydan gelen direktifle, parmak gücüyle kurulacak bu vakıf sarayın maarif vekâleti olacaktır. Ne bu ülkenin insanına ne bu ülkedeki eğitime ne de sizlere bir yararı olmayacaktır.

Dünkü iş ortağınız, bugünkü paralelinize verdiğiniz savaşı yarın da bu vakıfla yaşayacağınızı belirtir, saygılar sunarım.

Teşekkür ediyorum. (CHP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Usluer.

Şahsı adına İstanbul Milletvekili Sayın Ahmet Hamdi Çamlı konuşacak.

Buyurun Sayın Çamlı. (AK PARTİ sıralarından alkışlar)

AHMET HAMDİ ÇAMLİ (İstanbul) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; Millî Eğitim Bakanlığımızın gelişen ihtiyaçlar ve talepler gereğince yurt dışında eğitim faaliyetleri göstermek maksadıyla Meclis gündemine gelen Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı'yla ilgili şahsım adına söz almış bulunmaktayım. Aziz milletimizi ve Meclisini hürmetle selamlıyorum.

İklimini teneffüs etmekle müstefit olduğumuz, insanoğlunun tek kurtuluş reçetesi olan Kur'an-ı Kerim'in, içinde nazil olması hasebiyle, on bir ayın sultanı mübarek ramazanı şerifin ülkemize huzur getirmesini ve “Bu uğursuz gecenin yok mu sabahı, mahşerde mi biçarelerin yoksa felahı?” yakarılarıyla ellerini semaya kaldırıp “Ya Rab, ne olur, katından bir yardımcı gönder.” diye zulüm altında imdat eden mazlumlara huzur getirmesini, ferah getirmesini âlemlerin Rabb'inden niyaz ederim.

Kıymetli milletin vekilleri, görüşmekte olduğumuz Maarif Vakfı **Yasası** geç kalınmış çok önemli bir açığımızı daha kapatacaktır. Son yıllarda ülkemiz hemen hemen her alanda bir asırda kaydedilenin 4-5 misli bir terakki sergilemiştir. İşte bu inkişaf gerçekleşirken dışarıda da itibarımız ve gücümüz cumhuriyet tarihimizde hiç olmadığı kadar artmış, dikkat çekmiş, ilgi odağı olmuştur.

Değerli milletin vekilleri, sömürgenlere karşı onurlu bir duruş sergilenirken, aynı dili paylaşamasak da aynı duyguları paylaştığımız, mazlum coğrafyaların can simidi hâline geldiğimiz güneşin varlığı gibi apaçık, inkârı gayrikabil bir harekettir. Vesayetçi iktidarların uzun yıllardan beri süregelen basiretsiz idareleri yüzünden geri kalan ülkemizde bir türlü kurtulamadığımız ekonomik krizlerden dolayı öz yurdunda ekmek bulamayan vatan evlatları, Avrupa'nın ayyaş kusmuklarıyla pislenmiş kentlerini temizlemeye mahkûm edilmiştir. 3-5 mark biriktirip en kısa zamanda vatanına dönme ümidiyle gidilen bu gurbet yollarından geri dönüşler ertelenerek zorlanmış, akıp giden hayat gailesi içinde seneler birbirini kovalamış, çoluk çocuk büyümüş, torunların da yetişmesiyle çifte standardı bol Avrupa'da ve dünyanın başka bölgelerinde, insanımızın alışkın olmadığı içtimai ve kültürel ortamlarda nesillerimiz kaybolmaya yüz tutmuştur.

İşte, oralarda irfansız eğitim tezgâhlarından geçirilerek büyütülen, kültürel manada korumasız kalarak başkalaşmış bir kısım çocuklarımızın acı hâlini geçtiğimiz günlerde Alman Parlamentosunun utanç kararında verdikleri destekle müşahade ettik. Maalesef, sırtını zürriyet kurutucu Hitler'in torunlarına, âlemin gözleri önünde canlı yayınlarda şahit olduğumuz tarihin en feci katliamlarının mucidi faşist soykırımcılara yaslayıp ve onlardan beslenerek milletini soykırım yapmakla suçlayabilen çukurdaki çocuklarımızı gördükçe içeride ve dışarıda maarifsiz geçirilen kayıp yıllara yanıyoruz. İşte onun için Maarif Vakfını kurmakta ve bu irfan ocaklarını ulaşabildiğimiz hemen her yerde açmakta çok geç kaldık. Dertsiz ve mukallit idarecilerimiz yüzünden nesillerimizi sahipsiz bir şekilde Batılı sırtlanların pençelerine terk ettik. Bu tip irfansız nesillere yenilerinin eklenmemesi ve gelmişinin geçmişinin farkında, maddi manevi ilimlerle teçhiz yani arif nesillerin inkişafına imkân vermek hepimizin varlık vecibesidir.

Değerli arkadaşlar, yüce Meclisimizin gündemine gelen Maarif Vakfı Yasa Tasarısı ile hayati bir fırsat daha önümüze gelmiştir. İnaniyorum ki Gazi Meclisimizde bulunan milletin vekilleri oy birliği edecek ve bu tarihi fırsatı kaçırmayacaklardır.

Değerli vekillerimiz, temsilcisi olduğumuz merhamet medeniyeti mefkûresine gurbette yaşamak durumunda kalmaya devam eden çocuklarımızın yanında o ülkelerin vatandaşları olan çocukların da ihtiyacı vardır. İşte, yeni kurulacak olan Maarif Vakfı okulları sayesinde onlar da bu iklimi soluma fırsatı bulacak ve tesis edilmiş sıcak ilişkiler sayesinde bulundukları yerlerde en azından fahri elçilerimiz olacaktır. Zindanvari rutubetli bodrumlarda müebbet cezaya mahkûm edilmiş, zengin müktesebata sahip büyük bir milletin çocuklarıyız biz. Milletçe etkisizleştirerek gardiyan elinden kurtarmaya çalıştığımız bu cevherin üzerine sinmiş tozları silkeleyerek önce çocuklarımızın sonra da insanlığın faydasına sunmak için büyük bir fırsat olacak Maarif Vakfının kurulması.

Şimdiden genel merkezi dünya başkenti İstanbul'da kurulacak vakfımızın hayırlı olmasını diliyor, Gazi Meclisi muhabbetle selamlıyorum. (AK PARTİ sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim. Şahsı adına son konuşmacı Diyarbakır Milletvekili...

SERKAN TOPAL (Hatay) – Sayın Başkanım...

BAŞKAN – Pardon, buyurun Sayın Topal.

SERKAN TOPAL (Hatay) – Sayın hatibi çok dikkatlice dinledim, bir bilgi düzeltmesi yapmak istiyorum. Az önce konuşmasında yurt dışındaki vatandaşlarımızın 3-5 mark toplayıp diye başlayan cümlesi... Mark tedavülden kalkmıştır, yerine avro para birimi gelmiştir, bunu tutanaklara geçsin diye söylüyorum.

BAŞKAN – O zaman mark vardı Sayın Topal.

AHMET HAMDİ ÇAMLI (İstanbul) – Sayın Başkanım, bahsettiğimiz fi tarihinde iktidarda olanların zamanında mark geçerliydi.

BAŞKAN –

Sayın milletvekilleri, madde üzerinde üç adet önerge vardır; okutuyorum:

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

383 sıra sayılı Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı’nın 7’nci maddesinde yer alan “yayımlı tarihinde” ibaresinin “yayımlandığı tarihte” şeklinde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

Zühal Topcu

Kamil Aydın

Mehmet Parsak

Ankara

Erzurum

Afyonkarahisar

Deniz Depboylu

Arzu Erdem

Mehmet Necmettin Ahrazoğlu

Aydın

İstanbul

Hatay

Fahrettin Oğuz Tor

Kahramanmaraş

BAŞKAN – Sayın milletvekilleri, şimdi okutacağım iki önerge aynı mahiyettedir, birlikte işleme alacağım.

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Görüşülmekte olan 383 sıra sayılı Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı’nın 7’nci maddesinin tasarı metninden çıkarılmasını arz ve teklif ederiz.

İdris Baluken

Ayhan Bilgen

Mizgin Irgat

Diyarbakır

Kars

Bitlis

Lezgin Botan

Müslüm Doğan

Erol Dora

Van

İzmir

Mardin

Aynı mahiyetteki diğer önergenin imza sahipleri:

Tahsin Tarhan

Erkan Aydın

Gaye Usluer

Kocaeli

Bursa

Eskişehir

Murat Emir

Ömer Fethi Gürer

Ankara

Niğde

BAŞKAN – Aynı mahiyetteki önergelere Komisyon katılıyor mu?

**MİLLÎ EĞİTİM, KÜLTÜR, GENÇLİK VE SPOR KOMİSYONU BAŞKAN
VEKİLİ BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Katılmıyoruz Sayın Başkan.**

BAŞKAN – Hükûmet?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Katılıyoruz.

BAŞKAN – Önergeler üzerinde öncelikle Ankara Milletvekili Sayın Nihat Yeşil konuşacak.

Buyurun Sayın Yeşil. (CHP sıralarından alkışlar)

NIHAT YEŞİL (Ankara) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; görüşülmekte olan Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı'nın 7'nci maddesi üzerine söz almış bulunmaktayım. Hepinizi saygıyla sevgiyle selamlıyorum.

Saygıdeğer milletvekilleri, Türkiye Büyük Millet Meclisinin en temel görevi, doğrudan yetki aldığı yurttaşların ihtiyaçları doğrultusunda kamu yararına ve ülke çıkarlarını gözeterek kanunlar yapmak, değiştirmek ve kaldırmaktır. Bu yüce Meclis, biraz önce saydığım görevleri anayasal yükümlülükler ışığında Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlarından aldığı yetki ve yasama sorumluluğuyla yerine getirir. Bu sebeptendir ki hiçbir kişinin, kurumun, sınıfın ya da çıkar gruplarının menfaatleri doğrultusunda çalışmaz ve çalışmamalıdır. Fakat, bütün bu zorlukları ve sorumlulukları görmezden gelen Hükûmet, tasarının gerekçesinde açıklanan ihtiyaçları karşılayan resmi kurumları bulunmasına rağmen, devlet bütçesini kullanarak tahsis edilecek bir vakıf kurumuna devretmektedir.

Kanun tasarısının genel gerekçesinde ortaya konan burs vermek, yurt kurmak, eğitim vermek, okul açmak, bilimsel araştırmalar yapmak ve yayınlar geliştirmek gibi ihtiyaçlardan hiçbirisi, bu tasarının yasalaşmasını ve Maarif Vakfının kurulmasını gerekli kılmaz. Çünkü bu ihtiyaçların tamamı, zaten çalışır durumdaki Millî Eğitim Bakanlığı, Kredi ve Yurtlar Kurumu gibi ilgili devlet kurumları ve kuruluşları tarafından hem yurt içinde hem de yurt dışında karşılanmaktadır.

Bakınız, Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Kanunu'nun 2'nci maddesinde kurumun amacının, yurt içinde ve yurt dışında öğrenim gören öğrencilere kredi vermek, yurtlar yapmak ve yurt işletmesini sağlamak olduğu açıkça yazılıdır.

Değerli milletvekilleri, ayrıca, Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Burs-Kredi Yönetmeliği'nin 19'uncu maddesinde ise, öğrencilerin öğrenim süresi boyunca burs almasına engel bir durumun olmaması koşuluyla normal öğretim süresi boyunca burs verileceği açıkça ifade edilmektedir. Millî Eğitim Temel Kanunu'nda okul öncesi eğitim, öğretim, ortaöğretim okullarının kurulması ve okul binalarının yapımı, araç ve gereçlerinin teminiyle müfredatının hazırlanması, yükseköğretim kurumlarına ilişkin kurumların kendi özel kanunlarıyla belirlenmiştir. Burs, kredi, yatılılık ve benzeri imkânların sağlanması, uzman ve usta öğrencilerin yetiştirilmesi, yurt içi ve yurt dışında öğrenim imkânlarının sağlanması gibi esaslar, ilgili maddelerde açıkça ortaya konulmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğüne bağlı olarak Almanya'da 14, Amerika Birleşik Devletleri'nde 5, Fransa'da 3, aralarında İngiltere, Avusturalya, İsviçre'nin bulunduğu 21 ülkede 1'er tane olmak üzere eğitim ateşeliklerimiz bulunmaktadır.

Saygıdeğer milletvekilleri, açıkça görüldüğü gibi, Türkiye Cumhuriyeti devletinin eğitim örgütlenmesi, kurulması öngörülen Maarif Vakfının amaçlarını kapsar niteliktedir. Ortada Maarif Vakfı tarafından karşılanabilecek bir ihtiyaç bulunmamaktadır. Elbette ki eğitim sistemimizde ciddi aksaklıklar vardır. Bu aksaklıklar, AKP hükümetleri tarafından yürütülen yılan hikâyesine dönen ve zarar üstüne zarar edilen FATİH Projesi, on dört yılda 13 defa değişen sınav sistemi, 349.277 atanamayan öğretmen, 4+4+4 uygulamasıyla paramparça edilen bir eğitim sistemi, Maarif Vakfı gibi gereksiz, maksatlı uygulamalar sonucunda ortaya çıkmıştır. Asıl yapılması gereken, bütün bu aksaklıkların giderilerek laik, çağdaş ve bilimsel eğitimin yapılabilmesini sağlamaktır. 15 milyon 714 bin 748 öğrencinin aileleriyle beraber, 349.277 atanamayan öğretmenin bizlerden asıl beklediği budur.

Saygıdeğer milletvekilleri, bu koşullar altında sormak isterim: Bir devlet kurumu gibi çalışması öngörülen Maarif Vakfının kurulmasına neden ihtiyaç duyulmaktadır? Bütün bu gerekçeler ortadayken Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı'nın asıl amacı nedir? Cumhurbaşkanının 4, Bakanlar Kurulunun 3 üyesini belirlediği bir müteveli heyetinin emri altında çalışanlara diplomatik pasaport sağlanması öngörülen, bütün dünyada örgütlenmeyi hedefleyen Maarif Vakfı'nın asıl amacı bellidir. Tasarıyla yapılmak istenen, AKP'nin kendi eliyle devlet kadrolarına musallat ettiği, yıllarca süren siyasi flörtün altında "kandırıldık" diyerek terörist ilan ettiği Fethullah Gülen örgütlenmesiyle hesaplaşmaktır.

Dünyanın hiçbir yerinde hükümetler ya da cumhurbaşkanı, kamu yararını, ülke çıkarlarını bir kenara bırakarak devlete gönüllü olarak musallat ettikleri bir örgütü temizlemek için devlet bütçesini kullanarak hususi bir vakıf kurmamıştır.

Saygılar sunarım. ((CHP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Yeşil.

Aynı önerge üzerindeki diğer konuşmacı, Mardin Milletvekili Sayın Erol Dora olacak.

Buyurun Sayın Dora.

EROL DORA (Mardin) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; 383 sıra sayılı Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı'nın 7'nci maddesi üzerine vermiş olduğumuz önerge üzerine söz almış bulunuyorum. Genel Kurulu saygıyla selamlıyorum.

Değerli milletvekilleri, üzerinde görüştüğümüz Maarif Vakfı Tasarısıyla, yurt dışında yaşayan vatandaşlarımıza dönük asimilasyona karşı ağırlıklı olarak Türk dilinin yaşatılmasına ilişkin tedbirler almayı hedefleyen politikaların daha da geliştirilmesi hedeflenmektedir. Elbette bir devletin, hükümetlerin yurt dışında yaşayan vatandaşlarına dönük eğitsel tedbirler alması makul ve anlaşılabilir bir tutumdur.

Tabii, ana diline ilişkin bu politikaların anlamı ve samimiyeti, Türkiye hükümetlerinin ülkemizde yaşayan ve ana dili farklı olan yurttaşlarımıza ilişkin geliştirdiği politikalarla ölçülebilecek bir konudur.

Değerli milletvekilleri, dilin insan hayatında çok önemli bir yeri olduğu düşüncesi, eğitime dair çalışmalar yapan tüm uzmanlarda kabul gören bir gerçekliktir. Dil, insanın toplumsallaşmasında, kimlik kazanmasında, toplumsal kuralları öğrenmesinde,

kültürel değerleri içselleştirmesinde önemli bir işleve sahiptir çünkü insan, konuştuğu dilde düşünür, üretir ve düşündüğü gibi davranır. Bireyin almış olduğu dil eğitimi ne kadar iyi ve sağlam bir temele dayanırsa birey o oranda kendini iyi ifade edebilmektedir. Dolayısıyla, ana dilde eğitim, çocuğun kimlik, zihin ve kültürel gelişimi açısından son derece önemlidir.

Değerli milletvekilleri, diğer taraftan, dil, bireyin doğumuyla beraber kazandığı temel bir haktır. Ana dilin bir hak olduğu, evrensel hukuk normlarında önemli vurguların yapıldığı bir konudur. İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi, Ekonomik, Sosyal ve Kültürel Haklar Uluslararası Sözleşmesi, Medeni ve Siyasi Haklar Uluslararası Sözleşmesi, Çocuk Hakları Sözleşmesi, Kültürel İfadelerin Çeşitliliğinin Korunması ve Geliştirilmesi Sözleşmesi gibi daha da çoğaltılabilecek uluslararası belgeler, bu hakkın önemini çeşitli biçimlerde ifade etmektedir. Türkiye de bu sözleşmelerin altına imza atmıştır. Ancak, Anayasa'nın 90'ıncı maddesinde uluslararası sözleşmelerin iç hukukun üzerinde bir konuma sahip olduğu kabul edilmesine karşın, Türkiye'de ana dilde eğitim hakkı hâlen yasaklıdır.

Değerli milletvekilleri, Avrupa Birliği ile Türkiye arasında başlayan müzakere sürecinde, 1982 Anayasası'nda ana dille ilgili yer alan bazı yasaklı maddeler, 2001'de yapılan birkaç değişiklikle iyileştirilmiştir. Örneğin, düşüncelerin açıklanması ve yayılması ve yayın yapılmasını düzenleyen 26'ncı ve 28'inci maddelerde değişikliğe gidilmiştir. Ancak, ana dilde eğitimle ilgili 42'nci maddede yer alan "Türkçeden başka hiçbir dil, eğitim ve öğretim kurumlarında Türk vatandaşlarına ana dilleri olarak okutulamaz ve öğretilemez." ibaresinde bir değişiklik yapılmamıştır. Temel hak ve özgürlüklerle bağdaşmayan bu kısıtlama, Anayasa'da durmaya devam etmektedir.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; Türkiye'de ana dilde eğitimin yasal bir zemine kavuşturulmasına ilişkin çalışmalar engellenmeye devam edilmektedir. Bu konunun politik tartışmalara alet edilmesi, meşru bir hak olarak görülmemesi, iktidar güçlerinin ana dilde eğitim istemine kulak tıkaması, bu sorunun çözümünü çıkmaza sokmakla beraber, Avrupa Birliği sürecinde Türkiye'nin hem Avrupa ülkeleri karşısındaki prestijini sarsmakta hem de demokratikleşme ve ilerleme sürecinde de önemli bir engel teşkil etmektedir.

Hepimiz, şunu her zaman göz önünde bulundurmak zorundayız ki uluslararası hukuk açısından, insani ve etik açıdan ana dilde eğitim ve çok dilli yaşam, doğal, kutsal ve evrensel bir haktır. Bu hakkın kullanılması, hiçbir şekilde ülkeyi bölmez, aksine, her insanın kendi dilinde konuşması, yazması, kendini ifade etmesi, ana dilini kamusal alanda kullanması, ülkeyi daha güzel, yaşanır bir hâle getirecektir. Dünyada ana dilde eğitim yapan ve ana dili yaşamın her alanında kullanmaktan dolayı bölünen hiçbir ülke olmamıştır. Ana dilde eğitim üzerindeki yasakların kaldırılması, barışa gidecek yolun en önemli anahtarlarından birisi diyor, bu duygularla tekrar hepinizi saygıyla sevgiyle selamlıyorum ve -diliyorum ki- en kısa zamanda kutsal ve evrensel bir hak olan ana dil önündeki bu Anayasal maddenin de hep birlikte bütün partilerle birlikte kaldırılması ve Türkiye'de çağdaş demokrasinin güçlendirilmesini temenni ediyor, bu vesileyle hepinize tekrar iyi geceler diliyorum.

Sağ olun, var olun.

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Dora.

Aynı mahiyetteki önergeleri oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önergeler kabul edilmemiştir.

Diğer önergeyi okutuyorum:

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

383 sıra sayılı Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı'nın 7'nci maddesinde yer alan “yayımlı tarihinde” ibaresinin “yayımlandığı tarihte” şeklinde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

Fahrettin Oğuz Tor (Kahramanmaraş) ve arkadaşları

BAŞKAN – Komisyon önergeye katılıyor mu?

MİLLÎ EĞİTİM, KÜLTÜR, GENÇLİK VE SPOR KOMİSYONU BAŞKAN VEKİLİ BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Katılmıyoruz Sayın Başkan.

BAŞKAN – Hükûmet?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Katılmıyoruz.

BAŞKAN – Önerge üzerinde Kahramanmaraş Milletvekili Sayın Fahrettin Oğuz Tor konuşacak.

Buyurunuz Sayın Tor. (MHP sıralarından alkışlar)

FAHRETTİN OĞUZ TOR (Kahramanmaraş) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; 383 sıra sayılı Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı'nın 7'nci maddesi hakkında Milliyetçi Hareket Partisi Grubu adına söz almış bulunuyorum. Bu vesileyle sizleri ve ekranları başında bizleri izleyen aziz milletimizi saygılarımla selamlıyorum.

Değerli milletvekilleri, tasarının görüşülmesinin hemen hemen sonlarına geldik. Az sonra yürütme maddesi de görüşülerek görüşmeler tamamlanacak. Milliyetçi Hareket Partisi olarak seçim beyannamemizde yer alsın almasın, ülkemizin, milletimizin hayrına olduğuna inandığımız her tasarıya destek verdik. Asgari ücretin artırılması, esnaflık yaparken emekli olup işine devam edenlerin ödedikleri sosyal güvenlik destek priminin kaldırılması, işverenlere prim desteği, bazı askerî ve emniyet personelinin aylıklarındaki artışlar, Cezai Konularda Uluslararası Adli İş birliği Yasası, Veri Yasası, İnsan Hakları Kurumu kurulması bunlardan bazılarıdır.

Hükûmetin, bugün, ülkemizin en önemli meselesi olan, vatanımızın bölünmez bütünlüğüne, milletin birlik ve beraberliğine yönelik, Temmuz 2015 tarihinden günümüze kadar geçen süre içerisinde 600 cana kıyan terörün bir an önce önlenmesine yönelik getireceği her türlü tedbire de destek vereceğimizi defaatle beyan ettik.

BAŞKAN – Sayın milletvekilleri, lütfen sessiz olmanızı rica ediyorum, lütfen.

Buyurun Sayın Konuşmacı.

FAHRETTİN OĞUZ TOR (Devamla) – Değerli milletvekilleri, değer yargılarının, kutsal değerlerin her geçen gün geriye gittiği, küçüğe sevgi ve büyüğe saygının azaldığı, menfaatçiliğin, kaba kuvvetin, kadın cinayetlerinin, fuhşun, hırsızlığın-yolsuzluğun, israfın, işsizliğin tavan yaptığı; yurt içinde dindarlık, milliyetçilik gösterilerinde bulunulurken, yurt içinde de ahlaksızlığını kimse görmesin diye yurt dışında kumar dâhil her türlü melanetin, ahlaksızlığın yaşandığı, kul hakkını gasbedip, oruç-namaz, gösterilerinin yapıldığı, harama el sürüp yalan ve iftiraya kaynaklık yapıldığı, gözü dönmüşlüğün, şehit cenazelerinin mübarek günlerde bile devam ettiği, katliamlardan siyasi çıkar sağlanmaya çalışıldığı yurdumun mateme büründüğü bir ortamda yılan hikâyesine dönen... Emekli olmak için 3600 ek gösterge verilmesini ümitle bekleyen binlerce öğretmenimizin, atama bekleyen on binlerce öğretmenin probleminin çözülmesi yönünde bir gayret beklerken, **bu tasarıyla** AKP'nin başka konuların peşinde olduğunu anlamış bulunuyoruz.

Gelinen noktada, eğitimin kalitesi, öğretmenin moral değerleri, kutsal değer yargılarının yeniden tesis edilmesi yönünde gayretler gösterilmesi gerekirken, maalesef bunlara gerek duyulmadığını görüyoruz. Müzakerelerden de anlaşıldığı üzere, **bu tasarı**, AKP'nin kendisine bağlı, kendisinin kontrolü altında, hükûmetler değişse bile vakıf yönetiminin değişmeyeceği, 72 yaşına kadar müteveli heyet üyeliği içeren bir vakıfla karşımıza çıkmıştır.

“**Vakıf**” denince “hayır” akla gelir. Tasarırı okuyunca benim aklıma hayırlı bir iş gelmedi maalesef. Bu, paralel eğitim sistemi kurma gayretidir. Bu, ülke için hayırlı bir yaklaşım değildir. Her iktidara gelen, paralel eğitim sistemi kurmaya kalkarsa bu ülkenin muasır medeniyetler seviyesine çıkması hayaldir. **Vakıflar**, hayır için kurulur. Bugün görüyoruz ki hayır için değil, siyasi çıkar, iktidardan düştükten sonra da destekleyici kurumlar oluşturmak için kuruluyor.

Gönül isterdi ki eğitim ve öğretim gibi en önemli alanda faaliyet gösterecek Maarif Vakfı Tasarısı'na da destek verelim. Göreceksiniz vakıf, çok tartışma konusu olacaktır. Müteveli heyetin on ikide 7'si düşünülerek oluşturulmuştur. Hükûmetler değişse bile atayabileceği en fazla üye sayısı 5'tir. Hükûmetler değişse bile vakfın kontrolünün AKP güdümünde olması amaçlandığı için daimî müteveli heyet üye sayısı 7 olarak belirlenmiştir.

Tekrar ediyorum, bu doğru bir yaklaşım değildir. Ama şu bilinmelidir: Mahkeme, kadiya mülk değildir, dönem değiştiğinde bu **vakıf** nasıl yasayla kurulduysa yasayla da gerekli değişiklikler yapılacak ve daimî müteveli heyeti dâhil hepsi değiştirilecektir.

Vakıf süreklilik ister. Bu şekilde Maarif Vakfı gelecekte birçok tartışmaya vesile olacaktır. Yaşamayı uzun süreli olmayacaktır. Bu da ülke yararına olmayacaktır. Ülkeimizin huzura ihtiyacı vardır. Her konuda parti menfaatiyle hareket etmek, bu ülkeye huzur getirmemiştir, getirmeyecektir.

Burada anladığımız manada bir **vakıf** kurulmamaktadır. Devletin imkânlarını kullanan ancak her zaman AKP'nin emrinde bir vakıf anlayışına karşı olduğumuzu belirtiyor, yüce heyetinizi saygıyla selamlıyorum. (MHP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Tor.

Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önerge kabul edilmemiştir.

Maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Madde kabul edilmiştir.

8'inci maddeyi okutuyorum:

Yürütme

MADDE 8- (1) Bu Kanun hükümlerini Bakanlar Kurulu yürütür.

BAŞKAN – 8'inci madde üzerinde Milliyetçi Hareket Partisi Grubu adına Manisa Milletvekili Sayın Erkan Akçay konuşacak.

Buyurun Sayın Akçay. (MHP sıralarından alkışlar)

MHP GRUBU ADINA ERKAN AKÇAY (Manisa) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; muhterem heyetinizi saygıyla selamlıyorum. Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı'nın 8'inci maddesi üzerinde söz aldım.

Tasarının son maddesini görüşüyoruz. Bundan önceki sekiz maddede ve tasarının tümü üzerinde milletvekili arkadaşlarımız partimizin görüşlerini yapıcı bir şekilde dile getirdiler, ifade ettiler. Ancak bu görüşmelerin sonuna geldiğimiz şu anda görüşüyoruz ki Hükûmet yanlışlıklarında ısrar etmektedir. Mademki bu kadar ısrarcısınız, bu konuşmamda da size tasarıyla kurulması öngörülen **vakfın** pratikte ne gibi sorunlar çıkaracağını süremizin elverdiği ölçüde dile getirmeye çalışacağım.

Öncelikle ifade etmek isterim ki geçtiğimiz dönemde 4+4+4 yasasını kanun teklifi şeklinde getiren Adalet ve Kalkınma Partisinin bu vakfı bir tasarı hâlinde getirmiş olmasını da, bir gıdım da olsa, ilerleme olarak saymak lazım çünkü 4+4+4'ü cesaret edememişti bir kanun teklifi olarak getirmeye; buradan baskıyla, kavgayla, tekme tokat çıkarmak durumunda kalmıştı.

Değerli arkadaşlar, **bu tasarıyı** iktidar getirdi, ne kadar yararlı olacağını anlatmaya çalıştı; muhalefet de gerekli eleştirilerini yaptı. Aslında bütün sorun bu **vakfın** iyi yönetilip yönetilmeyeceğinde odaklanıyor. Yani bu iyi yönetilirse iyi olur, kötü yönetilirse kötü olur; olmak ya da olmamak, işte bütün mesele bu.

Şimdi, bir müteveli heyet tartışması yapıldı, 12 kişiden oluşuyor. Genellikle şunda odaklanıldı: Efendim, bu 12 müteveli heyet üyesinin 4'ünü Cumhurbaşkanı, 3'ünü Bakanlar Kurulu, Millî Eğitim, YÖK ve Maliye Bakanlığı belirleyecekmiş. Hayır, 12'sini de Sayın Erdoğan belirleyecek. Yani, kanun böyle yazıyor ama siz yine bu kanunu uygulamayacaksınız, yine keyfi ve şahsi bir yönetimin örneği, bir başka örneği hâline getireceksiniz. Buradan Sayın Bakana ve Başbakan'a tavsiyem, sakın ola, bu kanunda yazıldığı gibi, "Ya, bunu Bakanlar Kurulu belirler.", Maliye Bakanı da "Ben belirleyeceğim." filan diye düşünmesinler. Başbakanın dediği gibi, baş koyduğu gibi, başı gider. Onu da bir tavsiye olarak hatırlatayım.

Öncelikle, iktidara ve Sayın Bakana ifade etmek isterim ki siz bırakın bu devlet eliyle yeni vakıflar kurmayı da mevcut vakıfların amacı doğrultusunda çalışmasını sağlayın. Bugüne kadar, bunu sağlamak bir tarafa, bir kısım vakıflar çok kötü örnek teşkil ettiler. Yine, siz bırakın devlet eliyle yeni vakıflar kurmayı da mevcut vakıfların kurduğu, işlettiği özel okulların, yurtların, evlerin denetimini yapın. Türkiye'yi

neredeyse dünyada rezil eden skandal hadiseler meydana geldi. Yandaş vakıflardan neredeyse yolsuzluğa, usulsüzlüğe, hukuksuzluğa batmayanı kalmadı.

O nedenle, şu son dakikalarda ifade etmek isterim ki burada vakfın adını da tartıştık, “‘Maarif Vakfı’, ‘Türk Maarif Vakfı’ olsun.” dedik, siz dediniz “Yok, ‘Türkiye Maarif Vakfı’ olsun.” Aslında, hiçbirisi olmasın, Maarif Vakfı olarak kalsın çünkü sizin uygulamalarınızda geçmişten bugüne kadar, özellikle yurt dışında da faaliyet göstereceği için, bu vakfın, Türk milletini, “Türk” adını ve Türkiye’yi maalesef olumsuz birtakım imajlara gark etme ihtimali var. Yani, bu vakıf ileride Türkiye’yi ve Türk milletini üzecek, rencide edecek, imajını sarsacak skandallara da yol açabilir kötü bir yönetim olması hâlinde, Allah muhafaza. Yarın bu **vakıf**, yurt dışında, 17-25 Aralık gibi, Deniz Feneri gibi, geçmişteki mercüme hadiseleri gibi, ihale havuzları, Ali Dibo’lar gibi skandallara yol açarsa ne hâle düşeriz? “Aman ha!” diye bu konuda uyarıyoruz.

İki buçuk yıldır AKP’nin neredeyse tek gündemi paralel yapıyla mücadele. Yani bu paralel yapı artık okul sıralarından ziyade AKP sıralarının gündemi hâline gelmiş durumda ve böyle bir mücadeleyi şiar edindiğini söylüyor. Ancak aslında AKP’nin yaptığı, paralel yapının bir yüzünü görüp diğer yüzünü görmemezlikten gelmektir.

İşin aslı şudur değerli arkadaşlar, daha evvel de birkaç defa dile getirdim: Adalet ve Kalkınma Partisi on dört yılda hiçbir zaman tek başına bir iktidar olmadı; milletin, millî iradenin verdiği hükûmet etme yetkisini bir kısım cemaatlerle, tarikatlarla, çıkar gruplarıyla ve oligarklarla bir koalisyon ve ittifak hâlinde kullandı. Çektiğimiz sıkıntıların ve yaşadığınız sendromların büyük ölçüde etkili olduğu bir durum meydana geldi. Yani, tekrar ediyorum, milletin verdiği yetki gayriyasal ve gayriformal bir şekilde bu gruplarla paylaşıldı, suç işlendi.

Boşuna “Paralel, paralel!” diye feryat etmeyin, bütün bu paralel yapıları siz oluşturdunuz. Aslında “paralel” diyerek şikâyet ederken bir noktada kendi suçlarınızı itiraf ediyorsunuz. Bu cemaat yapılanmasının paralel hâle gelmesine, emniyette, yargıda pervasızca kadrolaşmasına kim yol açtı? Bunların atamalarında, devletin kadrolarına alınmalarında, yükselmelerinde, namütenahi kontrolsüz yetkilerin verilmesinde imzası olanlar kimler? Sizlersiniz.

ÖZKAN YALIM (Uşak) – AKP, AKP.

ERHAN USTA (Samsun) – “Ne istediler de vermedik?”

ERKAN AKÇAY (Devamla) – “Ne istediler de vermedik”, “Çok safmısz. Al-datıldık.” Bunların hepsi yarın hukuk karşısında hakkınızda delil olacak nitelikte, ispat oluşturacak hususlardır.

KCK-PKK yapılanması bile bir paralel yapı hâline geldi, geçmiş dönemin başbakanları dahi bunu itiraf ettiler ama siz bunları itiraf etmeden iki yıl, üç yıl evvel biz Milliyetçi Hareket Partisi olarak bu KCK-PKK yapılanmasının, İmralı, Oslo, Kandil, bilmem ne görüşmelerinin mutabakatlarının birer paralel yapı olduğunu defaatle uyardık.

TÜRGEV bir paralel yapı hâline gelmiştir. Geçtiğimiz yıl, 2015 yılında İzmir’de TÜRGEV Başkanı, Vali, Millî Eğitim Müdürü, bir kısım iktidar milletvekilleri ve bürokratlarla toplantı yapıyor, neredeyse emirler yağdırıyor belli bir iş birliği hâlinde ve eğitim sistemi değil, âdeta kamu yönetimi TÜRGEV aracılığıyla icra edilmeye çalışılıyor ve TÜRGEV bir iktidar ortağı gibi hareket ediyor. Bu vakfın aldığı bağışlar, tahsis edilen arsa, araziler şüphe ve töhmet altındadır, bu konuda da hiçbir saydamlık yoktur.

Yandaş memur sendikası: Sendika görevlendirmelerde, atamalarda, yer değiştirmelerde âdeta söz sahibi olmuş, özellikle taşradaki Millî Eğitim yöneticileri bu sendikadan “İllallah!” diyorlar, “İllallah!” demişler. Âdeta idareye, valinin yerine, Millî Eğitim müdürünün yerine geçecekler.

Söylenecek söz çok fakat vakit dar değerli arkadaşlar. En son skandal -hani, yaptıklarınız yapacaklarınızın teminatı- Çankırı Valisi 1 Haziran’da valiler kararnamesi çıktıktan sonra 7 Haziran’da veda konuşmasında şu ifadeleri kullanıyor: “2011 yılında Cumhurbaşkanı tarafından burada görevlendirilmiştim. Gene bir ramazan günü Sayın Cumhurbaşkanımızın takdiriyle İstanbul’da görev alacağım.” diyor, İki gün sonra yani 9 Haziran’da Çankırı Valisi Vahdettin Özcan Fatih Üniversitesine kayyum olarak atanıyor. Değerli arkadaşlar, hukuk nerede? Yasama, yargı, yürütme erkleri nerede?

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

ERKAN AKÇAY (Devamlı) – Kayyumu, mahkemeler, hâkim tayin eder.

BAŞKAN – Sayın Akçay, teşekkür ederim.

ERKAN AKÇAY (Devamlı) – Kayyumu, Cumhurbaşkanı Erdoğan tayin ediyor ve tayin edilen kişi bu tayinden evvel bunu açıklıyor. Düşüğümüz durum ve maalesef fecaat hâline gelen kamu yönetimi, devlet yönetimi bu hâldedir.

BAŞKAN – Sayın Akçay, teşekkür ederim.

ERKAN AKÇAY (Devamlı) – İşte getirmek istediğiniz başkanlık sisteminin neticesi de budur.

Hepinizi saygıyla selamlıyorum. (MHP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Akçay.

VIII.- KANUN TASARI VE TEKLİFLERİ İLE KOMİSYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER (Devam)

A) Kanun Tasarı ve Teklifleri (Devam)

1.- Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı (1/720) ve Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Raporu (S. Sayısı: 383) (Devam)

BAŞKAN – Şahsı adına Sakarya Milletvekili Sayın Mustafa İsen konuşacak.

Buyurun Sayın İsen, süreniz beş dakikadır. (AK PARTİ sıralarından alkışlar)

MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; görüşülmekte olan Maarif Vakfı Tasarısıyla ilgili bazı görüşlerimi sizinle paylaşmak istiyorum.

Doğrusu, ben özellikle muhalefet kesiminden “**Bu yasayı bugüne kadar niye getirmediniz? Türkiye için bu son derece önemli bir yasaydı.**” gibi bir tepki bekliyordum, üzülerken belirtelim ki bu olmadı. Arkadaşlarımızın Komisyonunda sağladıkları son derece pozitif katkıları da burada neredeyse reddeden bir bakış açısıyla karşı karşıya kaldığımızı belirtmek istiyorum.

Burada bazı sorulara cevap vermek istiyorum. **“Niye vakıf, niye Milli Eğitim Vakfı değil, niye yeni bir vakıf?”** sorusunu bazı arkadaşlarımız cevaplandırdı ama değerli arkadaşlar, dünyada gelişmiş ülkelerde bu tür faaliyetler daima benzer şekilde vakıf faaliyetleri üzerinden yürür. Bunun Türkiye’deki güzel örneklerinden birisi **Yunus Emre Vakfıdır**; bugün 44 ülkede son derece başarıyla hizmet vermektedir ve bu vakıf da benzer bir bakış açısıyla, benzer bir perspektifle oluşturulmuş ve bundan dolayı böyle bir tablo ortaya çıkmıştır.

Bir hususa dikkat çekmek istiyorum: “Ulusal markalar” diye bir tabir var, biliyorsunuz. Bu ulusal markalar çerçevesi, aynı zamanda ülkelerin imajlarını da ortaya koyan bakış açılarıdır. Bizim ülkemize benzeyen bir konum arz eden Güney Kore, 2009 yılında kendi markasıyla ilgili bir değerlendirme yaptı ve bu değerlendirmenin sonucunda Kore markasının hak ettiği ölçüler içinde olmadığını ortaya çıkardılar. Buna bağlı olarak Kore, sivil kuruluşlardan ve devlet kuruluşlarından müteşekkil bir tanıtım örgütlenmesine giderek 2014 yılına kadar devam edecek bir perspektif ortaya koydu. Dünyada 35’inci sıradaydı ve -bu yıl bu sonuçlar alınmıştır- bu perspektif sayesinde Güney Kore bugün 17’nci sıraya yükselmiştir. Yani, bu faaliyetin en önemli unsurlarından bir tanesi de Kore Evleri. Ankara’da ilgili arkadaşlar gidip gezebilirler, Kore Evleri’nin ne manaya geldiğini görebilirler. Kore Evleri de bunlardan bir tanesidir ve tamamen bizim bu yapılanmamıza benzeyen, Kore dilini, Kore kültürünü, Kore misafirperverliğini hatta tekvandoyu bir tanıtım unsuru olarak gündeme getiren bir pakettir bu. İşte, bu paket sayesinde 35’inci sıradan beş yıl içinde 17’nci sıraya yükselmiştir Kore ve kendi imajını, ulusal markalar çerçevesi içindeki kendi imajını böyle bir noktaya taşımıştır. Bu faaliyetin birinci derecedeki amaçlarından birisi budur. Türkiye imajını böylece bir yere doğru taşımak niyetindeyiz.

İkinci olarak bir hususa dikkat çekmek istiyorum: Sayın Balbay dün burada konuşmasında Türk dünyasıyla ilişkilerden bahsetti ama onların bir noktada durduğunu söyledi oysa durmadı bu projeler. Büyük Öğrenci Projesi’ne ilaveten TÜRKSOY, TİKA gibi çalışmalarından sonra Yurt dışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı, Yunus Emre Vakfı, Türkçe Konuşan Ülkeler İşbirliği Konseyi kuruldu, TÜRKPA kuruldu ve bütün bunlarla Türk dünyasındaki imajımız bir adım daha ileriye götürülmüş oldu.

Ankara’yla ilgili burada birtakım şikâyetler söz konusu oldu. Değerli arkadaşlar, Ankara, Türkiye Cumhuriyeti’nin tabiatıyla başkentidir. Siyasi coğrafya olarak baktığınız zaman, bunun ne kadar doğru bir karar olduğu açıkça görülür. Ama, bu faaliyetin ilgi alanları Balkanlar olacaktır, Kuzey Afrika olacaktır, Orta Doğu olacaktır, Türk dünyası olacaktır ve bu çerçevede de faaliyet alanının İstanbul olması son derece doğaldır. Pratik bir bakış açısı çerçevesi içinde yürünmüştür ve Ankara’dan kalkıp İstanbul’a, oradan Bakü’ye gitmek yerine, doğrudan İstanbul’dan Bakü’ye gidilecektir ve başka hiçbir art niyet aranmasın, tamamen böyle bir pratik bir amaç dolayısıyla tercih edilmiştir.

Maarif Vakfıyla ilgili bir şey söylemek istiyorum. Türk edebiyatının dikkate değer şairlerinden Can Yücel’in “Ben En Çok Babamı Sevdim” diye bir şiiri vardır, hatırlayacaktır bazı arkadaşlar; orada babasını tanımlarken **“Çağın en güzel gözlü maarif müfettişi.”** diye tanımlar.

Maarif kelimesi bizim kültürümüze yabancı bir kelime değildir, tam tersine kültürümüzün odağındaki kelimelerden birisidir. Bundan dolayıdır ki bu vakfın adının “Maarif Vakfı” olması son derece isabetli olmuştur.

Çok teşekkür ediyorum. (AK PARTİ sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın İsen.

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Sizin önümüzdeki aylarda kaldırmayı düşündüğünüz maarif müfettişlerinden.

BAŞKAN – Şahsı adına son konuşmacı Balıkesir Milletvekili Sayın Mehmet Tüm.

Buyurun Sayın Tüm. (CHP sıralarından alkışlar)

MEHMET TÜM (Balıkesir) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; hepinizi saygıyla selamlıyorum.

Değerli milletvekilleri, AKP iktidarının üzerinde en çok oynadığı alanların başında millî eğitim gelmektedir. Bir zaman cemaate teslim ettikleri millî eğitimi, şimdi kurulacak vakıf aracılığıyla kendileri teslim almak istiyor. Böyle bir vakfa neden ihtiyaç duyuluyor, hangi amaçlara yönelik hizmet verecek, vakfın sermayesini Millî Eğitim verirken yönetiminde neden Millî Eğitim Bakanlığı baypas ediliyor, Cumhurbaşkanı ve Hükûmet neden ön plana çıkıyor bunu anlamış değiliz. Devletin ana kurumu olan Millî Eğitim Bakanlığının yetkisini bir vakfa hangi amaçla veriyorsunuz?

Değerli milletvekilleri, AKP, bütün toplumu tek adam diktasıyla kuşatmanın yollarını arıyor. AKP, yaptığı uygulamalarla demokratik, laik, çağdaş eğitimi ortadan kaldırmıştır. Millî Eğitim Bakanlığında laiklik karşıtı yapılar eğitimin bileşenleri hâline getirilmiştir. Başta TÜRGEV, Ensar olmak üzere laiklik karşıtı vakıf ve kurumlar eğitim sistemine dâhil edilmiş durumdadır. Şimdi kurulacak **vakfın** da bunlardan ne farkı olacaktır? Bu amaçla laik eğitimin çeşitli uygulamalarla ortadan kaldırıldığına tanık oluyoruz. Bunun için iktidarın bir siyasal hedefinin olduğunu görüyoruz. Bu hedef, dindar ve kindar bir nesil yetiştirmektir. AKP amacına ulaşırsa Türkiye toplumu, sormayan, sorgulamayan, hakkını aramayan ve inanç üzerinden sömürülen bir toplum olacaktır. İşte, Maarif Vakfı da bu hedefe ulaşmanın bir aracı olacaktır.

Değerli milletvekilleri, AKP kamusal olan her alanı dini kural ve referanslara göre biçimlendirmek istiyor. Laik düşünceye sahip insanları AKP anlayışı sömüremeyeceğini gayet iyi bilmektedir; bunun için laikliği kaldırmak istiyorlar. Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanı Sayın Karaman'ın söylediği “Laiklik Anayasa'dan çıkarılmalıdır.” anlayışı da bunun yansımasıdır.

Değerli milletvekilleri, laiklik bütün yurttaşları, tüm inançları eşit gören bir anlayıştır. Laikliğin temelinde ötekileştirmek yoktur, tam tersine eşit yurttaşlık vardır. AKP bunu ilk önce eğitim sisteminden laikliği çıkararak yapmak istiyor. Çıkarılan yasalarla çağdaş ve laik eğitimciler devlet kadrolarından uzaklaştırılıyor, bunun yerine AKP'nin ensar düşünceli kadroları iş başına getiriliyor. Bu, ülkemiz adına tehlikeli bir durumdur.

Değerli milletvekilleri, AKP bu tehlikeli anlayıştan bir an önce vazgeçmelidir. TÜRGEV, Ensar gibi vakıflar Millî Eğitimin paydaşı olmaktan derhâl çıkarılmalıdır. Millî Eğitimin görevleri, adı ne olursa olsun, hiçbir vakfa devredilemez. Bu, çağ dışı bir anlayıştır. Bu gerici yaklaşım ancak yeni sorunları, yeni kaosları beraberinde getirir. Ancak, AKP var olan sorunları derinleştirerek yönetim krizi çıkarmak istiyor. Ancak, unutulmamalıdır ki hiçbir toplum tamamen aynı düşünen, aynı inancı paylaştan, aynı

değerleri benimsemiş insanlardan oluşmaz. Bu nedenle, laikliğin varlığı ve anlamı, din ve mezhep farklılıkları üzerinden farklı inançtan ve mezhepten insanların birbirleriyle çatışmalarına son vermektir; değişik din, mezhep, inanç ve dünya görüşünden insanların gerçek anlamda eşit yurttaş olarak kabul edilmesidir; devletin bütün inançlar karşısında eşit mesafede ve tarafsız olmasıdır.

Değerli milletvekilleri, bir taraftan belirli bir inanç grubuna hizmet veren Diyanete bütçede 10 bakanlıktan daha çok kaynak ayıracaksınız, diğer taraftan farklı inanç gruplarına ve Alevilere tek kuruş vermeyeceksiniz. Bu büyük bir haksızlık değil midir? İşte sorunun temel kaynağı bu çarpık anlayışta yatmaktadır.

AİHM'in birçok kararına karşın zorunlu din derslerine devam edeceksiniz, Diyanet İşleri Başkanlığını Milli Eğitim Bakanlığıyla protokoller yaptırarak eğitimin içine sokacaksınız...

İMRAN KILIÇ (Kahramanmaraş) – Dinden, Diyanetten ne istiyorsunuz?

MEHMET TÜM (Devamla) – Dinleyin.

...sonra da “Laik düzen yürümüyor.” diye şikâyet edeceksiniz, “Bunu değiştirelim.” diyeceksiniz. Bu, en hafif şekliyle kötü niyettir, vicdansızlıktır, toplumu kandırmaktır.

İMRAN KILIÇ (Kahramanmaraş) – Diyanetle sorunuz ne, alıp veremediğiniz ne?

MEHMET TÜM (Devamla) – Değerli milletvekilleri, laik yaşam biçimi inançsızlık değil, tam aksine inançlar karşısında eşit durmak, onu temel insan hakkı olarak görmektir, komşusuna inancına göre değil, insan olarak değer vermektir.

Değerli milletvekilleri, AKP iktidarına buradan sesleniyorum: Öğretmenlerle, öğrencilerle, laik eğitim sistemiyle oynamayınız.

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

MEHMET TÜM (Devamla) - Bakınız, liseli gençler bile isyan etti, onlara kulak verin.

BAŞKAN – Teşekkür ederim Sayın Tüm.

MEHMET TÜM (Devamla) - İçinde imam-hatipli öğrenciler de var. Bu baskıcı eğitim anlayışından vazgeçiniz.

BAŞKAN – Sayın Tüm, süreniz bitti.

MEHMET TÜM (Devamla) - Türkiye'nin barışı ve kardeşliğine katkı vermek istiyorsanız laik eğitimle, laik yaşamla çatışmayınız. Biliniz ki öğretmenleri huzur içinde olmayan bir ülkede okullarda başarı ve huzur sağlayamazsınız. (CHP sıralarından alkışlar)

Teşekkür ederim.

BAŞKAN – Teşekkür ederiz.

VIII.- KANUN TASARI VE TEKLİFLERİ İLE KOMİSYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER (Devam)

A) Kanun Tasarı ve Teklifleri (Devam)

1.- Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı (1/720) ve Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Raporu (S. Sayısı: 383) (Devam)

BAŞKAN – Sayın milletvekilleri, madde üzerinde iki adet önerge vardır, okutuyorum:

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

383 sıra sayılı Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı’nın 8’inci maddesinin aşağıdaki şekilde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

Zühal Topcu	Kamil Aydın	Mehmet Parsak
Ankara	Erzurum	Afyonkarahisar
Mehmet Necmettin Ahrazoğlu	Arzu Erdem	Deniz Depboylu
Hatay	İstanbul	Aydın
Mehmet Günal		
Antalya		

“Madde 8 - Bu Kanun hükümleri Bakanlar Kurulu tarafından yürütülür.”

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

Görüşülmekte olan 383 sıra sayılı Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı’nın 8’inci maddesinin aşağıdaki şekilde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

Tahsin Tarhan	Erkan Aydın	Nihat Yeşil
Kocaeli	Bursa	Ankara
Ömer Fethi Gürer	Gaye Usluer	Engin Altay
Niğde	Eskişehir	İstanbul

“Bu kanun hükümlerini Millî Eğitim Bakanı yürütür.”

BAŞKAN – Komisyon okunan son önergeye katılıyor mu?

MİLLÎ EĞİTİM, KÜLTÜR, GENÇLİK VE SPOR KOMİSYONU SÖZCÜSÜ
MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Katılmıyoruz.

BAŞKAN – Hükûmet?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Katılmıyoruz.

BAŞKAN – Önerge üzerinde İstanbul Milletvekili Sayın Engin Altay konuşacak.

Buyurun Sayın Altay. (CHP sıralarından alkışlar)

ENGİN ALTAY (İstanbul) – Sayın Başkan, sayın milletvekilleri, hepinizi saygılarımla selamlıyorum. İktidar partisi grup başkan vekillerinin tutumu nedeniyle bu akşam çok sayıda sayın milletvekili uçağı kaçırdı galiba, öyle anlıyorum yani bunu da söyleyeyim.

Sayın Bakan, bir Bakan olarak Bakanlığınızla ilgili iddiaları ortaya sermeniz güzel. Arkadaşların biri söyledi “Siz bir enkaz devraldınız.” Tabii “Enkaz devralmadım.” demeniz; o da ayrıca güzel. Yani “Ben enkaz devraldım, ne yapayım.” diyecek hâliniz de yok.

2003’ten bu yana on üç yıldır burada Millî Eğitim Bakanlığı bütçesi konuşulur. Planlamanın hazırladığı, milletvekillerine dağıtılan yıl programlarının millî eğitim başlığı hep şöyle başlar: Türk millî eğitim sistemi güven, nitelik, başarı, eğitime erişim, fırsat eşitliği, öğretmen yeterliliği konularını temel sorun alanı olarak her sene yazar. On dört senedir bunu yazıyorsunuz. Ben yazmıyorum, siz yazıyorsunuz; milletvekillerine de sunuyorsunuz. Millete, kamuya, valiliklere gönderiyorsunuz. Ne yaptınız on dört senedir? Umarım ve dilerim ki siz farklı bir perspektifle iyi şeyler yaparsınız ama bu saydığım altı sorun alanını çözmedikten sonra Varto’daki öğrencinin 120 tam puanla 120 soruyu cevaplaması eğitimde başarı olduğu anlamına gelmez. Tıpkı şunun gibi: Bir öğrenci laboratuvarda kimya, fizik, biyoloji laboratuvarlarında harikalar yaratabilir; bu, eğitimin kalitesini göstermez, geleceği emanet edeceğimiz nesle güvenin de ölçüsü bu olmaz.

“Biat ve itaat” dedik. Biz de dedik, arkadaşlar da dedi: “Sayın Cumhurbaşkanı bu talimatları veriyor.” Fende laboratuvar da iyi işler yapsın ama biat etsin. Biat eden çocuktan adam olmaz. Eğitimin tanımı değişeli otuz sene oldu. Eskiden “eğitim” deyince şöyle bir tanım vardı: “Kişide istendik davranış oluşturma süreci.” O iş geçeli yıllar oldu. Eğitim deyince akla şimdi aklın özgürleştirilmesi gelir. Sizin de hiç tahammül edemediğiniz olay budur. Millet biraz aklını çalıştırıp ister öğrenci olsun ister vatan- daş olsun sizin tutumunuz, yönetim tarzınızla ilgili vatandaş bırak isyan etmeyi biraz müşteki olduğu zaman, sizin için o artık ya bir din düşmanıdır ya teröristtir ya da teröristlerle sıkı fıkı olan kişidir ya da darbecidir. Bu kafa, iyi kafa değil.

Bir yandan da lideriniz her vesileyle “ileri demokrasi, ileri demokrasi” deyip durur. “İleri demokrasi” iddiasını ortaya atan insanın kendisinin demokrat olması lazım. Demokrat olmanın bir tane ölçüsü var: Hak ve özgürlük taleplerine saygılı olmak, tepki ve protestolara hoşgörülü bakabilmek; gerisi teferruat. Böyle bakılabilmeli. Şikâyet ettiğiniz, benim de şikâyet ettiğim 28 Şubatın beterini bu millete siz yaşıyorsunuz.

Türkiye’de bir yanlışlık da şu, sizin en çok düştüğünüz, zaman zaman bizim de düştüğümüz: “Laiklik” deyince aklınıza baş açmak ya da baş kapatmaktan başka bir

şey gelmedi, sizin de başkalarının da. Türkiye, yanlış burada yaptı. Hep söylerim “Baş açmakla din elden gitmez, kimsenin de böyle bir şeyi iddia etmeye haddi olmaz. Ama, elbette baş kapatmakla da laiklik elden gitmez.” Bu kadar basit.

Gelelim kanuna. Bir sayın milletvekili -ismini hatırlayamadığım için özür diliyorum- “**Bu kanunu** çıkarmak için çok geç kaldık.” dedi. Sayın İsen de -onu biliyoruz köşkten- “Sizin bizi eleştirmeniz lazım ‘Şimdiye kadar bunu niye çıkarmadınız?’ diye.” dedi. Bakın, bu kanun Genel Kurulda üç günde çıktı. Peki, sizin on dört senedir aklınız neredeydi? (CHP sıralarından alkışlar) On dört senedir niye bu kanunu çıkarmak için... Yani, içinde hiç mi bir tane akıllı adam yoktu? Hepinizin aklı başına yeni mi geldi?

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Hep bizden bekliyorlar.

ENGİN ALTAY (Devamla) – Millî Eğitimin, bürokrat kökenli milletvekillerini- zin, Hükûmetin, on dört senedir... Madem bu kadar büyük bir ihtiyaçtı, Allah aşkına, bir tane akıllı adam yok muydu içinde?

CEYHUN İRGİL (Bursa) – Biz bunu Komisyonunda defalarca dile getirdik, geç kaldıklarını.

ENGİN ALTAY (Devamla) – Tek başına on dört senedir bu devleti idare ettiniz; yapmadığınız, çıkarmadığınız kanun kalmadı; 2.500 maddelik kanun geçti buradan. Topu tomarı 8 madde, neredeydiniz? Bir cevap verin ya! Gelin, deyin ki: “Biz bunu şu sebeple yapmadık.”

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Taşeron vardı o zaman, taşeron.

ERKAN AKÇAY (Manisa) – Cemaat vardı, cemaat. Cemaat okullarıyla idare ediyorlardı. Paralel gidince ihtiyaç doğdu.

ENGİN ALTAY (Devamla) – Ya, ya, ya!

Taşeron bitti, sıra...

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

BAŞKAN – Sayın Altay, sizin sesiniz kısık olduğu için size bir dakika daha verelim.

ENGİN ALTAY (Devamla) – Suç ortağıyla yolları ayırınca kendinize yeni bir manivela yarattınız, yaratmak istiyorsunuz. Bu vakfı, bu tasarıyı bir intikam projesinin aparatı olarak ortaya koyduğunuzu düşünüyoruz. Bu şekilde Türk millî eğitim sisteminin içinde kimi cemaatlara, dışarıda da maalesef, arkadaşlarımızın biri söyledi, güzel söyledi, marifet holdinge -maarif holding bile diyemiyorum, hadi öyle diyeyim- maarif holdinge ihale ediyorsunuz, taşere ediyorsunuz, delege ediyorsunuz. Sayın Bakan, ben de iyi bir eğitimciyim, eski bir eğitimciyim, boş zamanınız çok olacak, sık sık gelelim Millî Eğitim Bakanlığında bari çay içelim, yapacak başka bir işiniz yok.

Genel Kurulu saygıyla selamlıyorum.

Bu vakfı iktidarınızın bittiği günün haftası kapatacağız ya da Millî Eğitim Vakfına devredeceğiz.

Teşekkür ederim. (CHP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederiz.

MEHMET MUŞ (İstanbul) – Sayın Başkan...

BAŞKAN – Sayın Muş...

MEHMET MUŞ (İstanbul) – 28 Şubat'ı bizim yaşattığımızı iddia etti hatip. Bu grubumuza ağır ve açık bir sataşmadır çünkü 28 Şubat bir darbedir. Bu açıdan söz istiyorum.

BAŞKAN – Buyurun iki dakika... (AK PARTİ sıralarından alkışlar)

IX.- SATAŞMALARA İLİŞKİN KONUŞMALAR (Devam)

14.- İstanbul Milletvekili Mehmet Muş'un, İstanbul Milletvekili Engin Altay'ın 383 sıra sayılı Kanun Tasarısı'nın 8'inci maddesiyle ilgili önerge üzerinde yaptığı konuşması sırasında Adalet ve Kalkınma Partisine sataşması nedeniyle konuşması

MEHMET MUŞ (İstanbul) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; bu getirdiğimiz tasarı, Hükümetimizin getirdiği tasarı birazdan oylanacak. Burada gerekçelerinde vakfın ne amaçla kurulduğu ve neleri gerçekleştireceği yazıldı. Fakat üç gündür eleştirileri noktasında muhalefet milletvekilleri de kendilerince eksik gördüklerini veya farklı olmasını düşündüklerini ifade ettiler; bunlar burada kayıtlara girdi ama bizi bununla itham etmek yani “28 Şubat'ı yaşıyorsunuz.” demek bizim kabul edebileceğimiz bir şey değildir. 28 Şubat'ta Sincan'da tanklar yürütülmüş, gazetelerle, televizyonlarla bir hükümetin alaşağı edildiği bir süreç yaşatıldı ve bir hükümete zorla, cebirle görevden el çektirildi.

28 Şubat bu açıdan mukayese edilecek, edilebilecek bir şey değildir. Bunu kesinlikle reddediyoruz ve 27 Nisan'da da birileri 28 Şubat'a özendi ama gereken cevabı aldılar.

Eğer bir yapı, bunun adına ne dersiniz deyin, ülkesine ihanet ederse bunun karşılığını bizden alır. Bundan sonra kim ihanet ederse de aynı karşılığı alır bizden. (AK PARTİ sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

VIII.- KANUN TASARI VE TEKLİFLERİ İLE KOMİSYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER (Devam)

A) Kanun Tasarı ve Teklifleri (Devam)

1.- Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı (1/720) ve Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Raporu (S. Sayısı: 383) (Devam)

BAŞKAN – Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önerge kabul edilmemiştir.

Diğer önergeyi okutuyorum...

BAŞKAN – Buyurun.

Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığına

383 sıra sayılı Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı'nın 8'inci maddesinin aşağıdaki şekilde değiştirilmesini arz ve teklif ederiz.

Mehmet Günal (Antalya) ve arkadaşları

“Madde 8 – Bu Kanun hükümleri Bakanlar Kurulu tarafından yürütülür.”

BAŞKAN – Komisyon önergeye katılıyor mu?

MİLLÎ EĞİTİM, KÜLTÜR, GENÇLİK VE SPOR KOMİSYONU SÖZCÜSÜ MUSTAFA İSEN (Sakarya) – Katılmıyoruz.

BAŞKAN – Hükûmet?

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Katılmıyoruz Başkanım.

BAŞKAN – Önerge üzerinde Antalya Milletvekili Sayın Mehmet Günal konuşacak.

Buyurun Sayın Günal. (MHP sıralarından alkışlar)

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Değerli milletvekilleri, Sayın Bakan sorulara cevap verirken yaptıkları okulları anlattı ama ben yıkılacak bir okuldan size bugün bahsedeceğim. Daha önce de -Sayın Bakan hatırlamaz ama Sayın Müsteşar burada- elimde şöyle –pek buradan okunmaz ama- bir Bakanlık oluru ve Hukuk Müşavirliğine, Milli Eğitim Bakanlığının İnşaat ve Emlak Dairesi Başkanının davayı geri çekme yazısı var dersem Yusuf Bey herhâlde ne olduğunu anladı.

Malum -Komisyondaki arkadaşlarımız da Genel Kurul da bilirler- 2013 yılının hemen 17-25 Aralık'tan önceki Kasım ayında Şişli'deki teknik okullarla ilgili Sayın Erdoğan Bayraktar'a bir soru sormuştum, bununla ilgili bir imar tadilatı yapmışsınız doğru mu diye. “Evet.” dedi. 3 emsal dedim, “Hayır 2,5’muş.” dedi. Orada yanlışmışım. İş merkezi olarak okulların yerine –zamanım kısa, çok hızlıca söylersem Sayın Bakan- Bulgar Vakfına teknik okulların arazisi gerçek dışı beyanla, 1936 beyannamesinde var diye verildi, Taşyapı İnşaatla ortak anlaşma yapıldı ve bunun üzerine de imar tadilatı yapılarak okul alanı olan yer iş merkezine çevrilmiş idi. Bizim de ricalarımız üzerine, defalarca komisyonda söylemem üzerine... En değerli arazide ve İstanbul'un bütün gariban çocuklarının okuduğu teknik okullar yeri, iş merkezi olarak yapıldı Sayın Bakanım. Ben de buna dava açmayacak mısınız demiştim Sayın Nabi Avcı'ya. Sağ olsun giderayak 19 Nisan 2016 tarihinde davayı geri çekme dilekçesini ve Bulgar Vakfıyla protokolü imzalamış. Yani çok şaşırdım. Sayın Avcı tam tersine... Sayın Müsteşar da burada. Bununla ilgilenin, buranın hakkına sahip çıkın... Çünkü orada atölyeler vardı arkadaşlar.

Şimdi diyecek ki, Sayın Bakana bilgi verecek Yusuf Hocam -ben biliyorum, burada yazıyor- “Karşılığında okul yaptırıyoruz.” Ben de soruyorum: Sayın Bakan, Sayın Müsteşar; -Sayın Bakana bilgi verin- bu binanın yerine vermiş olduğunuz arazinin toplam metrekaresi ne kadar? Oradaki bir arazinin rayiç bedeline -arkadaşlar da

baksınlar- ihalelerin kaç gittiğine, örneğin, Zincirlikuyu'daki Karayolları arazisinin ne kadar olduğuna ve kaç bir özel şirkete devredildiğine bakın, metrekaresine bakın. Şişli'de Cevahir İş Merkezi'nin karşısında, artı onun yanındaki Türkiye Hastanesinin, onun yanındaki Şişli Belediyesine ait yerin neden o vakfa verilmediğini ve okul yerinin neden peşkeş çekildiğini de sormak zorundayım. Defalarca sordum, bugün bu saatte, gecenin bu saatinde gelip koşup bunu yapma nedenim ne biliyor musunuz? Bugün itibarıyla okulun tahliyesi için "Yarın bitiyor." diye boşaltma yazısı gelmiş okula. 17 Mayıs itibarıyla da hemen Hukuk Müşavirliğine arkadaşlar yazıyı yazmışlar, 19 Nisanda olur çıkmış, o okullar boşaltılacak.

Efendim, ne diyecek şimdi Bakan, ben söyleyeyim size: "Yerine okul yapılacak, köşesi okul olacak." Peki, okul yerinden boşalttığınız arazinin kaç metrekaare yeri var, bana onu söyler misiniz. Yani oranın göbeğindeki, herkesin gelip gittiği, garibanların okuduğu, işsizlik sorunu konuştuğumuz, sanayi, üretim konuştuğumuz yerde ara eleman yetişen bu okulları alıp başka yere gönderecekler. Bir daha söyleyecek "3 tane de başka ilde okul yaptıracağım." diyecek. Ben o arazinin değerinin peşindeyim. Niye peşkeş çekiyorsunuz? Onu sordum, defalarca sordum, hâlâ ben cevap alamadım. Bakanlık müdahale etmişti arkadaşlar, imar planına itiraz onaylanmış. Sayın Bakana sorduğumuzda öyle söylemişti, "Biz verdik emsal değeri." diye. Ben de merak ettim, dedim ki: Siz "Her şeyde -hani demiştiniz ki dedim sonrakinde- Sayın Başbakanın bana talimatı var." diye. Acaba orada da var mı diye açıkçası merak ettim. Yani Sayın Çevre Bakanı "İlgileneceğim." dedi, Sayın Millî Eğitim Bakanı "İlgileneceğim." dedi. İlgili bakanlara -değiştiler- yine sordum, sağ olsunlar, ilgilenmişler ve dava dilekçesini geri almışlar. Orada köşeye bir tane okul yapılacak, başka yerde de 3 tane okul yapılacak ve o değerli arazi böylece Taşyapı firmasının kullanımına verilmiş olacak.

Dolayısıyla az önce Sayın Muş isim bulmakta zorlandı yani 28 Şubat değil ama başka ne isim vereceğiz dedik. Yani bütün müdürler, onlar, bunlar, hepsi görevden alınıyor. Böyle bir ortamda bütün okulların yerine yeni bir şey yapıyorsunuz. Yurt dışındaki okullar varken bütün ziyaretlerine bizleri alıp götürmüyor muydunuz heyette bizler varken? O ziyaretlerde bizi götürüyordunuz. Şimdi, o zaman çok marifetlisiniz, ben de bu "Maarif Vakfı Kanunu"nun "marifetli kanun" diye değiştirilmesini size öneriyorum. Bu yoldan da geri dönmenizi, bu yetim hakkını korumanızı yeni Bakan olarak sizlere aktarmış olayım Sayın Bakan.

Saygılar sunuyorum. (MHP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

Önergeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Önerge kabul edilmemiştir.

Maddeyi oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Madde kabul edilmiştir.

Sayın milletvekilleri, tasarının lehinde Karabük Milletvekili Sayın Burhanettin Uysal konuşacak.

Buyurun Sayın Uysal. (AK PARTİ sıralarından alkışlar)

BURHANETTİN UYSAL (Karabük) – Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; 383 sıra sayılı Türkiye Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı’nın lehinde şahsım adına söz almış bulunmaktayım. Yüce Meclisi saygıyla selamlıyorum.

Bir yasa tasarısının sonuna geldik. Allah nasip ederse biraz sonra oylarımızla tek-lif kabul edilip kanunlaşacak.

“**Maarif**” kelime anlamından da anlaşılacağı üzere, bilgi, kültür ve eğitim öğretim sisteminin bütününe verilen addır.

İnsan varsa sermaye vardır, insan varsa üretim vardır, iyi yetişmiş insan varsa güçlü ekonomi vardır. AK PARTİ hükümetlerinin temel önceliği hep insana yö-ne-lık yatırımlar olmuştur. Eğitim alanındaki teknolojik ve idari yenilikleriyle dünyada örnek alınan bir ülke olan Türkiye, yaptığımız yatırım ve hamlelerle eğitimde çığır açmaya devam edecektir. Biz, sosyal ve ekonomik kalkınmada sahip olduğumuz en önemli zenginliğin insan kaynağımız olduğunu biliyoruz. Kanunlaşacak olan Türkiye Maarif Vakfının tek bir gayesi olacak, insan yetiştirmek, Türkiye’yi tanıtarak dilimizi ve kültürümüzü, sahip olduğumuz insani değerleri dünyanın her coğrafyasına taşı-maktır.

Peki, Türkiye Maarif Vakfının dünyadaki örnekleri nelerdir? British Council Birleşik Krallık Hükümeti tarafından 1934’te, Goethe Enstitüsü Almanya Hükümeti tarafından 1951’de ve Cervantes Enstitüsü İspanyol Hükümeti tarafından 1991’de ku-rulmuştur. Bu kurumların kuruluşunun ortak özelliği, dilini, kültürünü ve ülkelerini tanıtmaktır.

Dünyada, insanlığın ortak birikim ve değerlerini esas alarak örgün ve yaygın eği-tim hizmetleri vermek ve geliştirmek amacıyla, okul öncesi eğitimden üniversite eği-timine kadar tüm eğitim süreçlerinde burslar vermek; okullar, eğitim kurumları ve yurtlar gibi tesisler açmak, bu kurumlarda görev alabilecek öğretmenleri yetiştirmek; bilimsel araştırmalar, toplantılar, araştırma ve geliştirme çalışmaları yapmak, yayınlar ve metotlar geliştirmek ve faaliyetler gösterdiği ülkelerin yasalarına uygun diğer eği-tim faaliyetlerini yürütmek amacıyla bir vakıf kurulmasına ihtiyaç duyuldu.

Türkiye Maarif Vakfı, yurt içinde ve yurt dışında, vatandaşlarımıza veya soydaş, akraba topluluklarımıza öğrenimleri sırasında maddi ve manevi destek vermeyi, ba-rınacak yurt imkânlarıyla eğitim ve öğrenimlerine katkı sağlamayı, vatanına ve mil-letine bağlı, yüksek ahlaki ve millî değerlere saygılı gençlerin yetişmesine yardımcı olmayı ilke ve amaç edinmiştir.

Türkiye, bölgesinde ve dünyada gücü artan, birçok ülkenin de ümit bağladığı bir ülke konumundadır. Türkiye, 168 ülkede 234 dış temsilcilikle, dünyanın önde gelen diplomatik güçleri arasında bulunmaktadır. Dünyanın dört bir yanında vatandaşları-mız bulunmakta ve en son genel seçimlerde de 50’den fazla ülkede oy kullanılmıştır. Bugün dünyada, Millî Eğitim Bakanlığımıza bağlı olarak 15 ülkede 65 eğitim kurumu bulunmakta ve bu kurumlarda 680 öğretmenimiz görev yaparken 14.214 öğrencimiz öğrenim görmektedir. Bunun haricinde Bakanlığımıza bağlı okulların bulunmadığı ancak ilgili ülkelerin mevzuatı kapsamında Türkçe ve Türk kültürü derslerine gi-ren 1.121 öğretmen vardır. Kimi ülkelerde ülke mülkiyet mevzuatı yönünden fiziki mekânda, kimi ülkelerde istihdam mevzuatı açısından yaşanan sorunlardan dolayı eğitimci kadrosunda, kimi ülkelerde de müfredat konusunda yaşanan sıkıntılardan dolayı okullarımızın rekabet edebilmesi engellenmektedir. Türkiye Maarif Vakfıyla

okullarımızın gelişiminin önündeki engeller kaldırılacak, yurt dışında benzer yapılarla rekabet edebilecek konuma gelecektir.

Maarif Vakfının kurulmasında emeği geçen herkese şükranlarımı arz ediyorum. Yüce Meclisi saygıyla selamlıyorum. (AK PARTİ sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederiz.

Millî Eğitim Bakanı Sayın İsmet Yılmaz konuşmak istediler.

Buyurun Sayın Bakan. (AK PARTİ sıralarından alkışlar)

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – Sayın Başkanım, Meclisimizin saygıdeğer milletvekilleri; öncelikle hepinizi selamlıyorum.

Öncelikle Türkiye Maarif Vakfı hayırlı olsun diyorum.

Gerçekten yurt dışında ülkemizi hakkıyla tanıtacak, ülkemizin eğitim alanında temsilciliğini yapacak eğitim kurumlarını hayata geçirmek için kurduğumuz Maarif Vakfı ülkemizin yüz akı olacaktır, bundan hiç kimsenin şüphesi olmasın. Türkiye Maarif Vakfıyla nitelikli, evrensel kriterlere uygun, rekabet edebilir bir eğitim hizmeti vermeyi amaçlıyoruz. Kurulan vakıf bize bu gerekli esnekliği sağlayacaktır. Milletlerarası medeniyet yarışı bilimsel, kültürel ve eğitim alanında devam etmektedir, Türkiye de bu yarışın bir parçasıdır. Bu, aynı zamanda bir dışa açılma projesidir.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; bizim gibi kadim bir kültüre sahip ülkenin ve geniş bir kültür coğrafyası olan Türkiye'nin bu kültür coğrafyasında yaşayan insanlara karşı büyük bir sorumluluğu vardır. Dünya sahnesinde bizim gibi kadim uygarlıkların mirasına sahip olan ülkelerin bırakacağı en derin iz, insan yetiştirme sürecine talip olmakla mümkün olacaktır. Kültürümüzün ve eğitim birikimlerimizin, mevcut maarif ailesiyle ve kurulan Türkiye Maarif Vakfı vasıtasıyla dünyanın çeşitli yerlerine aktarılması ülkemizin siyasi ve stratejik etkinliğini artıracak, dünya genelinde söz sahibi olan okullarımızdan ülkemizin elçiliğini yapacak binlerce öğrenci yetişecektir.

Sayın Başkan, sayın milletvekilleri; Sayın Milletvekilimiz Şişli'deki bir araziyle ilgili açıklamasına cevap alınamadığını söylemişti. Kendisinin de söylediği gibi -arkadaşlarımın bana iletmediği, zaten kamuoyuna yansımış, basında da çıkmış- bu arazi yaklaşık 60 dönümlük bir arazi. Peki bu arazinin sahibi kim? Bulgar Vakfına ait.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Değildi, değil.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Devamla) – Bulgar Vakfına aitti, bize ait bir şey değil.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Değildi, 2011'den sonra kanunla yapıldı.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Devamla) – Biz bütün el konulan vakıfları, aynı zamanda hepsine iade ettik, bu da... Kamulaştırma bedeli Millî Eğitim üzerinde doğrudur, imar planında Millî Eğitime tahsisli ama bugün de yapıyoruz, bir imar planında Millî Eğitime tahsisli demek onun size ait olduğu anlamına gelmiyor. Kamulaştırma bedelini ödemeniz lazım. Peki bu Şişli'deki, söylediği yerdeki bir kamulaştırma bedelini siz nasıl ödeyebilirsiniz? Eğer onun için...

MEHMET GÜNAL (Antalya) – 1958’de ödeyin demiş Sayın Bakan, o arkadaşlar biliyor. Öyle bir şey olursa ödeyin, vermeyin demiş Millî Eğitim Bakanlığı.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Devamla) – O ayrı bir şey, o zaman geçmiş, biz bugüne geldik. 2015-2016 değerleriyle bunun bedelini Millî Eğitim Bakanlığı bütçesiyle ödeyebilmek mümkün değil.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – Ta 1958’de demiş ödeyin diye.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Devamla) – Bulgar Vakfıyla yapılan protokol gereği bugün okul için kullanılan 17 dönüm arazi Bakanlığımıza bedelsiz verilmiştir.

MEHMET GÜNAL (Antalya) – 60’ın 17’si mi?

BAŞKAN – Sayın Günal lütfen, sonra konuşursunuz.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Devamla) – Tamam, 60’ın 17’si, çok doğru, bedelsiz almışım, bir kuruş ödemedim, bundan daha başka şey olur mu?

Ayrıca Vakıf, Şişli Motor Lisesini yeniden yapacak. Buna ilaveten özel yetenekli öğrenciler için 3 adet de okul yapacaktır. Dolayısıyla, burada Millî Eğitim Bakanlığının faydası vardır, hakları korunmuştur. Ben bütün emeği geçenlere teşekkür ediyorum.

Sayın Başkan, değerli milletvekilleri; Türkiye Maarif Vakfını birlikte kurduk. Bugün burada katkı ve desteklerinizle gerçekten Türkiye için, milletimiz için, geleceğimiz için çok önemli bir adımı hep birlikte beraber attık ve önümüzdeki yıllarda inşallah Türkiye Maarif Vakfının yurt dışındaki okullarını gururla ve mutlulukla ziyaret edebilmenin de heyecanını yaşıyacağız.

Bu vesileyle, bu kanunun hazırlanmasında emeği geçen, başta bir önceki Millî Bakanı Profesör Doktor Nabi Avcı ve çalışma arkadaşlarım olmak üzere, bu kanuna komisyondan bu aşamaya gelinceye kadar katkı veren, destekleyen, eleştiren ve daha iyi olması için yol gösteren tüm milletvekili arkadaşlarıma teşekkür ediyor, hepinize saygılar sunuyorum. (AK PARTİ sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Bakan.

Tasarının aleyhinde İstanbul Milletvekili Sayın Mahmut Tanal konuşacak.

Buyurun Sayın Tanal. (CHP sıralarından alkışlar)

MAHMUT TANAL (İstanbul) – Değerli Başkan, değerli milletvekilleri; tasarının lehine söz alan milletvekili arkadaşımız **maarifin** Türkçe anlamını söyledi, eğitim, öğretim ve kültür anlamında kullandı.

Değerli Bakanım, biz hukukçular hep şunu söylüyoruz: Mevcut olan yasaları vatandaşımız anlamıyor, öz Türkçe kavramlar kullanırsak anlaşılabilir bir şekilde kavramın kullanılması gerekir diyoruz. Biraz önceki hatip de aşağı yukarı, maarifin tam anlamını vatandaşımız anlamadığı için bunun Türkçesini anlaşılır vaziyette söyledi. Keşke bu ismi -madem koydunuz- şöyle yapsaydınız, “**Türkiye öğretim eğitim vakfı**” koysaydınız, daha anlaşılır bir isim olsaydı olmaz mıydı? Yani, bu bir çelişkidir. Yasa yapılırken bir yandan eski dilden uzaklaşıyorsunuz ama isim koymaya gelirken eski kavramları kullanmaya özen gösteriyorsunuz. Bilmiyorum, bu çelişkidен uzaklaşmak lazım.

Bir başka husus: Burada, takdir edersiniz, para konuşuluyor, taşınmazlar konuşuluyor, menkul mallar konuşuluyor. Burada, tüzüğün hükümleri uyarınca, Anayasa hükümleri uyarınca bu tasarının öncelikle Plan ve Bütçe Komisyonuna gitmesi gerekirken Plan ve Bütçenin bu konudan herhangi bir haberi yok, bilgisi yok. Bu kabul edilebilir bir durum değil çünkü burada gerçekten bütçeye getirilen ağır yükler var ama bu görmezlikten geliniyor.

Peki, bu mevcut olan **tasarı**... Bakın, benim elimde, vakıflarla ilgili kanun burada. Burada mevcut olan bu kanun hükümlerine baktığımız zaman, gerek Medeni Kanun hükümleri... Evet, bulunmayan hükümlerde Medeni Kanun hükümleri geçerli ama mevcut olan Anayasa'mızın tekelleşmeyle ilgili 167'nci maddesi var. Biliyorsunuz, Anayasa 167 "Tekelleşme ve kartelleşme yasaktır." der. Ayrıca, bu vakfa tanınan ayrıcalıklar var, Anayasa'nın 10'uncu maddesi, ayrıca Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi'nin 14'üncü maddesinde kayırmacılık yasağı, ona aykırı; bu, aynı zamanda Anayasa'mızın 174'üncü madde, devrim yasalarına aykırı; millî eğitimde üniversitemizdeki eğitimin tekliği açısından, millî birlik ve beraberlik açısından 42'nci maddesine aykırı.

Bakıyoruz biz burada, hakikaten, yurt dışında örnek neyi gösterdiniz? **Alman Lisesini, Fransız Lisesini, Robert Kolejini**; bunları gösterdiniz. Şimdi, ben burada soruyorum, içinde bu tür kolejlerde çocuklarını okutan arkadaşlarımız var: Bu liselerin hiçbirisinde ilkokul yok arkadaşlar, bunların hiçbirinde üniversite yok. Ve bunların hepsi şunu yapıyor: **Kendi ülkelerinde kendi mesleğinde en zirvede olan öğretmenleri gönderiyorlar bizlere.** Peki, burada madem böyle bir okul açıyorsunuz, gerçekten, Türkiye'de eğitim açısından, öğretmenlik mesleği açısından zirvede olan insanları gönderebilecek misiniz? Görebildiğimiz kadarıyla mümkün değil, burada böyle bir husus yok. Yani, **yabancı kolejler Türkiye'de ne yapıyorlar? Aslında, bir kültür emperyalizmi açısından öğrencileri kendi ülkelerine çekiyorlar. Peki, siz yurt dışında iyi eğittiğiniz öğrencileri Türkiye'ye çekebilecek misiniz?** Ben sizinle dün görüştüğüm zaman dediniz ki: "Bizim amacımız, bunların Türkiye'ye gelmesi değil, orada kalması." Peki, bir yandan siz buradaki müfredata uygun eğitim vereceksiniz, bir yandan da bu öğrencileri yurt dışında bırakacaksınız. Arkadaşlar, burada dikkat edilirse, Sayın Cumhurbaşkanı, bir önceki Başbakan Sayın Davutoğlu gittiği zaman ne diyordu: "Buradaki ülkelere entegrasyonu sağlayalım, entegre olun." Siz burada uzaklaştırmış olacaksınız bu vaziyette. Yani, burada, geçmişteki Başbakan, Cumhurbaşkanı Almanya'daki söylemlerinde "Buradaki olaya intibak sağlayın, entegre olun." dediği zaman, siz burada tamamen ayrı bir şey yapıyorsunuz. Gerçekten Almanya'da acaba buna izin verecekler mi, efendim, Fransa'da, Amerika'da, başka ülkelerde? Çünkü takdir orada... Dikkat edilirse şu da söz konusu, deniliyor ki: Mütekabiliyet esası. Bunu ne kadar verirler?

Biraz önce siz 66 dönümden bahsettiniz. Ben size şimdi 86 dönüm arsayı veriyorum: Florya Polis Koleji. Siz bunu TOKİ'ye ne karşılığı verdiniz? Polise Ağrı'da yapacağı lojmanın karşılığında. Florya'daki 86 dönüm gayrimenkulün fiyatı ile Ağrı'da polise yapacağı lojmanın fiyatı aynı mı? Elinizi biraz vicdanınıza koyun. Bakın, saat şu anda on iki. (CHP sıralarından alkışlar)

(Mikrofon otomatik cihaz tarafından kapatıldı)

MAHMUT TANAL (Devamla) – 86 dönüm, Florya Polis Okulu. Bunu nereye devrediyorsunuz? TOKİ'ye. Allahtan korkun Başkanım.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANI İSMET YILMAZ (Sivas) – TOKİ devlet, TOKİ devlet.

MAHMUT TANAL (Devamla) – Peki, TOKİ devlet... Hükûmet ne karşılığı yapıyor?

BAŞKAN – Sayın Tanal, teşekkür ederim.

MAHMUT TANAL (Devamla) – TOKİ de bunu kime veriyor? Hani millete küfreden bir kişi vardı ya...

BAŞKAN – Sayın Tanal, süreniz bitti.

MAHMUT TANAL (Devamla) – Göreceksiniz, bakın, kime verildiğini göreceksiniz Sayın Başkan.

Ben hepinize teşekkür ediyorum. Bu kanun Anayasa'ya aykırıdır.

Hepinize saygı ve hürmetlerimi sunuyorum. (CHP sıralarından alkışlar)

BAŞKAN – Teşekkür ederiz Sayın Tanal.

Tasarının tümü açık oylamaya tabidir...

ERKAN AKÇAY (Manisa) – Sayın Başkan...

BAŞKAN – Buyurun Sayın Akçay.

V.- AÇIKLAMALAR (Devam)

29.- Manisa Milletvekili Erkan Akçay'ın, Hükûmete gerek Komisyonunda gerekse Genel Kurulda dile getirdikleri görüş, eleştiri, öneri ve uyarıları bir heyet marifetiyle konsolide edip dikkate almalarını tavsiye ettiğine ilişkin açıklaması

ERKAN AKÇAY (Manisa) – Teşekkür ederim Sayın Başkan.

Biz Milliyetçi Hareket Partisi olarak bu tasarıya ret oyu vereceğimizi belirtiyoruz. Ancak, Hükûmete ve Sayın Bakana tavsiyemiz, gerek Komisyonunda gerekse Genel Kurulda dile getirdiğimiz görüş, eleştiri, öneri ve uyarıları bir heyet marifetiyle konsolide edip dikkate almalarıdır. Biz Milliyetçi Hareket Partisi olarak uyarılarımızla tarihe not düştük.

Elbette oluşan **bu vakıf** bütün eleştirilere rağmen faydadan arı değildir. Bütün mesele iyi yönetmek veya kötü yönetmek, bütün mesele budur. **Vakfın** iyi, düzgün, dürüst ve başarılı bir şekilde yönetilmesini ve Türkiye olarak gurur duyacağımız bir vakıf olmasını canı gönülden diliyorum.

Sayın Başkan, çok önemli gördüğümüz bir konuyu da bilginize sunmak istiyorum. Meclisimizde görev yapan güvenlik personeli ve bir kısım personel, sahurda yemek çıkmadığı için mağdur olmaktadır. Meclis dışından, muhtelif yerlerde, çadırlarda dağıtılan iftar ve sahur yemekleri sefer taslarıyla Meclise getirilmek suretiyle bu personelin yemek ihtiyacının karşılandığını öğrendik.

BAŞKAN – Hemen ilgilenelim.

ERKAN AKÇAY (Manisa) – Bunu, Meclis olarak doğru bulmuyoruz ve dün de Meclis Başkanımızın verdiği iftar yemeğinde yaşanan hususlar da malumunuzdur.

Bu hususun, Meclis yönetimi tarafından düzeltilmesini temenni ediyorum ve hepinize saygılar sunuyorum.

BAŞKAN – Teşekkür ederim.

İlgileneceğim Sayın Akçay.

TMV KANUNUNUN TÜMÜ OYLAMASI

VIII.- KANUN TASARI VE TEKLİFLERİ İLE KOMİSYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER (Devam)

A) Kanun Tasarı ve Teklifleri (Devam)

1.- Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı (1/720) ve Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu Raporu (S. Sayısı: 383) (Devam)

BAŞKAN – Sayın milletvekilleri, tasarının tümü açık oylamaya tabidir.

Açık oylamanın elektronik oylama cihazıyla yapılmasını oylarınıza sunuyorum: Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Oylama için iki dakika süre veriyorum ve oylama işlemini başlatıyorum.

(Elektronik cihazla oylama yapıldı)

Oturum Başkanı TBMM Başkan Vekili Ayşe Nur Bahçekapılı:

BAŞKAN – Maarif Vakfı Kanunu Tasarısı açık oylama sonucu:

“Kullanılan oy sayısı: 273

Kabul : 243

Ret: 30(x)

Kâtip Üye Kâtip Üye

İshak Gazel Emre Köprülü

Kütahya Tekirdağ”

Böylelikle tasarı kabul edilmiş ve kanunlaşmıştır, hayırlı olsun diyelim.

Bu arada, yarın karnesini alan öğrencilerimize de iyi tatiller, hayırlı tatiller dileyelim.

Sayın milletvekilleri, Danışma Kurulunun İç Tüzük’ün 19’uncu maddesine göre verilmiş bir önerisi vardır, okutup işleme alacağım ve oylarınıza sunacağım.

VII.- ÖNERİLER (Devam)

B) Danışma Kurulu Önerileri

1.- Danışma Kurulunun, Genel Kurulun 17/6/2016 Cuma günü toplanmamasının Genel Kurulun onayına sunulmasının uygun görüldüğüne ilişkin önerisi

Danışma Kurulu Önerisi

Danışma Kurulunun 16/6/2016 Perşembe günü yaptığı toplantıda, Genel Kurulun 17/6/2016 Cuma günü toplanmamasının Genel Kurulun onayına sunulması uygun görülmüştür.

İsmail Kahraman

Türkiye Büyük Millet Meclisi

Başkanı

Mehmet Muş

İstanbul

AK PARTİ Grubu Başkan Vekili

Engin Altay

İstanbul

CHP Grubu Başkan Vekili

İdris Baluken

Diyarbakır

HDP Grubu Başkan Vekili

Erkan Akçay

Manisa

MHP Grubu Başkan Vekili

BAŞKAN – Kabul edenler... Kabul etmeyenler... Kabul edilmiştir.

Sayın milletvekilleri, gündemin 2'nci sırasında yer alan, Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Brunei Sultanlığı Hükümeti Arasında Ekonomik, Ticaret ve Teknik İşbirliği Anlaşmasının Onaylanmasının Uygun Bulunduğuna Dair Kanun Tasarısı ve Dışişleri Komisyonu Raporu'nun görüşmelerine başlıyoruz.

VIII.- KANUN TASARI VE TEKLİFLERİ İLE KOMİSYONLARDAN GELEN DİĞER İŞLER (Devam)

A) Kanun Tasarı ve Teklifleri (Devam)

2.- Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Brunei Sultanlığı Hükümeti Arasında Ekonomik, Ticaret ve Teknik İşbirliği Anlaşmasının Onaylanmasının Uygun Bulunduğuna Dair Kanun Tasarısı (1/573) ve Dışişleri Komisyonu Raporu (S. Sayısı: 263)

Komisyon? Yok.Ertelenmiştir.

Bundan sonra da komisyonun olmayacağı anlaşıldığından, alınan karar gereğince, kanun tasarısı ve teklifleri ile komisyonlardan gelen diğer işleri sırasıyla görüşmek için 21 Haziran 2016 Salı günü saat 15.00'te toplanmak üzere birleşimi kapatıyorum, iyi tatiller diliyorum.

Kapanma Saati: 00.13 (17.06.2016)

AÇIK OYLAMA SONUÇLARI

103'üncü Birleşim

16 Haziran 2016 Perşembe

Oylamalar

1. (S.Sayısı: 383) Maarif Vakfı Kanunu Tasarısına verilen oyların sonucu
2. <https://www5.tbmm.gov.tr/tutanak/donem26/yil1/ham/b22667oylama.htm>

(S.Sayısı: 383) Maarif Vakfı Kanunu Tasarısına Verilen Açık Oylamanın Sonucu :

TBMM Üye Tam Sayısı	: 550
Kabul Edenler	: 242 (AK PARTİ)
Reddedenler	: 30 (19 CHP, 8 MHP, 3 HDP)
Çekimserler	: 0
Geçersiz oylar	: 0
Mükerrer Oylar	: 1
Toplam	: 273
Açık Üyelikler	: 1
Sıra sayısı	: 383

(x) (10/233) esas numaralı Meclis Araştırması Önergesi'nin tam metni tutanağa eklidir.

(x) 383 S. Sayılı Basmayazı 14/06/2016 tarihli 101'inci Birleşim Tutanağı'na eklidir.

(x) Açık oylama kesin sonuçlarını gösteren tablo tutanağa eklidir.

4. KISIM

TBMM’de Kabul Edilen
Türkiye Maarif Vakfı Kanunu
Açık Oylama Kabul ve Red Sonuçları

17 HAZİRAN 2016
ANKARA

TMV Kanunu TBMM Açık Oylama Sonuçları (Kabul ve Ret Oyları)

TMV Kanunu, TBMM Genel Kurulundaki üç günlük müzakerelerin ardından 17 Haziran 2016 tarihinde açık oylama ile 30 ret oyuna karşılık 242 kabul oyu alarak salt çoğunlukla yasalaşmıştır. Aşağıda TBMM internet sitesi tutanaklar bölümünde yer alan açık oylama sonuçları yer almaktadır.

TOPLAM KABUL	AK PARTİ	242
	CHP	19
	HDP	3
	MHP	8
TOPLAM RED	=	30



Kaynak:

<https://www5.tbmm.gov.tr/tutanak/donem26/yil1/ham/b22667oylama.htm>

TMV Kanunu TBMM Açık Oylama Sonuçları (KABUL Oyları -242)

Kaynak: <https://www5.tbmm.gov.tr/tutanak/donem26/yil1/ham/b22667oylama.htm>

SN	İl	Soyadı	Adı	Parti	Sonuç	Tarih	Saati
1	ADANA	ERDİNÇ	Mehmet Şükrü	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:05:54
2	ADANA	KÜÇÜKCAN	Talip	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:34
3	ADANA	SARI	Fatma Güldemet	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:36
4	ADANA	ÜNÜVAR	Necdet	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:32
5	ADİYAMAN	BOYNUKARA	Adnan	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:52
6	ADİYAMAN	FIRAT	İbrahim Halil	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:49
7	ADİYAMAN	FIRAT	Salih	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:33
8	AFYON	ÖZKAL	Hatice Dudu	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:39
9	AFYON	ÖZKAYA	Ali	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:31
10	AĞRI	GÖKÇE	Cesim	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:36
11	AMASYA	İPEK	Haluk	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:28
12	ANKARA	ALPARSLAN	Murat	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:33
13	ANKARA	AYDIN	Ertan	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:33
14	ANKARA	CEYLAN	Nevzat	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:34
15	ANKARA	ÇAM	Lütfiye Selva	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:34
16	ANKARA	GÜNDOĞDU	Ahmet	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:32
17	ANKARA	SARİEROĞLU	Jülide	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:31
18	ANKARA	ŞAHİN	Fatih	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:36
19	ANKARA	ÜNAL	Aydın	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:35
20	ANTALYA	AYDIN	İbrahim	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:38
21	ANTALYA	ÇELİK	Sena Nur	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:43
22	ANTALYA	KÖSE	Mustafa	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:36
23	ANTALYA	ÖZDOĞAN ENÇ	Gökcen	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:31
24	ANTALYA	SAMANI	Hüseyin	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:35
25	ANTALYA	USLU	Atay	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:32
26	ARTVİN	KIŞLA	İsrafil	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:30
27	AYDIN	ERDEM	Mehmet	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:29
28	AYDIN	ÖZ	Abdurrahman	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:32
29	AYDIN	SAVAŞ	Mustafa	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:36
30	BALIKESİR	BOSTAN	Kasım	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:40
31	BALIKESİR	KIRCI	Sema	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:33
32	BALIKESİR	POYRAZLI	Mahmut	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:40
33	BİLECİK	ELDEMİR	Halil	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:34
34	BİNGÖL	FEHMİOĞLU	Enver	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:36
35	BOLU	ERCOŞKUN	Ali	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:43
36	BOLU	KÜPÇÜ	Fehmi	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:06:18
37	BURDUR	ÖZÇELİK	Bayram	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:36

38	BURDUR	PETEK	Reşat	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:40
39	BURSA	AYDIN	Muhammet Müfit	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:34
40	BURSA	ÇAVUŞOĞLU	Hakan	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:57
41	BURSA	MESTEN	Osman	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:30
42	BURSA	ŞAHİN	Hüseyin	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:30
43	BURSA	YAVUZ GÖZGEÇ	Emine	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:33
44	ÇANKIRI	FİLİZ	Hüseyin	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:06:02
45	ÇORUM	CEYLAN	Ahmet Sami	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:53
46	ÇORUM	USLU	Salim	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:30
47	DENİZLİ	ÖZKAN	Cahit	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:32
48	DENİZLİ	RAMAZANOĞLU	Sema	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:48
49	DENİZLİ	TİN	Şahin	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:34
50	DENİZLİ	ZEYBEKÇİ	Nihat	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:33
51	DİYARBAKIR	BAL	Ebubekir	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:53
52	ELAZIĞ	AÇIKKAPI	Ejder	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:31
53	ELAZIĞ	BULUT	Metin	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:30
54	ELAZIĞ	ÖZTÜRK	Tahir	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:40
55	ERZİNCAN	KARAKELLE	Sebahattin	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:05:15
56	ERZURUM	AYDEMİR	İbrahim	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:36
57	ERZURUM	DELİGÖZ	Orhan	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:30
58	ERZURUM	ILICALI	Mustafa	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:35
59	ERZURUM	TAŞKESENLIOĞLU	Zehra	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:30
60	ESKİŞEHİR	GÜNAY	Emine Nur	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:38
61	GAZİANTEP	CANDEMİR ÇELİK	Canan	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:33
62	GAZİANTEP	ERDOĞAN	Mehmet	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:33
63	GAZİANTEP	GÜL	Abdulhamit	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:33
64	GAZİANTEP	TAYYAR	Şamil	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:32
65	GAZİANTEP	YÜKSEL	Abdulkadir	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:32
66	GİRESUN	ÖZTÜRK	Cemal	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:35
67	GİRESUN	ÖZTÜRK	Sabri	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:35
68	GÜMÜŞHANE	AKGÜL	Hacı Osman	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:33
69	GÜMÜŞHANE	PEKTAŞ	Cihan	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:31
70	HATAY	KARASAYAR	Orhan	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:33
71	HATAY	ŞANVERDİ	Fevzi	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:37
72	HATAY	TÜRKOĞLU	Hacı Bayram	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:32
73	ISPARTA	BİLGİÇ	Süreyya Sadi	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:26
74	ISPARTA	YÜCE	Sait	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:31
75	MERSİN	ÖZKAN	Hacı	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:39
76	MERSİN	TAŞKIN	Ali Cumhur	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:29
77	MERSİN	TEZCAN	Yılmaz	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:32
78	İSTANBUL	BABUŞCU	Aziz	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:37
79	İSTANBUL	BENLİ	Fatma	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:05:13

80	İSTANBUL	BOYRAZ	Osman	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:28
81	İSTANBUL	BÜRGE	Hüseyin	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:40
82	İSTANBUL	ÇAMLI	Ahmet Hamdi	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:52
83	İSTANBUL	EKİNCİ	Azmi	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:36
84	İSTANBUL	ERDEM	Ekrem	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:34
85	İSTANBUL	ESEYAN	Markar	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:31
86	İSTANBUL	KANDEMİR	Erkan	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:05:02
87	İSTANBUL	KARACA	Harun	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:35
88	İSTANBUL	KAVAKCI KAN	Ravza	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:46
89	İSTANBUL	KAYNARCA	Tülay	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:30
90	İSTANBUL	KIYIKLIK	Feyzullah	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:35
91	İSTANBUL	METİNER	Mehmet	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:34
92	İSTANBUL	MUŞ	Mehmet	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:28
93	İSTANBUL	PULCU	Mehmet Ali	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:36
94	İSTANBUL	SARIKAYA	Durmuş Ali	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:36
95	İSTANBUL	SEFERİNOĞLU	Yıldız	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:55
96	İSTANBUL	SERT	Hasan	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:37
97	İSTANBUL	ŞENTÜRK	Hulusi	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:32
98	İSTANBUL	TURAN	Hasan	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:43
99	İSTANBUL	UÇMA	İsmet	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:05:05
100	İSTANBUL	ÜNAL	Şirin	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:30
101	İSTANBUL	YAŞAR	Serap	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:05:23
102	İSTANBUL	YILDIRIM	Hurşit	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:05:37
103	İSTANBUL	YILDIZ	Haydar Ali	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:37
104	İSTANBUL	ZENGİN	Mürteza	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:35
105	İZMİR	DAĞ	Hamza	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:46
106	İZMİR	KALKAN	Necip	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:38
107	İZMİR	KAYA	Mahmut Atilla	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:38
108	İZMİR	KOCABİYİK	Hüseyin	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:32
109	İZMİR	SÜREKLİ	Kerem Ali	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:05:02
110	KARS	BEYRİBEY	Yusuf Selahattin	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:34
111	KASTAMONU	ÇELİK	Metin	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:34
112	KASTAMONU	DEMİR	Murat	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:32
113	KAYSERİ	DEDEOĞLU	Sami	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:34
114	KAYSERİ	KARAYEL	İsmail Emrah	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:31
115	KAYSERİ	NERGİS	Hülya	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:36
116	KAYSERİ	TAMER	İsmail	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:34
117	KAYSERİ	YILDIZ	Taner	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:30
118	KİRŞEHİR	ARSLAN	Mikail	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:32
119	KİRŞEHİR	ÇETİNKAYA	Salih	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:29
120	KOCAELİ	AYGÜN	Zeki	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:35
121	KOCAELİ	ÇAKIR	Sami	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:30

122	KOCAELİ	IŞIK	Fikri	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:36
123	KOCAELİ	KATIRCIOĞLU	Radiye Sezer	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:32
124	KOCAELİ	ŞEKER	İlyas	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:58
125	KOCAELİ	YAMAN	Cemil	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:30
126	KOCAELİ	YILMAZ	Mehmet Akif	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:34
127	KONYA	AĞRALI	Abdullah	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:31
128	KONYA	ALTUNYALDIZ	Ziya	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:32
129	KONYA	BABAOĞLU	Mehmet	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:37
130	KONYA	BALOĞLU	Mustafa	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:31
131	KONYA	ERDOĞAN	Hüsnüye	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:48
132	KONYA	ETHEMEZ	Halil	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:38
133	KONYA	KALELİ	Muhammet Uğur	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:05:38
134	KONYA	ŞAHİN USTA	Leyla	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:34
135	KONYA	ÜNAL	Ömer	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:35
136	KÜTAHYA	GAZEL	İshak	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:50
137	KÜTAHYA	KAVUNCU	Vural	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:37
138	KÜTAHYA	NAZLI	Mustafa Şükrü	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:05:05
139	KÜTAHYA	TAN	Ahmet	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:32
140	MANİSA	AYDEMİR	Uğur	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:29
141	MANİSA	BİLEN	İsmail	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:29
142	MANİSA	ÖZDAĞ	Selçuk	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:32
143	K.MARAŞ	ÇİTİL	Mehmet İlker	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:34
144	K.MARAŞ	GÜVENÇ	Celalettin	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:36
145	K.MARAŞ	KILIÇ	İmran	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:35
146	K.MARAŞ	REYHANLIOĞLU	Nursel	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:31
147	MARDİN	BÖLÜNMEZ ÇANKIRI	Ceyda	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:33
148	MUĞLA	ÖZTÜRK	Nihat	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:30
149	MUĞLA	ÖZYER	Hasan	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:43
150	MUŞ	ŞİMŞEK	Mehmet Emin	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:31
151	NEVŞEHİR	AÇIKGÖZ	Mustafa	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:05:08
152	NEVŞEHİR	GİZLİGİDER	Ebubekir	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:05:01
153	NEVŞEHİR	GÖKTÜRK	Murat	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:31
154	NİĞDE	KAVAKLIOĞLU	Alpaslan	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:36
155	NİĞDE	ÖZEGEN	Erdoğan	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:32
156	ORDU	GÜNDOĞDU	Metin	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:33
157	ORDU	TAŞCI	Ergün	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:37
158	RİZE	AYAR	Hikmet	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:38
159	RİZE	KARAL	Hasan	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:33
160	SAKARYA	UNCUOĞLU	Recep	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:32
161	SAKARYA	ÜSTÜN	Ayhan Sefer	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:33
162	SAKARYA	YAVUZ	Ali İhsan	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:33
163	SAMSUN	DEMİRCAN	Ahmet	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:40

164	SAMSUN	KIRCALI	Orhan	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:40
165	SAMSUN	KÖKTAŞ	Fuat	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:35
166	SAMSUN	KURT	Hasan Basri	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:31
167	SİİRT	AKTAY	Yasin	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:34
168	SİNOP	MAVIŞ	Nazım	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:30
169	SİVAS	BİLGİN	Hilmi	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:32
170	SİVAS	DURSUN	Selim	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:58
171	SİVAS	SOLUK	Mehmet Habib	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:06:02
172	SİVAS	YILMAZ	İsmet	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:31
173	TEKİRDAĞ	YEL	Mustafa	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:37
174	TOKAT	BEYAZIT	Yusuf	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:32
175	TOKAT	ÇAKIR	Coşkun	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:33
176	TOKAT	GÖÇER	Celil	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:33
177	TRABZON	BALTA	Muhammet	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:52
178	TRABZON	CORA	Salih	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:34
179	TRABZON	GÜNNAR	Adnan	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:05:00
180	TRABZON	KÖSEOĞLU	Ayşe Sula	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:33
181	ŞANLIURFA	CEVHERİ	Mehmet Ali	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:37
182	ŞANLIURFA	FAKIBABA	Ahmet Eşref	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:37
183	ŞANLIURFA	KAÇAR	Mahmut	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:36
184	ŞANLIURFA	ÖZCAN	Halil	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:33
185	ŞANLIURFA	YILDIZ	İbrahim Halil	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:31
186	ŞANLIURFA	YILMAZTEKİN	Kemalettin	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:28
187	UŞAK	ALTAY	Mehmet	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:30
188	UŞAK	TUNÇ	Alim	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:32
189	VAN	KAYATÜRK	Burhan	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:33
190	YOZGAT	AKGÜL	Abdulkadir	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:32
191	YOZGAT	BAŞER	Yusuf	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:34
192	YOZGAT	SOYSAL	Ertuğrul	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:31
193	ZONGULDAK	ÇATUROĞLU	Faruk	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:36
194	ZONGULDAK	ÖZBAKIR	Hüseyin	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:33
195	ZONGULDAK	ULUPINAR	Özcan	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:57
196	AKSARAY	AYDOĞDU	Cengiz	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:57
197	AKSARAY	İNCEÖZ	İlknur	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:30
198	AKSARAY	SERDENGEÇTİ	Mustafa	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:34
199	BAYBURT	KAVCIOĞLU	Şahap	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:32
200	KARAMAN	ŞEKER	Recep	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:30
201	KIRIKKALE	CAN	Ramazan	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:30
202	KIRIKKALE	DEMİR	Mehmet	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:32
203	KIRIKKALE	ÖZTÜRK	Abdullah	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:37
204	BARTIN	TUNÇ	Yılmaz	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:52

205	ARDAHAN	ATALAY	Orhan	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:30
206	IĞDIR	ARAS	Nurettin	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:36
207	YALOVA	DEMİREL	Fikri	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:34
208	KARABÜK	ŞAHİN	Mehmet Ali	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:05:24
209	KARABÜK	UYŞAL	Burhanettin	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:35
210	KİLİS	DÜLGER	Mustafa Hilmi	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:35
211	KİLİS	POLAT	Reşit	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:31
212	OSMANİYE	DURMUŞOĞLU	Mücahit	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:31
213	OSMANİYE	ÖNAL	Suat	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:05:13
214	DÜZCE	ARSLAN	Fevai	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:32
215	DÜZCE	KEŞİR	Ayşe	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:46
216	DÜZCE	ÖZLÜ	Faruk	AK Parti	KABUL	17.06.2016	00:04:34
217	BURSA	AYDIN	İsmail	AK Parti	KABUL	Pusula	--:--:--
218	BURSA	BİRKAN	Zekeriya	AK Parti	KABUL	Pusula	--:--:--
219	BURSA	KARABURUN	Bennur	AK Parti	KABUL	Pusula	--:--:--
220	BURSA	TORUN	Cemalettin Kani	AK Parti	KABUL	Pusula	--:--:--
221	ÇANKIRI	AKBAŞOĞLU	Muhammet Emin	AK Parti	KABUL	Pusula	--:--:--
222	EDİRNE	SEZEN	Rafet	AK Parti	KABUL	Pusula	--:--:--
223	ERZİNCAN	BAYRAM	Serkan	AK Parti	KABUL	Pusula	--:--:--
224	ESKİŞEHİR	AVCI	Nabi	AK Parti	KABUL	Pusula	--:--:--
225	GAZİANTEP	UZER	Ahmet	AK Parti	KABUL	Pusula	--:--:--
226	HATAY	ÖNTÜRK	Mehmet	AK Parti	KABUL	Pusula	--:--:--
227	HATAY	YEŞİLDAL	Adem	AK Parti	KABUL	Pusula	--:--:--
228	İSTANBUL	DALKILIÇ	Halis	AK Parti	KABUL	Pusula	--:--:--
229	İSTANBUL	KUBAT	Mehmet Doğan	AK Parti	KABUL	Pusula	--:--:--
230	İSTANBUL	NEBATİ	Nureddin	AK Parti	KABUL	Pusula	--:--:--
231	İSTANBUL	SATIR	Mihrimah Belma	AK Parti	KABUL	Pusula	--:--:--
232	İZMİR	YILDIRIM	Binali	AK Parti	KABUL	Pusula	--:--:--
233	KONYA	ÖZDEMİR	Hacı Ahmet	AK Parti	KABUL	Pusula	--:--:--
234	MALATYA	ŞAHİN	Mustafa	AK Parti	KABUL	Pusula	--:--:--
235	MANİSA	BAYBATUR	Murat	AK Parti	KABUL	Pusula	--:--:--
236	MANİSA	BERBER	Recai	AK Parti	KABUL	Pusula	--:--:--
237	K. MARAŞ	DİLİPAK	Mehmet Uğur	AK Parti	KABUL	Pusula	--:--:--
238	ORDU	ÇANAK	Oktay	AK Parti	KABUL	Pusula	--:--:--
239	SAKARYA	İSEN	Mustafa	AK Parti	KABUL	Pusula	--:--:--
240	TEKİRDAĞ	AKGÜN	Metin	AK Parti	KABUL	Pusula	--:--:--
241	TEKİRDAĞ	DOĞAN	Ayşe	AK Parti	KABUL	Pusula	--:--:--
242	ŞANLIURFA	AKYÜREK	Mehmet	AK Parti	KABUL	Pusula	--:--:--
					KABUL OYLARI:		242
					AK PARTİ		

TMV Kanunu TBMM Açık Oylama Sonuçları (RED Oyları-30)						
Kaynak: https://www5.tbmm.gov.tr/tutanak/donem26/yil1/ham/b22667oylama.htm						
İl	Soyadı	Adı	Parti	Sonuç	Tarih	Saati
ANKARA	YEŞİL	Nihat	CHP	RED	17.06.2016	00:04:42
BALIKESİR	AKIN	Ahmet	CHP	RED	17.06.2016	00:04:31
BALIKESİR	TÜM	Mehmet	CHP	RED	17.06.2016	00:06:05
BURSA	İRGİL	Ceyhun	CHP	RED	17.06.2016	00:04:44
ÇANAKKALE	ERKEK	Muharrem	CHP	RED	17.06.2016	00:04:40
EDİRNE	GAYTANCIOĞLU	Okan	CHP	RED	17.06.2016	00:04:32
ESKİŞEHİR	ÇAKIRÖZER	Utku	CHP	RED	17.06.2016	00:04:39
ESKİŞEHİR	USLUER	Gaye	CHP	RED	17.06.2016	00:05:07
GİRESUN	BEKTAŞOĞLU	Bülent Yener	CHP	RED	17.06.2016	00:04:51
İSTANBUL	ALTAY	Engin	CHP	RED	17.06.2016	00:04:34
İSTANBUL	ÖZDEMİR	Sibel	CHP	RED	17.06.2016	00:04:49
İSTANBUL	ŞEKER	Ali	CHP	RED	17.06.2016	00:05:06
İSTANBUL	TANAL	Mahmut	CHP	RED	17.06.2016	00:04:31
KAYSERİ	ARIK	Çetin	CHP	RED	17.06.2016	00:04:39
KIRKLARELİ	GÜNDOĞDU	Vecdi	CHP	RED	17.06.2016	00:04:38
KOCAELİ	AKAR	Haydar	CHP	RED	17.06.2016	00:04:39
NİĞDE	GÜRER	Ömer Fethi	CHP	RED	17.06.2016	00:04:34
TEKİRDAĞ	KÖPRÜLÜ	Emre	CHP	RED	17.06.2016	00:04:35
TEKİRDAĞ	YÜCEER	Candan	CHP	RED	17.06.2016	00:05:38
DİYARBAKIR	BALUKEN	İdris	HDP	RED	17.06.2016	00:04:44
KARS	BİLGİN	Ayhan	HDP	RED	17.06.2016	00:04:52
MARDİN	DORA	Erol	HDP	RED	17.06.2016	00:04:40
ERZURUM	AYDIN	Kamil	MHP	RED	17.06.2016	00:04:35
MERSİN	ŞİMŞEK	Baki	MHP	RED	17.06.2016	00:04:44
İSTANBUL	AKSU	İsmail Faruk	MHP	RED	17.06.2016	00:04:43
MANİSA	AKÇAY	Erkan	MHP	RED	17.06.2016	00:04:52
KAHRAMANMARAŞ	TOR	Fahrettin Oğuz	MHP	RED	17.06.2016	00:04:36
MUĞLA	ERDOĞAN	Mehmet	MHP	RED	17.06.2016	00:05:46
SAMSUN	USTA	Erhan	MHP	RED	17.06.2016	00:04:35
OSMANİYE	ERSOY	Ruhi	MHP	RED	17.06.2016	00:04:44
	TOPLAM KABUL	AK PARTİ		242		
			CHP	19		
			HDP	3		
			MHP	8		
	TOPLAM RED			30		

5. KISIM

6721 Sayılı **Türkiye Maarif Vakfı Kanunu**

TÜRKİYE MAARİF VAKFI KANUNU

← → ↺ mevzuat.tbmm.gov.tr/mevzuat/faces/kanunmaddeleri?pkanunlarno=200538&pkanunnumarasi=6721

TBMM MEVZUAT BİLGİ SİSTEMİ

SORGU | MADDE | MOBİL GÖRÜNÜM | PROGRAM HAKKINDA

6721 SAYILI KANUNUN GENELİ HAKKINDA BİLGİLER

- BİRİNCİ BÖLÜM Amaç ve Kapsam
 - Amaç ve kapsam MADDE 1
- İKİNCİ BÖLÜM Türkiye Maarif Vakfının Faaliyetleri ve Organları
 - Türkiye Maarif Vakfının faaliyetleri MADDE 2
 - Türkiye Maarif Vakfının organları, organların oluşumu ve görevleri Mali haklar MADDE 4
- ÜÇÜNCÜ BÖLÜM Türkiye Maarif Vakfının Bütçesi ve Gelirleri ile M
- DÖRDÜNCÜ BÖLÜM Çeşitli ve Son Hükümler
 - Hüküm bulunmayan hâller MADDE 6
 - Personel görevlendirilmesi EK MADDE 1
 - Türkiye Maarif Vakfının kuruluş işlemleri GEÇİCİ MADDE 1
 - Yürürlük MADDE 7
 - Yürütme MADDE 8

6721 Sayılı KANUN (Yürürlük Tarihi: 28.06.2016)

Tüm Metni 31 Aralık 2017 tarihinde metni Gerekeçleri Tasarı / Teklif

Genel Kurul Tutanağı Parti Grubu Adına K Şahsı Adına K Soru ve Cevaplar

Kabul Tarihi	17.06.2016
Cumhurbaşkanlığına Gidiş Tarihi	20.06.2016
Cumhurbaşkanlığından Geliş Tarihi	27.06.2016
Resmi Gazete	28.06.2016 / 29756

Kanun Sayfası
Kanunun TBMM'de kabul edilen metni
Kabul Edildiği Birleşim
26. Dönem 1. Yasama Yılı 103. Birleşim ---açık oylama
Görüldüğü Birleşimler
26. Dönem 1. Yasama Yılı 103. Birleşim
26. Dönem 1. Yasama Yılı 102. Birleşim
26. Dönem 1. Yasama Yılı 101. Birleşim

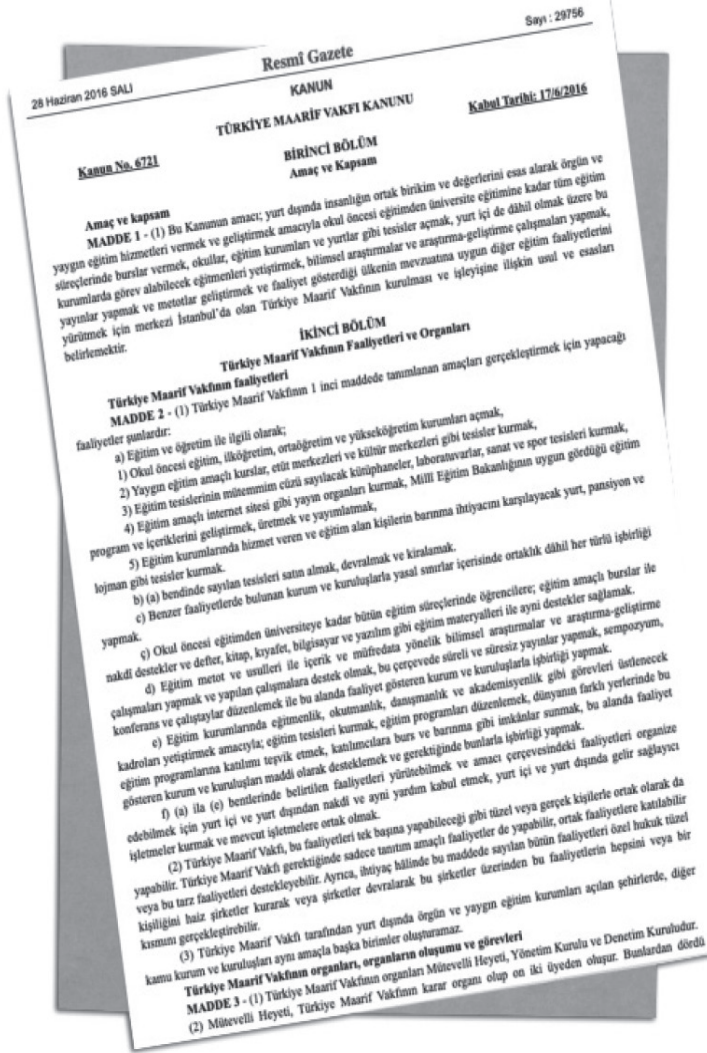
Kanun Tasarı / Teklif Sayfası
Komisyon Raporu, Sıra Sayısı 383 (pdf)
01.06.2016 tarihli Milli Eğitim, Kültür, Gençlik Ve Spor Komisyonu tutanağı

GENEL GEREKÇE

Dünyada insanlığın ortak birikim ve değerlerini esas alarak örgün ve yaygın eğitim hizmetleri vermek ve geliştirmek amacıyla okul öncesi eğitimin üniversite eğitime kadar tüm eğitim süreçlerinde burslar vermek, okullar, eğitim kurumları ve yurtlar gibi tesisler açmak, bu kurumlarda görev alabilecek öğretmenleri yetiştirmek, bilimsel araştırmalar, toplantılar ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapmak, yayınlar ve metodlar geliştirmek ve faaliyet gösterdiği ülkenin yasalarına uygun diğer eğitim faaliyetlerini yürütmek amacıyla bir vakıf kurulmasına ihtiyaç duyulmuştur.

Aşağıda;

Millî Eğitim Bakanlığınca hazırlanan, tasarı olarak 64. Hükûmet tarafından TBMM Başkanlığına sunulan, TBMM Millî Eğitim Kültür Gençlik ve Spor Komisyonunda detaylı görüşmelerinin ardından 14-15-16 Haziran 2016 tarihlerinde üç gün boyunca TBMM Genel Kurulunda görüşülerek 17.06.2016'da açık oylama ile yasalaşan, Cumhurbaşkanlığınca onaylanıp 28/6/2016 tarihli Resmî Gazete'de yayımlanan, yürürlük ve uygulama dahil sekiz (8) maddeden oluşan 6721 Sayılı Türkiye Maarif Vakfı Kanunu yer almaktadır.



Türkiye Maarif Vakfı Kanunu

Kanun Numarası : 6721

Kabul Tarihi : 17/6/2016

Yayımlandığı R. Gazete : Tarih: 28/6/2016 Sayı : 29756

Yayımlandığı Düstur : Tertip : 5 Cilt : 57

BİRİNCİ BÖLÜM

Amaç ve kapsam

MADDE 1- (1) Bu Kanunun amacı; yurt dışında insanlığın ortak birliği ve değerlerini esas alarak örgün ve yaygın eğitim hizmetleri vermek ve geliştirmek amacıyla okul öncesi eğitimden üniversite eğitimine kadar tüm eğitim süreçlerinde burslar vermek, okullar, eğitim kurumları ve yurtlar gibi tesisler açmak, yurt içi de dâhil olmak üzere bu kurumlarda görev alabilecek öğretmenleri yetiştirmek, bilimsel araştırmalar ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapmak, yayınlar yapmak ve metotlar geliştirmek ve faaliyet gösterdiği ülkenin mevzuatına uygun diğer eğitim faaliyetlerini yürütmek için merkezi İstanbul'da olan Türkiye Maarif Vakfının kurulması ve işleyişine ilişkin usul ve esasları belirlemektir.

İKİNCİ BÖLÜM

Türkiye Maarif Vakfının Faaliyetleri ve Organları

Türkiye Maarif Vakfının faaliyetleri

MADDE 2- (1) Türkiye Maarif Vakfının 1 inci maddede tanımlanan amaçları gerçekleştirmek için yapacağı faaliyetler şunlardır:

- a) Eğitim ve öğretim ile ilgili olarak;
 - 1) Okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumları açmak,
 - 2) Yaygın eğitim amaçlı kurslar, etüt merkezleri ve kültür merkezleri gibi tesisler kurmak,
 - 3) Eğitim tesislerinin mütemmim cüzü sayılacak kütüphaneler, laboratuvarlar, sanat ve spor tesisleri kurmak,
 - 4) Eğitim amaçlı internet sitesi gibi yayın organları kurmak, Milli Eğitim Bakanlığının uygun gördüğü eğitim program ve içeriklerini geliştirmek, üretmek ve yayımlamak,
 - 5) Eğitim kurumlarında hizmet veren ve eğitim alan kişilerin barınma ihtiyacını karşılayacak yurt, pansiyon ve lojman gibi tesisler kurmak.
- b) (a) bendinde sayılan tesisleri satın almak, devralmak ve kiralamak.
- c) Benzer faaliyetlerde bulunan kurum ve kuruluşlarla yasal sınırlar içerisinde ortaklık dâhil her türlü işbirliği yapmak.
- ç) Okul öncesi eğitimden üniversiteye kadar bütün eğitim süreçlerinde öğrencilere; eğitim amaçlı burslar ile nakdî destekler ve defter, kitap, kıyafet, bilgisayar ve yazılım gibi eğitim materyalleri ile aynı destekler sağlamak.

d) Eğitim metot ve usulleri ile içerik ve müfredatı yönelik bilimsel araştırmalar ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapmak ve yapılan çalışmalara destek olmak, bu çerçevede süreli ve süresiz yayınlar yapmak, sempozyum, konferans ve çalıştaylar düzenlemek ile bu alanda faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak.

e) Eğitim kurumlarında öğretmenlik, okutmanlık, danışmanlık ve akademisyenlik gibi görevleri üstlenecek kadroları yetiştirmek amacıyla; eğitim tesisleri kurmak, eğitim programları düzenlemek, dünyanın farklı yerlerinde bu eğitim programlarına katılımı teşvik etmek, katılımcılara burs ve barınma gibi imkânlar sunmak, bu alanda faaliyet gösteren kurum ve kuruluşları maddi olarak desteklemek ve gerektiğinde bunlarla işbirliği yapmak.

f) (a) ila (e) bentlerinde belirtilen faaliyetleri yürütebilmek ve amacı çerçevesindeki faaliyetleri organize edebilmek için yurt içi ve yurt dışından nakdî ve ayni yardım kabul etmek, yurt içi ve yurt dışında gelir sağlayıcı işletmeler kurmak ve mevcut işletmelere ortak olmak.

(2) Türkiye Maarif Vakfı, bu faaliyetleri tek başına yapabileceği gibi tüzel veya gerçek kişilerle ortak olarak da yapabilir. Türkiye Maarif Vakfı gerektiğinde sadece tanıtım amaçlı faaliyetler de yapabilir, ortak faaliyetlere katılabilir veya bu tarz faaliyetleri destekleyebilir. Ayrıca, ihtiyaç hâlinde bu maddede sayılan bütün faaliyetleri özel hukuk tüzel kişiliğini haiz şirketler kurarak veya şirketler devralarak bu şirketler üzerinden bu faaliyetlerin hepsini veya bir kısmını gerçekleştirebilir.

(3) **(Değişik: 3/10/2016-KHK-676/81 md.)** Türkiye Maarif Vakfı tarafından örgün ve yaygın eğitim kurumları açılan ülkelerde, Millî Eğitim Bakanlığı dışındaki kamu kurum ve kuruluşlarının aynı amaçla başka birimler açması veya oluşturması Millî Eğitim Bakanlığının iznine tabidir.

Türkiye Maarif Vakfının organları, organların oluşumu ve görevleri

MADDE 3- (1) Türkiye Maarif Vakfının organları Mütevelli Heyeti, Yönetim Kurulu ve Denetim Kuruludur.

(2) Mütevelli Heyeti, Türkiye Maarif Vakfının karar organı olup on iki üyeden oluşur. Bunlardan dördü Cumhurbaşkanı ve üçü Bakanlar Kurulu tarafından atanan yedi daimi üye ile ikisi Millî Eğitim Bakanlığı temsilcisi olmak üzere Dışişleri Bakanlığı ve Maliye Bakanlığı ile Yükseköğretim Kurulu temsilcilerinden teşekkül eder. Türkiye Maarif Vakfının kuruluşuna katılan gerçek kişiler ve tüzel kişi temsilcileri Türkiye Maarif Vakfının Mütevelli Heyetini oluşturur. Daimi üyeliklerde boşalma olması durumunda, daimi üyeler salt çoğunlukla boşalan üyelikler için yeni üyeler seçer. Mütevelli Heyetinin

toplantılarına mazeretsiz olarak art arda üç kez veya son on toplantının beşine katılmayan üyenin üyeliği sona erer.

(3) Mütevelli Heyeti gerektiğinde Türkiye Maarif Vakfı resmî senedinde değişiklik yapmaya yetkilidir.

(4) Mütevelli Heyeti daimi üyeleri, daimi üyeler arasından beş yıllığına bir başkan seçerler.

(5) Yönetim Kurulu, Türkiye Maarif Vakfının icra organı olup Türkiye Maarif Vakfını temsil yetkisini haizdir. Yönetim Kurulu, bir başkan ve altı üyeden oluşur. Yönetim Kurulu üyeleri ve başkanı Mütevelli Heyeti tarafından beş yıllığına atanır ve atanan üyeler gerektiğinde Mütevelli Heyeti tarafından görevden alınabilir. Mütevelli Heyeti, Yönetim Kurulu üyelerini Mütevelli Heyeti içerisinde veya dışarıdan seçebilir.

(6) Denetim Kurulu, Mütevelli Heyeti adına Türkiye Maarif Vakfının faaliyet ve hesaplarını denetler. Denetim Kurulu, Mütevelli Heyeti tarafından beş yıllığına atanan beş asil ve beş yedek üyeden oluşur. Denetim Kurulunun oluşumunda Millî Eğitim Bakanlığı ve Maliye Bakanlığının temsilcilerine yer verilir.

(7) Türkiye Maarif Vakfı Mütevelli Heyeti üyeleri en az dört yıllık fakülte mezunlarından seçilir ve yetmiş iki yaşının bitimine kadar görev alabilirler.

Mali haklar

MADDE 4- (1) Türkiye Maarif Vakfının bu Kanunda sayılan organlarına ve Türkiye Maarif Vakfı resmî senedi ile oluşturulacak yeni birimlerine ödenecek ücretler, harcırahlar ve yolluklar ile diğer özlük hakları Mütevelli Heyeti tarafından belirlenir. **(Ek cümle: 15/8/2016-KHK-674/1 md. ; Aynen Kabul: 10/11/2016-6758/1 md.)** Mütevelli Heyetine ödenecek huzur hakkı ise Millî Eğitim Bakanı tarafından belirlenir.

(2) Türkiye Maarif Vakfının organlarında görev alan kişiler 15/7/1950 tarihli ve 5682 sayılı Pasaport Kanununun 13 üncü maddesi kapsamındaki Türkiye Cumhuriyeti dış temsilcilikleri nezdinde memur edilen müşavirlere tanınan haklardan faydalanırlar.

(3) **(Ek :3/102016-KHK-676/82 md. ; Aynen Kabul: 10/11/2016-6758/1 md.)**

Vakıf tarafından yurt dışında görevlendirilen okul yöneticileri ve öğretmenler 15/7/1950 tarihli ve 5682 sayılı Pasaport Kanununun 14 üncü maddesi kapsamındaki Hükümetçe, hususi idarelerce veya belediyelerce resmî vazife ile dış memleketlere gönderilenlere veya dış memleketlerde vazifeye alınanlara tanınan haklardan faydalanırlar.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜM

Türkiye Maarif Vakfının Bütçesi ve Gelirleri ile Muafiyet, İstisna ve İndirimler

Türkiye Maarif Vakfının bütçesi ve gelirleri ile muafiyet, istisna ve indirimler

MADDE 5- (1) Türkiye Maarif Vakfı, 2 nci maddede yer alan amaç ve faaliyetleri doğrultusunda yıllık bütçe yapar. Bütçe hesap dönemi takvim yılıdır. Türkiye Maarif Vakfı, yıl içinde elde ettiği brüt gelirin en fazla üçte birini mali, idari, hukuki ve bunlara yardımcı işlerde çalışan personel, yönetim ve idame masrafları ile ihtiyatlara; kalan üçte ikisini ise Türkiye Maarif Vakfının amaçlarına, bu amaçları gerçekleştirmek için çalışan personele ve mal varlığını artıracak yatırımlara sarf ve tahsis eder. Ayrıca Türkiye Maarif Vakfı, amaçlarını gerçekleştirmek için yurt içi ve yurt dışında iktisadi işletme veya sermaye şirketi kurabilir, devralabilir ve bunlara ortak olabilir.

(2) Türkiye Maarif Vakfının gelirleri şunlardır:

a) Türkiye Maarif Vakfının amacına uygun ulusal ve uluslararası fonlardan aktarılan hibeler de dâhil olmak üzere her türlü şartlı, şartsız bağışlar ile yardımlar.

b) Yurt içi ve yurt dışı her türlü ürün, hizmet, menkul, gayrimenkul, irat ve vasiyet bağışları ile ayni ve nakdi yardımlar.

c) Vakıf faaliyetlerinden elde edilen muhtelif gelirler.

ç) İktisadi işletmeler, iştirakler ve ortaklıklardan sağlanan gelirler.

d) Vakıf taşınır ve taşınmaz varlıkları ile diğer haklarının değerlendirilmesi ile sağlanan gelirler.

e) Bakanlar Kurulu kararı ile genel bütçeden ve ilgili kamu kurum ve kuruluşlarından aktarılabacak tutarlar.

f) Diğer gelirler.

(3) Türkiye Maarif Vakfı;

a) Kurumlar vergisinden (iktisadi işletmeler ve iştirakler hariç),

b) Yapılan bağış ve yardımlar sebebiyle veraset ve intikal vergisinden,

c) Bu Kanunda sayılan faaliyetleri dolayısıyla yapılan işlemler yönünden harçlardan, bu kapsamda düzenlenen kâğıtlar nedeniyle damga vergisinden, sahip olduğu taşınmazları dolayısıyla emlak vergisinden, muaftır.

(4) Türkiye Maarif Vakfı, Bakanlar Kurulunca vergi muafiyeti tanınan vakıflara diğer kanunlarla tanınan vergi, resim ve harç istisnalarından yararlanır.

(5) Türkiye Maarif Vakfına yapılacak bağış ve yardımlar gelir ve kurumlar vergisi matrahından indirilir.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜM

Çeşitli ve Son Hükümler

Hüküm bulunmayan hâller

MADDE 6- (1) Bu Kanunda hüküm bulunmayan durumlarda 22/11/2001 tarihli ve 4721 sayılı Türk Medenî Kanunu ile 20/2/2008 tarihli ve 5737 sayılı Vakıflar Kanunu hükümleri uygulanır.

Personel görevlendirilmesi

Ek Madde 1 – (Ek: 3/102016-KHK-676/83 md.)

(1) 2'nci maddede sayılan faaliyetlerinin yürütülmesi için ihtiyaç duyulan personelin temini amacıyla kamu kurumlarında istihdam edilen Devlet memurları ile öğretim elemanlarından gerekli nitelikleri taşıyanlar, Türkiye Maarif Vakfının talebi ve kendilerinin isteği üzerine kurumlarınca;

a) En fazla iki yıl süreyle Türkiye Maarif Vakfında görevlendirilebilir. Söz konusu görevlendirmeler, iki yılın dolmasından sonra gerektiğinde aynı usulle ikişer yıl süreyle en fazla üç defa uzatılabilir. Bu şekilde görevlendirilenler bu görevleri süresince aylıklı izinli sayılırlar. Bunlara, yurt dışında görev yaptıkları süre için, görevlendirildikleri ülkede sürekli görevle bulunan ve 9 uncu derecenin 1 inci kademesinden aylık alan bekâr meslek memuruna ödenmekte olan yurt dışı aylığını geçmemek üzere Mütevelli Heyetince belirlenecek tutarda Vakıf tarafından ödeme yapılabilir.

b) En fazla iki yıla kadar aylıksız izin verilmek suretiyle anılan Vakıfta görevlendirilebilir. Bu izin her iki yılda bir atamaya yetkili amirinin onayı ile memuriyetleri süresince on yıla kadar uzatılabilir. Bunlara, yurt dışında görev yaptıkları süre için, görevlendirildikleri ülkede sürekli görevle bulunan ve 9 uncu derecenin 1 inci kademesinden aylık alan bekâr meslek memuruna ödenmekte olan yurt dışı aylığının üç katını geçmemek üzere Mütevelli Heyetince belirlenecek tutarda Vakıf tarafından ödeme yapılabilir. Bunlardan görevlerine dönenlerin Türkiye Maarif Vakfında geçirdikleri hizmet sürelerinin her yılı bir kademe ilerlemesine ve her üç yılı bir derece yükselmesine esas olacak şekilde değerlendirilir.

(2) Görevlendirilen personele bu maddeye göre ödenecek ücrete, ikili andlaşma bulunmaması nedeniyle ilgili ülke mevzuatına göre vergi tahakkuk ettirilmesi hâlinde ödenmesi gereken vergi tutarını, Vakıf bütçesinden ödetmeye Mütevelli Heyeti yetkilidir.

(3) Bu şekilde görevlendirilebilecek azami personel sayısı Millî Eğitim Bakanlığı ve Maliye Bakanlığınca müştereken belirlenir.

(4) Türkiye Maarif Vakfı, bu madde kapsamında görevlendirilen veya aylıksız izin verilen personelin, görevlendirildiği yere gidiş ve geliş harcırahı ile yurt dışında görev yaptığı sürece alacağı ücret ödemelerini kendi bütçesinden yapar.

(5) Bu madde kapsamında aylıksız izin verilmek suretiyle görevlendirilenlerden, önceki görevleri sebebiyle 31/5/2006 tarihli ve 5510 sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanununun 4 üncü maddesinin birinci fıkrasının (c) bendi veya geçici 4 üncü maddesi kapsamında sigortalı veyahut iştirakçi sayılanların; aylıksız izinli sayıldıkları sürece aynı kapsamdaki sigortalılık veya iştirakçilik ilişkisi devam eder. İlgililerin bu şekilde aylıksız izinde geçirdikleri süreler önceki kadro unvanları esas alınmak suretiyle emekli keseneğine esas aylık unsurlarının veya sigorta primine esas kazanç unsurlarının tespitinde dikkate alınır. Bu şekilde aylıksız izne ayrılanların önceki kadroları için tespit edilen sigorta primine esas kazanç veya emekli keseneğine esas aylık tutarı esas alınmak suretiyle hesaplanacak sigorta primleri veya kişi keseneği ve kurum karşılıkları ile genel sağlık sigortası primlerinin ödeme yükümlülüğü Türkiye Maarif Vakfına aittir. Bu fıkra kapsamına girenlerin aylıksız izinli sayıldıkları süreler emekli ikramiyesinin hesabında dikkate alınır.

(6) Bu madde kapsamına girenler ile bunların yurt dışında birlikte yaşadıkları ve 5510 sayılı Kanuna göre bakmakla yükümlü oldukları kişilerin yurt dışındaki sağlık giderleri, aylıksız izin dönemini geçmemek kaydıyla sürekli görevle yurt dışına gönderilen Devlet memurları için 5510 sayılı Kanunda belirlenmiş olan usul ve esaslar çerçevesinde karşılanır.

(7) İlgili kurumlar, söz konusu görevlendirmeleri süresi dolmadan sonlandırabileceği gibi Türkiye Maarif Vakfının gerekçeli talebini uygun görmesi hâlinde de sonlandırabilir.

(8) Bu madde uyarınca görevlendirilenlerden görev süresinin bitimini veya görevlendirmenin sonlandırılmasını izleyen onbeş gün içinde görevlerine dönmeyenler memuriyetten çekilmiş sayılırlar.

Türkiye Maarif Vakfının kuruluş işlemleri

GEÇİCİ MADDE 1- (1) Bu Kanunun yürürlüğe girdiği tarihten itibaren üç ay içinde Türkiye Maarif Vakfının kuruluşu, Türkiye Maarif Vakfı resmî senedi ve Türkiye Maarif Vakfının Türk Medenî Kanunu hükümlerine göre tesciline ilişkin işlemler Millî Eğitim Bakanlığınca sonuçlandırılır.

(2) Bu Kanunun yürürlüğe girdiği tarihten itibaren bir ay içinde Türkiye Maarif Vakfının kuruluş işlemlerinde kullanılmak ve kalanı kuruluş tamam-

landıktan sonra Türkiye Maarif Vakfına devredilmek üzere Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinden Türkiye Maarif Vakfına bir milyon Türk lirası aktarılır.

(3) Türkiye Maarif Vakfının tescil işlemlerini müteakip bir ay içinde Mütevellî Heyeti, Türkiye Maarif Vakfının teşkilatlanmasına yönelik bütün kararları alır, bu Kanunda sayılan organların atamasını yapar ve Türkiye Maarif Vakfının iç mevzuatını mevcut yasalar çerçevesinde hazırlar. Türkiye Maarif Vakfının politikalarını ve stratejik planını, geçici bütçesini ve Türkiye Maarif Vakfının resmî internet sitesini hazırlar.

(4) Türkiye Maarif Vakfının kuruluş merkezi olarak kullanılmak üzere Maliye Bakanlığınca uygun görülen taşınmaz, bedelsiz olarak Türkiye Maarif Vakfının kullanımına bırakılır. Türkiye Maarif Vakfının kurulmasından ve teşkilatlanmasının tamamlanmasından sonra, Millî Eğitim Bakanlığının uygun gördüğü yurt dışında kamuya ait varlıklar Bakanlar Kurulu kararı ile bedelsiz olarak Türkiye Maarif Vakfına devredilir.

Yürürlük

MADDE 7- (1) Bu Kanun yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

Yürütme

MADDE 8- (1) Bu Kanun hükümlerini Bakanlar Kurulu yürütür.

6721 SAYILI KANUNA EK VE DEĞİŞİKLİK GETİREN MEVZUATIN VEYA ANAYASA MAHKEMESİ TARAFINDAN İPTAL EDİLEN HÜKÜMLERİN YÜRÜRLÜĞE GİRİŞ TARİHİNİ GÖSTERİR LİSTE

Değiştiren Kanunun/KHK'nin/ İptal Eden Anayasa Mahkemesi Kararının Numarası	6721 sayılı Kanunun değişen veya iptal edilen maddeleri	<u>Yürürlüğe Giriş Tarihi</u>
KHK/674	4	1/9/2016
KHK/676	2, 4, EK MADDE 1	29/10/2016
6758	4	24/11/2016

KAYNAK:

1-<https://mevzuat.tbmm.gov.tr/mevzuat/faces/kanunmaddeleri?pkanunlarno=200538&pkanunnumarasi=6721>

2- <https://turkiyemaarif.org/page/525-TMV-Kanunu-11>

6. KISIM

TMV Kanununun İptaline Dair Ana Muhalefet Partisinin Başvurusu ve Anayasa Mahkemesinin Oy Birliğiyle Red Kararı

6 ARALIK 2018



T.C. Anayasa Mahkemesi
KARARLAR BİLGİ BANKASI

(AYM, E.2016/159, K.2018/108, 06/12/2018, § ...)

Başvuru Kararı / Dava Dilekçesi

KONU:

TBMM ÜYESİ 134 MİLLETVEKİLİNİN TMV KANUNUNUN İPTALİ DİLEKÇESİ

(TBMM üyeleri Engin Altay, Levent Gök, Özgür Özel ile 131 CHP Milletvekilinin, 17/6/2016 tarihli ve 6721 Sayılı Türkiye Maarif Vakfı Kanunu'nun 1,2,3,4 ve 5. Maddeleri ile Geçici 1. Maddesinin bazı bölüm ve bentlerinin Anayasanın sair maddelerine aykırılığı ile iptali ve yürürlüğünün durdurulmasına ilişkin başvuru dilekçesidir)

(AYM, E.2016/159, K.2018/108, 06/12/2018, § ...)

Kopyala

Başvuru Kararı / Dava Dilekçesi

Kararlar Bilgi Bankasında yayınlanan karar metni
editöryal düzeltmelere tabi tutulmuş olabilir.

ANAYASA MAHKEMESİ KARARI

Esas Sayısı : 2016/159
Karar Sayısı : 2018/108
Karar Tarihi : 6/12/2018
R.G. Tarih – Sayı : 10/1/2019 - 30651

İPTAL DAVASINI AÇAN: Türkiye Büyük Millet Meclisi üyeleri Engin ALTAY, Levent GÖK, Özgür ÖZEL ile birlikte
131 milletvekili

TARİH VE KAYNAK:

https://normkararlarbilgibankasi.anayasa.gov.tr/ND/2018/108?Donemler_id=2&Esas-No=2016%2F159&KararNo=2018%2F108#:~:text=Norm%20Denetimi,C.%20Anayasa%20Mahkemesi

30.12.2022 16:41

“ 1. 17.06.2016 Tarihli ve 6721 Sayılı Türkiye Maarif Vakfı Kanununun 1. Maddesinin 1. fıkrasında yer alan “ve yurtlar gibi tesisler” ibaresinin Anayasaya Aykırılığı

İptali talep edilen madde ile kurulacak olan vakfın yurt dışında örgün ve yaygın eğitim hizmeti vermesi, okul öncesi eğitimden üniversite eğitimine kadar tüm eğitim süreçlerinde burs vermesi, tüm eğitim kademelerinde okul, eğitim kurumu ve yurt gibi tesis açması, açtığı kurumlarda görev alabilecek öğretmenleri yetiştirmesi, araştırma geliştirme çalışmaları yapması ve merkezinin İstanbul’da olması öngörülmüştür.

Türkiye Maarif Vakfına okul öncesi eğitimden yükseköğretime kadar okullar, her düzeyde eğitim kurumları ve yurtlar gibi tesisler açma yetkisi verilmektedir. Okulöncesi, ilkokul ve ortaokul düzeyinde yurt açma yetkisi 11.8.1982 tarih ve 2698 sayılı kanunla Millî Eğitim Bakanlığına verilmiştir. Ayrıca 3.6.2011 tarih ve 633 sayılı Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile bakıma ve yardıma muhtaç çocukların korunması ve yetiştirilmesi amacıyla yatılı sosyal hizmet kuruluşları kurma görevi Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığına verilmiştir. Gerçek kişiler ile özel hukuk tüzel kişileri ortaöğretim ve yükseköğretim düzeyinde yurt açabilmektedirler. Millî Eğitim Bakanlığının görev ve yetkileri arasında olan ilkokul ve ortaokul düzeyinde yurt açma yetkisinin Türkiye Maarif Vakfına devredilmesi hukuki değildir.

Özel Öğrenci Yurtları, 5661 sayılı Yüksek Öğrenim Öğrenci Yurtları ve Aşevleri Hakkında Kanuna Ek Kanunun 1 inci maddesi ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin 13.maddesinin 1.fıkrasının (b) bendine dayanılarak açılmaktadır. Ortaöğretim ve Yükseköğretim düzeyindeki Öğrenci Yurtları açma, işletme usul ve esasları “ÖZEL ÖĞRENCİ YURTLARI YÖNETMELİĞİNDE” açıklanmıştır. Yönetmelik gereğince; Türkiye Cumhuriyeti uyruklu gerçek kişiler ile özel hukuk tüzel kişileri, ortaöğrenim veya yükseköğrenim öğrencileri için yurt açabilirler. İlkokul, ortaokul düzeyinde yurt açma yetkisi Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Yurtların açılması ve işletilmesi Bakanlığın iznine tabidir. Bakanlık, bu yetkisini valilikler aracılığı ile kullanabilir. Hâli hazırda uygulama çeşitli vakıflar tarafından yasalara aykırı olarak okulöncesi, ilk ve ortaokul seviyesindeki öğrenciler için barınma imkânı sağlayan, yasal hiçbir kaydı bulunmayan, devlet tarafından denetimi yapılmayan “apart”, “yurt”, “ev” gibi adlar altında barınma imkânı sağlanmaktadır. İptali talep edilen bu düzenleme, tam da hâli hazırdaki yasaya aykırı durumlarla karşılaşılma olanağını arttırmaktadır. Barınma hizmeti verilmesini iptal gerekçemiz hiçbir sınırlamaya bağlı kalmadan okul öncesi, ilkokul ve ortaokul düzeyindeki öğrencilere de bu hizmetin verilecek olmasına yöneliktir. Ortaöğretim ve yükseköğretim düzeyindeki öğrencilerin barınma ihtiyaçlarının karşılanmasının vakfın faaliyetleri arasından çıkarılması amaçlanmamıştır.

Kanunda bulunan “ve yurtlar gibi tesisler” ifadesi Türkiye Maarif Vakfına her düzeyde yurt açma yetkisi vermektedir. Kanun metnindeki gibi ifadesi ile de içeriği belli olmayan kurumlar açma yetkisi tanınmaktadır. Gibi ifadesi belirsizlik içermektedir. Başka bir deyişle, Türkiye Maarif Vakfı dışındaki vakıfların yurt ve benzeri yerler açabilmeleri mümkün değildir. Anayasa, TBMM’ye yasama erkini, netice itibarıyla, kamu yararını sağlamak üzere vermiştir.

Yapılan yasama işlemlerinin, kamu yararı amacına değil, öznel (subjektif) amaçlara yönelik olarak yapılması hâlinde ise yasama yetkisinin saptırıldığını söylemek gereklidir.

Madde metninde yer alan “ve yurtlar gibi tesisler” ibaresi belirsiz bir ifadedir. Hâlbuki hukuk devleti olmanın birincil koşulu düzenlemelerin belirli olması anlamına gelmektedir. Bir başka deyişle, hukuk devletinin temel ilkelerinden biri de “belirlilik ilkesi”dir. Vakfa kanunla tanınan yetkinin sınırları net olarak belirlenmemiştir. Bu ilkeye göre, yasal düzenlemelerin hem kişiler hem de idare yönünden herhangi bir duraksamaya ve kuşkuya yer vermeyecek şekilde açık, net, anlaşılır ve uygulanabilir olması ayrıca kamu otoritelerinin keyfi uygulamalarına karşı koruyucu önlem içermesi gerekir.

Belirli ve öngörülebilir kurallara bağlanmaksızın verilen yetkiler hukuki güvenlik sağlayamayacağı için Anayasa’nın 2’nci maddesinde yer alan hukuk devleti ilkesine aykırılık teşkil etmektedir. Anayasa Mahkemesi, “hukuk devleti” ilkesini; hukuk güvenliği, kamu yararı, yasaların öngörülebilir olmaları ölçütleriyle birlikte açıkladığı Kararında şu tespitlerde bulunmuştur: “Anayasa’nın 2. maddesinde belirtilen hukuk devleti, her eylem ve işlemi hukuka uygun olan, her alanda adaletli bir hukuk düzeni kurup bunu güçlendirerek sürdüren, Anayasa’ya aykırı durum ve tutumları benimsemeyen, hukuku tüm devlet organlarına egemen kılan, yasaların üstünde Anayasa’nın ve yasa koyucunun da bozamayacağı temel hukuk ilkeleri bulunduğu bilincinde olan devlettir. (Anayasa Mahkemesi’nin 28.1.2004 Tarihli ve 2003/86 Esas, 2004/6 Karar sayılı Kararı, Anayasa Mahkemesi Kararlar Dergisi, Sayı:40, 2. Cilt, Ankara-2005, sh.486).

Yapılan bu düzenleme ile Türkiye Maarif Vakfı’na, diğer vakıfların sahip olmadığı bir ayrıcalık sağlanmıştır. Bu açıdan değerlendirildiğinde tanınan ayrıcalık Anayasa’nın 10. maddesine aykırılık teşkil etmektedir. Nitekim tüzel kişilerin kanun önünde eşit olmaları gerekmektedir. Ancak ilköğretim ve ortaokul düzeyinde yurt açma yetkisi kamuya ait olmasına rağmen iptali talep edilen bu düzenleme ile Türkiye Maarif Vakfı’na yurt açma yetkisi verilmiştir. Diğer vakıflara tanınmayan bu ayrıcalık Anayasa’nın 10. Maddesine aykırılık teşkil eder.

Anayasanın 174’üncü maddesi gereğince inkılap kanunları güvence altına alınmıştır. 430 sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu ile tüm eğitim öğretim kurumları Millî Eğitim Bakanlığına devredilmiştir. 430 sayılı Kanunun 1 inci maddesinde “Türkiye dahilindeki bütün müessesatı ilmiye ve tedrisiye Maarif Vekaletine merbuttur”, 2’nci maddesinde “Şer’iye ve Evkaf Vekaleti veyahut hususi vakıflar tarafından idare olunan bilcümle medrese ve mektepler Maarif Vekaletine devir ve raptedilmiştir” denmektedir. 430 sayılı Tevhidi Tedrisat Kanununun 1 inci ve 2’nci maddelerinden de anlaşılacağı gibi tüm eğitim öğretim merkezleri Millî Eğitim Bakanlığı’na bağlanmıştır. Tüm eğitim faaliyetlerinde Millî Eğitim Bakanlığı tek yetkili kurumdur. Türkiye Maarif Vakfına ilköğretim ve ortaokul düzeyinde yurt açma yetkisi verilmesi yukarıda ayrıntılı olarak değinildiği üzere, okulöncesi, ilköğretim ve ortaokul düzeyinde yurt açma yetkisi 11/08/1982 tarih ve 2698 sayılı kanun ile Millî Eğitim Bakanlığı’na aittir. Bu bağlamda Türkiye Maarif Vakfı’na verilen yetki, Anayasa’nın 174’üncü maddesi ile güvence altına alınan 430 sayılı Tevhidi Tedrisat Kanununa aykırılık teşkil etmektedir. Bu bağlamda 430 sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu ile uyumlu olmayan iş bu düzenleme Anayasa’nın 174. Maddesine aykırılık teşkil eder.

Tüm bu açıklamalar doğrultusunda iş bu düzenleme Anayasa’nın 2., 10. ve 174. maddelerine aykırılık teşkil etmektedir ve iptali gerekir.

2. 17.06.2016 Tarihli ve 6721 Sayılı Türkiye Maarif Vakfı Kanununun 1. Madde-sinin 1. fıkrasında yer alan “yurt içi de dahil olmak üzere bu kurumlarda görev alabilecek öğretmenleri yetiştirmek” ibaresinin Anayasaya Aykırılığı

Türkiye Maarif Vakfına eğitim kurumlarında görev alabilecek eğitimcileri yetiştirme görevi verilmektedir. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununun 43 üncü maddesinde öğretmenlik “...Öğretmenlik, Devletin eğitim, öğretim ve bununla ilgili yönetim görevlerini üzerine alan özel bir ihtisas mesleğidir. Öğretmenler bu görevlerini Türk Millî Eğitiminin amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak ifa etmekle yükümlüdürler. Öğretmenlik mesleğine hazırlık genel kültür, özel alan eğitimi ve pedagojik formasyon ile sağlanır. Yukarıda belirtilen nitelikleri kazanabilmeleri için, hangi öğretim kademesinde olursa olsun, öğretmen adaylarının yükseköğrenim görmelerinin sağlanması esastır. Bu öğrenim lisans öncesi, lisans ve lisans üstü seviyelerde yatay ve dikey geçişlere de imkân verecek biçimde düzenlenir.” şeklinde tanımlanmıştır.

Ayrıca 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununun 44 üncü maddesinde “Öğretmenlik formasyonu veren ve öğretmen yetiştiren Millî Eğitim Bakanlığına bağlı eğitim yüksekokulları, Yükseköğretim Kurulunun görüşü alınarak, Bakanlar Kurulu kararı ile kurulabilirler” denmektedir. Türkiye Maarif Vakfının eğitimcileri nasıl yetiştireceği açıkça ifade edilmemiştir. Eğitimcilerin nasıl yetiştirileceği yukarıda da açıklandığı üzere yükseköğretim görmeleri esasına dayanmaktadır. Ancak Türkiye Maarif Vakfının yetiştireceği eğitimcilerin yükseköğretim düzeyinde olup olmayacağı belirsizdir. Ayrıca Türkiye Maarif Vakfı kanununda öğretmen ibaresi kullanılmasa da yetiştirilecek eğitimcilerin, öğretmen olarak çalıştırılacağı açıktır. İş bu iptali talep edilen düzenleme ile kurulan vakfa “Devlet yetkilerinin” kullanılarak ayrıcalıklı bir statü kazandırılmaktadır. Diğer vakıfların öğretmen yetiştirme gibi bir hakkı ve yetkisi yok iken iş bu düzenleme ile tanınan eğitimci yetiştirme yetkisi Anayasa’nın 10. maddesinde düzenlenen eşitlik ilkesine aykırılık taşımaktadır. Bir başka deyişle, hiçbir vakıf ya da Özel Hukuk Tüzel kişisine verilmeyen eğitim kurumlarında görev alacak eğitimcileri yetiştirme yetkisinin Türkiye Maarif Vakfına verilmesi Anayasanın 10 uncu maddesinde belirtilen Kanun Önünde Eşitlik ilkesine aykırıdır.

Türkiye Maarif Vakfı Kanununun 1 inci maddesinin 1 inci fıkrasında yer alan “yurt içi de dahil olmak üzere bu kurumlarda görev alabilecek eğitimcileri yetiştirmek” ifadesi belirsizlik içermektedir. Kanun maddesinde her ne kadar öğretmen ifadesi kullanılmasa da eğitimcilerin öğretmen olarak çalıştırılma ihtimali yüksektir. Eğitim sistemimizde öğretmen, okutman, akademisyen gibi unvanlar olmasına karşın eğitimci unvanlı kadro bulunmamaktadır. Öğretmen, okutman akademisyen olmanın da şartları mevzuatımızda belirlidir. Eğitimci kavramı ile kastedilen anlaşılmamaktadır. Ayrıca yetiştirilecek bu kişilerin hangi unvanla, hangi eğitim düzeyinde çalıştırılacakları da belirsizdir. Hâlbuki hukuk devleti olmanın birincil koşulu düzenlemelerin belirli olması anlamına gelmektedir. Bir başka deyişle, hukuk devletinin temel ilkelerinden biri de “belirlilik ilkesi”dir. Vakfa kanunla tanınan yetkinin sınırları net olarak belirlenmemiştir.

Bu ilkeye göre, yasal düzenlemelerin hem kişiler hem de idare yönünden herhangi bir duraksamaya ve kuşkuya yer vermeyecek şekilde açık, net, anlaşılır ve uygulanabilir olması ayrıca kamu otoritelerinin keyfî uygulamalarına karşı koruyucu önlem içermesi gerekir. Belirli ve öngörülebilir kurallara bağlanmaksızın verilen yetkiler hukuki güvenlik sağlayamayacağı için Anayasa’nın 2 nci maddesinde yer alan hukuk devleti ilkesine aykırılık teşkil etmektedir.

Anayasa Mahkemesi, “hukuk devleti” ilkesini; hukuk güvenliği, kamu yararı, yasaların öngörülebilir olmaları ölçütleriyle birlikte açıkladığı Kararında şu tespitlerde bulunmuştur: “Anayasa’nın 2. maddesinde belirtilen hukuk devleti, her eylem ve

işlemi hukuka uygun olan, her alanda adaletli bir hukuk düzeni kurup bunu güçlendirerek sürdüren, Anayasa'ya aykırı durum ve tutumları benimsemeyen, hukuku tüm devlet organlarına egemen kılan, yasaların üstünde Anayasa'nın ve yasa koyucunun da bozamayacağı temel hukuk ilkeleri bulunduğu bilincinde olan devlettir. (Anayasa Mahkemesi'nin 28.1.2004 Tarihli ve 2003/86 Esas, 2004/6 Karar sayılı Kararı, Anayasa Mahkemesi Kararlar Dergisi, Sayı:40, 2. Cilt, Ankara-2005, sh.486).

Açıklanan tüm bu sebeplerle düzenleme Anayasa'nın 2. ve 10. Maddelerine aykırılık teşkil etmektedir ve bu sebeple iptali gerekir.

3. 17.06.2016 Tarihli ve 6721 sayılı Türkiye Maarif Vakfı Kanununun 2. maddesinin 1 inci fıkrasının (a) bendinin 5 inci alt bendinde yer alan “ve eğitim alan” ibaresinin,

Kanunun 2 nci maddesinin 1 inci fıkrasının (a) bendinin 5 inci alt bendinde bulunan “Eğitim kurumlarında hizmet veren ve eğitim alan kişilerin barınma ihtiyacını karşılayacak yurt, pansiyon ve lojman gibi tesisler kurmak” ifadeleri ile bu kurumlarda hizmet veren ve eğitim alan kişiler için her düzeyde yurt, pansiyon ve lojman açma yetkisi verilmektedir. Kanunda yer alan “ve eğitim alan kişilerin” ifadesi ile Türkiye Maarif Vakfının okulöncesi, ilkökul ve ortaokul düzeyindeki kurumlarında eğitim alan kişilere barınma hizmeti verme yetkisi tanınmaktadır. Bilindiği gibi özel öğretim kurumları her düzeyde okul açabilmektedir. Ancak, ilkökul ve ortaokul düzeyinde yurt, pansiyon gibi yerleri açma ve işletme yetkisi Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Bunun yanı sıra okul öncesi çağda olan çocuklar için Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı barınma ve bakım hizmeti vermektedir.

Özel Öğrenci Yurtları 5661 sayılı Yüksek Öğrenim Öğrenci Yurtları ve Aşevleri Hakkında Kanuna Ek Kanunun 1 inci maddesi ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin 13.maddesinin 1.fıkrasının (b) bendine dayanılarak açılmaktadır. Ortaöğretim ve Yükseköğretim düzeyindeki Öğrenci Yurtları açma, işletme usul ve esasları “ÖZEL ÖĞRENCİ YURTLARI YÖNETMELİĞİNDE” açıklanmıştır. Yönetmelik gereğince; Türkiye Cumhuriyeti uyruklu gerçek kişiler ile özel hukuk tüzel kişileri, ortaöğrenim veya yükseköğrenim öğrencileri için yurt açabilirler. İlkokul, ortaokul düzeyinde yurt açma yetkisi Millî Eğitim Bakanlığına aittir. Yurtların açılması ve işletilmesi Bakanlığın iznine tabidir. Bakanlık, bu yetkisini valilikler aracılığı ile kullanabilir. Bu nedenlerle diğer vakıflara tanınmamış olan her düzeyde yurt açma yetkisinin sadece Türkiye Maarif Vakfına verilmesi eşitlik ilkesinin hüküm altına alındığı Anayasanın 10 uncu maddesine aykırılık içermektedir.

Anayasa'nın 10. maddesinde yasa önünde eşitlik ilkesine yer verilmiştir. Anayasa'nın 10. maddesindeki yasa önünde eşitlik ilkesinin amacı, aynı durumda bulunan kişilerin kanunlar karşısında aynı işleme bağlı tutulmalarını sağlamak, ayırım yapılmasını ve ayrıcalık tanınmasını önlemektir. Bu ilkeyle, aynı durumda bulunan kimi kişi ve topluluklara ayrı kurallar uygulanarak kanun karşısında eşitliğin çiğnenmesi yasaklanmıştır. Eğitim alan kişiler bakımından barınma hizmeti verilmesini iptal gerekçemiz hiçbir sınırlamaya bağlı kalmadan okul öncesi, ilkökul ve ortaokul düzeyindeki öğrencilere de bu hizmetin verilecek olmasına yöneliktir.

Ortaöğretim ve yükseköğretim düzeyindeki öğrencilerin barınma ihtiyaçlarının karşılanmasının vakfın faaliyetleri arasından çıkarılması amaçlanmamıştır.

Ayrıca, Türkiye Maarif Vakfı Kanununun 2 nci maddesinin 1 inci fıkrasının 2 nci cümlesinde yer alan “ve eğitim alan kişilerin” ifadesi belirsizlik içermektedir. Kanun

metninde hangi düzeyde eğitim alan kişilere barınma hizmeti sunulacağı açıkça belirtilmemiştir. Bu ifade ile vakıf, her düzeyde yurt, pansiyon ve lojman açabilecektir. Yakın geçmişte Karaman’da bir vakıf tarafından ilk ve ortaokul düzeyinde açılan yurt ve evlerde yaşanan cinsel istismar olayları kamu vicdanını yaralamıştır. Yaşanan bu olaylar özel ve tüzel kişilerin okulöncesi, ilkokul ve ortaokul düzeyinde açtıkları yurt ve evlerin denetimin ve kontrolünün de zorluklarını açığa çıkarmıştır. Kanun metnindeki bu belirsizlik ileride telafisi mümkün olmayan zararlar doğuracaktır. Dolayısıyla, hukuk devleti olmanın birincil koşulu düzenlemelerin belirli olması anlamına gelmektedir. Bir başka deyişle, hukuk devletinin temel ilkelerinden biri de “belirlilik ilkesi”dir Vakfa kanunla tanınan yetkinin sınırları net olarak belirlenmemiştir. Bu ilkeye göre, yasal düzenlemelerin hem kişiler hem de idare yönünden herhangi bir duraksamaya ve kuşkuyla yer vermeyecek şekilde açık, net, anlaşılır ve uygulanabilir olması ayrıca kamu otoritelerinin keyfi uygulamalarına karşı koruyucu önlem içermesi gerekir.

Belirli ve öngörülebilir kurallara bağlanmaksızın verilen yetkiler hukuki güvenlik sağlayamayacağı için Anayasa’nın 2 nci maddesinde yer alan hukuk devleti ilkesine aykırılık teşkil etmektedir. Anayasa Mahkemesi, “hukuk devleti” ilkesini; hukuk güvenliği, kamu yararı, yasaların öngörülebilir olmaları ölçütleriyle birlikte açıkladığı Kararında şu tespitlerde bulunmuştur: “Anayasa’nın 2. maddesinde belirtilen hukuk devleti, her eylem ve işlemi hukuka uygun olan, her alanda adaletli bir hukuk düzeni kurup bunu güçlendirerek sürdüren, Anayasa’ya aykırı durum ve tutumları benimsemeyen, hukuku tüm devlet organlarına egemen kılan, yasaların üstünde Anayasa’nın ve yasa koyucunun da bozamayacağı temel hukuk ilkeleri bulunduğu bilincinde olan devlettir. (Anayasa Mahkemesi’nin 28.1.2004 Tarihli ve 2003/86 Esas, 2004/6 Karar sayılı Kararı, Anayasa Mahkemesi Kararlar Dergisi, Sayı:40, 2. Cilt, Ankara-2005, sh.486).

Açıklanan tüm bu sebeplerle iptali talep edilen düzenleme Anayasa’nın 2. ve 10. Maddelerine aykırılık teşkil etmektedir ve iptali gerekir.

4. 17.06.2016 Tarihli ve 6721 Sayılı Türkiye Maarif Vakfı Kanununun 2 nci maddesinin 1 inci fıkrasının (e) bendinde yer alan “Eğitim kurumlarında öğretmenlik, okutmanlık, danışmanlık ve akademisyenlik gibi görevleri üstlenecek kadroları yetiştirmek amacıyla” ibaresinin Anayasa’ya aykırılığı,

Türkiye Maarif Vakfı Kanununun 2 nci maddesinin 1 inci fıkrasının (e) bendinde yer alan “Eğitim kurumlarında öğretmenlik, okutmanlık, danışmanlık ve akademisyenlik gibi görevleri üstlenecek kadroları yetiştirmek amacıyla” ibaresi ile eğitim tesisleri kurularak bahsi geçen unvan sahiplerini yetiştirmek amaçlanmıştır.

Kanun metninde açıkça ifade edilmese de “eğitmen” unvanlı kişiler öğretmen olarak yetiştirilecek ve öğretmen yetkileri ile çalıştırılabilecektir. Ayrıca “öğretmen, okutman, akademisyen” gibi unvanlı kadroları yetiştirme görevi ve yetkisi Yüksek Öğretim Kurulu aracılığı ile üniversitelere verilmiştir.

Tüzel ve gerçek kişilerin “öğretmen, okutman ve akademisyen” yetiştirme yetkisi yoktur. Vakıflar sadece kuracakları üniversiteler aracılığı ile bu unvanlı kişiler yetiştirilebilir. Ancak iptali talep edilen düzenleme ile eğitmen, okutman ve akademisyenlik gibi görevleri üstlenecek kadroları yetiştirme görevi doğrudan Türkiye Maarif Vakfına verilmiştir. Bir bakıma yapılan düzenleme ile sadece üniversiteler bakımından geçerli olan bu yetki Türkiye Maarif Vakfına verilmiştir. Ayrıca Danışmanlık unvanlı bir meslek türü bulunmamaktadır. Danışmanlık kişilerin uzmanlık alanına göre yapılabilecek bir görevdir.

Eğitim kurumlarında öğretmen unvanlı bireyler danışman olarak görevlendirilebilir. Danışmanlık adı altında üniversitelerde herhangi bir bölüm bulunmamaktadır. Danışmanlık bir meslek değildir. Bu nedenlerden dolayı düzenleme belirsizlikler içermektedir. Bir başka deyişle, hukuk devletin temel ilkelerinden biri de “belirlilik ilkesi” dir. Vakfa kanunla tanınan yetkinin sınırları net olarak belirlenmemiştir. Bu ilkeye göre, yasal düzenlemelerin hem kişiler hem de idare yönünden herhangi bir duraksamaya ve kuşkuya yer vermeyecek şekilde açık, net, anlaşılır ve uygulanabilir olması ayrıca kamu otoritelerinin keyfî uygulamalarına karşı koruyucu önlem içermesi gerekir.

Belirli ve öngörülebilir kurallara bağlanmaksızın verilen yetkiler hukuki güvenlik sağlayamayacağı için Anayasa’nın 2 nci maddesinde yer alan hukuk devleti ilkesine aykırılık teşkil etmektedir. Anayasa Mahkemesi, “hukuk devleti” ilkesini; hukuk güvenliği, kamu yararı, yasaların öngörülebilir olmaları ölçütleriyle birlikte açıkladığı Kararında şu tespitlerde bulunmuştur: “Anayasa’nın 2. maddesinde belirtilen hukuk devleti, her eylem ve işlemleri hukuka uygun olan, her alanda adaletli bir hukuk düzeni kurup bunu güçlendirerek sürdüren, Anayasa’ya aykırı durum ve tutumları benimsemeyen, hukuku tüm devlet organlarına egemen kılan, yasaların üstünde Anayasa’nın ve yasa koyucunun da bozamayacağı temel hukuk ilkeleri bulunduğu bilincinde olan devlettir. (Anayasa Mahkemesi’nin 28.1.2004 Tarihli ve 2003/86 Esas, 2004/6 Karar sayılı Kararı, Anayasa Mahkemesi Kararlar Dergisi, Sayı:40, 2. Cilt, Ankara-2005, sh.486).

Açıklanan tüm bu sebeplerle iptali talep edilen düzenleme Anayasa’nın 2. maddesine aykırılık teşkil etmektedir ve iptali gerekir.

5.17.06.2016 Tarihli ve 6721 Sayılı “Türkiye Maarif Vakfı Kanununun” 2 nci maddesinin 2 nci fıkrasının 1 inci cümlesinde yer alan “yapabileceği gibi tüzel ve ya gerçek kişilere ortak olarak da” ibaresi ile 3 üncü cümlesinde yer alan “veya şirket devralarak” ibaresi,

Kanunun 2. maddesinin ikinci fıkrasında yer alan düzenleme uyarınca Türkiye Maarif Vakfı, sayılan faaliyetleri tek başına yapabileceği gibi tüzel veya gerçek kişilerle ortak olarak da yapabilecektir. Bu yetkinin yanı sıra kanun koyucu, ihtiyaç hâlinde ikinci maddede sayılan bütün faaliyetlerin özel hukuk tüzel kişiliğini haiz şirketler kurularak veya şirketler devralarak bu şirketler üzerinden bu faaliyetlerin hepsini veya bir kısmını gerçekleştirebileceğini düzenlemiştir.

Kanunların kamu yararı amacını gözetmesi zorunludur. Kanunların kamu yararının sağlanması amacına yönelik olması, genel, objektif, adil kurallar içermesi ve hakkaniyet ölçütlerini gözetmesi hukuk devleti olmanın gereğidir. Bu nedenle yasa koyucunun hukuki düzenlemelerde kendisine tanınan takdir yetkisini anayasal sınırlar içinde adalet, hakkaniyet ve kamu yararı ölçütlerini göz önünde tutarak kullanması gerekir.

İptali talep edilen düzenleme, kamunun kaynakları ile kurulan Türkiye Maarif Vakfı’na, kanunda sınırları belirlenen faaliyetleri yapması için gerçek veya tüzel kişilerle ortak olma olanağı sağlanmaktadır.

Kanun, Türkiye Maarif Vakfı’nın bu ortaklığı ne şekilde kuracağını belirlememiştir. Bir başka deyişle, kamunun kaynakları ile kurulan Türkiye Maarif Vakfı, bu kaynaklara herhangi bir somut kriter olmadan gerçek veya tüzel kişileri ortak edebilecektir. TBMM,

kamu yararını sağlamak üzere Anayasa tarafından yasama yetkisini kullanmaktadır. Bu durum, aynı zamanda Anayasa'nın 2. maddesinde belirtilen "hukuk devleti" ilkesinin de bir gereğidir. Yapılan yasama işlemlerinin, kamu yararı amacına değil, özel (subjektif) amaçlara yönelik olarak yapılması hâlinde ise yasama yetkisinin Anayasa'ya aykırı olarak kullanıldığını belirtmek yerinde olacaktır. Bu bakımdan iptali talep edilen düzenleme, Anayasa'nın 2. Maddesine aykırılık teşkil etmektedir.

İptali talep edilen aynı fıkrafta yer alan, Türkiye Maarif Vakfı'na, kamunun kaynaklarına gerçek veya özel kişileri ortak edebilmesi yetkisinin yanı sıra kanun koyucu, ihtiyaç hâlinde ikinci maddede sayılan bütün faaliyetlerin özel hukuk tüzel kişiliğini haiz şirketler kurularak veya şirketler devralarak bu şirketler üzerinden bu faaliyetlerin hepsini veya bir kısmını gerçekleştirebileceğini düzenlemiştir. Kanun koyucu Türkiye Maarif Vakfı'nın şirketler devralmasına ilişkin herhangi bir objektif kriter, ölçüt koymamıştır. Tamamen Türkiye Maarif Vakfı'nın organlarına atanacak kişilerin kişisel kanaatleri ve hatta belki de kişisel menfaatleri doğrultusunda kamunun kaynakları kullanılarak şirket devralabilecektir. Tamamen denetimden yoksun, somut ölçüt olmadan Türkiye Maarif Vakfı'nın şirket devralmasında kamu yararı yoktur.

Anayasamızda devredilemez olarak düzenlenen yasama yetkisi Türk Milleti adına Türkiye Büyük Millet Meclisi'nindir. Yasa koyucu bu yetkisini kullanırken "Anayasa'nın açık hükümlerinden önce hukukun, bilinen ve bütün uygar memleketlerde kabul edilen prensiplere uygun olması" şartı ile sınırlıdır. Bir başka deyişle kanunlar "hukukun evrensel kurallarına" ve Anayasa'ya uygun olmak zorundadır. Yasama faaliyetlerinde en önemli sınırlılık yasa koyucunun amacıdır. Kanun koyucu siyasi tercihlerini yaparken kamunun yararına aykırı hareket edemez.

Kanun koyucu, yasama yetkisini kullanırken, yokluğun tespiti ya da iptali talep edilen bu kanundaki gibi siyasal amaçlar veya kişisel amaçları gözetemez. Anayasa Mahkemesinin yerleşik kararlarında belirttiği gibi kanun koyucunun kişisel, siyasal ya da "saklı bir amacının" olması durumunda yetki saptırması nedeniyle kanun sakattır. İptali talep edilen Kanun amaç yönünden sakat olmakla Anayasa'nın 2. maddesinde tanımlanan hukuk devleti ilkesine de aykırılık taşımaktadır. Bu bakımdan iptali talep edilen düzenleme, Anayasa'nın 2. Maddesine aykırılık teşkil etmektedir ve iptali gerekir.

6. 17.06.2016 Tarihli ve 6721 Sayılı Türkiye Maarif Vakfı Kanununun 2 nci maddesinin 3 üncü fıkrasının Anayasa'ya aykırılığı,

6721 sayılı Türkiye Maarif Vakfı Kanununun 2 nci maddesinin 3 üncü fıkrasında belirtilen "Türkiye Maarif Vakfı tarafından yurt dışında örgün ve yaygın eğitim kurumları açılan şehirlerde, diğer kamu kurum ve kuruluşları aynı amaçla başka birimler oluşturamaz." ibaresi ile vakfın yurt dışında faaliyet yürüttüğü şehirlerde diğer kamu kurum ve kuruluşlarının faaliyetleri yasaklanmaktadır.

Daha açık bir ifadeyle Türkiye Maarif Vakfının faaliyet yürüttüğü şehirlerde özellikle Millî Eğitim Bakanlığı'nın eğitim faaliyeti yürütmesi engellenmektedir.

Bilindiği gibi yurt dışındaki vatandaşlarımızın eğitim öğretim faaliyetleri MEB Yükseköğretim ve Yurt dışı Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından yürütülmektedir. Yükseköğretim ve Yurt dışı Eğitim Genel Müdürlüğü'nün görevleri "...Yurt dışında bulunan vatandaşlarımızın eğitim ve öğretim hizmetlerini yürütmek, yurda dönüşlerinde eğitim sistemimize uyumlarını sağlamak amacıyla gerekli tedbirleri almak." şeklinde tanımlanmıştır. Ayrıca 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununun 59 uncu maddesinde Türk vatandaşlarının yurt dışında eğitim, öğrenim ve ihtisas görmeleri ile

ilgili Devlet hizmetlerinin düzenlenmesinden (askeri öğrenciler hariç), Millî Eğitim Bakanlığının sorumlu olduğu belirtilmiştir.

Kamunun asli görevlerinden olan eğitimin kanunla kurulan bir özel hukuk tüzel kişisine bırakılması kabul edilemez. Kanunun düzenlemesi, Vakfın yurt dışında herhangi bir şehirde faaliyet göstermesi hâlinde Millî Eğitim Bakanlığının o şehirde eğitim öğretim faaliyeti yapamaması sonucunu doğurmaktadır. Ayrıca, vakıf tüm yurt dışı eğitim öğretim faaliyetlerinde tek belirleyici olarak Millî Eğitim Bakanlığı'nın bir nevi önüne geçmiş olacaktır. Kanun düzenlemesi ile Millî Eğitim Bakanlığı yurt dışı teşkilatları ile ilgili tüm yetkileri Türkiye Maarif Vakfı'na devredilmiş olacaktır. Bu açıdan değerlendirildiğinde Anayasanın 8 inci maddesinde belirtilen yürütme yetkisi devredilmiş olacaktır. Bu nedenle düzenleme Anayasa'nın 8 inci maddesine aykırılık içermektedir.

İptali talep edilen düzenleme ile Millî Eğitim Bakanlığı'nın görev ve yetkileri arasında olan yurt dışı eğitim öğretim faaliyetleri Türkiye Maarif Vakfı'na bırakılmaktadır. Ayrıca Türkiye Maarif Vakfı'nın örgün ve yaygın eğitim kurumları açılan şehirlerde, diğer kamu kurum ve kuruluşları aynı amaçla başka birimler oluşturamayacaktır. Bir başka deyişle kamunun asli görevi olan eğitim öğretim faaliyetleri bir Vakfa bırakılmakta ve Millî Eğitim Bakanlığı'nın faaliyetleri bir bakıma engellenmiş olmaktadır. Ayrıca iptali talep edilen ibare, kanun koyucunun, idarenin yetkilerini Kanunda açıkça düzenleme yapılmamış olan alanın Türk Maarif Vakfı tarafından belirlene yetkisinin verilmesi anlamına gelmektedir. Bir başka deyişle, kanunla Türkiye Maarif Vakfı'na yetki verilmesi, Millî Eğitim Bakanlığı'nın bu alanda faaliyet yürütmeyeceği sonucunu doğurmaktadır.

Anayasa'nın 123. Maddesinde İdare, kuruluş ve görevleriyle bir bütündür ve kanunla düzenleneceği belirlenmiştir. Ayrıca aynı maddede idarenin kuruluşunun ve görevlerinin, merkezden yönetim ve yerinden yönetim esaslarına dayanacağı ilkesine açıkça yer verilmiştir. İptali talep edilen düzenleme merkezi ve taşra teşkilatı bulunan Millî Eğitim Bakanlığının görev ve yetkilerini sınırlamaktadır. Bir başka deyişle iptali talep edilen düzenleme Millî Eğitim Bakanlığı'nın kuruluş amacı olan, hizmet verdiği ve yürütme yetkisini kullandığı eğitim ve öğretim faaliyetlerini Türkiye Maarif Vakfı tarafından yurt dışında örgün ve yaygın eğitim kurumları açılmayan şehirler ile sınırlamaktadır. Bu nedenle Anayasanın 123. maddesine aykırılık içermektedir. İptali gerekir.

Türkiye Maarif Vakfı tarafından açılan birimlerde hizmet sunanlar bakımından da aynı sakıncalar mevcuttur. Anayasa'nın kamu hizmeti görevlileriyle ilgili hükümlere dair belirlediği genel ilkelerden ilki Devletin, kamu iktisadî teşebbüsleri ve diğer kamu tüzelkişilerinin genel idare esaslarına göre yürütmekle yükümlü oldukları kamu hizmetlerinin gerektirdiği asli ve sürekli görevlerin, memurlar ve diğer kamu görevlileri eliyle görüleceğidir. İptali talep edilen düzenlemenin sonucu, yurt dışında Türkiye Maarif Vakfı'nın açtığı birimde çalışacak eğitimciler olacak ve aynı şehirde Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı kamu görevlileri bulunamayacaktır. Bu durum Anayasa'nın 128. maddesinde düzenlenen bu ilke eğitim ve öğretim faaliyetlerinin bir başka deyişle eğitime ilişkin kamu hizmetinin memurlar ve kamu görevlileri eliyle yürütüleceği ilkesine aykırılık teşkil etmektedir.

Açıklanan tüm bu sebeplerle iptali talep edilen düzenleme Anayasa'nın 8. 123. ve 128. maddelerine aykırılık teşkil etmektedir ve iptali gerekir.

7. 17.06.2016 Tarihli ve 6721 Sayılı Türkiye Maarif Vakfı Kanununun 3 üncü maddesinin 3 üncü fıkrasının Anayasaya aykırılığı

İptali talep edilen düzenleme ile Türkiye Maarif Vakfı'nın Mütevelli Heyeti'ne gerektiğinde Türkiye Maarif Vakfı resmî senedinde değişiklik yapma yetkisi tanınmıştır.

Kanunların kamu yararı amacını gözetmesi zorunludur. Kanunların kamu yararının sağlanması amacına yönelik olması, genel, objektif, adil kurallar içermesi ve hakkaniyet ölçütlerini gözetmesi hukuk devleti olmanın gereğidir. Bu nedenle yasa koyucunun hukuki düzenlemelerde kendisine tanınan takdir yetkisini anayasal sınırlar içinde adalet, hakkaniyet ve kamu yararı ölçütlerini göz önünde tutarak kullanması gerekir. İptali talep edilen düzenleme, kamunun kaynakları ile kurulan Türkiye Maarif Vakfı'na, kompozisyonunun nasıl belirleneceği konusunda herhangi bir kriter olmayan Mütevelli Heyet üyelerine, Vakfın resmî senedini değiştirme yetkisi tanınmıştır.

Resmî senedin hangi hususlarının değiştirilemeyeceği gibi unsurlar belirlenmiştir. Bir başka deyişle, kamunun kaynakları ile kurulan Türkiye Maarif Vakfı, bu kaynakların harcaması da dahil olmak üzere, belirlenen herhangi bir konuda, herhangi bir somut kriter olmadan, resmî senet değişikliği yapabilmektedir. TBMM, kamu yararını sağlamak üzere Anayasa tarafından yasama yetkisini kullanmaktadır. Bu durum, aynı zamanda Anayasa'nın 2. maddesinde belirtilen "hukuk devleti" ilkesinin de bir gereğidir. Yapılan yasama işlemlerinin, kamu yararı amacına değil, öznel (subjektif) amaçlara yönelik olarak yapılması hâlinde ise yasama yetkisinin Anayasa'ya aykırı olarak kullanıldığını belirtmek yerinde olacaktır.

Anayasamızda devredilemez olarak düzenlenen yasama yetkisi Türk Milleti adına Türkiye Büyük Millet Meclisi'nindir. Yasa koyucu bu yetkisini kullanırken "Anayasa'nın açık hükümlerinden önce hukukun, bilinen ve bütün uygar memleketlerde kabul edilen prensiplere uygun olması" şartı ile sınırlıdır. Bir başka deyişle kanunlar "hukukun evrensel kurallarına" ve Anayasa'ya uygun olmak zorundadır. Yasama faaliyetlerinde en önemli sınırlılık yasa koyucunun amacıdır. Kanun koyucu siyasi tercihlerini yaparken kamunun yararına aykırı hareket edemez. Düzenlemelerin daha çok, siyasal nedenlere dayandığı durumlarda, kamu yararı olmadığı için, amaç unsuru bakımından Anayasa'ya uygunluğunun savunulamayacağı açıktır (AYM Kararı : 1988/14E., 1988/18K., 14/06/1988 tarihli Kararı).

Mütevelli heyetin belirlenmesinde herhangi bir somut kriter belirlemeyen kanun, mütevelli heyetine hiçbir ölçüt koymadan, kamu yararını gözetmeden Vakfın resmî senedinde değişiklik yapma yetkisini tanımıştır. Bu bakımdan kamu yararını gözetmeyen iptali talep edilen iş bu düzenleme, Anayasa'nın 2. maddesinde tanımlanan hukuk devleti ilkesine de aykırılık taşımaktadır ve iptali gerekir.

8. 17.06.2016 Tarihli ve 6721 Sayılı Türkiye Maarif Vakfı Kanununun 3 üncü maddesinin 6 ncı fıkrasındaki "beş asil ve beş yedek" ibaresi Anayasaya aykırılığı

Türkiye Maarif Vakfı Kanununun 3.üncü maddesinin 6 fıkrasında Vakfın Denetim Kurulunun nasıl oluşacağı belirtilmiştir. Vakfın Denetim Kurulunun oluşumunda belirsiz ifadeler yer almaktadır. Vakfın Denetim Kurulunun beş asil beş yedek üyeden oluşacağı, Millî Eğitim Bakanlığı ve Maliye Bakanlığının temsilcilerine yer verileceği belirtilmesine rağmen, diğer üç üyenin ve yedek üyelerin hangi kriterlere göre nasıl belirleneceğine dair kesin bir hüküm bulunmamaktadır. Devlet tarafından finanse edilerek kurulan vakfın Denetleme Kurulunda kimlerin olacağı hususunda açık bir ifadenin yazılmaması Anayasanın 2 nci maddesinde belirtilen hukuk devleti ilkesine aykırıdır.

Nitekim, hukuk devletinun unsurlarından birisi belirliliktir. Belirlilik ilkesi, yasal düzenlemelerin hem kişiler hem de idare yönünden herhangi bir duraksamaya ve kuş-kuya yer vermeyecek şekilde açık, net, anlaşılır ve uygulanabilir olması anlamına gelir. Bir başka deyişle, yasal düzenlemelerin hem kişiler hem de idare yönünden herhangi bir duraksamaya ve kuş-kuya yer vermeyecek şekilde açık, net, anlaşılır ve uygulanabilir olması ayrıca kamu otoritelerinin keyfî uygulamalarına karşı koruyucu önlem içermesi gerekir.

Belirli ve öngörülebilir kurallara bağlanmaksızın verilen yetkiler hukuki güvenlik sağlayamamaktadır. İptali talep edilen düzenlemede Vakfın Denetleme Kurulunun sadece iki üyesinin kimlerden oluşacağı düzenlenmiş ve diğer kişilere dair belirsizlik yaratılmıştır. İptali talep edilen düzenlemedeki denetleme kurulunun oluşumuna dair belirsizlik Anayasa'nın 2. Maddesinde yer alan hukuk devleti ilkesine aykırılık teşkil etmektedir ve iptali gerekir.

9. 17.06.2016 Tarihli ve 6721 Sayılı Türkiye Maarif Vakfı Kanununun 4 üncü maddesinin 2 nci fıkrasının Anayasaya aykırılığı

Türkiye Maarif Vakfı Kanunu'nun 4 üncü maddesinin 2 nci fıkrasında Vakfın organlarında görev alan kişilere 5682 sayılı Pasaport Kanununun 13 üncü maddesi kapsamında, Türkiye Cumhuriyeti dış temsilcilikleri nezdinde memur edilen müşa-virlere tanınan haklardan yararlanması düzenlenmektedir.

5682 sayılı Pasaport Kanununun 13 üncü maddesinde “Diplomatik pasaportlar, Dışişleri Bakanlığı ile yabancı memleketlerde Türkiye Cumhuriyeti Büyük Elçilik ve elçilikleri tarafından verilir. Diplomatik pasaportlar, muvakkat görev veya seyahat için gidenlere görevlerinin veya seyahatlerinin mahiyetine göre, bir seyahate mahsus olmak üzere veya azami iki sene için, daimi görevle gidenlere de Dışişleri Bakanlığınca tespit edilecek sürede geçerli olmak üzere verilir. (Değişik: 28/5/1988 - 3463/1 md.)

Diplomatik pasaportlar; Türkiye Büyük Millet Meclisi Üyelerine, Türkiye Büyük Millet Meclisi üyesi olmayan bakanlara, Anayasa Mahkemesi Başkan ve üyeleri ile Yargıtay, Danıştay, Askeri Yargıtay, Askeri Yüksek İdare Mahkemesi, Uyuşmazlık Mahkemesi, Sayıştay, Genel Kurmay birinci ve ikinci başkanlarına, Cumhuriyet Başsavcısına, orgenerallere, oramirallere, eski cumhurbaşkanlarına, yasama meclisleri eski başkanlarına, eski başbakanlar ve dışişleri eski bakanlarına, Cumhurbaşkanlığı Genel Sekreterine, Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığı Genel Sekreterine, Başbakanlık ve bakanlık müsteşarları ile Diyanet İşleri Başkanına, Valilere, Büyükşehir Belediye başkanlarına, Büyükelçi unvanını almış olanlar ile Dışişleri Bakanlığı meslek mensuplarına,

Yurt dışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanına, Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanına ve bu Başkanlığın yurt dışındaki Program Koordinasyon Ofisi sorumlusuna, Cumhurbaşkanlığı Genel Sekreterliği üst düzey görevlilerinden resmî bir görevle gönderilenlere, Türkiye Cumhuriyeti dış temsilcilikleri nezdinde memur edilen müşavirlere, ataşelere ve muavinlerine, din hizmetleri koordinatörlerine, Hükümet adına milletlerarası resmî müzakereler yapılması, mukavelenameler akdi için veya milletlerarası toplantılarla kongre ve konferanslara katılmak üzere gönderilenlere ve yabancı devletler veya milletlerarası teşekküller nezdinde daimi veya geçici görev yapmak üzere gönderilenlere, siyasi kuryelere verilir” denmektedir.

Buradan da anlaşılacağı gibi diplomatik pasaport Devletin resmî olarak görev verdiği çalışanlarına verilmektedir. Türkiye Maarif Vakfının organlarında görev alacakların tümü kamu görevlisi değildir. Mütevelli Heyeti tarafından yönetim kuruluna

ve denetim kuruluna atanacak kişilerin kamu görevlisi olup olmadığı konusunda belirsizlik mevcuttur. Bu düzenleme, Türkiye Cumhuriyeti dış temsilcilikleri nezdinde memur edilen müşavirlere tanınan hakların Türkiye Maarif Vakfı'nın organlarında yer alan kişilere de tanınmasını sağlamaktadır. Ancak bu düzenleme diğer vakıfların yönetim ve denetim kurullarında yer alan kişilerin, Türkiye

Cumhuriyeti dış temsilcilikleri nezdinde memur edilen müşavirlere tanınan haklardan yararlanamaması bakımından eşitsiz bir durum yaratmaktadır.

Bir başka deyişle, Türkiye Maarif Vakfının sayılan organlarında yer alan kişilere açık bir şekilde imtiyaz sağlamaktır. Türkiye Maarif Vakfının organlarında görev alacak kişilere diplomatik pasaport verilmesi Anayasanın 10 uncu maddesinde belirtilen, hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınamayacağına açıklandığı ilkesine aykırılık içermektedir.

Açıklanan bu sebeplerle düzenleme Anayasa'nın 10. maddesine aykırılık teşkil etmektedir ve iptali gerekir.

10. 17.06.2016 Tarihli ve "Türkiye Maarif Vakfı Kanununun" 5 inci maddesinin 1 inci fıkrasının son cümlesinde yer alan "devralabilir ve bunlara ortak olabilir" ibaresinin,

Türkiye Maarif Vakfı Kanununun" 5 inci maddesinin 1 inci fıkrasının son cümlesi ile Türkiye Maarif Vakfı'na, amaçlarını gerçekleştirmek için yurt içi ve yurt dışında iktisadi işletme veya sermaye şirketi kurabilme, devralabilme ve bunlara ortak olabilme yetkisi tanınmıştır.

Türkiye Maarif Vakfı, kamunun kaynakları ile kanunla kurulan bir vakıftır. Kanunların kamu yararı amacını gözetmesi zorunludur. Kanunların kamu yararının sağlanması amacına yönelik olması, genel, objektif, adil kurallar içermesi ve hakkaniyet ölçütlerini gözetmesi hukuk devleti olmanın gereğidir. Bu nedenle yasa koyucunun hukuki düzenlemelerde kendisine tanınan takdir yetkisini anayasal sınırlar içinde adalet, hakkaniyet ve kamu yararı ölçütlerini göz önünde tutarak kullanması gerekir.

İptali talep edilen düzenleme, kamunun kaynakları ile kurulan Türkiye Maarif Vakfı'na, kanunda sınırları belirlenen faaliyetleri yapması için devralabilme ve bunlara ortak olabilme olanağı sağlanmaktadır. Kanunda, Türkiye Maarif Vakfı'nın bu devralmanın veya ortak olmanın ne şekilde kuracağını belirlememiştir. Bir başka deyişle, kamunun kaynakları ile kurulan Türkiye Maarif Vakfı, bu kaynakları herhangi bir somut kriter olmadan amaçlarını gerçekleştirmek için yurt içi ve yurt dışında iktisadi işletme veya sermaye şirketlerini devralabilecek veya ortak olabilecektir. TBMM, kamu yararını sağlamak üzere Anayasa tarafından yasama yetkisini kullanmaktadır. Bu durum, aynı zamanda Anayasa'nın 2. maddesinde belirtilen "hukuk devleti" ilkesinin de bir gereğidir. Yapılan yasama işlemlerinin, kamu yararı amacına değil, öznel (subjektif) amaçlara yönelik olarak yapılması hâlinde ise yasama yetkisinin Anayasa'ya aykırı olarak kullanıldığını belirtmek yerinde olacaktır. Bu bakımdan iptali talep edilen düzenleme, Anayasa'nın 2. Maddesine aykırılık teşkil etmektedir.

Kanun koyucu Türkiye Maarif Vakfı'nın yurt içi ve yurt dışında iktisadi işletme veya sermaye şirketlerini devralmasına ilişkin herhangi bir objektif kriter, ölçüt koymamıştır. Tamamen Türkiye Maarif Vakfı'nın organlarına atanacak kişilerin kişisel kanaatleri ve hatta belki de kişisel menfaatleri doğrultusunda kamunun kaynakları kullanılarak şirket devralabilecektir. Tamamen denetimden yoksun, somut ölçüt olmadan Türkiye Maarif Vakfı'nın şirket devralmasında kamu yararı yoktur. Anayasamızda devredilemez olarak düzenlenen yasama yetkisi Türk Milleti adına Türkiye

Büyük Millet Meclisi'nindir. Yasa koyucu bu yetkisini kullanırken "Anayasa'nın açık hükümlerinden önce hukukun, bilinen ve bütün uygar memleketlerde kabul edilen prensiplere uygun olması" şartı ile sınırlıdır.

Bir başka deyişle kanunlar "hukukun evrensel kurallarına" ve Anayasa'ya uygun olmak zorundadır. Yasama faaliyetlerinde en önemli sınırlılık yasa koyucunun amacıdır. Kanun koyucu siyasi tercihlerini yaparken kamunun yararına aykırı hareket edemez. Kanun koyucu, yasama yetkisini kullanırken, yokluğun tespiti ya da iptali talep edilen bu kanundaki gibi siyasal amaçlar veya kişisel amaçları gözetemez. İptali talep edilen Kanun amaç yönünden sakat olmakla Anayasa'nın 2. maddesinde tanımlanan hukuk devleti ilkesine de aykırılık taşımaktadır. Bu bakımdan iptali talep edilen düzenleme, Anayasa'nın 2. Maddesine aykırılık teşkil etmektedir ve iptali gerekir.

11. 28.06.2016 Tarihli ve 6721 Sayılı Türkiye Maarif Vakfı Kanununun Geçici Madde 1'in 2 nci fıkrasının Anayasaya aykırılığı,

17.06.2016 tarihi ve 6721 Sayılı Türkiye Maarif Vakfı Kanununun Geçici 1. maddesinin ikinci fıkrasında "...Bu Kanunun yürürlüğe girdiği tarihten itibaren bir ay içinde Türkiye Maarif Vakfının kuruluş işlemlerinde kullanılmak ve kalanı kuruluş tamamlandıktan sonra Türkiye Maarif Vakfına devredilmek üzere Milli Eğitim Bakanlığı bütçesinden Türkiye Maarif Vakfına bir milyon Türk lirası aktarılır..." hükmüne yer verilmiştir.

Anayasa'nın 2. maddesinde "Türkiye Cumhuriyeti, toplumun huzuru, milli dayanışma ve adalet anlayışı içinde, insan haklarına saygılı, Atatürk Milliyetçiliğine bağlı, başlangıçta belirtilen temel ilkelere dayanan, demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devletidir" hükmüne yer verilmektedir. Hukuk devleti, insan haklarına saygılı ve bu hakları koruyucu, adaletli bir hukuk düzeni kuran ve bunu sürdürmekle kendini yükümlü sayan, bütün eylem ve işlemleri ile eşitlik ve hakkaniyeti gözetilen devlettir. Bu bağlamda, yasa koyucunun yasal düzenlemeler yaparken takdiri sınırsız ve keyfi olmayıp hukuk devleti ilkeleriyle sınırlıdır. Hukuk devletinde kanun koyucu takdir yetkisine sahiptir. Ancak kanun koyucu kendisine tanınan takdir yetkisinin Anayasal sınırlar içinde adalet, hakkaniyet ve kamu yararı ölçütlerini göz önünde tutarak kullanması gerekir.

Anayasa'nın 2. maddesinde belirtilen hukuk devleti, eylem ve işlemleri hukuka uygun, insan haklarına saygılı, bu hak özgürlükleri koruyup güçlendiren, her alanda adil bir hukuk düzeni kurup bunu geliştirerek sürdüren, Anayasa'ya aykırı durum ve tutumlardan kaçınan, hukukun üstün kuralları ile kendini bağlı sayan, yargı denetimine açık, yasaların üstünde yasa koyucunun da uyması gereken Anayasa ve temel hukuk ilkelerinin bulunduğu bilincinde olan devlettir. Yasa koyucu, yalnız yasaların Anayasa'ya değil, Anayasa'nın da evrensel hukuk ilkelerine uygun olmasını sağlamak ile yükümlüdür.

Bu bağlamda hukuk devletinde kamu kaynaklarının kamu hizmetlerine ve kamu yararı bulunan diğer faaliyetlere tahsisi kamusal amaçlara uygun olarak ölçülü, adil ve orantılı olmalıdır. Yasa koyucu kamu kaynaklarının benzer nitelikteki kamusal faaliyetler arasında paylaşılmasındaki takdir yetkisini keyfi olarak değil, ulaşılmak istenilen amaca ilişkin olarak belirlenmiş objektif ilke ve ölçütler çerçevesinde adaletli olarak kullanılmalıdır. İtiraz konusu düzenlemeyle Türkiye Maarif Vakfına Milli Eğitim Bakanlığı bütçesinden aktarılabilecek bir milyon liranın belirlenmesinde objektif ve makul hiçbir ilke ve ölçüt dikkate alınmamıştır. Yasa koyucu bu noktada takdir yetkisini keyfi

bir şekilde kullanmış adaletli, mantıklı, hakkaniyete uygun bir tutumla hareket etmemiştir. Bu nedenle itiraz konusu kural Anayasa'nın 2. maddesine aykırıdır.

Anayasanın 10. maddesinde “Herkes, dil, ırk, cinsiyet, siyasi düşünce, felsefi inanç, din, mezhep ve benzeri sebeplerle ayırım gözetilmeksizin kanun önünde eşittir. (...) Hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınamaz...” denilmektedir.

Anayasa'nın 10. maddesinde yer verilen eşitlik ilkesi ile eylemli değil, hukuksal eşitlik öngörülmektedir. Eşitlik ilkesinin amacı, aynı durumda bulunan kişilerin yasalarca aynı işleme tabi tutulmalarını sağlamak ve kişilere yasalar karşısında ayırım yapılmasını ve ayrıcalık tanınmasını önlemektir. Durum ve konumlarındaki özellikler, kimi kişiler ya da topluluklar için değişik kuralları gerekli kılabilir. Aynı hukuksal durumlar aynı, ayrı hukuksal durumlar farklı kurallara bağlı tutulursa eşitlik ilkesi ihlal edilmiş olmaz. Nitelik ve durumları özdeş olanlar için yasalarla değişik kurallar konulamaz.

Yasal düzenlemeler yapılırken, yasanın kapsamına girebilecek kişiler, varlıklar ve olgular yönünden bir takım sınıflandırmalar yapılması ve buna bağlı olarak sözü edilen kişi, varlık veya olgulardan hangilerinin bu düzenlemelerin kapsamına dahil edileceği noktasında karar verilmesi kaçınılmazdır. Sorun, sözü edilen bu sınıflandırmaların hangi durumlarda haklı görülebileceğidir.

Kanunların, eşitlik ilkesine aykırı olmadığını söyleyebilmek için, sınıflandırmanın anlaşılabilir bir farklılığa dayanması, sınıflandırmanın kanunun amacıyla ilişkili, akla uygun ve adil olması, nedensiz, haksız, keyfi olmaması gerekir.

İtiraz konusu kuralla, Türkiye Maarif Vakfının kuruluş işlemlerinde kullanılmak ve kalanı kuruluş tamamlandıktan sonra Türkiye Maarif Vakfına devredilmek üzere Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinden Türkiye Maarif Vakfına bir milyon Türk lirası aktarılması öngörülmektedir. Aktarılması öngörülen bir milyon liralık tutar gerek bütçe rakamları açısından gerekse alım gücü bakımından ciddi büyüklükte bir rakamdır. Düzenlemede kanun kapsamındaki faaliyetlerde bulunan benzer nitelikteki diğer kişi ve kuruluşlar dikkate alınmamış ve bunlara Türkiye Maarif Vakfına sağlanan ölçüde ve benzer nitelikte herhangi bir olanak sağlanmamış olup bu durum haklı bir gerekçeye de dayandırılmamıştır.

Bu nedenlerle yasa koyucu tarafından Türkiye Maarif Vakfına, kanunun amacının gerçekleştirilmesi bakımından nitelikleri, faaliyetleri ve konumu benzer durumdaki diğer kişi ve kuruluşlara nazaran, kamu kaynaklı, karşılıksız ve önemli büyüklükte mali imkânlar sağlanarak, haklı bir nedene dayanmaksızın ayrıcalık tanınmıştır. Belirtilen nedenlerle itiraz konusu kural Anayasa'nın 10. maddesindeki eşitlik ilkesine ve “Hiçbir kişiye, aileye, zümreye veya sınıfa imtiyaz tanınamaz.” hükmüne aykırıdır.

Yukarıda açıklanan gerekçelerle yapılan düzenleme Anayasa'nın 2. ve 10. maddelerine aykırılık oluşturduğundan iptali gerekir.

12. 28.06.2016 Tarihli ve 6721 Sayılı Türkiye Maarif Vakfı Kanununun Geçici 1. Maddesinin 4 üncü fıkrasındaki “Millî Eğitim Bakanlığı'nın uygun gördüğü yurt dışında kamuya ait varlıklar Bakanlar Kurulu kararı ile bedelsiz olarak Türkiye Maarif Vakfına devredilir” ibaresinin Anayasaya aykırılığı,

Geçici Madde 1'in 4 üncü fıkrasında Türkiye Maarif Vakfının kurulmasından ve teşkilatlanmasından sonra Millî Eğitim Bakanlığınca uygun görülecek yurt dışındaki kamuya ait varlıkların Bakanlar Kurulu kararı ile bedelsiz olarak Türkiye Maarif Vakfı'na bağışlanacağı belirtilmektedir.

Anayasa'nın 2. maddesinde, Türkiye Cumhuriyeti'nin bir hukuk devleti olduğu belirtilmiştir. "Hukuk Devleti"nde, yürütmenin hiçbir sınır olmaksızın keyfi kararlar alabilmesi mümkün değildir. Çünkü hukuk devleti, eylem ve işlemleri hukuka uygun olan, insan haklarına dayanan, bu hak ve özgürlükleri koruyup güçlendiren, her alanda âdil bir hukuk düzeni kurup bunu geliştirerek sürdüren, Anayasa'ya aykırı durum ve tutumlardan kaçınan, hukukun üstün kurallarıyla kendini bağlı sayan ve yargı denetimine açık olan devlettir.

Hukuk devletin temel ilkelerinden biri de "belirlilik ilkesi"dir. Bu ilkeye göre, yasal düzenlemelerin ilgili taraflar yönünden herhangi bir duraksamaya ve kuşkuyla yer vermeyecek şekilde açık, net, anlaşılır ve uygulanabilir olması ayrıca idarenin keyfi uygulamalarını engelleyici nitelikte önlemleri de içermesi gerekir.

İptali istenilen düzenlemede kamuya ait varlıklardan Millî Eğitim Bakanlığınca belirlenenlerin Bakanlar Kurulu kararıyla bir özel hukuk tüzel kişisi niteliğinde olan Türkiye Maarif Vakfına devredilmesinde uygulanacak temel ilke ve kurallar ile uygulamanın çerçevesi ve sınırları belirlenmemiştir. İtiraz konusu düzenlemeyle yürütme organına, sınırları ve temel ilkeleri belirlenmeksizin kamuya ait varlıkların devri konusunda geniş bir yetki alanı bırakılmıştır. Bu yolla kamuya ait kaynakların keyfi biçimde tasarruf edilebilmesine uygun bir ortam sağlanmıştır.

Ayrıca düzenlemede, bedelsiz olarak devredilecek kamuya ait varlıkların vakıf bünyesinde olası kötüye kullanımının önlenmesine yönelik herhangi bir tedbire ve kontrol mekanizmasına yer verilmemiş, özellikle varlıkların amaç dışı kullanılması durumunda Devlet tarafından bedelsiz olarak geri alınıp alınmayacağı konusu açıklığa kavuşturulmamıştır. Diğer bir deyişle vakfa devredilen kamusal varlıkların kamu yararı amaçlı olarak kullanımı ve denetimi belirli ve öngörülebilir kurallara bağlanmamıştır.

Yukarıda açıklanan nedenlerle, 6721 Sayılı Türkiye Maarif Vakfı Kanunu'nun geçici 1. maddesinin dördüncü fıkrasındaki "...Millî Eğitim Bakanlığının uygun gördüğü yurt dışında kamuya ait varlıklar Bakanlar Kurulu kararı ile bedelsiz olarak Türkiye Maarif Vakfına devredilir..." ibaresinin, Anayasa'nın 2. maddesine aykırı olduğundan iptali gerekir.

Anayasa uyarınca yasama yetkisi, Türk Milleti adına Türkiye Büyük Millet Meclisi'nindir. Ayrıca bu yetkinin devredilemez nitelikte olduğu da Anayasa'da düzenlenmiştir. İptali talep edilen düzenlemede, Millî Eğitim Bakanlığının uygun gördüğü yurt dışında kamuya ait varlıkların sadece Bakanlar Kurulu kararı Türkiye Maarif Vakfına devri öngörülmüştür. Kanun koyucu yaptığı düzenlemelerde kamu yararı amacını öncelikle gözetmelidir. Bu düzenleme açıkça kamunun varlıklarına, dolayısıyla kamu yararına aykırı nitelik taşımaktadır. Kamu yararına aykırı olarak, yasama yetkisinin bakanlar kuruluna devredilmesi yoluyla, kamu varlıklarının sadece bakanlar kurulu kararı ile devredilebilecek olması Anayasanın 7 nci maddesinde açıklanan yasama yetkisinin devredilmesi anlamına gelmektedir, bu sebeple Anayasa aykırıdır.

Geçici maddenin 4 üncü fıkrasına göre, Türkiye Maarif Vakfının Millî Eğitim Bakanlığına ait, yurt dışında bulunan taşınmazlarının tamamını almasının önünde hiç bir engel bulunmamaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı Yükseköğretim ve Yurt dışı Eğitim Genel Müdürlüğü aracılığı ile yurt dışı eğitim öğretim faaliyetlerini düzenlemektedir. Yükseköğretim ve Yurt dışı Eğitim Genel Müdürlüğünün görevleri arasında;

a. “Yurt dışında bulunan vatandaşlarımızın eğitim ve öğretim hizmetlerini yürütmek, yurda dönüşlerinde eğitim sistemimize uyumlarını sağlamak amacıyla gerekli tedbirleri almak.”

b. “Bakanlığın yurt dışındaki okul ve kurumlarının eğitim ve öğretim programlarını, ders kitaplarını, eğitim araç ve gereçlerini hazırlamak veya hazırlatmak, Talim ve Terbiye Kurulunun görüşüne sunmak” olduğu ifade edilmektedir.

Ayrıca 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununun 59 uncu maddesinde Türk vatandaşlarının yurt dışında eğitim, öğrenim ve ihtisas görmeleri ile ilgili Devlet hizmetlerinin düzenlenmesinden (askeri öğrenciler hariç), Millî Eğitim Bakanlığı’nın sorumlu olduğu açıkça ifade edilmiştir.

Buradan da anlaşıldığı üzere yurt dışındaki vatandaşlarımızın eğitim öğretim faaliyetlerinde tek yetkili kurum Millî Eğitim Bakanlığı’dır. Millî Eğitim Bakanlığı bu yetkisini Anayasanın 128 inci maddesinde belirtilen “Devletin, kamu iktisadi teşebbüsleri ve diğer kamu tüzel kişilerinin genel idare esaslarına göre yürütmekle yükümlü oldukları kamu hizmetlerinin gerektirdiği asli ve sürekli görevler, memurlar ve kamu görevlileri eliyle yürütülür” ifadesine dayalı olarak kullanmaktadır.

Yurt dışındaki kamuya ait varlıkların Bakanlar Kurulu kararı ile bedelsiz olarak Türkiye Maarif Vakfına devredilmesi Millî Eğitim Bakanlığı’nın ilgili ülkelerdeki etkinliğini ve eğitim öğretim faaliyeti yürütmesini engelleyecektir. Millî Eğitim Bakanlığı’nın yurt dışındaki tüm yetkilerinin Türkiye Maarif Vakfına geçeceği anlamını taşımaktadır. Bu açıdan Anayasanın 128 inci maddesine aykırılık içermektedir.

Açıklanan tüm bu nedenlerle düzenleme Anayasa’nın 2, 7 ve 128. maddelerine aykırılık teşkil etmektedir ve iptal edilmesi gerekir.

III. YÜRÜRLÜĞÜ DURDURMA İSTEMİNİN GEREKÇESİ

28 Haziran 2016 tarih ve 6721 Sayılı Türkiye Maarif Vakfı Kanunu ile yapılan düzenlemeler Anayasa’da düzenlenen eğitim hakkına ve eğitimin bir kamu hizmeti olarak kamu görevlileri eliyle yapılması ilkelerine aykırıdır. Ayrıca Türkiye Maarif Vakfı’na kamu idarelerine verilen yetkiler verilmesi, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununa, 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararnameye, 5682 sayılı Pasaport Kanununa aykırı düzenlemeler taşımaktadır.

6721 Sayılı Türkiye Maarif Vakfı Kanunu hükümleri gereğince kanunun yürürlüğe girmesi ile vakfın üç ay içerisinde kurulması planlanmıştır. Vakfın kurulması ile vakfın her düzeyde yurt açması, açacağı kurumlarda görev alabilecek öğretmenleri yetiştirmek amacı ile tesisler açması, Millî Eğitim Bakanlığı Müfredatında değişiklik yapması, vakfın faaliyet gösterdiği şehirlerde Millî Eğitim Bakanlığının aynı amaçla faaliyet gösteremeyecek olması, Vakfın organlarında yer alacak kişilerdeki belirsizlik ile bu kişilerin kamu görevlisi olmamasına rağmen vakfın yöneticilerine Diplomatik Pasaport verilmesi ve kamu varlıklarının sınırsız olarak vakfa devredilebilecek olması, yurt içi ve yurt dışında iktisadi işletme veya sermaye şirketi kurabilmesi, devralabilmesi ve bunlara ortak olabilmesi sonradan verilecek kararın kamu zararına yol açacak olması ve böylesi bir durumun sonradan giderilmesi güç ya da olanaksız zararlara yol açacak olma ihtimalini yükseltmektedir.

Öte yandan, Anayasal düzenin hukuka aykırı kural ve düzenlemelerden en kısa sürede arındırılması, hukuk devleti sayılmanın en önemli gerekleri arasında sayıl-

maktadır. Anayasaya aykırılıkların sürdürülmesi, özenle korunması gereken hukukun üstünlüğü ilkesini de zedeleyecektir. Hukukun üstünlüğünün sağlanamadığı bir düzende, kişi hak ve özgürlükleri güvence altında sayılamayacağından, bu ilkenin zedelenmesi hukuk devleti yönünden giderilmesi olanaksız durum ve zararlara yol açacaktır.

Bu zarar ve durumların doğmasını önlemek amacıyla, Anayasaya açıkça aykırı olan ve iptali istenen hükümlerin iptal davası sonuçlanıncaya kadar yürürlüklerinin de durdurulması istenerek Anayasa Mahkemesine dava açılmıştır.

IV. SONUÇ VE İSTEM

28/06/2016 tarihli ve 29756 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan, 17.06.2016 tarihli ve 6721 Sayılı Türkiye Maarif Vakfı Kanunu’nun;

1) 1. maddesinin birinci fıkrasında yer alan “ve yurtlar gibi tesisler” ibaresinin Anayasa’nın 2, 10 ve 174 üncü maddelerine,

2) 1. maddesinin 1 inci fıkrasında yer alan “yurt içi de dahil olmak üzere bu kurumlarda görev alabilecek eğitimcileri yetiştirmek” ibaresinin Anayasa’nın 2 ve 10 uncu maddelerine,

3) 2. maddesinin 1 inci fıkrasının (a) bendinin 5 inci alt bendinde yer alan “ve eğitim alan” ibaresinin Anayasa’nın 2 ve 10 uncu maddesine,

4) 2. maddenin 1. fıkrasının e bendinde yer alan “Eğitim kurumlarında eğitimcilik, okutmanlık, danışmanlık ve akademisyenlik gibi görevleri üstlenecek kadroları yetiştirmek amacıyla” ibaresinin Anayasa’nın 2. maddesine,

5) 2. maddenin 2. fıkrasının birinci cümlesinde yer alan “yapabileceği gibi tüzel veya gerçek kişilerle ortak olarak da” ibaresi ile üçüncü cümlesinde yer alan “veya şirket devralarak” ibaresinin Anayasa’nın 2. maddesine,

6) 2. maddesinin 3 üncü fıkrasının, Anayasa’nın 8, 123 ve 128 inci maddelerine,

7) 3. maddenin 3. fıkrasının Anayasa’nın 2. maddesine,

8) 3. maddesinin 6 ncı fıkrasındaki “beş asil ve beş yedek” ibaresi Anayasa’nın 2 nci maddesine,

9) 4. maddesinin 2 nci fıkrasının, Anayasa’nın 10 uncu maddesine,

10) 5. maddesinin 1. fıkrasının son cümlesinde yer alan “devralabilir ve bunlara ortak olabilir” ibaresinin Anayasa’nın 2. maddesine,

11) Geçici 1 inci maddesinin 2 nci fıkrasının, Anayasanın 2 ve 10 uncu maddelerine,

12) Geçici 1 inci maddesinin 4 üncü fıkrasındaki “Millî Eğitim Bakanlığının uygun gördüğü yurt dışında kamuya ait varlıklar Bakanlar Kurulu kararı ile bedelsiz olarak Türkiye Maarif Vakfına devredilir” ibaresinin, Anayasanın 2., 7. ve 128 inci maddelerine,

aykırı olduklarından iptallerine ve uygulanmaları hâlinde giderilmesi güç ya da olanaksız zarar ve durumlar olacağı için, iptal davası sonuçlanıncaya kadar yürürlüklerinin durdurulmasına karar verilmesine makul bir sürede görüşülerek karara bağlanmasına ilişkin istemimizi saygı ile arz ederiz.”

ADRES:

Ahlatlıbel Mahallesi İncek Şehit Savcı Mehmet Selim Kiraz Bulvarı No :4 Posta Kodu:06805 Çankaya/ANKARA



İLETİŞİM:

Telefon: 312 463 73 00 | Faks 312 463 74 00

posta bilgi@anayasa.gov.tr

T.C. Anayasa Mahkemesi

Anayasa Mahkemesi'nin TMV Kanunu'nun Bazı Kurallarının İptal Talebinin Reddine Dair Basın Açıklaması

anayasa.gov.tr/tr/haberler/norm-denetimi-basin-duyurulari/turkiye-maarif-vakfi-kanunu-nun-bazi-kurallarinin-iptali-tal...

TÜRKİYE CUMHURİYETİ
ANAYASA MAHKEMESİ

Mahkeme Başkan Başkanvekilleri ve Üyeler Mevzuat Kararlar Yayınlar

Kurumsal İletişim

Norm Denetimi Basın Duyuruları

Faaliyetler Bireysel Başvuru Basın Duyuruları Norm Denetimi Basın Duyuruları



BASIN DUYURUSU

10.1.2019
ND 2/19

Türkiye Maarif Vakfı Kanunu'nun Bazı Kurallarının İptali Talebinin Reddi

Anayasa Mahkemesi 6/12/2018 tarihinde, E.2016/159 numaralı dosyada 17/6/2016 tarihli ve 6721 sayılı Türkiye Maarif Vakfı Kanunu'nun dava konusu kurallarının Anayasa'ya aykırı olmadıklarına ve iptal taleplerinin reddine karar vermiştir. Anılan Kurallardan bazılarına ilişkin gerekçelerin özetine aşağıda yer verilmiştir.

1. Kanun'un 1. Maddesinin (1) Numaralı Fıkrasında Yer Alan "...ve yurtlar gibi tesisler..." İbaresini

Dava Konusu Kural

Dava konusu kuralda, Türkiye Maarif Vakfının (Vakıf) amacının yurt dışında insanlığın ortak birikim ve değerlerini esas alarak örgün ve yaygın eğitim hizmetleri vermek ve geliştirmek amacıyla okul öncesi eğitimden üniversite eğitimine kadar tüm eğitim süreçlerinde burslar vermek, okullar, eğitim kurumları ve yurtlar gibi tesisler açmak olduğu belirtilmiştir.

İptal Talebinin Gerekçesi

<https://anayasa.gov.tr/tr/haberler/norm-denetimi-basin-duyurulari/turkiye-maarif-vakfi-kanunu-nun-bazi-kurallarinin-iptali-talebinin-reddi/>

Norm Denetimi Basın Duyuruları

Faaliyetler

Bireysel Başvuru Basın Duyuruları



10.1.2019

ND 2/19

Türkiye Maarif Vakfı Kanunu'nun Bazı Kurallarının İptali Talebinin Reddi
AYM SİTESİNDEN NORM DENETİMİ KARAR KİMLİK BİLGİLERİ

Norm Denetimi Kararları		Kullanıcı Kılavuzu
KARAR	KARAR BİLGİ FORMU	
I. KARAR KİMLİK BİLGİLERİ		
Dönemi	1982	
Karar No	2018/108	
Esas No	2016/159	
İlk İnceleme Tarihi	07/09/2016	
Karar Tarihi	06/12/2018	
Künye	(AYM, E.2016/159, K.2018/108, 06/12/2018, § ...) Kopyala	
Dosya Sonucu (Karar Türü)	Esas - Ret	
Başvuru Türü	İptal	
Başvuran (Genel) - Başvuran (Özel)	TBMM Milletvekilleri - Milletvekilleri	
Resmi Gazete	10/01/2019 - 30651	
Basın Duyurusu	Var	
Üyeler	Zühtü ARSLAN Burhan ÜSTÜN Engin YILDIRIM Serdar ÖZGÜLDÜR Serruh KALELİ Recep KÖMÜRCÜ Celal Mümtaz AKINCI Muammer TOPAL M. Emin KUZ Hasan Tahsin GÖKCAN Kadir ÖZKAYA Rıdvan GÜLEÇ Recal AKYEL Yusuf Şevki HAKYEMEZ	
Raportör	Fatih ŞAHİN	

II. İNCELEME SONUÇLARI

Normun Numarası – Adı	Madde Numarası	İnceleme Türü – Sonuç	Sonucun Gerekçesi	Dayanak Anayasa Hükümleri	Erteleme Süresi
6721 Türkiye Maarif Vakfı Kanunu	1/1	Esas - Ret	Anayasaya esas yönünden uygunluk	1982/152	yok
	2/1-a-5	Esas - Ret	Anayasaya esas yönünden uygunluk	1982/10	yok
	2/1-E	Esas - Ret	Anayasaya esas yönünden uygunluk	1982/2 , 1982/10	yok
	2/2	Esas - Ret	Anayasaya esas yönünden uygunluk	1982/2 , 1982/10	yok
	2/3	Esas - Karar Verilmesine/ İncelenmesine Yer Olmadığı	Normda değişiklik yapılması	1982/2	yok
	3/3	Esas - Ret	Anayasaya esas yönünden uygunluk	1982/2	yok
	3/6	Esas - Ret	Anayasaya esas yönünden uygunluk	yok	yok
	4/2	Esas - Ret	Anayasaya esas yönünden uygunluk	1982/2	yok
	5/1	Esas - Ret	Anayasaya esas yönünden uygunluk	1982/2	yok
	Geçici 1/2	Esas - Ret	Anayasaya esas yönünden uygunluk	1982/10	yok
	Geçici 1/4	Esas - Karar Verilmesine/ İncelenmesine Yer Olmadığı	Normda değişiklik yapılması	1982/2	yok

10.1.2019

ND 2/19

Türkiye Maarif Vakfı Kanunu’nun Bazı Kurallarının İptali Talebinin Reddi

Anayasa Mahkemesi 6/12/2018 tarihinde, E.2016/159 numaralı dosyada 17/6/2016 tarihli ve 6721 Sayılı **Türkiye Maarif Vakfı Kanunu**’nun dava konusu kurallarının Anayasa’ya aykırı olmadıklarına ve iptal taleplerinin reddine karar vermiştir. Anılan Kurallardan bazılarına ilişkin gerekçelerin özetine aşağıda yer verilmiştir.

Kanun’un 1. Maddesinin (1) Numaralı Fıkrasında Yer Alan “...ve yurtlar gibi tesisler...” İbaresini

Dava Konusu Kural

Dava konusu kuralda, Türkiye Maarif Vakfının (Vakıf) amacının yurt dışında insanlığın ortak birikim ve değerlerini esas alarak örgün ve yaygın eğitim hizmetleri vermek ve geliştirmek amacıyla okul öncesi eğitimden üniversite eğitimine kadar tüm eğitim süreçlerinde burslar vermek, okullar, eğitim kurumları *ve yurtlar gibi tesisler* açmak olduğu belirtilmiştir.

İptal Talebinin Gerekçesi

Dava dilekçesinde özetle; Tevhidi Tedrisat Kanunu ile tüm eğitim öğretim merkezlerinin Milli Eğitim Bakanlığına bağlandığı, dava konusu kuralla Bakanlığın yetkilerinin bir kısmının Vakfa devredildiği belirtilerek kuralın Anayasa'nın 2., 10. ve 174. maddelerine aykırı olduğu ileri sürülmüştür.

Mahkemenin Değerlendirmesi

Vakfın amacının yurt dışında insanlığın ortak birikim ve değerlerini esas alarak örgün ve yaygın eğitim hizmetleri vermek ve geliştirmek olduğu Kanun'un 1. maddesinde belirtilmiştir. Dolayısıyla Vakfın tesis açma yetkisi bu maddede sayılan amaçlarla sınırlıdır.

Öte yandan Vakıf, yurt dışında örgün ve yaygın eğitim hizmetleri vermek amacıyla kurulduğundan bu hizmetleri yerine getirebilmek için açacağı tesisler faaliyette bulunacağı ülkenin mevzuatına göre farklılık gösterebilir. Dolayısıyla bu tesislerin önceden tek tek sayılmak suretiyle belirlenmesine imkân bulunmamaktadır. Kanun koyucu da bu durumu gözетerek okul, eğitim kurumları ve yurtları örnek göstermek suretiyle genel bir belirleme yapmış ve Vakfa, sayılan kurumlarla bu kurumlara benzer nitelikte tesisler açma yetkisi vermiştir. Dolayısıyla kuralın Vakfa, sınırları belirsiz bir şekilde tesis açma yetkisi tanınması söz konusu değildir.

Vakfın kuruluş amacını gerçekleştirebilmesi amacıyla diğer vakıflardan farklı kurallara tabi tutulmasında eşitlik ilkesine aykırılık bulunmamaktadır.

Anayasa Mahkemesi açıklanan gerekçelerle kuralın Anayasa'ya aykırı olmadığına ve iptal talebinin reddine karar vermiştir.

Kanun'un 2. Maddesinin (1) Numaralı Fıkrasının (e) Bendinde Yer Alan “Eğitim kurumlarında eğitmenlik, okutmanlık, danışmanlık ve akademisyenlik gibi görevleri üstlenecek kadroları yetiştirmek amacıyla...” İbaresini

Dava Konusu Kural

Dava konusu kuralda Vakfın yurt dışında açacağı eğitim kurumlarında eğitmenlik, okutmanlık, danışmanlık ve akademisyenlik gibi görevleri üstlenecek kadroları yurt içi de dâhil olmak üzere kendi bünyesinde açacağı eğitim programları ile yetiştirebileceği belirtilmiştir.

İptal Talebinin Gerekçesi kurumlarında eğitmenlik, okutmanlık, danışmanlık ve akademisyenlik gibi görevleri üstlenecek kadroları yetiştirme görevinin üniversitelere ait olduğu, bu görevleri yerine getirecek kimseleri eğitime konusunda Vakfa doğrudan bir yetki verildiği ayrıca düzenlemenin belirsizlikler içerdiği ifade edilerek kuralın Anayasa'nın 2. maddesine aykırı olduğu ileri sürülmüştür.

Mahkemenin Değerlendirmesi

Kanun koyucu; yasamanın genelliği ilkesinin bir gereği olarak Anayasa'da düzenlenmemiş bir alanı, Anayasa'nın temel ilkeleri ile yasaklayıcı hükümlerine aykırı olmak kaydıyla öngörülebilir ve uygulanabilir şekilde kanunla düzenleyebilir.

Bu bağlamda Vakfın yurt dışındaki eğitim kurumlarında görev alacak eğitimcilerinin yetiştirilmesi, çalışma koşulları ile bu kişilerin kullanacağı unvanlara ilişkin hususları belirleme yetkisi kanun koyucuya aittir.

Vakfın yurt dışında açacağı eğitim kurumlarında görev yapmak üzere danışman unvanlı kadrolar oluşturulması ve danışmanların yetiştirilmesine yönelik eğitim programları düzenlenmesi konusunda Vakfa yetki verilmesi de kanun koyucunun takdir yetkisi kapsamında kalmaktadır.

Vakfın yurt dışında açacağı ilk, orta ve yükseköğretim kurumları ile yaygın eğitim amacıyla açacağı kurslarda görev yapacak kadroları yetiştirmek amacıyla yurt içinde açacağı eğitim kurumlarının da gerek millî eğitim mevzuatına gerekse de yükseköğretim kurumlarını düzenleyen mevzuat hükümlerine tabi olacağı açıktır. Bu itibarla Vakfa, eğitim kurumlarında görev yapacak kadroları yetiştirmek amacıyla sınırları belirsiz bir yetki verildiği söylenemez.

Anayasa Mahkemesi açıklanan gerekçelerle kuralın Anayasa'ya aykırı olmadığına ve iptal talebinin reddine karar vermiştir.

Kanun'un 2. Maddesinin (2) Numaralı Fıkrasının Birinci Cümlesinde Yer Alan "... yapabileceği gibi tüzel veya gerçek kişilerle ortak olarak da..." İbaresine İle Üçüncü Cümlesinde Yer Alan "...veya şirketler devralarak..." İbaresine

Dava Konusu Kural

Dava konusu kurallarda Vakfın Kanun'da sayılan faaliyetleri tüzel veya gerçek kişilerle ortak olarak yapabileceği gibi ihtiyaç hâlinde bütün faaliyetleri, şirketler devralarak bu şirketler üzerinden de gerçekleştirebileceği belirtilmiştir.

İptal Taleplerinin Gerekçesi

Dava dilekçesinde özetle kurallarda somut bir kriter öngörülmezsizin Vakfa gerçek ve tüzel kişilerle ortaklık kurma veya şirket devralma yetkisi tanındığı, bu durumun kamu yararına aykırı olduğu ve Vakıf yöneticilerine kişisel menfaatleri doğrultusunda kamu kaynaklarının gerçek ve tüzel kişilere kullandırma keyfiliği vereceği belirtilerek kuralların Anayasa'nın 2. maddesine aykırı olduğu ileri sürülmüştür.

Mahkemenin Değerlendirmesi

Vakıfların şirket kurmalarına veya bir şirkete ortak olmalarına herhangi bir hukuki engel bulunmamaktadır.

Vakıf, yurt dışında örgün ve yaygın eğitim hizmetleri vermek ve geliştirmek amacıyla kurulduğundan ilgili ülkelerin mevzuatına uygun şekilde faaliyette bulunması zorunludur. Faaliyette bulunacağı ülkelerin mevzuatı ise birbirinden farklılık gösterebilir. Bazı ülkeler Vakfın doğrudan faaliyette bulunmasına izin verebileceği gibi yerel bir eğitim kurumuyla ya da yerel bir şirketle ortaklaşa faaliyette bulunmasını da öngörebilir. Dava konusu kuralların da Vakfın amaçlarını gerçekleştirmesine yönelik olarak gerektiğinde gerçek ve tüzel kişilerle veya şirket devralmak suretiyle faaliyette bulunmasına imkân tanımak amacıyla düzenlendiği anlaşılmaktadır. Bu yönüyle kurallarda kamu yararına aykırı bir husus bulunmamaktadır.

Kanun'da Vakfın hangi amaçlarla kurulduğu ve amaçlarını gerçekleştirebilmek için hangi faaliyetlerde bulunacağı açık bir şekilde ifade edilmiştir. Bu amaç ve faaliyetler dışında Vakfın ortaklık kurma veya şirket devralma suretiyle faaliyette bulunmasına imkân verilmemiştir. Bu itibarla dava konusu kurallarla Vakfa ortaklık kurma veya şirket devralma konusunda sınırları belirsiz bir yetki verilmesi söz konusu değildir.

Vakfın kuruluş amaçlarına uygun şekilde faaliyette bulunup bulunmadığı hem Vakıflar Genel Müdürlüğünün hem de Denetim Kurulunun denetimine tabidir. Dolayısıyla dava konusu kuralların vakıf **yöneticilerinin kişisel menfaatleri doğrultusunda kamu kaynaklarının gerçek ve tüzel kişilere kullandırılmasına** sebebiyet vermesi söz konusu değildir.

Anayasa Mahkemesi açıklanan gerekçelerle kuralın Anayasa'ya aykırı olmadığına ve iptal talebinin reddine karar vermiştir.

Kanun'un Geçici 1. Maddesinin (2) Numaralı Fıkrası

Dava Konusu Kural

Dava konusu kuralda, kuruluş işlemlerinde kullanılmak ve kalanı kuruluş tamamlandıktan sonra Vakfa devredilmek üzere Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinden Vakfa bir milyon Türk lirasının aktarılması öngörülmüştür.

İptal Talebinin Gerekçesi

Dava dilekçesinde özetle; kuralda Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinden Vakfa aktarılabilecek kaynağın miktarının belirlenmesinde hiçbir ölçütün dikkate alınmadığı, kaynak aktarımı konusunda kanun koyucunun takdir yetkisini keyfi şekilde kullandığı belirtilerek kuralın Anayasa'nın 2. ve 10. maddelerine aykırı olduğu ileri sürülmüştür.

Mahkemenin Değerlendirmesi

Anayasa'ya ve hukukun genel ilkelerine aykırı olmamak kaydıyla kamu yararı gözetilerek merkezi yönetim bütçesi kapsamındaki idarelerin bütçelerinden dernek, vakıf, birlik, kurum, kuruluş, sandık ve benzeri teşekküllere yardım yapılmasına yönelik düzenleme yapma konusunda kanun koyucunun takdir yetkisi bulunmaktadır.

Vakıf; yurt dışında insanlığın ortak birikim ve değerlerini esas alarak örgün ve yaygın eğitim hizmetlerinde bulunmak, tüm eğitim süreçlerinde burslar vermek, okullar, eğitim kurumları ve yurtlar gibi tesisler açmak, öğretmenler yetiştirmek, bilimsel araştırma ve yayınlar yapmak gibi amaçlarla kurulmuştur. Vakfın belirtilen amaçları gerçekleştirmek üzere bir an önce kuruluş işlemlerini tamamlaması ve faaliyete başlaması amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinden bir milyon Türk lirasının Vakfa aktarıldığı anlaşılmaktadır. Bu yönüyle kuralın kamu yararına aykırı olduğu söylenemez. Vakfa aktarılması öngörülen kamu kaynağının miktarının makul ve ölçülü olup olmadığı ise yerindeliğe ilişkin olup anayasallık denetimi kapsamı dışında kalmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinden Vakfa aktarılması öngörülen ödeneğin amacına uygun şekilde kullanılıp kullanılmadığı ise Vakıflar Genel Müdürlüğünün ve Vakıf bünyesinde oluşturulan Denetim Kurulunun denetimine tabidir. Dolayısıyla Vakfa aktarılan kamu kaynağının amacına uygun şekilde kullanılıp kullanılmadığının denetimsiz kalması söz konusu değildir.

Anayasa Mahkemesi açıklanan gerekçelerle kuralın Anayasa'ya aykırı olmadığına ve iptal talebinin reddine karar vermiştir.

Bu basın duyurusu Genel Sekreterlik tarafından kamuoyunu bilgilendirme amacıyla hazırlanmış olup bağlayıcı değildir.



TÜRKİYE CUMHURİYETİ
ANAYASA MAHKEMESİ

ANAYASA MAHKEMESİ KARARI

Esas Sayısı : 2016/159
Karar Sayısı : 2018/108
Karar Tarihi : 6/12/2018
R.G. Tarih – Sayı : 10/1/2019 - 30651

(AYM, E.2016/159, K.2018/108, 06/12/2018, § ...)

İPTAL DAVASINI AÇAN: Türkiye Büyük Millet Meclisi üyeleri Engin ALTAY, Levent GÖK, Özgür ÖZEL ile 131 milletvekili

İPTAL DAVASININ KONUSU: 17/6/2016 tarihli ve 6721 Sayılı **Türkiye Maarif Vakfı Kanunu**’nun;

A. 1. maddesinin (1) numaralı fıkrasında yer alan “...ve yurtlar gibi tesisler...” ve “...yurt içi de dâhil olmak üzere bu kurumlarda görev alabilecek eğitimcileri yetiştirmek...” ibarelerinin,

B. 2. maddesinin;

1. (1) numaralı fıkrasının (a) bendinin (5) numaralı alt bendinde yer alan “...ve eğitim alan...” ibaresinin,

2. (1) numaralı fıkrasının (e) bendinde yer alan “Eğitim kurumlarında eğitimciler, öğretmenlik, danışmanlık ve akademisyenlik gibi görevleri üstlenecek kadroları yetiştirmek amacıyla...” ibaresinin,

3. (2) numaralı fıkrasının birinci cümlesinde yer alan “...yapabileceği gibi tüzel

veya gerçek kişilerle ortak olarak da...” ibaresi ile üçüncü cümlesinde yer alan “...veya şirketler devralarak...” ibaresinin,

4. (3) numaralı fıkrasının,

C. 3. maddesinin;

1. (3) numaralı fıkrasının,

2. (6) numaralı fıkrasında yer alan “...beş asil ve beş yedek...” ibaresinin,

Ç. 4. maddesinin (2) numaralı fıkrasının,

D. 5. maddesinin (1) numaralı fıkrasının dördüncü cümlesinde yer alan “...devralabilir ve bunlara ortak olabilir.” ibaresinin,

E. Geçici 1. maddesinin;

1. (2) numaralı fıkrasının,

2. (4) numaralı fıkrasının ikinci cümlesinin “...Millî Eğitim Bakanlığının uygun gördüğü yurt dışında kamuya ait varlıklar Bakanlar Kurulu kararı ile bedelsiz olarak **Türkiye Maarif Vakfına** devredilir.” bölümünün,

Anayasa’nın 2., 7., 8., 10., 123., 128. ve 174. maddelerine aykırılığı ileri sürülerek iptallerine ve yürürlüklerinin durdurulmasına karar verilmesi talebidir.

I. İPTALİ İSTENEN KANUN HÜKÜMLERİ

İptali talep edilen kuralların da yer aldığı 6721 sayılı Kanun’un;

A. 1. maddesinin (1) numaralı fıkrası şöyledir:

“(1) Bu Kanunun amacı; yurt dışında insanlığın ortak birikim ve değerlerini esas alarak örgün ve yaygın eğitim hizmetleri vermek ve geliştirmek amacıyla okul öncesi eğitimden üniversite eğitimine kadar tüm eğitim süreçlerinde burslar vermek, okullar, eğitim kurumları ve yurtlar gibi tesisler açmak, yurt içi de dâhil olmak üzere bu kurumlarda görev alabilecek öğretmenleri yetiştirmek, bilimsel araştırmalar ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapmak, yayınlar yapmak ve metotlar geliştirmek ve faaliyet gösterdiği ülkenin mevzuatına uygun diğer eğitim faaliyetlerini yürütmek için merkezi İstanbul’da olan Türkiye Maarif Vakfının kurulması ve işleyişine ilişkin usul ve esasları belirlemektir.”

B. 2. maddesi şöyledir:

“**Türkiye Maarif Vakfının** faaliyetleri

MADDE 2- (1) Türkiye Maarif Vakfının 1 inci maddede tanımlanan amaçları gerçekleştirmek için yapacağı faaliyetler şunlardır:

a) Eğitim ve öğretim ile ilgili olarak;

1) Okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumları açmak,

2) Yaygın eğitim amaçlı kurslar, etüt merkezleri ve kültür merkezleri gibi tesisler kurmak,

3) Eğitim tesislerinin mütemmim cüzü sayılacak kütüphaneler, laboratuvarlar, sanat ve spor tesisleri kurmak,

4) Eğitim amaçlı internet sitesi gibi yayın organları kurmak, Millî Eğitim Bakanlığının uygun gördüğü eğitim program ve içeriklerini geliştirmek, üretmek ve yayımlatmak,

5) Eğitim kurumlarında hizmet veren **ve eğitim alan** kişilerin barınma ihtiyacını karşılayacak yurt, pansiyon ve lojman gibi tesisler kurmak.

b) (a) bendinde sayılan tesisleri satın almak, devralmak ve kiralamak.

c) Benzer faaliyetlerde bulunan kurum ve kuruluşlarla yasal sınırlar içerisinde ortaklık dâhil her türlü iş birliği yapmak.

ç) Okul öncesi eğitimden üniversiteye kadar bütün eğitim süreçlerinde öğrencilere; eğitim amaçlı burslar ile nakdî destekler ve defter, kitap, kıyafet, bilgisayar ve yazılım gibi eğitim materyalleri ile aynı destekler sağlamak.

d) Eğitim metot ve usulleri ile içerik ve müfredata yönelik bilimsel araştırmalar ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapmak ve yapılan çalışmalara destek olmak, bu çerçevede süreli ve süresiz yayınlar yapmak, sempozyum, konferans ve çalıştaylar düzenlemek ile bu alanda faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak.

e) **Eğitim kurumlarında eğitmenlik, okutmanlık, danışmanlık ve akademisyenlik gibi görevleri üstlenecek kadroları yetiştirmek amacıyla;** eğitim tesisleri kurmak, eğitim programları düzenlemek, dünyanın farklı yerlerinde bu eğitim programlarına katılımı teşvik etmek, katılımcılara burs ve barınma gibi imkânlar sunmak, bu alanda faaliyet gösteren kurum ve kuruluşları maddi olarak desteklemek ve gerektiğinde bunlarla iş birliği yapmak.

f) (a) ila (e) bentlerinde belirtilen faaliyetleri yürütebilmek ve amacı çerçevesindeki faaliyetleri organize edebilmek için yurt içi ve yurt dışından nakdî ve aynı yardım kabul etmek, yurt içi ve yurt dışında gelir sağlayıcı işletmeler kurmak ve mevcut işletmelere ortak olmak.

(2) Türkiye Maarif Vakfı, bu faaliyetleri tek başına **yapabileceği gibi tüzel veya gerçek kişilerle ortak olarak da** yapabilir. Türkiye Maarif Vakfı gerektiğinde sadece tanıtım amaçlı faaliyetler de yapabilir, ortak faaliyetlere katılabilir veya bu tarz faaliyetleri destekleyebilir. Ayrıca, ihtiyaç hâlinde bu maddede sayılan bütün faaliyetleri özel hukuk tüzel kişiliğini haiz şirketler kurarak **veya şirketler devralarak** bu şirketler üzerinden bu faaliyetlerin hepsini veya bir kısmını gerçekleştirebilir.

(3) **Türkiye Maarif Vakfı tarafından yurt dışında örgün ve yaygın eğitim kurumları açılan şehirlerde, diğer kamu kurum ve kuruluşları aynı amaçla başka birimler oluşturamaz.”**

C. 3. maddesinin (3) ve (6) numaralı fıkraları şöyledir:

“Madde 3- ...

(3) **Mütevelli Heyeti gerektiğinde Türkiye Maarif Vakfı resmî senedinde değişiklik yapmaya yetkilidir.**

...

(6) Denetim Kurulu, Mütevelli Heyeti adına Türkiye Maarif Vakfının faaliyet ve hesaplarını denetler. Denetim Kurulu, Mütevelli Heyeti tarafından beş yıllığına atanan **beş asil ve beş yedek** üyeden oluşur. Denetim Kurulunun oluşumunda Millî Eğitim Bakanlığı ve Maliye Bakanlığının temsilcilerine yer verilir.

...”

Ç. 4. maddesinin (2) numaralı fıkrası şöyledir:

“(2) Türkiye Maarif Vakfının organlarında görev alan kişiler 15/7/1950 tarihli ve 5682 sayılı Pasaport Kanununun 13 üncü maddesi kapsamındaki Türkiye Cumhuriyeti dış temsilcilikleri nezdinde memur edilen müşavirlere tanınan haklardan faydalanırlar.”

D. 5. maddesinin (1) numaralı fıkrası şöyledir:

“(1) Türkiye Maarif Vakfı, 2 nci maddede yer alan amaç ve faaliyetleri doğrultusunda yıllık bütçe yapar. Bütçe hesap dönemi takvim yılıdır. Türkiye Maarif Vakfı, yıl içinde elde ettiği brüt gelirin en fazla üçte birini mali, idari, hukuki ve bunlara yardımcı işlerde çalışan personel, yönetim ve idame masrafları ile ihtiyatlara; kalan üçte ikisini ise Türkiye Maarif Vakfının amaçlarına, bu amaçları gerçekleştirmek için çalışan personele ve mal varlığını artıracak yatırımlara sarf ve tahsis eder. Ayrıca Türkiye Maarif Vakfı, amaçlarını gerçekleştirmek için yurt içi ve yurt dışında iktisadi işletme veya sermaye şirketi kurabilir, devralabilir ve bunlara ortak olabilir.”

E. Geçici 1. maddesi şöyledir:

“Türkiye Maarif Vakfının kuruluş işlemleri

GEÇİCİ MADDE 1- (1) Bu Kanunun yürürlüğe girdiği tarihten itibaren üç ay içinde Türkiye Maarif Vakfının kuruluşu, Türkiye Maarif Vakfı resmî senedi ve Türkiye Maarif Vakfının Türk Medenî Kanunu hükümlerine göre tesciline ilişkin işlemler Millî Eğitim Bakanlığınca sonuçlandırılır.

(2) Bu Kanunun yürürlüğe girdiği tarihten itibaren bir ay içinde Türkiye Maarif Vakfının kuruluş işlemlerinde kullanılmak ve kalanı kuruluş tamamlandıktan sonra Türkiye Maarif Vakfına devredilmek üzere Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinden Türkiye Maarif Vakfına bir milyon Türk lirası aktarılır.

(3) Türkiye Maarif Vakfının tescil işlemlerini müteakip bir ay içinde Mütevelli Heyeti, Türkiye Maarif Vakfının teşkilatlanmasına yönelik bütün kararları alır, bu Kanunda sayılan organların atamasını yapar ve Türkiye Maarif Vakfının iç mevzuatını mevcut yasalar çerçevesinde hazırlar. Türkiye Maarif Vakfının politikalarını ve stratejik planını, geçici bütçesini ve Türkiye Maarif Vakfının resmî internet sitesini hazırlar.

(4) Türkiye Maarif Vakfının kuruluş merkezi olarak kullanılmak üzere Maliye Bakanlığınca uygun görülen taşınmaz, bedelsiz olarak Türkiye Maarif Vakfının kullanımına bırakılır. Türkiye Maarif Vakfının kurulmasından ve teşkilatlanmasının tamamlanmasından sonra, Millî Eğitim Bakanlığının uygun gördüğü yurt dışında kamuya ait varlıklar Bakanlar Kurulu kararı ile bedelsiz olarak Türkiye Maarif Vakfına devredilir.”

II. İLK İNCELEME

1. Anayasa Mahkemesi İçtüzüğü hükümleri uyarınca Zühtü ARSLAN, Burhan ÜSTÜN, Engin YILDIRIM, Serdar ÖZGÜLDÜR, Serruh KALELİ, Osman Alifeyyaz PAKSÜT, Recep KÖMÜRCÜ, Nuri NECİPOĞLU, Hicabi DURSUN, Celal Mümtaz AKINCI, Muammer TOPAL, M. Emin KUZ, Hasan Tahsin GÖKCAN, Kadir ÖZKAYA ve Rıdvan GÜLEÇ'in katılımlarıyla 7/9/2016 tarihinde yapılan ilk inceleme toplantısında, dosyada eksiklik bulunmadığından işin esasının incelenmesine, yürürlüğü durdurma talebinin esas inceleme aşamasında karara bağlanmasına OY BİRLİĞİYLE karar verilmiştir.

III. ESASIN İNCELENMESİ

2. Dava dilekçesi ve ekleri, Raportör Fatih ŞAHİN tarafından hazırlanan işin esasına ilişkin rapor, dava konusu Kanun hükümleri, dayanan Anayasa kuralları ve bunların gerekçeleri ile diğer yasama belgeleri okunup incelendikten sonra gereği görüşülüp düşünüldü:

A. Genel Açıklama

3. Vakıflar, gerçek veya tüzel kişilerin yeterli mal ve hakları belirli ve sürekli bir amaca özgülemeleriyle oluşan tüzel kişiliğe sahip mal topluluklarıdır. Vakıfların kuruluşu, organları, denetimi ve diğer hususlara ilişkin temel hükümler 22/11/2011 tarihli ve 4721 sayılı Türk Medenî Kanunu ile 20/2/2008 tarihli ve 5737 sayılı Vakıflar Kanunu'nda düzenlenmiştir.

4. Türkiye Maarif Vakfının (Vakıf) kurulması ve işleyişine ilişkin usul ve esaslar ise 6721 sayılı Kanun'da düzenlenmiştir. Kanun'un geçici 1. maddesinin (1) numaralı fıkrasında, Vakfın kuruluşu, vakıf resmî senedi ve 4721 sayılı Kanun hükümlerine göre tesciline ilişkin işlemlerin Millî Eğitim Bakanlığınca sonuçlandırılacağı belirtilmiş; 6. maddesinde de Kanun'da hüküm bulunmayan durumlarda 4721 sayılı Kanun ile 5737 sayılı Kanun hükümlerinin uygulanacağı hüküm altına alınmıştır. Anılan hükümlere göre Vakıf da diğer vakıflar gibi 4721 sayılı Kanun hükümlerine göre vakfın kuruluş yeri mahkemesindeki vakıf siciline tescil edilerek kurulacaktır. Bununla birlikte 6721 sayılı Kanun'da Vakfın kuruluş ve işleyişine ilişkin özel hükümler öngörülmemiş, ayrıca Vakfa birtakım kamusal ayrıcalıklar tanınmıştır.

5. Kanun'un 1. maddesinde Vakfın yurt dışında insanlığın ortak birikim ve değerlerini esas alarak özgün ve yaygın eğitim hizmetleri vermek ve geliştirmek amacıyla okul öncesi eğitimden üniversite eğitimine kadar tüm eğitim süreçlerinde burslar vermek, okullar, eğitim kurumları ve yurtlar gibi tesisler açmak, yurt içi de dâhil olmak üzere bu kurumlarda görev alabilecek eğitimcileri yetiştirmek, bilimsel araştırmalar ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapmak, yayınlar yapmak ve metodlar geliştirmek ve faaliyet gösterdiği ülkenin mevzuatına uygun diğer eğitim faaliyetlerini yürütmek amaçlarıyla kurulduğu hüküm altına alınmıştır.

6. Kanun'un 2. maddesinde, Vakfın amaçlarını gerçekleştirmek için yapacağı faaliyetler sayılmıştır. Maddeye göre Vakıf, okul öncesi eğitimden yükseköğretime kadar eğitim kurumları açabilecek; yaygın eğitim amaçlı kurslar, spor tesisleri, yurt ve lojman gibi tesisler kurabilecek ve bu kurumlarda görev yapacak kadroları yetiştirebilecektir. Ayrıca Vakıf, bu faaliyetlerini gerçekleştirmek için tesisler kurabilecek benzer faaliyetlerde bulunan kurum ve kuruluşlarla işbirliği de yapabilecektir.

7. Kanun'un 3. maddesinde Vakfın organları, organlarının oluşumu ve görevleri düzenlenmiştir. Maddeye göre Vakfın organları Mütevelli Heyeti, Yönetim Kurulu ve Denetim Kuruludur. Mütevelli Heyeti, Vakfın karar organı olup on iki üyeden teşekkül etmektedir. Heyet Cumhurbaşkanı tarafından atanan yedi daimî üye ile ikisi Millî Eğitim Bakanlığı temsilcisi olmak üzere Dışişleri Bakanlığı ve Maliye Bakanlığı ile Yükseköğretim Kurulu temsilcilerinden oluşmaktadır. Yönetim Kurulu, Vakfın icra organı olup Türkiye Maarif Vakfını temsil yetkisini haizdir. Denetim Kurulu ise Mütevelli Heyeti adına Türkiye Maarif Vakfının faaliyet ve hesaplarını denetlemektedir. Denetim Kurulu, Mütevelli Heyeti tarafından beş yıllığına atanan beş asil ve beş

yedek üyeden oluşmaktadır. Denetim Kurulunun oluşumunda Millî Eğitim Bakanlığı ve Maliye Bakanlığının temsilcileri yer almaktadır.

8. Kanun'un 5. maddesiyle Vakıf, kurumlar vergisi, damga vergisi, emlak vergisi, veraset ve intikal vergisi ile harçlardan muaf tutulmuş; ek 1. maddesiyle Vakfın faaliyetlerini yürütmesi için ihtiyaç duyulan personelin temini amacıyla kamu kurumlarında istihdam edilen devlet memurları ile öğretim elemanlarından gerekli nitelikleri taşıyanların Vakıfta görevlendirilmelerine imkân tanınmıştır.

9. Kanun'un geçici 1. maddesiyle Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinden Vakfa bir milyon Türk lirasının aktarılması ve Vakfın kuruluş merkezi olarak kullanılmak üzere Maliye Bakanlığınca uygun görülen taşınmazın bedelsiz olarak Vakfın kullanımına bırakılması öngörülmüştür. Ayrıca maddede, Vakfın kurulmasından ve teşkilatlanmasının tamamlanmasından sonra Millî Eğitim Bakanlığının uygun gördüğü yurt dışındaki kamuya ait varlıkların Cumhurbaşkanı kararı ile bedelsiz olarak Türkiye Maarif Vakfına devredilmesine de izin verilmiştir.

B. Kanun'un 1. Maddesinin (1) Numaralı Fıkrasında Yer Alan "...ve yurtlar gibi tesisler..." İbaresinin İncelenmesi

1. İptal Talebinin Gerekçesi

10. Dava dilekçesinde özetle; 3/3/1340 tarihli ve 430 sayılı Tevhidi Tedrisat Kanunu'nun 1. ve 2. maddeleriyle tüm eğitim öğretim merkezlerinin Millî Eğitim Bakanlığına bağlanarak eğitim faaliyetlerinde Bakanlığın tek yetkili kurum olarak kabul edildiği, dava konusu kuralla bu yetkilerin bir kısmının Maarif Vakfına devredilmesinin Anayasa'nın 174. maddesi ile güvence altına alınan 430 sayılı Kanun'la bağdaşmadığı, Vakfa tesisleşme konusunda sınırları belirsiz bir yetki verildiği, diğer vakıflara verilmeyen bu yetkinin eşitsizliğe sebebiyet verdiği belirtilerek kuralın Anayasa'nın 2., 10. ve 174. maddelerine aykırı olduğu ileri sürülmüştür.

2. Anayasa'ya Aykırılık Sorunu

11. Kanun'un 1. maddesinin dava konusu ibarenin de bulunduğu (1) numaralı fıkrasında Vakfın amacının yurt dışında insanlığın ortak birikim ve değerlerini esas alarak örgün ve yaygın eğitim hizmetleri vermek ve geliştirmek amacıyla okul öncesi eğitimden üniversite eğitime kadar tüm eğitim süreçlerinde burslar vermek, okullar, eğitim kurumları ve yurtlar gibi tesisler açmak olduğu belirtilmiştir. Dava konusu kural anılan fıkrada yer alan "...ve yurtlar gibi tesisler..." ibaresidir. Kurala göre Vakıf, yurt dışında insanlığın ortak birikim ve değerlerini esas alarak örgün ve yaygın eğitim hizmetleri vermek ve geliştirmek amacıyla yurtlar açabileceği gibi okullar, eğitim kurumları ve yurtlar gibi tesisler de açabilecektir.

12. Anayasa'nın 2. maddesinde, Türkiye Cumhuriyeti'nin bir hukuk devleti olduğu belirtilmiştir. Hukuk devleti eylem ve işlemleri hukuka uygun olan, insan haklarına dayanan, bu hak ve özgürlükleri koruyup güçlendiren, her alanda adil bir hukuk düzeni kurup bunu geliştirerek sürdüren, Anayasa'ya aykırı durum ve tutumlardan kaçınan, kendini hukukla bağlı sayan ve yargı denetimine açık olan devlettir.

13. Hukuk devletinin temel ilkelerinden biri belirliliktir. Belirlilik ilkesi, yalnızca yasal belirliliği değil daha geniş anlamda hukuki belirliliği de ifade etmektedir.

Yasal düzenlemeye dayanarak erişilebilir, bilinebilir ve öngörülebilir olma gibi niteliksel gereklilikleri karşılama koşuluyla mahkeme içtihatları ve yürütmenin düzenleyici işlemleri ile de hukuki belirlilik sağlanabilir. Hukuki belirlilik ilkesinde asıl olan, bir hukuk normunun uygulanmasıyla ortaya çıkacak sonuçların o hukuk düzeninde öngörülebilir olmasıdır.

14. Kanun koyucu; yasamanın genelliği ilkesinin bir gereği olarak Anayasa’da düzenlenmemiş bir alanı, Anayasa’nın temel ilkeleri ile yasaklayıcı hükümlerine aykırı olmamak kaydıyla öngörülebilir ve uygulanabilir şekilde kanunla düzenleyebilir. Anayasa’da yurt dışı eğitim faaliyetlerinin kimler tarafından yerine getirileceğine ilişkin herhangi bir düzenleme bulunmamaktadır. Dolayısıyla kamu veya özel hukuk tüzel kişileri tarafından yurt dışında yürütülecek eğitim faaliyetlerine ilişkin usul ve esasları belirleme yetkisi kanun koyucuya aittir.

15. Vakıf, yurt dışında insanlığın ortak birikim ve değerlerini esas alarak örgün ve yaygın eğitim hizmetleri vermek ve geliştirmek amacıyla kurulmuştur. Bu çerçevede Vakfa, okul öncesi eğitimden üniversite eğitimine kadar tüm eğitim süreçlerinde burs vermekten eğitim kurumları açmaya, eğitmen yetiştirmekten bilimsel araştırmalar yapmaya kadar eğitimin tüm alanlarında faaliyette bulunma yetkisi verilmiştir. Belirtilen amaçların gerçekleştirilmesine yönelik olarak Vakfa, yurt dışında okul öncesi eğitimden üniversite eğitimine kadar yurt, okul, eğitim kurumu ve yurt benzeri kurumlar açma yetkisi tanınmıştır.

16. Kanun’un 1. maddesinde Vakfın amacının yurt dışında insanlığın ortak birikim ve değerlerini esas alarak örgün ve yaygın eğitim hizmetleri vermek ve geliştirmek olduğu belirtilmiştir. Dolayısıyla Vakfın tesis açma yetkisi Kanun’un 1. maddesinde sayılan amaçlarla sınırlıdır. Diğer bir ifadeyle Vakıf, ancak Kanun’da sayılan amaçları gerçekleştirebilmek için okul, eğitim kurumları ve yurtlar ile bu tesislerle aynı amaca hizmet edecek nitelikte tesisler açabilecektir.

17. Öte yandan Vakıf, yurt dışında örgün ve yaygın eğitim hizmetleri vermek amacıyla kurulduğundan bu hizmetleri yerine getirebilmek için açacağı tesisler faaliyette bulunacağı ülkenin mevzuatına göre farklılık gösterebilir. Dolayısıyla bu tesislerin önceden tek tek sayılmak suretiyle belirlenmesine imkân bulunmamaktadır. Kanun koyucu da bu durumu gözetererek okul, eğitim kurumları ve yurtları örnek göstermek suretiyle genel bir belirleme yapmış ve Vakfa, sayılan kurumlarla bu kurumlara benzer nitelikte tesisler açma yetkisi vermiştir. Dolayısıyla kuralın Vakfa, sınırları belirsiz bir şekilde tesis açma yetkisi tanıması söz konusu değildir.

18. Anayasa’nın 10. maddesinde yer verilen kanun önünde eşitlik ilkesi hukuksal durumları aynı olanlar için söz konusudur. Bu ilke ile eylemli değil hukuksal eşitlik öngörülmüştür. Eşitlik ilkesinin amacı, aynı durumda bulunan kişilerin kanunlar karşısında aynı işleme bağlı tutulmalarını sağlamak, ayırım yapılmasını ve ayrıcalık tanınmasını önlemektir. Kanun önünde eşitlik, herkesin her yönden aynı kurallara bağlı tutulacağı anlamına gelmez. Durumlarındaki özellikler, kimi kişiler ya da topluluklar için değişik kuralları ve uygulamaları gerektirebilir. Aynı hukuksal durumlar aynı, ayrı hukuksal durumlar farklı kurallara bağlı tutulursa Anayasa’da öngörülen eşitlik ilkesi zedelenmez.

19. Vakıfların, gerçek veya tüzel kişilerin yeterli mal ve hakları belirli ve sürekli bir amaca özgüllemeleriyle oluşan tüzel kişiliğe sahip mal toplulukları olmaları ve kuruluş amaçları çerçevesinde faaliyette bulunmaları dolayısıyla her bir vakıf kendi

kuruluş amacı çerçevesinde farklı bir hukuki konumdadır. Bu nedenle vakıfların kuruluş amaçlarını gerçekleştirebilmeleri için farklı kurallara tabi tutulmaları olağandır.

20. Yurt dışında insanlığın ortak birikim ve değerlerini esas alarak örgün ve yaygın eğitim hizmetleri vermek ve geliştirmek amacıyla kurulmuş olan Vakfın kuruluş amacını gerçekleştirebilmesi amacıyla diğer vakıflardan farklı kurallara tabi tutulmasında eşitlik ilkesine aykırılık bulunmamaktadır.

21. Anayasa'nın 174. maddesinde, Anayasa'nın hiçbir hükmünün Türk toplumunu çağdaş uygarlık seviyesinin üstüne çıkarma ve Türkiye Cumhuriyeti'nin laiklik niteliğini koruma amacını güden, aralarında Tevhidi Tedrisat Kanunu'nun da bulunduğu, maddede sayılan inkılap kanunlarının Anayasa'nın halkoyu ile kabul edildiği tarihte yürürlükte bulunan hükümlerinin Anayasa'ya aykırı olduğu şeklinde anlaşılmayacağı ve yorumlanamayacağı belirtilmiştir.

22. Anayasa Mahkemesinin 16/9/1998 tarihli ve E.1997/62, K.1998/52 sayılı kararında da belirtildiği üzere maddede sayılan inkılap kanunlarının Anayasa'nın halkoyu ile kabul edildiği tarihte yürürlükte bulunan hükümlerinin Anayasa'ya aykırı olduğu şeklinde anlaşılamaması ve yorumlanamamasının öngörülmesi, bu kanunlara diğerlerinden farklı anayasal bir güvence sağlamaktadır. Ancak bu durum anılan kanunlara Anayasa gücü ve değeri kazandırmamaktadır. Dolayısıyla bunların ölçü norm kabul edilerek Anayasa'ya uygunluk denetimine esas alınmaları mümkün değildir.

23. Açıklanan nedenlerle kural Anayasa'nın 2. ve 10. maddelerine aykırı değildir. İptal talebinin reddi gerekir.

Kuralın Anayasa'nın 174. maddesiyle ilgisi görülmemiştir.

C. Kanun'un; 1. Maddesinin (1) Numaralı Fıkrasında Yer Alan "...yurt içi de dâhil olmak üzere bu kurumlarda görev alabilecek eğitimcileri yetiştirmek..." İbaresinin İncelenmesi

1. İptal Talebinin Gerekçesi

24. Dava dilekçesinde özetle; kuralda yurtiçi de dahil olmak üzere Kanun'un 1. maddesinin (1) numaralı fıkrasında belirtilen kurumlarda görev alabilecek eğitimcileri yetiştirme yetkisinin Vakfa verildiği, oysa eğitimcilerin yükseköğrenim görmelerinin esas olduğu, kuralda Vakfın yetiştireceği eğitimcilere vereceği eğitimin yükseköğretim düzeyinde olup olmayacağının belirsiz olduğu, yetiştirilecek eğitimcilerin öğretmen olarak çalıştırılacak olması nedeniyle Vakfa, öğretmen yetiştirmek gibi Devlet yetkisi kullanılarak ayrıcalıklı bir statü tanındığı, diğer vakıflara ve özel hukuk tüzel kişilerine tanınmayan bu yetkinin Vakfa verilmesinin eşitlik ilkesine aykırılık oluşturduğu, eğitim sistemimizde eğitimci unvanlı kadro bulunmadığı, bu nedenle eğitimci kavramının ve bu kişilerin hangi unvanla, hangi eğitim düzeyi ile çalıştırılacaklarının belirsiz olduğu belirtilerek kuralın Anayasa'nın 2. ve 10. maddelerine aykırı olduğu ileri sürülmüştür.

2. Anayasa'ya Aykırılık Sorunu

25. Kanun'un 1. maddesinin (1) numaralı fıkrasında; Kanun'un amacının yurt dışında insanlığın ortak birikim ve değerlerini esas alarak örgün ve yaygın eğitim hizmetleri vermek ve geliştirmek amacıyla okul öncesi eğitimden üniversite

eğitimine kadar tüm eğitim süreçlerinde burslar vermek, okullar, eğitim kurumları ve yurtlar gibi tesisler açmak, yurt içi de dâhil olmak üzere bu kurumlarda görev alabilecek eğitimcileri yetiştirmek için Türkiye Maarif Vakfının kurulması ve işleyişine ilişkin usul ve esasların belirlenmesi olduğu ifade edilmiştir. Dava konusu kural, Kanun'un 1. maddesinin (1) numaralı fıkrasında yer alan "...yurt içi de dâhil olmak üzere bu kurumlarda görev alabilecek eğitimcileri yetiştirmek..." ibaresidir. Kurala göre Vakıf, yurt dışında açacağı eğitim kurumlarında görev alabilecek eğitimcileri yetiştirebilecektir.

26. Kanun koyucu; yasamanın genelliği ilkesinin bir gereği olarak Anayasa'da düzenlenmemiş bir alanı, Anayasa'nın temel ilkeleri ile yasaklayıcı hükümlerine aykırı olmamak kaydıyla öngörülebilir ve uygulanabilir şekilde kanunla düzenleyebilir. Bu bağlamda Vakfın yurt dışındaki eğitim kurumlarında görev alacak eğitimcilerinin yetiştirilmesi, çalışma koşulları ve bu kişilerin kullanacağı unvanlara ilişkin hususları belirleme yetkisi kanun koyucuya aittir.

27. *Eğitmen*, eğitim işiyle uğraşan kişiler için kullanılan ortak bir kavramdır. Dolayısıyla bu kavram okul öncesinden yükseköğretime kadar eğitimin her düzeyinde eğitim-öğretim faaliyetinde görev alan kişiler için kullanılabilir. Vakıf yurt dışında faaliyette bulunacağından faaliyette bulunacağı ülkelerde eğitimciler için farklı unvanlar kullanılabilir. Bu unvanların önceden belirlenmesi ise mümkün değildir. Dava konusu kurallarda da Vakfa ait eğitim kurumlarında görev yapacaklar için eğitim işiyle uğraşanlar yönünden ortak bir kavram olan eğitmen teriminin kullanıldığı anlaşılmaktadır.

28. Vakıfbünyesinde sadece eğitimciler değil okutman, danışman, akademisyen ve buna benzer görevleri üstlenecek eğitimciler de görev yapacaktır. Nitekim Kanun'un 2. maddesinin (1) numaralı fıkrasının (e) bendinde "*Eğitim kurumlarında eğitimcilik, okutmanlık, danışmanlık ve akademisyenlik gibi görevleri üstlenecek kadroları yetiştirmek amacıyla; eğitim tesisleri kurmak, eğitim programları düzenlemek, dünyanın farklı yerlerinde bu eğitim programlarına katılımı teşvik etmek...*" Vakfın faaliyetleri arasında sayılmıştır.

29. Kanun'un 1. ve 2. maddelerinde Vakfın amacı ve bu amacı gerçekleştirmek üzere hangi faaliyetlerde bulunacağı açık bir şekilde sayılmıştır. Anılan maddelere göre Vakıf, yurt dışında okul öncesi eğitimden yükseköğretime kadar eğitim kurumları açabilecek; yaygın eğitim amaçlı kurslar, etüt merkezleri, kültür merkezleri, kütüphaneler, laboratuvarlar, sanat ve spor tesisleri kurabilecektir. Vakıf tarafından yetiştirilecek eğitimciler de Vakfın Kanun'da sayılan amaçlarını gerçekleştirmeye yönelik olarak eğitime tabi tutulacaktır.

30. Kanun'da Vakfın eğitimcileri yetiştirmek amacıyla yurt içinde açacağı eğitim kurumlarının yürürlükteki mevzuat hükümlerine tabi olmayacağına yönelik herhangi bir hüküm bulunmamaktadır. Dolayısıyla Vakfın yurt dışında açacağı ilk, orta ve yükseköğretim kurumları ile yaygın eğitim amacıyla açacağı kurslarda görev yapacak kadroları yetiştirmek amacıyla yurt içinde açacağı eğitim kurumlarının da gerek millî eğitim mevzuatına gerekse de yükseköğretim kurumlarını düzenleyen mevzuat hükümlerine tabi olacağı açıktır. Bu itibarla Vakfa, eğitimcileri yetiştirmek amacıyla sınırları belirsiz bir yetki verildiği söylenemez.

31. Vakıfla benzer faaliyetlerde bulunan kişi ve kuruluşlara dava konusu kuralda belirtilen yetkinin tanınmamasının eşitsizliğe sebebiyet verdiği iddiası bakımından

ise Kanun'un 1. maddesinin (1) numaralı fıkrasında yer alan "...ve yurtlar gibi tesisler..." ibaresine yönelik gerekçeler dava konusu kural yönünden de geçerlidir.

32. Açıklanan nedenlerle kural Anayasa'nın 2. ve 10. maddelerine aykırı değildir. İptal talebinin reddi gerekir.

Ç. Kanun'un 2. Maddesinin (1) Numaralı Fıkrasının (a) Bendinin (5) Numaralı Alt Bendinde Yer Alan "...ve eğitim alan..." İbaresinin İncelenmesi

1. İptal Talebinin Gerekçesi

33. Dava dilekçesinde özetle; kuralda Vakfın eğitim kurumlarında eğitim alan kişilerin barınma ihtiyacını karşılayacağı öngörülmekle birlikte bu imkânın hangi düzeyde eğitim alan kişilere sağlanacağını belirsiz olduğu, Vakfa tanınan yetkinin sınırlarının net olarak belirlenmediği, ilk ve ortaöğretim öğrencileri için yurt açmanın Milli Eğitim Bakanlığının iznine tabi olduğu, diğer vakıflara tanınmamış olan her düzeyde yurt açma yetkisinin Vakfa tanınmasının eşitsizliğe sebebiyet verdiği belirtilecek kuralın Anayasa'nın 2. ve 10. maddelerine aykırı olduğu ileri sürülmüştür.

2. Anayasa'ya Aykırılık Sorunu

34. Kanun'un 2. maddesinin (1) numaralı fıkrasının (a) bendinin (5) numaralı alt bendinde Vakfın eğitim kurumlarında hizmet veren ve eğitim alan kişilerin barınma ihtiyacını karşılayacak yurt, pansiyon ve lojman gibi tesisler açabileceği hüküm altına alınmıştır. Bentte yer alan "...ve eğitim alan..." ibaresi dava konusu kuralı oluşturmaktadır.

35. Kanun'un 2. maddesinin (1) numaralı fıkrasının (a) bendinde Vakfın okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumları açabileceği, yaygın eğitim amaçlı kurslar, etüt ve kültür merkezleri gibi tesisler kurabileceği belirtilmiş, dava konusu kuralda da anılan bentte sayılan eğitim kurumlarında eğitim alan kişilerin barınma ihtiyacını karşılamak amacıyla yurt ve pansiyon gibi tesisler açabileceği hüküm altına alınmıştır.

36. Kurala göre Vakıf ancak yukarıda sayılan eğitim kurumlarında eğitim alan kişiler için yurt ve pansiyon açabilecektir. Dolayısıyla Vakıf, Kanun'la kendisine verilen eğitim kurumları açma yetkisi çerçevesinde bu eğitim kurumlarında eğitim alan kişiler için yurt ve pansiyon açabileceğinden Vakfa, yurt ve pansiyon açma konusunda sınırları belirsiz bir yetki verilmesi söz konusu değildir.

37. Diğer vakıflara tanınmamış olan her düzeyde yurt açma yetkisinin Vakfa tanınmasının eşitsizliğe sebebiyet verdiği iddiası bakımından ise Kanun'un 1. maddesinin (1) numaralı fıkrasında yer alan "...ve yurtlar gibi tesisler..." ibaresine yönelik gerekçeler dava konusu kural yönünden de geçerlidir.

38. Açıklanan nedenlerle kural Anayasa'nın 2. ve 10. maddelerine aykırı değildir. İptal talebinin reddi gerekir.

D. Kanun'un 2. Maddesinin (1) Numaralı Fıkrasının (e) Bendinde Yer Alan "Eğitim kurumlarında öğretmenlik, okutmanlık, danışmanlık ve akademisyenlik gibi görevleri üstlenecek kadroları yetiştirmek amacıyla..." İbaresinin İncelenmesi

1. İptal Talebinin Gerekçesi

39. Dava dilekçesinde özetle; kuralda eğitim kurumlarında eğitmenlik, okutmanlık, danışmanlık ve akademisyenlik gibi görevleri üstlenecek kadroları yetiştirme görevinin Vakfa verildiği, oysa öğretmen, okutman, akademisyen gibi kadroları yetiştirme yetki ve görevinin Yükseköğretim Kurulu aracılığı ile üniversitelere ait olduğu ve bu görevleri yerine getirecek kimseleri eğitime konusunda Vakfa doğrudan bir yetki verilmemesi gerektiği, Türk eğitim sisteminde danışman unvanlı kadro bulunmadığı gibi danışmanlık eğitimi veren bir kurum da bulunmadığı, bu nedenle düzenlemenin belirsizlikler içerdiği, kuralla Vakfa sınırları belirsiz bir yetki verildiği belirtilerek kuralın Anayasa'nın 2. maddesine aykırı olduğu ileri sürülmüştür.

2. Anayasa'ya Aykırılık Sorunu

40. Kanun'un 2. maddesinin (1) numaralı fıkrasının (e) bendinde; Vakfın eğitim kurumlarında eğitmenlik, okutmanlık, danışmanlık ve akademisyenlik gibi görevleri üstlenecek kadroları yetiştirmek amacıyla eğitim tesisleri kurmak, eğitim programları düzenlemek, dünyanın farklı yerlerinde bu eğitim programlarına katılımı teşvik etmek, katılımcılara burs ve barınma gibi imkânlar sunmak, bu alanda faaliyet gösteren kurum ve kuruluşları maddi olarak desteklemek ve gerektiğinde bunlarla işbirliği yapmak gibi faaliyetlerde bulunabileceği hüküm altına alınmıştır.

41. Dava konusu kural anılan maddenin (1) numaralı fıkrasının (e) bendinde yer alan “*Eğitim kurumlarında eğitmenlik, okutmanlık, danışmanlık ve akademisyenlik gibi görevleri üstlenecek kadroları yetiştirmek amacıyla...*” ibaresidir. Kurala göre Vakıf, yurt dışında açacağı eğitim kurumlarında eğitmenlik, okutmanlık, danışmanlık ve akademisyenlik gibi görevleri üstlenecek kadroları yurt içi de dâhil olmak üzere kendi bünyesinde açacağı eğitim programları ile yetiştirebilecektir.

42. Kanun'un 1. maddesinin (1) numaralı fıkrasında yer alan “*...yurt içi de dâhil olmak üzere bu kurumlarda görev alabilecek eğitmenleri yetiştirmek...*” ibaresine yönelik gerekçeler dava konusu kural yönünden de geçerlidir.

43. Kanun koyucu; yasamanın genelliği ilkesinin bir gereği olarak Anayasa'da düzenlenmemiş bir alanı, Anayasa'nın temel ilkeleri ile yasaklayıcı hükümlerine aykırı olmamak kaydıyla öngörülebilir ve uygulanabilir şekilde kanunla düzenleyebilir. Bu bağlamda Vakfın yurt dışındaki eğitim kurumlarında görev alacak eğitimcilerinin yetiştirilmesi, çalışma koşulları ile bu kişilerin kullanacağı unvanlara ilişkin hususları belirleme yetkisi kanun koyucuya aittir. Vakfın yurt dışında açacağı eğitim kurumlarında görev yapmak üzere danışman unvanlı kadrolar oluşturulması ve danışmanların yetiştirilmesine yönelik olarak eğitim programları düzenlenmesi konusunda Vakfa yetki verilmesi de kanun koyucunun takdir yetkisi kapsamında kalmaktadır.

44. Kanun'da Vakfın yurt dışında açacağı eğitim kurumlarında görev yapacak kadroları yetiştirmek amacıyla yurt içinde açacağı eğitim kurumlarının yürürlükteki mevzuat hükümlerine tabi olmayacağına yönelik herhangi bir hüküm bulunmamaktadır. Dolayısıyla Vakfın yurt dışında açacağı ilk ve orta ve yükseköğretim kurumları ile yaygın eğitim amacıyla açacağı kurslarda görev yapacak kadroları yetiştirmek amacıyla yurt içinde açacağı eğitim kurumlarının da gerek millî eğitim mevzuatına gerekse de yükseköğretim kurumlarını düzenleyen mevzuat hükümlerine tabi olacağı açıktır. Bu itibarla Vakfa, eğitim kurumlarında görev yapacak kadroları yetiştirmek amacıyla sınırları belirsiz bir yetki verildiği söylenemez.

45. Açıklanan nedenlerle kural Anayasa'nın 2. maddesine aykırı değildir. İptal talebinin reddi gerekir.

E. Kanun'un 2. Maddesinin (2) Numaralı Fıkrasının Birinci Cümlesinde Yer Alan "...yapabileceği gibi tüzel veya gerçek kişilerle ortak olarak da..." İbaresinin Üçüncü Cümlesinde Yer Alan "...veya şirketler devrılarak..." İbaresinin İncelenmesi

1. İptal Taleplerinin Gerekçesi

46. Dava dilekçesinde özetle; kurallarda somut bir kriter öngörülmeksizin Vakfa gerçek ve tüzel kişilerle ortaklık kurma veya şirket devralma yetkisi tanındığı, bu durumun kamu yararına aykırı olduğu ve vakıf yöneticilerine kişisel menfaatleri doğrultusunda kamu kaynaklarının gerçek ve tüzel kişilere kullandırma keyfiliği vereceği ayrıca kurallarda Vakfın gerçek ve tüzel kişilerle ne şekilde ortaklık kuracağının belirsiz olduğu, belirtilerek kuralların Anayasa'nın 2. maddesine aykırı olduğu ileri sürülmüştür.

2. Anayasa'ya Aykırılık Sorunu

47. Kanun'un 2. maddesinin (2) numaralı fıkrasında, Vakfın Kanun'da sayılan faaliyetleri tek başına yapabileceği gibi tüzel veya gerçek kişilerle ortak olarak da yapabileceği, gerektiğinde sadece tanıtım amaçlı faaliyetlerde bulunabileceği, ortak faaliyetlere katılabileceği veya bu tarz faaliyetleri destekleyebileceği belirtilmiş; ayrıca ihtiyaç hâlinde özel hukuk tüzel kişiliğini haiz şirketler kurarak veya şirketler devrılarak bu şirketler üzerinden bu faaliyetlerin hepsini veya bir kısmını gerçekleştirebileceği hüküm altına alınmıştır.

48. Dava konusu kurallar anılan fıkranın birinci cümlesinde yer alan "...yapabileceği gibi tüzel veya gerçek kişilerle ortak olarak da..." ibaresi ile üçüncü cümlesinde yer alan "...veya şirketler devrılarak..." ibaresidir. Kurallara göre Vakıf; Kanun'da sayılan faaliyetleri tüzel veya gerçek kişilerle ortak olarak yapabileceği gibi ihtiyaç hâlinde bütün faaliyetleri, şirketler devrılarak bu şirketler üzerinden de gerçekleştirebilecektir.

49. 5737 sayılı Kanun'un 26. maddesinde; vakıfların amacını gerçekleştirmeye yardımcı olmak ve vakfa gelir temin etmek amacıyla -Genel Müdürlüğe bilgi vermek şartıyla- iktisadi işletme ve şirket kurabileceği, kurulmuş şirketlere ortak olabileceği belirtilmiştir. Anılan hüküm uyarınca vakıfların kural olarak şirket kurmalarına veya kurulu bir şirkete ortak olmalarına herhangi bir engel bulunmamaktadır. Anayasa Mahkemesinin 17/6/2010 tarihli ve E.2008/22, K.2010/82 sayılı kararında da, elde ettikleri gelirleri amaçları doğrultusunda kullanmaları şartıyla vakıflara iktisadi işletme veya şirketlere sahip olma imkânı tanınmasında Anayasa'ya aykırı bir husus görülmemiştir.

50. Dava konusu kurallarda da Vakfın, Kanun'da sayılan faaliyetleri tüzel veya gerçek kişilerle ortak olarak yapabileceği gibi ihtiyaç hâlinde bütün faaliyetleri, şirketler devrılarak bu şirketler üzerinden de gerçekleştirebilmesine imkân tanınmıştır.

51. Vakıf, yurt dışında örgün ve yaygın eğitim hizmetleri vermek ve geliştirmek amacıyla kurulduğundan ilgili ülkelerin mevzuatına uygun şekilde faaliyette bulunması zorunludur. Faaliyette bulunacağı ülkelerin mevzuatı ise birbirinden farklılık gösterebilir. Bazı ülkeler Vakfın doğrudan faaliyette bulunmasına izin verebileceği gibi yerel bir eğitim kurumuyla ya da yerel bir şirketle ortaklaşa faaliyette

bulunmasını da öngörebilir. Dava konusu kuralların da Vakfın amaçlarını gerçekleştirmesine yönelik olarak gerektiğinde gerçek ve tüzel kişilerle veya şirket devralmak suretiyle faaliyette bulunmasına imkân tanımak amacıyla düzenlendiği anlaşılmaktadır. Bu yönüyle kurarlarda kamu yararına aykırı bir husus bulunmamaktadır.

52. Kanun'da Vakfın hangi amaçlarla kurulduğu ve amaçlarını gerçekleştirebilmek için hangi faaliyetlerde bulunacağı açık bir şekilde ifade edilmiştir. Vakıf, belirtilen amaç ve faaliyetlerle sınırlı olarak tüzel veya gerçek kişilerle ortaklık kurabilecek veya ihtiyaç hâlinde faaliyetlerini şirketler devralarak bu şirketler üzerinden gerçekleştirebilecektir. Bu amaç ve faaliyetler dışında Vakfın ortaklık kurma veya şirket devralma suretiyle faaliyette bulunmasına imkân verilmemiştir. Bu itibarla dava konusu kurallarla Vakfa ortaklık kurma veya şirket devralma konusunda sınırları belirsiz bir yetki verilmesi söz konusu değildir.

53. Vakfa amaçlarını gerçekleştirmek için tüzel ve gerçek kişilerle ortaklık kurulabilme veya şirket devralma yetkisi tanınmakla birlikte bu yetkinin tamamen keyfi olarak kullanılabilmesi de mümkün değildir. Kanun'un 6. maddesinde, Kanun'da hüküm bulunmayan durumlarda 4721 sayılı Kanun ile 5737 sayılı Kanun hükümlerinin Vakıf hakkında da uygulanacağı hüküm altına alınmıştır. 5737 sayılı Kanun'un 33. maddesinde, vakıfların amaca ve yasalara uygunluk denetimi ile iktisadi işletmelerinin faaliyet ve mevzuata uygunluk denetiminin Vakıflar Genel Müdürlüğünce yapılacağı belirtilmiştir. Vakfın kuruluş amaçlarına uygun şekilde faaliyette bulunup bulunmadığı hem Vakıflar Genel Müdürlüğünün hem de Denetim Kurulunun denetimine tabidir. Böylece Vakfa, tüzel ve gerçek kişilerle ortaklık kurulabilme veya şirket devralma yetkisi tanınmakla birlikte bu yetkinin Vakıf tarafından keyfi olarak kullanılması önleyecek yasal güvencelere de yer verilmiştir. Dolayısıyla dava konusu kuralların vakıf yöneticilerinin kişisel menfaatleri doğrultusunda kamu kaynaklarının gerçek ve tüzel kişilere kullandırılmasına sebebiyet vermesi söz konusu değildir.

54. Açıklanan nedenlerle kurallar Anayasa'nın 2. maddesine aykırı değildir. İptal taleplerinin reddi gerekir.

F. Kanun'un 2. Maddesinin (3) Numaralı Fıkrasının İncelenmesi

55. Dava konusu kural 3/10/2016 tarihli ve 676 sayılı Olağanüstü Hâl Kapsamında Bazı Düzenlemeler Yapılması Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'nin 81. maddesiyle değiştirilmiş, bu değişiklik 1/2/2018 tarihli ve 7070 sayılı Olağanüstü Hâl Kapsamında Bazı Düzenlemeler Yapılması Hakkında Kanun Hükmünde Kararnamenin Değiştirilerek Kabul Edilmesine Dair Kanun'un 66. maddesiyle aynen kabul edilmiştir.

56. Bu nedenle konusu kalmayan kurala ilişkin iptal talebi hakkında karar verilmesine yer olmadığına karar verilmesi gerekir.

G. Kanun'un 3. Maddesinin (3) Numaralı Fıkrasının İncelenmesi

1. Genel Açıklama

57. Vakıf resmî senedi vakfın adını, amacını, bu amaca özgülünen mal ve hakları, vakfın örgütlenme ve yönetim şekli ile yerleşim yerini içeren belgedir. 4721 sayılı Kanun'un 102. maddesinin birinci fıkrasında, vakfın kuruluşuna ilişkin resmî senedin mahkeme tarafından uygun görülüp tesciline karar verildikten sonra vakfın tüzel kişilik kazanacağı hüküm altına alınmıştır.

58. 4721 sayılı Kanun'un 106. maddesinde; vakıf resmî senedinde vakfın adı, amacı, bu amaca özgülünen mal ve haklar, vakfın örgütlenme ve yönetim şekli ile yerleşim yerinin gösterileceği hüküm altına alınmıştır. Maddede vakıf resmî senedinde bulunması gereken asgari unsurlar sayılmış olup vakfeden, bunlardan başka dilediği konuları vakıf resmî senedinde düzenleyebilir.

59. Vakıf resmî senedinde değişikliğe neden olacak durumlar 4721 sayılı Kanun'un 112. ve 113. maddelerinde düzenlenmiştir. Kanun'un 112. maddesinde; haklı sebeplerin bulunması durumunda mahkemenin vakfın yönetim organı veya denetim makamının istemi üzerine diğerinin yazılı görüşünü aldıktan sonra vakfın örgütünü, yönetimini ve işleyişini değiştirebileceği hüküm altına alınmıştır.

60. Kanun'un 113. maddesinde ise vakfın amacı ve mallarının değiştirilmesi düzenlenmiştir. Maddenin birinci fıkrasında, durum ve koşullardaki değişimler yüzünden vakıf senedinde yazılı amaca bağlı kalınması vakfedenin arzusuna açıkça uymayacak hâle gelmiş ise mahkemenin vakfın yönetim organı veya denetim makamının başvurusu üzerine diğerinin yazılı görüşünü aldıktan sonra vakfın amacını değiştirebileceği belirtilmiştir. Maddenin ikinci fıkrasında, amacın gerçekleşmesini önemli ölçüde güçleştiren veya engelleyen koşulların ve yükümlülüklerin kaldırılmasında veya değiştirilmesinde de aynı hükmün uygulanacağı ifade edilmiştir. Üçüncü fıkrada da amaca özgülünen mal ve hakların daha yararlı olanları ile değiştirilmesini veya paraya çevrilmesini haklı kılan sebepler varsa mahkemenin vakfın yönetim organı veya denetim makamının başvurusu üzerine diğerinin yazılı görüşünü aldıktan sonra gerekli değişikliğe izin verebileceği hüküm altına alınmıştır.

61. Anılan hükümlere göre vakıf organlarının ya da vakfedenin vakıf resmî senedinde resen değişiklik yapma yetkisi bulunmamaktadır. Değişiklik, yukarıda belirtilen koşulların oluşması durumunda ancak mahkeme kararıyla gerçekleşmektedir.

2. İptal Talebinin Gerekçesi

62. Dava dilekçesinde özetle, herhangi bir somut kriter öngörülmezsizin Mütevelli Heyetine vakıf resmî senedinde değişiklik yapma yetkisi tanınmasının kamu yararıyla bağdaşmadığı belirtilerek kuralın Anayasa'nın 2. maddesine aykırı olduğu ileri sürülmüştür.

3. Anayasa'ya Aykırılık Sorunu

63. 6721 sayılı Kanun'un 3. maddesinin (1) numaralı fıkrasında, Vakfın organlarının Mütevelli Heyeti, Yönetim Kurulu ve Denetim Kurulundan oluştuğu belirtilmiş; (2) numaralı fıkrasında Mütevelli Heyeti, Vakfın karar organı olarak belirlenmiş; dava konusu (3) numaralı fıkrasında da Mütevelli Heyetine vakıf resmî senedinde değişiklik yapma yetkisi tanınmıştır.

64. 4721 sayılı Kanun uyarınca vakıf resmî senedinde bulunması zorunlu olan; vakfın adı, amacı, vakfın örgütlenme ve yönetim şekli ile yerleşim yeri 6721 sayılı Kanun'da belirlenmiştir. Kanun'un 1. maddesinde, vakfın amaçları sayıldıktan sonra yerleşim yerinin İstanbul olduğu belirtilmiş; 3. maddesinde de Vakfın yönetim organları ile bu organların görevleri düzenlenmiştir. Kanunla düzenlenen bu konularda vakıf resmî senedi ile değişiklik yapılmasına imkân bulunmamaktadır. Dolayısıyla Vakıf Mütevelli Heyeti ancak Kanun'da belirtilen hususlar dışında vakıf resmî senedinde değişiklik yapma konusunda karar verebilecektir.

65. Vakıf resmî senedinde yapılacak değişiklikler Vakfın yerleşim yeri Mahkemesindeki vakıf siciline tescil edildikten sonra geçerlilik kazanacağından vakıf senedinde yapılan değişikliklerin Vakfın kuruluş amacına ve mevzuata aykırı olup olmadığı hususu yargı denetimine tabidir. Bir başka deyişle Vakıf Mütevelli Heyeti tarafından vakıf resmî senedinde yapılmak istenen her değişiklik diğer vakıflarda olduğu gibi ancak 4721 sayılı Kanun’da belirtilen şartların varlığı hâlinde yerleşim yeri mahkemesi tarafından karara bağlanacaktır. Bu itibarla dava konusu kuralla vakıf resmî senedinin değiştirilmesi konusunda Mütevelli Heyetine sınırsız bir yetki tanındığı söylenemez.

66. Kaldı ki vakıf resmî senedinin 17. maddesinde de 6721 sayılı Kanun hükümleri ile düzenlenmeyen hususlarda senet değişikliği yapılmasının Yönetim Kurulunun veya Mütevelli Heyet üyelerinin en az yarısının yazılı teklifi ile en az beş daimî üye olmak üzere Mütevelli Heyet üye tamsayısının en az üçte ikisinin onayı ve mahkeme tarafından verilecek karar ile yapılacağı belirtilmiştir.

67. Açıklanan nedenlerle kural Anayasa’nın 2. maddesine aykırı değildir. İptal talebinin reddi gerekir.

Ğ. Kanun’un 3. Maddesinin (6) Numaralı Fıkrasında Yer Alan “...beş asil ve beş yedek...” İbaresinin İncelenmesi

1. İptal Talebinin Gerekçesi

68. Dava dilekçesinde özetle; kuralda Vakıf Denetim Kurulunun beş asil ve beş yedek üyeden oluşacağının öngörüldüğü, Kanun’un 3. maddesinin (6) numaralı fıkrasının son cümlesinde ise sadece Vakıf Denetim Kurulunda Millî Eğitim ve Maliye Bakanlıklarına ait temsilcilere yer verileceğinin düzenlendiği, bu yönüyle Kurulda yer alacak diğer üyelerin hangi kriterlere göre atanacağının belirsiz olduğu, Devlet tarafından finanse edilerek kurulan Vakfın Denetim Kurulunun seçiminde belirsizlik bulunmasının hukuk devletine aykırı olduğu belirtilerek kuralın Anayasa’nın 2. maddesine aykırı olduğu ileri sürülmüştür.

2. Anayasa’ya Aykırılık Sorunu

69. Dava konusu kuralda, Vakıf Denetim Kurulunun beş asil ve beş yedek üyeden oluşacağı hüküm altına alınmıştır.

70. Kanun koyucu; yasamanın genelliği ilkesinin bir gereği olarak Anayasa’da düzenlenmemiş bir alanı, Anayasa’nın temel ilkeleri ile yasaklayıcı hükümlerine aykırı olmamak kaydıyla öngörülebilir ve uygulanabilir şekilde kanunla düzenleyebilir. Bu bağlamda vakıf organlarını ve bu organların oluşum biçimini belirleme yetkisi de kanun koyucuya aittir.

71. Anayasa Mahkemesinin yerleşik kararlarında da ifade edildiği üzere hukuk devletinin gereklerinden biri olan belirlilik; bireylerin hukuk kurallarını önceden bilmeleri, tutum ve davranışlarını bu kurallara göre güvenle belirleyebilmele-ri anlamını taşımaktadır. Belirlilik ilkesi yalnızca yasal belirliliği değil daha geniş anlamda hukuki belirliliği ifade etmektedir. Bir başka deyişle hukuk kurallarının belirliliğinin sağlanması yalnızca kanunla düzenleme yapılması anlamına gelmemektedir. Yasal düzenlemeye dayanarak erişilebilir, bilinebilir ve öngörülebilir olması koşuluyla mahkeme içtihatları ve düzenleyici işlemler ile de hukuki belirlilik sağla-

nabilir. Hukuki belirlilik ilkesinde asıl olan, bir hukuk normunun uygulanmasıyla ortaya çıkacak sonuçların o hukuk düzeninde öngörülebilir olmasıdır.

72. 4727 sayılı Kanun'un 106. maddesinde, vakıflarda örgütlenme ve yönetim şeklinin vakıf resmî senedinde düzenleneceği belirtilmiştir. Dolayısıyla vakıfların örgütlenme ve yönetim şekli kural olarak vakfedenin iradesine uygun şekilde vakıf resmî senedinde belirlenmektedir.

73. Vakfın organları, organlarının oluşumu ve görevleri ise yukarıda anılan genel kuraldan farklı olarak 6721 sayılı Kanun'da düzenlenmiştir. Kanun'un 3. maddesinin (6) numaralı fıkrasında, Denetim Kurulunun Mütevelli Heyeti tarafından seçileceği, Kurulun oluşumunda Milli Eğitim Bakanlığı ve Maliye Bakanlığının temsilcilerine yer verileceği belirtilmiş; dava konusu kuralla da Kurulun beş asil ve beş yedek üyeden oluşacağı hüküm altına alınmıştır.

74. Anılan hükümler birlikte değerlendirildiğinde Vakıf Denetim Kurulu üyelerinin sayısı ve seçimine ilişkin temel kuralların Kanun'la düzenlendiği anlaşılmaktadır. Denetim Kurulu üyelerine ilişkin temel kurallar belirlendikten sonra bu üyelerin hangi kriterlere göre seçileceğine ilişkin hususların Kanun'la düzenlenmesini gerektiren anayasal bir zorunluluk bulunmamaktadır. Bu bağlamda Denetim Kurulu üyelerinin seçiminde uygulanacak kriterler, kanun dışındaki düzenleyici işlemlerle de belirlenebilir. Dolayısıyla Vakıf Denetim Kurulunun beş asil ve beş yedek üyeden oluşmasını öngören kuralda belirsizlik bulunmamaktadır.

75. Öte yandan Denetim Kurulu üyelerinin belirlenmesine ilişkin anılan yetki sınırsız da değildir. Vakıf yöneticilerinde bulunması gereken nitelikler 5737 sayılı Kanun'da düzenlenmiştir. Anılan Kanun'un 9. maddesinde; hırsızlık, nitelikli hırsızlık, yağma, nitelikli yağma, dolandırıcılık, nitelikli dolandırıcılık, zimmet, rüşvet, sahtecilik, hileli iflas, ihaleye fesat karıştırma, edimin ifasına fesat karıştırma, güveni kötüye kullanma, kaçakçılık suçları ile Devletin güvenliğine karşı işlenen suçların birinden mahkûm olanların yönetici olamayacağı hüküm altına alınmıştır. Denetim Kuruluna seçilecek üyelerin de 5737 sayılı Kanun'da belirtilen şartları taşıması zorunludur.

76. Açıklanan nedenlerle kural Anayasa'nın 2. maddesine aykırı değildir. İptal talebinin reddi gerekir.

H. Kanun'un 4. Maddesinin (2) Numaralı Fıkrasının İncelenmesi

1. İptal Talebinin Gerekçesi

77. Dava dilekçesinde özetle, Vakıf yönetim organlarına diplomatik pasaport verilmesinin diğer vakıflarla Türkiye Maarif Vakfı arasında eşitsizliğe sebebiyet verdiği belirtilerek bu hususu düzenleyen kuralın Anayasa'nın 10. maddesine aykırı olduğu ileri sürülmüştür.

2. Anayasa'ya Aykırılık Sorunu

78. Dava konusu kuralda, Vakıf organlarında görev alan kişilerin 15/7/1950 tarihli ve 5682 sayılı Pasaport Kanunu'nun 13. maddesi kapsamındaki Türkiye Cumhuriyeti dış temsilcilikleri nezdinde memur edilen müşavirlere tanınan haklardan faydalanacakları hüküm altına alınmıştır.

79. 5682 sayılı Kanun'un 13. maddesinde, diplomatik pasaport verilmesi öngörülen kamu görevlilerine yer verilmiştir. Maddenin üçüncü fıkrasında, *Türkiye Cumhuriyeti dış temsilcilikleri nezdinde memur edilen müşavirler* diplomatik pasaport verilecek kamu görevlileri arasında sayılmıştır. Dava konusu kuralla Vakıf organlarında görev alan kişilerin 5682 sayılı Kanun'un 13. maddesi kapsamındaki Türkiye Cumhuriyeti dış temsilcilikleri nezdinde memur edilen müşavirlere tanınan haklardan faydalanacakları hüküm altına alındığından kural uyarınca Vakıf organlarında görev alan kişilere de diplomatik pasaport verilebilecektir.

80. Kanun'un 3. maddesinin (1) numaralı fıkrasında Vakıf organlarının Mütevelli Heyeti, Yönetim Kurulu ve Denetim Kurulu olduğu belirtilmiştir. Kurala göre adı geçen Kurullarda görev alan kişiler diplomatik pasaport alabilecektir.

81. Türkiye Maarif Vakfı yurt dışında insanlığın ortak birikim ve değerlerini esas alarak örgün ve yaygın eğitim hizmetleri vermek ve geliştirmek amacıyla kurulmuş bir vakıftır. Vakfın ana faaliyet konusu yurt dışında eğitim hizmetleri vermek olduğundan Vakıf organlarında görev alan kişilere yurt dışına çıkışlarında kolaylık sağlamak amacıyla diplomatik pasaport verilmesinin öngörüldüğü anlaşılmaktadır.

82. Hukuki nitelikleri gereği vakıflara kuruluş amaçlarını gerçekleştirebilmeleri amacıyla birtakım ayrıcalıklar tanınabilir. Dolayısıyla vakıflar amaçlarını gerçekleştirebilmeleri için farklı kurallara tabi tutulabilir. Yurt dışında insanlığın ortak birikim ve değerlerini esas alarak örgün ve yaygın eğitim hizmetleri vermek ve geliştirmek amacıyla kurulmuş olan Vakfın kuruluş amacını gerçekleştirebilmesi amacıyla diğer vakıflardan farklı kurallara tabi tutulmasında eşitlik ilkesine aykırılık bulunmamaktadır.

83. Kanun'un 1. maddesinin (1) numaralı fıkrasında yer alan "...ve yurtlar gibi tesisler..." ibaresine yönelik gerekçeler dava konusu kural yönünden de geçerlidir.

84. Açıklanan nedenlerle kural Anayasa'nın 10. maddesine aykırı değildir. İptal talebinin reddi gerekir.

I. Kanun'un 5. Maddesinin (1) Numaralı Fıkrasının Dördüncü Cümlesinde Yer Alan "...devralabilir ve bunlara ortak olabilir." İbaresinin İncelenmesi

1. İptal Talebinin Gerekçesi

85. Dava dilekçesinde özetle; kuralda somut bir kriter öngörülmezsizin Vakfa iktisadi işletme veya sermaye şirketleriyle ortaklık kurma veya şirket devralma yetkisi tanındığı, bunda kamu yararı bulunmadığı ve bu durumun Vakıf yöneticilerinin kişisel menfaatleri doğrultusunda kamu kaynaklarının gerçek ve tüzel kişilere kullandırılmasına sebebiyet vereceği, ayrıca kuralda Vakfın iktisadi işletme veya sermaye şirketleriyle ne şekilde ortaklık kuracağının belirsiz olduğu belirtilerek kuralın Anayasa'nın 2. maddesine aykırı olduğu ileri sürülmüştür.

2. Anayasa'ya Aykırılık Sorunu

86. Kanun'un 5. maddesinin (1) numaralı fıkrasının dördüncü cümlesinde, Vakfın amaçlarını gerçekleştirmek için yurt içi ve yurt dışında iktisadi işletme veya sermaye şirketi kurabileceği, devralabileceği ve bunlara ortak olabileceği hüküm altına alınmıştır. Dava konusu kural cümlede yer alan "...devralabilir ve bunlara ortak olabilir." ibaresidir. Kurala göre Vakıf, Kanun'un 1. maddesinde sayılan amaçlarını gerçekleştirmek üzere şirket devralabilecek veya bunlara ortak olabilecektir.

87. Kanun'un (2) numaralı fıkrasının birinci cümlesinde yer alan "...yapabileceği gibi tüzel veya gerçek kişilerle ortak olarak da..." ibaresi ile üçüncü cümlesinde yer alan "...veya şirketler devralarak..." ibaresine yönelik gerekçeler dava konusu kural yönünden de geçerlidir.

88. Dava konusu kuralın Vakfın Kanun'da sayılan amaçlarını gerçekleştirebilmesi amacıyla iktisadi işletmeler ve sermaye şirketleriyle ortaklık kurmasına veya bu işletmeleri devralmasına imkân tanındığı açıktır. Bu yönüyle kuralın kamu yararına aykırı bir husus öngördüğü söylenemez.

89. Vakfın amaç ve faaliyetlerine ilişkin temel kurallar Kanun'da düzenlenmiştir. Kanun'un 1. maddesinde, Vakfın hangi amaçlarla kurulduğu hüküm altına alınmış; bu amaçları gerçekleştirmek için yapacağı faaliyetler de Kanun'un 2. maddesinde tek tek sayılmıştır. Vakıf, belirtilen amaçlarını gerçekleştirebilmek amacıyla iktisadi işletmelerle veya sermaye şirketleriyle ortaklık kurabilecek veya bu işletmeleri devralabilecektir. Bu nedenle dava konusu kuralda Vakfa, tüzel veya gerçek kişilerle ortak olma ya da şirket devralma konusunda sınırları belirsiz bir yetki verildiğinden de söz edilemez.

90. Vakıf, 4721 sayılı Kanun ve 5737 sayılı Kanun'a tabi olarak faaliyette bulunacağından Vakıflar Genel Müdürlüğünün denetimine tabidir. Vakıf ayrıca kendi bünyesinde oluşturulan Denetim Kurulu tarafından da denetlenmektedir. Vakfın amacına uygun şekilde ortaklık kurup kurmadığı gerek Vakıf denetim organlarının gerekse de Vakıflar Genel Müdürlüğünün denetimine tabi tutulmuştur. Böylece Vakfa, iktisadi işletmelerle ve sermaye şirketleriyle ortaklık kurma veya bu işletmeleri devralma yetkisi tanınmakla birlikte bu yetkinin Vakıf tarafından keyfi olarak kullanılması önleyecek yasal güvencelere de yer verilmiştir. Dolayısıyla dava konusu kuralın Vakıf yöneticilerinin kişisel menfaatleri doğrultusunda kamu kaynaklarının gerçek ve tüzel kişilere kullandırılmasına sebebiyet vermesi söz konusu değildir.

91. Açıklanan nedenlerle kural Anayasa'nın 2. maddesine aykırı değildir. İptal talebinin reddi gerekir.

İ. Kanun'un Geçici 1. Maddesinin (2) Numaralı Fıkrasının İncelenmesi

1. İptal Talebinin Gerekçesi

92. Dava dilekçesinde özetle; kuralda Milli Eğitim Bakanlığı bütçesinden Vakfa bir milyon Türk lirası aktarılmasının öngörülmesine rağmen bu kaynağın miktarının belirlenmesinde hiçbir ölçütün dikkate alınmadığı, kaynak aktarımı konusunda kanun koyucunun takdir yetkisini keyfi şekilde kullandığı, Türkiye Maarif Vakfıyla benzer faaliyetlerde bulunan diğer kişi ve kuruluşlara bu şekilde kamu kaynağı aktarılmasının eşitsizliğe sebebiyet verdiği, haklı bir nedene dayanılmaksızın Vakfa ayrıcalık tanındığı belirtilerek kuralın Anayasa'nın 2. ve 10. maddelerine aykırı olduğu ileri sürülmüştür.

2. Anayasa'ya Aykırılık Sorunu

93. Dava konusu kuralda, Vakfın kuruluş işlemlerinde kullanılmak ve kalanı kuruluş tamamlandıktan sonra Vakfa devredilmek üzere Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinden Vakfa bir milyon Türk lirasının aktarılması öngörülmüştür.

94. Anayasa'ya ve hukukun genel ilkelerine aykırı olmamak kaydıyla kamu yararı gözetilerek merkezi yönetim bütçesi kapsamındaki idarelerin bütçelerinden dernek, vakıf, birlik, kurum, kuruluş, sandık ve benzeri teşekküllere yardım yapılmasına yönelik düzenleme yapma konusunda kanun koyucunun takdir yetkisi bulunmaktadır.

95. Vakıf; yurt dışında insanlığın ortak birikim ve değerlerini esas alarak örgün ve yaygın eğitim hizmetlerinde bulunmak, tüm eğitim süreçlerinde burslar vermek, okullar, eğitim kurumları ve yurtlar gibi tesisler açmak, eğitmenler yetiştirmek, bilimsel araştırma ve yayınlar yapmak gibi amaçlarla kurulmuştur. Vakfın belirtilen amaçları gerçekleştirmek üzere bir an önce kuruluş işlemlerini tamamlaması ve faaliyete başlaması amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinden bir milyon Türk lirasının Vakfa aktarıldığı anlaşılmaktadır. Bu yönüyle kuralın kamu yararına aykırı olduğu söylenemez. Vakfa aktarılması öngörülen kamu kaynağının miktarının makul ve ölçülü olup olmadığı ise yerindeliğe ilişkin olup anayasallık denetimi kapsamı dışında kalmaktadır.

96. Kaldı ki merkezi yönetim kapsamındaki kamu idarelerinin bütçelerinden dernek, vakıf ve benzeri kuruluşlara kaynak aktarılmasına ilişkin temel kurallar 10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda düzenlenmiştir. Kanun'un 29. maddesinin birinci fıkrasında, gerçek veya tüzel kişilere kanuni dayanağı olmadan kamu kaynağı kullandırılmayacağı, yardımda bulunulmayacağı veya menfaat sağlanamayacağı belirtildikten sonra -genel yönetim kapsamındaki kamu idarelerinin bütçelerinde öngörülmüş olmak kaydıyla- kamu yararı gözetilerek dernek, vakıf, birlik, kurum, kuruluş, sandık ve benzeri teşekküllere yardım yapılabileceği kural altına alınmıştır.

97. Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinden Vakfa aktarılması öngörülen ödeneğin amacına uygun şekilde kullanılıp kullanılmadığı ise Vakıflar Genel Müdürlüğü'nün ve Vakıf bünyesinde oluşturulan Denetim Kurulunun denetimine tabidir. Dolayısıyla Vakfa aktarılan kamu kaynağının amacına uygun şekilde kullanılıp kullanılmadığının denetimsiz kalması söz konusu değildir.

98. Vakıfla benzer faaliyetlerde bulunan kişi ve kuruluşlara kamu kaynağı aktarılmasının eşitsizliğe sebebiyet verdiği iddiası bakımından ise Kanun'un 1. maddesinin (1) numaralı fıkrasında yer alan "...ve yurtlar gibi tesisler..." ibaresine yönelik gerekçeler dava konusu kural yönünden de geçerlidir.

99. Açıklanan nedenlerle kural Anayasa'nın 2. ve 10. maddelerine aykırı değildir. İptal talebinin reddi gerekir.

J. Kanun'un Geçici 1. Maddesinin (4) Numaralı Fıkrasının İkinci Cümlesinin "...Millî Eğitim Bakanlığının uygun gördüğü yurt dışında kamuya ait varlıklar Bakanlar Kurulu kararı ile bedelsiz olarak Türkiye Maarif Vakfına devredilir." Bölümünün İncelenmesi

100. Dava konusu kuralda yer alan "...Bakanlar Kurulu..." ibaresi 2/7/2018 tarihli ve 703 sayılı Anayasada Yapılan Değişikliklere Uyum Sağlanması Amacıyla Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'nin 156. maddesinin birinci fıkrasının (c) bendiyle "...Cumhurbaşkanı..." şeklinde değiştirilmiştir.

101. Bu nedenle konusu kalmayan kurala ilişkin iptal talebi hakkında karar verilmesine yer olmadığına karar verilmesi gerekir.

IV. YÜRÜRLÜĞÜN DURDURULMASI TALEBİ

102. Dava dilekçesinde özetle, dava konusu kuralların bu hâliyle uygulanmasının telafisi güç veya imkânsız zararların doğmasına sebebiyet vereceği belirtilerek yürürlüklerinin durdurulması talep edilmiştir.

17/6/2016 tarihli ve 6721 sayılı Türkiye Maarif Vakfı Kanunu'nun;

A. 1. 1. maddesinin (1) numaralı fıkrasında yer alan “...ve yurtlar gibi tesisler...” ve “...yurt içi de dâhil olmak üzere bu kurumlarda görev alabilecek eğitimleri yetiştirmek...” ibarelerine,

2. 2. maddesinin;

a. (1) numaralı fıkrasının (a) bendinin (5) numaralı alt bendinde yer alan “...ve eğitim alan...” ibaresine,

b. (1) numaralı fıkrasının (e) bendinde yer alan “Eğitim kurumlarında öğretmenlik, okutmanlık, danışmanlık ve akademisyenlik gibi görevleri üstlenecek kadroları yetiştirmek amacıyla...” ibaresine,

c. (2) numaralı fıkrasının birinci cümlesinde yer alan “...yapabileceği gibi tüzel veya gerçek kişilerle ortak olarak da...” ibaresi ile üçüncü cümlesinde yer alan “...veya şirketler devralarak...” ibaresine,

3. 3. maddesinin;

a. (3) numaralı fıkrasına,

b. (6) numaralı fıkrasında yer alan “...beş asil ve beş yedek...” ibaresine,

4. 4. maddesinin (2) numaralı fıkrasına,

5. 5. maddesinin (1) numaralı fıkrasının dördüncü cümlesinde yer alan “...devralabilir ve bunlara ortak olabilir.” ibaresine,

6. Geçici 1. maddesinin (2) numaralı fıkrasına,

yönelik iptal talepleri 6/12/2018 tarihli ve E.2016/159, K.2018/108 sayılı kararla reddedildiğinden, bu fıkra ve ibarelere ilişkin yürürlüğün durdurulması taleplerinin REDDİNE,

B. 1. 2. maddesinin (3) numaralı fıkrası,

2. Geçici 1. maddesinin (4) numaralı fıkrasının ikinci cümlesinin “...Millî Eğitim Bakanlığının uygun gördüğü yurt dışında kamuya ait varlıklar Bakanlar Kurulu kararı ile bedelsiz olarak Türkiye Maarif Vakfına devredilir.” bölümü,

hakkında 6/12/2018 tarihli ve E.2016/159, K.2018/108 sayılı kararla karar verilmesine yer olmadığına karar verildiğinden, bu fıkra ve bölüme ilişkin yürürlüğün durdurulması talepleri hakkında KARAR VERİLMESİNE YER OLMADIĞINA,

6/12/2018 tarihinde OY BİRLİĞİYLE karar verilmiştir.

V. HÜKÜM

17/6/2016 tarihli ve 6721 sayılı Türkiye Maarif Vakfı Kanunu'nun;

A. 1. maddesinin (1) numaralı fıkrasında yer alan “...ve yurtlar gibi tesisler...” ve “...yurt içi de dâhil olmak üzere bu kurumlarda görev alabilecek eğitimcileri yetiştirmek...” ibarelerinin Anayasa'ya aykırı olmadıklarına ve iptal taleplerinin REDDİNE,

B. 2. maddesinin;

1. (1) numaralı fıkrasının (a) bendinin (5) numaralı alt bendinde yer alan “...ve eğitim alan...” ibaresinin Anayasa'ya aykırı olmadığına ve iptal talebinin REDDİNE,

2. (1) numaralı fıkrasının (e) bendinde yer alan “Eğitim kurumlarında eğitimciler, okutmanlık, danışmanlık ve akademisyenlik gibi görevleri üstlenecek kadroları yetiştirmek amacıyla...” ibaresinin Anayasa'ya aykırı olmadığına ve iptal talebinin REDDİNE,

3. (2) numaralı fıkrasının birinci cümlesinde yer alan “...yapabileceği gibi tüzel veya gerçek kişilerle ortak olarak da...” ibaresi ile üçüncü cümlesinde yer alan “...veya şirketler devralarak...” ibaresinin Anayasa'ya aykırı olmadığına ve iptal taleplerinin REDDİNE,

4. (3) numaralı fıkrasına ilişkin iptal talebi hakkında KARAR VERİLMESİNE YER OLMADIĞINA,

C. 3. Maddesinin;

1. (3) numaralı fıkrasının Anayasa'ya aykırı olmadığına ve iptal talebinin REDDİNE,

2. (6) numaralı fıkrasında yer alan “...beş asil ve beş yedek...” ibaresinin Anayasa'ya aykırı olmadığına ve iptal talebinin REDDİNE,

Ç. 4. Maddesinin (2) numaralı fıkrasının Anayasa'ya aykırı olmadığına ve iptal talebinin REDDİNE,

D. 5. Maddesinin (1) numaralı fıkrasının dördüncü cümlesinde yer alan “...devralabilir ve bunlara ortak olabilir.” İbaresinin Anayasa'ya aykırı olmadığına ve iptal talebinin REDDİNE,

E. Geçici 1. Maddesinin;

1. (2) numaralı fıkrasının Anayasa'ya aykırı olmadığına ve iptal talebinin REDDİNE,

2. (4) numaralı fıkrasının ikinci cümlesinin “...Millî Eğitim Bakanlığının uygun gördüğü yurt dışında kamuya ait varlıklar Bakanlar Kurulu kararı ile bedelsiz olarak Türkiye Maarif Vakfına devredilir.” Bölümüne ilişkin iptal talebi hakkında KARAR VERİLMESİNE YER OLMADIĞINA,

6/12/2018 tarihinde OY BİRLİĞİYLE karar verildi.

Başkan
Zühtü ARSLAN

Başkanvekili
Burhan ÜSTÜN

Başkanvekili
Engin YILDIRIM

Üye
Serdar ÖZGÜLDÜR

Üye
Serruh KALELİ

Üye
Recep KÖMÜRCÜ

Üye
Hicabi DURSUN

Üye
Celal Mümtaz AKINCI

Üye
Muammer TOPAL

Üye
M. Emin KUZ

Üye
Hasan Tahsin GÖKCAN

Üye
Kadir ÖZKAYA

Üye
Rıdvan GÜLEÇ

Üye
Recai AKYEL

Üye
Yusuf Şevki HAKYEMEZ



Kaynak:

https://normkararlarbilgibankasi.anayasa.gov.tr/ND/2018/108?Donemler_id=2&EsasNo=2016%2F159&-KararNo=2018%2F108&KararTarihiilk=06%2F01%2F2018

7. KISIM

TBMM Millî Eğitim, Kültür,
Gençlik ve Spor Komisyonuna
TMV Başkanı
Prof. Dr. Birol Akgün Sunumu

20 ŞUBAT 2020
ANKARA



MILLÎ EĞİTİM, KÜLTÜR, GENÇLİK VE SPOR KOMİSYONU



Emrullah İŞLER
Başkan
Ankara (AK Parti)



Kamil AYDIN
Başkanvekili
Erzurum (MHP)



Orhan ERDEM
Sözcü
Konya (AK Parti)



Nazım MAVİŞ
Katip
Sınop (AK Parti)



İsmail KONCLUK
Üye
Adana (İYİ Parti)



Hasan ÇİLEZ
Üye
Amasya (AK Parti)



Şenol SUNAT
Üye
Ankara (İYİ Parti)



Yıldırım KAYA
Üye
Ankara (CHP)



Zeynep YILDIZ
Üye
Ankara (AK Parti)



Kemal BÜLBÜL
Üye
Antalya (HDP)



Mehmet Ruştü TIRYAKI
Üye
Batman (HDP)



Cemal TAŞAR
Üye
Bitlis (AK Parti)



Dersim DAĞ
Üye
Diyarbakır (HDP)



Serkan TOPAL
Üye
Hatay (CHP)



Yaşar KARADAĞ
Üye
İğdır (MHP)



Ahmet Mücahit ARINÇ
Üye
İstanbul (AK Parti)



Alpay ÖZALAN
Üye
İzmir (AK Parti)



Habibe OÇAL
Üye
Kahramanmaraş (AK Parti)



Mehmet Akif YILMAZ
Üye
Kocaeli (AK Parti)



Hacı Ahmet ÖZDEMİR
Üye
Konya (AK Parti)



Suat ÖZCAN
Üye
Muğla (CHP)



Mustafa ADIGÜZEL
Üye
Ordu (CHP)



Kenan SOFJOĞLU
Üye
Sakarya (AK Parti)



Osman ÖREN
Üye
Siirt (AK Parti)



Özcan ÖZEL
Üye
Yalova (CHP)



Ali KEVEN
Üye
Yozgat (CHP)



TBMM MİLLÎ EĞİTİM, KÜLTÜR, GENÇLİK VE SPOR KOMİSYONUNA TMV SUNUMU

Türkiye Maarif Vakfının Haziran 2016 tarihinde aynı salonda gerçekleşen kuruluş kanunu görüşmelerinin üçüncü yılında; TBMM Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonu üyesi sayın milletvekillerine TMV'nin gerçekleştirdiği faaliyetler hakkında Vakıf Başkanı Prof. Dr. Birol Akgün ve Yönetimi ile birlikte 3.5 yıllık faaliyetlerle ilgili bir sunum yapılmıştır.

13 AK Parti, 6 CHP, 2 MHP, 2 İYİ Parti ve 3 HDP milletvekili üyesiyle toplamda 26 üyesi bulunan Komisyonunda yapılan sunuma 21 milletvekili katılmıştır.

TBMM Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonuna yapılan sunuma, TMV adına Vakıf Başkanı Prof. Dr. Birol Akgün ile Mütevelli Heyeti Üyeleri Doç. Dr. Cahit Bağcı, Selim Cerrah, Prof. Dr. Ahmet Emre Bilgili ve Yönetim Kurulu Üyesi Mahmut Mustafa Özdi katılmıştır.

40 dakikalık sunumda Vakfın kurumsal yapısı, bütçesi, istihdam politikası, faaliyet gösterdiği ülkelere göre okulların kuruluş ve dağılımı, müfredat çalışmaları, okulların devralınma ve kuruluş süreçleri ile ilgili bütün faaliyetler hakkında detaylı bilgi verilmiştir. Komisyon toplantısını, 21 milletvekili, vekil danışmanları, TBMM uzmanları ve medya mensupları dahil 40 kişi izlemiştir.

Komisyon sunumunda yöneltilen bütün soru, eleştiri, cevap ve milletvekillerinin karşılıklı açıklamalarının tamamı, TBMM Tutanak Daire Başkanlığı tarafından deşifre edilen ekli 60 sayfalık tutanakta yer almaktadır.

20 Şubat 2020

ANKARA

EK: TBMM SUNUMU, SORU VE YORUMLARIN TAM TUTANAĞI

BİRİNCİ OTURUM

Açılma Saati: 10.34

BAŞKAN: Emrullah İŞLER (Ankara)

BAŞKAN VEKİLİ: Kamil AYDIN (Erzurum)

SÖZCÜ: Orhan ERDEM (Konya)

KÂTİP: Nazım MAVİŞ (Sinop)

-----0-----

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER - Millî Eğitim, Kültür, Gençlik ve Spor Komisyonunun değerli üyeleri, Sayın Türkiye Maarif Vakfı Başkanı, Türkiye Maarif Vakfından gelen değerli katılımcılar; Komisyon toplantımızı açıyorum.

Bugünkü toplantımızda Sayın Vakıf Başkanımız, Vakıf faaliyetleriyle ilgili üyelerimizi bilgilendirecektir.

Hepinizin bildiği üzere, Türkiye Maarif Vakfı, ülkemizin uluslararası eğitimde dünyaya açılan kapısıdır. 17/6/2016 tarihli 6721 sayılı Kanun’la kurulan Türkiye Maarif Vakfı, yurt dışında Türkiye Cumhuriyeti adına Millî Eğitim Bakanlığı dışında doğrudan eğitim kurumu açan, açma yetkisine sahip tek kuruluştur. Kâr amacı gütmeyen, kamu yararına çalışan bir vakıf olan Türkiye Maarif Vakfının, birçok ülkede okul öncesinden yüksek öğretime, eğitimin her aşamasında eğitim kurumları açma, yayınlar yapma, burs ve yurt sağlama gibi faaliyetleri bulunmaktadır. Söz konusu faaliyetlerle ilgili bilgi vermek üzere sözü Sayın Başkana bırakıyorum.

Buyurun.

TÜRKİYE MAARİF VAKFI MÜTEVELLİ HEYETİ BAŞKANI

PROF. DR. BİROL AKGÜN - Sayın Başkanım, çok saygıdeğer milletvekilleri; öncelikli olarak bizleri bu yüce heyetinizde buluşturduğunuz için teşekkür ediyoruz.

Türkiye Maarif Vakfımızın kuruluşunun üzerinden, resmî olarak dört yıla yakın, fiilî olarak da işlemeye başlamasından üç buçuk yıllık bir süre geçti. Biz, bu süre içerisinde, zaman zaman, sayın vekillerimizin soru önergelerine verdiğimiz cevaplarla da siyasi denetim mahiyetinde bilgilerimizi aktarmıştık, kamuoyuyla da aktarıyoruz ama bir de resmî olarak sizlerin huzurunuzda yaptığımız faaliyetleri doğrudan anlatmak istedik. Bu fırsatı bizlere verdiğiniz için biz çok teşekkür ediyoruz.

Türkiye Maarif Vakfı, Sayın Başkanımızın da kısaca ifade ettiği şekliyle, yine bu yüce Meclis tarafından Haziran 2016'da kabul edilen 6721 sayılı Kanun'la kurulan bir vakıftır. Kanunun 1'inci maddesine göre amacı; yurt dışında insanlığın ortak birikim ve değerlerini esas alarak, örgün ve yaygın eğitim hizmetleri vermek ve geliştirmek amacıyla okul öncesi eğitimden üniversite eğitime kadar tüm eğitim süreçlerinde burslar vermek, okullar, eğitim kurumları ve yurtlar gibi tesisler açmak, yurt içi de dâhil olmak üzere bu kurumlarda görev alabilecek öğretmenleri yetiştirmek, bilimsel araştırmalar ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapmak, yayınlar yapmak ve metotlar geliştirmek ve faaliyet gösterdiği ülkenin mevzuatına uygun diğer eğitim faaliyetlerini yürütmektir.

6721 sayılı Kanun Türkiye Maarif Vakfının eğitim faaliyetlerini yurt dışıyla sınırlandırmış olup bizim yurt içinde herhangi bir faaliyetimiz yoktur, sadece İstanbul'da, -vakıf merkezi, Kanun'da belirtildiği şekilde İstanbul'dur, Kanun'da böyle ifade edilmiş- İstanbul'da bir merkez vardır, burada da küçük bir irtibat ofisimiz var, bütün faaliyetlerimiz esasen İstanbul'da yürütülmektedir. Vakfın Türkiye'de gerçekleştirebileceği tek eğitim faaliyeti, Kanun'da "Kurumlarda görev alabilecek öğretmenleri yetiştirmek." olarak ifade edilmektedir. Kanun, Vakfın yurt dışı faaliyetlerini gerçekleştirebilmesi için yurt içinde ve yurt dışında her türlü tüzel kişiliği kurabilmesine de olanak sağlamaktadır. Yine, Kanun, Türkiye Maarif Vakfı tarafından örgün ve yaygın eğitim kurumları açılan ülkelerde Millî Eğitim Bakanlığı dışındaki kamu kurum ve kuruluşlarının aynı amaçla başka birimler açması veya oluşturmalarını Millî Eğitim Bakanlığının iznine tabi kılmıştır.

Hâlen yurt dışında Millî Eğitim Bakanlığımızın da esasen açmış olduğu doğrudan elçiliğe bağlı okullarımız da vardır, bunları biz devralmadık, bunlar devam ediyor, bunlar Millî Eğitim Bakanlığı okullarıdır. Bunların dışında açılan okullar şu anda bizim tarafımızdan açılmaya devam etmektedir.

Hukuki tüzel kişilik olarak Vakfımız kâr amacı gütmeyen bir eğitim vakfı olarak tanımlanmıştır. Amacı, kanunda da belirtildiği üzere, insanlığın ortak birikim ve değerlerini esas alarak örgün ve yaygın eğitim hizmetlerini vermektir, Türkiye'nin, bu anlamda, eğitim alanında dünyaya açılan penceresidir. Ülkemizin kültür ve medeniyet birikimini dünya kültürleriyle buluşturmayı amaçlar. Nihai hedefimiz tüm dünyada iyi insanlar yetiştirmektir. İyi insanlar yetiştirmekten kastımız özellikle yapmış olduğumuz stratejik planlarda da tanımladığımız vizyon ve misyon belgelerimizde de ifade edilmiştir. Bilimini, irfanını, insanlığın barış ve huzuru için kullanacak iyi insanların yetiştiği öncü bir eğitim kurumu olmak vizyonumuz var. Bütün dünyada, insanlığın ortak birikimini ve Anadolu'nun kadim irfan geleneğini esas alan, kapsamlı eğitim faaliyetleri yürütmek, bu çerçevede işbirliği, şeffaflık, ehliyet ve liyakat, iyilikte ısrar, eğitimde kuşatıcılık ve evrensellik gibi temel değerleri biz ifade ettik.

Türkiye Maarif Vakfı, bu vizyon, misyon ve ilkeler çerçevesinde hizmetlerini yürütürken tüm insanlığı kuşatıcı bir eğitim vizyonu ile hareket etmektedir. Kalkınma için küresel ortaklığı gerçekleştirmeye çalışır. Bu çerçevede, kendimizi, Birleşmiş Milletlerin 2030 vizyonunda dile getirilen “Sürdürülebilir kalkınma faaliyetlerine destek veren bir kuruluş.” olarak tanımlıyoruz. Evrensel ilköğretim hakkının gerçekleştirilmesine hizmet ettiğini düşünüyoruz. İnsanlığın ortak birikimi ve değerlerini, kendi değerleri olarak addeder, Anadolu'nun kadim irfan geleneğini, evrensel insanlık mirasıyla buluşturur, tüm dünyadaki 193 ülkenin çocuklarını, gençlerini kendi potansiyel öğrencisi, eğitimcilerin de kendi potansiyel eğitimcisi olarak görür. Ülkelerin gelişmesi ve kalkınması için temel unsurun, nitelikli insan gücü olduğuna inanır.

Bu çerçevede, kanunda sayılan amaçlar çerçevesinde, bizim faaliyetlerimizi birkaç başlık altında toplamak, özetlemek mümkündür.

Birincisi ve en önemlisi, tabii ki eğitim öğretim faaliyetidir. Okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumları açar ama bizim esas yoğunlaştığımız alan, K12 düzey dediğimiz, üniversite öncesi eğitim düzeyidir. Biraz sonra rakamları da göstereceğiz. Sadece bir yerde bir üniversitemiz var, onun dışında bir yükseköğretim faaliyetimiz yok; o da Arnavutluk-Tiran'daki üniversitemizdir. Bunun dışında, eğitim amaçlı olarak yayın organları kurar, eğitim programı ve içeriklerini geliştirir; bir anlamda kendi müfredatlarımızı geliştirmek üzere eğitim AR-GE'si yapıyoruz. Süreli ve süresiz yayınlar yapar. Bu amaçla, şimdilik bir bülten yayınlıyoruz; düzenli olarak faaliyetlerimizi anlatmak için, onları sizlere de arz ettik efendim. Eğitime destek verir özetle. Eğitim öğretim sürecinin tamamlayıcı birimleri olarak, kütüphaneler, laboratuvarlar, sanat ve spor tesisleri kurmak da, bizim kanunda sayılan amaçlarımızdandır.

Son olarak, Burs ve barınma hizmetleri; okul öncesi eğitimden üniversiteye kadar bütün eğitim süreçlerinde öğrencilerimize, eğitim amaçlı burslar ile nakdî destekler ve defter, kitap, kıyafet, bilgisayar, yazılım gibi eğitim materyalleriyle aynı destekler sağlar. Ayrıyeten eğitim kurumlarında hizmet veren, eğitim alan kişilerin barınma ihtiyaçlarını karşılayacak yurt, pansiyon ve lojman gibi tesisler kurar.

Bizim eğitim yaklaşımımızı da kısaca ifade etmek isterim. Öncelikli olarak, bu okullarımızın tamamında kullanılan müfredat çok büyük oranda yerel müfredatlardır. Her ülkenin kendi millî eğitim kanunlarında, kendi egemenlik haklarına dayalı olarak çıkarmış olduğu, haftalık kaç saat fizik, kimya öğretileceğinden, kaç saat yabancı dil öğretileceğine kadar dersler belirlenmiştir; bizim ülkemizde de böyledir. Dolayısıyla, biz, ilgili ülkenin ulusal kanunlarına tabiiyiz ve bu çerçevede temelimiz, yerel müfredat ve o ülkenin diliyle eğitim vermeyi önceliyoruz, ama kendi müfredat çalışmamız da devam ediyor.

Uluslararası alanda, bildiğiniz üzere, Uluslararası Bakalorya (IB) gibi, Cambridge Sertifikasyonu gibi kullanılan bazı sertifikasyonlar var. Bizim, bazı yerlerde bunları kullandığımız da vaki, kullanıyoruz, bunlar kazanımda, ama biz, uzun dönemde kendi AR-GE çalışmalarımızı da yapabilirsek, “maarif müfredatı” diyebileceğimiz bir özel müfredatı geliştirmeye çalışıyoruz. Burada da temel ilkelerimiz -sunumun hemen sol tarafında görülen- temel amacımız, mutlaka modern temel bilimlerin yani fen bilimlerinin -fizik, kimya, biyoloji gibi modern bilimlerin- çok güçlü olarak verilmesi, güçlü bir sosyal bilimler perspektifinin kazandırılması, özellikle kritik, analitik anlamda düşünebilen gençlerin yetiştirilmesi, teknoloji becerilerinin kazandırılması, dil eğitiminin güçlü verilmesi, burada ilgili ülkenin ana dili, Türkçemizin ikinci yabancı dil olarak bütün çocuklarımıza öğretilmesi ve küresel bir dil yine o bölgede hangisi tercih ediliyorsa -Fransızca, İngilizce, Arapça, İspanyolca- bunlara da mutlaka değer veriyoruz.

Bir de, yerel kültür ve kendi değerlerinin öğrenilmesini de önemsiyoruz. Burada standart uluslararası yaklaşımın dışında bu müfredat içerisinde bizi özel olarak ayıracak olan -bir dil eğitimi bakımından önemsiyoruz- mutlaka Türkçe’nin çok iyi öğretilmesidir -bu bizim temel hedefimizdir, biraz sonra ayrıntılı olarak belirteceğim- son üç yıldır Türkçe’nin anaokulundan üniversiteye kadar kademeli olarak örgün eğitimde kullanılmasına yönelik bir Türkçe eğitim müfredatı hazırlığı çabamız var. Müfredatın içeriği bitti, Millî Eğitim Bakanlığımızla da bu konuda ortak çalışıyoruz, geçen hafta Talim Terbiye Kuruluna da geniş bir sunuş yaptık -zaten hazırlığında da onlar vardı- dolayısıyla, bu bizim, Maarif Vakfı olarak da önemli bir katkımız olarak düşünülebilir.

Bir de mutlaka yerel kültür ve değerlerini öğrenmesini istiyoruz her bir çocuğun, Afrika bağlamında olsun, Asya bağlamında, hangi ülkedeysen, kendi geleneklerini, kültürlerini, değerlerini öğrensin istiyoruz. Çünkü buradaki temel düşüncemiz de şu: İyi dil bilen, teknoloji becerileri olan, iyi eğitim almış insanlar yurt dışına gitme eğilimindeler, hâlbuki kendi ülkelerinde bu insanlar kalsın, kendi ülkelerinin gelişmesine, kalkınmasına katkıda bulunsun istiyoruz. Bu anlamda da, ilgili ülkelerin millî eğitim bakanlıklarıyla bu konuda da çok yakın temaslarımız var, böyle bir perspektifle müfredata baktığımızı da sizlere anlatmak istiyorum.

Dil açısından, Türkçe'nin öğretilmesi konusunda da Avrupa Dil Standartları çerçevesinde, o kılavuzu esas alarak, Türkiye'deki birikimi kullanarak anaokulundan lise sona kadar bizim okullarımızda okuyan bir öğrencinin liseyi bitirdiği zaman B2 düzeyinde Türkçeyi öğrenmiş olarak mezun olmasını istiyoruz. Türkiye, malum, son yıllarda ciddi şekilde bir uluslararası öğrenci merkezi olmaya başladı şu anda -yanlış hatırlamıyorsam- 178 bin civarında üniversitelerimizde misafir öğrencimiz var, bu öğrencilerin hepsi Türkçeyi bir şekilde öğrenmek zorundalar ve C1 düzeyinde belgesi olan zaten bu sınavı geçebiliyor. Dolayısıyla, bizim okulumuzdan mezun olan birisinin doğrudan burada üniversiteye, bir sene kaybetmeden, gelebileceği bir şey de olsun istiyoruz ve Türk kültürünü, Türk değerlerini de öğrensin istiyoruz. Bu amaçla, müfredat çalışmalarımız devam ediyor.

Kurumsal yapımızla ilgili de yine kanun çerçevesinde bilgi vermek istiyorum. Bizim kanunumuzda, vakfın yönetimiyle ilgili olarak 3 yetkili organ öngörülmüş:

- 1) Mütevelli Heyeti
- 2) Yönetim Kurulu
- 3) Denetim Kurulu

Bir de vakıf senedimiz var, vakıf senedinde de 6 ana birim öngörülmüş yani aslında Millî Eğitim Bakanlığı bir eğitim kurumu olarak hangi fonksiyonları yerine getiriyorsa ona benzer fonksiyonlarla bir işletmecî mantığıyla kurulmuş durumdadır.

Yine -belki burada mütevelli heyeti ve diğerlerinin oluşumuyla ilgili kısaca bir bilgi vermem gerekir- Kanuna göre mütevelli heyeti 12 kişiden oluşmaktadır, bir önceki dönemde 4'ü Cumhurbaşkanı, 3'ü Bakanlar Kurulu tarafından seçilmekteydi; yeni Cumhurbaşkanlığı sistemimize uyum çerçevesinde bu tamamen "12 kişinin 7'si Cumhurbaşkanı tarafından atanır." şeklinde düzenlenmiştir. Geri kalan 5 üyemiz ise ilgili bakanlıkların ve kurumların temsilcileridir.

Bu çerçevede, 5 kişiden 2'si Millî Eğitim Bakanlığı, 1 Dışişleri Bakanlığı ve 1 Hazine ve Maliye Bakanlığı ve 1 de Yüksek Öğretim Kurulundan üye bulunmaktadır. Mesela, şimdi şu anda aramızda olan, Yüksek Öğretim Genel Müdürümüz olan Ahmet Bey bizim mütevelli heyet üyemizdir yine Bakan Yardımcısı olan Mahmut Özer Bey bizim mütevelli heyet üyemizdir. Diğer bakanlıkların da temsilcileri vardır.

Yönetim kurulu da 1 başkan, 6 üye olmak üzere mütevelli heyeti tarafından seçilen üyelerden oluşmaktadır. Denetim kurulu da Maliye ve Millî Eğitimden birer temsilci olmak üzere toplam 5 kişiden oluşmaktadır ve mütevelli heyeti tarafından seçilmektedir.

Dünyadaki faaliyetlerimizin organizasyonu anlamında, biz, esasen, Dışişleri Bakanlığımızın coğrafi olarak, iş bölümü çerçevesindeki yapılanması üzerinden bir iş bölümüne gittik. Bu çerçevede, bölge koordinatörlükleri oluşturduk, Kuzey ve Güney Amerika bir bölge, Avrupa bir bölge, Afrika'yı ikiye ayırdık, Afrika bir ve iki diye -biraz daha "Frankofon ve Frankofon" olmayanlar diye çünkü dil bilen uzman istihdam bakımından da bu önemli- ayrıyeten Orta Doğu, Kuzey Afrika ve Asya Pasifik bölgelerimiz mevcuttur.

Hâlen, 2016 Eylülünde bizim ilk atamamız yapıldı -mütevelli heyet- dolayısıyla ilk yetkili organ oluşumu 2016 Eylül ayındadır, 15 Temmuzun er-tesinde, ama bizim kanunumuz darbe girişimden bir ay önce Mecliste kabul edilmiş ve Resmî Gazetede yayımlanmıştı. Biz, o süreç içerisinde, hepinizin malumudur bu son üç buçuk yıl hafıza çerçevesinde, her ne kadar kanun dar-beden önce çıkmış olsa da, darbe sonrasında oluşan ve bizden önce yurt dışı eğitim konusunda yaygın bir eğitim bulunan FETÖ örgütünün okullarının Türkiye'ye yeniden kazandırılması ve transferi konusunda Dışişleri Bakanlığımız öncülüğünde yoğun bir çaba sürdürülmektedir, üst düzey siyasi temas-larda da, bu, ana gündem maddelerinden birisini oluşturmaktadır. Biz de, bu anlamda, Maarif Vakfı olarak, Bakanlığımızla çok yakın temaslara çalışıyo-ruz. Yaptığımız her bir faaliyet için -bunun altını çizerek söylüyorum- Dışiş-leri Bakanlığımızın ilgili misyon şefleri vasıtasıyla randevular oluşturulmakta, görüşmelerimizde mutlaka dışişleri temsilcileri bulunmaktadır. Bütün yapılan raporlar ilgili ülkelerle imzalanan her bir anlaşma ve görüşme tutanakları dev-letimizin arşivindedir, bakanlığımızla bu çerçevede çok yakın temas hâlinde çalışıyoruz.

Bu süreç içerisinde, hâlen, biz, 104 ülkeyle bir şekilde konusu eğitim olan iş birliği geliştirmeye çalışıyoruz, resmî temasımız var, bunların 58'iyle bizim Vakfımızın tescilini ve tanınmasını öngören, protokoller imzaladık "EMOI"

dediğimiz “memorandum of understanding” genelde imzaladığımız maddeler bu şekildedir. Ama istisnai olarak bazen devletler arası anlaşma niteliğindeki anlaşmalar da vardır. Burada, Sayın Vekillerimizden Orhan Bey ile bakan yarımcısıyken beraberce müzakerelerini yürüttüğümüz örneğin Afganistan’la uzun bir metin var. Millî eğitim bakanlıkları arasında imzalandı ama uygulayıcısı biziz, yani o şekilde tanımlandı. Buna benzer bazen doğrudan uluslararası anlaşmalarla da bizim faaliyetlerimizi düzenleme imkânı doğabiliyor. Ama biz daha çok yine Dışişleri Bakanlığımızın Hukuk Biriminin de görüşünü alarak oluşturmuş olduğumuz, bizim vakfımızın oradaki statüsünü tanımlayan ev sahibi ülke anlaşmalarını imzalayarak kendi faaliyetlerimizi yapıyoruz ve okul açma hakkımızı ve eğitim faaliyetlerimizi o şekilde yürütüyoruz.

Hâlen 66 ülkede faaliyetimiz bulunuyor. Bunu lütfen şöyle anlayın: Bizim 51 ülkede bizi temsil eden, eğitim işlerimizi yürüten, anlaşmayla kurulmuş olan ülke temsilcimiz var, biz bunlara “direktör” diyoruz, bazen “temsilci” diyoruz. Ama yakın ülkeleri de takip etmesi için akreditasyon sistemi uyguluyoruz bazen Dışişleri Bakanlığımızın yaptığı gibi bir büyükelçi birkaç ülkeyle temasları yakında yürütebiliyor, bizde o sistemi uyguluyoruz, yine Dışişleri Bakanlığımızla irtibat ve koordinasyon hâlinde. Dolayısıyla, 51 ülkede ofisimiz, 66 ülkede dosyayı takip etmek üzere bu anlamda faaliyetimiz var. Resmî olarak bir fiil işleyen 43 ülkede bizim eğitim birimlerimiz, okullarımız var. Toplam 323 okul müdürlüğü bazında bizim okulumuz var. Bunu lütfen şöyle anlayın: 323 bina değil -gelmeden önce kontrol ettim- 199 ayrı bina ama bir katında bazen anaokulu, ikinci katında ilkokul, üçüncü katında ortaokul gibi, böyle anlayın lütfen, 323 okul müdürlüğü bazında okulumuz var. 42 ülkede bu eğitim süreçlerinin bir parçası olmak üzere yurtlarımız var ve hâlen bugün itibarıyla 39 bin 157 öğrencimiz var. Bunların içerisinde yine Dışişleri Bakanlığımızla beraber yürüterek nihayete erdirdiğimiz, 19 ülkedeki FETÖ iltisaklı toplam 213 okul müdürlüğü bazındaki okulları biz devraldık ve şu anda bunları biz işletiyoruz. Bunlar -bilmiyorum saymama gerek var mı ama zaten size arz edilen materyallerde vardır efendim- Afganistan’dan Çad’a, Tunus’tan Venezuela’ya kadar geniş bir coğrafi alanı da kapsıyor. Örneğin, Pakistan’da, Anayasa Mahkemesi bu örgütü terör örgütü olarak ilan etti ve okulların tamamının Türkiye Maarif Vakfına verilmesine hükmetti. Yine biraz önceki arz ettiğim Afganistan’dakini bir uluslararası anlaşmayla aldık efendim ama diğerlerinde bazen idari kararlarla bazen hukuken imzalanmış olan MOU’larla, protokollerle bize devri gerçekleşti. Dolayısıyla, biraz önce zikrettiğimiz gibi, bütün bunların Bakanlığımız bünyesinde belgeleri mevcuttur. Yaptığımız işler bu anlamda, hukuk temelinde, uluslararası hukuk temelinde son derece açık, şeffaf bir süreçtir.

Devralınan okullar dışında, devredemeyen ama Türkiye'nin okul açmasına da izin veren Balkanlar başta olmak üzere pek çok ülke var, biz oralarda kendi okullarımızı açtık; okul müdürlüğü bazında bu anlamda 100 yeni okul açtık. Dolayısıyla, biraz önceki rakamda 323 okulun 213'ü devir, 100'ü de sıfırdan bizatihi kendi açmış olduğumuz okullardır; şu anda toplam okulumuz 323. Farklı bölgelerde yeni okul açtığımız ülkelerin listesi yine sunumda bulunmaktadır.

Bunların dışında, zikretmemiz gereken birkaç konu daha var. 43 ülkenin içerisinde, özellikle Avrupa'da Türklerin yoğun olarak bulunduğu yerlerde "etüt merkezi" diyebileceğimiz -biz eğitim merkezi diyoruz ama- örgün eğitim yapmayan, fakat oradaki Türk çocuklarının dillerini, kültürlerini ve aidiyetlerini güçlendirici eğitim verilebilen birer eğitim merkezimiz bulunmaktadır. Bunların Almanya'da, Köln'de, Avusturya'da, Viyana'da, Fransa'da, Strazburg'da ve Brüksel'de, Gent'te faaliyeti var. Paylaşmak isterim doğrusu, bunları da biz açarken ilgili büyükelçilerimizden bu yönde gelen talepler üzerine açıyoruz. Bu konuda, özellikle FETÖ'nün de oralarda, Türk çocuklarına ulaşmanın bir aracı olarak, bu tür etüt merkezlerini yoğun olarak kullandığını biliyoruz. Amacımız, bunların akademik başarılarının artırılarak, özellikle Almanya gibi, Avrupa gibi ülkelerde... Ortalama bir Avrupa vatandaşının yüzde 35'i üniversiteye giderken, örneğin Almanya'da üniversiteye giden Türk öğrencilerin sayısı yüzde 3, Fransa'da da benzer trendler var, bunlar yapılan alan araştırmalarından bizim edindiğimiz bilgiler. Biz bu konularda da bütün verileri topluyoruz, ilgili büyükelçiliklerimizle, Kültür Bakanlığımızla, Millî Eğitim Bakanlığımızla -sahadaki eğitim müşavirlikleri de var Bakanlığımızın- çok yakın çalışıyoruz. Biz bu süreçleri beraber organize ediyoruz ve tamamen büyükelçilerimizin talep ve beklentileri doğrultusunda bunları açıyoruz.

Burada faaliyetlerimiz de: Bir, öğrencilerimizin, özellikle üçüncü ve dördüncü nesil Türk vatandaşlarının Türkçelerinin güçlendirilmesi, bunların akademik başarılarının yükseltilerek liseden üniversiteye geçişleri konusunda destek vermek, bir de yerel anlamda ailelere rehberlik yapmak. Baktığınız zaman en büyük neden, aileler, kendi ülkelerinde bulunan okul sistemi ve öğrencilerinin üniversiteye nasıl gidebileceği konusunda çok fazla bilgiye sahip değiller efendim, bu konularda biz de seminerlerle katkıda bulunmaya çalışıyoruz. Amacımız oradaki herkese ulaşmak değil belki ama pek çok başka kurumumuz da buna benzer hizmetler yürütüyor, STK'ler de yürütüyor, model geliştirmek, bu konuda ortak akılı temsil eden modeller geliştirerek diğer STK'lere de bu konuda teşvikte bulunmak, eğer materyal geliştirebilirsek onları paylaşmak, kamusal sorumluluk olarak bunu önceliyoruz.

Personel konusuyla ilgili de birkaç şey söylemek isterim. Hâlen bizim yurt içinde İstanbul'daki merkezimizde iki yüz civarında çalışanımız var bunun içerisine, iki yüzün içerisine bizler de dâhiliz, yani bütün müteveli yönetim, denetim dâhil olmak üzere bölgesel olarak gelişmeleri takip eden uzmanlarımız, daire başkanlarımız, destek hizmetlerine dâhil olmak üzere toplam 200 kişiyle bu işleri yürütüyoruz. Yurt dışında da bütün bu eğitim faaliyetlerinde çalışan kişi sayısı 6.700 civarında. Bunun 434'ü Türkiye'den gönderdiğimiz personeldir. Bunlar; okul müdürleri, eğitimci ve destek hizmetleridir.

Türkiye'den gönderilen destek hizmeti ne olur dersiniz yani mesela personel ve muhasebeyi kontrol etmek durumundasınız. Muhasebeciyi mutlaka buradan göndermeye çalışıyoruz. Daha doğrusu, okul açtığımızda mutlaka okul müdürünün bizden, bir okul müdür yardımcısının bizden, yeteri kadar Türkçe öğretmeninin -kültür dersleri için- eğer yatılı varsa mutlaka belletmeninin ve muhasebecinin Türkiye'den gitmesini istiyoruz. Buradaki en ağırlıklı bölüm esasen eğitimciler içerisinde Türkçe öğretmenlerimizdir. Bunun dışında kalan öğretmenleri olabildiğince yerelden almaya çalışıyoruz, bu daha sürdürülebilir maddi imkânlar itibarıyla. Uzun dönemli sürdürülebilirlik açısından bunu önceliyoruz ama ihtiyaç varsa onu da gönderiyoruz. Yaklaşık 2.500 civarında da destek personeliyle bu hizmetleri yürütüyoruz. 43 ülke bu ülkelerdir efendim. Bunların dışında kısaca, belki son birkaç yılda geldiğimiz yer itibarıyla yıllara göre 2016'dan başlamak üzere, en son 2018'de ve 2019 yılı sonu itibarıyla son durum, tablomuz budur. Yani 104 ülkeyle temas, 51 ülkede ofis ve resmi temasların devam ettiği 38 ülke toplam 43 ülkede 323 okulla devam ediyoruz.

Yakın dönemde, elbette ki hâlâ bize devredilmeyen görüşmelerini, müzakerelerini yürüttüğümüz FETÖ eseri okullar var, ne kadar hız alabilirsek bunlara devam edeceğiz.

Bir diğer konu: Orta vadeli strateji olarak Türkiye'nin hem coğrafi hem de stratejik anlamda ilişki içerisinde bulunduğu, önemli olan ülkelerle eğitim iş birliklerini geliştirmek istiyoruz. Bunların içerisinde iki şey söyleyebilirim:

1) Orta Asya Türk Cumhuriyetleri bizim için önemlidir.

2) G20 ülkesi diyebileceğimiz Türkiye'nin ortakları olan ülkelerdir. Netice itibarıyla, bizim yaptığımız eğitim hizmetleriyle yetişen kaliteli, nitelikli insan gücü, esasen bizim oralara giden tüccarımızın, yatırımcımızın aradığı nitelikli iş gücüdür. Ve oralarda iş buluyorlar, biz de bunu bu şekilde değerlendiriyoruz.

Türkiye'nin son yıllarda özellikle yükseköğretimdeki uluslararasılaşmasına katkıda bulunuyoruz demiştim. Hem kendi öğrencilerimiz hem de Türkiye'deki üniversitelere de duyurarak onların da iş birliğini sağlayarak ki onların

pek çoğuyla bizim protokolümüz de var. Bizim okullarımızın bulunduğu yerlerde Türk eğitim sistemini tanıtıcı eğitim fuarları düzenlemeye çalışıyoruz. Üç yıldır buna başladık, 3 ülkeyle başlamıştık geçen sene 6 ülkede yapabildik, bu sene 15 ülkede organize etme hedefimiz var. Eğer ihtiyaç olursa bunları üniversitelerle iş birliği hâlinde yapmaya çalışıyoruz.

Malumları olduğu üzere, -konu bizim konumuz değil yükseköğretim ama- YÖS sınavlarını yapıyor bizim üniversitelerimiz, hepsi ayrı ayrı yapıyorlar. Dolayısıyla, bizim okullarımızın bulunduğu yerlerde biz lojistik ve altyapı sağlıyoruz, gelip onlar da oralarda YÖS sınavını yani yabancı uyruklu öğrenci sınavını yapıyorlar.

Özetle, bizim okullarımızda başarılı olan, ilgi duyan öğrencilerin Türkiye'ye gidip gelmelerini teşvik ediyoruz. Bu, bazen çocukları için okul seçmeye gelen velilerin organizasyonu şeklinde bazen bizim kendi organize ettiğimiz programlar, örneğin; 23 Nisan'da mutlaka bir iki ülkedeki okullarımızdan öğrenci getiriyoruz, TRT'yle yine imzalamış olduğumuz protokol çerçevesinde. Teknofest düzenlendi, oraya teşvik ettik herhangi bir şekilde bizim karışmamız olmadan, kendi projeleri seçilen grupları da davet ettik buralara, tanıtma imkânımız oldu. Dolayısıyla, bu iş birliğini de geliştirmeye çalışıyoruz. Şu ana kadar bizim okullarımızdan mezun olup da Türkiye'de yükseköğretim hakkı kazanan şu anda eğitime devam eden 650 öğrencimiz var, bunlarla da mutlaka yılda bir kez bir araya geliyoruz. Yani, bunların takibini yapmak gerekiyor, çünkü başıboş bırakırsanız herkes kendine göre başka yola gidiyor. Bizim merkezde, öğrenci takip sistemimiz var, bunların kaydını tutuyoruz, notlarını takip ediyoruz, bir sıkıntısı varsa ailelerine de bildiriyoruz, ilgili üniversitelerin uluslararası ofisleriyle yakın temas hâlinde bunları yürütüyoruz.

Efendim, son olarak 2 tabloyla sizlere durumumuzu arz etmek isterim: Bir, bütçeyle ilgili kısımlar. Bizim bütün bu faaliyetlerimizi düzenlerken öncelikli gelirimiz kamu bütçesinden yıllık olarak -eskiden Bakanlar Kuruluyla yapılıyordu, şimdi Cumhurbaşkanlığı kararıyla- Resmî Gazete'de yayınlanarak yapılan bütçe aktarımı, hibe şeklinde yapılıyor. Bu 2016'da tabloda, Resmî Gazete'de yayınlanan bir de bize aktarılan fiilî rakamlar var, dolayısıyla Resmî Gazete'ye aktarılan her bir rakam aslında o yıllık üst sınırı oluşturuyor. İhtiyaca göre bize aktarılıyor, bu konuda Maliye Bakanlığıyla ve Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığıyla yakın temas hâlinde aylık ihtiyaçlarımıza, yatırımlarımıza göre ve Millî Eğitim Bakanlığı üzerinden aktarılıyor, iç idari ve bürokratik süreç bakımından. 2016'da Resmî Gazete'de 90 milyon çıktı, bize aktarılan 63,5 milyondur. 2017'de Resmî Gazete'de 241 milyon TL yayınlandı ama fiilî gerçekleşen 163'tür. 2018'de 351 idi, fiilî 271 aktarıldı. 2019'da Resmî Gazete'de yayınlanan

541'dir ama fiilen aktarılan 422,5 milyon TL'dir. Bütçe olarak kabaca söylemek istediğimiz şeyler bunlar.

Bir de bunun dışında, aynı ve nakdi bağışlar alma yetkisi de tanınmış bizim kanunda. Buradan da sınırlı da olsa eğitim amacıyla aynı ve nakdi bağışlar, yardımlar var, o tabloyu da göstermiş olalım, kabaca söylemek gerekirse.

- Ne kadar kabaca rakamsal olarak?

TÜRKİYE MAARİF VAKFI MÜTEVELLİ HEYETİ BAŞKANI PROF. DR. BİROL AKGÜN - Yani, 2016 yılı itibarıyla 10.000 TL civarında, 9.340, 2017 itibarıyla 6 milyon 836 bin, 2018 yılı itibarıyla 10 milyon 700 bin, 2019 itibarıyla 4 milyon 885 bin. Bunlar da gelenler.

- Kişisel mi kurumsal mı?

TÜRKİYE MAARİF VAKFI MÜTEVELLİ HEYETİ BAŞKANI PROF. DR. BİROL AKGÜN - Genelde kişisel veya kurumsal da olabiliyor. Bazen o ülkede de olabiliyor. Bu şekilde gelen yardımlardır. Bunların hepsinin kaydı vardır. Bizim kanun, hibe kabul etme ve verme hakkını müteveli heyetine vermiştir. Senette... Dolayısıyla, biz bütün bunları, bin TL de alsak da versek de- mutlaka defterimize yazıyoruz. Yani, müteveli karar defterine yazıyoruz, bütün bunlar açık, şeffaftır. Bu konuda da, banka üzerinden işlem yapıyoruz, zaten elden nakit olarak herhangi bir şey almamız mümkün değil, kamusal sorumluluk taşıyoruz.

Şimdi -son bir şey belki burada bahsetmedim ama- yaptığımız işlerin organizasyonu ve yönetimi anlamında modern yönetim tekniği olarak artık hepimizin bildiği stratejik yönetim mantığıyla gidiyoruz. İlk üç yıllık dönemi biz kuruluş aşaması olarak addettik, hem sahada iş yaptık hem fiziki altyapımızı, insani altyapımızı oluşturmaya çalıştık bu hizmetleri yerine getirirken.

2020-2023 için de -yeni dönem, ikinci dönem diyelim bizim açımızdan- stratejik planımızı hazırladık. Burada da 4 temel stratejimiz var, kalite odaklı bir anlayışla: İnsan kaynaklarında kalite, yönetimde kalite, eğitimde kalite ve finansal sürdürülebilirlikte kalite, 4 strateji odaklı bir yeni planımız var. Her yıl programla bunları takip ediyoruz çok yakından ve arkadaşlarla da -şu anda mesela merkezimiz de yılda bir istişare toplantısı yapıyoruz, üç gündür arkadaşlar merkezde- emin olun bütün okulların gelirinden, giderinden, yönetiminden harcamasına bütün belgeleri takip ediyoruz. Bir de -bunu söylemezsek herhâlde eksik kalır, son söz- ciddi bir otomasyon altyapısı yaptık. EBYS, yani bütün yazılımlar elektronik yapılıyor. ERP sistemine muhasebe ve işte bütün yazışmalar oradan yapılıyor. Bir de e-Maarif diye Milli Eğitim Bakanlığımızın EBA'da olduğu gibi velilerin öğrencilerin notlarından günlük devamsızlığına kadar her şeyin merkezden de bizim de takip edebileceğimiz

bir alt yapımız var, 40.000 civarındaki öğrencimizin tamamını buradan takip edebiliyoruz ve bu sistemi de geliştiriyoruz. Bu iyi bir kazanımdır. Yani merkezle aynı zamanda gene bu çerçevede 43 ülkedeki herkesle aynı anda telekonferans sistemiyle toplantı yapabileceğimiz, merkezden kullanabileceğimiz -basit bir yazılımla- bu sistemimiz var. Video konferans yöntemiyle toplantı yapabiliyoruz ve bazı konuları oradan da aktarma imkânımız var.

Efendim, ben çok teşekkür ediyorum. Umarım sizleri sıkmamışımdır, olabildiğince kısa ve net şekilde anlatmaya çalıştım. Sabrınız için teşekkür ediyorum.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER – Evet, ben teşekkür ediyorum. Türkiye Maarif Vakfı Başkanı Sayın Birol Akgün Hocamız, bize, Maarif Vakfının kurulduğundan bugüne yapmış olduğu faaliyetler hakkında Komisyonumuzu bilgilendirdiler.

Ben sözü üyelerimize bırakmadan önce Sayın Hocam daha iyi anlaşılması adına bir iki küçük sorum var onu sorduktan sonra sözü üyelerimize bırakacağım.

Tabii, şu ana kadar devraldığımız okulların sayısı açtığımız okullardan çok fazla. Ülke bazında baktığımız zaman kaç ülkede hâlâ okulları devralamadık, FETÖ okullarını devraldığımız ülke sayısı mı fazla alamadığımızın sayısı mı? Bunu bir not edin.

İkincisi de: Devraldığımız okullardaki öğrenci sayısında artış mı var, azalma mı var? Bu da benim açımdan önemli, onlara da cevap vererseniz sonra ben sözü üyelerimize bırakacağım.

Buyurun.

TÜRKİYE MAARİF VAKFI MÜTEVELLİ HEYETİ BAŞKANI PROF. DR. BİROL AKGÜN - Teşekkür ediyorum Sayın Başkanım.

Şöyle söyleyeyim bizim 2016'dan bu yana yürütülen FETÖ iltisaklı okulların bulunduğu ülkelerdeki hükûmetlerle, siyasilerle yapılan Dışişleri Bakanlığımız ve siyaset vasıtasıyla yapılan görüşmelerde, tabii her ülkenin bu okullar konusundaki yaklaşımı farklı oluyor. O ülkeler için tek seçenek Türkiye Maarif Vakfına devretmek değil. Bazıları tamamen kapattı, bazıları kendi bünyesine devraldı, Türkiye'de olduğu gibi millileştirdi, bazıları kendilerinin güvendiği yerel başka kuruluşlara devredilmesini sağladı veya FETÖ iltisaklı gruplar üçüncü ülkelere devrettiler yani Türk kurumu olmaktan çıkıp İngiliz, Amerikan, Alman başka bir şirkete ya da yönetime devrettiler yani bunlar da var dolayısıyla bizim bildiğimiz kadarıyla efendim burada ki yüce heyet anımsayacaktır; Darbeleri Araştırma Komisyonuna Türk devletinin ilgili istihbarat

birimi tarafından sunulan bir rapor var. Bizim de elimizdeki rapor esasen bu yani FETÖ'nün yurt dışı örgüt şeması yapılanmasıyla ilgili orada okullarla ilgili geniş istatistik bilgileri var. Benim oradakilere atfen söyleyebileceğim 115 ülkede farklı düzeylerde yani okul olarak, etüt merkezî olarak, dil merkezî, diyalog merkezî şeklinde çok ciddi şekilde farklı yapılar var ve bunların örneğin sadece Amerika'da 180 "charter school" dediğimiz yani bu 700 civarında okulun 200'e yakını Amerika'da zaten. Bunlar şu ana kadar bize devredilmedi. Avrupa ve Batılı ülkelerde de benzer bir trend var ama batı dışı dünya diyebileceğimiz yerlerde bir kapanma, bize devir, millîleştirme ya da üçüncü ülkelere devir yoluyla aslında yani kabaca söylemem gerekirse herhâlde dörtte 3'ü kontrolden çıkmıştır ama batı ülkelerinde de ya iflas, finansal anlamda Türkiye'den de destek gitmediği için ciddi şekilde finansal sürdürülebilir krizi yaşıyorlar, hemen hepsinde aynı şey yaşanıyor ya da Türkiye'deki yaşanan hadiselerin oraya aksetmesinden kaynaklanan kamuoyunda oluşan tedirginlik, ailelerin tedirginliği nedeniyle oralarda çok ciddi bir küçülme var. Herhâlde bu kadar resif yeter. Ben teknik detaya girmek istemem.

Bizim devraldığımız okullarla ilgili özellikle teşekkür ediyorum. Bu konuyla ilgili, bu devir sürecinde zaman zaman kısmi öğrenci kayıpları olabiliyor ama son üç yıl içerisinde bütün bunları telafi ettiğimiz gibi bütün ülkelerde ölüm sayısında artış var. Bunda rakamlarda verebilirim, daha sonra arzu edilirse sunabiliriz de, çok açıktır. Örneğin biz Pakistan'da 11 binle aldık şu anda 12.500 öğrencimiz var. Afganistan'da 4 bin civarındaydı şu anda 5.500 civarında öğrencimiz var. Aşağı yukarı hemen hepsinde buna benzer artış var, talep var çünkü insanlar çocuğunu verdiği kuruma güvenmek istiyor, biz de bunu sağlamaya çalışıyoruz. İki: Başarılarla ilgili de şeffaftır. Bu konudaki başarıyı nasıl ölçeceksiniz? İki şey var Türkiye'de olduğu gibi, ortaöğretimden liseye geçerken, ilkokuldan liseye geçerken yapılan, bizde şu andaki ismi LGS. Genelde yurt dışında da liseyi bitirenlerin üniversiteye yarışma için gittikleri Bakalorya sınavları, özellikle Frankofon coğrafyada kontrol sınavları ya da "Abitur", "Matura" gibi sınavlar var. Dolayısıyla buralarda ciddi şekilde başarı var. Bir de, tabii, özetle belirtmek isterim: Biz, Türkçenin öğretimi konusunda çok daha sistematığiz yani bunu söylememe gerek yok. Türkiye'nin bir kurumu olarak, kamunun parasını harcayan bir kurum olarak bizim orada yaratacağımız en önemli fark gerçekten düzgün bir eğitim vermek, kaliteli bir eğitim vermek ve Türkçemizi oralara öğretmektir. Bu yatırımı biz esasen böyle okuyoruz.

Teşekkür ediyorum Sayın Başkan.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER – Teşekkür ediyorum Sayın Başkanım.

Sayın Başkanımızla birlikte vakfımızın mütevelli heyet üyesi Sayın Doçent Doktor Cahit Bağcı, bize göre solda oturuyor, tanıtayım, yine bize göre onun solunda Selim Cerrah mütevelli heyet üyesi, yine Ahmet Emre Bilgili Bey ve sağ tarafta da yönetim kurulu üyesi Mahmut Mustafa Özdil.

Evet, şimdi söz almak isteyen üyelerimiz mikrofonlarına basarlarsa, ben sırayla söz veririm.

Buyurun.

KEMAL BÜLBÜL (Antalya) - Çok teşekkür ediyorum sunumunuz için. Çalışmalarınızda başarılar diliyorum.

Ne kadar ki vakıf, toplumun, insanlığın kendiliğinden bir sivil toplum kuruluşu faaliyeti olarak ortaya çıkardığı ve tarihin genel seyrini değiştirecek kadar içtimai, ekonomik değerler üreten yapıya mahsus bir şey ise de bugün, özellikle hükûmet politikaları üzerinden, vakfın bu doğal ve kökten gelen tanımına ve yapısına dair bir tür asimilasyon, bir tür başkalaştırma söz konusudur. İkincisi “maarif” kavramı sadece bildik anlamda sistematik örgün eğitimi düzenleyen bir kavram olmayıp aslında yurttaşın, ülkemizin, dünyanın ihtiyaç duyduğu “arif kişi” kavramını ifade eder, arif insan yetiştirmeyi ifade eder. Sunumda, daha çok böyle bir misyonerlik, daha çok bir yayılma ve giderek de “FETÖ okullarının ülkemize kazandırılması” kavramı üzerinden, tanımı biraz muğlak durumlar söz konusu. Örneğin, “Yunus Emre Enstitüsü” gibi bir kurum söz konusuysen ve bu kurum yurt dışında yurt içinde birçok çalışma yaparken ve “Yunus Emre” ismi üzerinden sadece hoşgörüyü değil, anlayışı, kabulü, saygıyı, birlikte yaşamayı, eşitliği, adaleti kurgulamak, örgülemek gerekirken böyle bir vakfa niye gerek duyulmuştur?

Sayın Başkanın son derece geniş bir şekilde ifade ettiği 43 ülkede bilmem kaç okulda, bilmem kaç personelle yapılacak şey, Thales’in o meşhur fıkrasını getiriyor aklımıza: Değerli arkadaşlar, Thales gece yolda gidiyormuş, bir tümseğe takılıp çukura yuvarlanmış. Yaşlı bir kadın demiş ki: “Evladım ne oldu? “Düştümm anne, bir yardım et de çıkayım.” demiş. Kadın çıkarınca “Niye düş-tün?” demiş, “Gökyüzünde yıldızların hareketini inceliyordum da onun için düş-tüm.” demiş. “Evladım, sen daha önünü göremiyorsun, yıldızların hareketini ne yapacaksın?” demiş.

Şimdi, Türkiye’de eğitim olgusu bir bütün olarak, yürütme, öğrenci, araç-gereç, öğretmenlerin durumu vesaire, eğitimi teşkil eden fonksiyonların tamamı elle tutulamayacak durumda, darmadağın iken bu derece, dünya ölçeğinde global bir çabaya kalkışmış olmak, bu devasa sorunu ıskalamak anlamına gelmiyor mu? Mesela, o ülkelerin ana dillerinin dikkate alınacağı ne

kadar güzel, çok güzel. Elbette, ana dilini dikkate almanın yanında Türkçeyi öğretmek, Türkiye’de yaşayan halkların kültürünü öğretmek, Türk kültürünü öğretmek, tanıtmak bunlar çok güzel şeyler ve evrensel değerler, olması gereken şeyler. Fakat, Türkiye’de, kültürler, inançlar inkâr edilirken, efendim Yunus Emre gibi Alevi inancına mahsus bir isim, bir ermişin ismi üzerinden yapılan politikada dahi asimilasyon hedeflenirken, burada...

... - Yunus Emre...

KEMAL BÜLBÜL (Antalya) - Konuşmamı tamamlayım lütfen, ne söylediğimi biliyorum.

... - Vekilim mezhepçilik yapıyorsunuz.

KEMAL BÜLBÜL (Antalya) - Mezhepçilik yapmıyorum, hakikati söylüyorum. Lütfen konuşmamı tamamlayayım Sayın Başkan.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER – Müsaade edin, tamamlasın sözünü lütfen. Buyurun.

KEMAL BÜLBÜL (Antalya) - Burada, işte analitik düşünmeden söz ediliyor, efendim, başka başka eğitimi teşkil eden süreçlerden söz ediliyor. Bunlar çok güzel, çok değerli söylemler, fakat söylem ile eylem arasında, söylem ile yapılmak istenen, söylem ile murat edilen arasında çok ciddi bir açığı var, çok ciddi bir açıklık söz konusu. Örneğin, yurt dışında bulunan çeşitli topluluklar için, “akraba topluluklar” kavramı kullanmak ve bununla ilgili çeşitli eğitim, sosyal, kültürel faaliyetler yapmak ama yurt dışında bulunup da Türkiye’de farklı dil ve kültürleri konuşan topluluklara dair de sistematik bir asimilasyonu sürdürmek anlaşılabilir bir şey değil, yani eğitim bilimiyle örtüşen, demokrasiyle örtüşen bir durum olmayıp bunun içerisinde “FETÖ kurumlarını ülkemize kazandırıyoruz.” adı altında, FETÖ’nün yapmak istediği şeyler yerine bir akıl ikame etme doğrusu eğitim faaliyeti, doğrusu yaşadığımız modern, iletişime açık, çağdaş dünyada anlaşılabilir bir durum değil. O nedenle, bunun, yapılan faaliyetin, yeniden yeniden gözden geçirilmesi, yapılan faaliyete sivil toplum kuruluşlarının, eğitimi teşkil eden kurum ve kuruluşların, eğitim bilimi insanların, uluslararası ölçekte dünya eğitim sistemlerini incelemiş bilim insanların dâhil edilmesi var iken yine her zaman olduğu gibi kendinden menkul bir anlayışla oluşturulmuş bir yapı söz konusu. Bu yapı içerisinde mütevelli heyeti, yönetim kurulu, denetim kurulu olması bir demokratiklik arz ediyor elbette ki, ama bu, dışarıdan denetlenme, şeffaf olabilme, açık olabilme ilkesini yeterince yansıtmıyor, diye düşünüyoruz.

Toplamda, eğer biz çok kimlikli, çok kültürlü, çok inançlı -farklı inançları kastediyorum- toplulukları, eğitim biliminin bir gereği olarak kabul eder, saygı

duyar ve konuda yasal düzenleme yapar. Ki, yarın Dünya Ana Dili Günü mesela, Türkiye’de konuşulan birçok ana dil şu anda maalesef yok olmak üzere, birçok ana dil inkâr ediliyor, birçok ana dil kabul edilmiyor. Türkiye Büyük Millet Meclisinde bir tane Kürtçe laf söylendiği zaman “Bilinmeyen bir dil, ‘X’ bir dil” gibi, yani milyonlarca insanın konuştuğu dil “Bilinmeyen bir dil” diye telakki edilirken bu ölçekte bir çalışmanın sanki Türkiye’ye ve FETÖ’den kaynaklı istilacı, imhacı, inkârcı, tağuti sorunlara çözüm getireceği gibi bir bakış açısı, bir yanılsama ve yanıltmadır. Bu bilgileri o nedenle paylaşmak istedik.

Teşekkür ediyorum, kolay gelsin.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER – Teşekkür ediyorum Sayın Bülbül.

Tabii, Maarif Vakfı Başkanımız sunumunu güzelce yaptı, hakikaten gurur verici bir tablo ortada ama tabii değerlendirmeniz de size aittir fakat böyle bir değerlendirmeden sonra böyle bir konuşma yapmayı doğrusu ben çok anlamlı bulmuyorum. Ülkemiz özellikle iktidarlarımız döneminde ret ve inkâr politikalarına son vermiştir. Bu konuda da ülkemizde çok ciddi gelişmeler olmuştur, bu da herkesin malumudur.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER - Hocam söyleyeceğiniz bir şey var mıydı?

TÜRKİYE MAARİF VAKFI MÜTEVELLİ HEYETİ BAŞKANI PROF. DR. BİROL AKGÜN - Yok efendim.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER - Peki.

Sayın Topal siz buyurun.

SERKAN TOPAL (Hatay) – Teşekkür ediyorum, Sayın Başkan.

Şimdi, tabii, öncelikle sunumdan dolayı Sayın Başkana teşekkür ediyorum. Sonradan katıldım, ilk beş on dakikasına yetişemedim.

Şimdi, Sayın Başkan, değerli arkadaşlarımız; hepimizin bildiği gibi, değerli Başkanın da anlattığı kadarıyla 2016 yılı öncesine kadar, demek oluyor ki ülke dışında eğitim sistemini maalesef terör örgütüne teslim etmiş olmuşuz ki, şu ana kadar biz daha onları teslim alamadık, hâlâ onların kalıntıları devam ediyor. Bunu ben soracaktım, Sayın Başkanımız sordu, bu ne zaman biter onu bilemiyoruz.

Şimdi Millî Eğitim Bakanlığı var iken biz, Maarif Vakfına neden ihtiyaç duyduk, bu birinci soru. İkinci soru: Biz daha önce zaten karşı çıkmıştık mütevelli heyetin oluşturulması noktasında. Önümüzdeki süreçte en büyük tehlike şu, değerli arkadaşlar, tutanaklara da geçsin diye istiyorum, on sene sonra muhtemelen yeniden burada olacağız, yine bunu göreceğiz, yine bunlara şahit olacağız.

Atanan Mütevelli Heyetin huzurlarında söylüyorum: 2016 yılı öncesine kadar kandırılan bir Cumhurbaşkanı, kandırılan bir Başbakan, yine kandırılacak mı bu birinci sorum. İkinci soru: Atanan mütevelli heyetin müfredatla birlikte başka bir tarikat mensuplarına yurt dışı eğitim örgütlenmeleri peşkeş çekiliyor mu? Bununla ilgili yapılan önlemler var mı? Üçüncüsü de: Az önce, ben, çok hızlı bir şekilde bültenlere, kitapçıklara, broşürlere, verdiğiniz şeylere de baktım, Mustafa Kemal Atatürk'le ilgili hiçbir şey yok, özellikle şuna da baktım. Ben Sayın Cumhurbaşkanı olmasın demiyorum, elbette olmalı. Peki, bu ülkenin kurucusu, kurtarıcısı, Mustafa Kemal Atatürk bu kadar kitapçık verdiniz, bu kadar bülten verdiniz, bu kadar şeyler de verdiniz, ya onun izini taşıyacak bir Mustafa Kemal Atatürk fotoğrafı, bir ismi olmaz mı? Bununla ilgili, müfredatta Mustafa Kemal Atatürk'ün yeri nerededir, onunla ilgili nasıl bir çalışma yapılıyor? Yoksa Mustafa Kemal Atatürk ve bu ülkenin kahramanları unutturulmaya mı çalışılıyor? Bu çok önemli. Özellikle, değerli heyete söylüyorum: Bu önümüzdeki süreçte, beş yıl sonra, yedi yıl sonra, sekiz yıl sonra, yurt dışında çalışan öğretmenler olsun, personeller olsun, kim olursa olsun, birincisi FETÖ'ydü ikinci bir -METÖ olabilir, TETÖ olabilir, TEVO olabilir- terör örgütüyle karşı karşıya kalabilecek miyiz? Bununla ilgili önlemler alıyor musunuz? Bu çok önemli arkadaşlar. Sizin üzerinizde sadece size Cumhurbaşkanı'nın verdiği bir sorumluluk yok, 82 milyonun ve bu milyonların içerisinde yetimlerin sorumluluğu var. İkinci bir terör örgütüyle on sene sonra, on beş sene sonra karşı karşıya kalabilecek miyiz? Yeniden bu sefer başka bir vakıf kurup, yani sizin devraldığınız kurumları bu sefer devlet olarak biz iktidara geldiğimizde onları biz mi almaya çalışacağız?

... - Zaten devlette.

SERKAN TOPAL (Hatay) – Şimdi devlet olarak biz bundayız da, devlet olarak biz neden Millî Eğitim Bakanlığı olarak bunu sürdüremedik, zaten biz onun tartışmasını daha önce yaptık, Sayın Vekilim. Millî Eğitim Bakanlığı olarak biz bunu yapabiliirdik. Mütevelli Heyeti zaten atayan kişi kim? Sayın Cumhurbaşkanı, değerli arkadaşlar. Neden peki madem öyle her partiden birer kişilik bir komisyon mütevelli heyetine atanmadı, bunun tartışmasını daha önceden yaptık, başarılı olmadık, tabii iktidar sizsiniz.

Değerli arkadaşlar az önce ben endişelerimi, sorularımı sordum. Şeffaf bir şekilde de Sayın Başkan'dan bu konuda cevap bekliyorum. Hepinize teşekkür ediyorum, saygılarımı sunuyorum.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER – Ben teşekkür ediyorum, Sayın Topal.

Sayın Hocam, cevap vereceğiniz hususlar var mı sizin?

TÜRKİYE MAARİF VAKFI MÜTEVELLİ HEYETİ BAŞKANI PROF. DR. BİROL AKGÜN - Sayın Vekilim, teşekkür ediyorum, özetle.

Tabii, Türkiye gibi, bu kadar acı hadiseleri yaşamış bir ülkeden sonra, yurt dışı eğitimi konusunda bu kadar hassasiyet göstermenizi doğrusu ben önemsiyorum, hakikaten saygı duyuyorum ve teşekkür ediyorum. İnanın, bu duyarlılıklar bizim de duyarlılıklarımızdır.

Ben de eğitimciyim, siyaset bilimciyim, geçmiş itibarıyla, millî kimliğin ne demek olduğunu, bir devletin kuruluşunun ne demek olduğunu, nasıl yaşayacağını biliyorum ve haklısınız yani oradaki -belki yansımamış olabilir- ama en kısa zamanda biz sizi istediğiniz ülkedeki, istediğiniz -ki isimler var- okulu ziyaret etmeye davet ediyoruz. Her okulumuzun girişinde, göreceksiniz ki bir, o ülkenin Türkiye köşesi var, bir de o ülkenin köşesi var. Atatürk de var, o ülkenin kurucusu da var. Türkiye'deki bilgiler de var, bizim millî marşlarımızın hepsi, bütün, devletimizin hassasiyetleri vardır.

Bizim Maarif Vakfında görevlendirdiğimiz arkadaşlarla ilgili hassasiyetlerinize de teşekkür ediyorum. Özellikle idareci olan, müdür olarak gönderdiğimiz arkadaşların çoğunluğu -yani tam rakam söylemiyorum ama- üçte 2'si Millî Eğitimde bilfiil çalışan, memur olan öğretmenlerdir hâlâ, oradan alıyoruz. Bizim Mütevelli Heyetimizde -dediğim gibi- Bakanlığımızın temsilcileri var, Bakan Yardımcısı var, genel müdür de var, organize ediyoruz.

Tabii, yani bu vakıf yerine hani Millî Eğitim üzerine yapılabilir, o kanun vazının görevidir, benim görevim değildir. Ben, bize emanet edilen bu Vakfı, emin olun ki millî hassasiyetler ve Türkiye'nin yaşadığı bu acı tecrübeleri bir daha yaşamaması konusunda gönderdiğimiz her personelle ilgili her türlü hassasiyeti gösteriyoruz. Umarım, beraberce aşarız ve bunların başarısını birlikte görürüz ve tekrar ediyorum, buradaki bütün milletvekillerimizin, yüce heyet üyelerimizin doğrusu okullarımızı ziyaret etmesini ve görmesini istiyorum. Sınıflara girin, kendi gözünüzle görün. Bunları biz millî kurumlar olarak düzenliyoruz. Hatalarımız, kusurlarımız olabilir, üç yıllık bir kurumuz ama gerçekten bu hassasiyeti gösterdiğimizden emin olmanız için teşekkür ederim.

Sağ olun.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER - Buna şöyle bir şey yapabiliriz Sayın Başkanım. Yani, okullarımızı ziyaret etmek isteyen Komisyon üyelerimize bir organize yapılırsa, özellikle yani belli ülkelerde.

TÜRKİYE MAARİF VAKFI MÜTEVELLİ HEYETİ BAŞKANI PROF. DR. BİROL AKGÜN - Açılışlarda, mezuniyet törenlerinde.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER - Evet, açılışlarda, mezuniyet törenlerinde, Milli Eğitim Komisyonu üyelerimiz de davet edilirse güzel olur diye düşünüyorum.

TÜRKİYE MAARİF VAKFI MÜTEVELLİ HEYETİ BAŞKANI PROF. DR. BİROL AKGÜN - Tabii efendim.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER - Ben, Serkan Bey'in konuşmasıyla ilgili şunu ifade etmek istiyorum: Tabii, FETÖ örgütü -dün de yine gündeme geldi, bugünlerde, son günlerde geliyor- kırk, elli yıllık geçmişi olan, bütün iktidarlarla, bütün siyasilerle iç içe olan, herkesle iletişim kuran bir yapıydı, sinsi bir yapıydı. Devleti, kurumları sistematik bir şekilde ele geçirmiş bir vaziyeteydi ama geldiğimiz noktada çok şükür bu toprakların gördüğü ve göreceği en büyük ihanet çetesi, Türkiye Cumhuriyeti devleti organlarından -belki kriptoları vardır ama- büyük oranda temizlenmiştir. Bu Türkiye Cumhuriyeti açısından büyük bir şanstır, onun için ben bunun altını çizmekte fayda görüyorum. Türkiye Cumhuriyeti devletin sütten ağzı yandığı için artık yoğurdu da üfleterek yemektedir. Bundan sonra böyle bir yapının devlet kurumlarına sızmasına, yerleşmesine, ele geçirme gayreti içerisinde olmasına bu devlet hiçbir şekilde müsaade etmez, onu özellikle belirtmek istiyorum.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER - Sayın Sunat, buyurun.

ŞENOL SUNAT (Ankara) – Sayın Başkan, çok teşekkür ediyoruz.

Bilgilenmeye ihtiyacımız vardı emin olun. Her ne kadar ben zaman zaman internette yaptığınız faaliyetleri takip ettimse de.

Evet, neden vakıf? Tabii, o dönemde -geçmiş artık- devletin kontrolünde olan bir vakıf olarak değerlendirdiğimizde, geçmişte de hep bunun ihtiyacını duyan bir eğitimci olarak söylüyorum. FETÖ okullarının bütün dünyada, bütün kıtalarda yaygın hâle gelen okulları sırasında hep düşünmüşümdür, keşke bu okullar devletin kontrolünden uzak olmasa da çok faydalı işler yaparlardı diye düşündüğüm bir dönem oldu o dönemler.

Evet, şimdi, hatırlayalım, geçmişte FETÖ okullarının Dışişleri Bakanlığı, bakanlar seviyesinde, başbakanlar seviyesinde gidilen ülkelerde nasıl lanse edildiği, bu okullara nasıl ilgi olması için veya eksikliklerinin giderilmesi için devlet yönetimleri arasında görüşmelerin yapıldığı bir süreç yaşadık biz yani bunları bilmiyorduk, bunlar bizi de aldattı falan değil. Bu, FETÖ döneminin, AK PARTİ -çünkü 18 yıllık uzun süreç- iktidarında nasıl palazlandığını, nasıl yer edindiğini şey yapmayın. Yani neticede kabul etmek gerekir ki bunlarla... Ha geçmişte olmuştur, okullar olmuştur, Türkçe olimpiyatlarında bu okullardan mezun olan

çocukların Türkçe öğrendiği gibi yalan propagandanın herkesi etkilediğini, çevremizdeki herkeste bir heyecan uyandırdığını unutmayalım.

Şimdi, Sayın Başkan o şeyi de söylüyorum. Siz de -şimdi bir vakıfsınız- dediniz ki biraz önce “Uluslararası anlaşmalarla bazı okulları açıyoruz veya alıyoruz veya Dışişleri yetkilileriyle bunu sürdürmeye çalışıyoruz.” Size güven var mı mesela? Yine bir vakıfsınız çünkü Millî Eğitim değil direkt olarak, resmî bir kuruluş değil ama bir vakıfsınız bunun sıkıntılarını çekiyor musunuz? Onu bir sorayım.

İkincisi, eğitici yetiştiriyorsunuz. Yani kendinize has bir eğitimden mi geçiyor bu Millî Eğitimde olan arkadaşlarımız? Başka vakıflarla, Ensar gibi, TÜRGEV gibi veya işte bir sürü şimdi, yine cemaat ve tarikatlar uzantılı ve bağlantılı birçok vakıf olduğu düşünüldüğünde bu vakıflarla böyle daha sıcak -veya işte şeylerle, Menzilcilerle, şununla, bununla- nasıl olsa bunlar FETÖ değil ama bunlar çok dindar, çok iyi, çok vatanperver insanlar diye, böyle bir tercih yapıyor musunuz? Yapmamanızı tabii tavsiye ediyoruz.

Gerçekten biraz önce sayın vekilimin de ifade ettiği gibi benim de dikkatimi çeken, Türkiye Cumhuriyeti’nin kurucusu, cumhuriyetimizin banisi Mustafa Kemal Atatürk’ün bir resminin olmaması beni gerçekten çok üzdü. Tabii ki Cumhurbaşkanı’nın, şu anda ki Cumhurbaşkanı’nın resmi olur ama bu ülkenin birçok konuda, her konuda hatta çok büyük şey yaptığı yani her konuda bir büyük değerlendirme yaparak her şeyimizi borçlu olduğumuz büyük liderin kitaplarınızda yeri olmaması gerçekten üzücü.

İkincisi, biraz önce de ifade ettim, personel incelenerek mi yollanıyor?

Ve biraz önce bütçenizi ifade ettiniz. Devletten hibe şeklinde size aktarılan ve zaman zaman da bağışçıların olduğu bu bütçenizde personel giderleri ne kadar yurt içi ve yurt dışı? Rakamlara baktığımda, eğitimden daha ziyade bu destek, 2.453 adet destek elemanının görevleri ne? Yani “destek” derken neyi ifade ediyorsunuz? Eğitimci 256, bir de 3.731 vardı o neydi, onu tam not alamamışım.

..... – Türk vatandaşı olmayan personelimiz efendim.

ŞENOL SUNAT (Ankara) – Evet, o, Türk vatandaşı olmayan vatandaş.

Bunlar üzerinde durmak istiyorum; bir de üniversite konusu üzerinde. Öğrenci sayısında artış var dediniz, o güzel. Ama 650, Türkiye’de okuyan öğrenci sayısı; zannediyorum FETÖ okullarında çünkü sizin yeni açtığınız okullardan mezun olmak mümkün değil; ancak devraldığınız okullardan Türkiye’de okuyan öğrenci vardır. Onları da takip ediyorsunuzdur diye düşünüyorum.

Bir de üniversite konusu. Nasıl açtık üniversiteyi Arnavutluk'ta, devir mi aldık yoksa yani yine FETÖ okullarından mı?

TÜRKİYE MAARİF VAKFI BAŞKANI PROF. DR. BİROL AKGÜN - Değil efendim.

ŞENOL SUNAT (Ankara) – Değil mi? Peki.

Bir de benim Makedonya'ya gittiğimde Makedonya'da Balkan Üniversitesi vardı. Onun üzerinde çalışmalarınız devam ediyor mu? Çünkü orada da birçok tarikatın ve cemaatin çok cirit attığını gördüm o dönemde, şimdi bilmiyorum.

Ben teşekkür ediyorum, sağ olun.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER – Buyurun, Sayın Hocam.

TÜRKİYE MAARİF VAKFI BAŞKANI PROF. DR. BİROL AKGÜN - Sayın Vekilim, çok teşekkür ediyorum.

Birkaç konuyla ilgili... Tabii Türkiye'de, yanlış hatırlamıyorsam, 90 civarında üniversite de eğitim fakültemiz var.

ŞENOL SUNAT (Ankara) – 92 eğitim fakültesi.

TÜRKİYE MAARİF VAKFI BAŞKANI PROF. DR. BİROL AKGÜN - Evet, doğrudur efendim, 92 eğitim fakültesi var ama hiçbirisinde uluslararası eğitici yetiştirme diye ayrı bir program yok veya uluslararası karşılaştırmalı eğitim müfredatına göre eğitim yapan bir program yok, biz de bunun ihtiyacını hissediyoruz. Dolayısıyla, var olan kaynaklardan bu konuda yararlanmaya çalışıyoruz. Burada da en büyük kaynağımız yine Millî Eğitim Bakanlığıdır çünkü Millî Eğitim Bakanlığının -biraz önce de arz ettiğimiz gibi- bizim en çok gönderdiğimiz öğretmen Türkçe öğretmeni. Türkçeyi yabancı bir ülkede öğretmiş olma şartını mutlaka arıyoruz, bu konuda ilana çıkıyoruz, bu zamana kadar 5 veya 6 kez ilana çıktık, onlar içerisinden yeterlilik taşıyanları alıyoruz. Yurt dışı tecrübesi veya yabancılara en az iki yıl Türkçe öğretmiş olma tecrübesi de bizim şartlarımızdan birisi. Bunu sağlayan 2 kesim var. Bir, Millî Eğitim Bakanlığıyla yurt dışına gitmiş olan pek çok öğretmen var yani benim bildiğim, sadece Almanya'da 550 Türkçe öğretmeni var. ... dediğimiz, bakanlıklar arası ortak komisyon kararıyla gitmiş olan bir programdır. Buralardan dönen Millî Eğitim çalışanlarından alıyoruz.

İki, son yıllarda özellikle Suriyeli mültecilere Türkçe öğretim konusunda PIKTES Projesi var ve oralarda çalışan yine Millî Eğitim kontrolünde çalışmış olan öğretmenler var. Bizim esasen yurt dışına gönderdiğimiz önemli insan kaynağımızın çok büyük çoğunluğu buralardan oluşturuluyor.

Şimdi, yeni dönemde İstanbul’da Marmara Üniversitesi Eğitim Fakültesiyle bir protokol imzaladık, YÖK’ten de onay alınarak Türkiye’de ilk defa bir uluslararası karşılaştırmalı eğitim yüksek lisans programı açıldı, bu dönem öğrenci kabul etti.

ŞENOL SUNAT (Ankara) – Lisans seviyesinde mi?

TÜRKİYE MAARİF VAKFI BAŞKANI PROF. DR. BİROL AKGÜN - Yüksek lisans düzeyinde efendim; hem tezsizi var hem tezlisi var.

Sayın Genel Müdürüm diyor ki: “Şu anda yurt dışında Millî Eğitim Bakanlığı adına 1.702 öğretmen ve 97 okutman görev yapıyor.” Yani bunlar bizim doğal havuzumuzu oluşturuyor aslında.

Bunlar dışında almadık mı, aldık. Tecrübesi vardır, yeteneği vardır ve aldıklarımızı da mutlaka bir hizmet içi eğitimden geçirerek yapıyoruz, bunu da sertifikasyona bağladık. Marmara Üniversitesiyle bu anlamda, hizmet içi eğitimle ilgili de anlaşma yaptık oradan eğitici alıyoruz. Kendimiz de bunlara özellikle bu vakıf mevzuatıdır, misyonumuzu, vizyonumuzu anlatmak için dersler veriyoruz. Yani bu konuda bir eğitimden geçiriyoruz ve olabildiğince objektif bir şekilde bütün arkadaşları kontrol de ediyoruz -hani yüce Meclisin çatısı altındayız- ilgili birimlerimizde ilgili güvenlik araştırmalarını yaptırıyoruz. Ben bu kadarını söyleyeyim, herhâlde yeterlidir. Bu konuda gerekli hassasiyeti gösteriyoruz, sizlerin hassas olduğu konularda.

..... – Çaycı, odacı alacaksak da o araştırılmalı.

TÜRKİYE MAARİF VAKFI BAŞKANI PROF. DR. BİROL AKGÜN - Bunu yaparken... Özellikle yurt dışına Türkiye’den kimi göndersek de bu böyle; merkezde çalışmak için çaycı alacaksak da aynı şekilde şoför dahi olsa bu araştırmayı yaptırıyoruz. Ama yani netice itibarıyla, sistemin dışında olup da başka şekilde yanlış bir şeye bulaşan varsa da sonradan eğer bir şey olursa, biz Vakıf olarak özel hukuk hükümlerine tabiyiz, devlet memuru olarak çalıştırmıyoruz, dolayısıyla gerekirse tazminatını vererek...

ŞENOL SUNAT (Ankara) - Çıkarmaya...

TÜRKİYE MAARİF VAKFI BAŞKANI PROF. DR. BİROL AKGÜN - Tabii ki. Bunu da kullanıyoruz. Tabii ki amacımız kimseyi incitmek veya yanlış bir şey değil ama öbür taraftan da bu hassasiyetleri ve performansı göstermeyenleri de mutlaka sistemin dışına atmak ya da geldiği kuruma göndermek durumundayız.

Üniversiteyle ilgili birinci soru: Arnavutluk’ta biz -malum FETÖ yapılanması orada güçlü- biraz da alt yapı oluşturmak için o okulları devraldık.

Herhangi bir ülkede -Türkiye’de bile- bir okul açmak; vakfın tescilidir... İzin almak bazen bir sene sürer. Dolayısıyla bazen bir şirketi satın almak daha hızlı olabiliyor. Dolayısıyla biz vakıf olmanın avantajını o anlamda kullanabiliyoruz. Yerel şirket kurup hızlı şekilde o transferi sağlama imkânımız var, esnekliğimiz var yani bu konuda da hakikaten vakfın ilgili kanunu, ilgili maddesi geniş düşünülmüş. Yerelde bu tür operasyonlara izin veren bir yapılanma var ama şunu söyleyeyim, kurduğumuz her şirketin mutlaka yüzde 51’i yani kontrolü bizdedir. Yani kurucu ortağı Türkiye Maarif Vakfı merkez idaresidir ve istediği zaman kapatma, açma şeyi var, orada bağımsız bir yapı oluşmasını diye. Teknik bir konu, onun için çok güçlü uluslararası hukukçu arkadaşlar var sağ olsunlar, sürekli bu konularda çalışıyoruz. Orada, anaokulundan üniversiteye kadar bütün seviyelerde eğitim kurumları bulunan bir yapıyı devraldık.

.....- Lisanslarıyla beraber.

TÜRKİYE MAARİF VAKFI BAŞKANI PROF. DR. BİROL AKGÜN - Lisanslarıyla beraber. Yani dolayısıyla o süreçleri hızlı tamamlamış olduk, o şekilde aldık. O eğitim kurumunda İngilizce eğitim yapılıyor. Şimdi, Türkçeyi ders olarak koyduk.

....- Ne zaman ders saatleri koyuyorsunuz peki?

TÜRKİYE MAARİF VAKFI BAŞKANI PROF. DR. BİROL AKGÜN - Efendim, öncelikle o konuda ilgili ülkenin Millî Eğitim Bakanlığının düzenlemeleri var. Biz anaokulundan lise sona kadar, bir kere en az haftada üç veya dört saat olacak şekilde; eğer resmî program izin vermiyorsa “After School” dediğimiz okul sonrası veya hafta sonu olarak bunu yapıyoruz, gerekirse Türkçe kulüpleriyle yapıyoruz. En başarılı olanları Türkiye’ye davet edip ödüllendirmek, 23 Nisan’a getirmek gibi programlarımız var, bunu çok ciddiye aldığımızı söylemek isterim.

Şimdi, personelle ilgili destek hizmetleri sorumlusu, Sayın Vekilim, 3 bin civarında. Bunlar içerisinde teknik olarak muhasebeci, uzman ama yerelde, bizim çalıştığımız kurumlarda ülkeler çok zor ülkeler. Afganistan’dan bahsediyoruz, Somali’de arabamız bombalandı, kayıp vermedik ama -üç ay önce miydi- İstanbul depreminin olduğu gün bizim aracımıza bomba konuldu, 3 öğretmenimiz yaralandı, hatta birisi hâlâ Türkiye’de tedavi görüyor. Yani güvenlik personeli... Somali’de, Sudan’da, kısmen Afganistan’da, Pakistan’da -çok yok ama- bütün buralar sıkıntılı yerler ve 7/24 güvenlikçi bulundurmak zorundasınız, işte destek personeli, temizlikçidir, diğer teknik personeldir, bakıcı annedir yani anaokulunda yardımcı sekreterdir, bu tür şeylerdir. Arzu edilirse biz detay verebiliriz.

Balkan Üniversitesi, Türkiye'deki özel bir vakfın kurmuş olduğu bir üniversitedir, bize bağlı değildir ama tanıyoruz, kendileriyle görüşüyoruz. Balkanlarda, Türkiye'den kurulan bizim üniversite ve 3 üniversite var. Birisi Saraybosna'da Uluslararası Saraybosna Üniversitesi; ikincisi, Makedonya Üsküp'teki Uluslararası Balkan Üniversitesi ve Tiran'daki bizim üniversitemizdir. Bunların hepsiyle az çok temasımız var ama yönetimleri tamamen bağımsız ve ayrıdır.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER - Peki, bir güven sorusu... "Size güven var mı?" diye sormuştu Sayın Sunat. Herhâlde bu belki en önemli cevap olacak, onu atlamayalım lütfen.

TÜRKİYE MAARİF VAKFI BAŞKANI PROF. DR. BİROL AKGÜN - Şimdi, bir kere açık yürekli olmak lazım. Müzakerelerde, özellikle FETÖ okullarının devri konusundaki müzakerelerde bu soru istisnasız zaman zaman geliyor. Biz onlara, bugün sizlerle konuştuğumuz gibi, şu cevabı veriyoruz: "Biz sıradan bir vakıf, dernek değiliz; Meclis tarafından oluşturulan, kanunla çıkarılan bir vakıfız. Yani, ben yanlış yaparsam ertesi gün görevden alınabilirim ve bütün vakfın malı mülkü kamunun mülkiyetindedir, denetimimiz de hakeza devletin gözetimi ve denetimi altındadır. Dolayısıyla devlet menşeli olduğu için de bütün bu süreçler netice itibarıyla devletin gözetiminde gider." deyip ikna ettikten sonra okulların devri konusu gündeme geliyor. Ama gözetliyorlar, doğal, çok doğal. Bizim en büyük silahımız, gücümüz şeffaf olmaktır, bunu açıkça söylüyorum. Yani, onun için sizler de bu konuda açık olarak bütün okullarımıza gidebilirsiniz. Bizim büyükelçiliklerimiz sürekli temas hâlinde, bütün dinî, millî bayramlar ya da diğer günler varsa bütün koordinasyon toplantılarına bizim arkadaşlarımız katılır ve bir şey olduğu zaman yani Dışişleri Bakanlığı üzerinden büyükelçiler bize yazar.

Gene belirttiğimiz gibi oradaki personelin hareketleri konusunda da en ufak yanlış bir şey görüldüğü zaman bizim büyükelçiliklerimiz müdahil olurlar, onlar o konuda tam yetkilidirler. Yani, ben herhâlde günde en az üç dört kez Dışişleri Bakanlığımızla görüşüyorum. Yazışmaların yüzde 90'ı Dışişleri Bakanlığıyla, yüzde 10'u Millî Eğitim Bakanlığımızladır. Diğer bakanlıklarla da zaman zaman KEK toplantısı gibi toplantılar da mutlaka biz de görüşmelerde oluyoruz. Dün örneğin, Özbekistan'dan bir heyet vardı Cumhurbaşkanı Başkanlığında; gene orada bizim konular da vardı. Dolayısıyla, biz bakanlarımızla son derece şeffaf, açık bir süreç yürütüyoruz. Bu konuda okullarımıza -özellikle söyledim ama- İstanbul'a gelerseniz de Üsküdar'daki merkezimizde de biz sizi ağırlamak isteriz; mesai günleri içerisinde ne zaman isterseniz bizim kapımız herkese açık, buyurun gelin.

....- Üsküdar'da...

TÜRKİYE MAARİF VAKFI BAŞKANI PROF. DR. BİROL AKGÜN - Üsküdar Altunizade'de. Bizim kanunumuza göre genel merkez İstanbul olarak tanımlanmış, kanunun 1'inci maddesinde. Orada bir merkezimiz var zaten tek merkezimiz de orası.

ŞENOL SUNAT (Ankara) - Biz onları sormuyoruz zaten neden diye çünkü gelmiş geçmiş bir konu.

TÜRKİYE MAARİF VAKFI BAŞKANI PROF. DR. BİROL AKGÜN - Evet, efendim yani durumumuz bu Sayın Vekilim.

Teşekkür ederim.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER - Şimdi, teşekkür ediyorum Sayın Başkanım açıklamalar için.

TÜRKİYE MAARİF VAKFI BAŞKANI PROF. DR. BİROL AKGÜN - Pardon, Sayın Başkanım, sadece bir resmi yansıtmak için, her okulumuzun girişinde -şurada yansıyor galiba- Türkiye köşesi var ve ilgili ülkenin de diğer duvarda benzer şekilde, aynı temayla ve ilgili Millî Eğitim Bakanları onayıyla yapılmış olan... Mesela şu Afganistan, bildiğim kadarıyla...

...- Pakistan...

TÜRKİYE MAARİF VAKFI BAŞKANI PROF. DR. BİROL AKGÜN - Pakistan... Girişinde hepsinde bu vardır bizim şey olarak. Aslında ilk bültende vardı ama biz daha sonra ilave etmemişiz; yapalım.

Teşekkür ederim, sağ olun.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER - Bitirdiniz mi Sayın Başkanım?

TÜRKİYE MAARİF VAKFI BAŞKANI PROF. DR. BİROL AKGÜN - Evet, efendim.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER - Şimdi, güven konusunda ben bir iki şey söylemek istiyorum.

Ben de son ziyaretlerimde Maarif Vakfı okullarını ziyaret ettim, orada gördüğüm tablolar beni doğrusu gururlandırdı. Öncelikle, yanlış hatırlamıyorsam Mali'de mi, Sudan'da mı, öğrenci sayısında neredeyse yüzde 50'ye yakın bir artış var; 800'den 1.200'e çıkan bir rakam var.

TÜRKİYE MAARİF VAKFI BAŞKANI PROF. DR. BİROL AKGÜN - Doğrudur.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER - Bir de bana anlatılan bir anekdot vardı, o beni çok etkilemişti. Yani eski dönem ile yeni dönem arasındaki fark, yani

“FETÖ’cüler, sadece zenginleri seviyorlardı ama siz farklısınız, siz şefkat gösteriyorsunuz; özellikle zenci çocukları seviyorsunuz, kucaklıyorsunuz, öpüyorsunuz. Böyle bir muameleyi FETÖ’cülerden görmüyorduk.” demişler, onu da bana aktardılar, doğrusu ben gururlandım. Türk insanının şefkatinin, merhametinin de özellikle faaliyet gösterilen ülkelerde gösterilmesi ayrıca gurur verici bir hadise.

Şimdi, söz sırası Sayın Erdem sizin mikrofonunuz yanıyor, açıyorum.

ORHAN ERDEM (Konya) - Sayın Başkanım, öncelikle böyle bir sunumu sağladığınız için size ve Vakıf Başkanı, heyetine teşekkür ediyorum.

Türkiye, AK PARTİ hükûmetleri döneminde içerideki gelişmelerinin dışında yurt dışında da çok ciddi örgütlenmelere gitti. TİKA zaten vardı, Yurt dışı Türkler ve Akraba Topluluklar, Yunus Emre ve bunların içinde en önemlisi de Maarif Vakfı oldu. Vakıf olarak seçilmiş olması çok önemli çünkü Türkiye’nin zaten yurt dışında -Ahmet Bey burada daha iyi bilir- sanırım 66 okulumuz daha var Millî Eğitim Bakanlığına bağlı. Önümüzdeki süreçte sanırım bunları da Vakıf devralarak daha esnek, daha güzel binalarda eğitime katmış olacak çünkü şu anda üzerinde çok ciddi bir yük var.

Öncelikle ben Vakfı, Heyeti tebrikle kutlamak istiyorum çünkü 2016’nın sonunda kuruldu, faaliyete geçmesi 2017’nin içlerinde; iki buçuk yılda gelinen bu seviye takdire şayandır. Yani bunu devam edeceğini de biliyoruz.

Hani “Türkiye niye vakıf kurdu, asimilasyon filan...” Bazen çok anlayamadığımız konuşmalar oluyor. Bu konuşmaları yapanlar, Almanların vakıflarından, İngilizlerin, Fransızların dünyada kurdukları vakıflardan da bahsetseler çok memnun oluruz. Bence, geç kalınmış bir vakıf ve çok kısa zamanda da dünyada kurulmuş bu eğitime dair vakıflarla yarışacak bir seviyeye geldi.

Ben, daha iyi görmek, anlamak adına, Başkanımızın da önerisini tekrar ediyorum. Bazı açılışlara muhalefet, iktidar üyelerini götürmek, mezuniyetlere götürmek, daha çok bunu anlamamıza katkı verecek ve orada bunun bir siyasi parti değil bir hükûmet meselesi, bir ülke meselesi olduğunu da gösterecektir.

Ben, önümüzdeki süreçte bu Millî Eğitimin okullarının da alınmasına başlanmasını... Bilhassa Azerbaycan’da filan gördüğümüz bina eksiklerinin sizlerin eliyle çok daha kısa sürede giderilebileceğini biliyorum. Bu konudaki öngörüü öğrenmek istiyor, sizlere teşekkür ederek başarılar diliyorum.

...- Sayın Bakanımız bize sataştı, normal şartlarda...

ORHAN ERDEM (Konya) – Yok, size...

....- Ülke dışındaki vakıfları nasıl kurulduğunu çok iyi biliyoruz ama vakıflara da nasıl yönetim kurulu atandığını da çok iyi biliyoruz.

ORHAN ERDEM (Konya) - Serkan Bey, biz birbirimizi biliriz. Biz, satışma değil ülkemizin hassasiyetlerini...

.....- O niye üstüne alındı?

ORHAN ERDEM (Konya) – Ne bileyim ben... Kurşun sekmiş...

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER - Evet, arkadaşlar müsaade ederseniz, Sayın Maviş'in mikrofonu yanyor ama bir izin isteyeceğim, Sayın Koncuk'un ayrılması gerekiyormuş, bir söz talebi var müsaadenizle...

Buyurun.

İSMAİL KONCUK (Adana) – Sayın Başkanım, teşekkür ediyorum. Maarif Vakfı Başkanımıza ve Müttevelli Heyeti Üyelerine de saygılarımı sunuyorum, hoş gelmişler.

Tabii, çok geç kalmış bir faaliyet. Kanaat, hepimizi ilgilendiren bir kanaat, kabul edeceğimiz bir kanaat.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER - Toplantımız mı, yoksa Vakıf mı?

İSMAİL KONCUK (Adana) – Vakıf, vakıf... Bu çalışma... Toplantımızda problem yok, o da geç kalmış olabilir biraz, iki yıl geçti.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER – Şimdi araya tatiller vesaire girdi, ancak...

ŞENOL SUNAT (Ankara) - Hayır, FETÖ var diye çok rahattılar ya...

İSMAİL KONCUK (Adana) – Tabii, FETÖ herhâlde biraz da aklımızı basmıza getirmiş, buradan bunu da çıkarıyoruz. İnşallah gelmiştir.

...- Bizimki geldi de gelmeyenler de var hâlâ.

...- Gelenler var, gelmeyenler var.

İSMAİL KONCUK (Adana) – 15 Temmuz darbesinden sonra FETÖ'nün bu dünyada açtığı okulları ortadan kaldırmaya yönelik olarak açılan bir vakıf Maarif Vakfı, bu niyetle öncelikle açılmış.

Benim, kendi kanaatim şu: Aslında ben, eğitim öğretimle ilgili her faaliyetin Millî Eğitim Bakanlığı uhdesinde yürütülmesini savunan bir insanım, her anlanda. Yani Millî Eğitim Bakanlığının inisiyatifi olmalı, Millî Eğitim Bakanlığı eliyle bunlar yürütülmeli. Türkiye, Maarif Vakfından önce de bazı ülkelerimizde Millî Eğitim Bakanlığının denetiminde okullarımız vardı ama herhâlde Orhan Erdem, Sayın Bakanım, Bakan Yardımcım Millî Eğitimin bu okullara ilgisinde bir eksiklik gördü ki Maarif Vakfı devralsın diye.

ORHAN ERDEM (Konya) - Daha esnek bir yapısı var.

İSMAİL KONCUK (Adana) - Bence o eksikliği Millî Eğitim Bakanlığında tamamlamak lazım.

ORHAN ERDEM (Konya) - Yo, Başkanım, Millî Eğitim de tamamlıyor ama hani devletin yazışma şey kültürü daha farklı.

İSMAİL KONCUK (Adana) - Şimdi tek elden yürütmek lazım. Yani bu bir yönetim anlayışımızla...

ŞENOL SUNAT (Ankara) - Hayır, bir paralel yapı oluşturmayın diye söylüyor...

İSMAİL KONCUK (Adana) - Evet, bu, çok hassas olacağınız bir konu, bundan hareketle söylüyorum zaten. Yani eğitim davası, Millî Eğitim Bakanlığının uhdesinde yürütülmesi gereken bir dava. Elbette dünyanın her yerinde açalım ama... Sayın Başkanım, bu listeyi ben inceledim; burada, Kırgızistan'da, Azerbaycan'da, Özbekistan'da, Türkmenistan'da, Kazakistan'da hiç okulumuz yok, bizim önceliğimiz bura olmalı. Şimdi Venezuela'da var -yani Venezuela'da ne işimiz var demiyorum- ama önceliğimiz, en işimiz olması gereken yerlerde olmalı, İslami birlikteliğimiz, din kardeşliğimiz olan yerlerde olmalı. Bu var zaten burada ama hem Türk hem Müslüman olan ülkelere de biraz daha öncelik tanımamız gerektiğini düşünüyorum. Bu yüzden eleştirilrimi çok net ortaya koymak istiyorum. Bu, çok büyük bir eksikliktir.

Atatürk konusundaki hassasiyet önemlidir, bunu takip edeceğiz. Sadece okulların girişine bir Atatürk resmi koymak değil burada kastımız bizim, bu kurtarmaz, o yetmez çünkü bu okulların misyonu Türkiye'yi anlatmak, Türk milletini anlatmak. Yoksa bizim ne işimiz var Venezuela'da, misyonumuz ne, hedefimiz ne? Hedefimiz, Türkiye'yi ve Türk milletinin dünyayla ilgili sorumluluklarını bilhassa kendi kültür dairemizde olan hem manevi hayatımız bakımından İslami önceliği esas alarak, hem de Türk olmaları sebebiyle Türk dünyasıyla ilişkileri bir anlamda güçlendirmek yani bu ülkelere bir anlamda lobi oluşturmak; amaç bu olmalı. Türkiye'yi tanımalı, Türk dostu olmalı oranın mezunu olan insanlar, bunu sağlamamız lazım. Bu da Türk kahramanlarını iyi anlatmakla olur. Herhâlde en tepesine Atatürk'ü koymamız lazım Türk kahramanları deyince.

Dolayısıyla, bu, çok hassas bir konu; sadece kapının önüne bir tane resim koymakla bu mesele hedefe ulaşmış olmaz, bu okulların misyonuyla da bağdaşan bir durum olmaz bu. Bu konuda eksiklikleri varsa hızla düzeltilmelidir.

Tabii, MEB'in denetimini önemli görüyorum. Her ne kadar MEB doğrudan bu işin içinde değil gibi ama bence Vakıf üzerinde MEB'in denetimi artırılmalı,

ilişkiler artırılmalı. Yüzde 90 Dışişleri Bakanlığı, yüzde 10 MEB’le yaşıyoruz. Aslında MEB’le de en azından benzer oranda bir ilişki oluşturulmalı. Yani Millî Eğitim Bakanlığı dışında hangi adımı atarsak atalım, eğitimle ilgiliyse, burada geleceğe yönelik birtakım eksiklikler oluşabileceğini, problemler oluşabileceğini bizim tarihi tecrübemiz gösteriyor, bu konuda da hassasiyet gösterilmesini arzu ediyorum.

Ben İYİ PARTİ adına da burada konuşuyorum. Bu doğru bir adımdır milletimizi dünyaya tanıtmak. Sadece ülkemizle ilgili değil, bütün dünyayla ilgili, dünya insanlığıyla ilgili bizim sorumluluklarımız var elbette. Bunları gücümüz yettiğince taşımak, bu Vakıf üzerinden, önemlidir diyorum.

Başarılar diliyorum. Teşekkür ediyorum.

Ben müsaade isteyeceğim Sayın Başkanım, kusura bakmayın.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER – Teşekkür ediyorum Sayın Konkuk.

İSMAİL KONCUK (Adana) – Bir soru değil ama Türk dünyasını takip edeceğim Sayın Başkanım.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER – Sayın Konkuk, siz ayrılmadan hemen bir konuyu açıklamak, şunu belirtmek istiyorum: Millî Eğitim konusundaki hassasiyetine teşekkür ediyorum ancak Sayın Orhan Erdem icradan gelen, Bakan Yardımcılığı yaptı. Kaç yıl yaptınız Orhan Bey?

ORHAN ERDEM (Konya) – Altı buçuk yıl.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER – Altı buçuk yıl. Daha önce vekilliği de var.

İSMAİL KONCUK (Adana) – Ben de icradan geldim.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER – Biliyorum siz de icradan geldiniz, biz de biliyoruz.

Bakın, şunu samimi olarak sizlerle paylaşıyorum: Bu Vakıf, Millî Eğitim kontrolünde, tamamen Millî Eğitimle birlikte yapmış olsaydı, şu an gelmiş olduğu noktanın üçte 1’ine gelemezdi.

ORHAN ERDEM (Konya) – Gelemezdi.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER – Çok net bunu söylüyorum.

İkincisi, bu ülkenin Cumhurbaşkanı’nı halk seçiyor. Millî Eğitim Bakanını Cumhurbaşkanı atıyor mu? Atıyor. Peki, bu Vakfın yönetim kurulunu atarken 2 tane Millî Eğitim Bakanlığından mütevelli heyet üyesi var, Dışişleri Bakanlığında var, Maliye Bakanlığında var. Bu, kamu vakfı. Dolayısıyla, daha esnek olması bakımından gerçekten yapılandırılması son derece güzel. Cumhurbaşkanı’nın diğer atadığı 7 üye uzaydan gelmiyor ki ya, bu ülkenin vatandaşları arasından geliyor; üniversiteden alıyor, şuradan alıyor, buradan alıyor, bürokrasiden alıyor.

İSMAİL KONCUK (Adana) – Sayın Başkanım, benim hassasiyetimi sizin anladığınızı düşünüyorum.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER – Anladım ben. Şunu söylemek istiyorum.

İSMAİL KONCUK (Adana) – Yoksa Vakıfla ilgili bir şüphem olduğunu ifade etmedim.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER – Tamam yani esnek ve hızlı hareket edebilme adına. Ben şahsen kendi adıma söylüyorum, bu olayları düşündüğüm zaman...

İSMAİL KONCUK (Adana) – Ben mesela Kapadokya Alan Kanunu’na da itiraz etmiştim “Kültür Bakanlığı olarak bizim ne işimiz var kardeşim?” diye. Yani bu yapılanma devlet yönetim anlayışımızla ilgili bir hadise.

...- Sayın Başkanım, şahıslarla ilgili bir problem yok.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER – Biliyorum.

İSMAİL KONCUK (Adana) – Değil, değil, o değil.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER – Hayır, şu var, ben şunu söylüyorum: Doğrusu bu Vakıf kurulurken bu okullar ne olacak, bunları nasıl alıp nasıl yöneteceğiz falan diye benim çok ciddi endişelerim vardı. Gerçekten kutluyorum hocalarımızı, bugüne kadar Vakıfta hizmet eden bütün arkadaşları, o fedakâr öğretmenlerimizi, koordinatörleri. Gerçekten geldiğimiz noktada... Gidip bizzat Mali’de gördüm, başka yerlerde gördüm -öğrenci sayıları benim için çok önemliydi- öğrenci sayılarındaki artış, o okullara olan ilginin artması son derece gurur verici. Dolayısıyla, Türkiye adına başarılı bir iş yapıyoruz yani bu, Türkiye’nin yumuşak gücü açısından da son derece önemli. Ben bunları bir izah etmek istedim.

Sayın Başkanım, buyurun.

TÜRKİYE MAARİF VAKFI BAŞKANI PROF. DR. BİROL AKGÜN - Özür diliyorum sayın vekillerim. Özellikle Sayın Vekilimizin çıkmadan duymasını da arzu ettim. İsmail Bey eski eğitimci olarak...

Şimdi, her coğrafyadan girişle ilgili yani Vakfımıza olan girişle ilgili zaman zaman zorluklar var. Özellikle Orta Asya Cumhuriyetleri söz konusu olduğunda, bu tür vakıf eksenli eğitim faaliyetlerinin açılması konusunda geçmişte yaşadıkları bazı tecrübelerden de kaynaklanan daha yavaş işleyen bir süreç var. Hepsiyle müzakeremiz sürüyor. En son, geçen hafta itibarıyla Kırgızistan’la anlaşma imzaladık, bu sene okulumuzu açıyoruz. Azerbaycan’da 3 okul var Türkiye’den, biri Millî Eğitim Bakanlığının, biri Türk Dünyası Vakfının. Mesela Türk Dünyası Vakfına da biz destek olduk. Onların sıkıntıları vardı, 2 tane

öğretmen gönderdik gene protokol imzalayarak. Yani bu tür ufak tefek katkılarımız oluyor, takip ediyoruz. Ahıska Türklerinin yoğun olduğu Kazakistan'da -şehir ismini söylemeyeyim- bir okul vardı, biz oraya gerekli destekleri verdik ama Kazakistan, Türkmenistan gibi ülkeler, eğitim konusunda, özellikle üniversite öncesi eğitim konusunda iş birliğine çok açık değiller -öyle söyleyeyim- fakat müzakerelerimiz devam ediyor. Bu, bizim de önceliğimiz ama biraz zaman alacak. Onlarla güven inşa ede ede, konuşa konuşa devam ediyoruz efendim. Bizden kaynaklanmıyor.

Teşekkür ederim, sağ olun.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER – Buyurun.

NAZIM MAVİŞ (Sinop) - Sayın Başkanım, teşekkür ediyorum.

Ben, öncelikle Maarif Vakfımızın Değerli Başkanı ve ekibine Türkiye Büyük Millet Meclisinin Komisyon üyelerini bilgilendirdikleri için teşekkür ediyorum, güzel bir uygulama oldu. Sanıyorum, bildiğim kadarıyla Vakıftan geldi herhâlde istek, ayrıca bu açıdan da teşekkür ediyorum bu bilgilendirme isteğinden dolayı.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER - Cezayir ziyaretinde Sayın Başkanımızla beraberdik, konuşurken böyle bir toplantı yapmanın yararlı olacağını düşündük öyle karar verdik.

NAZIM MAVİŞ (Sinop) - Hem Komisyon Başkanımıza hem de Maarif Vakfı Başkanımıza teşekkür ediyorum.

Vakıf kurulduktan sonra ilk defa böyle bir bilgilendirme toplantısını burada yapmış olduk. Ben de arkadaşların temennilerine iştirak ediyorum. Zaman zaman, imkân ölçüsünde, okulların açılışlarında ya da mezuniyet törenlerinde buradaki heyetten arkadaşlarımızın olması, Vakfın oradaki çalışmalarına ayrı bir güç katacağını düşünüyorum.

Benim dikkat çekmek istediğim husus şu: Türkiye'de son yıllarda artan bir uluslararası öğrenci hareketliliği var, bunu çok önemsiyorum. Biraz önce Orhan Bey de saydı; gerek Yunus Emre Enstitüsü gerek TİKA gerek Yurt dışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı, Diyanet Vakfı, yine YÖK'ün Mevlana Değişim Programı, Maarif Vakfı gibi kuruluşlarımız aslında bir taraftan bir diplomasi faaliyeti yürütüyorlar, Türkiye'nin küresel aktör olma hedefleri ve stratejisi açısından da oldukça önemli bir katkı sağlıyorlar. Bu açıdan bakıldığında, uluslararası öğrenci hareketliliği de Türkiye açısından çok önemli bir alan ve dünyada giderek yükselen, artan bir sayıya ulaşıyor. 2025 yılı itibarıyla 8 milyon civarında dünyada uluslararası öğrenci olacağı öngörülüyor.

Şu anda, Türkiye’de 175 bin civarında uluslararası öğrenci var ve bunun 20 bini Yurt dışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığının Türkiye bursları kapsamında Türkiye’de eğitim öğretim gören öğrencilerimiz ancak geride kalan yaklaşık 140-150 bin civarında öğrenci kendi imkânlarıyla Türkiye’ye gelmiş öğrencilerimiz.

Şimdi bu 313 okul bu açıdan önemli bir kaynak teşkil ediyor. Tabii, okullar mezun verme aşamasına geldikçe Türkiye’nin bu uluslararası öğrenci hareketliliğine katkı sağlayacak şekilde bu öğrencilerin -daha doğrusu buralarda okul kurma hedefimizin bir parçası olarak- yüksek öğrenimlerinin Türkiye’de karşılanmasını da bir hedef olarak önümüze koymamız ve yönlendirmemiz lazım, çok önemsiyoruz bunu. Bu açıdan dikkat çekmek istedim.

İkincisi, toplam öğretmen sayısı içerisinde 6 bin küsur yerli öğretmen arkadaşımızın olduğundan bahsettiniz. Türk öğretmenlerin ağırlıklı olarak Türkçe öğretmenlerinden teşekkül ettiğini söylediniz. Bu öğretmen sayısı içerisindeki Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olan öğretmen sayısının bir miktar daha, diğer branşlarda da mümkünse -ki anladığım kadarıyla Marmara Üniversitesiyle yapılan anlaşma da bu çerçevede bir anlaşma- arttırılmasının okulların misyonuna sağlayacağı katkı açısından önemli olduğunu düşünüyorum.

Ben de açıkçası -hocam çıktı ama biraz önce Orhan Beyle de benzer değerlendirmeyi yaptık- hem daha esnek olması açısından hem dünya örnekliği açısından bakıldığında da Alman vakıfları, İngiliz vakıfları, başka ülkelerin yurt dışındaki eğitim faaliyetlerini vakıflar aracılığıyla yürütmesi örnekliğinden de hareketle bakıldığında, ayrıca da bir ihtisaslaşma olarak değerlendirildiğinde geride kalan Millî Eğitim okullarının da bir an evvel Maarif Vakfına devredilmesinin, dolayısıyla yurt dışındaki eğitim faaliyetlerinin Maarif Vakfı üzerinden yapılmasının, çok daha faydalı sonuçlar doğuracağını düşünüyorum.

Birkaç sorum vardı, bazılarını arkadaşlarımız sordular, ben 2 soru soracağım. Öğretmen istihdamında yöntem ve kriter -daha sonra da bunları zaman almamak açısından bilgi aktarabilir arkadaşlar, memnun olurum- okulların kârlılık durumu, kâr zarar durumu?

Bir şey de muhalefetteki arkadaşlarımıza söylemek istiyorum bir satışma olarak anlaşılmasın ama. Arkadaşlar, muhalefet yapma iştiağımızın takdire mâni olmaması lazım. Muhalefet yapma tabii ki demokrasinin en temel sorumluluklarından bir tanesi ama takdir etmek de her birimizin en insani görevi. Ben takdir ediyorum, muhalefetin de takdir ettiğini -hocam da güzel şeyler söyledi- görüyorum. Bu sözlerle tekrar Birol Bey ve ekibine teşekkür ediyorum.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER - Teşekkür ediyorum Sayın Maviş.

...-.....

NAZIM MAVİŞ (Sinop) – İkisini bir arada Serkan Bey, hem eleştirelim hem takdir edelim.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER – Pardon...

Şimdi, bazı vekillerimiz toplantıları vesaireleri olduğu için programlarından dolayı ayrılıyorlar, Orhan Bey de ayrılacak, Şenol Hanım da ayrıldı, İsmail Bey ayrıldı. Birkaç arkadaşımız daha kısa kısa söz istiyor, ben onlara da söz vereyim.

Sayın Hocam, siz de isterseniz not alın, sonra eğer hepsine bir cevap vermeniz gereken hususlar varsa...

Sayın Özel, buyurun.

ÖZCAN ÖZEL (Yalova) – Ben de öncelikle Sevgili Hocama teşekkür ediyorum.

Beefendinin söylediği şekliyle muhalefetin hepsi aynı değildir, kişiden kişiye değişir, belki anlayış aynı olabilir ama sizin söylediğiniz gibi ben kendi adıma muhalefet olarak şunu söyleyebilirim: Biz de bu memleketin insanlarıyız, biz daha iyi yönetilsin diye uğraşırız, eleştiriye de yaparız, doğrusunda da insanlara teşekkür ederiz. Burada da arkadaşlarımızın yaptığı iyi işleri gördük, gözlemledik. Sorularımızın büyük bir bölümünü sormaktan vazgeçtim, en azından iyi olduğunu gördüm. Bilgi verdikleri için teşekkür ediyorum.

Öncelikle tabii ki şöyle bir algı vardı: FETÖ meselesinden bir süre sonra bu Vakfın ortaya çıkması çok manidardı, gözlemlememiz gerekiyordu. Üç buçuk yıl içerisinde yapılan işlemleri gözlemlediğimizde bunun iyi bir yolda gittiğini görüyoruz.

Başlangıçta şunu düşünüyordum: Bizim ülkemizde bir sürü derslik açığı varken, bizim ülkemizde bir sürü öğretmen açığı varken, siz gidiyorsunuz Mali'ye, Mali'de okul yatırımı yapıyorsunuz, Sudan'da eğitim yapıyoruz. Neden bunu yapıyoruz diye düşünüyordum; şimdi, olayların biraz daha farklı olduğunu sizlerin anlatımlarından gördüm ama ülkemizin içerisinde de yatırımlara devam etmemiz gerektiğini biliyoruz.

Öncelikle şu soruyu sormak istiyorum: Millî Eğitim Bakanlığı, Vakfa bir kısım para hibe ediyor, “2016 yılı için 90 milyon” diyor, sizin söyleminizle “63,5 milyon”. Bunun gerekçeleri... Diğer yıllarda da aynı olduğunu-gerçekleşen, aktarılan rakamların az olduğunu- gözlemliyorum. Birincisi, bu neden kaynaklanıyor, bunu öğrenmek isterim.

İkincisi, Vakıf şartlı ve şartsız bağışlar almaktadır. Vakfın topladığı bağışlar 2016 yılında 139.640; siz daha farklı söylediniz, 2017 yılında 6 milyon 836 bin 344. Sizin daha farklı söylediğiniz bu sayıları bir kez daha teyit etmek isterim ama diğer taraftan toplamda 19 milyon 190 bin 905 lira bağış toplanmış.

Benim merak ettiğim şu: Maarif Vakfının, şartlı şartsız bağış aldığını biliyoruz. Bu bağışların arasında, daha önce yaşadığımız şekliyle, Kızılayda olduğu gibi -çünkü aynı avantaj sizde de var- size yapılan, Maarif Vakfına yapılan bağışlar olduğu gibi vergiden düşürülebiliyor. Bu bağışların arasında BAŞKENT-GAZ-Kızılay-Ensar Vakfı üçgeninde kurulan şartlı bağış gibi bir sistem var mıdır? Yani, Maarif Vakfına bağış yapıyormuş gibi gösterilerek vergiden düşülüp başka vakıflara, Maarif Vakfı üzerinden aktarılan bağış var mı?

İkinci bir konu da Maarif Vakfı kuruluşundan beri 120 kuruluşla iş birliği protokolü imzalamış. Bu Vakıf, 55 üniversite, 15 kamu kurum ve kuruluşu, 35 sivil toplum kuruluşu, 15 özel eğitim kurumuyla iş birliği protokolü imzalamış. Bu 35 sivil toplum örgütü hangileridir? Ensar, TÜRGEV, İHH gibi kuruluşlar var mıdır? Yine, 15 özel eğitim kurumu hangileridir?

FETÖ'den devrolan okulların durumunu siz anlatmıştınız; nasıl elde ettiğinizi, nasıl Vakfın bünyesine geçirdiğinizi, o sorudan vazgeçiyorum. Yalnız, şu soruyu sormak istiyorum: Devir öncesinde bu okullarda çalışan personelden hâlen bu okullarda görevlerine devam eden var mıdır, varsa kaç kişidir?

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER – Sayın Hocam, bunlara bir hemen kısa cevap verelim.

... - Benim de benzer sorularım var, hepsini bir arada...

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER – Artık belki unutulabilir, atlanabilir diye... Önemli sorular var burada, sanırım Sayın Maviş'in de vardı bir iki sorusu onlara da eğer...

TÜRKİYE MAARİF VAKFI BAŞKANI PROF. DR. BİROL AKGÜN - Evet, Sayın Vekilimiz Nazım Bey'in sorusu, öğretmen seçimiyle ilgili olarak... Biz 5 kez ilana çıktık; burada özellikle yönetici olan, okul yöneticisi olacak olan öğretmenlerde mutlaka o ülkede kullanılan resmî dili -bazen ana dille resmî dil ayrılabilir, özellikle Afrika'da İngilizce ya da Fransızca resmî dil olarak kullanılıyor- o dili mutlaka konuşmasını ve bunu dil belgesiyle ispatlamasını istiyoruz; bu da bütün ilanlarımızda vardı. Sosyal medyamızda da bunları şeffaf şekilde yayınladık, yayınlıyoruz yani bu konuda herhangi bir şeyimiz yok. Çoğu istisnadır yani dil yeterliliği yoktur ama Afganistan'ın kuzeyinde mesela Türk-

men bölgesi var, yine oralarda Türkçeyle işinizi halledebiliyorsunuz ya da bazen -Balkanlar'da Prizren'de bir okulumuz var- iyi bir özel okulcuysa, tecrübesi varsa en az beş yıl, oraya gönderdiğimiz olmuştur. Ama bunun dışında bu konudaki en önemli şeyimiz dil ve eğitim alanındaki yeterlilik, liyakattir; bunları önemsiyoruz.

Türkçe öğretmenleri konusunda, müdürlükte 70 dil puanı istiyorsak YÖKDİL'e ya da ÜDS'ye girmişse, orada en az girmiş olma, belirli puan alma şartı yeter çünkü zaten Türkçe... Kendisi orada dışarıya çıktığında alışveriş yapacak kadar, kendi hayatını devam ettirecek kadar dili biliyorsa bizim için yeterli; ondan onu isteme hakkımız yok. Dolayısıyla, bir, eğitimci olması, bu konuda tecrübe sahibi olması, ilgili ülkenin dilini biliyor olması ve genel hatlarıyla -biraz önce konuşulan- güvenilir olması bizim açımızdan öğretmen istihdamı konusunda tercih ettiğimiz, öncelediğimiz temel konulardan biridir.

Biz de öğretmenleri daha fazla göndermek istiyoruz özellikle fizik, kimya, biyoloji, matematik gibi o ülkenin dilinde... Örneğin, Fransızca yani Batı Afrika, Frankofon... Şu anda bizim de zannediyorum 18 ülkede, Fransızca konuşulan ülkelerde öğretmenimiz var ama Fransızca matematik, fizik, kimya anlatacak öğretmen bulmada zorlanıyoruz. Onun için yerelde daha fazla tercih ediyoruz çünkü neticede biz o ülkenin diliyle eğitim yaptığımız için illa buradan göndermek zorunda değiliz ama misyonun icrasında bu okulların Türkiye'ye ait olduğuyla, Türk kültürünün orada öğretilmesiyle, kaliteli, nitelikli eğitim verilmesiyle birleştirilecek bir kompozisyon oluşturmaya çalışıyoruz; bu, bizim için öncelikli bir konudur.

Sayın Vekilimizin sormuş olduğu pek çok konu var, ben notları alarak iletmeye çalışayım. "Resmî Gazete'de yayımlanan miktar ile gerçekleşen miktar niye farklı?" Özetle, birkaç yıl hazırlamış olunan yıllık bütçe biraz el yordamıyla gidiyor. Diyoruz ki " Bu sene şu şu ülkelerden okulları devralma ihtimali var." Örneğin, Pakistan'la bir-bir buçuk yıl yürüttük, geçen sene aralık ayında bitti. Hâlbuki biz onu normalde 2019 bütçesine koymuştuk ama olmadı, 2020'ye kaydı çünkü bir anda 10-11 bin öğrencinin olduğu 10 farklı şehirde, 38'e yakın farklı binanın olduğu bir yapıyı devralıyorsunuz. Yani bunları planladığınız ile sahadaki sonuçlanma aynı anda paralel gitmeyebiliyor, bundan kaynaklanıyor veya yatırımlarla ilgili... İşte devraldığımız okullarda, Afganistan, Pakistan ve diğerlerinde son birkaç yıldır özellikle -FETÖ- Türkiye'nin içinde yaşamış olduğu, 15 Temmuz öncesinden başlamak üzere yaşamış olduğu sorunlardan dolayı oralarda yatırım yapamamış. Devraldığınız zaman bu okullarda tadilat,

tamirat, tefrişat konusunda iyileştirme yapmak gerekiyor. Biz de oralarda yeni bir yönetimi devraldığımız için en azından yapılabilecekleri hızla yapmaya çalışıyoruz; kendi kurumsal amblemlerimiz, renklerimiz var dış cephenin boyamasından içerideki bazı teknolojiye kadar. Bunları yaptığımız için de her zaman içeri girip de ne kadar ihtiyaç olduğunu görmeden yapamıyorsunuz yani para ihtiyacı buralardan kaynaklanıyor.

Ödeneği de biz yıllık olarak almıyoruz Sayın Vekilim; eskiden üç aylıktı, şu anda aylık olarak... Strateji Dairesiyle görüşüyoruz, uzmanlarla -bizim uzmanlarımız- adım adım “personel gideri nedir, cari gider nedir, yatırım gideri nedir, bu ay ödemelerimiz nedir?” i tek tek, kalem bazında konuşuyoruz ve ona göre yazıyı yazıp oradan alıyoruz. Yani mart ayının ödeneğini işte bu ayın 25’inde filan alıyoruz. Ona göre de Strateji Başkanlığı ve Maliye Bakanlığı da bu konuda bizim bütün harcama kalemlerimizi gerçekten çok yakından takip ediyor. Keşke imkânımız olsa o belgeleri sizlerle paylaşabilsek gerçekten yani yaptığımız bütçeyi ve diğer bütün her şeyi.

Bizim, kanundan kaynaklanan şartlı bağış alma hakkımız var mı? Var. Ama biz, bu zamana kadar, sizin söylediğiniz çerçevede, kamuoyunda tartışılan çerçevede bu anlamda başka bir kuruma aktarma konusunda başka bir şey almadık. Aldığımız şeyler varsa işte, bununla en son söyleyeyim: Moritanya’da otobüs... Bir iş adamı oraya yatırım için gitmiş, bizim arkadaşlara uğramış “Ne ihtiyacınız var?” demiş yani Moritanya’da bir servis aracına ihtiyaç var, jeneratör... Bu protokolleri lütfen böyle görün yani bir uzlaş değil de biz 1.000 TL de alacak olsak ya da bir otobüs bile alsak onu protokol imzalayarak alıyoruz. Çünkü bizim kanunda hibe alım ve verme eğer varsa bu mutlaka Mütevellinin kararıyla oluyor. Bunları da biz bir sayfalık kısa protokole bağlayarak yapıyoruz ya da biraz önce ya da biraz önce İsmail Bey’in Sayın Vekilimin sorduğu soruda, Azerbaycan’da biz giremedik ama orada mesela FETÖ hâlâ devam ederken -geçen sene kapattılar tamamen- Anadolu lisemiz var Milli Eğitim Bakanlığımızın, bir de Türkiye’den Türkiye Diyanet Vakfının başka bir okulu var. Dediler ki: “Bize kaliteli 2 öğretmen lazım.” Efendim, oradaki büyükelçiliğimizle görüştük, onlar üzerinden talep geldi. Biz bir protokol yaptık, Millî Eğitimle de görüşerek 2 öğretmenimizi görevlendirdik. Mesela orada hâlâ öğretmenimiz var. Buna benzer yani bunun dışında, eğitim amacı dışında, bizim Vakfın kuruluş amacı dışında herhangi bir şartlı veya şartsız bağış olmamıştır, olmaz da. Biz bu konuda çok hassasiyet gösteriyoruz çünkü sizlerin de takip ettiğini zaten biliyoruz ama bu bizim hassasiyetimiz, bu konularla ilgili emin olun.

Diğer vakıflarla, derneklerle zaman zaman işte, örneğin, “Arnavutluk’ta Mehmet Akif Ersoy’la ilgili bir program yapalım.” denildi, geçen sene Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi yapmıştı. Yerelden bir vakıf varmış orada. “Tamam, beraber üçlü yapalım.” yani bu tür şeylerdir. Yanımda liste yok, istenirse göndeririz bir sıkıntımız yok, ne zaman arzu ederseniz bu konuyla ilgili ama emin olun, bizim amacımız dışında, kuruluş amacımız dışında herhangi bir şekilde para aktarımı ya da şartlı bağışlara biz aracı olmadık.

....- Aldık zaten biz...

TÜRKİYE MAARİF VAKFI BAŞKANI PROF. DR. BİROL AKGÜN - Vermedik zaten, alıyoruz; verme şeyi değil alma protokolü...

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER – Hocam, teşekkür ediyorum.

Sayın Adıgüzel, sizin mikrofonunuzu açtım buyurun.

MUSTAFA ADIGÜZEL (Ordu) – Teşekkür ediyorum öncelikle sunumunuz için. Buradaki Komisyon üyelerini ve Değerli Başkanımız sizi de selamlıyorum.

Şimdi tabii, 15 Temmuz süreci sonrasında mevcut bilinen yapı nedeniyle böyle bir oluşum tamamen gereksinim dâhilinde ve buna da olumlu bakmak mümkün yani buna dediğimiz hiçbir şey yok. Ancak burada özellikle söylenmesi gereken şu var: Amellerde esas olan niyettir ama bir yandan da derler ki “Bu cehenneme giden yollar da iyi niyet taşlarıyla örülüdür.” Dolayısıyla, yaptığımız işi hani durumdan vazife çıkarıp böyle bir şeye gereksinim var deyip de onu da bazı kötü niyete alet edebilecek durumlara karşı da bazı önlemler almak lazım. Yani hem yaptığımız işin yürütülebilir olması lazım hem de denetlenebilir olması lazım. Mesela şimdi, bazı kurullar var burada: Denetim Kurulu, Yönetim Kurulu, Mütevelli Heyeti... Şimdi, Mütevelli Heyetinde Millî Eğitim Bakanının... Ki bir FETÖ gibi bir paralel yapı dememek için Maarif Vakfına -çünkü o tarz eleştiriler de var yani- ayrı bir oluşum gibi, alternatif bir oluşum gibi dememek için Millî Eğitim Bakanının kontrolünde devam etmesi lazım.

Şimdi siz, Mütevelli Heyetinde Millî Eğitim Bakanlığından 2 görevli var, tamam. Şimdi mesela, Denetim Kurulunda Millî Eğitim Bakanlığından bir görevli yok. Şimdi ben bakıyorum Denetim Kuruluna: Bir BDDK, bir AK PARTİ’li siyasetçi, bir Belediyeler Birliği, bir İslam İlimleri Akademisi kökenli arkadaşımız, bir de TÜRGEV eski Müdür Yardımcısı ve bu, İmam Hatip Derneğinde yöneticilik yapmış. Yönetim Kuruluna bakıyorsunuz, işte siz var-sınız, İstanbul Ticaret Üniversitesi, Bursa Yıldırım Belediyesi AKP’li Meclis üyesi, iş adamı, diğeri MÜSİAD, Millî Türk Talebe Birliği kökenli, diğeri yine

imam-hatip kökenli hukukçu bir yazar. Yani baktığınız zaman, buralarda biraz daha yönetim ve denetim aşamalarında sanki Millî Eğitimin kontrolünün dışına çıkan bir durum var. Ben yine, tabii bu eleştirileri, eleştiri olsun veyahut da burada yaptığınız işi kötölemek anlamında demiyorum. Yani bunu daha kamusal alana, biraz kontrollü bir alana taşımaya çalışıyorum ve biz de dâhil olmak istiyoruz yani buna.

Şimdi, mesela siyasetin içinde olduğu bazı ortak kurumlarda bile belli bir ağırlık söz konusu. Mesela işte, RTÜK çok tartışılır falan ama orada muhalefetten insanlar vardır. Şimdi sizin Mütevelli Heyetine bakıyorum: AK PARTİ’li 4 eski milletvekili, 1 AK PARTİ’li Bakan. Bakıyorum, hiç, toplumun diğer kesimlerini temsil eden... Ki bu bir millî eğitim işi, ya her kesimin çorbada tuzu olması lazım burada. Şimdi, bununla ilgili, bizim milletvekili arkadaşlar, size soru önermeleri veriyor, buradaki atamaların nasıl olduğuna dair falan. “İşte yetkili kurullar gereken şekilde atamaları yapmıştır.” Yani bakın, ne diyor biliyor musunuz Millî Eğitim Bakanı’nın bu konuya verdiği cevapta? “Görevlendirmeler, ilgili kurum ve makamlarla yürütülen istişareler sonucu görevlendiriliyor.” Böyle bir şey olabilir mi yani? Şimdi, bakın, yine bu eleştiriler geldi ama ben, tekrar, aslında cevapları birebir vermese de -sorular sanki aynı mealde, başka sorular da olabilir- toplu olsa, verse daha iyi olurdu Başkanım.

Mesela bu yurt dışına görevlendirmeler... Şimdi, Türkiye’de 500 binin üzerinde işsiz öğretmen var. Siz şimdi, atamalara “mümkün mertebe yeterlilik” demişsiniz yani yeterlilik sınırlanmış. Mesela, Türkiye’de bir öğretmen 3-4 bin lira maaş alıyor, orada 15 bin liraya kadar 7 bin lira ile 25 bin liraya kadar maaş alan insanlar çalışıyor. Dolayısıyla bunları da “daha yeterli” kapsamını biraz daha belirleyerek, netleştirerek bunların daha eğitimci olması konusunda bir düzenlemeler yapılmalı diye düşünüyorum.

Mesela, sizin anlaşma imzaladığınız vakıf ve dernekler... Şimdi, sıkıntı şu: Biz hep iyi niyetle başlıyoruz, sonra birileri bu alana girip kullanıyor burayı yani. Yine burada iyi bir niyet olabilir ama şimdi, ben bazı vakıfların, derneklerin iyi niyetli olabileceğini düşünüyorum ama bana bir çok vakıf dernek de -işte görüyorsunuz kamuoyunda- çok da iyi niyetli değil ve kamu kaynaklarını da çok fütursuzca kullanmışlar, burada bazı yolsuzluk işleri de var. Şimdi size soruluyor: İzmir Milletvekili Sayın Murat Bakan sormuş, Sibel Hanım sormuş, demiş ki: “İş birliği yaptığınız vakıf, dernekler nelerdir?” Her iki tarafa da bir cevap gelmemiş. Yani 120 tane kurumla iş birliğiniz var fakat bunlarla ilgili detaylandırma yapmamışsınız. Biraz önce yine böyle bir soru geldi, istenirse verilebilir... Ben bunu sizden mesela talep ediyorum hangi kurumlarla, vakıf ve derneklerle iş birliği yapıldığı konusunda.

Şimdi, Sayın Erdoğan -tabii bu 2016'da, o süreçte, işte arkasından darbe olan süreçte- "FETÖ'nün 170 ülkede yapılanması var -yani eğitimle ilgili- siz 193 ülkede olacaksınız..." Çok güzel ama bakın, şu anda aradan dört yıl geçmiş, sadece 41 ülkede varsınız, 311 okulda, 42 yurttan, 1 tane yüksek öğretim kurumunda. Şimdi, onun eksik olduğunu, yetersiz olduğunu ben söylüyorum yani o minvalde bakınca, Sayın Erdoğan'ın hedef koyduğu noktada da bakınca eksik olduğunu söylüyorum bu kadar sürede. Tabii zorluklar vardır falan, bunları ama zorlukları aşmak da sizlerin görevi ve bu eksikliği de siz o eğitim kurumlarının olduğu 41'i, temasta olanları da dâhil ederek 104 olarak gösteriyorsunuz; aslında bu eksikliği sizin de kabul ettiğiniz, bir şekilde bundan rahatsız olduğunuz şeklinde alıyorum ben.

Şimdi yine tekrar söylüyorum, baştaki cümleye dönüyorum: Bizim bununla ilgili bu kurulun olmasında, bu yapılanmanın olmasında, bu faaliyetlerle hiçbir sorunumuz yok; bu bir gerekliliktir, bunlara bir şey demiyoruz fakat bunun özellikle denetlenebilir olması konusunda... Bakın, Sayıştay Raporu'nda da var bu, deniliyor ki: "Burada Millî Eğitim Bakanlığının görevlisi neden yok?" Mesela net bir şekilde soruyorum: Denetleme Kurulunda Millî Eğitim Bakanlığı görevlisi var mı, yok mu?

Bu denetlenebilirlik konusunu çok önemsiyorum, bağışlar için de geçerli bu mesele, bağışlarda da o mali yapının denetlenebilir olması da çok önemli. Özellikle bunlara eleştiri yapıyorum ve bu eleştirilerimizin de yapıcı olarak kabul edilmesini ve bunlarla ilgili doğru yolu bulmak noktasından bir katkı olarak anlaşılmasını istiyorum.

Teşekkür ediyorum.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER – Ben teşekkür ediyorum.

Sayın Hocam, hemen hızlı bir şekilde sorulara kısa kısa cevaplar verelim. Kanunen de yer var...

TÜRKİYE MAARİF VAKFI BAŞKANI PROF. DR. BİROL AKGÜN - Tabii, en çok basında da zaman zaman çıktı, Millî Eğitim Bakanlığının Denetim Kurulunda yetkilisi, temsilcisi yok mu? Var. O, şuradan kaynaklanıyor Sayın Vekilim. Millî Eğitim Bakanlığı bizim kanunda 5 kişilik bir Denetim Kurulu öngörmüş, bu 5 kişi içerisinde Millî Eğitim ve Maliye Bakanlığının temsilcilerine yer verilir. Böyle bir cümle var. Bu çalışanları baştan itibaren atanır atanmaz birinci ayında oluşturduk, Millî Eğitim Bakanlığımızla beraber oluşturduk. O zamanki Bakanımız İsmet Bey'di. Fakat Sayıştay, 2018 denetiminde dedi ki: "Bu, mutlaka Millî Eğitimde, denetimle ilgili olan birinde olması lazım." Yeni bir hukuki durum tespit etti. Bu teknik bir konu ama hepiniz zaten

bu konulara vâkıfsınız. O duruma istinaden biz yeniden yazışma yaptık; bu kez hem Maliye Bakanlığının hem de Millî Eğitim Bakanlığının kendi teftiş kurullarından isimler gönderdiler, biz de aynı şekilde onu yaptık. Millî Eğitim Bakanlığından eski Maliye Müfettişi -şu an hâlâ vergi denetiminde- Denetim Kurulu Üyesi olan İsmail Çolak Bey seçildi.

Millî Eğitim Bakanlığından da Maliye Bakanlığından da gelen isimleri biz resmî olarak da kaydettik, şu anda bunlarla çalışıyoruz. Oradaki baştaki şey bizden kaynaklanmıyor aslında sonradan bir içtihat olarak, yüksek mahkeme olarak Sayıştayın yapmış olduğu, Millî Eğitimin 2018 denetiminde tespit ettiği bir hukuki durum var, yeni bir içtihat var, teknik olarak bu konuda Danıştay yorum yapabilir -Sayıştay yapabiliirdi- Sayıştay, böyle dolaylı bir yorum yaptı. Bize de bildirdi, biz de gereğini yaptık. O sıra, basına da bu çıktı. Doğrusu, biz, şunu açık söyleyeyim, basında kendimizi çok tartışmak istemedik ama ben basın toplantısına -o haberi yazan arkadaş dâhil olmak üzere- hepsini davet ettim, bunları anlattım da kendilerine, şeffaf bir şekilde bir iletişim süreci yürütmeye çalışıyoruz.

Öğretmenlerle ilgili, haklısınız, verilen cevabı yazarken onu bilerek de yazdık, şundan dolayı Sayın Vekilim şimdi, biraz önce ifade ederken de arz ettim. Diyelim ki; biz mutlaka hepsinden 70 ve üzeri dil belgesi isteyebilsek hepsinin listesini tekrardan göndermemiz lazım ama Afganistan'ın kuzeyinde Türkçe konuşan bölge var. İşte Balkanlar'da Prizden'de okulumuz var, isim de belirtiyorum ki giderseniz mutlaka uğrayın. Oralara, Türkçe konuşarak çok rahat anlaşılabilen, bizim kaliteli bulduğumuz, dil bakımından zayıf olsa da tecrübeli öğretmenler gönderebiliyoruz. Şimdi, ben o cümleyi o şekilde yazmazsam kendimle çelişeceğim, detayına indiğimiz zaman bunlar ortaya çıkıyor; bunu da açık yüreklilikle sizinle paylaşıyorum.

....- Diğer Denetim Kurulu Üyesi Maliye'den?

MAARİF VAKFI BAŞKANI PROF. DR. BİROL AKGÜN - Evet, Maliye'den Ömer Alanlı Bey, Millî Eğitimden de İsmail Çolak Bey, bunları da teyit edebilirsiniz, Denetim Kurulu Üyelerimiz. Diğer konularda da...

.....- 3Y?

MAARİF VAKFI BAŞKANI PROF. DR. BİROL AKGÜN - 3Y, Millî Eğitimden olduğunuz için doğrudur.

Biz de mesela, şu anda, Türkçe öğretmeni yetiştirmek üzere 25 kişi seçtik. Tamamen sizin belirttiğiniz o yeni mezun olmuş, son iki yılda mezun olmuş, hiçbir işi olmayanları altı aylık bir kursa aldık, Marmara Üniversitesiyle beraber, bir sertifikasyon kursuna hepsi, Türkçe öğretmeni olma yeterliliğine sahip ama

yurt dışında çalışma konusunda bir eğitimden geçirilmeleri gerekiyor ki kendi personelimiz de bir uyum sürecinden geçirilerek kısmi, çok cüzi bir burslandırmayla onları seçtik ve şu anda onlara eğitim aldırıyoruz, uzun dönemli bizle çalışabilsinler çünkü Millî Eğitimden aldığımız zaman iki yıl sonra iade etmek zorundasınız. Artık kalıcı, nitelikli personelle çalışıp bu sirkülasyonu sağlamaya çalışıyoruz.

Diğer söylediğiniz her konuda da bizim, sizlere bilgi vermek konusunda en ufak bir şeyimiz olamaz. Burası yüce Meclistir, siyasi denetimin ne demek olduğunu hepimiz biliyoruz. Bu konuda hassasiyetinizi biz de paylaşıyoruz. Kurumlarla yapılan iş birliği de dâhil olmak üzere önünüzde verdim, liste yok bir yanda ama paylaşıyoruz, onda hiçbir sıkıntımız yok.

...-O listeyi biz alabilirsek?

MAARİF VAKFI BAŞKANI PROF. DR. BİROL AKGÜN - Tabii, efendim.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER – Teşekkür ediyorum.

Sayın Yıldız sizin mikrofonunuzu açtım.

Buyurun.

ZEYNEP YILDIZ (Ankara) – Teşekkür ediyorum Sayın Başkanım.

Bende Maarif Vakfı Başkanımıza çok teşekkür ediyorum sunumları dolayısıyla ve bizleri de bir araya getirdiği için Komisyon Başkanımıza hassaten teşekkür ediyorum.

Şimdi, tabii, pek çok hususa değinilmiş oldu. Ben sözlerimi de fazla uzatmak istemiyorum ama vakfın adından duyduğum mutluluğu bir kere ifade etmek istiyorum, burada, çünkü vakfın adına dair de çeşitli fikirler beyan edildi. Biz de Maarif-i Umumiye Nezaretinden aslında mülhem bir kayıt oluşturuyor. Dolayısıyla ben çok isabetli bir tercih yapıldığı kanaatindeyim ve kuruluşu itibarıyla bunun bir vakıf olmasının da aslında bizim kültürel kodlarımızda çok iyi bir yere dokunduğu kanaatini yine paylaşıyorum. Bunun yanı sıra şimdi, biz neden Millî Eğitim Bakanlığı üzerinden gitmiyoruz hususu tabii konuşuldu. Bu noktada, şimdi, çeşitli ülkelerde faaliyet gösteren çeşitli ülkelerin okulları var. Bu okulların nasıl kurulduklarına baktığımızda, hepsi çeşitli heyetler ya da vakıflar üzerinden geliyor. Dolayısıyla biz de düşünelim, kendi ülkemizde herhangi başka bir ülkenin millî eğitim bakanlığının okul kurmasını çok ister miyiz? Bu, çok arzu edeceğimiz bir yöntem değildir. Bir vakıf ya da bir dernek -hani çeşitli bir sivil kodu bize çağrıştıran bir yapı- üzerinden böyle bir şeyin olması çok daha ön açıcı olacaktır. Dolayısıyla takip edilen yöntem itibarıyla de ben çok sağlıklı bir yöntem izlendiği kanaatindeyim.

Tabii, bu noktada insanların, kişilerin tereddütlerinin giderilmesi hususunda, bu vakfın kanunla kuruluyor olması da bu güvenceyi bence tesis ediyor, çünkü yapısı itibarıyla bütün şartları Meclisin elinden geçmiş bir kanunla bu vakıf kuruluyor. Dolayısıyla burada da kişilerin oluşabilecek bütün tereddütlerinin giderilmesi saikiyle hareket edildiğini görmüş oluyoruz ve ben bu bağlamda şeffaflık bahsinin de büyük ölçüde giderilmeye çalışıldığını görmüş olduğumuz kanaatindeyim.

Yine burada, Türk Cumhuriyetlerindeki faaliyetlere Sayın Konuk atıf yapmıştı. Ben de kendisine katılıyorum o noktada. Hakikaten bizim çoğunluk nüfusu Müslüman olan ülkelerdeki ve Türk Cumhuriyetlerindeki faaliyetlerimizin bende çok elzem olduğu kanaatindeyim çünkü dil birliğimiz var ve bu dil birliğinin yaşatılması hususunda bunun çok daha köklü bir ilişkiler silsilesine dönüşmesinde ben vakfın çok kritik bir önemi olacağı kanaatindeyim.

Yine TİKA'nın, Yunus Emre Enstitüsünün, Yurt dışı Türkler Başkanlığının da faaliyetlerine değinildi. Yine, aynı şekilde ülkemizdeki uluslararası öğrenci sirkülasyonuna değinildi. Ben de bunları yakında müşahade ediyorum; genç olmam münasebetiyle mümkün merteye o arkadaşlarımızla bir araya geliyorum ve aslında geleceğin kültür elçilerinin oluşturulması, ülkemizin ilerleyen süreçte politik anlamda çok daha yumuşak bir zeminde varlığını teşekkül edecek kültür elçilerinin aslında bu kuruluşlar eliyle oluşturulduğunu görüyorum. Bu noktada Maarif Vakfı'nın üstlendiği pozisyon bence çok kritik, çok önemli ve çok değerli ve ben hakikaten bu yapının faydalarını ilerleyen yıllarda çok daha etkin bir şekilde göreceğimiz kanaatindeyim.

Soracağım soruların pek çoğu zaten soruldu. Ancak ben tekrar söz alma hakkımdan feragat etmek istemedim çünkü Maarif Vakfı hakikaten bizler için çok değerli. Ülkemizin ve dünyanın farklı köşelerinde kültür elçilerinin oluşması ve bunların sonrasında ülkemize geri dönüşü düşünüldüğünde çok çok daha önemli bir etki alanı oluşacaktır. Bu neden yapılıyor, o neden yapılmıyor diye şikâyet etmektense, doğrudan doğruya pozitif bir gündemle bunlar bunlar yapılıyor diyebildiğimiz bir başlıktır ve bunun yanı sıra FETÖ'nün etki alanının kısıtlanması ve bu noktada oluşabilecek olumsuz algıları da bertaraf etmek adına bana göre stratejik bir yeri ve konumu da vardır ve ayrıca yapısı itibarıyla, kuruluşu itibarıyla bunun bir kanuna dayanıyor olması itibarıyla hesap verilebilirlik noktasında da...

Ayrıca bu sunum da, mesela, ben Sayın Başkanımıza tekrar teşekkür ediyorum. Kalem, kalem bütçesinden, bütçe nereye harcanıyor, nereden ne kadar bağış geliyor, bunların her biri nasıl değerlendiriyor, buna ilişkin de ayrıntılı

açıklamalarınız oldu. Hesap verilebilirlik çok önemli bir başlık, dolayısıyla kendisine de sunumlarının bu kısmı için hassaten teşekkür ediyorum.

İnşallah yurt dışı seyahatlerimizde Maarif Vakfıyla daha çok buluşmak üzere diyorum. Hepinize kolaylıklar diliyorum.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER - Teşekkür ediyorum Sayın Yıldız değerlendirmeleriniz için.

Şimdi, Sayın Karadağ'ın mikrofonunu açıyorum.

Buyurun Yaşar Bey.

YAŞAR KARADAĞ (İğdır) – Öncelikle Maarif Vakfı Başkanımıza sunumlarından dolayı teşekkür ediyorum. Ayrıca Sayın Başkanım, bu organizasyonu düzenlemenizden dolayı sizlerin nezdinde Millî Eğitim Komisyonu'na da teşekkür etmek istiyorum.

Şimdi, anladığımız kadarıyla Maarif Vakfı özellikle bu FETÖ ile mücadeleinin stratejik bir parçası olarak kurulmuş bir vakıf ve Yüce Meclisimiz tarafından kurulmuş bir vakıf. Şimdi, bu Vakfı değerlendirirken öncelikle karşılaşacağımız zorlukları çok iyi analiz etmemiz lazım. Şimdi, bir üst aklın ülkemizde ve dünyanın yüzü aşkın ülkesinde kurmuş olduğu ve yaklaşık kırk, elli yıldır kurmuş olduğu birer istasyon şefliği şeklinde var olan o okulların kapatılması, onunla devletin topyekûn mücadelesi ve yerine göre bu kapatılan okulların yerine millî bir devlet bakışıyla kurumların oluşturulması kolay bir şey değil. Ben, bu konuda vermiş olduğunuz mücadeleden dolayı, yapmış olduğunuz çalışmalardan dolayı çok teşekkür etmek istiyorum, gerçekten çok zor bir faaliyet yürütülüyor.

Nitekim, konuyu çok fazla uzatmak da istemiyorum. Türk millî devleti olarak, ta Osmanlı İmparatorluğu döneminde, 1800'li yılların başında ülkemiz içerisinde kurulan o misyoner okullarına, kurmuş oldukları eğitim kurumlarına bakıyoruz; Osmanlı'nın son döneminde kurulan 1600'ün üzerinde okul olduğunu görüyoruz. Bu okullar, örneğin, Elâzığ'da 87 tane, Erzurum'da 20 küsur, Erzincan'da, Merzifon'da, Doğubayazıt'ta... Bu misyoner okulları eğitim kılıfıyla gelip Osmanlı'nın son döneminde Anadolu'ya yerleştiler ve neredeyse eğitim sistemimizin tamamını ele geçirdiler. Sonrasında yarattıkları terör örgütlerini biliyoruz ve Osmanlı'nın çözülme, dağılma sürecini biliyoruz.

Maalesef, bu bahsettiğimiz terör örgütü de belki farklı kılıflar adı altında, belki farklı görünümelerde ülkemize -ilk faaliyetlerine bakıyoruz; yaklaşık kırk elli yıllık bir süreç hem Türkiye'de hem de eş zamanlı olarak yurt dışında- eğitim vasıtasıyla giriyor. Niye eğitim vasıtasıyla giriyor? Çünkü bir örgütün, bir misyonerlik faaliyetinin veya uluslararası bir şeyin en önemli kaynağı insan

kaynağıdır. İnsan kaynağının devşirileceği, insan kaynağının elde edileceği nokta da eğitim kurumlarıdır. Özellikle, ben bir eğitimci olarak şahsi tecrübelerimle gözlemlediğim şeylerde, 8 ila 18 yaş grubu arasındaki çocukların gerek o kişisel gelişimleri döneminde bir rol model tayininde gerekse kendilerine örnek alacakları noktalarda eğitimcilerin, öğretmenlerin çok önemli rol aldığını görüyoruz.

18-20 sonrası, üniversite çağı sonrası kolay kolay etki edilmiyor ve nitekim bu örgüt, bu uluslararası örgüt belki anaokulundan lise sona, devamında üniversiteye, devamında devletin tüm kurumlarının bütün hücrelerine yerleşmeyi hedeflemiş ama o insan kaynağını devşirdiği nokta, özellikle, ilkokul, ortaokul, lise sonuna kadar olan kısmıdır. O kısımda devşirdiği kişiler -Cumhurbaşkanımızın da defalarca dile getirdiği gibi- bir nevi mankurtlaştırılıyor, bir nevi Haşhaşi konumuna getiriliyor ve bunun çok acı sonuçlarını bizler yaşadık ve hâlâ da bunun etkilerini görüyoruz.

Ben, vakfın değerlendirmesini yaparken özellikle buna değinmek istiyorum. İşinizin çok zor olduğunun farkındayız. Devletin, tüm kurum ve kuruluşlarıyla, Meclisiyle, artı özellikle STK'leriyle ve bakanlıklar boyutunda topyekûn sahip çıkması gereken bir vakıf olduğunu düşünüyorum. Bunun tabii ki mali denetimidir, kuruluş yapısıdır, bunlar ayrıca tartışılacak şeylerdir. Özellikle o bölgelerde yaşayacağınız zorlukların...

Birkaç ülkenin FETÖ'nün okullarını tamamen kapatıp bize devrettiklerini görüyoruz. Bir kısmında belki de onlar kılıf değiştirerek hâlâ faaliyetlerini devam ettiriyorlar ve bir yerde de en büyük rakip olarak görüyorlar. Yani o bölgelerde "Maarif Vakfı" adı altında görev yapan eğitimcilerimizin, çalışanlarımızın, Maarif Vakfı okullarının da bir yerde bu terör örgütünün hedefi konumunda olduğunun da idrakında olmamız, bu boyutuyla değerlendirmemiz lazım. Tabii ki Türk Cumhuriyetleriyle, özellikle TÜRKPA olsun, Türk Keneşi olsun... Yakın ilişkilerimiz çerçevesinde bunu aşmamız lazım, ama tekrar tekrar diyorum, bu örgüt kendine ait bir örgüt değil, tabii ki arkasında çok yüksek üst akılların kurmuş olduğu bir örgüttür. Yol alabilmek de uzun zamana yayılacaktır.

Sadece, özellikle bir konuya daha değinmem lazım. Belki vakfın denetimi farklı bir boyutta değerlendirilir ama eğitim kurumlarında, bizim orada yüzde 100 başarıya ihtiyacımız var. Özellikle eğitim kurumlarımızın denetimi noktasında çok hassas davranmamız lazım, bir de vakıf adı altında zaten eğitim öğretim faaliyetleri yürütülüyor.

Öğrenci ücret politikası belirlenirken, öğrencilerin özellikle ölçme ve değerlendirme sonucunda alınması lazım. Demin arkadaşlar da değindi, hem FETÖ

döneminden kalan öğretmenlerin sızıntısını engellemek lazım hem de o sistem içerisinde var olup şimdiye kadar eğitim ve öğretim gören öğrencilerin bir kısmı da emin olun kuluçka dönemindeki neredeyse örgüt militanı şeklinde yetiştiriliyor. Onların da yaratabileceği özellikle sabotajlarla karşılaşabilirsiniz ve elli yıllık süreç içerisinde, kırk yıllık, otuz yıllık süreç içerisinde, o FETÖ okullarından yetişen kişilerin yerleştikleri noktalar vardır, kamuda, bulundukları ülkelerde, onların mobbingleriyle, ciddi anlamda sıkıntılarıyla karşılaşılıyorsunuz ama çok doğru bir karar, çok doğru kurulmuş bir vakıf. Bizim asla ve asla millet olarak -demin arkadaşlar bahsetti- asimilasyon veya o gittiğimiz yerlerde dilini, dinini, ırkını değiştirmek, asla ve asla öyle bir şey yok, tarihimizde de yok, kültürümüzde de yok. Biz gittiğimiz yerlere hoşgörü götürmüşüz ve o bölgelerin, o coğrafyanın insanına, insanlık adına her türlü katkıyı tarihimizde de sağlamışız, ben inanıyorum ki bu yapılan çalışmalarla da sağlayacağız. Ben bunlara değinmek istedim. İşinizin çok çok zor olduğunun farkındayız yalnız vakfın çalışmalarıyla ilgili -demin arkadaşlar da söyledi- özellikle çıkaracağınız bültenlerle hem ülke bazlı hem genel bazlı o okulların kamuoyunun bilgilendirilmesi, bizlerin bilgilendirilmesi, yapmış olduğumuz faaliyetlerin gerçekten çok şeffaf olduğuna ben inanıyorum. Farklı bir şey değil, eğitim kurumu olarak gidip orada gerçek anlamda bir eğitim vereceğiz. Bunların yıllardır yapılan, bize uygulanan misyonerlik faaliyeti şeklindeki bir faaliyet olmadığından ben adım kadar da eminim. Çünkü bizim kültürümüzde, tarihimizde, yapımızda da öyle bir şey yok. Gittiğimiz coğrafyalara, o insanlara biz bu Vakıf olarak da, ülke olarak da hoşgörü götürmüşüz ve hizmet götürmüşüz.

Çok teşekkür ediyorum.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER – Ben, teşekkür ediyorum. Müsaade ederseniz, 13.00’te bitirelim. On üç dakikamız var.3 arkadaşımız daha söz istiyor. Sayın Ahmet Hocam, buyurun.

HACI AHMET ÖZDEMİR (Konya) – Değerli Başkanım, teşekkür ederim. Ben, biraz geç basayım arkadaşlarımı dinleyeyim derken epeyce geç kalmışım. Birol Bey ve heyetine de özellikle “Hoş geldiniz.” diyorum. Şunu baştan ifade etmekte yarar var. Biz, Maarif Vakfı kurulurken bu Komisyonunda uzun tartışmalar yaptık. O tartışmaları yapan Komisyon üyeleri arasında bulunmaktan ve Maarif Vakfının Genel Kurula gönderilen dosyasına katkılar sağlamaktan dolayı doğrusu kendi adıma hayatımdaki en başarılı hizmetlerimden birisi olmak bakımından Cenab-ı Hakk’a şükrediyorum. Bizlere bu imkânı verenlere teşekkür ediyorum. İlk olmak, aynı zamanda zor bir görev üstlenmektir. Sizlere de ilk olmanız bakımından da ayrıca tebriklerimi sunuyorum.

Bir şeyi çok yadırgadım. Serkan Topal, benim yol arkadaşımdır. Kemal Bey'i de zevkle dinlerim. Hacı Bektaş Veli'nin irfan memesinden süt emen, bu iki arkadaşımızın marifet ve irfan kökünden gelen maarif kelimesine karşı çıkmalarını doğrusu anlamakta bir hayli zorlanıyorum.

YILDIRIM KAYA (Ankara) - Serkan Bey, çıkmadı. Öyle bir şey olmadı.

HACI AHMET ÖZDEMİR (Konya) – Maarif, biz hakikaten bulsak bulsak bu kadar güzel bir kelime bulabilirdik. Bu kelimeyi bulanları ben özellikle tebrik ediyorum. Kemal Bey'in de, dediğim gibi, nasıl olup da bu kelimeye karşı çıktığını Anadolu irfanını iyi bilen, o irfandan beslenen ve bugünlere Anadolu irfanının getirdiği bir insanın bu kelimeye nasıl karşı çıktığını doğrusu anlamakta ve anlamlandırmakta zorluk çekiyorum.

İkinci husus, Millî Eğitim Bakanlığımız şu anda en geniş personele sahip devlet kurumlarından ikincisi, Ahmet Bey değil mi? Yani, Millî Savunma Bakanlığı bölündü filan ama yine de güçlü onlar, İçişleri Bakanlığı var, belki üçe düştü; çok geniş bir kurum, dış eğitimin yükünü oraya yüklememek adına biz bunu burada, Komisyonda tartıştık. “Bağımsız, daha özel ve özellikli bir kurum oluşturalım.” diye düşünüldü ve bir kamu vakfı kurulmasına karar verildi. Bugün de o vakfın yöneticileri huzurlarımızda. Doğrusu, ben bunu, o günde ifade etmiştim, bugün de ifade ediyorum: Türkiye Cumhuriyeti bu kurumu, bu vakfi işletmekte çok geç kalmıştı ama zararın neresinden dönülürse kârdır. Bu zarardan dönüldü ve bugün vakfımızın hizmete başladığını görüyorum.

Kusura bakmayın valla, ben, bu FETÖ konusunda muhalefete tepeden tırnağa hayret ediyorum. FETÖ, öyle bir anlatıyorsunuz ki, 2002’de AK PARTİ’yle beraber kurulmuş, 2002’de faaliyetlerine başlamış, ondan sonra da bugüne gelmiş bir kurum, kuruluş, faaliyet gibi gösteriliyor. FETÖ, 1941 doğumlu beyler. 1949’da yakalanmış bir adam, 1954’lerden itibaren faaliyete geçmiş, 1954’lerde kimin elinden tutarak nerelere götürdüğünü benim söylememe gerek yok ki, hepiniz biliyorsunuz. Kırk yıllık bir mücadelenin...

...- Yirmi senesi sizinle geçmiş.

HACI AHMET ÖZDEMİR (Konya) - Yirmi değil efendim, onu da söyleyeceğim ben size. Yirmi değil, bakın, 2002 yılında AK PARTİ iktidar olmuştur, Cumhurbaşkanımız Başbakanken 2010 yılında FETÖ’yle mücadeleyi başlatmıştır; sekiz yıl. Ama, siz, sekiz yılın 2002’den önce kaç kat sekiz yıl olduğu dönemleri lütfen hatırlayın. Yani, başkasının camına taş atanların, kendilerinin camdan bir köşkte oturduklarını unutmamaları lazım. Ben, şuna getirmek istemiyorum: “FETÖ’ye kim ne kadar destek oldu?” yarışına döndürmeyelim

bu işi veya Hz. İsa'nın dediği gibi -İncillerden birinde geçer- "İlk taşı en gühahsız olanınız atsin."

Bu hususta herkesin günahı var, herkes şu veya bu şekilde bu yapıya bir dönem destek vermiş veya iç içe olmak durumunda kalmış ama asıl sorulması gereken soru şu: Şu anda devlet bütün kurum ve kuruluşlarıyla FETÖ'yle mücadele ederken, FETÖ'yle mücadele edenleri FETÖ'ye destek vermekle suçlayanlar, burada nerede duruyorlar? Gazeteleri kapatılırken neredeydiler? Bankaları kapatılırken kimler gitti para yatırdı? Bugün içeride yatanlara ağıt düzenler ve onları çıkartmak için çırpınanlar kimler? Bunlara iyi bakmak lazım.

... - Konuya gelir misiniz...

HACI AHMET ÖZDEMİR (Konya) - Geliyorum, geliyorum. Acıttı, acıttı, canınızı yaktı. Niye siz konuşurken biz bir şey demiyoruz? Siz, niye canınız yandığında hemen feryat ediyorsunuz? Cumhurbaşkanımızın geçen grup konuşmasındaki bir sözüyle konuyu özetleyeyim: FETÖ'yü bir terör örgütü olarak tanımlar ve "Mücadeleyi başlatırken karşımızdaki sorunun büyüklüğünü az çok biliyorduk. Tahmin edemediğimiz husus, yıllarca zahirde bu gibi yapılara karşı gözükken çevrelerin bir anda karşımıza en büyük FETÖ yandaşı olarak çıkmasıydı." Bu, devletin en tepesindeki devlet adamının acı bir tespitidir. Şu anda FETÖ'yle, FETÖ'ye karşı verilen mücadelede herkesin -muhalefetin kendi sorumlulukları içerisinde, iktidarın kendi sorumlulukları içerisinde- bu işe özen göstermesi kanaatindeyim. Bunu hassaten belirtmek istiyorum. En anlaşabileceğimiz konularda bile tartışma çıkarmakta korkunç maharetliyiz. Zaten Türkler organizasyon gücü çok güçlü bir millet olarak bilinir, bu gücümüzden dolayı mevcut organizasyonun içinde organize olarak büyük organizasyonu yıkmakta da başarılı olduğumuz için o organize gücü bizde aynı zamanda bir dezavantaj oluşturuyor; 16-17 tane devlet kurmuşuz, yıkmışız. Şimdi, bakın, Maarif Vakfı gibi hakikaten yüz akı bir kurum faaliyetine başlamış. Bizim yapacağımız şey katkı sağlamaktır. Katkılarınızı bekleriz, isteklerinizi bekleriz, taleplerinizi bekleriz, hangi konuların ön plana çıkarılması gerektiğine dair düşüncelerinizi almak isteriz, hangi eksikliklerin görüldüğüne dair düşüncelerinizi almak isteriz ve bu konuda Maarif Vakfının önünü açıcı fikirlerinize her zaman ihtiyacımız var; ben bir iktidar partisi milletvekili olarak söylüyorum. Lütfen bu konudaki katkılarınızı öne sürün. Yani çok kültürlülük, çok dillilik, çeşitlilik falan... Ya biz bunlarla bin yıldan fazladır beraber hareket eden bir milletiz. Orhun Yazıtları'nı bir defa daha okuyun, ben burada şovenizm yapmak istemiyorum, Turancılık falan da değil, ama nereye mensup olduğumuzun adını koymak adına bir bakın, Orhun Yazıtları'nda Türk hakanı "Açları doyurdum, çıplakları giydirdim, yetmiş iki buçuk milleti -bugünkü tabirle

söylüyorum- bir çatı altında, bir devlet çatısı altında yönettim.” vurgusunu yapar. Jean Paul Roux bunu söyledikten sonra der ki: “Türk hakanının bu üstün, ulvi duygularını ne yazık ki Moğollarda görmeyiz, Cengiz’in yasalarında bu konuda bir tek cümleye bile rastlamayız.” Bizim, kültürlere, ırklara, şunlara bunlara bakışımız İslam medeniyeti çerçevesinde, Türk kültürü çerçevesinde çok değişik biçimlerde ifade edilmiştir. Ben size iki örnek verip sözlerimi noktalayacağım: Biri, Sadi-i Şirazi’nin bir dörtlülüğü; bugün Batı’da çok ünlü bir üniversitenin giriş kapısında yazıyor, izninizle orijinalini okuyayım:

“*Beni âdem aza-yı yek-digerend* -insanoğulları, Âdem’in çocukları birbirini bütünleyen organlar gibidir- / *Ki der-âferineş zi-yek gevherend*¹ Çünkü yaratılışta aynı cevherden, aynı özden yaratılmışlardır, yaratılışları birdir. *Çü üzvi be-derd âvered ruzigar*² Şayet bu organlardan biri rahatsızlanacak olursa, *Diger uzuhâ râ ne-mâned karar*,³ diğer organlarda da sükûn karar kalmaz o organın hastalığına, rahatsızlığına hepsi tepki verirler. Bu bir hadisten esinlenilmiş bir dörtlüktür şüphesiz.

Biz insanların hepsini kardeş olarak görüyoruz çünkü Türk milletine mensubuz, İslam ümmetine mensubuz ve insanlık ailesinin birer ferdiyiz. Maarif Vakfı da bu anlayışla çalışıyor. Şu anda bizim anlayışımız da iktidarda olanlar olarak bu. Sezai Karakoç bunu biraz daha Türkçe şöyle ifade ediyor, diyor ki: “Kaç aç varsa hepsi ben/Kaç hasta varsa hepsi ben” İki mısrayı atlıyorum. “Kaç âştan ters yüz edilmiş/Âşık varsa hepsi ben/Bütün çiçeklerle donanıp/Bütün insanlarla ölen” Ben, bunu Mesnevi’de Farsça olarak gördüğümü de ayrıca ifade edeyim. Dolayısıyla, Maarif Vakfımız hakikaten yüz akı bir kurumumuzdur. Türkiye Büyük Millet Meclisinin kanun çıkararak böyle bir vakfı kurmuş olması, bizlerin de Komisyon üyeleri olarak bu vakfın kuruluşunda emek sarf etmemiz bizim şeref levhamızdır, göğsümüze takacağımız kahramanlık madalyamızdır ve bu arkadaşlarımız da -çoğunu ben bizatihi yakinen tanıyorum- hakikaten birer kahramandırlar. Bizim, onları yüreklendirmemiz, cesaretlendirmemiz ve varsa eksiklikleri, çok uygun bir lisanla kendilerine iletmemiz lazım. Ben muhalefetin de bu konuda zaten bir hayli mutlu olduğu kanaatindeyim. Yani FETÖ’nün hâkim olduğu yerlerde, Türkiye Cumhuriyeti devletin devlet olarak hâkim olması hiç şüphesiz hepimizin isteğidir, hepimizi gururlandırır. Saygılar sunuyorum, teşekkür ediyorum.

¹ Bu bölümde hatip tarafından Türkçe olmayan kelimeler ifade edildi.

² Bu bölümde hatip tarafından Türkçe olmayan kelimeler ifade edildi.

³ Bu bölümde hatip tarafından Türkçe olmayan kelimeler ifade edildi.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER – Teşekkür ediyorum Hocam güzel değerlendirmeleriniz için. Sayın Özdemir buyurun.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Kısa benim de Sayın Başkanım.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER – Sibel Hanım, uzun zamandır mikrofonu yanyor. Size vereceğim ama sırayı artık şey yapalım. Buyurun.

...- Uzun zamandır da gelmiyordu.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Komisyonunuz da çok toplanmıyordu açıkçası bu dönem. Evet, Sayın Başkanım, Değerli Hocam; teşekkür ediyorum.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER – Sizi transfer edelim Sibel Hanım bu Komisyona. CHP'ye söyleyelim, transfer edelim sizi bu Komisyona?

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Evet, ben Milli Eğitim Komisyonu'nda yokum ama geçen dönem de önemli çalışmalara katıldım, takip ettim Komisyonu, geçen dönem özellikle yoğun bir çalışma temposu vardı. Maarif Vakfının kuruluş sürecinde de gerek Komisyonda gerekse Genel Kurulda ben de çalışmalara katıldım, takip ettim, bununla ilgili görüşlerimi paylaşacağım. Sadece değerli hocama şunu söylemek istiyorum, kendisine çok da saygı duyuyorum: FETÖ konusunda gerçekten derin bir yorumda bulundunuz ama bunu biz Meclis çatısı altında çözebiliriz. Bununla ilgili muhalefetin, işte bildiğiniz üzere açık ve şeffaflıkla bu konunun tartışılması için önerileri var. Araştıralım, bu 2002 ve 2014 sürecinde neler oldu, kimler sorumluydu?

...- 2002'den mi başlıyor?

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) – Hayır, bu dönemin iktidarı için diyorum, çünkü söylediğiniz gibi karşılıklı ithamlar var, suçlamalar var, bunu tartışalım. Bir Darbe Araştırma Komisyonu kuruldu, ben de buradaydım, Meclisteydim ama gerçekten şeffaf ve objektif bir şekilde o çalışmaların yapılmasına izin verilmedi. Asıl gelmesi gerekenler Komisyona gelip asıl sorulacak sorulara cevap vermediler ve en önemlisi de, rapor gerçekten şu an açıklıkla yok ortada, rapor yok. Bu konuyu sadece bir dipnot olarak belirtmek istedim ben, çünkü onun tartışılması gereken ve açıklığa çıkması gereken çatı burası, hepimiz buna karşı sorumluyuz.

Şimdi, şöyle bir durum var: Ben Maarif Vakfının kuruluş süreçlerine katıldım değerli hocam. Büyük tartışmalar oldu, önemli yorumlar oldu. Gerçekten çok detaylı, sadece bu kanunun o maddeleri detaylı tartışıldı bu komisyonda. Paralel bir yapı oluşumu -özellikle Bakanlığa paralel yapı oluşumu- bugün olduğu gibi çok detaylı tartışıldı, çok değerli hocalarımız vardı hepsini anıyorum burada. Geniş yetkilerle donatılan bir mütevelli heyeti, kapsayıcılıktan uzak... Bugün de Sayın Adıgüzel çıktı, belirtti, gerçekten tam bir kapsayıcılıktan uzak

olduğu belirtiliyor ve en önemli sorunun da yine mütevellî heyeti içinden çıkan, belirlenen denetim kurulunun sorunlu olduğuydu. Bakın, bugün açıklanan Sayıştay raporu da -üç yıl geçti aradan- bunu söylüyor, denetim kurulunun hâlâ sorunlu olduğunu söylüyor. Burada hepimizin amacı bu kurumun gerçekten şeffaf, objektif ve bu ülkenin çıkarlarına uygun bir kurum olması ama burada şimdi vakıf kavramı dediğimiz zaman -o zaman da tartışıldı çünkü biz bu konuda kaygılıyız, sorunluyuz ülke olarak vatandaşlar olarak- özellikle de millî politikalarımızda vakıf, dernek ilişkilerinin, cemaat yapılanmalarının temel bir sorunu var, kaygılar var. Şu an bile mesela bırakın yurt dışındaki faaliyetleri ülke içinde dahi hepimiz çocukları bir kuruma, bir kursa, bir okula, bir spor faaliyetine gönderirken dahi soru işaretleri yaşıyoruz. Hangi vakıfla iletişimde, hangi cemaatle iletişimde gibi ve bunun en büyük tahribatını biz millî eğitim alanında yaşadık. 2000'ler sonrası kurulan -ben akademisyenim üniversitelerde neler yaşadıklarımızı çok iyi biliyorum- üniversitelerin, işte kurdelelerle açılan kurumların, okulların 2016 o malum darbe teşebbüsü sonrası nasıl kapandığını, nasıl tahrip olduğunu ve eğitim sisteminin gerçekten o öğrencilerin, hocaların, o yapının nasıl tahribatlar yarattığına hepimiz şahit olduk. O yüzden vakıf, cemaat, dernek bunlar bizde kaygı yaratıyor. O nedenle, Millî Eğitimin kurumsal olarak burada aktif ve faal olmasını, onun bünyesi içinde daha çok görev almasını çok önemsiyoruz. Çünkü bu kalıcı olacak, yüz yıllar sonrasına devir edilecek bir yapı olacak. Herkes bu kurumun, bizim de, bugün ülkeyi yöneten şahsiyetlerin de dışında bir yapı olarak kalmasını istiyor. Nasıl bizim ülkemizde çok önemli yabancı kuruluşlar var, yüz yıllık, yüz elli yıllık yabancı eğitim veren Alman okulları, İtalyan okulları var, hepsi de çocuklarımızı gönderdiğimiz okullar. Bizim, bu kurumlarımızın da oraya dönüşmesi için bu kritik noktalarda gerçekten sizin konuşmanızda dikkat ettim hep "şeffaflığa, objektifliğe" çok atıf yaptınız, hoşuma gitti bu ama bunlar yönetim yapısında yok. Şimdi, Cumhurbaşkanının kendisinin atadığı -malum yeni sistemimizde partili bir Cumhurbaşkanın, doğal olarak bizim şu an ki yapımız böyle- bakanlardan bir kurul oluşuyor. Millî Eğitim ve YÖK çok kısıtlı. Şimdi, üniversite açılışı yapıyorsunuz. YÖK'ün benim bildiğim -ben YÖK'le sıkı temas halindeyim- bir uluslararasılaşma politikaları var. Önemli kalite nitelik çalışmaları var. Nasıl oluyor şimdi? İkili bir yapı oluyor burada, YÖK'ün alanına mı girmiş oluyorsunuz ya da YÖK'le temasınız nasıl? Çünkü YÖK'ün temsiliyeti de çok kısıtlı burada. Bu önemli bir konu, buna dikkat etmek gerekiyor. Atama kriterleri, orada giden, görev yapan insanlar gerçekten objektif kriterlere göre belirleniyor mu? İşte özlük hakları nedir? Özellikle mütevellî heyetinin -o zaman da çok tartıştık- özlük hakları nedir? Muazzam bir yetkileri var, bunlar gerçekten tartışılması gerekir.

Burada personel yetiştirmeden bahsediliyor. Nasıl bir sistem var? Bu kapalı devre, işte karşılaştığımız o yapı hepimizin gerçekten hayatında çok büyük bir tahribat yaratan o yapıdan korktuğumuz için, kaygılandığımız için siyasallaşmasını istemiyoruz buranın çünkü şu an ki yapı siyasallaşan bir yapı çünkü partili bir yönetim yapısının belirlediği yönetim yapısı var, denetimi de öyle. Bu nedenle kurumsal bir yapıya dönüşmesi için neler yapılabilir? Siz bu eksiklikleri belki görmüşsünüzdür içinizde. Biz muhalefet olarak ya da gördüğümüz tehlikeleri, riskleri söylemek zorundayız. Biz elbette istiyoruz Maarif Vakfının yüzyıllarca ve çok referanslı, istikrarlı, iyi bir referans olan bir kuruma dönüşmesini herkes ister tabii ki ama şu yapıyla kaygılar yaşıyoruz. Bunu ben dile getirmek istedim. Gitmedim hiçbir Maarif Vakfı kurumuna, umuyorum öyle bir ziyaretimiz de olur, daha detaylı çalışmalar izleyebiliriz. Bunları ben paylaşmak istedim.

Ama gerçekten şu konu çok önemli: “cemaat, vakıf, protokol” işte hoca söyledi, ben tekrar söylemiyorum. Birçok kurumdan, yapıdan, belli sınırlı alandan temsilciler var orada. Bu kaygı veriyor. Yani ilerde de yine böyle bir geri dönüşümü tahribat yaratacak bir kurum olmasın.

Türkçe ihtiyacı evet var. Ben yurt dışı bir alt komisyonda çalıştım, Türkçe ihtiyacı var ama Avrupa ülkelerinde bu sınırlı çünkü onların belli kuralları var. Nasıl izin alıyorsunuz Vakıf olarak? Çünkü Millî Eğitim ve YÖK’le iş birliği hâlinde. Belli anlaşmalarla izin veriyor. Kimi ülkeler hiç izin vermiyor, Hollanda mesela çok katı. Bu konularda size vakıf olarak... Çünkü bizim de bir maalesef, o lanet FETÖ yapılanmasının yarattığı o kötü itibar var. Şimdi, oradaki insanlar çocuklarını nasıl bir vakfa emanet edecekler? Bu kaygıları ben iletmek istedim. Teşekkür ediyorum. Çalışmalarınızda başarılar diliyorum.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER - Ben teşekkür ederim Sayın Özdemir.

Sayın Hocam, Sibel Hanım’ı da bir vakfa çağırırsanız, orada da bir yerinde de görse, gerek İstanbul’da gerek Ankara’da. Ben yararlı olacağını düşünüyorum. Süre de bayağı geçti. Sayın Akif Yılmaz Bey’e hemen söz veriyorum.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Değerli Başkanım uzatmayacağım.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER – Herkesin programı var, biliyorum.

MEHMET AKİF YILMAZ (Kocaeli) – Sizi, Komisyon üyelerimizi, Vakıf mütevelli heyetimizi, Başkanımızı saygıyla selamlıyorum.

Ben de üç yıl önce, bu salonda, bu Vakfımızın kuruluş çalışmalarındaki tartışmaları yaşamış bir arkadaşınızım. O dönemde bu kuruluş kanunu getirirken bütün iyi niyetimizi net olarak ortaya koymuştuk. Muhalefetten de maalesef niyetimize yönelik “Siz paralel bir eğitim kurumu oluşturunuz.” şeklinde -hocamın şimdi de dillendirdiği- haksız niyet okumalarla da karşılaşmıştık

o dönemde de. Ama gelinen nokta beni gayet memnun etti, hepimizi memnun etti. Muhalefet adına konuşan bütün arkadaşlarımız da Vakfımızın bu üç yılda ortaya koymuş olduğu performansı takdir ettiler, şeffaflığına vurgu yaptılar. Başkanımızın da bu noktada Vakıf çalışmalarıyla alakalı bundan sonraki süreçte de şeffaf, milletimize Vakfımızın yurt dışında yapmış olduğu faaliyetleri hem milletimize hem kurucusu olduğu Türkiye Büyük Millet Meclisine de bu noktada hesap veren bir anlayışla çalışmalarını sürdüreceğini deklare etti. Bu toplantı o yüzden çok önemli. Kurucusuyuz Millet Meclisi olarak bu vakfın. Millet kurucusu, milletin vakfı. Tabii endişeler vardı. Cumhurbaşkanı atıyor, milletin seçtiği bir Cumhurbaşkanı atıyor bu üyeleri. Yarın da milletin seçtiği bir cumhurbaşkanı atayacak. Devletin kurumları için içinde. Milli Eğitim, BDDK, diğer tüm kurumlar için içinde. Millet-devlet kaynaşmasıyla oluşmuş, iyi niyetlerle oluşmuş, “niyet hayır, akıbet hayır” şeklinde bugün de gördüğümüz iyi neticeler ortaya çıkmaya başlamış. Yeterli mi? Değil. Uyardı arkadaşlarımız, Cumhurbaşkanımızın da hedefi belli. Daha birçok ülkede çok işler yapılacağına inanıyoruz. Bu ehliyetle mütevellî yönetim kurulu idareci arkadaşlarımızın olduğunu görüyoruz. Başkanımıza, ekibine teşekkür ediyoruz.

Burada ben bir iki nokta kafama takıldığı için hem soru olarak soracağım hem isteyeceğim. Bir, bundan sonraki süreçlerde de kurucusu olduğumuz bu vakfın faaliyetlerini denetleme adına, bu toplantılarının belirli sürede yapılmasının, yılda bir olabilir, bilançolarının, vakfımızın yaptığı faaliyetlerin Mecliste Komisyonumuza her yıl düzenli olarak sunulmasının faydalı olacağını, milletimize de anlatılmasının faydalı olacağını düşünüyorum ve bunu istiyorum Değerli Başkanım.

İkincisi, vakfımızın yurt dışında okullarda yapmış olduğu çalışmalarının örnekleriyle vatandaşımıza iyi anlatılması gerektiğini, vatandaşımızın bu faaliyetlerden çok da haberdar olmadığını, Maarif Vakfı olarak... Hatırlayın, FETÖ dönemlerinde yurt dışında yapılan işler nasıl Türkiye içinde milletimize anlatılıyordu, nasıl reklamı yapıyordu? Bunu ne için söylüyorum, gelirlerde gördük, bütçemizden direkt bir kaynak veriliyor, milletin vakfı olduğu için milletin kaynağı aktarılıyor size. Ama bağış gelirlerinde ciddi bir azlık söz konusu, bunu artırabiliriz. Vatandaşımıza yönelik çalışmalarını iyi anlatarak Türkiye içinde de bağış gelirlerini artırma potansiyeline sahip olduğunu düşünüyorum.

Bir de yurt dışında okullarımızdaki uyguladığımız para politikası nedir? Bilgi aklımızda olması... Başkanımız dedi ya, FETÖ okulları zengin çocuklarına hitap ediyordu. Bizim orada uyguladığımız politika ne? Yani biz çocuklardan, ailelerinden ne kadar, nasıl ücretler alıyoruz? Bu ücretler oradaki okullarımızın

sürdürülebilirliğine ne kadar katkı sağlıyor? Onu biz göremedik tabloda. Yani bizim okullarımızdan aldığımız gelirler neler? Sadece bütçeden aktarılan geliri gördük. Bu noktada bizim hedefimiz ne bu gelirler noktasında? Artı bizim orada sadece zenginlerin çocuklarını okutan değil de toplumun tüm kesimlerine hitap eden Türkiye Cumhuriyeti devleti adına bir pozisyonumuz oluşuyor mu? Reel olarak bunu bize anlatmanızı rica ediyorum.

Tekrar emekleriniz için teşekkür ediyor, başarılar diliyorum.

BAŞKAN - Teşekkür ediyorum Sayın Yılmaz.

Bir sataşma oldu. Sayın Serkan Topal'a hemen kısa bir söz vereyim.

Buyurun.

SERKAN TOPAL (Hatay) – Teşekkür ediyorum Sayın Başkan.

Öncelikle, değerli Ahmet vekilim, Ahmet Hocamla ilgili insani duygularımı, yani tamamen milletvekilliği bir kenara, mesleki bilgilerinin derinliğini gerçekten de dinlediğim zaman zevkle, bıkmadan dinlediğim bir hocam olarak size saygı duyuyorum. Onunla birlikte bir ekstra bir parantez daha açayım: Az önce Sezai Karakoç'tan bahsettiniz. Gerçekten de o “sürgün ülkeden başkentler başkentindeki merhamet adlı bir çınar vardır” Sevgilinin gerçekten merhameti yüreğinde taşıyan bir kul olduğuna gerçekten kanaat getirmiş bir insan olarak sizi seviyorum. Bunu bir kenara bırakıyorum. Ayrıca, Sadi Şirazi'nin o dönem neden sürgün edildiğini sonra yüz yüze konuşuruz.

Sayın Hocam, şimdi, az önce birinci konu, dediniz ki “Maarif kelimesi...” Ben orada birincisi benimle ilgili yanlış bir...

HACI AHMET ÖZDEMİR (Konya) - Onu geri alıyorum. Belki yanlış anlamışımdır.

BAŞKAN – Söyledim ben zaten onu.

SERKAN TOPAL (Hatay) – Tamam onunla ilgili bir şey. İkinci sataşmaya geleyim: Orada bir cümle kullandınız: “FETÖ şu tarihte doğdu. Şu, şu yaptı.” Şimdi, bir insan doğarken mi terörist oluyor? Öyle bir şey yok arkadaşlar.

Şimdi, şuna bakmak lazım. Az önce “Sayın Cumhurbaşkanı atıyor, milletin seçtiği Cumhurbaşkanı atıyor” cümlesine istinaden de söylüyorum, sizin de söylediğiniz “FETÖ terör örgütü, 2004 yılındaki Millî Güvenlik Kurulunun bütün maddelerinde açık açık işte “Şu, şu, şu tehlikeler vardır, şu, şu, şu vardır” denildiği zaman, o dönemin, milletin seçtiği Başbakan, milletin seçtiği Cumhurbaşkanı ne yaptı, nasıl önlem aldı? 2010 yılında HSYK FETÖ terör örgütüne teslim edilirken yine, o dönemde milletin seçtiği Cumhurbaşkanı, Başbakanımız kendi neler yaptı?

Şimdi ben çok uzun tartışmak istemiyorum, zaten Genel Kurulda tartışıyoruz. Velhasıl, yani demek istediğim olay şu: PKK terör örgütü, ona finansman sağlayanlar kimlerdir, o finansmanı engellemek adına neler yapılmıştır? Onu tartışmak lazım, işte FETÖ terör örgütü de böyledir.

Çok uzun sürecek, o yüzden ben teşekkür ediyorum. Sadece Maarif Vakfıyla ilgili teyakkuzda olmamız gerektiğini, uyarı niteliğinde eleştirilerimizi, bundan sonra sizin pişman olup olmama noktasında az önceki düşüncelerinizi bugün değil; on yıl, on beş yıl sonra onu göreceğiz, anlatabiliyor muyum? Umarım, pişman olmazsınız, asla ve asla da bundan biz de hoşnut olmayız. Saygılarımı sunuyorum.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER - Evet, teşekkür ediyorum.

Şimdi, ben sözü Başkanımıza vereceğim ama ondan önce bir şeyi de hatırlatmakta fayda görüyorum: Tabii, burada ister istemez Maarif Vakfını konuşurken söz FETÖ'ye geliyor, hem muhalefetten söz alanlar getirdi hem bizim arkadaşlarımız sözü getirdi. Burada bu konunun yadırganmaması gerekmekte çünkü zaten kuruluş amacı, bir yerde, yurt dışındaki bu FETÖ okullarını Türkiye Cumhuriyeti devleti adına bu Vakfın geri alması söz konusu. Fakat şunu bilmemiz lazım: Biraz önce Ahmet Hocam da söyledi, herkesin katkısı olmuş olabilir, herkesle irtibat kurmuş olabilirler, var bunların hepsinin görüntüleri, bütün iktidarlara, cumhurbaşkanlarıyla, hükûmetlerle bu adamların nasıl içli dışlı olduğu biliyoruz. Ben Sayın Cumhurbaşkanımızla, Başbakanken 2006 yılında Başdanışman olarak çalışmaya başladım. 2011 yılında milletvekili oldum, o günden bugüne milletvekiliyim. Ama ben Sayın Cumhurbaşkanımızın ta 2009 yılından itibaren bunlara karşı hassasiyetini bilen bir insan olarak söylüyorum, iyi ki Cumhurbaşkanımız var, yani iyi ki bu cesur insan var. Bu cesur insan olmasaydı bu terör örgütünü devlet kurumlarından atmak mümkün olmazdı. Bakın, bunu Sayın Cumhurbaşkanımıza latife olsun diye söylemiyorum ama -tarihi yazacaklar- on yıl, yirmi yıl sonra bu FETÖ terör örgütünün Türkiye Cumhuriyeti'ndeki mücadelesini yapanların bu karizmatik ve cesur lider olduğunu ve AK PARTİ kadroları olduğunu elbette yazacak. Yani bu konu tabii tartışılıyor. Vakfın kuruluşuna bakın 17.6.2016, darbe, daha FETÖ ismi yok bakın. O zaman “paralel devlet yapılanması” diyorduk MGK bildirilerinde -ben de o zaman MGK üyesiydim- “paralel devlet yapılanması” diye bahsediyorduk. Dolayısıyla, çok şükür ben bunu samimiyetle söylüyorum, bugün Türkiye Cumhuriyeti Devleti çok büyük bir belayı def etmiştir. Bu belanın def edilmesinde kim katkı verdiyse Allah razı olsun diyorum, ben sözü size bırakıyorum Sayın Başkanım, buyurun hemen kısaca bitirelim artık.

MAARİF VAKFI BAŞKANI PROF. DR. BİROL AKGÜN - Çok teşekkür ediyorum.

Sabrınızı zorlamadan sayın vekillerimizin konuşmalarında en azından mutlaka cevap verilmesi gereken birkaç nokta Sayın vekilimiz Sibel Hanım, siz bizi takip ediyorsunuz, biz de sizi takip ediyoruz. Bütün sosyal medyanızdan...

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) - ... görüyorum.

MAARİF VAKFI BAŞKANI PROF. DR. BİROL AKGÜN - Biz de sizi takip ediyoruz, biraz önce de twit atmışsınız, teşekkür ediyoruz, sağ olun.

Biz, ilk üç yılda hani bir hikâye yazmadan sayın vekilimiz Akif Bey'in niye bu kadar

Biz ispat edilmiş bir hikâye olması lazım. 3'üncü yılındayız. Yavaş yavaş artık bunu veriyoruz yani sahada yaptığımız işleri. Bir de, işin doğası gereği, ben FETÖ konusunda çalışmaktan, bu konuda bizim vakfımız en ufak gıcındığımız veya alındığımız yok. Bu anlamda hepimiz yurt dışında yaptığımız işler itibarıyla tehdit altındayız. Bunu da bilerek söylüyorum. Bizim durumumuzu, hassasiyetimizi anlamanız için bunu söylüyorum ama bu devletin bize vermiş olduğu bir görevdir başka şekilde de... Bu örgün diğeri de vakıf değil o beni aşan bir şey, o kanun yapıcının, kanun vaaz eden siyasi iradenin yapmış olduğu bir şeydir. Zaten onda parçası olarak tartışılıyor. Çok da doğal bir şey biz ona alınmıyoruz şahsımız adına ama yaptığımız işleri, bize verilen emaneti hakkıyla yerine getirmek ve millî bir vakıf olarak anılmak istiyoruz. Bütün faaliyetlerimizde bunu yaparken de gerçekten büyük bir hassasiyet içerisinde bunu yapmaya çalışıyoruz. Açtığımız her okulun ya da gönderdiğimiz her öğretmenin, söylediğimiz sözlerin, yaptığımız konuşmaların keşke kayıtları olsa ben size dinletsem. Sizin şu an yaptığınız konuşmanın yüzde 90'ı ile diyeyim ben kendi arkadaşlarıma yapıyorum, arkadaşlarım şahittir. Her öğretmene her toplantıda. Çünkü bunun kalbî olması lazım bu millî bir görev, millî bir vazife. Farklı olabilir yani işin icrası noktasında ama biz açık, şeffaf olmaya hakikaten dikkat ediyoruz.

Sizin ilk birinci yılda birkaç kez yazılı sorularla da, sizlerin sorduğu soruları ben biliyorum. İlk on ayda arkadaşlar hiçbir para almadılar daha sonra bu konuda kanunun ilgili maddesi çerçevesinde müteveli heyet üyelerinin huzur hakkı -ücret değil- Millî Eğitim Bakanına aittir hükmü var. Burada da 2017'de -2016'da kuruldu ama- belirlenen bir miktar var, gizli saklı değil. Benim, daha sonraki cevabi yazıları burada da belirtmemde sakınca yok. Uhdesinde kamu görevi olan müteveli heyet üyelerimiz 5 bin TL, kamu görevi olmayan kendi özel işte çalışanlar 7.500 TL olmak üzere bir huzur hakkı almaktadır, ücret de budur. Yazılı olarak da biz zaten zamanında cevabımızı vermiştik, onun için biz takip ediyoruz.

Üniversite konusunda anlattığım, yani sadece Arnavutluk'ta bir üniversitemiz var. Sizlerin de malumudur, YÖK'ün yıllık ÖSYM kılavuzuna hangi üniversitelerin gireceği konusunda bir sistemi var. Biz mesela şu anda hâlâ YÖK kılavuzunda değiliz, buna ihtiyaç da duymuyoruz. Müracaatımızı yaptık, ön iznimizi aldık, denetim süreçleri gelip belli bir süreç geçtikten sonra ÖSYM kılavuzuna ancak girilebiliyor ama bilgimiz, Millî Eğitim Bakanlığımızın, Dışişleri Bakanlığımızın ve YÖK'ün bilgisi dâhilindedir.

SİBEL ÖZDEMİR (İstanbul) - Az önce belirtmek istediğim tam da buydu yani. Bizim yüksek öğretim kurumlarımızdan, onun organizasyonundan sorumlu bir kurumumuz varken, yine bizim ülkemizde, bir vakfın başka bir yerde üniversite kurup onun YÖK'ün sistemine entegre olmaya çalışması... Yani paralellik derken buydu. Paralel kelimesine de tırnak içinde kullanıyorum. Bizim anlatmak istediğimiz de tam da buydu.

MAARİF VAKFI BAŞKANI PROF. DR. BİROL AKGÜN - Sayın Vekilim, yani ben daha açık nasıl ifade edebilirim bilmiyorum. Şöyle efendim, biz kendimizi -ben de akademisyenim çünkü biliyorum, yani idarecilik yaptım, rektör yardımcılığı yaptım yani YÖK sistemini de 2547'yi de iyi biliyorum- şöyle bir pozisyona konumlandırmıyoruz, yani anlamamanızı istirham ediyorum. Biz anti FETÖ terör timi olarak elimizdeki birtakım silahlarla... Böyle değil. Yani biz uzun dönem ülke adına iyi ve kaliteli, güvenilir eğitim veren -bizim misyonumuzun ifadesinde de dikkat ederseniz bunu özetledik, çok tartıştık- sağlamaya çalışıyoruz. Bu konjonktürde Sayın Başkanımın ifade ettiği şekilde "Haziran ayında kuruldu, temmuz ayında darbe oldu." Biz daha çok 15 Temmuz sonrası, 1 Eylül itibarıyla atandığımız için tabii, o sürecin bir parçası olarak algılandık ama bana göre de gecikmiş bir şeydir ama biz işimizi hakkıyla yerine getirmeye çalışıyoruz, bir kapalı devre oluşturmuyoruz.

Sayın Vekilim, hakikaten buna önem veriyorum, bunu bilerek söylüyorum. Dünya görüşleri itibarıyla yüzde 50'siyle hemfikir olmayabiliriz ama ben burada bulunduğum sürece arkadaşlarım dâhildir, şahittir, onun için sizden istirham ediyorum, buyurun gelin vakfımızı da gezin görün okulumuzu da, son derece olabilir, şeffaf bir süreç izliyoruz. Her yıl -Sayın Başkanımızdan da buradan istirham ediyoruz- yeni yıl bittikten sonra bilemiyorum yılda bir mi olur, bilanço dahil olmak üzere, biz yaptıklarımızı anlatmak üzere sizin huzurlarınızda olmaktan her zaman onur duyarız, buna hazırız yani hesap verme anlamında. Sizler seçilmiş siyasetçilersiniz, millî iradeyi temsil ediyorsunuz. Biz bu konuda her zaman hesap vermeye hazırız.

BAŞKAN EMRULLAH İŞLER – İnşallah, Allah ömür verirse önümüzdeki yıl da sizleri davet eder, bir yıl sonra bir daha sizi dinleriz.

Hocam, ben teşekkür ediyorum. Gerçekten verimli bir toplantı olduğunu düşünüyorum. Öncelikle Sayın Mütevelli Heyet Başkanımıza ve üyelerine, heyetine huzurlarınızda teşekkür ediyorum. Katkı veren bütün arkadaşlarımıza huzurlarınızda teşekkür ediyorum ama kapatırken de şunu bir kez daha söylüyorum: Hocam, açılışlarınıza, törenlerinize özellikle Komisyon üyelerimizi davet ederseniz çok iyi olur ama sadece bu yurt dışı için olmasın, özellikle kafasında soru işaretleri olan vekillerimiz - Maarif Vakfının burada da ofisi var, İstanbul'da da- ister burada ziyaret etsinler, gerekli bilgileri alsınlar, ister İstanbul'da. Neticede hepimiz Türkiye Cumhuriyeti'nin insanıyız, vatandaşıyız, kurumlarıyız, hepimiz farklı çatılar altında hizmet ediyoruz.

Ben, tekrar hepinize teşekkür ediyor, Komisyon toplantımızı kapatıyorum, sağ olun.

Kapanma Saati: 13.25
20 ŞUBAT 2020/ANKARA

Elinizdeki bu kitapta;

Türkiye adına uluslararası alanda faaliyet gösterecek olan bir eğitim kurumunun, çok farklı ülkelerdeki kanun ve mevzuata uygun olarak faaliyet yürütebilecek esnekliğe sahip ve Türk Kamu Yönetimi teşkilat yapısı içinde kendi nevi şahsına münhasır bir kamu vakfı olarak kurulan Türkiye Maarif Vakfının kısa kuruluş hikâyesini bulacaksınız.

Bu çalışmanın amacı Türkiye'nin siyasi ihtiyacına binaen hazırlanan “Türkiye Maarif Vakfı Kanun Tasarısı” üzerine TBMM Millî Eğitim Komisyonu ile Genel Kurulda yapılan konuşma, teklif, eleştiri ve müzakerelerin tam tutanakları ile Anayasa Mahkemesinin Vakıfla ilgili vermiş olduğu kritik kararı ilgili kamuoyunun bilgisine sunmak ve Vakıf hakkında yapılacak olan araştırmalar için birinci elden bir referans kaynağı oluşturmaktır.



TÜRKİYE MAARİF
VAKFI