

Eğitimde İYİ ÖRNEKLER

| 7. SAYI / NİSAN 2026 |



OKUMA KÜLTÜRÜNE AÇILAN BİR KAPI

“Okuyan birey, güçlü
toplumun temelidir.”

◆ Dünya Hoşgörü Günü ◆ Arkadaşlarla Okuma Kulübü

◆ Atomlardan Duygulara: Kanser Savaşçılarına Disiplinlerarası Bir Saygı Duruşu



Maarif Okullarında her bir öğrenci biricik kabul edilir. Farklılıklar fırsattır; eğitim model ve süreçleri öğrenci merkezlidir. Maarif Okullarında kültürel, sosyal ve ahlaki değerler eğitimi, akademik başarının bütünlüğüdür. Yaşadığı toplum ve dünya için edineceği sorumluluk duygusu, Maarif öğrencisinin eğitimdeki motivasyon kaynağıdır. Takım çalışması ve sorgulamaya dayalı öğrenme kültürüyle Maarif Okulları, öğrencilerle toplumu birbirine bağlar. Eleştirel düşünce, yaratıcılık ve merak, Maarif Okulları öğrencisini hayata hazırlar. Bilgiye ulaşma sürecinin aktif katılımcıları ve kılavuzları olan, hayat boyu öğrenme anlayışını benimseyen Maarif öğretmenleri kendilerini daima yeniler, eğitimde güncel yaklaşım ve açılımları takip eder. Aile-öğrenci-okul iş birliği, eğitimde bütüncül yaklaşımın yansımasıdır. Ebeveynler eğitim sürecine dahil olur ve bu suretle geniş kapsamlı öğrenci destek hizmetleri sunulur. Maarif Okulları, okul öncesinden liseye kadar her seviye için en iyi fiziki koşullarda verdiği kaliteli eğitim hizmeti ve sosyal, kültürel faaliyetleriyle öğrenciye geniş bir sosyalleşme alanı sunar.

At Maarif Schools, each student is unique. Differences constitute opportunities; education models and processes are student-centered. The teaching of social, cultural and moral values is an integral part of education. The student develops a sense of responsibility towards the society and the World he or she lives in. He/she learns to work together with his/her peers and to apply the critical learning skills he/she has learned, thus growing into a lifelong problem solver. Consequently, Maarif Schools provide an educational environment which connects students with the society by cultivating belonging and empathy and prepares the young generations for the future by enhancing their creativity, curiosity and critical thinking skills. Being the active participants and guides of the knowledge-access process, Maarif teachers - for their part - have adopted lifelong learning as a basic approach to education issues by regularly updating themselves and following the latest educational methods related to their profession. Cooperation between the family, the student and the school is the reflection of a holistic approach to education in Maarif and thereby provides comprehensive support services to the young. Maarif Schools offer a wide range of socialization to their students with quality education service and social and cultural activities provided in the best physical conditions for all levels from preschool to high school.



ANAOKULU KINDER GARTEN

İLKOKUL PRIMARY SCHOOL

ORTAOKUL MIDDLE SCHOOL

LİSE HIGH SCHOOL

ÜNİVERSİTE UNIVERSITY

Eğitimde
İYİ ÖRNEKLER

7. SAYI / NİSAN 2026

Eğitim ve Öğretim
Uygulamaları Daire Başkanlığı

Yayın Kurulu

Şule TOYRAN
Ali Sedat ASLAN

Değerlendirme Komisyonu

Şule TOYRAN
Ali Sedat ASLAN
Serap OTLU
Saniye YALÇIN
Ümmü KORAL

Çeviri

Kemal AKILMA
Ayşe Beyzanur USLU
Nesibe HOŞ

Editör

Ümmü KORAL

Tasarım

Ahmet Said Çelik

İçindekiler

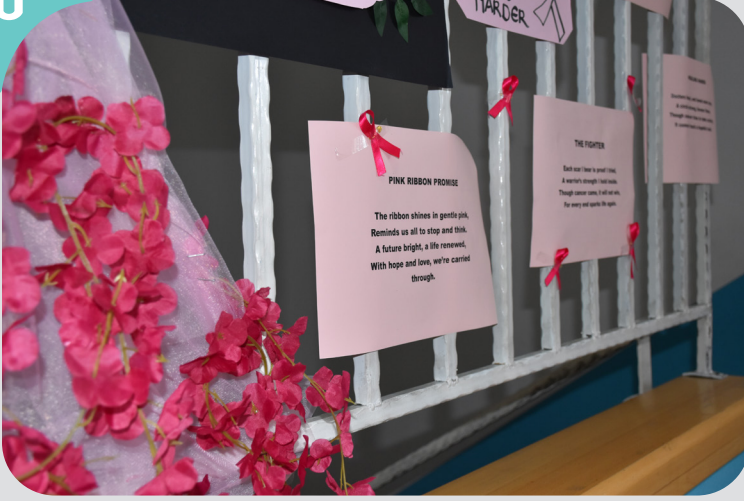
6



DÜNYA HOŞGÖRÜ GÜNÜ

Uluslararası Maarif Okulları Kalkandelen ve Üsküp Kampüsleri tarafından “Dünya Hoşgörü Günü” kapsamında özel bir program düzenlenmiştir.

10



ATOMLARDAN DUYGULARA:

KANSER SAVAŞÇILARINA DİSİPLİNLERARASI BİR SAYGI DURUŞU

“Atomlardan Duygulara” projesi, bilginin hem zihinde hem de kalpte anlam bulabileceğini göstermeyi amaçlamıştır.

OKUMA KÜLTÜRÜNE AÇILAN BİR KAPI

Uluslararası Maarif Okulları – Togo Ageo Kampüsünde okul genelinde kalıcı bir okuma kültürü oluşturmak amacıyla bir Okuma Salonu kurulmuştur.



14

18



ARKADAŞLARLA OKUMA KULÜBÜ

Uluslararası Togo Maarif Okullarında “Arkadaşlarla Okuma Kulübü” hayata geçirilmiştir.

MAARİF Eğitimde İYİ ÖRNEKLER

“Eğitimde İyi Örnekler” platformu; başarılı uygulamaların yaygınlaştırılmasını, okullar arasındaki iletişimin güçlendirilmesini ve dünya genelindeki eğitimcilerle etkili bir paylaşım platformu oluşturulmasını amaçlamaktadır.

Uluslararası Maarif Okulları, kuruluşundan bu yana dünyanın dört bir yanında eğitim alanındaki başarılı çalışmaları ve özgün uygulamalarıyla adından söz ettirmektedir. Kurum, eğitimde yenilikçi yaklaşımları ve nitelikli projeleriyle küresel eğitim camiasında önemli bir yere sahip olmuş ve eğitimdeki evrensel değerlere katkıda bulunmayı temel bir misyon haline getirmiştir. Bu misyonun somut bir yansıması olan “Eğitimde İyi Örnekler” platformu, başarılı uygulamaların yaygınlaştırılmasını, okullar arasındaki iletişimin güçlendirilmesini ve dünya genelindeki eğitimcilerle etkili bir paylaşım platformu oluşturulmasını amaçlamaktadır. Bu platform, sadece bir bilgi paylaşım alanı değil, aynı zamanda kültürlerarası bağların kurulmasını destekleyen bir köprü niteliği taşımaktadır.

“Eğitimde İyi Örnekler” platformu, Maarif Vakfı Eğitimde İyi Örnekler Komisyonu tarafından benimsenen dört aşamalı bir yol haritası çerçevesinde şekillenmektedir. Bu yol haritası; “İyi Örneklerin Komisyon ile Paylaşımı, Komisyon İyi Örnek Değerlendirmesi, Seçilen Örneklerin Eğitimcilerle Paylaşılması ve Yaygınlaştırma-Takip” basamaklarından oluşmaktadır. Bu sistematik yaklaşım, platformun güvenilirliğini ve etkisini artırırken daha fazla çalışmanın paylaşılmasını sağlamaktadır.

2025 yılı itibariyle 8. yılını dolduran “Eğitimde İyi Örnekler” çalışmaları, Maarif Okullarının özgün çalışmalarından biri haline gelerek eğitim camiasında önemli bir yer edinmiştir. Bu platformun güçlü yapısı; eğitim süreçlerini zenginleştiren programlar,

materyaller, etkinlikler ve yenilikçi yöntemlerle hem öğretmenlere hem de öğrencilere farklı bakış açıları kazandırmaya devam etmektedir.

Maarif Okullarında hayata geçirilen bu yenilikçi uygulamalar, çok boyutlu bir fayda sağlamaktadır. Bu örnek uygulamalar sayesinde öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenirken öğrenciler de eleştirel düşünme, yaratıcılık ve sosyal sorumluluk gibi alanlarda kendilerini geliştirme fırsatı bulmaktadır. Aynı zamanda bu uygulamalar, okullar arasındaki iş birliğini güçlendirerek ortak hedefler etrafında birleşen bir topluluk oluşturulmasını da desteklemektedir. Farklı ülkelerdeki Maarif Okullarının ortak bir platformda buluşması, çok kültürlü bir ortamda ortak deneyimler ve öğrenme fırsatları sunmaktadır.

2018 yılından bu yana farklı ülkelere gelen içeriklerle zenginleşen platform, her geçen yıl yeni fikir ve uygulamalarla daha da büyümektedir. 2024 yılına gelindiğinde içerik havuzundan seçilen 5 çalışma, 4. İstanbul Eğitim Zirvesi'nde paylaşılacak üzere belirlenmiştir. Geçen yıl farklı bir uygulama olarak geleneksel iyi örneklerin



ötesine geçen özel bir proje, zirve sırasında ayrıca ödüllendirilerek katılımcılara ilham kaynağı olmuştur. Zirve kapsamında iyi örnek çalışmalarının video sunumları gerçekleştirilmiş ve uluslararası katılım sağlayan öğretmen ve yöneticilere “İyi Örnek Uygulama Sertifikası” takdim edilmiştir.

Türkiye Maarif Vakfı, “erdemli insan” vizyonu ile Eğitimde İyi Örnekler platformunu başarıyla sürdürmekte ve bu alandaki çalışmalarını özenle devam ettirmektedir. Yalnızca Maarif Okulları bünyesindeki kurumlarla sınırlı kalmayan bu değerli girişim, dünya genelindeki tüm eğitim camiasını olumlu yönde etkileyerek örnek olmakta ve eğitimde evrensel bir paylaşım kültürünün gelişmesine katkıda bulunmaktadır. Bu süreçte emeği geçen tüm yöneticilere, öğretmenlere ve öğrencilere Maarif Vakfı olarak teşekkür ederiz.

Eğitimde İyi Örnekler platformu, eğitim dünyasına ilham vermeye, yenilikçi yaklaşımların önünü açmaya ve eğitimin evrensel değerlerini yüceltmeye devam edecektir. Bu önemli çalışmaların, gelecekte de eğitimin her kademesinde daha geniş kitlelere ulaşarak fayda sağlamasını temenni ediyoruz.



DÜNYA HOŞGÖRÜ GÜNÜ

“Birlik içinde çeşitlilik”



İYİ ÖRNEK
KODU

İYİ ÖRNEK
BAŞLIĞI

2025127

Dünya Hoşgörü
Günü

OKUL ADI

Uluslararası Maarif Okulları
Kalkandelen Kampüsü

UYGULAYICILAR

Kerim Tunçer, Dirita Saliu, Berna
Durak, Ceyda Mahmut-Slobodan
Petrovski, Redina Bekteshi,
Mirvana Kuriu, Furkan Yanık,
Jasmina Rizvanovic ve öğrenciler

KADEME

Okul Öncesi

İlkokul

Ortaokul

Lise

KAZANIMLAR

▲
Kültürel
farkındalık

▲
Hoşgörü
bilinci

▲
Sanatsal üretim
becerisi

▲
İş birliği

▲
Toplumsal
duyarlılık

Kuzey Makedonya'nın çokkültürlü toplumsal yapısı, farklı kimliklerin bir arada ve karşılıklı saygı temelinde yaşadığı güçlü bir birlikteliği yansıtmaktadır. Bu kültürel zenginliği görünür kılmak ve öğrencilerin aktif katılımıyla somut bir deneyime dönüştürmek amacıyla Uluslararası Maarif Okulları Kalkandelen ve Üsküp Kampüsleri tarafından "Dünya Hoşgörü Günü" kapsamında özel bir program gerçekleştirilmiştir.

Etkinlik; okul yöneticileri, öğretmenler, öğrenciler, veliler ve davetli misafirlerin katılımıyla geniş kapsamlı bir organizasyon olarak planlanmıştır. Programda sanat, müzik ve ortak üretim eş zamanlı olarak sunulmuş; canlı performanslar ve etkileşimli uygulamalarla çok yönlü bir içerik oluşturulmuştur. Bu yapı sayesinde hoşgörü teması yalnızca sözlü olarak ifade edilmemiş, aynı anda farklı sanatsal disiplinler aracılığıyla görünür kılınmıştır.

"Farklılıklar gücümüzdür."

Program kapsamında okullardan farklı etnik kökenlere sahip öğrenciler belirlenmiş; resim öğretmenlerinin rehberliğinde hoşgörü temalı bir çalışma hazırlanmıştır. Çalışma, protokol ve davetliler huzurunda canlı olarak gerçekleştirilmiştir. Dokuz ayrı tuval üzerine yapılan resimler program sonunda bir araya getirilmiş ve tek bir eser hâline getirilmiştir. Bu uygulama ile farklı ellerin ve fikirlerin birleştiğinde güçlü bir bütün oluşturduğu somut biçimde ortaya konmuştur.

Resim çalışması devam ederken öğrenci korusu sahne almış ve ülkede yer alan farklı etnik gruplara ait eserleri seslendirmiştir. Canlı müzik performansı ile görsel sanat çalışması eş zamanlı ilerlemiş; etkinlik dinamik ve bütüncül bir yapıya kavuşmuştur.





Çalışmanın tamamlanmasının ardından dokuz tuval birleştirilmiş ve ortaya çıkan tablo, birlik içinde çeşitliliğin değerini simgelemiştir.

Program kapsamında Kuzey Makedonya Cumhurbaşkanı Sayın Gordana Siljanovska Davkova Hoşgörü Defteri'ne duygu ve düşüncelerini yazmıştır. Ardından bir öğrenci tarafından Sayın Cumhurbaşkanı ile hoşgörü temalı kısa bir röportaj gerçekleştirilmiştir.

Etkinlik sonunda davetlilere Türkçe, İngilizce, Makedonca ve Arnavutça dillerinde hazırlanmış hoşgörü mesajları yer alan özel ikramlıklar takdim edilmiştir. Programın kapanışında bir öğrencinin hazırladığı özel resim Sayın Cumhurbaşkanı'na hediye edilmiştir.



“Birlik içinde çeşitlilik”

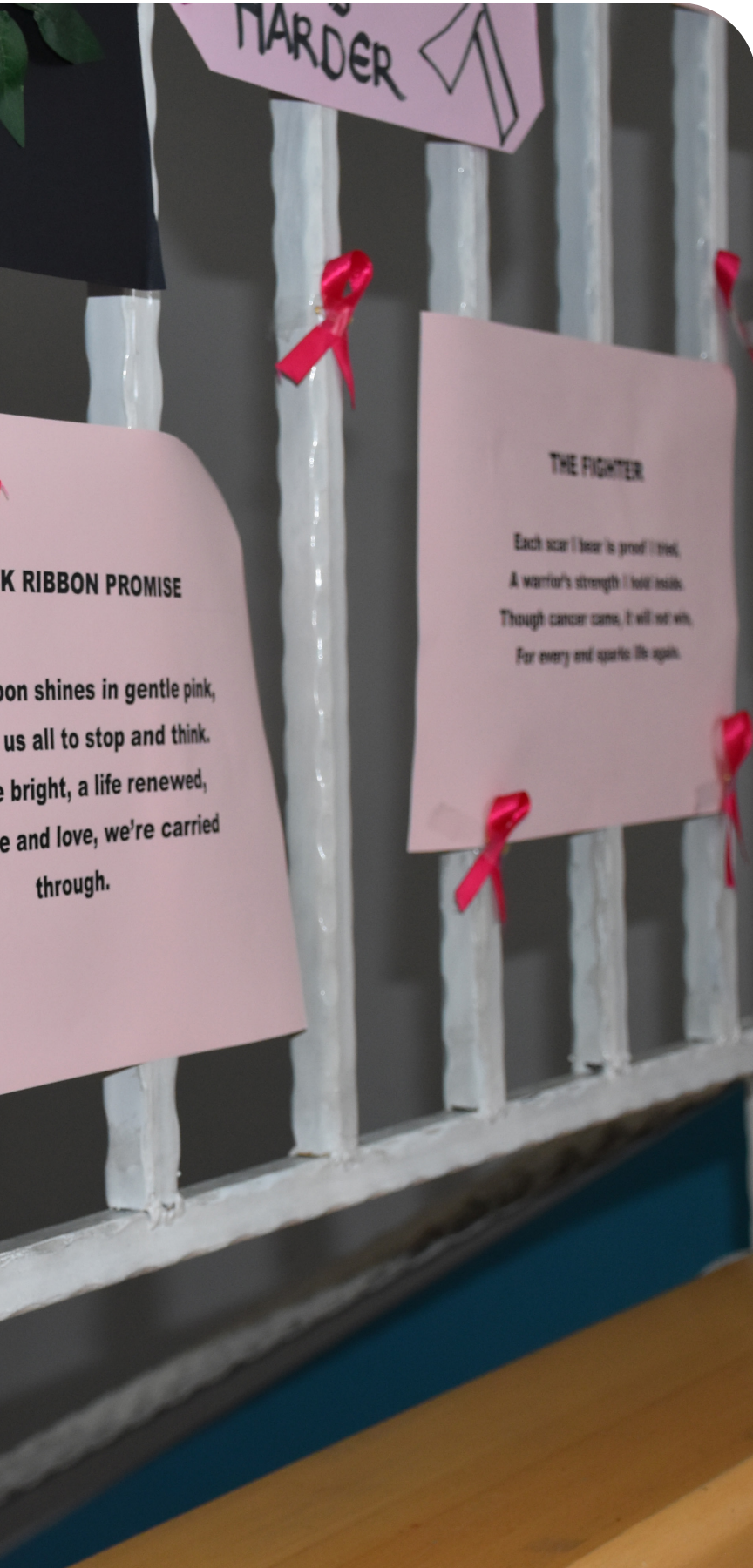
Etkinlik ile kültürel çeşitlilik, karşılıklı saygı ve toplumsal birlik mesajı güçlü biçimde vurgulanmıştır. İlerleyen süreçte benzer uygulamalarla öğrencilerin çok kültürlü yapıyı sanat, müzik ve ortak üretim çalışmaları yoluyla ifade etmelerinin sürdürülmesi planlanmaktadır. Böylece mevcut hoşgörü ikliminin öğrencilerin aktif katılımı ile daha da pekiştirilmesi hedeflenmektedir.

ATOMLARDAN DUYGULARA:
KANSER
SAVAŞÇILARINA
DİSİPLİNLERARASI
BİR SAYGI DURUŞU

“Bilim öğretir, empati güçlendirir!”

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER





İYİ ÖRNEK
KODU

İYİ ÖRNEK
BAŞLIĞI

2025128

**Atomlardan
Duygulara:
Kanser
Savaşçılarına
Disiplinlerarası
Bir Saygı Duruşu**

OKUL ADI

**Uluslararası Maarif Okulları
Kalkandelen Kampüsü**

UYGULAYICILAR

**Ebru Abduramani, Igbal Misimi ve
öğrenciler**

KADEME

Okul Öncesi

İlkokul

Ortaokul

Lise

KAZANIMLAR

▲
**Bilimsel
farkındalık**

▲
**Eleştirel
düşünme**

▲
**Empati ve sosyal
sorumluluk**

▲
**Disiplinlerarası
öğrenme
deneyimi**

▲
**İş birliği ve
iletişim**

Bilim; insan bedeninin sırlarını çözmeye çalışırken sanat ve dil, insan ruhunun derinliklerine ışık tutar. “Atomlardan Duygulara” projesi, bu iki alanı bir araya getirerek bilginin hem zihinde hem de kalpte anlam bulabileceğini göstermeyi amaçlamıştır. Bu doğrultuda farkındalık geliştirmek ve sosyal sorumluluk bilinci kazandırmak hedeflenerek “Atomlardan Duygulara” projesi hayata geçirilmiştir.

Uluslararası Maarif Tetova Okulunda 8/A ve 8/B sınıfı kız öğrencilerinin katılımıyla gerçekleştirilen bu disiplinlerarası çalışma, meme kanserine yönelik farkındalık oluşturmaya hedeflerken bilimsel bilgiyi yaratıcı ifade ile bütünleştiren özgün bir öğrenme süreci sunmuştur. Projenin çıkış noktası, öğrencilerin hastalığın bilimsel boyutuna dair sınırlı bilgiye sahip olmaları ve toplumda bu konuyla ilgili empati temelli ifade alanlarının yeterince desteklenmemesi olmuştur.

“Bir Bilgi Bir Hayat”

Proje, meme kanseri ve hastalığın bireyler üzerindeki etkilerine ilişkin bilgilendirici bir giriş oturumuyla başlatılmıştır. Erken teşhisin önemi vurgulanmış; hastalığın yalnızca biyolojik değil, duygusal ve sosyal boyutları da ele alınmıştır. Öğrencilerin ön bilgileri kısa tartışmalar ve değerlendirme anketleri aracılığıyla analiz edilmiş; genel kavramsal farkındalıklarının bulunduğu ancak biyolojik ve kimyasal mekanizmalara dair bilgilerinin sınırlı olduğu tespit edilmiştir.

Takip eden aşamada kimya disiplini devreye girmiştir. Hücre yapıları, DNA mutasyonları ve kanser gelişimindeki kimyasal süreçler sadeleştirilerek açıklanmış; basit deney ve gösterimlerle somutlaştırılmıştır. Etkileşimli

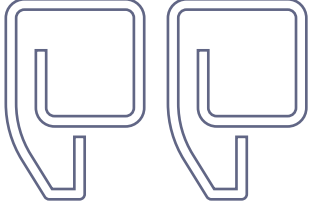
öğrenme ortamı sayesinde öğrencilerin merak düzeyinde ve derse katılım oranında belirgin bir artış gözlemlenmiştir. Bilimsel bilginin anlaşılır kılınması, öğrencilerin konuya daha bilinçli ve sorgulayıcı yaklaşımlarını sağlamıştır.

Eş zamanlı olarak İngilizce derslerinde yürütülen yaratıcı yazma çalışmaları ile öğrenme süreci duyuşsal boyuta taşınmıştır. Öğrenciler umut, güç ve dayanışma temalarını işleyen şiirler, sloganlar ve kısa metinler kaleme almıştır. Taslak metinler akran değerlendirme oturumlarında paylaşılmış; yapıcı geri bildirimlerle dil kullanımı, anlatım gücü ve duygusal derinlik geliştirilmiştir. Bu süreç, öğrencilerin empati kurma ve dayanışma bilinci geliştirme yönlerini desteklemiştir.

Projenin bir sonraki aşamasında tüm çalışmalar bütüncül bir sergiye dönüştürülmüş ve okul koridorunda sergilenmiştir. Öğrenciler pembe kıyafetler giyerek farkındalık kurdelesi formunda poz vermiş; bilimsel sunumlar ve yaratıcı çalışmalar video kayıtlarıyla belgelenmiştir. Böylece projenin hem akademik hem de toplumsal boyutu görünür hâle getirilmiştir.

Çalışmalar yalnızca okul sınırları içinde kalmamış; çevrim içi paylaşımlar aracılığıyla daha geniş kitlelere ulaştırılmıştır. Gerçekleştirilen yansıtma oturumlarında öğrenciler, disiplinlerarası öğrenmenin kendilerine kazandırdığı bilgi ve farkındalıkları değerlendirmiştir.

Proje, belirlenen hedeflere ulaşarak başarıyla tamamlanmıştır. Öğrencilerin meme kanseri ve erken teşhis konusundaki bilinç düzeyi önemli ölçüde arttığı gözlemlenmiş; hastalığın bilimsel temellerine dair daha kapsamlı bir anlayış geliştirilmiştir.



Bilim öğretir, empati güçlendirir!



Bilimsel içerik ile sanatsal ifadenin bir araya getirilmesi, öğrencilerin hem bilişsel hem de duyuşsal gelişimlerine katkı sağlamıştır. Bu yönüyle proje, akademik öğrenmenin toplumsal duyarlılıkla bütünleştirilebileceğini göstermiş; okul topluluğu için anlamlı ve kalıcı bir öğrenme deneyimi sunmuştur. Projenin farklı sağlık temalarıyla genişletilmesi planlanmaktadır. Bununla birlikte öğrencilerin çeşitli toplumsal farkındalık projelerinde aktif rol almaları ve uluslararası farkındalık kampanyalarına katılım sağlamaları da hedefler arasında yer almaktadır.





OKUMA KÜLTÜRÜNE AÇILAN BİR KAPI

“Kitapla büyüyen nesiller
geleceğe ışık tutar.”



İYİ ÖRNEK
KODU

İYİ ÖRNEK
BAŞLIĞI

2025129

Okuma
Kültürüne Açılan
Bir Kapı

OKUL ADI

Uluslararası Togo Maarif Okulları

UYGULAYICILAR

Mehmet Şerif Kutluay, Yaya Razzak,
Nur Coşkun Aydın

KADEME

Okul Öncesi

İlkokul

Ortaokul

Lise

KAZANIMLAR

▲
Düzenli okuma
alışkanlığı

▲
Dinleme ve
anlama becerisi

▲
Yorumlama ve
ifade gücü

▲
Kültürel
farkındalık

▲
Akademik
gelişim



Bir okulun gelişimi, öğrencilerin kitaplarla kurduğu bağla güçlenir. Uluslararası Maarif Okulları – Togo Agoe Kampüsünde öğrencilerin okuma alışkanlıklarını güçlendirmek ve okul genelinde kalıcı bir okuma kültürü oluşturmak amacıyla bir Okuma Salonu kurulmuştur.

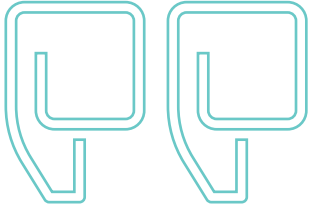
Bu salon kütüphaneden ayrı bir alan olarak planlanmış ve yalnızca okuma etkinlikleri için düzenlenmiştir. Dekorasyonda Afrika kültürüne ait motifler tercih edilmiş, mekâna sıcak ve samimi bir atmosfer kazandırılmıştır. Rahat oturma alanları oluşturulmuş, farklı yaş gruplarına hitap eden kitap rafları yerleştirilmiştir. Böylece öğrenciler için düzenli ve konforlu bir okuma ortamı sağlanmıştır.

“Okuyan birey, güçlü toplumun temelidir.”

Açılış programı iki Togolu yazarın katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Yazarlar eserlerini tanıtmış ve imza günü düzenlemiştir. Bu buluşma sayesinde öğrenciler Togo edebiyatı ile doğrudan temas kurmuş ve yerel kültürü daha yakından tanıma fırsatı elde etmiştir.

Okuma Salonu kısa sürede okul hayatının aktif bir parçası hâline gelmiştir. Okuma kulüpleri bu alanda toplanmış, sınıflar planlı okuma saatlerini burada gerçekleştirmiştir. Öğrenciler kitap okumuş, metinler üzerine tartışmalar yapmış ve düşüncelerini paylaşmıştır. Bu süreçte dinleme, anlama ve yorumlama becerileri gelişmiştir.

Yerel eserlerin programa dâhil edilmesi kültürel farkındalığı artırmıştır. Salonun Afrika temalı atmosferi öğrencilerin aidiyet duygusunu güçlendirmiştir. Okuma etkinliklerine katılım oranı belirgin şekilde yükselmiştir.



Kitapla büyüyen nesiller geleceğe ışık tutar.



Proje sonucunda okul genelinde sürdürülebilir bir okuma kültürü oluşmuştur. Okuma Salonu, tüm kademeler tarafından düzenli biçimde kullanılmaktadır. Okuma kulüpleri, sınıf etkinlikleri ve bireysel çalışmalar planlı şekilde devam etmektedir.

Bu uygulama, öğrencilerin akademik ve kişisel gelişimine katkı sağlamış; yerel kültürü desteklemiş ve örnek bir model ortaya koymuştur. İlerleyen dönemlerde uygulamanın farklı kampüslere taşınması hedeflenmektedir.





ARKADAŞLARLA OKUMA KULÜBÜ

“Birlikte okuruz, birlikte düşünürüz.”



İYİ ÖRNEK
KODU

İYİ ÖRNEK
BAŞLIĞI

2025130

Arkadaşlarla
Okuma Kulübü

OKUL ADI

Uluslararası Togo Maarif Okulları

UYGULAYICILAR

Filiz Kutluay, Kadiratou Tcha-Djer,
Chloe Billaud

KADEME

Okul Öncesi

İlkokul

Ortaokul

Lise

KAZANIMLAR

▲
Düzenli okuma
alışkanlığı

▲
Eleştirel
düşünme

▲
Yorumlama ve
ifade becerisi

▲
Kurum içi
iletişim

▲
Aidiyet
duygusu

▲
Kültürel
paylaşım

Maarif Vakfı eğitim anlayışında öğretmen gelişimi ve sürekli öğrenme kültürü temel bir ilke olarak kabul edilmiştir. Kurum, akademik gelişimin yanında düşünsel üretimi ve kültürel paylaşımı da öncelikli alanlar arasında değerlendirmektedir. Bu yaklaşım doğrultusunda okul personelinin bilgi ve deneyimlerini ortak bir zeminde buluşturmak, kurum içi iletişimi güçlendirmek ve kalıcı bir öğrenme topluluğu oluşturmak amacıyla Togo Maarif Okullarında “Arkadaşlarla Okuma Kulübü” hayata geçirilmiştir.

“Birlikte okuruz, birlikte düşünürüz.”

Okul topluluğunda görev yapan öğretmenler, idari personel, hemşire, mutfak şefi ve destek personelinin yoğun çalışma temposu nedeniyle birbirlerini çoğunlukla mesleki rolleri üzerinden tanıdığı gözlemlenmiştir. Bu durumun aşılması amacıyla hiyerarşiden uzak, eşit ve samimi bir paylaşım ortamı oluşturulmuş; farklı görev alanlarından bireylerin ortak bir düşünce zemini üzerinde buluşması sağlanmıştır.

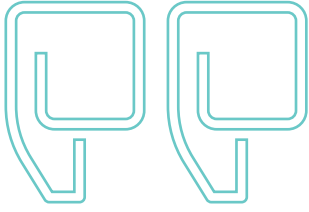
Kulüp toplantıları iki kampüste eş zamanlı olarak düzenlenmiş; oturumlar okul kütüp-

hanelerinde ve uygun sınıf ortamlarında gerçekleştirilmiştir. Her kampüste bir moderatör görevlendirilmiş ve sürecin planlı, tutarlı ve verimli şekilde yürütülmesi temin edilmiştir. Bu uygulama, toplantılara akademik bir çerçeve ve süreklilik kazandırmıştır.

Kütüphanede her kitaptan tek nüsha bulunması nedeniyle katılımcıların farklı eserler seçmesi teşvik edilmiş; bu sayede toplantılar çok sesli bir düşünce ortamına dönüşmüştür. Farklı yazarlar ve temalar aynı platformda ele alınmış, katılımcılar okudukları eserleri özetleyerek kişisel değerlendirmelerini paylaşmış ve karşılıklı fikir alışverişinde bulunmuşlardır. Bu süreçte ifade becerilerinin güçlendiği, eleştirel düşünme kapasitesinin geliştiği ve farklı bakış açılarına açıklığın arttığı gözlemlenmiştir.

Katılımcılar tarafından çocuklar için faydalı görülen eserler önerilmiş; önerilen kitaplar görsel tasarımlarla afiş hâline getirilerek okulun çeşitli alanlarında sergilenmiştir. Bu uygulama ile öğrencilerin okuma motivasyonunun arttığı ve öğretmen-öğrenci etkileşiminin güçlendiği tespit edilmiştir.





Paylaşılan kitaplardan çoğalan fikirlere



Kulüp çalışmasının kurumsal öğrenme kültürünün kalıcı bir unsuru hâline getirilmesi planlanmaktadır. Bu doğrultuda farklı kampüsler arasında ortak okuma buluşmalarının düzenlenmesi, belirli temalar çerçevesinde derinleşen okuma programlarının oluşturulması ve entelektüel paylaşımın kurum genelinde sistematik bir yapıya kavuşturulması hedeflenmektedir. Uzun vadede kulübün, Maarif okullarında düşünsel etkileşimi güçlendiren ve birlikte öğrenme anlayışını destekleyen örnek bir uygulama olarak sürdürülmesi amaçlanmaktadır.

Sonuç olarak “Arkadaşlarla Okuma Kulübü”, okumayı bireysel bir alışkanlığın ötesine taşımış; okul içinde güvene dayalı, paylaşım odaklı ve sürdürülebilir bir öğrenme topluluğu oluşturmuştur. Bu yönüyle uygulama, kurum içi iletişimi güçlendiren ve okul iklimini zenginleştiren başarılı bir model olarak değerlendirilmiştir.



Eğitimde ✨
İYİ ÖRNEKLER



**TÜRKİYE
MAARİF VAKFI**
Eğitime değer

Türkiye Maarif Vakfı

E-posta: iletisim@turkiyemaarif.org | **Tel.:** +90 216 323 35 35

www.turkiyemaarif.org [f](#) [@](#) [x](#) tmaarifvakfi