5. BÜLTEN GOOD PRACTICES IN EDUCATION
LES BONNES PRATIQUES DANS L'ÉDUCATION

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER

MAARİF EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER

Uluslararası Maarif Okulları, kuruluşundan bu yana dünyanın dört bir yanında eğitim alanındaki başarılı çalışmaları ve özgün uygulamalarıyla adından söz ettirmektedir. Kurum, eğitimde yenilikçi yaklaşımları ve nitelikli projeleriyle küresel eğitim camiasında önemli bir yere sahip olmuş ve eğitimdeki evrensel değerlere katkıda bulunmayı temel bir misyon haline getirmiştir. Bu misyonun somut bir yansıması olan "Eğitimde İyi Örnekler" platformu, başarılı uygulamaların yaygınlaştırılmasını, okullar arasındaki iletişimin güçlendirilmesini ve dünya genelindeki eğitimcilerle etkili bir paylaşım platformu oluşturulmasını amaçlamaktadır. Bu platform, sadece bir bilgi paylaşım alanı değil, aynı zamanda kültürlerarası bağların kurulmasını destekleyen bir köprü niteliği taşımaktadır.

"Eğitimde İyi Örnekler" platformu, Maarif Vakfı Eğitimde İyi Örnekler Komisyonu tarafından benimsenen dört aşamalı bir yol haritası çerçevesinde şekillenmektedir. Bu yol haritası; "İyi Örneklerin Komisyon ile Paylaşımı, Komisyon İyi Örnek Değerlendirmesi, Seçilen Örneklerin Eğitimcilerle Paylaşılması ve Yaygınlaştırma-Takip" basamaklarından oluşmaktadır. Bu sistematik yaklaşım, platformun güvenilirliğini ve etkisini arttırırken daha fazla çalışmanın paylaşılmasını sağlamaktadır.

2025 yılı itibariyle 8. yılını dolduran "Eğitimde İyi Örnekler" çalışmaları, Maarif Okullarının özgün çalışmalarından biri haline gelerek eğitim camiasında önemli bir yer edinmiştir. Bu platformun güçlü yapısı; eğitim süreçlerini zenginleştiren programlar, materyaller, etkinlikler ve yenilikçi yöntemlerle hem öğretmenlere hem de öğrencilere farklı bakış açıları kazandırmaya devam etmektedir. Maarif Okullarında hayata geçirilen bu yenilikçi uygulamalar, çok boyutlu bir fayda sağlamaktadır. Bu örnek uygulamalar sayesinde öğretmenlerin mesleki gelişimleri desteklenirken öğrenciler de eleştirel düşünme, yaratıcılık ve sosyal sorumluluk gibi alanlarda kendilerini geliştirme fırsatı bulmaktadır. Aynı zamanda bu uygulamalar, okullar arasındaki iş birliğini güçlendirerek ortak hedefler etrafında birleşen bir topluluk oluşturulmasını da desteklemektedir. Farklı ülkelerdeki Maarif Okullarının ortak bir platformda buluşması, çok kültürlü bir ortamda ortak deneyimler ve öğrenme fırsatları sunmaktadır.

2018 yılından bu yana farklı ülkelerden gelen içeriklerle zenginleşen platform, her geçen yıl yeni fikir ve uygulamalarla daha da büyümektedir. 2024 yılına gelindiğinde içerik havuzundan seçilen 5 çalışma, 4. İstanbul Eğitim Zirvesi'nde paylaşılmak üzere belirlenmiştir. Geçen yıl farklı bir uygulama olarak geleneksel iyi örneklerin ötesine geçen özel bir proje, zirve sırasında ayrıca ödüllendirilerek katılımcılara ilham kaynağı olmuştur. Zirve kapsamında iyi örnek çalışmalarının video sunumları gerçekleştirilmiş ve uluslararası katılım sağlayan öğretmen ve yöneticilere "İyi Örnek Uygulama Sertifikası" takdim edilmiştir.

Türkiye Maarif Vakfı, "erdemli insan" vizyonuyla Eğitimde İyi Örnekler platformunu başarıyla sürdürmekte ve bu alandaki çalışmalarını özenle devam ettirmektedir. Yalnızca Maarif Okulları bünyesindeki kurumlarla sınırlı kalmayan bu değerli girişim, dünya genelindeki tüm eğitim camiasını olumlu yönde etkileyerek örnek olmakta ve eğitimde evrensel bir paylaşım kültürünün gelişmesine katkıda bulunmaktadır.

Bu süreçte emeği geçen tüm yöneticilere, öğretmenlere ve öğrencilere Maarif Vakfı olarak teşekkür ederiz. Eğitimde İyi Örnekler platformu, eğitim dünyasına ilham vermeye, yenilikçi yaklaşımların önünü açmaya ve eğitimin evrensel değerlerini yüceltmeye devam edecektir. Bu önemli çalışmaların, gelecekte de eğitimin her kademesinde daha geniş kitlelere ulaşarak fayda sağlamasını temenni ediyoruz.

İçindekiler

5 MİNİK SEYYAHLAR

13 CUMA SELAMLIĞI

21 TÜRKÇENİN RİTMİ

32 KURABİYELER HAZIR

52 MAARİF SPOR GÜNLERİ

66 EVLİYA ÇELEBİ'NİN İZİNDE

TÜRKİYE MAARİF VAKFI
TURKISH MAARIF FOUNDATION

Eğitim ve Öğretim
Uygulamaları
Daire Başkanlığı

Maarif Her Yerde 8
Maarif Çevre Gönüllüleri 16
Türkçenin Ritmi 20
Hayalimdeki Meslek 24
Sahur Programı 28
IM Yaşam ve Keşif Akademisi 36
Bilim Her Yerde! 40
Dünyadan Maarifli Arkadaşım 44
Beş Dilde Hadis Yolculuğu 48
Sıfır Atık ile Geleceğe Temiz Bir Adım 56
Dünya Kitap Günü 60
Bilim Festivali 70
Türk Mutfağı 76
Akran Zorbalığına Dur De! 80
Ada Okulu 84

Künye

5. BÜLTEN

Eğitim ve Öğretim Uygulamaları Daire Başkanlığı

İyi Örnekler Değerlendirme Komisyonu
Dr. İsmail Çuhadar
Ali Sedat Aslan
Şule Toyran
Serap Otlu

Çeviri
Burak Durmuş
Muhammed Yasir Şenol

Yayın Kurulu
Dr. İsmail Çuhadar
Şule Toyran

Eğitimde İyi Örnekler Çalışma Grubu
Ümmü Koral
Saniye Yalçın
Lale Yanılmaz
Melike Karadeniz

Grafik-Tasarım
Şule İlgüğ

2025

İyi Örnek Kodu:
20240393

İyi Örnek Adı:
Minik Seyyahlar

Okul Adı:
Uluslararası Kosova Maarif Okulları – Prizren
Uluslararası Etiyopya Maarif Okulları – CMC

İyi Örnek Koordinatörleri:
Ravza Bucak, Minşa Gülter Hüdaverdi, Yılfashoa Amdebırhan ve kıymetli öğrencilerimiz

Okul Öncesi	İlkokul	Ortaokul	Lise
■	☐	☐	☐

KAZANIMLAR

- Kültürel Farkındalık
- Kendini İfade Etme Becerisi
- Farklılıklara Saygı
- Yabancı Dil Edinimi
- Dünya Coğrafyasının Farkına Varma

MİNİK SEYYAHLAR

Yürütülen proje ile Maarif öğrencilerinin kültürel farkındalıklarının artması ve diğer ülkelerde öğrenim görmekte olan arkadaşları ile gönül bağlarının kuvvetlenmesi amaçlanıyor.

Türkiye Maarif Vakfı, altı kıtada faaliyet gösteren uluslararası bir eğitim kurumudur. Farklı coğrafyalarda yaşayan öğrencilerin bir araya geldiği bu eğitim ağı, öğrencilerine kültürel etkileşim adına çeşitli fırsatlar sunmaktadır.
Çocuklara dünya üzerindeki farklı kültürleri tanıtmak amacıyla Kosova Maarif Okulları Prizren Kampüsünde "Minik Seyyahlar" projesi hayata geçirilmiştir. Proje kapsamında farklı ülkelerde bulunan Maarif anaokulları ile iletişime geçilerek çevrim içi buluşmalar düzenlenmesi planlanmıştır. Projeyle birlikte öğrencilerin kültürel farkındalıklarının artması ve kendilerini ifade etme becerilerinin gelişmesi hedeflenmiştir.

Farklı kültürler Maarif çatısı altında tanışıyor.
Minik Seyyahlar projesi; IM Okul Öncesi Programı Sosyal Bilimler öğrenme alanında yer alan "Farklı Kültürleri Tanıyoruz" temasından yola çıkılarak hazırlanmıştır. Kültürel farkındalığın öne çıkarıldığı bu projede ilk olarak Etiyopya Uluslararası Maarif Okulları CMC kampüsü ile görüşme gerçekleştirilmesi planlanmıştır.

Projenin ilk aşamasında Kosova ve Etiyopya'dan proje yürütücü ekipler oluşturulmuştur. Oluşturulan ekipler ile uygulama süreçleri yapılandırılmıştır. Çevrim içi buluşmaların konu başlıkları; ülkenin genel tanıtımı, yemeklerin tanıtımı, yöresel kıyafetlerin tanıtımı, kıta ve ülke hayvanlarının tanıtımı ve genel olarak öne çıkan eserlerin tanıtımı olarak belirlenmiştir. Öğrencilerin sunumlarını Türkçe dilinde yapmaları ön görülmüştür. Bu buluşmalardan önce her bir konu başlığı altında ön çalışmalar yürütülmüştür. Belirlenen ülkelerle ilgili kitaplar çocuklarla birlikte okunmuş ve ülke özelinde bayrak, dil, tarih, gelenek-kültür gibi konularda ön bilgilendirme yapılmıştır.

İkinci aşamada ise farklı ülkelerde yaşayan öğrenciler, çevrim içi ortamda buluşarak ülkelerine dair kültürel ögeleri birbirleri ile paylaşmışlardır.

"Minik Seyyahlar" projesi, öğrencilerin farklı ülkelerdeki arkadaşlarıyla iletişime geçerek hem kültürel farkındalıklarının artmasını hem de büyük bir ailenin parçası olduklarını fark etmelerini sağlamıştır. Bununla birlikte öğrenciler, Türkiye Maarif Vakfı çatısı altında öğrendikleri ortak dil olan Türkçe ile etkileşimde bulunarak ortak paydalarından birinin Türkçe olduğunun farkına varmışlardır.

Projeyle ilgili öğrencilerden, öğretmenlerden ve velilerden olumlu dönütler alınmıştır. Projenin genişletilmesi ve düzenli olarak farklı ülkelerdeki Maarif öğrencileriyle çevrim içi buluşmalara devam edilmesi amaçlanmaktadır.

İyi Örnek Kodu:
20240394

İyi Örnek Adı:
Maarif Her Yerde

Okul Adı:
Türkiye Maarif Vakfı
Mali Ülke Temsilciliği

İyi Örnek Koordinatörleri:
Bekir Ocak, Coşkun Yılmaz, Betül Sezer, Oumar Togola ve kıymetli öğrencilerimiz

Okul Öncesi | İlkokul | Ortaokul | Lise

KAZANIMLAR

- Sosyal Dayanışma
- Toplumsal Katkı
- Kültürel Etkileşim

MAARİF HER YERDE!

Gezici eğitim otobüsü ile eğitimde fırsat eşitliğine katkı sağlanıyor.

Türkiye Maarif Vakfı, faaliyet gösterdiği ülkelerde eğitime her alanda katkı sunmayı hedefleyen uluslararası bir eğitim kurumudur. Bu vizyon doğrultusunda çalışmalar yürüten Mali Temsilciliği de bulunduğu coğrafyanın ihtiyaçlarına uygun projeler üretmektedir.

Mali'de hayata geçirilen "Maarif Her Yerde!" projesi ile öğrencilere sunulan eğitim imkânlarının sınırlı olduğu bölgelere ziyaretler yapılması planlanmıştır. Projeyle birlikte eğitimde fırsat eşitliği sağlanmasına katkıda bulunmak hedeflenmiştir. Bununla birlikte Mali Maarif Okulları öğrencilerinin kendi coğrafyalarına dair farkındalık kazanarak gönül bağlarını güçlendirdikleri görülmüştür.

Mali Maarif Okulları, eğitim meşalesini farklı bölgelere taşıyor.

Projenin plan aşamasında, dünyanın pek çok yerinde kullanılan "gezici kütüphane" fikrinden yola çıkılmıştır. Bu uygulamanın geliştirilerek bir eğitim merkezine dönüştürülmesinde karar kılınmıştır. Projenin hazırlık aşamasında ilk olarak yetkili kurumlarla iş birliği yapılarak ziyaret edilecek okullar belirlenmiştir. Yapılan fizibilite çalışması sırasında okulların tefrişat ve materyal desteğine ihtiyaç duyduğu görülmüştür. Bu doğrultuda kullanıma uygun bir otobüs, eğitim merkezi olarak yeniden tasarlanmıştır. Otobüsün içerisinde bilgisayar atölyesi, bilim atölyesi, sanat atölyesi, akıl fikir atölyesi, açık sınıf uygulaması, kütüphane ve spor uygulamalarının gerçekleştirilebileceği alanlar hazırlanmıştır. Kütüphane; Fransızca, Türkçe ve Bambaraca kaynaklarla hazırlanmış ve araç dışına kurulan okuma alanıyla öğrencilerin açık alanda okuma ve yazma çalışmaları yapmaları sağlanmıştır. Otobüsü donanımlı bir eğitim merkezi haline getirme sürecinde Mali Maarif Okulları öğrencileri de aktif olarak yer almış ve otobüste bulunan materyallerin düzenlenmesinde görev almışlardır.

Otobüsün personel kadrosu bir şoför ve iki eğitimciyle tamamlanarak otobüs yola çıkmaya hazır hale getirilmiştir. Yaklaşık bir yıldır uygulanan "Maarif Her Yerde!" projesi kapsamında sene boyunca gidilen her okulda 1 hafta süreyle personeliyle birlikte konaklamış olan Gezici Eğitim Merkezi, okulun tüm öğrencileriyle birebir temas kurmuştur. Okulların tatilde olduğu Haziran-Temmuz-Ağustos ayları boyunca ise yetimhanelerde her birinde 2 hafta süresince kalmak kaydıyla hizmet verilmiştir.

Proje ile birlikte Mali'nin farklı bölgelerinde yaşayan öğrenciler pek çok eğitim materyaline ilk kez erişim fırsatı elde etmiştir. Gezici eğitim merkezi, ziyaret ettiği okullara geleneksel hediyeler ve müzik aletleri de götürmüştür. Ziyaret edilen okullarda öğrenim gören öğrenciler, daha sonra Maarif Temsilciliği ve okullarına gelerek geleneksel müzik aletleri ile mini konserler vermişlerdir. Çalışmayla ilgili halk ve yerel yönetimlerden gelen olumlu dönütler ve talepler doğrultusunda projenin sürdürülmesine karar verilmiştir. Maarif velilerinden de destek gören projenin geliştirilmesi adına araç sayısı ve eğitim materyallerinin artırılması hedeflenmektedir.

İyi Örnek Kodu:
20240395

İyi Örnek Adı:
Cuma Selamlığı

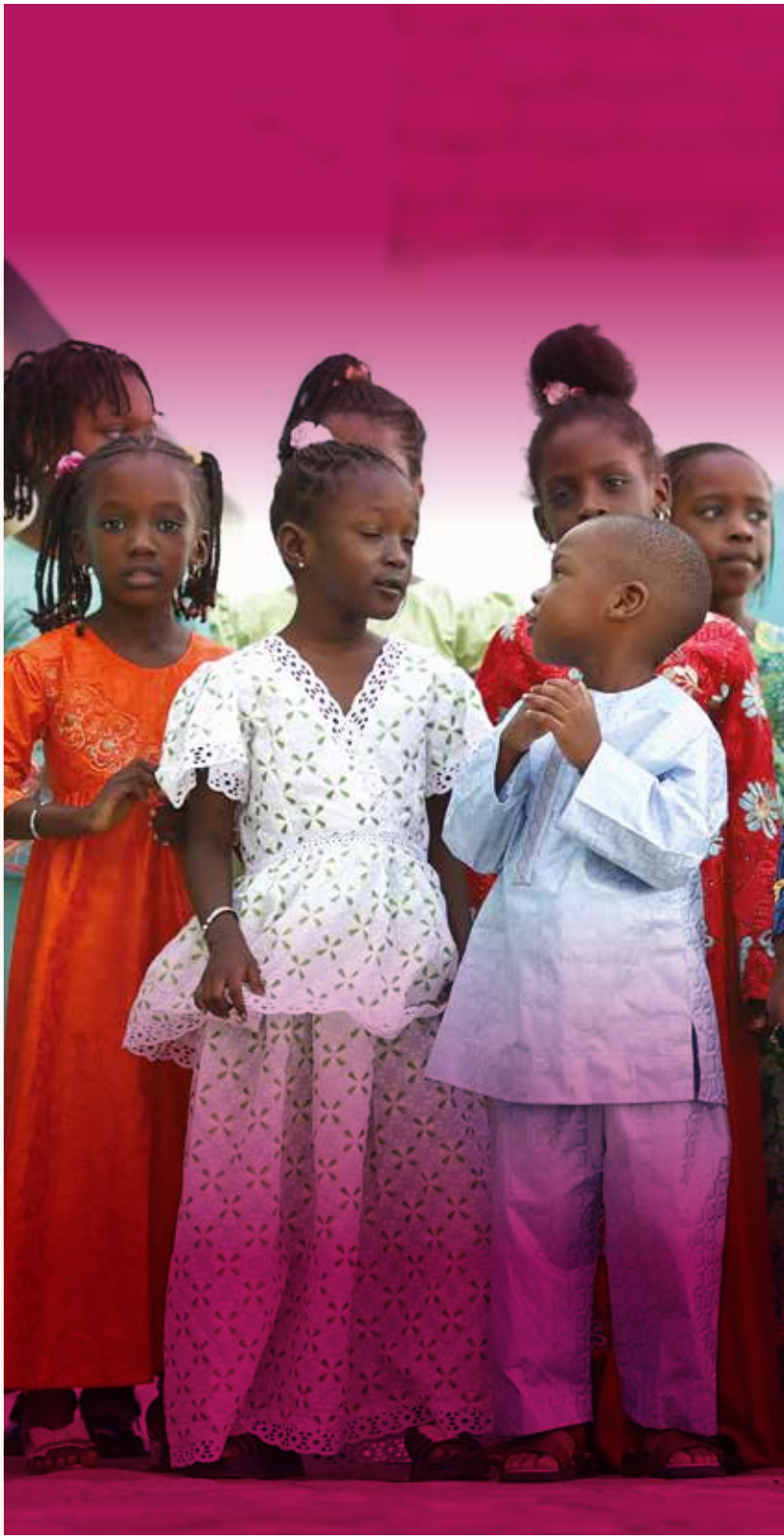
Okul Adı:
Dakar Sacré Cœur Maarif Koleji
Saint Louis Maarif Koleji
Thies Maarif Koleji
İba Der Thiam Maarif Okulu

İyi Örnek Koordinatörleri:
Furkan Şişman, Mamadou Diop, Hatice Tutucu Şişman, Enes Çelik, Nurhayat Çelik ve kıymetli öğrencilerimiz

Okul Öncesi | İlkokul | Ortaokul | Lise

KAZANIMLAR

- Kültürel Farkındalık
- Farklılıklara Saygı
- Üretim ve Tüketim Bilinci



CUMA SELAMLIĞI

Türkiye Maarif Vakfı Senegal Okulları, "Cuma Selamlığı" projesi ile fark yaratıyor.

Batı Afrika ülkesi Senegal, doğal güzellikleriyle birlikte birçok farklı kültüre ev sahipliği yapmasıyla da öne çıkmaktadır. Senegal'i ayrıcalıklı kılan durumlardan bir diğeri de "hoşgörü" kavramının ülke kültüründe önemli bir yer edinmiş olmasıdır.

Uluslararası Senegal Maarif Okullarında, öğrencilerinin "erdemli insan" olarak yetişmelerini destekleyecek projelere önem verilmektedir. Senegal'de hâkim olan hoşgörü kültürü de "erdemli insan" olma yolunda öğrencilere örnek teşkil etmektedir. Bu noktadan yola çıkılarak öğrencilerin kültürel farkındalığını desteklemesi hedeflenen "Cuma Selamlığı" projesi, 2022-2023 eğitim öğretim döneminden itibaren Senegal Maarif Okullarında uygulanmaya başlamıştır. Projeyle birlikte kullanılan elbiselerin satın alımının, yerel pazarlara da katkı sağladığı görülmüştür.

Senegal'in geleneksel kıyafetleriyle oluşturulan görsel şölenin, kültürel farkındalığa katkı sağlaması hedefleniyor.

Senegal halkı, sahip oldukları tüm kültürel zenginlikleri benimseyerek toplumun tüm kesimlerine karşı hoşgörü ile yaklaşmaktadır. Ülke bu yüzden yerel dilde "Teranga" (Hoşgörü) ülkesi ismiyle anılmaktadır. "Hoşgörü" ülkesi Senegal'de her bir kabilenin kendi kültüründen izler taşıyan geleneksel kıyafetler bulunmaktadır. Bu kıyafetler, kişilerin hangi kabileye ait olduklarının fark edilmesinde de önemli rol oynamaktadır.

Ancak son yıllarda Senegal halkının giyim tercihlerinin, ithal kıyafetlerden yana olmaya başladığı görülmektedir. Geleneksel giyim kültürüne ait zenginlikler, günlük hayatta artık daha az yer bulmaya başlamıştır. Bu gelişmelerin sonucunda Maarif öğrencileri ve öğretmenleri, Senegal kültürüne dair farkındalığın artırılmasına yönelik bir çalışma yapılmasının gerekli olduğuna karar vermişlerdir.

2022-2023 eğitim yılı başında Saint Louis, Thiès ve Dakar'da bulunan Türkiye Maarif Vakfı Senegal Okulları Kampüslerinde "Cuma Selamlığı" projesi başlatılmıştır. Proje kapsamında öğrenci, öğretmen ve personeller cuma günleri kendi kabilelerine ait geleneksel kıyafetlerini giyerek okula gelmeye başlamışlardır. Görsel bir

şölene sahne olan “Cuma Selamlığı”na yoğun bir katılım sağlanmış ve projenin sürdürülmesine karar verilmiştir.

Veliler ve yerel esnaf, şehir sokaklarında şahit oldukları bu proje sonrasında kampüsleri ziyaret ederek hem bu çalışmadan dolayı duydukları mutlulukları ifade etmiş hem de satışlarla ilgili gelişmelerden ötürü ilgililere teşekkürlerini sunmuşlardır. Öğrenciler ise kendi kültürlerini yaşatıyor olmanın mutluluğunu gelen ziyaretçilerle de paylaşmışlardır.

İyi Örnek Kodu:
20240396

İyi Örnek Adı:
Maarif Çevre Gönüllüleri

Okul Adı:
Uluslararası Kosova Maarif Okulları – Prizren

İyi Örnek Koordinatörleri:
İbrahim Bucak, Albana Sallauka, Ekrem Preteni ve kıymetli öğrencilerimiz

Okul Öncesi	İlkokul	Ortaokul	Lise
☐	☐	☐	■

KAZANIMLAR

- Ekoloji ve Çevre Duyarlılığı
- Problem Çözme Becerisi
- İş Birliği
- Gönüllülük Bilinci
- Sorumlu Karar Verme

"MAARİF ÇEVRE GÖNÜLLÜLERİ" ÇEVRE TEMİZLİĞİ VE GERİ DÖNÜŞÜM PROJESİ

Doğanın temizliği, geleceğimizin temizliğidir.

Maarif Okullarında öğrenim gören öğrencilerin "erdemli insanlar" olarak yetişmelerine katkı sağlayacak çalışmaların yapılması önemsenmektedir. Bu amaçla atılacak önemli adımlardan birisi de Maarif öğrencilerinin çevreye duyarlı birer birey olarak görev ve sorumluluklarını yerine getirmeleridir.

Bu minvalde Uluslararası Kosova Maarif Okulları, öğrencilerinin çevre temizliği ve geri dönüşüm bilincine sahip bireyler olmalarını desteklemek amacıyla, "Maarif Çevre Gönüllüleri" sosyal sorumluluk projesini hayata geçirmiştir. Okul coğrafya öğretmeni liderliğinde öğrenciler tarafından hazırlanan proje ile çevre koruma bilincinin arttırılması ve gönüllü çalışmalara ekip olarak katılımın desteklenmesi hedeflenmiştir.

Maarif öğrencileri, bilinçli "çevre gönüllüleri" olarak yetişiyor.

"Maarif Çevre Gönüllüleri" projesi kapsamında gerçekleştirilecek olan çalışmaları yürütmek adına okul coğrafya öğretmeni liderliğinde bir proje ekibi oluşturulmuştur. Ekip, düzenli toplantılarla bir araya gelerek ne tür çalışmalar yapılabileceğini istişare etmiştir. Toplantılar sonucunda iki aşamalı bir proje yürütülmesine karar verilmiştir.

İlk aşamada Prizren vatandaşlarının çevre temizliği ve geri dönüşüm ile ilgili farkındalıklarını arttırmak amaçlanmıştır. Bu doğrultuda çevreyi korumanın önemi ve geri dönüşüm temalarını içeren el broşürleri hazırlanmıştır. İkinci aşama için üç günlük bir çalışma planı hazırlanmıştır. İlk gün; Maraş semtinde bulunan ve şehrin sembolü olan Prizren Nehri, belediyenin desteği ve proje ekibindeki gönüllü öğrencilerin iş birliğiyle temizlenmiştir. Yine Prizren Belediyesi ile iş birliği yapılarak öğrenciler tarafından hazırlanan broşürlerin belli bölgelerde dağıtılması sağlanmıştır.

İkinci gün; şehri güzelleştirmek amacıyla hazırlanan kuş evleri, nehir kenarındaki ağaçlara asılmıştır. Nehir kenarında bulunan taşlar, şehrin dokusuna uygun renklerde boyanmış ve çiçekler dikilmiştir.

Üçüncü gün, nehir kenarında yer alan park başta olmak üzere şehrin çeşitli yerlerine geri dönüşüm ile ilgili bilgilendirme tabelaları yerleştirilmiştir.

Projeye katılan gönüllü öğrenciler, projenin tamamlanmasının ardından çalışmaları yürütmekten büyük keyif aldıklarını belirtmiş ve projeyi farklı semtlerde de uygulayarak geliştirmek istediklerini ifade etmişlerdir.Yapılan çalışmalara yerel basın yoğun ilgi göstermiş ve proje detaylarına birçok medya kanalında yer verilmiştir.

İyi Örnek Kodu:
20240397

İyi Örnek Adı:
Türkçenin Ritmi

Okul Adı:
**Türkiye Maarif Vakfı
Avusturya Eğitim Merkezi**

İyi Örnek Sahibi:
**Musab Kaya, Soner Tezcan, Alper Yakın
ve kıymetli öğrencilerimiz**

Okul Öncesi | İlkokul | Ortaokul | Lise

KAZANIMLAR

- Müzikal Becerilerin Desteklenmesi
- Dil Öğrenimi
- Kültürel Aidiyet
- Ekip Çalışması
- Kendini İfade Etme Becerisi

TÜRKÇENİN RİTMİ

İki dilli Türk çocukları, öz kültürleriyle harmanlanmış programlar ile eğitim alma fırsatı yakalıyor.

Türkiye Maarif Vakfı, kurulduğu tarihten bu yana Avrupa'da yaşayan Türklere yönelik çeşitli faaliyetler yürütmektedir. Avrupa'nın birçok ülkesinde faaliyet gösteren Maarif Eğitim Merkezlerinde, özellikle iki dilli Türk çocuklarının Türkçe öğrenmelerine katkı sağlayacak çalışmalar yapılmasına öncelik verilmektedir.

Bu çalışmalardan birisi de altı ile yirmi yaş arasında öğrenim gören iki dilli Türk öğrencilere yönelik faaliyet gösteren Avusturya Eğitim Merkezinde gerçekleştirilmektedir. Türkçe öğretiminde müzik kullanımının öne çıktığı "Türkçenin Ritmi" projesiyle öğrencilerin Türkçe dil yetkinliklerinin arttırılması, kültürel aidiyetlerinin pekiştirilmesi ve müzikal becerilerinin desteklenmesi hedeflenmiştir.

Türkçe, Viyana'da "ritim" tutuyor.

İki dilli Türk çocuklarına Türkçe öğretiminde farklı yöntem ve tekniklerin yaş grubuna uygun şekilde kullanılması uzmanlar tarafından tavsiye edilmektedir. Diasporada yürütülecek olan dil öğretim faaliyetlerinde ise kültürel ögelere yer verilmesinin, öğrencilerde kültürel aidiyet oluşturulması açısından ayrıca önem arz ettiği belirtilmektedir.

Maarif vizyonuyla eğitim faaliyetleri yürütülen Viyana Eğitim Merkezinde; sanat, dil çalışmaları ve destekleyici etkinlikler gibi farklı alanlarda çalışmalar yapılmaktadır. Türk dilinin kültürel ögelerle iç içe ve farklı yöntemler kullanılarak öğretilmesine yönelik hazırlanan "Türkçenin Ritmi" projesi için üç kişilik profesyonel bir müzik ekibiyle planlama yapılmıştır. Belirlenen ritim ve dil içerikleri yaş gruplarına göre çalışılarak 2024-2025 eğitim yılı süresince uygulanmak üzere haftalık programlar oluşturulmuştur.

Perküsyon çalışmalarıyla başlatılan öğrenme süreçleri; Türkçe kelimeler, cümleler, deyimler ve atasözleri ile zenginleştirilmektedir. Derslerde, farklı kültürlere ait enstrümanlar da çalışmalara dahil edilerek keyifli bir öğrenme ortamı oluşturulmaktadır. Drama çalışmalarıyla ayrıca desteklenen süreçte kelime, konuşma ve dinleme çalışmaları tematik olarak yürütülmektedir. Projenin ilerleyen safhalarında ise dil seviyelerine göre

oluşturulan gruplarla Türkçe koro çalışmaları yürütülmeye başlanmıştır.

Müzik kullanılan etkinliklerle eğlenerek Türkçe öğrenen öğrenciler, öğrendikleri ritim çalışmalarını, yeni kelimeleri ve oyunları evde aileleriyle de paylaşmaktadırlar. Veliler, proje ile birlikte çocuklarının Türkçe dil gelişiminde ve kültürel aidiyetlerinde gözle görülür gelişmeler olduğunu belirterek eğitimcilere teşekkürlerini sunmuşlardır. Projeyle birlikte oluşturulan bir genç-yetişkin korosu, bir çocuk korosu ve çocuk halk oyunları ekibi çalışmalarını sürdürmeye devam etmektedir. Projede çalışılan ritim egzersizlerinin yer alacağı bir kitap hazırlanması için çalışmalar sürdürülmektedir.

İyi Örnek Kodu:
20240398

İyi Örnek Adı:
Hayalimdeki Meslek

Okul Adı:
Uluslararası Burundi Maarif Okulları

İyi Örnek Sahibi:
Ömer Gümüş, Nakibuuka Sulainah Tachwereza ve kıymetli öğrencilerimiz

Okul Öncesi	İlkokul	Ortaokul	Lise
☐	■	☐	☐

KAZANIMLAR

- Meslekî Farkındalık
- Araştırma ve Keşif
- İletişim Becerisi
- Kariyer Planlaması

HAYALİMDEKİ MESLEK

Farklı meslekleri tanıma fırsatı elde eden Maarif öğrencilerinin geleceğe bakışlarına katkı sunuluyor.

Çocukluk dönemi, bireyin ilgi alanlarını keşfettiği ve geleceğe dair hayallerini şekillendirdiği en önemli evrelerden biridir. Bu süreçte çocukların farklı meslekleri tanımaları, yeteneklerini keşfetmeleri ve ilgi duydukları alanlarda bilinçlenmeleri, onların kariyer seçimlerine yön vermekte ve özgüven kazanmalarına katkı sağlamaktadır. Erken yaşta sunulan rehberlik çalışmaları ise çocukların kendilerini daha iyi tanımalarına ve potansiyellerini ortaya çıkarmalarına yardımcı olmaktadır.

Bu anlayışla hareket eden Uluslararası Burundi Maarif Okulları, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini keşfetmelerini destekleyen eğitim anlayışıyla çalışmalarını sürdürmektedir. Bu kapsamda ilkokul öğrencilerine farklı meslekleri tanıtmak amacıyla "Hayalimdeki Meslek" adlı etkinlik düzenlenmiştir. İlkokul 3. sınıf öğrencilerine yönelik planlanan bu etkinlik, renkli ve eğlenceli bir atmosferde gerçekleştirilmiş ve öğrencilerin mesleklerle ilgili farkındalıklarının artmasına olanak sağlamıştır. Etkinlik sürecinde öğrencilerin farklı ilgi alanlarını keşfettikleri ve geleceğe dair planlarında değişiklikler olduğu gözlemlenmiştir.

Maarif öğrencileri, geleceğe dair hayallerini okulda prova etme şansı yakalıyor.

Öğrencilere gelecekte hangi mesleği seçmek istedikleri sorularak etkinlik süreci başlatılmıştır. Akabinde hayallerindeki meslek hakkında araştırma yapmaları ve bu bilgilerle okula hazırlıklı gelmeleri istenmiştir. Veliler de sürece dahil edilerek bilgilendirilmiş ve kıyafet temini konusunda destek olmaları sağlanmıştır. Velilerden gelen olumlu geri dönüşler, etkinliğe olan ilgiyi artırmıştır.

Etkinlik günü, öğrenciler hayallerindeki mesleklerin gerektirdiği kıyafetlerle okula gelmiş, öğretmen ve yöneticilere meslekleri hakkında bilgi vermiştir. Okulun idari birimlerini ziyaret eden öğrenciler, seçtikleri meslekler hakkında bilgi paylaşarak yaşantıya dayalı bir öğrenme deneyimi yaşamışlardır. Öğrenciler; öğretmen, doktor, astronot, futbolcu, şarkıcı, imam, avukat, hemşire, mühendis, itfaiyeci gibi mesleklerin kıyafetlerini giyerek mesleklere dair farkındalık kazanmış ve geleceğe dair hayallerini somutlaştırma şansı bulmuşlardır.

"Hayalimdeki Meslek" etkinliği, öğrencilerin farklı meslek gruplarını tanımalarını sağlarken veliler tarafından da büyük ilgi görmüştür. Etkinlik sonrasında öğrencilerin mesleklerle ilgili farkındalıklarının arttığı ve geleceğe dair yeni planlar yapmaya başladıkları gözlemlenmiştir. Öğrenciler, bu süreçte edindikleri bilgilerin ve yaşadıkları deneyimlerin çok değerli olduğunu ifade etmiş, etkinlikten büyük keyif aldıklarını dile getirmişlerdir. Uluslararası Burundi Maarif Okulları, bu tür etkinliklerle öğrencilerin kişisel gelişimlerini desteklemeye ve geleceğe dair hayallerini şekillendirmelerine katkı sunmaya devam etmektedir.

İyi Örnek Kodu:
20240399

İyi Örnek Adı:
Sahur Programı

Okul Adı:
Irak Maarif Okulları
Mansur Kampüsü

İyi Örnek Sahibi:
Ahmet Eray Daş, Derya Maviş Alnuami ve kıymetli öğrencilerimiz

Okul Öncesi	İlkokul	Ortaokul	Lise
■	☐	☐	☐

KAZANIMLAR

- Değerler Eğitimi
- Toplumsal Aidiyet
- Kültürel Farkındalık

SAHUR PROGRAMI

Maarif öğrencileri, Ramazan ayına özel ibadetleri akranlarıyla birlikte deneyimleyerek öğreniyor.

Dinî ve kültürel değerlerin çocuklara erken yaşlarda kazandırılması, çocukların topluma ve manevi değerlere saygılı bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlar. Özellikle dinî ibadetler, bir toplumun kültürel ve manevi kimliğini pekiştiren önemli ögelerdir. Bu bağlamda çocukların dinî değerleri özümseyerek ve deneyimleyerek öğrenmeleri, onları hem kültürel hem de ahlaki açıdan güçlü bireyler haline getirmektedir.

Irak Maarif Okulları Mansur Kampüsü, anaokulu öğrencilerine Ramazan ayının manevi atmosferini ve oruç ibadetinin değerlerini deneyimleme fırsatı sunmuş ve bu kapsamda anlamlı bir etkinlik düzenlemiştir. Programın temel amacı, öğrencilere oruç ibadetine yönelik olumlu bir tutum kazandırmak ve kültürel farkındalıklarını artırmaktır. Bu etkinlik ile öğrenciler, dinî değerleri yaşarken aynı zamanda empati bilincini de geliştirmişlerdir.

Değerler, Maarif çatısı altında yaşatılıyor.
Ramazan ayını öğrencilerle birlikte anlamlı kılmak ve bu kutsal ayın değerlerini çocuklarla birlikte yaşatmak amacıyla okul genelinde çeşitli etkinlikler planlanmıştır. Bu kapsamda sahur programı

düzenlenmesi fikri ortaya atılmış ve konuyla ilgili hazırlıklara başlanmıştır. Bu fikir hem çocukların Ramazan ayına olan ilgilerinin artırılması hem de değerler eğitiminin uygulamalı şekilde sunulması açısından önemli bir adım olmuştur. Planlama sürecinde öncelikle etkinliğin detayları belirlenmiş ve ihtiyaç duyulan malzemelerin temini gerçekleştirilmiştir. Daha sonra, etkinliğin gerçekleştirileceği mekân uygun şekilde düzenlenmiştir. Sahur programının çocukların hafızalarında unutulmaz bir yer edinmesi hedeflenerek her detay özenle düşünülmüş ve planlanmıştır.

Etkinlik hazırlıkları tamamlandıktan sonra velilerle iletişime geçilmiş, programın amacı ve içeriği hakkında bilgilendirme yapılmıştır. Velilerden, çocuklarını yerel kıyafetlerle okula göndermeleri talep edilmiştir. Aynı zamanda etkinliğin atmosferine uygun olarak öğretmenler de sahur programında yerel kıyafetler giymiş ve davul gibi geleneksel eşyalar temin edilmiştir.

Yerel kıyafetlerin ve Ramazan kültürüne ait simgelerin zenginleştirdiği sahur programı oldukça keyifli anlara sahne olmuştur. Çocuklar, Ramazan ayının manevi atmosferini hissederek kültürel değerlerle buluşmuş, veliler ise çocuklarının bu deneyimlerinden duydukları memnuniyeti dile getirmişlerdir.

İyi Örnek Kodu:
202403100

İyi Örnek Adı:
Kurabiyeler Hazır

Okul Adı:
Uluslararası Kosova Maarif Okulları – Prizren

İyi Örnek Sahibi:
İbrahim Bucak, Dea Shpendi Qollopeku ve kıymetli öğrencilerimiz

Okul Öncesi	İlkokul	Ortaokul	Lise
	■		

KAZANIMLAR

- Gönüllülük ve Yardımlaşma
- Toplumsal Değerler
- Sosyal Sorumluluk
- Ekip Çalışması
- Okul-Aile İş Birliği

KURABİYELER HAZIR!

Büyükanneler torunlarıyla birlikte "iyilik" pişiriyor!

Toplumsal dayanışma ve yardımlaşma, bireylerin sosyal bilinç kazanmalarında ve sorumluluk duygularının gelişmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Erken yaşta bu bilincin kazandırılması, öğrencilerin empati yeteneklerini güçlendirmekte ve çevrelerine karşı daha duyarlı bireyler olarak yetişmelerini sağlamaktadır. Aile değerlerinin korunması ve kuşaklar arası etkileşimin artırılması da çocukların kültürel miraslarını daha iyi kavramalarına katkı sunmaktadır.

Bu anlayışla hareket eden Uluslararası Maarif Okulları Prizren Kampüsü hem ihtiyaç sahiplerine destek olmak hem de öğrencilerin sosyal farkındalıklarını artırmak amacıyla anlamlı bir etkinlik düzenlemiştir. Aile bağlarını da güçlendirmeyi hedefleyen yürütücü ekip, "Kurabiyeler Hazır!" etkinliğini hayata geçirmiştir. Etkinlik kapsamında öğrenciler, büyükanneleriyle birlikte çeşitli ürünler hazırlayarak okul içinde satışa sunmuş, elde edilen gelir ise ihtiyaç sahiplerine bağışlanmıştır.

Toplumsal dayanışma ve yardımlaşma, bireylerin sosyal bilinç kazanmalarında ve sorumluluk duygularının gelişmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Erken yaşta bu bilincin kazandırılması, öğrencilerin empati yeteneklerini güçlendirmekte ve çevrelerine karşı daha duyarlı bireyler olarak yetişmelerini sağlamaktadır. Aile değerlerinin korunması ve kuşaklar arası etkileşimin artırılması da çocukların kültürel miraslarını daha iyi kavramalarına katkı sunmaktadır.

Bu anlayışla hareket eden Uluslararası Maarif Okulları Prizren Kampüsü hem ihtiyaç sahiplerine destek olmak hem de öğrencilerin sosyal farkındalıklarını artırmak amacıyla anlamlı bir etkinlik düzenlemiştir. Aile bağlarını da güçlendirmeyi

hedefleyen yürütücü ekip, "Kurabiyeler Hazır!" etkinliğini hayata geçirmiştir. Etkinlik kapsamında öğrenciler, büyükanneleriyle birlikte çeşitli ürünler hazırlayarak okul içinde satışa sunmuş, elde edilen gelir ise ihtiyaç sahiplerine bağışlanmıştır. Büyükanneler torunlarıyla birlikte "iyilik" pişiriyor!

"Kurabiyeler Hazır!" etkinliği, öğrenciler ve aileler için unutulmaz bir deneyim sunmuştur. Etkinlik kapsamında öğrenciler, büyükanneleriyle birlikte evlerinde kurabiye, kek ve benzeri ürünler hazırlamıştır. Bu süreçte çekilen fotoğraflar, etkinlik günü satış alanında dekorasyon olarak kullanılarak etkinliğe sıcak ve samimi bir hava katmıştır. Velilere yapılan bilgilendirmenin ardından belirlenen günde öğrenciler, büyükanneleri ve aileleriyle birlikte okulda bir araya gelmiştir. Hazırlanan ürünler, okul içinde kurulan stantlarda satışa sunulmuştur. Öğrenciler, bu süreçte hem mutfakta edindikleri deneyimleri paylaşmış hem de ürünleri satarak projeye katkı sağlamıştır.

Sosyal farkındalık kazandırmayı amaçlayan bu etkinlik ile "Erdemli İnsan" olma yolunda önemli adımlar atılıyor.

Satışlardan elde edilen gelir, ihtiyaç sahiplerine ulaştırılarak dayanışma ve yardımlaşmanın özel bir örneği sergilenmiştir. Velilerden ve toplumdan büyük takdir toplayan "Kurabiyeler Hazır!" etkinliği, Maarif Okullarının değerler eğitimine verdiği önemi bir kez daha gözler önüne sermiştir. Prizren Kampüsünden doğan bu anlamlı iyilik hareketi, eğitimle değerlerin buluştuğu bir başarı hikâyesi olarak gönüllerde yer edinmiştir. Elde edilen olumlu sonuçlar doğrultusunda, benzer projelerin sürdürülebilmesi için çalışmaların devamına karar verilmiştir.

İyi Örnek Kodu:
202403101

İyi Örnek Adı:
IM Yaşam ve Keşif Akademisi

Okul Adı:
Uluslararası Mali Maarif Okulları

İyi Örnek Sahibi:
Kadir Yılmaz, Hatice Yılmaz, Neslihan Ocak ve kıymetli öğrencilerimiz

Okul Öncesi	İlkokul	Ortaokul	Lise
■	☐	☐	☐

KAZANIMLAR

- Doğa ile Etkileşim
- Yaratıcı Düşünme Becerileri
- Kültürel Farkındalık
- Geri Dönüşüm ve Çevre Bilinci
- Motor Beceriler

IM YAŞAM VE KEŞİF AKADEMİSİ

Mali Maarif Okulları anaokulu öğrencileri "IM Yaşam ve Keşif Akademisi"nde buluşuyor!

Erken çocukluk dönemi, bireyin öğrenme merakının en yüksek olduğu ve hayal gücünün sınırsız şekilde geliştiği kritik bir evredir. “Altın yıllar” olarak da adlandırılan bu dönemde çocukların yaratıcı düşünme becerilerinin desteklenmesi, onların dünyayı keşfetmeye yönelik doğal ilgilerini artırmakta ve problem çözme yeteneklerini güçlendirmektedir. Keşfetmeye teşvik edilen çocuklar, çevrelerine karşı daha duyarlı bireyler haline gelmekte ve analitik düşünme becerileri gelişmektedir.

Bu anlayışla hareket eden Uluslararası Mali Maarif Okulları, anaokulu öğrencilerinin yaratıcı düşünme ve keşfetme becerilerini desteklemek amacıyla “IM Yaşam ve Keşif Akademisi” projesini hayata geçirmiştir. Proje kapsamında çocukların barışçıl, çözüm odaklı ve araştırmayı seven bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlanması hedeflenmiştir. Uygulanan etkinlikler sayesinde öğrenciler; sorgulayan, düşünen ve üreten bireyler olma yolunda önemli adımlar atmaya devam etmektedir.

Mali Maarif Okulları öğrencilerinin bahçede zaman geçirmekten çok keyif aldığı ancak bu tür alanların sınırlı olduğu okul yönetimi tarafından fark edilmiştir. Bunun üzerine okul bahçesi, doğanın yaratıcılığı geliştiren yönlerinden faydalanmak amacıyla çocukların gelişimlerini destekleyecek şekilde düzenlenmiştir. Bamako şehrinde çocukların doğa ile birlikteliğini destekleyecek alanların sınırlı ve genellikle ücretli olması sebebiyle bu proje daha da anlam kazanmıştır.

Bahçe, IM Programı çerçevesinde çocukların bilişsel, fiziksel, sosyal-duygusal ve dil gelişimlerini destekleyecek şekilde tasarlanmıştır. Çeşitli alanlar, çocukların bilgi şemaları oluşturabilmesi ve bu bilgileri kategorize edebilmesi için zengin uyaranlarla donatılmıştır.

Matematik, sanat, bilim ve teknoloji atölyeleri uygun materyallerle düzenlenmiştir. Matematik alanında; terazi, ahşap geometrik şekiller ve manyetik rakamlar kullanıma sunulmuştur. Bilim ve teknoloji alanında ise büyüteçler, böcek gözlem materyalleri ve akvaryum gibi araçlar yerleştirilmiştir. Bitki ekim alanları oluşturularak çocukların üretim süreçlerine katılımı sağlanmıştır. Geri dönüşüm farkındalığını artırmak amacıyla geri

dönüşüm materyalleri bahçeye yerleştirilmiş ve çocukların çöplerini ayrıştırmaları desteklenmiştir. Ayrıca teleskoplar ile gökyüzü gözlemi yapılabilecek açık alanlar tasarlanmıştır. Sanat ve kültür çalışmaları için Afrika'ya özgü müzik aletleri kullanıma sunulmuş, çocukların bu enstrümanları deneyimlemeleri sağlanmıştır. Bunun yanı sıra mutfak oyun alanları oluşturulmuş, çocukların Afrika'ya özgü yemekleri öğretmenleri eşliğinde hazırlayıp tatmalarına olanak sağlayacak alanlar düzenlenmiştir. Oyun çadırları, tiyatro sahnesi ve beyaz tahtalar serbest zaman etkinlikleri için bahçeye eklenmiştir. Bu sayede çocukların kalıcı ve eğlenceli bir öğrenme deneyimi yaşamaları sağlanmıştır.

IM Yaşam ve Keşif Akademisi sayesinde doğa-çocuk birlikteliğinde öğrenmeler gerçekleşiyor.
IM Yaşam ve Keşif Akademisi, öğrencilerin keşfetme serüvenlerinde onlar için uygun bir alan olma özelliğiyle ön plana çıkan bir proje olmuştur. IM Programıyla entegre bir şekilde hazırlanan öğrenme alanlarıyla, oyun temelli etkinliklerin bahçede gerçekleştirilmesi sağlanmıştır. Proje hem çocuklar hem de veliler tarafından oldukça beğenilmiş ve Mali özelinde örnek gösterilecek bir proje olarak öne çıkmıştır.

Mali Maarif Okulları, yenilikçi eğitim yaklaşımlarıyla öğrencilerine ilham vermeye ve onların keşfetme arzularını desteklemeye devam etmektedir.

İyi Örnek Kodu:
202403102

İyi Örnek Adı:
Bilim Her Yerde!

Okul Adı:
Uluslararası Burundi Maarif Okulları

İyi Örnek Sahibi:
Ömer Gümüş, Namulemo Deborah ve kıymetli öğrencilerimiz

Okul Öncesi	İlkokul	Ortaokul	Lise
☐	■	■	■

KAZANIMLAR

- Yenilenebilir Enerji Farkındalığı
- Çevre Duyarlılığı
- Sürdürülebilirlik Bilinci
- Eleştirel Düşünme

BİLİM HER YERDE!

Burundi Maarif Okulları, yenilikçi eğitim projeleriyle fark yaratıyor.

Dünya, doğal kaynakların hızla tükenmesi ve ekolojik dengenin bozulmasıyla büyük bir çevresel krizle karşı karşıya kalmıştır. Sanayileşme, bilinçsiz tüketim ve çevre kirliliği yalnızca insan hayatını değil, tüm ekosistemi tehdit etmektedir. Bu durum su kaynaklarının azalmasına, tarım alanlarının verimsizleşmesine ve birçok canlı türünün yok olmasına neden olmaktadır. Gelecek nesillere yaşanabilir bir dünya bırakabilmek için sürdürülebilirlik bilincinin küçük yaşlardan itibaren kazandırılması büyük önem taşımaktadır.

Uluslararası Burundi Maarif Okulları, öğrencilerinin akademik gelişimlerinin yanı sıra onları sosyal sorumluluk bilincine sahip bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Eğitim anlayışını bu doğrultuda şekillendiren kurum, öğrencilerin doğayla uyum içinde yaşamalarını teşvik eden projeler geliştirmekte ve onların çevresel sorunlara duyarlılığını artırmayı hedeflemektedir. Gerçek yaşamla bağlantılı olarak düzenlenen etkinlikler sayesinde öğrenciler, doğanın korunması ve sürdürülebilir kalkınma konularında bilinçlenerek çevreye duyarlı bireyler olarak yetişmektedir.

Bu kapsamda Burundi'de hayata geçirilen "Bilim Her Yerde!" projesi ile öğrencilere enerji üretim süreçlerini yerinde gözlemleme fırsatı sunulmuştur. Proje, yenilenebilir enerji kaynaklarının önemine dair farkındalık oluşturmayı ve aynı zamanda öğrencilerin bilime dair ilgilerini arttırarak enerji tasarrufu konusundaki bilgi birikimlerini zenginleştirmeyi hedeflemiştir.

Burundi Maarif Okulları, yenilikçi eğitim projeleriyle fark yaratıyor.

"Bilim Her Yerde!" projesi kapsamında, öğrencilerin müfredatta yer alan "güç ve enerji, elektrik akımı, ışık kaynakları, elektrik devreleri" gibi konuları pratikte öğrenebilecekleri bir etkinlik planlanmıştır. Gezi öncesinde gerekli izinler alınarak rehber öğretmenler eşliğinde ziyaret programı oluşturulmuştur. Bu doğrultuda bir hidroelektrik santraline bilim gezisi düzenlenmiştir.

Gezi sırasında öğrenciler, hidroelektrik santrallerin çalışma prensiplerini öğrenmiş, barajlardan gelen suyun enerjiye dönüştürülme süreçlerini detaylıca gözlemlemişlerdir. Ayrıca, termik ve güneş enerjisi santralleri hakkında bilgi edinmiş, kullanılan teknolojiler ve enerji dönüşüm süreçleri hakkında pratik deneyimler kazanmışlardır.

Bilim gezileri, öğrencilerin ufkunu genişletiyor.

Santralde yapılan incelemelerde, öğrencilere yenilenebilir enerji kaynaklarının çevresel etkileri ve sürdürülebilir enerji çözümlerinin önemi aktarılmıştır. Gezi süresince yapılan gözlemler ve rehber öğretmenlerle gerçekleştirilen tartışmalar, enerjinin günlük yaşamdaki yeri ve önemi hakkında öğrencilerin farkındalık kazanmalarına yardımcı olmuştur.

Gezinin sonunda öğrenciler, edindikleri bilgileri diğer sınıf arkadaşlarıyla paylaşarak öğrendiklerini pekiştirmiştir. Bu deneyim, öğrencilerin gelecekteki enerji çözümleri konusunda bilinçlenmelerine katkı sağlamıştır.

İyi Örnek Kodu:
202403103

İyi Örnek Adı:
Dünyadan Maarifli Arkadaşım

Okul Adı:
Maarif Tiran Kampüs
New York Schools

İyi Örnek Sahibi:
Hasan Dede, Lindita Treska ve kıymetli öğrencilerimiz

Okul Öncesi	İlkokul	Ortaokul	Lise
☐	☐	☐	■

KAZANIMLAR

- Kültürlerarası Bağ Kurma
- Ekip çalışması ve İş Birliği
- Kültürel Farkındalık
- Araştırma ve Bilgi Edinme

DÜNYADAN MAARİFLİ ARKADAŞIM

Türkiye Maarif Vakfı, öğrencilerine kültürleri buluşturmanın ve dünya çapında dostluk köprüleri kurmanın gururunu yaşatmaya devam ediyor.

Küreselleşen dünyada farklı kültürleri tanımak ve anlamak, bireylerin entelektüel gelişimi kadar toplumsal uyum açısından da büyük önem taşımaktadır. Farklı coğrafyalarda yaşayan insanların yaşam biçimlerini, değerlerini ve kültürel miraslarını öğrenmek; dünya vatandaşlığı bilincini güçlendirmekte ve bireyler arasında daha güçlü bağlar kurulmasını sağlamaktadır. Bu öğrenmelerin aracı olan eğitim, sadece akademik başarıyla sınırlı kalmamalı; aynı zamanda öğrencileri küresel bakış açısına sahip bireyler olarak yetiştirmelidir. Bu anlayışla hareket eden Maarif Okulları, öğrencilerinin farklı kültürleri tanıyarak öğrenme süreçlerini zenginleştirme misyonunu benimsemiştir.
Arnavutluk Maarif Okulları tarafından başlatılan "Dünyadan Maarifli Arkadaşım" projesi ile öğrencilerin araştırma yaparak öğrenme deneyimlerini derinleştirmelerini ve farklı kültürlerden arkadaşlarıyla anlamlı bağlar kurmalarını hedeflemektedir. Proje sayesinde öğrenciler, hem coğrafya alanındaki bilgi birikimlerini artırmakta hem de Maarif Okulları arasındaki kültürel etkileşimi güçlendirmektedir.

Maarifli arkadaşlıklar "Kültür Köprüleri" kuruyor!

Projenin temelleri, coğrafya derslerinde öğrencilerin ülkeler hakkında daha fazla bilgi edinme istekleriyle atılmıştır. Öğretmenler, öğrencilerin bu talebi doğrultusunda her sınıfı gruplara ayırarak her gruba Afrika kıtasından birer ülke belirlemiştir. İlk olarak Senegal, Tanzanya ve Kongo ülkeleri seçilmiştir. Gruplardan, bu ülkelerin coğrafi konumu, sosyo-ekonomik yapısı ve kültürel özellikleri hakkında detaylı bir araştırma yapmaları ve sunum hazırlamaları istenmiştir.

Araştırmalar sırasında öğrenciler, Maarif Vakfının bu ülkelerdeki durumuyla ilgili bilgi edinmek istediklerini dile getirmişlerdir. Bu ilgi üzerine, Maarif Vakfının haritası öğrencilerle paylaşılmış ve iletişim kurma süreci başlatılmıştır. Projenin ilk adımı olarak Senegal Maarif Okulları ile bağlantı kurulmuş ve "Senegal'i Keşfetmek: Bizimle Kültürel ve Coğrafi Bir Yolculuk Yapmaya Hazır mısınız?" isimli etkinlik başlatılmıştır.

Etkinlik kapsamında Arnavutluk Maarif Okulları öğrencileri, Senegal'deki Maarif Okullarında okuyan arkadaşlarına kendi ülkelerini tanıtma fırsatı bulmuştur. Karşılıklı sunumlarda her iki grup; ülkelerinin coğrafyasını, kültürünü ve günlük yaşamlarını paylaşmıştır. Ayrıca birbirlerine kendi ana dillerinde selamlaşmayı ve vedalaşmayı öğretmişlerdir. Bu süreç, öğrencilerin farklı bir kültürle bağ kurmasını sağlarken öğrenmenin daha kalıcı hale gelmesine katkı sunmuştur.

Senegal ile başlayan bu anlamlı proje, Tanzanya ve Kongo ile devam etmektedir. Yakın zamanda Bosna Hersek ve Romanya Maarif Okulları ile aynı şekilde gerçekleştirilecek çevrimiçi etkinlikler planlanmıştır. Bunun yanı sıra yakın coğrafyadaki Maarif Okulları öğrencileri ile yüz yüze görüşmeler yapılması da ilerleyen zamanlarda gerçekleştirilmesi planlanan bir diğer çalışma olarak devam etmektedir.

Türkiye Maarif Vakfı, öğrencilerine kültürleri buluşturmanın ve dünya çapında dostluk köprüleri kurmanın gururunu yaşatmaya devam ediyor.

Bu proje sayesinde öğrenciler, coğrafya derslerinde öğrendikleri bilgileri pekiştirmenin yanı sıra kendi kültürlerini ve dillerini farklı kıtalardaki akranlarına tanıtma fırsatı yakalamışlardır. Elde ettikleri bu eşsiz tecrübe öğrencilerin başka coğrafyalara olan bakış açılarını geliştirmiştir. Projenin devamıyla ilgili çalışmalar büyük bir motivasyonla devam etmektedir.

İyi Örnek Kodu:
202403104

İyi Örnek Adı:
Beş Dilde Hadis Yolculuğu

Okul Adı:
Afgan-Türk Maarif Okulları Herat Erkek Lisesi

İyi Örnek Sahibi:
Ahmet Duran, M. Aref Erfan, Farid Ahmad Fayeq ve kıymetli öğrencilerimiz

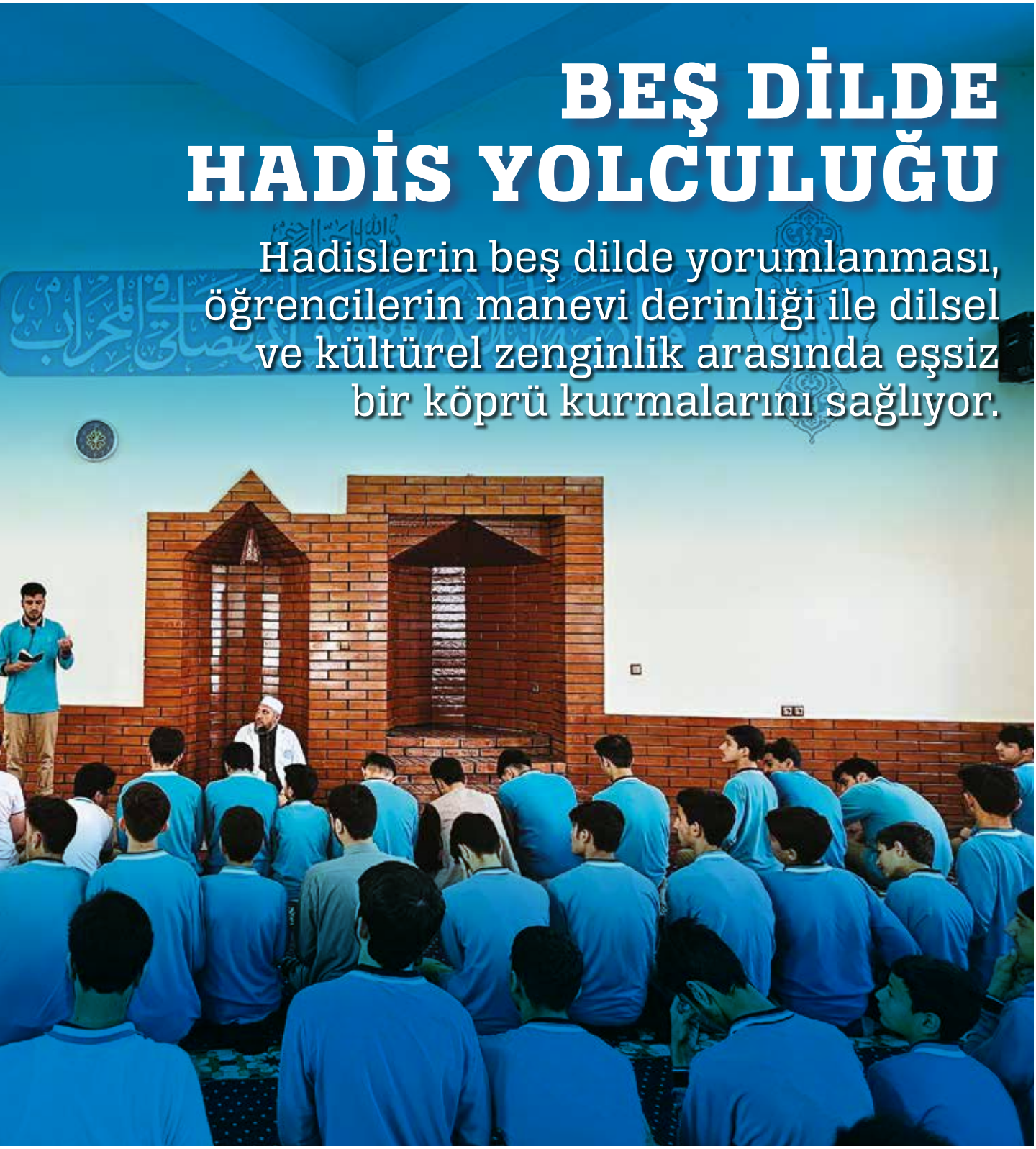
Okul Öncesi	İlkokul	Ortaokul	Lise
☐	☐	☐	■

KAZANIMLAR

- Bireysel Gelişim ve Kimlik Gelişimi
- Analitik ve Eleştirel Düşünme
- Yabancı Dil Edinimi
- İletişim Becerileri

BEŞ DİLDE HADİS YOLCULUĞU

Hadislerin beş dilde yorumlanması, öğrencilerin manevi derinliği ile dilsel ve kültürel zenginlik arasında eşsiz bir köprü kurmalarını sağlıyor.



Eğitim, bireyin yalnızca akademik bilgi düzeyini yükseltmekle kalmayıp aynı zamanda manevi, ahlaki ve sosyal gelişimini de destekleyen kapsamlı bir süreçtir. Bu süreç bireyin entelektüel yeteneklerini geliştirirken, manevi ve etik değerlere verdiği önemle dengeli bir karakter oluşumuna zemin hazırlar. Öğrencilerin dinî ve kültürel değerleri öğrenmeleri de karakter gelişimlerinde önemli bir rol oynamaktadır.

Hadisler, İslam ahlakının temel taşlarından biri olup bireylere hayatın her alanında yol gösterici ilkeler sunar. Bu kapsamda Afgan-Türk Maarif Okulları Herat Erkek Lisesi öğrencilerinin Hz. Muhammed'in (S.A.V) hadislerini öğrenmelerini, farklı dillerde yorumlamalarını ve hayatlarına rehber edinmelerini amaçlayan kapsamlı bir proje hayata geçirilmiştir. Hadislerin beş farklı dilde okunup açıklanması esasına dayanan bu proje, öğrencilerin manevi gelişimlerini desteklemenin yanı sıra dil becerilerinin ve sunum yeteneklerinin de gelişimine katkı sağlamıştır.

Beş Farklı Dilde Hadislerin Hikmetli Dünyasına Yolculuk

Afgan-Türk Maarif Okulları Herat Erkek Lisesi öğrencileri, öğle namazlarını her gün okul mescidinde cemaatle kılmaktadır. Bu manevi atmosferi daha verimli hale getirmek amacıyla, öğ-

rencilerin farklı yönlerini geliştirmelerine katkı sağlayacak anlamlı bir proje hayata geçirilmiştir. Bu proje kapsamında, her gün farklı bir öğrenci bir Hadis-i Şerif'i Arapça olarak okumakta ve ardından hadis dört farklı dilde (Türkçe, İngilizce, Farsça, Peştuca) tercüme edilerek açıklanmaktadır. Hadislerin okunması, tercüme edilmesi ve yorumlanması süreci Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmeni rehberliğinde yürütülmektedir. Çeviri aşamasında ise öğrenciler, yabancı dil öğretmenlerinden destek alarak hem dil becerilerini geliştirmekte hem de metinlerin anlamlarını daha derinlemesine kavramaktadır.

Hadislerin beş dilde yorumlanması, öğrencilerin manevi derinliği ile dilsel ve kültürel zenginlik arasında eşsiz bir köprü kurmalarını sağlıyor.

Öğrencilerin dil öğrenme, İslami bilgi edinme ve yorumlama becerilerini geliştirmeye katkı sağlayan bu uygulama büyük ilgi görerek okul içinde önemli bir eğitim faaliyeti haline gelmiştir. Hadislerde yer alan tavsiyeler, öğrencilerin günlük hayatlarında iyi birer insan olarak hareket etmelerine ve topluma faydalı bireyler olmalarına katkı sağlamıştır.

Herat Erkek Lisesinde iki yıldır devam eden bu proje öğrenciler tarafından benimsenmiş ve bir gelenek haline gelmiştir. Projenin çeşitlendirilerek devam ettirilmesi için çalışmalar sürdürülmektedir.

İyi Örnek Kodu:
202403105

İyi Örnek Adı:
Maarif Spor Günleri

Okul Adı:
Togo Uluslararası Maarif Okulları - Agoe ve Uluslararası Maarif Okulları - Caisse

İyi Örnek Sahibi:
Mehmet Şerif Kutluay, Harun Kocaman ve kıymetli öğrencilerimiz

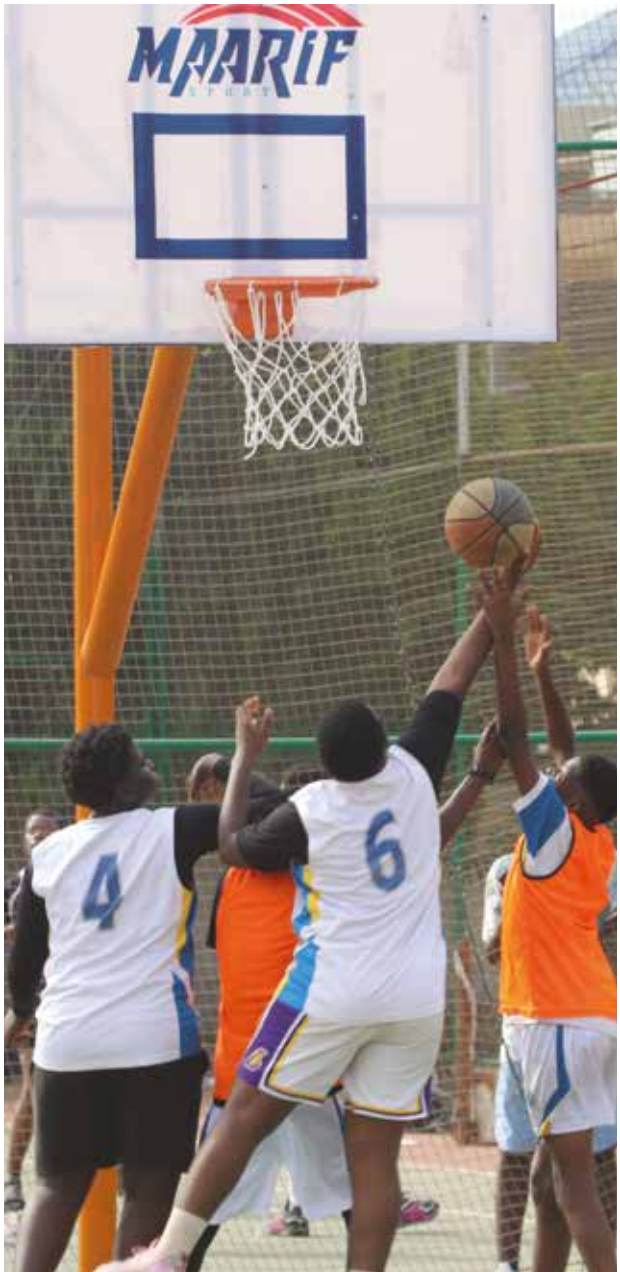
Okul Öncesi	İlkokul	Ortaokul	Lise
☐	☐	■	■

KAZANIMLAR

- Takım Çalışması
- Liderlik
- İletişim Becerileri
- Rekabet Anlayışı
- Özgüven Gelişimi

MAARİF SPOR GÜNLERİ

Spor, rekabetten daha fazlasıdır!



Gençlerin sosyal yetkinliklerini artıran ve sağlıklı bireyler olarak yetişmelerine katkı sağlayan etkinlikler, eğitim süreçlerinin önemli bir parçasıdır. Spor, yalnızca fiziksel gelişimi desteklemekle kalmaz; aynı zamanda takım çalışması, iletişim ve liderlik gibi becerilerin kazanılmasına da olanak tanır. Sağlıklı yaşamın temelinde beden ve ruh dengesini korumak yer alırken spor aktiviteleri de gençlerin kendilerini ifade etmeleri ve potansiyellerini keşfetmeleri için önemli bir alan sunar. Bu bilinçle Togo Cumhuriyeti Maarif Okullarının uzun yıllardır başarıyla yürüttüğü "Maarif Spor Günleri" projesi, öğrencilerin sporla buluşmasına ve sosyal becerilerini geliştirmesine olanak sağlayan anlamlı bir etkinlik olarak öne çıkmaktadır.

Maarif Spor Günleri, Togo'da birleştirici figür olarak öne çıkıyor.

Ortaokul ve lise öğrencilerine yönelik olarak üç yıldır düzenlenen Maarif Spor Günleri, başlangıçta son sınıf öğrencileri ve spor öğretmenlerinin ortak çalışmasıyla hayata geçirilmiş bir projedir. Zamanla kapsamı genişleyen etkinlik yalnızca Maarif Okulları bünyesinde değil, ülke genelinde diğer okulların da katılımıyla yaygınlaştırılmış ve ulusal bir organizasyona dönüşmüştür. Proje kapsamında, sporun farklı branşlarında yetenek-

li olan öğrenciler için sağlıklı rekabet ortamında kendilerini geliştirme ve yeteneklerini sergileme fırsatı sunan müsabakalar düzenlenmesi planlanmıştır.

Maarif Spor Günleri öncesinde müsabakaların branşları, katılımcıların yaş ve cinsiyet aralıkları gibi konular titizlikle değerlendirilmiştir. Toplantılar sonucunda, futbol ve basketbol branşlarının turnuva programına dahil edilmesine karar verilmiştir. Futbol müsabakalarında yalnızca erkek takımları yarışırken, basketbol branşında ise hem kız hem de erkek takımlarına yer verilmiştir. Maarif Okullarını temsil eden takımlarda her öğrenciye kendi adını taşıyan formalar hazırlanarak aidiyet duyguları güçlendirilmiştir.

Etkinlik sürecinde müsabaka kuralları detaylı şekilde belirlenmiş ve davet edilecek okullar titiz bir çalışmayla seçilmiştir. Projeye davet edilen Togo'daki 15 okuldan 13 tanesi ise 33 ekip ve 300'e yakın öğrenciyle kayıt yaptırmıştır.

Öğrenciler, takım kaptanlarıyla düzenli antrenmanlara katılarak hem fiziksel hem de zihinsel olarak yarışmalara hazırlanmıştır. Antrenmanlarda yalnızca kazanma odaklı bir anlayış benimsenmemiş, aynı zamanda sağlıklı rekabetin ve sporun birleştirici gücünün önemi vurgulanmıştır.

Spor, rekabetten daha fazlasıdır!

Müsabakalara yalnızca Maarif Okulları öğrencileri ve velileri değil, davet edilen diğer okulların öğrenci ve velileri de büyük ilgi göstermiştir. Sporun birleştirici ve dostluğu pekiştirici gücü, Maarif Spor Günleri kapsamında bir kez daha kendini göstermiştir. Turnuvanın sonunda centilmence mücadele eden tüm takımlar ödüllendirilirken, öğrencilerin sporla kazanmış oldukları değerler etkinliğin en büyük kazanımı olmuştur.

Bu etkinlikle birlikte ülkede tanınırlığı daha da artan Togo Maarif Okulları hem kendi öğrencilerine hem de ülkedeki diğer okulların öğrencilerine katkı sağlayacak çalışmalar yapmaya devam etmektedir.

İyi Örnek Kodu:
202403106

İyi Örnek Adı:
Sıfır Atık ile Geleceğe Temiz Bir Adım

Okul Adı:
Uluslararası Kosova Maarif Okulları – Prizren

İyi Örnek Sahibi:
İbrahim Bucak, Sejhan Gashi, Erdoğan Shporta ve kıymetli öğrencilerimiz

Okul Öncesi | İlkokul | Ortaokul | Lise

KAZANIMLAR

- Çevre Bilinci
- Sosyal Sorumluluk
- İş Birliği
- Etkili İletişim

SIFIR ATIK İLE GELECEĞE TEMİZ BİR ADIM

Kosova Maarif Okulları, "Sıfır Atık" projesi ile dünyaya katkı sağlayan bireyler yetiştirmeye devam ediyor.

Dünyanın karşı karşıya olduğu çevresel sorunlar, tüm insanlık için ciddi bir tehdit oluşturmaktadır. Bu sorunlara çözüm üretme sorumluluğu da bireylere, özellikle de geleceğin liderlerine, yani genç nesillere düşmektedir. Çevre bilincinin kazandırılması, doğal kaynakların korunması ve sürdürülebilirlik ilkelerinin benimsenmesi, eğitim süreçlerinde önemli bir yer tutmalıdır. Eğitim kurumlarının da bu amaçla çevre dostu projelerle öğrencilerini bilinçlendirmesi ve bu sorumluluğu gelecek nesillere taşımak adına kritik bir adımdır.

Maarif Vakfı Okulları, çevresine duyarlı bireyler yetiştirmeyi temel hedeflerinden biri olarak benimsemiştir. Bu hedef doğrultusunda Kosova Maarif Okulları, çevre bilincini artırmak amacıyla "Sıfır Atık" projesini hayata geçirmiştir. Proje, atık üretimini minimuma indirmeyi, geri dönüşüm süreçlerini etkin bir şekilde yönetmeyi ve öğrencilere çevre bilinci kazandırmayı amaçlamıştır. Projenin uygulanmaya başlanmasının ardından, öğrencilerin çevreye olan duyarlılıklarının belirgin şekilde arttığı gözlemlenmiştir.

Sıfır Atık, Temiz Gelecek!

Projenin temelleri, bir çevre temizliği etkinliği sırasında öğrencilerden gelen fikirlerle atılmıştır. Çevreye duyarlı bireyler yetiştirme misyonunu

benimseyen Kosova Maarif Okulları, bu önerileri değerlendirerek projeyi başlatmıştır.

İlk adım olarak öğrenciler, geri dönüşüm ve sıfır atık konularında kapsamlı bir araştırma yapmış ve elde ettikleri bilgileri okuldaki diğer sınıflarla paylaşmışlardır. Bu paylaşımın ardından sınıflar ve okul koridorları için geri dönüşüm kutuları temin edilmiş ve belirlenen alanlara yerleştirilerek görünür hale getirilmiştir.

Ardından yerel belediye ile iletişime geçilmiş ve organik atıkların dönüştürülmesi için komposterler temin edilmiştir. Bu süreçte okul bahçıvanına komposterlerin kullanımı ve montajı hakkında gerekli eğitimler verilmiştir.

Öğrenciler, eş zamanlı olarak gruplara ayrılıp geri dönüşümle ilgili sunumlar hazırlamış ve bu sunumları sınıflarda paylaşmışlardır. Mutfak personeline yönelik organik atıkların geri dönüşümü ve atık yağların toplanması üzerine de çeşitli bilgilendirme çalışmaları yapılmıştır.

Okul yönetimi, bu çalışmaların sürdürülebilirliği için geri dönüşüm firmalarıyla iletişime geçmiştir. Lastik, metal, kâğıt, cam ve atık yağlar gibi çeşitli malzemelerin toplanması için sistematik bir atık toplama ağı kurulmuştur. Böylece projenin kapsamlı ve uzun vadeli bir yapıya kavuşması sağlanmıştır.

Kosova Maarif Okulları, "Sıfır Atık" projesi ile dünyaya katkı sağlayan bireyler yetiştirmeye devam ediyor. Çalışmaların tamamlanmasıyla öğrenciler tarafından bilgilendirme amaçlı hazırlanan sunumlar, okul etkinlik sahnesinde hem ilkokul öğrencilerine hem de velilere sunulmuştur. Sunumlarda sıfır atık ve geri dönüşümün önemi, bu süreçlerin doğaya olan katkıları detaylı bir şekilde açıklanmıştır. Etkinlik sonunda velilerden gelen olumlu geri dönüşler, öğrencilerin motivasyonunu artırmıştır. Projenin devamlılığı için çalışmalar devam ettirilmektedir.

İyi Örnek Kodu:
202403107

İyi Örnek Adı:
Dünya Kitap Günü

Okul Adı:
Uluslararası Kuzey Makedonya Maarif Okulları - Kalkandelen

İyi Örnek Sahibi:
Hikmet Parlar, Drita Saliu Abdulahi ve kıymetli öğrencilerimiz

Okul Öncesi | İlkokul | Ortaokul | Lise

KAZANIMLAR

- Okuma Alışkanlığı
- Yaratıcılık
- İfade Becerileri
- İş Birliği ve Sosyal Dayanışma
- Eleştirel Düşünme

DÜNYA KİTAP GÜNÜ

Öğrencilerin "okuma sevgisi" Maarif çatısı altında pekişiyor.

Çocukluk dönemi, bireyin hayal gücünün en geniş olduğu ve öğrenmeye karşı büyük bir ilgi duyduğu kritik bir süreçtir. Bu dönemde geliştirilen okuma alışkanlığı, çocukların zihinsel ve sosyal gelişimlerine önemli katkılar sağlamakta ve kelime dağarcıklarından eleştirel düşünme becerilerine kadar pek çok alanda olumlu etkiler yaratmaktadır. Okuma sevgisi yalnızca akademik başarıya değil, aynı zamanda özgüvenin pekişmesine ve kültürel bilincin gelişmesine de hizmet etmektedir.

Bu anlayışla hareket eden Uluslararası Kuzey Makedonya Maarif Okulları, öğrencilerin okuma alışkanlıklarını güçlendirmek ve kitaplara yönelik ilgilerini artırmak amacıyla "Dünya Kitap Günü" etkinliğini hayata geçirmiştir. Bu programla birlikte öğrencilerin okumayı günlük yaşamın bir parçası olarak görmeye başladıkları ve okumaya dair olumlu tutum geliştirdikleri gözlemlenmiştir.

Öğrencilerin "okuma sevgisi" Maarif çatısı altında pekişiyor.

Dünya Kitap Günü sebebiyle düzenlenen etkinlikler, "her yaşa uygun zengin bir program" prensibiyle planlanmıştır. Hazırlık süreci yaklaşık beş hafta öncesinden başlayarak öğrencilerin, öğretmenlerin ve velilerin iş birliğinde yürütülmüştür. Bu haftaya özel okuma sevgisini artırmaya yönelik çeşitli çalışmalar düzenlenmiştir.

Tişört Kitap Özetleri

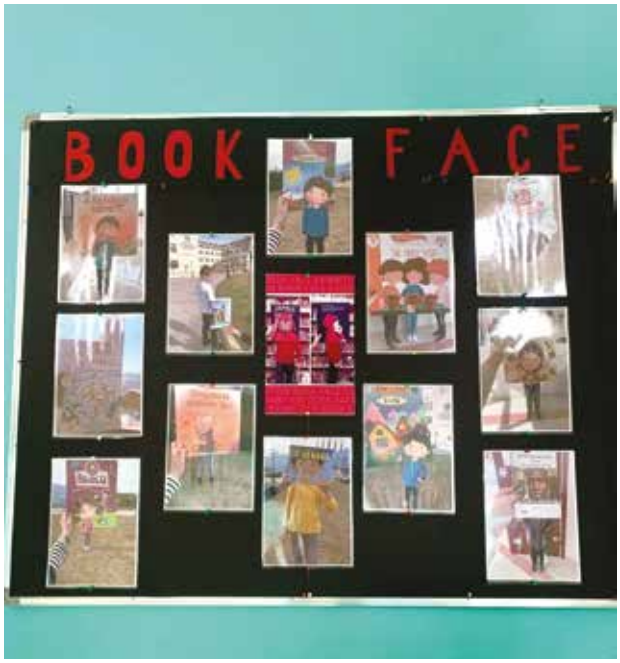
Öğrenciler, kitap özetlerinin genellikle sıkıcı olabileceği gerçeğini aşarak, Alan McLean'in "Martin Luther King" kitabını görsel ve uygulamalı bir yöntemle yorumlamışlardır. Bu uygulama sayesinde, karakter incelemesi, olay örgüsü ve önemli alıntılar tişörtler üzerinde görselleştirilmiş, öğrencilerin yaratıcılık ve iş birliği becerileri öne çıkarılmıştır.

Kitap Kapağı Meydan Okuması

İkinci ve dördüncü sınıfların öncülüğünde düzenlenen bu meydan okumada, öğrenciler kitap kapaklarını kendileriyle özdeşleştirerek bir sergi oluşturmuşlardır. Bu yenilikçi yaklaşım, öğrencilerin kitaplara ilgisini pekiştirdiği gibi hayal güçlerini de desteklemiş ve okuma alışkanlığının eğlenceli yönünü tüm okulla paylaşmalarını sağlamıştır.

Kitap Karakterleri Olarak Giyinme

Beşinci sınıf öğrencileri, en sevdikleri kitap karakterlerinin kostümlerini giyerek hem arkadaşlarına hem de öğretmenlerine bu karakterlerin hikâye-



lerini aktarmıştır. Eğlenceli bir atmosferde geçen etkinlik, öğrencilerin sahne becerilerini ve kendilerini ifade yeteneklerini geliştirirken aynı zamanda okuma sevgisini yaygınlaştırmıştır.

Kitap Bağışı

Öğrenciler ve veliler, Manastır Arnavut Kütüphanesi için başlatılan kitap bağışı kampanyasına destek vererek toplumsal dayanışmanın önemine dikkat çekmişlerdir. Öğrenciler, okulun girişine yerleştirilen bağış kutusu sayesinde sevdikleri kitapları paylaşmanın mutluluğunu yaşamış ve okuma kültürünü daha geniş kitlelere yayma bilinci kazanmışlardır.

Poster Çalışmaları

Her yaş grubundan öğrencinin katılımı ile hazırlanan yazar ve kitap posterleri, sınıflarda ve okul salonlarında sergilenmiştir. Öğrenciler, kendi çizimleriyle kitapları ve yazarlarını tanıtarak hem

görsel bir şölen sunmuş hem de arkadaşlarında merak duygusunu uyandırmıştır.

Etkinliklerin bitiminde öğrencilerde okuma bilincinin güçlendiği ve kitaplarla kurdukları bağın derinleştiği gözlemlenmiştir. Proje, öğrencilerin okuma konusunda güven kazanmalarına, kelime dağarcıklarını zenginleştirmelerine ve okuma eylemini arkadaşlarıyla paylaşmalarına imkân tanımıştır. Ayrıca ders başarılarından sosyal iletişime kadar pek çok alanda da dolaylı bir iyileşme olduğu fark edilmiştir.

“Dünya Kitap Günü” için yapılan çeşitli etkinliklerle fark yaratılıyor.

Uluslararası Kuzey Makedonya Maarif Okulları, bu tür kapsayıcı ve öğrenci merkezli etkinliklerle geleceğin okur-yazar bireylerini yetiştirmeye ve onların hayata bakışlarını zenginleştirmeye devam etmektedir. Dünya Kitap Günü etkinlikleri, öğrencilerin eğitim yaşamlarında yalnızca akademik hedeflere değil, aynı zamanda çok yönlü gelişime de odaklanıldığının somut bir göstergesi olmuştur.

İyi Örnek Kodu:
202403108

İyi Örnek Adı:
Evliya Çelebi'nin İzinde

Okul Adı:
Budapeşte Uluslararası Maarif Okulları

İyi Örnek Sahibi:
Attila Hajkó, Hümeyra Yıldırım ve kıymetli öğrencilerimiz

Okul Öncesi	İlkokul	Ortaokul	Lise
☐	☐	☐	■

KAZANIMLAR

- Kültürel Farkındalık
- Yaratıcı Düşünme
- Araştırma Becerileri
- Takım Çalışması

EVLİYA ÇELEBİ'NİN İZİNDE

Tarih bilinci, Evliya Çelebi önderliğinde Macaristan topraklarında aşılanıyor.

Tarihî mirası keşfetmek, geçmişi anlamlandırmak ve kültürel bağları güçlendirmek bireylerin dünyaya bakış açılarını geliştiren önemli unsurlar arasında yer alır. Gençlerin tarihî olayları, kültürel değerleri ve ortak mirası öğrenmeleri, kimliklerini daha sağlam temeller üzerine inşa etmelerine de büyük katkı sunar. Bu bakış açısıyla hareket eden Budapeşte Maarif Okulları, Macaristan genelinde liseler arası tarih ve kültür konulu "Evliya Çelebi'nin İzinde" adlı bir yarışma düzenlemiştir. 2024 yılında hayata geçirilen ve ülkede büyük ilgi uyandıran bu etkinliğin temel amacı; gençlerin hem Türk hem de Macar kültürünü tanımalarını sağlamak ve tarihsel bağları fark etmelerine olanak sunmaktır. Maarif camiasının yanı sıra farklı kurum ve kuruluşlar da yarışmaya büyük ilgi göstermiştir.

Budapeşte Maarif Okulları önderliğinde kültürel bağları pekiştiren bir tarih yolculuğuna davetlisiniz!

2024 yılının Türk-Macar Kültür Yılı olarak ilan edilmesiyle bu yıla özel iki ülke bağlarını ön plana çıkaracak bir etkinlik düzenlenmesi planlanmıştır. Bu amaçla Türkiye Cumhuriyeti Budapeşte

Büyükelçiliği, Gül Baba Vakfı, Corvinus Üniversitesi, öğrenci grubu Studium Generale ve Türk Hava Yolları gibi önemli paydaşların destek verdiği bir yarışma; Türk-Macar Kültür Yılı (2024) kapsamında gerçekleştirilmiştir.

İlk adımda yarışma için Macaristan-Türkiye arasında tarihsel ve kültürel anlamda ortak bir figür bulunmaya çalışılmıştır. İstişareler sonucunda 17. yüzyılın önemli figürlerinden olan seyyah Evliya Çelebi'de mutabık kalınmıştır.

Ülke genelinde toplam 41 takım yarışmaya başvuru yapmıştır. Yoğun talep sonrası yarışmanın ilk turu çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiş; tarih, kültür, coğrafya, sanat ve metin seçimi gibi alanlardan oluşan etkinlikler sunulmuştur. Öğrenciler, kendilerini Evliya Çelebi'nin yerine koyarak tarihsel dönemleri anlatan yaratıcı çalışmalar hazırlamışlardır. Bu turda özellikle iki etkinlik öne çıkmıştır:

- **Vergi tahsili hakkındaki ferman yazımı:** Sultan Süleyman adına, dönemin dil ve üslubuna uygun şekilde ferman kaleme almış ve kendi tasarladıkları padişah tuğralarını kullanmışlardır.

- **Osmanlı idaresindeki Budin tasviri:** Dönemin Budin şehrini (Budapeşte) tasvir eden en yaratıcı çalışma en yüksek puanı elde etmiştir.

Öğrencilerin analitik düşünme, yaratıcılık ve tarihsel empati becerilerini ön plana çıkaran bu çevrimiçi tur, yarışmanın sonraki aşamasına katılacak takımların belirlenmesini sağlamıştır.

İlk turu başarıyla tamamlayan 10 takım, Budapeşte Maarif Okullarında düzenlenecek ikinci aşamaya geçmeye hak kazanmıştır.

İkinci turda Macaristan'daki Türk mimarisi, Türk kıyafetleri, Türk müziği, Türk dili, Geleneksel Türk sanatları (Ebru), Geleneksel Türk okçuluğu, Türk-Macar muharebeleri, Macarca ve Türkçe arasındaki benzerlikler, Türkiye coğrafyası ve Gül Baba gibi konular üzerinden istasyonlar oluşturulmuştur. Elemeler sonucunda beş takım final turuna katılmaya hak kazanmıştır.

Bu turda ayrıca Türk lezzetlerinin tanınması amacıyla ikramlar sunulmuş ve kültürel deneyimler zenginleştirilmiştir.

Final turu, Budapeşte Corvinus Üniversitesi Gellért Kampüsünde gerçekleştirilmiştir. Son aşamada, kalan beş takımdan kendilerine verilen konuları belirli bir süre içinde araştırmaları ve elde ettikleri bilgileri jüri önünde sunmaları istenmiştir. 16-17. yüzyıl Osmanlı askerî stratejileri, Osmanlı mutfağı, türbeler, camiler, hamamlar ve Macaristan'da yer alan Türk eserleri gibi başlıklar üzerinde çalışılarak çevrimiçi kaynaklara erişim sağlanmıştır. Öğrenciler, hazırladıkları çalışmaları akademisyenler ve uzmanlardan oluşan jüriye sunmuşlardır.

Jüride Corvinus Üniversitesi Tarih Bölümü öğrencileri, Budapeşte Maarif Okulu Tarih Öğretmeni ve Türkçe Öğretmeni yer almıştır. Değerlendirmeler; araştırma yöntemleri, sunum tekniği, özgünlük ve konuya hâkimiyet gibi ölçütler çerçevesinde yapılmıştır. Final turuna Türkiye Cumhuriyeti Budapeşte Büyükelçiliği temsilcileri, Türkiye Maarif Vakfı yöneticileri ve çok sayıda davetli katılım sağlamış ve organizasyon başarıyla tamamlanmıştır.

Tarih bilinci, Evliya Çelebi önderliğinde Macaristan topraklarında aşılanıyor.

Yarışma sonrasında katılımcılarla sosyal medya hesapları üzerinden iletişim sağlanmış ve memnuniyet anketleriyle süreç hakkında geri bildirim toplanmıştır. Anket sonuçlarına göre; öğrenciler, veliler ve farklı kurumlardan paydaşlar, yarışmanın hem içeriğinden hem de organizasyon kalitesinden oldukça memnun kaldıklarını belirtmişlerdir.

Etkinlik, Macaristan'da faaliyet gösteren 19 farklı haber kuruluşu tarafından haberleştirilmiş, böylece Türkiye Maarif Vakfı Okullarının ismi daha geniş kitlelere ulaşmıştır. Aynı zamanda kurumun "modern ve pedagojik olarak yetkin" eğitim anlayışı da vurgulanmıştır.

"Evliya Çelebi'nin İzinde" yarışması, farklı eğitim kurumlarında da hayata geçirilebilecek bir uygulamalı eğitim örneği olarak dikkat çekmiştir. Budapeşte Maarif Okulları, yenilikçi ve uygulamalı eğitim yaklaşımları ile öğrencilerine ilham vermeye, onların araştırma ve keşfetme becerilerini geliştirmeye devam etmektedir.

İyi Örnek Kodu:
202403109

İyi Örnek Adı:
Bilim Festivali

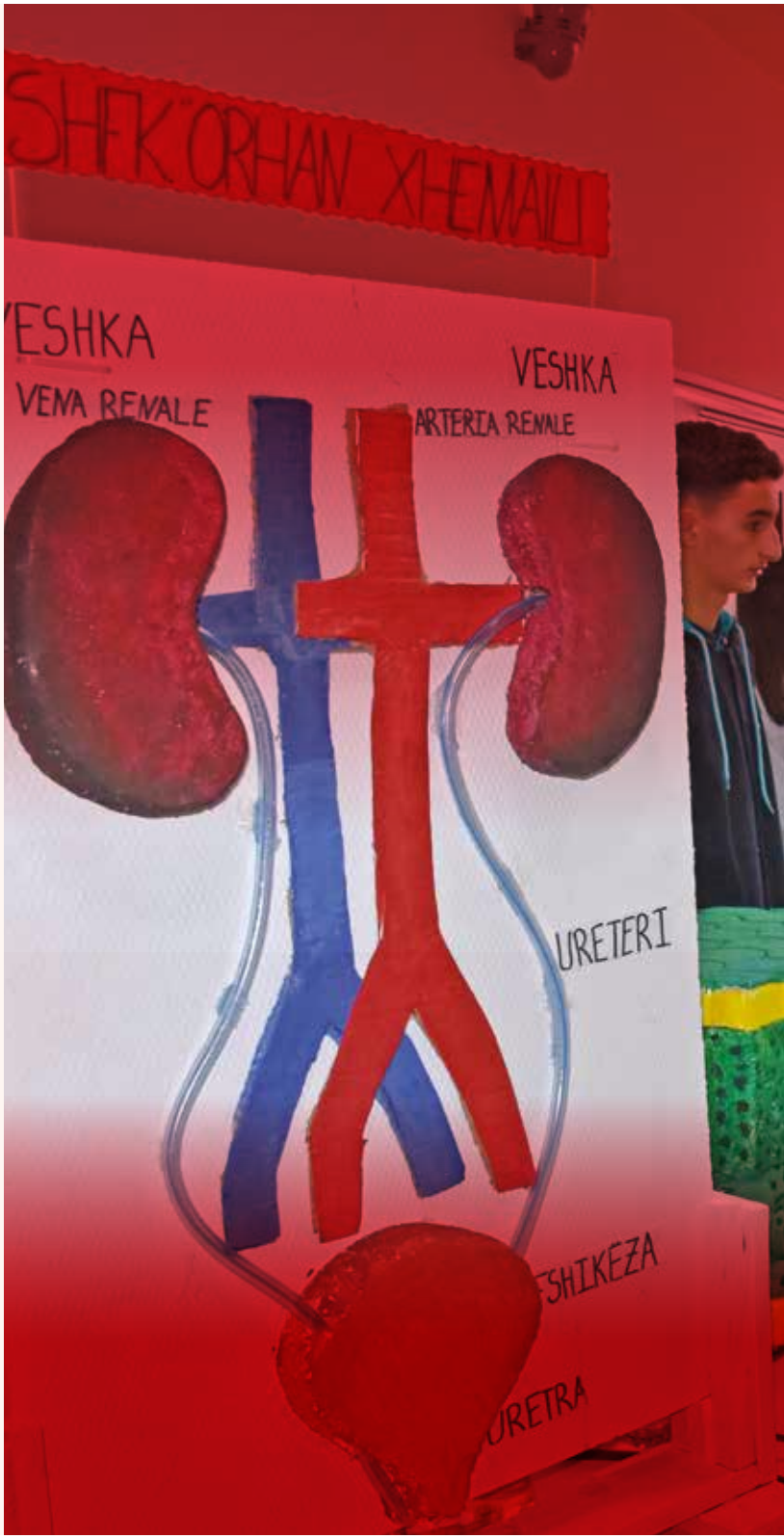
Okul Adı:
Uluslararası Kuzey Makedonya Maarif Okulları - Kalkandelen

İyi Örnek Sahibi:
Valbona Ramadani Azizi, Fexhide Ademi, Kanita Aliti ve kıymetli öğrencilerimiz

Okul Öncesi	İlkokul	Ortaokul	Lise
☐	☐	■	■

KAZANIMLAR

- Bilgi Toplama
- Sorgulama
- İletişim
- Muhakeme Becerisi



BİLİM FESTİVALİ

Geleceğin bilim insanları Maarif Okullarında yetişiyor!

Bilim, insanlığın ilerlemesinde her dönem belirleyici bir unsur olmuş ve yapılan keşifler dünyayı köklü değişimlere sürüklemiştir. Merak duygusu, bu keşiflerin temel kaynağı olarak insan zihnini harekete geçirmiş ve yeni ufuklar açılmasını sağlamıştır. Ancak merakın keşfe dönüşebilmesi için bu zihinsel hareketin beslenmesi, bilginin sistemli bir şekilde işlenmesi gerekmektedir. Geçmişin büyük bilim insanları da yalnızca merak ettikleri için değil, meraklarını disiplinli bir araştırma süreciyle birleştirdikleri için bugünün dünyasını şekillendiren buluşlara imza atmışlardır.

Bilim; sadece geçmişin başarılarıyla değil, geleceğin potansiyeliyle de anlam kazanmaktadır. Bu yüzden bilimsel düşünme becerilerinin gelişimi günümüz gençleri için hayati bir önem taşımaktadır. Analitik düşünme yetisinin gelişmesi, gençlerin sorunlara yaratıcı çözümler üretmesine ve olayları geniş bir bakış açısıyla değerlendirmesine katkıda bulunmaktadır. Bu becerilerin gelişmesi için de bilimsel araştırmaya teşvik eden ortamların oluşturulması gerekmektedir. Bu noktada eğitim kurumları, bilimle iç içe bir nesil yetiştirmek için büyük bir sorumluluk üstlenmelidirler. Öğrencilerin araştırma yapma isteğini artıran ve

keşfetme güdülerini besleyen etkinlikler, onları geleceğin bilim insanlarından biri olmaya aday haline getirecektir.

Buradan yola çıkarak bilimin sadece teorik bilgiyle değil, deneyimleyerek öğrenilmesi gerektiğini ilke edinen Uluslararası Kuzey Makedonya Maarif Okulları, gençleri bilimin heyecan verici dünyasıyla buluşturmak ve onları aktif bir şekilde bilimsel sürece dahil etmek amacıyla Bilim Festivali'ni düzenlemiştir.

Geleceğin bilim insanları Maarif Okullarında yetişiyor!

Uluslararası Kuzey Makedonya Maarif Okulları, ülke genelindeki ortaokul ve lise öğrencilerini bir araya getirerek büyük bir bilimsel paylaşım ortamı oluşturmuştur. Festivalde; Matematik, Fizik, Biyoloji, Kimya, Coğrafya ve Bilişim Teknolojileri gibi farklı alanlarda toplam 76 proje sergilenmiştir.

Bilim Festivali, öğrencilerin bilimsel araştırma yapma, problem çözme ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmelerine olanak tanıyan bir süreç olmuştur. İlk aşamada öğrenciler, müfredatla uyumlu ve bilimsel gelişmelere uygun konular belirleyerek proje fikirlerini geliştirmişlerdir. Her öğrenci, ilgi alanına uygun bir çalışma seçerek araştırma sürecini planlı bir şekilde yürütmüştür. Bu aşamada öğretmenler, öğrencilerin bilimsel yöntemleri etkili bir şekilde kullanabilmesi için rehberlik etmiştir. Öğrenciler deneyler yaparak, gözlemler gerçekleştirerek ve elde ettikleri verileri analiz ederek projelerini oluşturmuşlardır. Bu süreç, bilimsel süreçleri bizzat deneyimlemelerini sağlamış ve eleştirel düşünme becerilerine katkı sağlamıştır. Kendi araştırmalarını yürütmek, öğrencilerin bilimsel merakını artırmış ve onları gelecekte yapmayı planladıkları bilimsel çalışmalara hazırlamıştır.

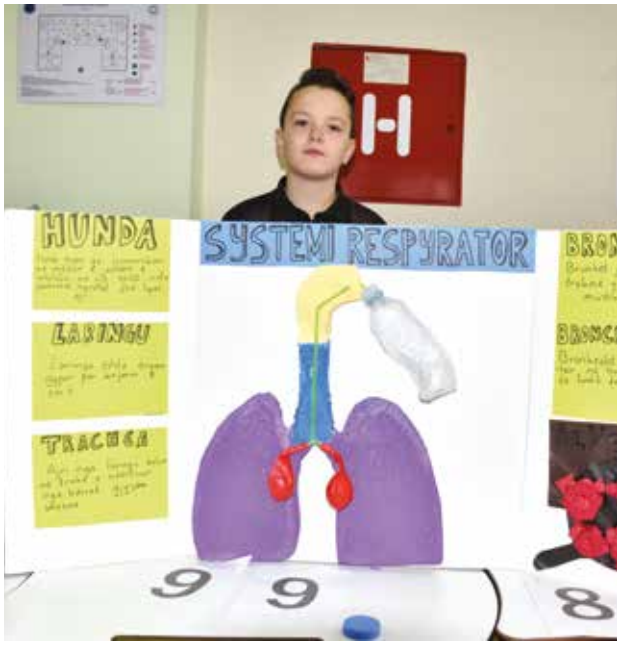
Son aşamada öğrenciler, projelerini jüri üyelerine ve izleyicilere sunmuştur. Sunum süreci öğrencilerin iletişim ve ifade becerilerini güçlendirerek bilimsel bir çalışmayı etkili bir şekilde sunma pratiği yapmalarına olanak tanımıştır. Jüri, projeleri titizlikle değerlendirmiş ve öğrencileri çeşitli yönlerden değerlendirmelere tabi tutmuştur. Değerlendirmeler sonucunda başarılı olan projeler ödüllendirilmiştir.

Bilimin ışığında ilerleyen nesiller toplumlara ışık tutar.

Festivalin sonunda, her branşta en başarılı projeler ödüllendirilmiş ve öğrencilerin motivasyonu artırılmıştır. Bu ödüller, onların bilime olan ilgisini pekiştirmiş ve gelecekte bilim ve teknoloji alanlarında kariyer yapmaları için ilham kaynağı olmuştur.

Sonuç olarak, Bilim Festivali, öğrencileri aktif öğrenmeye teşvik eden, bilime olan ilgilerini ar-

tıran ve onları akademik ve mesleki hayatlarına hazırlayan değerli bir etkinlik olmuştur. Maarif Okulları, gençleri bilimle buluşturmuş ve onların keşfetme ve öğrenme tutkusunu desteklemeye devam etmiştir.



İyi Örnek Kodu:
202403110

İyi Örnek Adı:
Türk Mutfağı

Okul Adı:
Uluslararası Venezuela Maarif Okulları

İyi Örnek Sahibi:
H. Meltem Çavlan, Sarait Yanes ve kıymetli öğrencilerimiz

Okul Öncesi | İlkokul | Ortaokul | Lise

KAZANIMLAR

- Ekip Çalışması
- Kültürel Etkileşim
- Okul - Veli Etkileşimi

TÜRK MUTFAĞI

Mercimek köftesi, Venezuela mutfaklarında kültürleri bir araya getiriyor.

Farklı kültürlerin bir arada uyum içinde yaşaması, toplumların sosyal dokusunu zenginleştirmekte ve bireyler arasında daha derin bağlar kurulmasına olanak tanımaktadır. Kültürel çeşitliliğin kucaklanması, toplumları daha hoşgörülü ve anlayışlı hale getirirken, bireylerin dünyaya olan bakış açılarını genişletmektedir.

Evrensel bakışa sahip bireyler yetiştirmeyi hedefleyen eğitim kurumları da kültürler arası etkileşimi teşvik ederek öğrencilerinin sadece akademik açıdan değil, aynı zamanda sosyal açıdan da gelişmelerine katkı sunmalıdır. Bu çerçevede Venezuela Uluslararası Maarif Okulları; öğrenciler, öğretmenler ve veliler arasındaki iş birliğini güçlendirmek ve Türk kültürünü etkin bir şekilde tanıtmak amacıyla çeşitli projeler gerçekleştirmektedir. San Roman Kampüsünde, velilerin de katılımıyla "Türk Mutfağı" etkinliği düzenlenmiştir. Etkinlik, Venezuela'daki sosyal hoşgörü kültürünü pekiştiren ve kültürler arası anlayışı güçlendiren anlamlı bir deneyim sunmuştur. Gerçekleştirilen bu etkinlikle birlikte, kampüs genelinde Türk kültürüne olan ilginin arttığı ve velilerin okulda düzenlenen diğer etkinliklere daha fazla ilgi göstermeye başladıkları gözlemlenmiştir.

Türk Mutfağı Lezzetleri Maarif Velileriyle Buluşuyor!

Venezuela Uluslararası Maarif Okulları, eğitim-öğretim faaliyetlerini Türkiye Maarif Vakfının "erdemli insan" odaklı eğitim felsefesine dayandırmaktadır. Bu süreçte, ailelerin desteğini almayı ve onları sürece aktif bir şekilde dahil etmeyi temel önceliklerinden biri olarak görmektedir.

Bu kapsamda velilerin katılımıyla düzenlenen "Türk Mutfağı" etkinliğinde kolayca hazırlanabilecek bir Türk mutfağı lezzeti olan mercimek köftesi tercih edilmiştir. Etkinlik için önceden hazırlanan mutfak tezgahında, tarifin yapımına ve sunumuna dair tüm aşamalar veliler tarafından uygulanmıştır.

Veliler, mercimek köftesinin hazırlanıp şekillendirilmesi sürecine bizzat dahil olmuş; sunum ve servis işlerini de kendileri yürütmüştür. Bunun yanı sıra tarifi evlerinde denemek isteyen velilerimize tarifin yazılı olduğu notlar dağıtılmıştır. Veliler, bu çalışma ile hem Türk mutfağına dair bilgi sahibi olmuş hem de farklı bir kültüre ait bir lezzeti tatma fırsatı elde etmişlerdir.

Veliler, etkinlik sonunda duydukları memnuniyeti dile getirmiş ve Türk mutfağına dair daha fazla bilgi edinmek istediklerini belirtmişlerdir. Türk Mutfağı etkinliği, Venezuela Maarif Okullarında öğrenci-öğretmen-veli iş birliğinin geliştirilmesi ve kültürel etkileşimin artması adına önemli bir adım olmuştur. Talepler doğrultusunda yeni etkinlik planlamaları devam etmektedir.

İyi Örnek Kodu:
202403111

İyi Örnek Adı:
Akran Zorbalığına Dur De!

Okul Adı:
Uluslararası Kuzey Makedonya Maarif Okulları - Kalkandelen

İyi Örnek Sahibi:
Mirvana Kuriu Maksuti, Rrita Syla ve kıymetli öğrencilerimiz

Okul Öncesi	İlkokul	Ortaokul	Lise
	■	■	■

KAZANIMLAR

- Zorbalığa Karşı Farkındalık
- Empati
- Savunuculuk Becerileri
- Etkili İletişim

AKRAN ZORBALIĞINA DUR DE!

Saygıyla büyüyen nesiller, güçlü toplumlar oluşturur.

Akran zorbalığı, öğrencilerin akademik başarısını ve duygusal sağlığını olumsuz etkileyen önemli bir sorun olarak öne çıkmaktadır. Özellikle gelişim çağındaki çocuklar ve ergenlerin bu tür davranışlara maruz kalmaları gelecekteki sosyal ilişkilerinde ve özgüven gelişimlerinde kritik rol oynar. Bu nedenle Uluslararası Kuzey Makedonya Maarif Okulları, öğrencilerde zorbalık farkındalığını artırmaya ve öğrencilerin olumlu davranışlar geliştirmelerini desteklemeye yönelik projeler yürütmektedir. Ekim ayının Kuzey Makedonya'da "Ulusal Zorbalık Önleme Ayı" olması vesilesiyle çeşitli projeler hayata geçirilmiştir. Bu projeler yoluyla öğrencilerin birbirlerine karşı daha duyarlı olmaları teşvik edilmiş ve kapsayıcı bir öğrenme ortamı oluşturulması desteklenmiştir.

Zorbalığa sessiz kalma, farkında ol, harekete geç!

Bazı sınıflarda gözlemlenen, düşük seviyeli de olsa zorbalık kapsamına girebilecek davranışları ortadan kaldırmak ve herkesin saygı gördüğü, güvenli bir öğrenme ortamı oluşturmak amacıyla bir dizi etkinlik planlanmıştır. Bu kapsamda üçüncü sınıf öğretmeni konuyu proje temelli bir yaklaşımla ele almaya karar vermiştir. Projenin hedefi, öğrencilerin zorbalığın olumsuz etkilerini kavramalarını sağlamak ve öğrenme süreçlerinde daha iyi bir performans sergilemelerine zemin hazırlamak olarak belirlenmiştir. Sınıf içerisinde rol yapma çalışmaları, durum senaryoları ve duyarlılık mesajları gibi uygulamalarla öğrencilerin birbirlerine karşı anlayış ve empati geliştirmeleri de projenin hedefleri arasında yer almaktadır.

Sınıf öğretmeni önce "zorbalık" konusunun önemini anlatarak proje planını sınıfa tanıtmış ve rol dağılımları yapmıştır. Ardından çeşitli zorbalık senaryoları anlatılmıştır. Senaryolarda bir öğrenciyi oyuna almamak, ağlayan bir çocukla alay etmek, sınıf arkadaşlarının İngilizcesiyle dalga geçmek, görünüş veya fiziksel özellikler üzerinden dışlamak, farklı etiketler kullanmak, klişeler ve önyargılara dayalı konuşmalar yapmak, spor ve cinsiyet üzerinden ayrımcılık yapmak gibi durumlar ele alınmıştır. Bu canlandırmalarda öğrencilerin bir kısmı zorbalık yapan rolüne girerken diğerleri tanık veya mağdur rolünü üstlenmiştir. Her senaryonun ardından sınıf genelinde bir tartışma yapılarak "sorun çözme" yolları aranmıştır. Sonraki aşamada öğrenciler, zorbalıkla ilgili kısa ama etkili mesajları ezberleyerek sınıf içinde ve

okul koridorlarında paylaşmışlardır. Bu mesajlarda, "Tanıştığınız herkese karşı nazik olun; zor bir mücadele veriyor olabilir!", "Zorbalığı durdurma gücüne sahipsiniz!" ve "Kimse bir başkasını yaralayarak kendini iyileştiremez!" gibi ifadelere yer verilmiştir. "Ya okulda zorbalık ettiğin çocuk, bir gün senin hayatını kurtarabilecek tek cerrah olsaydı?" sorusu ise öğrencileri düşünmeye sevk eden önemli bir örnek olmuştur. Bütün bu aşamalar sonucunda sınıfta olumlu bir atmosfer oluşmasına katkı sağlanmış; saygı, iş birliği ve anlayış gibi değerler pekiştirilmiştir.

Uluslararası Kuzey Makedonya Maarif Okulları, Kalkandelen: Anti-Zorbalık Haftası

Zorbalıkla mücadele uygulamalarının bir başka örneği de Uluslararası Kuzey Makedonya Maarif Okulları Kalkandelen Kampüsünde yürütülen "Anti-Zorbalık Haftası" etkinliğidir. Bu hafta boyunca lise ikinci ve dördüncü sınıf öğrencileri, video çekimleri ve çeşitli görsellerle farkındalığı artırmaya yönelik çalışmalara katılmışlardır.

Okul, öğrencilerin "zorbalık" kavramını tanımalarını ve zorbadan nasıl korunabilecekleri konusunda bilinçlenmelerini amaçlamıştır. Zorbalığın sadece okulda değil, her ortamda kabul edilemez bir davranış olduğu vurgulanmıştır. Ayrıca her öğrencinin güvenli ve şefkatli bir okul ortamında bulunma hakkına sahip olduğu hatırlatılmış ve öğrencilerin, yaşadıkları veya tanık oldukları zorbalık durumlarını paylaşmaktan çekinmemeleri gerektiği belirtilmiştir.

Bu program, lise öğrencilerinin tek çorap giyerek farklılıkları benimsemeleri ve kutlamalarıyla başlamıştır. Ayrıca ikinci sınıf öğrencileri tarafından hazırlanan kısa videoda, bir gencin arkadaşları tarafından uğradığı zorbalığın ne denli yaralayıcı olduğu ve bu davranışın asla kabul edilemeyeceği anlatılmıştır.

Yine aynı ay içerisinde ikinci ve dördüncü sınıf lise öğrencilerine zorbalığın etkileri, savunma mekanizmaları ve yardım alma yollarını içeren bir sunum yapılmıştır. Bu sunumda öğrenciler hem zorbalık yapan hem de maruz kalan tarafları anlamak adına rol değişimleri yaparak empati duygularını güçlendirmişlerdir.

Saygıyla büyüyen nesiller, güçlü toplumlar oluşturur.

Uluslararası Maarif Okulları, yenilikçi ve kapsayıcı eğitim yöntemleri ile öğrencilerin özgüvenli, saygılı ve iş birliğine açık bireyler olarak yetişmelerini desteklemeye devam etmektedir. Zorbalıkla mücadele projeleri ise bu yaklaşımın önemli bir parçası olarak, güvenli ve şefkatli okul ortamlarının yaygınlaşmasına hizmet etmektedir.

İyi Örnek Kodu:
202403112

İyi Örnek Adı:
Ada Okulu

Okul Adı:
Türkiye Maarif Vakfı
Mali Ülke Temsilciliği

İyi Örnek Koordinatörleri:
Bekir Ocak, Coşkun Yılmaz, İbrahim Bilal Durak ve kıymetli öğrencilerimiz

Okul Öncesi	İlkokul	Ortaokul	Lise
▬	▬	▬	▭

KAZANIMLAR

- Yardımlaşma ve Dayanışma
- Empati
- Kültürel Etkileşim
- Yabancı Dil Edinimi

FIRSAT EŞİTLİĞİNE DOĞRU BİR ADIM:

ADA OKULU

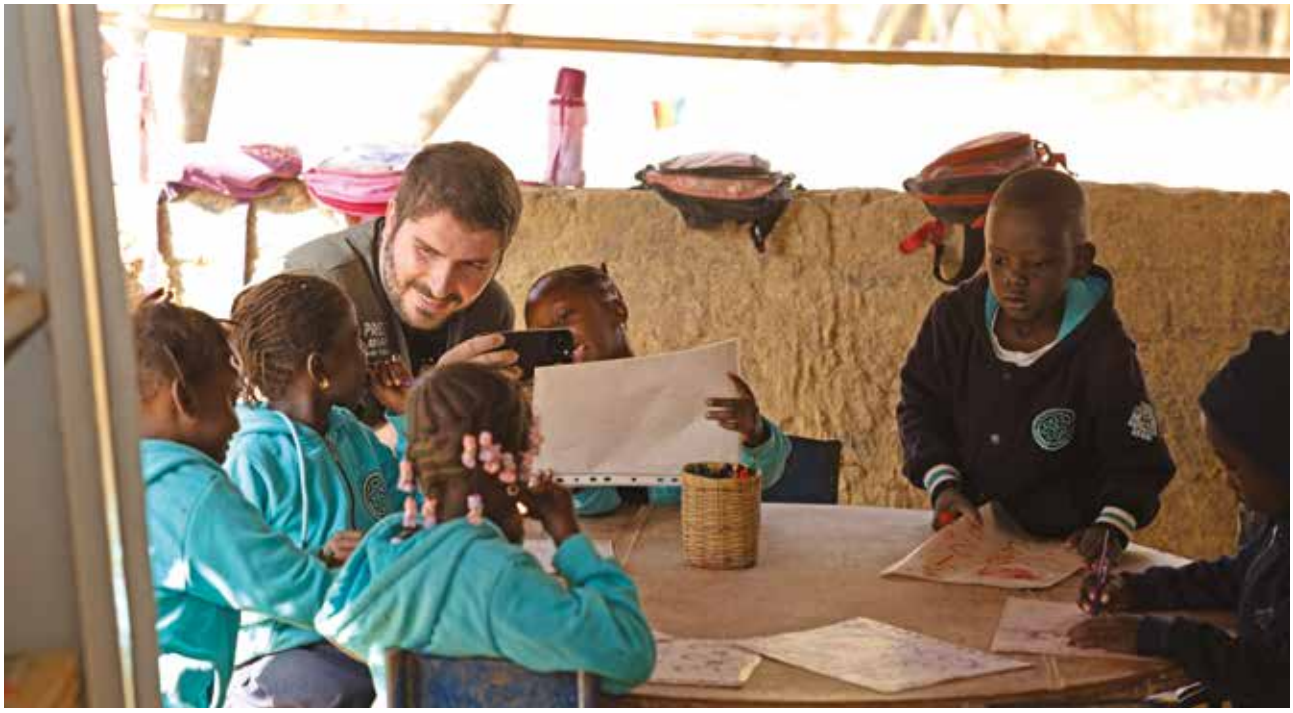
Eğitim, bireyin kendini geliştirmesi kadar toplumsal adaletin sağlanmasında da kritik bir rol oynamaktadır. Eğitime erişimde yaşanan eşitsizlikler ise bireylerin ve toplumların geleceğini doğrudan etkileyen en temel sorunlardan biridir. Türkiye Maarif Vakfı; eğitimin bir ayrıcalık değil, herkesin hakkı olduğuna inanarak fırsat eşitliğini sağlamak adına dünyanın farklı coğrafyalarında önemli projelere imza atmaktadır. Bu çerçevede Uluslararası Mali Maarif Okulları tarafından hayata geçirilen "Mali Ada Okulu" projesi, eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirmeyi ve dezavantajlı bölgelerde yaşayan çocukların eğitim olanaklarına kavuşmasını hedefleyen özel bir girişimdir.

Mali'de Kurulan Bir Eğitim Köprüsü

Uluslararası Mali Maarif Okulları, eğitimde kapsayıcılığı artırmak ve faaliyet gösterdiği bölge halkıyla daha güçlü bağlar kurmak amacıyla "Bozo" olarak bilinen balıkçı topluluklarının eğitim ihtiyaçlarını mercek altına almıştır. Bamako'daki Campement Bozo adlı balıkçı yerleşkelerine yapılan ziyaretler sonucunda çocukların eğitim im-

kânlarının son derece kısıtlı olduğu görülmüş ve bu durumu iyileştirmek için "L'ile Dialagoun" adlı küçük bir adada yer alan okulla iş birliği yapılmasına karar verilmiştir.

Türkiye Maarif Vakfının eğitime destek misyonu doğrultusunda okula tefrişat, kırtasiye ve kitap desteği sağlanmıştır. Yapılan planlamalar doğrultusunda görevlendirilen Türk öğretmenle haftalık olarak belirli saatlerde Türkçe dersleri işlenerek çocukların Türkiye ile ilgili bir bakış kazanmala-



rına olanak sunulmuştur. Böylece hem eğitim imkânlarının geliştirilmesi hem de kültürel etkileşimin artırılması sağlanmıştır.

Uluslararası Mali Maarif Okulları, eğitimde dayanışmanın özel bir örneğini sergiliyor.
Bu proje ile Uluslararası Mali Maarif Okulları öğrencileri, farklı koşullarda yaşayan yaşıtlarıyla ortak etkinlikler düzenleyerek "kardeş okul" uygulaması kapsamında güçlü bir bağ kurmuşlardır. Projenin uygulanmaya başlamasının ardından Mali Maarif Vakfı Temsilciliği, yerel yetkililerden ve halktan büyük takdir toplamış ve çeşitli teşekkür mesajları almıştır.

Bu anlamlı girişim, sadece eğitim desteğiyle sınırlı kalmayıp aynı zamanda öğrencilerin duyarlılık ve empati geliştirmesine katkı sağlamıştır. Mali Maarif Okulları, eğitimde belirleyici bir rol üstlenerek bölgede öncü olacak büyük bir projeye imza atmıştır. Ada Okulu projesinin ilerleyen süreçte daha da genişletilmesi ve kapsamının artırılması planlanmaktadır.