

2. SAYI KASIM 2023  
GOOD PRACTICES IN EDUCATION  
LES BONNES PRATIQUES DANS L'ÉDUCATION

EĞİTİMDE

# İYİ ÖRNEKLER

AFRİKA  
MAARİF SPOR  
OYUNLARI

"BİZE KULAK VER"  
OKUL RADYOSU

OKUL  
KÜLTÜRÜNDE  
SOSYAL  
DUYGUSAL  
GELİŞİMİN  
DESTEKLENMESİ

GERİ  
DÖNÜŞÜMÜN  
MÜZİĞİNİ  
DİNLİYORUZ



# OKU(L)!

*Maarif Okullarında her bir öğrenci biricik kabul edilir. Farklılıklar fırsattır; eğitim model ve süreçleri öğrenci merkezlidir. Maarif Okullarında kültürel, sosyal ve ahlaki değerler eğitimi, akademik başarının bütünleyici unsurlarıdır. Yaşadığı toplum ve dünya için edineceği sorumluluk duygusu, Maarif öğrencisinin eğitimdeki motivasyon kaynağıdır. Takım çalışması ve sorgulamaya dayalı öğrenme kültürüyle, Maarif Okulları öğrencilerle toplumu birbirine bağlar. Eleştirel düşünce, yaratıcılık ve merak, Maarif Okulları öğrencisini hayata hazırlar. Bilgiye ulaşma sürecinin aktif katılımcıları ve kılavuzları olan, hayat boyu öğrenme anlayışını benimseyen Maarif öğretmenleri kendilerini daima yeniler, eğitimde güncel yaklaşım ve açılımları takip eder. Aile-öğrenci-okul iş birliği, eğitimde bütüncül yaklaşımın yansımasıdır. Ebeveynler eğitim sürecine dahil olur ve bu suretle geniş kapsamlı öğrenci destek hizmetleri sunulur. Maarif Okulları, okul öncesinden liseye kadar her seviye için en iyi fiziki koşullarda verdiği kaliteli eğitim hizmeti ve sosyal, kültürel faaliyetleriyle öğrenciye geniş bir sosyalleşme alanı sunar.*

*At Maarif Schools, each student is unique. Differences constitute opportunities; education models and processes are student-centered. The teaching of social, cultural and moral values is an integral part of education. The student develops a sense of responsibility towards the society and the World he or she lives in. He/she learns to work together with his/her peers and to apply the critical learning skills he/she has learned, thus growing into a lifelong problem solver. Consequently, Maarif Schools provide an educational environment which connects students with the society by cultivating belonging and empathy and prepares the young generations for the future by enhancing their creativity, curiosity and critical thinking skills. Being the active participants and guides of the knowledge-access process, Maarif teachers - for their part - have adopted lifelong learning as a basic approach to education issues by regularly updating themselves and following the latest educational methods related to their profession. Cooperation between the family, the student and the school is the reflection of a holistic approach to education in Maarif and thereby provides comprehensive support services to the young. Maarif Schools offer a wide range of socialization to their students with quality education service and social and cultural activities provided in the best physical conditions for all levels from preschool to high school.*



ANAOKULU ❁ İLKOKUL ❁ ORTAOKUL ❁ LİSE ❁ ÜNİVERSİTE

# MAARİF EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER

Türkiye Maarif Vakfı Okulları kurulduğu günden bu yana dünyanın dört bir yanında eğitim alanında okul içi ve dışı uygulamalarıyla adından söz ettirmeye devam etmektedir. Maarif Okul Kültürünün okul uygulamalarındaki görünen yüzü olan ve nesiller arası okul kültürünü aktararak olumlu okul iklimini oluşturan “Eğitimde İyi Örnekler” çalışmaları 2023 yılı itibariyle 5. yılındadır. İyi Örnek çalışmaları Maarif okulları arasındaki iletişimi ve etkileşimi artırmak, yapılan başarılı çalışmalarını okullar arasında yaygınlaştırmak, farklı bölgelerden gelen içerikleri tek bir platformda birleştirerek eğitim camiasıyla paylaşmak amacıyla yürütülmektedir.

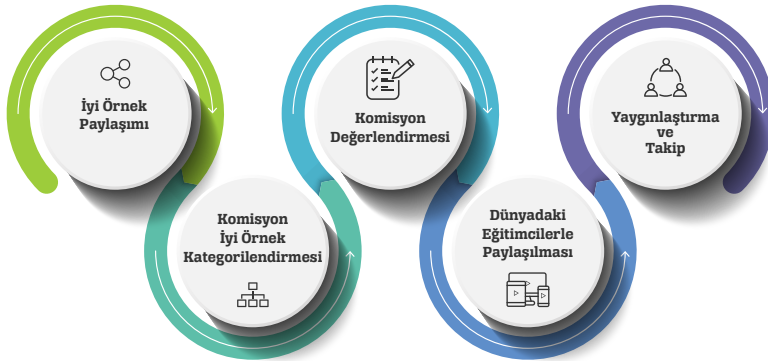
Eğitlimizimizin geliştirdiği yenilikçi programlar, materyaller, etkinlikler, uygulamalarla öğrenme ve öğretme süreçlerini kolaylaştıran, akademik gelişime katkı sunan, eğitimdeki tüm paydaşların iletişimini kuvvetlendiren bu platform, oluşturduğu etki ile dünyadaki tüm okulları birbirlerine yaklaştırarak kültürler arasında bir bağ kurmaktadır. Maarif Okul Kültürü kapsamında Türkiye Maarif Vakfı Okullarında gerçekleştirilen eğitim öğretim süreçlerinde öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyen İyi Örnek uygulamaları, 5 aşamada değerlendirilen

bir yol haritasına sahiptir. Bu aşamalar sırasıyla “İyi Örneklerin Komisyon ile Paylaşımı, Komisyon İyi Örnek Kategorilendirmesi, Komisyon Değerlendirmesi, Dünyadaki Eğitimcilerle Paylaşılması, Yaygınlaştırma ve Takip” basamaklarından oluşur.

2018 yılından beri eğitimcilerle paylaşılan İyi Örnek çalışmaları, her yıl farklı ülkelerden katılan yeni örneklerle zenginleşmektedir. İyi Örnekler içerik havuzunda bulunan 67 çalışmanın arasında 8 tanesi 2023 yılı 3. İstanbul Eğitim Zirvesinde paylaşılmak üzere seçilmiştir. Zirve için seçilen iyi örnek çalışmalarının video sunumu ve sergisi gerçekleşecek, ülkelerden katılım sağlayacak iyi örnek koordinatörü öğretmen ve yöneticilerimize okulları adına İyi Örnek Uygulama Sertifikası takdim edilecektir.

Eğitimde İyi Örnekler; öğrencilerin mutluluğu, başarısı ve eğitimcilerimizin yaptığı çalışmalara değer katmak gayesiyle tüm dünyadaki eğitimcilerle paylaşılmaya devam etmektedir.

***Eğitimde İyi Örnekler çalışmalarına destek sunan tüm yönetici, öğretmen ve öğrencilerimize teşekkür ederiz.***



Yayımlanma Yılı	Yayımlanma Sayısı
2018	46
2019*	30
2020*	39
2021	48
2022	69
2023**	55

\*Pandemi dönemi sebebiyle sayıda azalış gözlenmiştir.

\*\* 2023 yılı ilk 9 ayını kapsamaktadır.

# İçindekiler



Yıl: 2023  
KASIM - SAYI 2

Türkiye Maarif Vakfı Adına  
İmtiyaz Sahibi  
Prof. Dr. Birol AKGÜN

Genel Yayın Yönetmeni  
Ahmet TÜRK BEN

Yazı İşleri  
Eğitimde İyi Örnekler  
Çalışma Grubu

Yayın Kurulu  
Şule TOYRAN  
Büşra BULUŞ  
Melike KARADENİZ  
Ümmü KORAL  
Uğur CEYLAN  
Burak DURMUŞ

Grafik-Tasarım  
Şule İLGÜĞ

Yayın Türü  
3 Aylık Bülten

Yönetim Yeri  
Altunizade, Ord. Prof. Dr. Fahrettin Kerim  
Gökay Cd. No:22, 34662 Üsküdar/İstanbul

Sürdürülebilir Okul Bahçesi Projesi.....	11
Okul Kültüründe Sosyal Duygusal Gelişimin Desteklenmesi.....	19
Arif'e Sor – Eğitimde Teknoloji Kullanımı.....	25
4 Dilli Bir Sözlük – Çokdilli Okul Kültüründe Sözlük Çalışması.....	29
Maarif Kariyer Günleri.....	33
Kültür Paydaşı Logomuz.....	41
Günlük Hayata Teknolojik Çözümler - Yeni Bir Dil: Kodlama.....	45
Sosyal Hayata Maarifli Dokunuşu.....	49
Dürüstlük Kantini.....	63
Akıllı Sulama Sistemi.....	67
Maarif Kültür Günleri.....	73
Dil Gelişiminde Sanat Kullanımı – Karartma Şiir Tekniği.....	77
Okul Bahçemden Soframa.....	81
Örnek Sınıflarla Okul Kültürünün Oluşturulması.....	85
Yabancı Diller Köşesi.....	89
2. İstanbul Eğitim Zirvesinde Sergilenen Eğitimde İyi Örnekler Çalışmaları.....	93
Eğitimde İyi Örnekler – Örnek Uygulaması – Sivri Burun Uçurtma.....	94

İletişim  
T: +90 216 323 35 35 | F: +90 216 323 13 13  
www.turkiyemaarif.org  
iletisim@turkiyemaarif.org

turkiyemaarif.org | [f](#) [t](#) [@](#) [v](#) [i](#) tmaarifvakfi

Baskı  
Yiltem Reklam Basım ve Turizm Hiz. LTD. ŞTİ.  
Mahmutbey, Güven İş Merkezi, Devekaldırımı Cd.,  
34100 Bağcılar/İstanbul

TEL: 0212 445 02 45

Maarif Bülteni, TÜRKİYE MAARİF VAKFI'nın ücretsiz yayınıdır.





İyi Örnek Kodu:  
**20231089**

Okul Adı:

**Mali  
Maarif Okulları**

İyi Örnek Kategorisi:

**Etkinlik**

İyi Örnek Adı:

**Afrika  
Maarif Spor Oyunları**

İyi Örnek Sahibi:

**Mali Temsilciliği ve  
Mali Maarif Okulları**





# AFRİKA MAARİF SPOR OYUNLARI

10 Ülke,  
32 Farklı Okul,  
1500 Sporcu,  
12 Spor Dalı...

Türkiye Maarif Vakfı Okulları öğrencilerinin erdemli insan vasıfları kazanırken örnek ve önder bireyler olabilmeleri Maarif Eğitim Felsefesi'nin temel hedefleri arasındadır. Mali Maarif Okulları öğrencilerimizin fiziksel ve sportif gelişimlerini desteklemeyi amaçlayan Maarif Spor Merkezleri, okullarımızda faaliyet göstermektedir. Öğrencilerin yeteneklerini ortaya çı-

karmak, becerilerini geliştirmek, beden ve ruh sağlıklarını desteklemek, sağlıklı alışkanlıklar kazanmalarına zemin hazırlamak, odaklanma, konsantrasyon ve zaman disiplini yetilerini geliştirmelerine katkı sağlamak hedeflenmekte ve bu kazanımların güçlendirilmesi adına projeler yürütülmektedir.



Yürütülen projelerden birisi de Mali ev sahipliğinde 10 farklı ülkeden katılımcıyla gerçekleştirilen Afrika Maarif Spor Oyunları olmuştur. Proje kapsamında sporun farklı branşlarında yetenekli olan öğrencilerimizin bu alanlarda kendilerini geliştirmelerine katkı sağlayacak müsabakalar düzenlenmesi için programlar oluşturulmuştur.

Mali içerisindeki diğer okulların da projeye dahil edilerek öğrencilerimizin iletişim kurma becerilerini geliştirmek, ülkedeki spor toplulukları arasındaki iletişim ve iş birliğini güçlendirmek, alan deneyimi sunacak yarışmalar ile öğrencilerin öz güven ve motivasyonlarını artırmak hedeflenmiştir. Maarif Spor Oyunları kazanımlarını uygulayan komşu ülkelerdeki Maarif Okulları öğrencilerinin ve sporcularının katılımıyla da proje genişletilmiştir.

Süreç, spor oyunlarına katılacak öğrenci seçmeleri için yarışlara katılacak okullara ilan afişleri gönderilmesiyle başlatılmıştır. Başvuru gerçekleştiren

sporcuların müsabakalara hazırlanmaları için kendi ülkelerinde ve okullarında düzenli olarak antrenman yapmaları, düzenli beslenmeleri ve ders saatleri ile uyumlu performans sergilemeleri için antrenörleri ve aileleriyle birlikte takip edebilecekleri el kitapçıkları hazırlanarak paylaşılmıştır. Maarif Okulları olarak öğrencilerin yarışma sırasında karşılaşılabilecekleri sorunlarla baş edebilmeleri için okul rehberlik birimleri tarafından spor psikolojisine dair çeşitli bilgilendirmeler yapılarak sürecin çok boyutlu desteklenmesi sağlanmıştır. Mali'de ağırlanan sporcular için ülke içerisinde kültürel turlar düzenlenmiş ve iş birliklerinin geliştirilmesi için zemin hazırlanmıştır. Yarışmalar sonrasında hem derece yapan hem de herhangi bir dereceye girmeyen öğrencilerin takdir edilmesi sağlanarak sporcu ruhuna uygun, azim ve kararlılığı sağ duyu ve dayanışma kültürüyle destekleyen bir müsabaka ortamı oluşturulmaya gayret gösterilmiştir.





# AFRİKA MAARİF SPOR OYUNLARI

## KATILIM SAĞLAYAN ÜLKELER

Mali, Fildişi, Gabon, Gambiya, Gine, Kamerun, Moritanya, Nijer, Senegal, Togo

**32**  
farklı  
okul

**1500**  
sporcu

**12**  
spor  
dalı

- Futbol • Voleybol • Basketbol • Hentbol
- 400 Metre Bayrak Yarışı • 400 Metre Koşu
- 100 Metre Koşu • Cirit Atma • Gülle Atma
- Uzun Atlama • Yüksek Atlama • Yüzme

Afrika Maarif Spor Oyunlarında Fildişi, Gabon, Gambiya, Gine, Kamerun, Moritanya, Nijer, Senegal, Togo ve Mali dahil olmak üzere 10 ülkeden 32 farklı okul ve toplamda 1500 sporcu 12 farklı spor dalında yarışmak için bir araya gelmiştir. Maarif Spor Oyunlarında alanında uzman 53 hakemin yönettiği 47 müsabaka düzenlenmiştir. Futbol, voleybol, basketbol, hentbol, 400 metre bayrak yarışı gibi takım oyunlarının yanı sıra 400 metre koşu, 100 metre koşu, cirit atma, gülle atma, uzun atlama, yüksek atlama ve yüzme gibi bireysel müsabakalarda da başarı gösteren tüm yarışmacılar törenle ödülleri kavuşmuştur.

Yaklaşık 6000 sporseverin heyecanla izlediği yarışmalar sadece müsabaka değil, farklı kültür ve coğrafyaların kardeşliğine de vesile olmuştur. Yarışmaların sonunda dereceye giren sporculara ve takımlara ödül takdim edilmiştir. Bireysel oyunlarda dereceye giren 76 sporcu madalya almaya hak kazanmıştır. Grup oyunlarında ise dereceye giren takımlara 7 kupa ve 208 madalya verilmiştir. **Maarif Okulları sporcuları atletizmde 14, yüzmede 6, takım oyunlarında 4 dalda dereceye girerek toplamda 30 madalya almaya hak kazanmıştır.**



Bireysel  
Oyunlar

**76**  
madalya



Takım  
Oyunları

**7**  
kupa



Maarif  
Okulları

**30**  
madalya



## EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER



	Alan	Okul	Derece
KIZLAR	100 m koşu	Nijer Maarif Okulları	İkincilik
	Bayrak yarışı	Mali Maarif Okulları	Üçüncülük
	Uzun atlama	Mali Maarif Okulları	Birincilik
	Uzun atlama	Gabon Maarif Okulları	İkincilik
	Uzun atlama	Gine Maarif Okulları	Üçüncülük
	Yüksek atlama	Mali Maarif Okulları	Birincilik
	Cirit atma	Mali Maarif Okulları	Birincilik
	Cirit atma	Gambiya Maarif Okulları	İkincilik
	Gülle atma	Mali Maarif Okulları	Birincilik
	Serbest stil yüzme	Mali Maarif Okulları	Birincilik
	Serbest stil yüzme	Mali Maarif Okulları	İkincilik
	Serbest stil yüzme	Gine Maarif Okulları	Üçüncülük

	Alan	Okul	Derece
ERKEKLER	Yüksek atlama	Nijer Maarif Okulları	İkincilik
	Gülle atma	Togo Maarif Okulları	Birincilik
	Gülle atma	Kamerun Maarif Okulları	Üçüncülük
	Serbest stil yüzme	Mali Maarif Okulları	Birincilik
	Serbest stil yüzme	Mali Maarif Okulları	İkincilik
	Serbest stil yüzme	Nijer Maarif Okulları	Üçüncülük



Dünyanın pek çok yerinden medya kuruluşlarının takip ettiği Afrika Maarif Spor Oyunları açılış törenine Türkiye Maarif Vakfı Başkanı Prof. Dr. Birol Akgün, Mali Milli Eğitim Bakanı Sidibe Dedeou Ousmane, Mali Gençlik ve Spor Bakanı Mossa AgAttaher, Türkiye Cumhuriyeti Bamako Büyükelçisi Murat Mustafa Onart ve çok sayıda davetli katılmıştır. Açılış konuşmalarında, spor faaliyetleri ile halkların yakınlaşması ve birlikte yeni ilişkiler kurulabilmesine imkân sağlaması dile getirilmiştir.

Afrika Spor Oyunları açılış töreni ardından spor temalı “Afrika Gençlik Oturumu” düzenlenmiştir. Türkiye Maarif Vakfı Mali Ülke Temsilcisi Coşkun Yılmaz, Türkiye Cumhuriyeti Mali Eğitim Müşaviri Faruk Bozkoyun, Türkiye Maarif Vakfı Başkanı Prof. Dr. Birol Akgün ve Mali Millî Eğitim Bakanı Sidibe Dedeou Ousmane katılmıştır. Oturumda, Türkiye’deki ve Mali’deki sporun gelişimi, genç sporcuların potansiyeli ve sporun sosyal ve kültürel faydaları hakkında konuşulmuştur. Genç sporcular, oturum boyunca fikirlerini ve düşüncelerini paylaşmıştır. Sporun gençler için önemi ve sosyokültürel faydaları ile genç sporcuların eğitimi gibi konular tartışılmıştır. Ayrıca buluşmada, genç sporcular arasındaki kültürlerarası diyalog ve ilişkilerin güçlendirilmesi de ele alınmıştır. Genç sporcular, Maarif Okulları arasında spora vurgu yapılan aktivitelerin artırılması gerektiğini dile getirmiş, iş birliğinin artırılması yönündeki bu tür etkinliklerin ufuk açıcı olduğunu ifade etmiştir.



## KAZANIMLAR

- Spor faaliyetleriyle öğrencilerin fiziksel, zihinsel, duygusal ve ahlaki gelişimleri desteklenir.
- Dayanışma ortamları oluşturulur.
- Çok yönlü düşünme becerileri gelişir.
- Kültürel farkındalığı artar.
- Takım içerisinde uyumlu çalışır.
- Bireysel yarışlarda ve takım oyunlarında azimli ve sebatkârdır.
- Başkalarının haklarına saygı gösterir.
- Sağlıklı rekabet ortamı oluşturulur.
- Organizasyon becerisi edinir.
- Zamanı doğru kullanmanın, rutin oluşturmanın, düzenli beslenmenin ve planlı çalışmanın önemini fark eder.
- Akademik başarının yanında sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin de önemini kavrar.
- Farklı ülkelerdeki Maarif öğrencileri ile bir araya gelerek Maarif kültürünü yaşayarak öğrenir.
- Spor alanında iş birliği geliştirir.
- Akran iletişimini kuvvetlendirir.
- Sağlıklı hayat becerileri edinmeleri desteklenir.
- Faydalı alışkanlıklar ve hayat biçimi kazanmaları sağlanır.





İyi Örnek Kodu:  
**20230472**

Okul Adı:

**Togo  
Uluslararası Maarif Okulları**

İyi Örnek Kategorisi:  
**Proje**

İyi Örnek Adı:  
**Sürdürülebilir  
Okul Bahçesi Projesi**

İyi Örnek Sahibi:  
**Filiz Kutluay,  
Kadiratou Tcha Djeri ve  
Okul Öncesi Kademesi  
Öğrencilerimiz**



Öğrencilerin eğitim öğretim süreçlerini okul binasının dışına taşımak için bahçenin, koridorların, sosyal hayattaki herhangi bir yeri eğitim öğretim alanı haline getirmek felsefesiyle okulumuzda bir proje gerçekleştirilmiştir.

Togo Uluslararası Maarif Okulları öğrenme alanlarını zenginleştirmek ve eğitim verimliliğini artırmak amacıyla "Sürdürülebilir Okul Bahçesi" projesi hayata geçirilmiştir. Kampüs içerisinde yer alan atıl alan ve bahçenin değerlendirilerek eğitim ortamı haline dönüştürme hedefiyle okul binalarımızın arka cephelerindeki kullanılmayan alanlar çocuk bahçesi haline getirilmiştir.



# SÜRDÜRÜLEBİLİR OKUL BAHÇESİ PROJESİ

“Eğitim Ortamlarımızı  
Çeşitlendiriyoruz !”

Okullarımızda anaokulundan liseye kadar tüm kademeler aynı binada yer almaktadır. Pedagojik olmayan bu sürecin düzenlenmesi için sürekli nöbet sistemi, teneffüs saatlerinin farklılaştırılması gibi çözümler üretilmiştir. Anaokulu öğrencilerinin de bahçelerini daha verimli kullanmaları, düzenli olarak açık havadan yararlanabilmesi ve etkinliklerin sadece sınıf içi ile sınırlı kalmaması adına yeni eğitim alanları oluşturulmuştur. Bu noktada atıl alanlar eğitim ortamına dönüştürülmeye başlanmıştır.

Bahçe dekorasyonunda geri dönüşüm malzemelerinin kullanımına özen gösterilmiştir. Çocukların teknolojiden uzak, doğayla iç içe ve ilgileri doğrultusunda çalışabilmeleri için farklı aktivite alanları

oluşturulmuştur. Her sınıf için IM programları kazanımları çerçevesinde öğrencilerin yaparak yaşayarak öğrenmeleri için ekim - biçim alanı hazırlanmıştır. Ahşap taşıma paletlerinden bahçe duvarlarına raflar yapılarak aktivite malzemeleri yerleştirilmiştir. Kum havuzu ve bahçe duvarına montelenen atık sınıf tahtası ile serbest öğrenme alanı oluşturulmuştur. Çocukların diledikleri yerde sanat çalışması yapabilmeleri için bahçe duvarlarının birçok yerine resim kâğıtları yerleştirilmiştir. Kum ve su masası ile ekim - biçim aletlerinin bulunduğu bir aktivite alanı oluşturulmuştur.



## KAZANIMLAR

- Öğrenciler geri dönüşüm farkındalığı kazanır.
- Çocukların açık hava deneyimlerinin sayısı ve kalitesi artırılır.
- Sanat faaliyetleri için oluşturulan alanlarda yapılacak etkinliklerle hayal gücü ve üretkenlik desteklenir.
- Estetik kaygıları gelişir.
- Ekme-biçme, gelişim gözlemlene ve bakım üstlenme gibi çalışmalarla çocuklarda sorumluluk duygusu gelişir.
- Toprakla ilgilenmeleri sağlanarak biriken enerjilerinin atılması sağlanır.
- Çocukların bireysel öğrenmelerini destekleyerek özgürce öğrenmelerini sağlayacak alanlar oluşturulur.
- Sosyal duygusal becerilerin gelişimi desteklenir.

Doğa ile iç içe vakit geçiren ve doğaya aidiyetlerini artıran öğrencilerimizin, çevre bilinci ve geri dönüşüm kültürünü benimsemelerine yardımcı olunur.



Eğitim mekânları çeşitlendirilerek disiplinler arası öğrenme teşvik edilmektedir.

Atıl durumdaki malzemelerden yapılan özgün tasarımlar, yenilikçi düşünmeye zemin hazırlamaktadır.





Yapılan tüm çalışmalarda öğrencilerin güvenliği esas alınmıştır. Oluşturulan öğrenme alanlarının ve kullanılan materyallerin çocuk boyuna uygun olmasına dikkat edilmiştir. Anaokulu öğrencilerimizin çocuk bahçesinde düzenli olarak etkinlikler yapmaları ve ayrılan ekim biçim alanının bakımını gerçekleştirmeleri için ortam hazırlanmıştır.

Öğrenciler, disiplinler arası bir yaklaşımla geri dönüşüm malzemelerinin etkili bir şekilde nasıl kullanılması gerektiğini tecrübe etmiştir.

Sarmal bir şekilde işlenen derslerde her alanda günlük hayatta kullanılan malzemelerin nasıl dönüştürülebileceği ile ilgili bir farkındalık oluşturulmuştur. Bu malzemelerin kullanılmasıyla öğrencilerimizin hayal dünyalarının gelişmesine katkı sağlanmıştır.

Öğrenciler, estetik kaygılarının gelişmesi için kendi tasarımlarını yapmaları yönünde teşvik edilmiştir. Çalışmalara katılan ve katılmayan öğrenciler izlenerek sosyal gelişimleri desteklenmiştir.





İyi Örnek Kodu:  
**20230578**

Okul Adı:  
**Arnavutluk  
Uluslararası Maarif Okulları  
Tiran Maarif Kampüs  
New York Okulları**

İyi Örnek Kategorisi:  
**Proje**

İyi Örnek Adı:  
**Bize Kulak Ver  
Okul Radyosu**

İyi Örnek Sahibi:  
**Hasan Dede, Anila Spaho,  
Özlem Sünerin, Fatjona Keruti,  
Kejsi Dyle, Xhensila Idrizaj ve  
Tiran Maarif Kampüs  
Öğrencilerimiz**



Arnavutluk Uluslararası Maarif Okulları – Tiran Maarif Kampüs, New York Okullarında öğrencilerimizin ortak alanlarda keyifli ve verimli vakit geçirmelerini sağlamak amacıyla çeşitli faaliyetlerin düzenlenmesi ve buna yönelik projeler üretilmesi hedeflenmiştir. 21. yüzyıl becerileri içerisinde yer alan “Medya Okuryazarlığı” kavramından yola çıkmış ve öğrencilerin bu alanda araştırma yapmaları için çeşitli etkinliklerden oluşan bir proje başlatılmıştır. Katılımcı okul kültürünün sağlanması için teknoloji destekli dil öğretimi kültürel bağlamda





# BİZE KULAK VER

## Okul Radyosu

sürdürme, radyo ve radyoculukla ilgili kavramları öğrenme, sosyal ilişkileri geliştirme gibi disiplinler arası bir yaklaşımın benimsendiği etkinlikleri içeren “Bize Kulak Ver” okul radyosu projesi hayata geçirilmiştir.

Öğrencilerimizin yaptığı araştırmalar sonucunda radyoda podcast yayıncılığı yönteminin tüm öğrencilere ulaşabilen bir teknik olması ve güncel teknolojik gelişmeleri barındırması sebebiyle

kullanılması kararlaştırılmıştır. Podcast okul radyosu, öğrencilerimizin doğru teknoloji kullanmalarını desteklemek, kitle iletişim araçlarının günümüz koşullarına uygun şekilde kullanımını sağlamak ve öğrencilerin düşüncelerini ifade edebilecekleri bir ortam oluşturmak için ilk adım olmuştur. Radyonun ismi; öğrencilerimiz arasında yapılan seçimle “Bize Kulak Ver” olarak belirlenmiştir.



## KAZANIMLAR

- Gelişen teknolojik uygulamaları kullanarak dil gelişimini destekler.
- Radyonun bir iletişim aracı olarak toplum üzerindeki etkisini fark eder.
- Teknolojik araç gereçleri etkili kullanma becerisi edinir.
- Dil ve iletişim becerilerini geliştirir.
- Sınıf dışı öğrenme ortamlarında tecrübe kazanır.
- Güncel olay ve haberleri takip eder.
- Kendini ifade eder.
- Bütüncül gelişimine katkı sağlayan etkinlik ve proje süreçlerinde aktif rol alır.
- Akran iletişimini kuvvetlendirir.
- Medya okuryazarlığına yönelik bilgi ve birikimleri artar.
- Yaparak ve yaşayarak öğrenir.
- Zamanı yönetme becerisini geliştirir.



“Bize Kulak Ver” podcast radyosu; eğitime yön veren konuklar, öğretmen paylaşımları, öğrencilerin hazırladığı sunumlar, veli programları ve yabancı dillerde şarkılarla kampüs gündemine yön veren bir proje olmuştur. Proje hayata geçirilirken yapılan plan dahilinde proje ekibi için eğitim düzenlenmiştir. Projede aktif rol alan öğrenci ve öğretmenlerimiz, her dönemde geçerliliğini korumuş olan radyo ile fikirlerini paylaşma, günümüz podcast kültürü ve radyo yayıncılığına dair teknik bilgileri öğrenme fırsatı yakalamıştır. Öğrencilerin radyoculuk kültürünü kazanabilmeleri için Arnavutluk’un önemli radyo kanallarından TopAlbania Radio’da ünlü bir programcı olan Stenaldo Mehilli okulumuza davet edilmiştir. Öğrenciler bu buluşma ile radyoculuk, podcast ve okul radyosunun nasıl işleyebileceği konusunda bilgi edinmişlerdir.

**Radyoculuk deneyimi ile öğrencilerimiz kendilerini ifade edecekleri yeni bir alan kazanmıştır.**





Okulumuzda eğitim dili olan Arnavutçanın yanı sıra Türkçe, İngilizce, Almanca ve Fransızca dilleri de öğretilmektedir. Dil öğrenimini teşvik etmek ve farklılıklarla bir arada yaşama kültürünü kalıcı hale getirmek için podcast radyosunda her gün farklı bir dilde selamlama yapılması, şiir okunması, şarkı dinlenmesi ve söylenmesi kararlaştırılmıştır. Hazırlanan podcastlerin ortak alanlarda yayınlanabilmesi için koridorlara, verandaya ve bahçeye ses sistemleri kurularak okul podcast radyosu aktif hale getirilmiştir. Deneme yayınları sonrası başlayan podcast programı, öğrenciler tarafından her hafta farklı temalarla yürütülmüştür.





İyi Örnek Kodu:  
**20230577**

Okul Adı:

**Azez Fen ve Teknoloji Lisesi**

İyi Örnek Kategorisi:  
**Etkinlik**

İyi Örnek Adı:

**Okul Kültüründe  
Sosyal Duygusal Gelişimin  
Desteklenmesi**

İyi Örnek Sahibi:

**Muhammet Esat Uzunlu,  
Ahmet Ünal ve  
Lise Kademesi Öğrencilerimiz**

Türkiye Maarif Vakfı eğitim felsefesi içerisinde yer alan öğrencilerimizin kendi kültürünü bilmesi, sahiplenmesi ve evrensel kültürle ilgili farkındalığını artırmak amacıyla okulumuzda bir çalışma başlatılmıştır.

Türkiye Maarif Vakfı Azez Fen ve Teknoloji Lisesi öğrencilerimiz, müfredatlarında bulunan Maarif Okul Kültürü dersi kapsamında hem kendi kültürlerini hem de dünya kültür ve medeniyetlerine, medeniyet gelişimine ve modern kültürün getirdiklerine



# OKUL KÜLTÜRÜNDE SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİMİN DESTEKLENMESİ

“Toplumumuzu Korumak ve Güzelleştirmek”

dair her hafta farklı bir konuda keşfe çıkmaktadır. Ders içerisinde farklı konu başlıklarını ele alan öğrencilerimiz, bu başlıklara dair tartışmalar, münazaralar, etkinlik ve projeler üretmektedir. Bu şekilde öğrencilerin bütüncül gelişimlerini farklı açılardan desteklemek amaçlanmaktadır.

Proje dahilinde akademik konu başlıklarından biri “Toplumumuzu korumak ve güzelleştirmek” olarak belirlenmiş ve öğrencilerimizin sosyal duygusal gelişimlerini destekleyecek aktivite ile Maarif Okul

Kültürü dersi içerisinde işlenmesi kararlaştırılmıştır. Sınıf içerisinde öğrencilerin kendileri ve toplumlarını fark etmelerini sağlayacak metaforlar konuşulmuştur. Bu fikir paylaşımı neticesinde öğrencilerimiz kendisinin farkında olan insanın, çevresinden başlayarak toplumunu ve tüm insanlığı güzelleştirme çabası içerisinde olacağını ifade etmiş, toplumlarını nasıl geliştirebilecekleri, şenlendirebilecekleri ve bunu nasıl koruyabileceklerine dair fikirler yürütmüşlerdir.



## EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER



Farklı fikirlerini temalar altında toplayan öğrencilerimiz bunu gerçekleştirirken sosyal hayata ve canlıların yaşam alanlarına karşı sorumluluklarını dile getirmişlerdir. Temalardan biri olan atık yönetimi ve geri dönüşüm ortak bir problem olarak belirlenmiştir. Bu probleme farkındalık kazandırmak için neler yapılabileceğine dair fikirler beyan edilmiştir. Öğrencilerimizden en çok çıkan dönüştürülebilir atığın ne olduğunu tespit etmeleri istenmiştir. Plastik su şişesi okul içerisinde en çok çıkarılan atık olarak gözlenmiştir. Bu atıkları geri dönüştürerek neler yapılabileceğini araştıran öğrencilerimiz okulun pencere pervazlarına konan kuşların yiyecek arayışında olduklarını fark etmişlerdir. Ellerinde bulunan geri dönüştürülebilir atıkları verimli kullanmak ve gözlemedikleri soruna çözüm bulmak amacıyla bir düzenek geliştirmeyi planlamışlardır. Böylece kendi dışında var olan canlılara merhamet ve şefkat göstermiş, onların yaşam hakkını savunan bir ürün tasarlamayı hedeflemişlerdir. Bu ürün için pet şişelerden temiz olanları toplayan öğrencilerimiz, düzenek için portatif tasarımlar yapmıştır.





Öğrencilerimizin bu duyarlı düşünceleri “Kuşlar İçin Yemlik” ve “Çiçeklerin Maarif Bahçesindeki Yeni Saksıları” başlıklı projelerle hayata geçirilmiştir. Projeler, beceri ve değer temelli bir öğrenmenin çıktısı olarak karşımıza çıkmaktadır. Düşünceyle eyleme geçerken kendi el becerilerini kullanarak ürün ortaya koymalarına fırsat sunan projeler, öğrencilerimizin kendilerini keşfetmelerine fırsat sunmuştur.

Çalışmalardan ilki olan yemlik düzeneğinin oluşturulması için öğrencilerimiz plastik şişelerin gövde kısmına küçük kesikler oluşturmuş ve kuşların gagalayarak içerisinden buğday tanelerini düşürebileceği şekilde delikler açmışlardır. Daha sonra atık ve atıl durumda bulunan kova kapakları toplanmış, kuşlar buğdayları yemek için geldiklerinde hem kuşların konabileceği yatay zeminler hem de buğdayların toplanabileceği yerler oluşturulmuştur. Kova kapağı ve şişeyi birleştirerek düzeneği asılabilir hale getirmek içinse hem şişenin hem kapağın hem de kova kapağının ortasından geçen bir ip yerleştirilmiş ve tüm düzenek birbirine bağlanmıştır.



## KAZANIMLAR

- Çevresine, doğaya ve canlılara olan farkındalığı artırır.
- Sorunu keşfetme, ihtiyaçları belirleme ve inisiyatif olarak çözüm geliştirme yetisi kazanır.
- Takım çalışmalarında iş birliği içinde hareket eder.
- Tüm canlıların yaşam hakkına saygı duyar.
- Yardıma ihtiyaç duyana merhamet ve şefkat gösterir.
- Yenilikçi ve üretken düşünme becerilerini geliştirir.
- Kendi kültürüne ait bilgi ve birikimlerini artıracak çalışmalar yürütür.
- Türkçe konuşma ve kelime ezberleme dil becerilerini geliştirir.
- Sosyal ve duygusal gelişimini destekleyecek faaliyetlerde fikirlerini projeye dönüştürür.
- Proje amacına uygun ürün geliştirir.
- Toplum ve insanlığın ortak iyiliği için çalışır.





Şişenin içinden ve şişe kapağının ortasından geçen ip, daha sonra kuş yemiğini ağaç dallarına bağlamak için kullanılmıştır. Bahçedeki kuşlara hazırlanan kuş yemiğinin ardından öğrencilerimiz yine atık durumunda bulunan araç tekerleklerini boyayarak geri dönüştürmüş ve bahçedeki fidanların yanına çiçek saksıları yapmıştır.

“Toplumumuzu korumak ve şenlendirmek” başlığı altında uygulanan projelerde; öğrencilerimizin çevrelerine duyarlı bireyler olmaları, sorunları, ihtiyaçları fark ederek deneyimlemeleri, sosyal ve duygusal gelişimlerini destekleyen faaliyetler içerisinde yer almaları ve tüm

bunları yaparken hem Türkçe kelime dağarcıklarının gelişmesi hem de bir arada hareket etme yetisi kazanmaları amaçlanmıştır. Öğrencilerimizin tüketmek yerine üretmek, var olan kaynakları değerlendirerek yeni bir ürün ortaya koymanın kendilerini ve çevrelerini zenginleştirdiğini fark etmeleri hedeflenmiştir.

Öğrencilerimizin karakter gelişimine katkı sağlayacak çalışmalarla hem kendi kültür ve değerlerini fark etmeleri hem de bu değerleri korumak ve sürdürülebilir kılmak için çevrelerini güzelleştirecek faaliyetler yürütmeleri teşvik edilmiştir.







İyi Örnek Kodu:  
**20230987**

Okul Adı:

**Kongo Demokratik Cumhuriyeti  
Uluslararası Maarif Okulları**

İyi Örnek Kategorisi:

**Proje**

İyi Örnek Adı:

**Arif'e Sor  
Eğitimde Teknoloji Kullanımı**

İyi Örnek Sahibi:

**Vicky Mavindi, Samuel Mavunu,  
Cimakinda Teodor, Recep Ufuk  
Zengin, Süleyman Karadağ ve  
Okulumuz Öğrencileri**





# ARİF'E SOR

## Eğitimde Teknoloji Kullanımı

Kongo Demokratik Cumhuriyeti Uluslararası Maarif Okulları, Maarif Eğitim felsefesi odaklarından olan sürekli gelişim ilkesi doğrultusunda, eğitimde teknoloji kullanımında yapay zekâ teknolojisinin etkin kullanımına yönelik "Arif'e Sor" projesini geliştirmiştir. Bu projeye öğrencilerimizin 21. yüzyılın değişen ve gelişen teknolojisine daha iyi uyum sağlayan ve onu özümseyerek hayatının her alanına yayan bireyler olmalarına katkı sağlanması amaçlanmıştır.

Öğrencilerimizin bilgiye ulaşmanın yollarını bilen, araştıran ve teknolojiyi amacına uygun kullanan bireyler olmaları bu çalışmanın öncelikli hedeflerindedir. Bu sebeple çalışmanın

ilkokuldan liseye kadar tüm kademelerde uygulanabilir olmasına önem verilmiştir.

Arif'e Sor, öğrencilerimizin ilgi ve meraklarını artırmak, bilgiye ulaşma yolunda yenilikleri takip etmelerini sağlamak ve araştırma tekniklerini kullanabilmeleri için zemin hazırlamak amacıyla okul içerisinde oluşturulan bir teknoloji kabini ile hayata geçirilmiştir. Proje isminin seçilmesinde "Maarif" kelimesinin kökünden gelen bilgili anlamında olan "Arif" kelimesi kullanılmış, öğrencilerimizin okul kültürüne aidiyetlerinin artması amaçlanmıştır. Bunun içinde görsel bir logo tasarımı ve afiş çalışması yapılmıştır.



Proje planı dahilinde öğretmen ve öğrencilerin yer aldığı bir komisyon kurulmuştur. Komisyon tarafından okul koridoruna bir kabin, yüksek hızlı, güvenli bir internet alt yapısı ve uygun bir bilgisayar yerleştirilmiştir. Arif'e Sor teknoloji kabinine yerleştirilen bilgisayara günümüzde yaygın kullanılan yapay zekâ programları kurulmuştur. Öğrencilerin yoğun olarak bulunduğu bir koridorda kurulan bu kabinde; hangi öğrenciler tarafından nasıl kullanılacağı, bir başka öğrencinin hakkının nasıl korunacağı ve kullanım saatlerini içeren bir kullanım kılavuzu hazırlanmış ve bu kılavuz tüm öğrencilerle paylaşılmıştır. Farklı branşlardaki öğretmenlerimiz tarafından öğrenciler gruplara ayrılmış, teneffüslerden önce öğrencilere görevler verilmiştir. Öğrencilerden bu görevleri yerine getirmeleri ve cevabını öğrendikleri her soru yerine bir sonraki arkadaşına ya da gruba bir soru bırakmaları istenmiştir. Teneffüslerde "Arif'e Sor" kabinine bireysel ya da grup olarak giderek araştırma görevini

yerine getiren ve ders başladığında sonuçları arkadaşlarıyla paylaşan öğrencilerimiz ödüllendirilmiştir. Verilen görevler arasındaki sorular "Bitkiler gece neden fotosentez yapmaz?", "Afrika'da kaç hayvan türü vardır?" ya da "Türkiye'nin bayrağı neden ay yıldızdır?" gibi öğrencilerin anlık akıllarına takılabilecek veya zamanda genel kültürlerini geliştiren sorular olmasına önem verilmiştir. Öğrencilerden de bu tür sorular hazırlamaları beklenmiştir. Cevaplara ulaşan öğrencilerin sınıf ortamında yapay zekanın araştırmayı kısa sürede nasıl tamamladığını gözlemlemeleri, buna bağlı bilgi güvenliği ve teknolojinin gelişme hızına dair tecrübelerini paylaşmaları istenmiştir.

Arif'e Sor projesi öğrencilere bilgiye hızlı erişim fırsatı sunduğu gibi doğru bilgiye ulaşmak için de araştırmaya teşvik etmektedir. Öğrencilerin Arif'e Sor kabini kullanarak bulmuş oldukları cevaplar sınıflarda konuşularak tartışılmış ve cevapların



doğruluğunun farklı kaynaklardan kontrol edilmesi teşvik edilmiştir. Arif'e Sor ile bilgiye erişimin hızı kadar bilginin doğruluğunun test edilmesi ve sorgulamanın önemi vurgulanmaktadır.

Eğitimde teknoloji kullanımının önemli bir örneğini sergileyen projenin ilerleyen dönemlerinde farklı kabinlerin okul içi ve dışına yerleştirilmesi, öğrencilerin bu kabinlerde uzun süreli araştırmalar gerçekleştirmeleri ve bunu portfolyo sunumlarıyla yıl sonunda arkadaşlarıyla paylaşmaları hedeflenmektedir.

Arif'e Sor ile bilgiye erişimin hızı kadar doğruluğunun test edilmesi ve sorgulamanın önemi vurgulanmaktadır.



## KAZANIMLAR

- Gelişen teknolojiyi takip eder.
- Teknolojik gelişmeleri eğitiminde aktif olarak kullanır.
- Araştırmacı ve meraklı öğrenci kimliği oluşturur.
- Grup içerisinde uyumlu ve etkileşimli çalışır.
- Bilginin doğruluğunu araştırır.
- Akran öğrenmesi gelişir.
- Öğrencilerin teknoloji kullanımına yeni bir bakış açısı getirir.
- Bilgi sahibi olduğu araştırma yöntem ve tekniklerini geliştirir.
- Öğrenciler teneffüslerde ve okulda buldukları zamanlarını verimli geçirir.
- Öğrenciyi sürekli öğrenmeye teşvik eder.





İyi Örnek Kodu:  
**20230988**

Okul Adı:  
**Saraybosna  
Maarif Okulları**

İyi Örnek Kategorisi:  
**Proje**

İyi Örnek Adı:  
**4 Dilli Bir Sözlük-  
Çokdilli Okul Kültüründe  
Sözlük Çalışması**

İyi Örnek Sahibi:  
**Azra Kadrić, Kamar Alsaleh,  
Rawan Al Salloum, Shahed  
Naseef ve  
Okulumuz Öğrencileri**



Saraybosna Maarif Okullarında Gymnasium, IB ve Cambridge olmak üzere üç farklı uluslararası eğitim programı uygulanmaktadır. Okulumuzda öğrenim görmekte olan öğrencilerin, ortak payda olan Maarif Okul Kültüründe buluşabilmesi için okul yönetimi ve dil eğitimi zümresiyle bir proje geliştirilmiştir. Bu projede Saraybosna Maarif Okullarının çokdilli ve çok kültürlü yapısıyla öğrencilerin kültürel farkındalıklarını artırmak amaçlanmıştır. Farklı ana dile sahip öğrencilerin kendi dilleriyle eş güdümlü olarak farklı diller öğrenebilecekleri eğitim materyalleri hedeflenmiştir.

Projenin uygulama basamağında, Türkçe öğrenimini desteklemek amacıyla haftalık ders programında



## 4 Dilli Bir Sözlük

# “ÇOKDİLLİ OKUL KÜLTÜRÜNDE SÖZLÜK ÇALIŞMASI”

bulunan zorunlu derslere ek olarak Türkçe dersleri seçilmiştir. Ek derslere düzenli katılım sağlayan gönüllü öğrencilerin konuşma becerilerinin gelişmesi ve kelime haznelerinin zenginleşmesi üzerine çalışılmıştır. Ders esnasında ve ders dışında farklı dillere maruz kalan öğrenciler “4 Dilli Bir Sözlük: Çokdilli Okul Kültüründe Sözlük Çalışması” proje fikrini geliştirmişlerdir. Bu bağlamda öğrencilerin, farklı dillerden farklı sözlük örnekleri incelemeleri sağlanmış ve sözlük hazırlayabilmek için neler yapılması gerektiğine dair araştırmal yapmaları teşvik edilmiştir.

Yapılan çalışmalar neticesinde hazırlanan sözlük iki bölümden oluşmaktadır: Sözlüğün birinci

bölümünde her kelimenin Türkçe, Boşnakça, İngilizce ve Arapça karşılıkları olacak şekilde kelimeler ve kelimelerle ilgili görsellerin bulunmasına dikkat edilmiştir. Sözlüğün farklı dil seviyelerine uygun ve somut anlamlı kelimelerden oluşması sağlanmıştır. Çalışmayı gerçekleştirirken seçilen kelimelerin, günlük hayatta sıklıkla öğrencilerin karşısına çıkan kelimeler olmasına önem verilmiştir. Sözlük çalışmasının ikinci bölümünde ise günlük hayatta kurulan örnek diyaloglar, eğitim terimleri, cümle kalıpları ve fiiller yer almıştır.



# KAZANIMLAR

- Grup çalışması yapar.
- Yazılı ve sözlü iletişim becerileri gelişir.
- Ana dilinden farklı bir dile dair farkındalık kazanır.
- Türkçe’de yazılı ve sözlü iletişim becerilerine sahip olur.
- Ekip çalışmasında görev paylaşımı yapar.
- Akran öğrenmesini tecrübe eder.
- Farklı dil ve kültürlerle ilgili bilgi sahibi olur.
- Bir kelimenin farklı dillerdeki karşılığını öğrenir.
- Ana dilinde ve farklı dillerde yeni kelimeler öğrenir.
- Okul aidiyeti artar.
- Kültürel farkındalık kazanır.

Proje ile çokdilli okul kültürünün desteklenmesi sağlanmakta, çatışma yerine paylaşım ve iş birliği kültürü yaygınlaştırılmaktadır.



Öğrencilerimiz, sözlük oluşturma sürecinde grup içerisinde görev paylaşımı yaparak çalışmışlardır. Sözlük tablosu için ilk olarak temel seviye kelimeleri belirlenmiş ve bu kelimeler Türkçe alfabe-yeye göre sıralanmıştır. İkinci aşamada her harf için somut anlamlı ve görsel olarak ifade edilebilecek kelimeler seçilmiştir. Diyaloglar, kalıplar ve fiiller bölümünde okul içerisinde sıkça karşılaşılan diyaloglar, kalıplar ve fiiller tercih edilmiştir.

Hazırlanmış olan sözlük çalışmasının fasiküller halinde bir araya getirilmesi kararlaştırılmıştır. Böylece sözlük çalışması sürekli olarak güncellenebilir ve geliştirilebilir bir formatta, çokdilli bir okulda kullanıma uygun hale getirilmiştir. Sözlük fasikülleri okulun her bir ferdine faydalı olacak şekilde okul içerisinde çeşitli yerlere yerleştirilmiş ve sözlük kullanımı teşvik edilmiştir. Öğrencilerin, kültürel farkındalıklarının artmasını destekleyecek bu kelimeleri günlük hayatlarında kullandıkları gözlenmiştir. Farklı dillerde kelime öğrenmelerini sağlayan ve kelime kapasitelerini geliştirmeyi amaçlayan bu proje, veliler tarafından da desteklenmiştir. Öğrencilerin kendi dillerine ait kelimelerin arkadaşları tarafından telaffuz edilmesi, öğrencilerin okula aidiyetlerini artırmıştır.

Öğrenciler, yapmış oldukları çalışma ile proje tabanlı öğrenme yöntemini kullanmışlardır. Bu yöntem için grup içerisinde iş birliği yaparak görev paylaşımında bulunmuşlar ve böylece ortak bir hedef için bir arada hareket etme becerileri geliştirmişlerdir. Kendi kültürel öğelerine dair bilgi ve birikimlerini artırırken, diğer dil ve kültürlerle yö-





nelik de farkındalıklarını artırmışlardır. Çokdilli bir okulda eğitim görmeyi dezavantaj durumundan çıkararak keyifli ve verimli bir hale getirmişlerdir. Bunu sadece kendileri için değil, okul içerisindeki tüm öğrenci, öğretmen ve personellerin de kullanımına uygun formatta hazırlayarak paylaşım kültürünü geliştirmişlerdir.

Veliler ve ziyaretçilerden takdir toplayan sözlük çalışmasının zenginleştirilerek dijital platformlara uygun hale getirilmesi için proje ekibinin genişletilmesi planlanmaktadır. Kelimelerin çeşitlendirilerek sözlüğün geliştirilmesi ve sözlük geliştirme yarışmalarının gerçekleştirilmesi ise projenin uzun vadeli hedefleri arasındadır. Çokdilli okul kültürünün desteklenmesi ile paylaşım ve iş birliği kültürü yaygınlaştırılmaktadır.

Projeyi yürüten öğrencilerimiz, okulda düzenlenen bilim fuarında sosyal bilimler kategorisinde birincilik elde etmiştir.

	Türkçe	Bosanski	English	اللغة العربية
	Makas	Makaze	Scissor	مقص
	Makarna	Tjestenina	Pasta	معكرونة
	Makyaj	Šminka	Makeup	مستحضرات التجميل
	Mandalina	Mandarina	Mandarin	يوسفي



İyi Örnek Kodu:  
**20231091**

Okul Adı:  
**Etiyopya Uluslararası  
Maarif Okulları- Yeka Kampüsü**

İyi Örnek Kategorisi:  
**Proje**

İyi Örnek Adı:  
**Maarif Kariyer Günleri**

İyi Örnek Sahibi:  
**İsa Sever, Yonas Gemeda  
Germamo ve  
Yeka Kampüsü Öğrencilerimiz**





# MAARİF KARİYER GÜNLERİ

Etiyopya Maarif Okulları Yeka kampüsümüz olarak ortaokul ve lise öğrencilerimizin mezuniyet sonrası kariyer gelişimlerini desteklemek, öğrencilerimize mesleki farkındalık kazandırmak ve profesyonel meslek tercihlerine katkı sağlamak amacıyla Maarif Kariyer Günleri gerçekleştirilmiştir.

Maarif Kariyer Günleri; alanında uzman, ülke tarafından mesleki kariyeri sebebiyle tanınmış profesyonellerin davet edildiği bir organizasyon olarak planlanmıştır. Kariyer günlerinde yer alacak konuşmacılar, kurumlar ve paydaşlar için öğrencilerimizin görüşleri alınmış, okul yöneticilerimiz tarafından da öğrencilerimizin kariyerlerine olumlu katkı sağlayacak vizyon ve misyona sahip meslek uzmanları belirlenerek davet edilmiştir.

Maarif Kariyer Günleri projesi; günümüz dünyasında gelecek kaygısı ve endişe gibi duygular ile baş etmekte zorlanan ve meslek seçiminde güçlük yaşayan öğrencilerimize tutkularının peşinden gitmek, hayal ettikleri meslekler için azim ve kararlılıkla çalışmak gerektiğini hatırlatmayı hedeflemektedir. Kariyer günleri etkinlik ve atölyeleri ile öğrencilerimizin sorumluluklarını yerine getirdiklerinde hedeflerine ulaşabileceklerine dair somut örnekler sunulmuştur. Çalışma boyunca öğrencilerimiz kendi hedeflerine örnek teşkil edecek başarılı kişilerle ilgili araştırma ve biyografi okumaları gerçekleştirmiştir.



## KAZANIMLAR

- Öğrencilerin mesleklere dair farkındalıkları artar.
- İlgisi olduğu mesleklere dair araştırmalar, okumalar yapar.
- İlgisi ve yeteneğinin olduğu alanda bilgi birikimini geliştirir.
- Merak ettiği konularda soru sorar.
- Atölyelere katılarak tecrübe kazanır.
- Araştırma yapma ve yaptığı araştırmaları sunma becerilerini geliştirir.
- Şahsiyet gelişimini destekleyen örnek insanları tanır.
- Tecrübe paylaşımının önemini idrak eder.
- Mesleki tecrübe paylaşımlarının önemini kavrar.
- Meslek seçiminde gelecek kaygısını yönetmenin yollarını öğrenir.



Kariyer Günleri için okul yönetimi, rehberlik birimi ve zümre koordinasyonlarından oluşan bir çalışma ekibi kurulmuştur. Çalışma ekibi ülkede kabul görmüş, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini besleyen meslekler belirlemiştir. Belirlenen meslekler için Maarif Okul Kültürü değerlerine uygun mesleki gelişime sahip, toplum içerisinde saygı duyulan ve kültürel bağlarını koruyan meslek uzmanları seçilmiştir. Kariyer Günlerine katılan konuşmacılar kendileri için belirlenen sürede ilham veren hikayelerini ve kariyer öykülerini paylaşmıştır. Uzmanlık alanlarına ilgi duyan dinleyici ve öğrencilerin daha detaylı bilgiye ulaşmalarını sağlamak ve bireysel buluşma sağlanarak tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla atölye alanları oluşturulmuştur. Organizasyonda *Ted Talks* gibi performansa dayalı anlatılar için fırsatlar oluşturulmuş ve öğrencilerin bu tür platformlarda deneyim kazanmalarını hedeflenmiştir.





Avukat, girişimci, diş hekimi, tasarımcı, araştırma görevlisi, gazeteci, film yapımcısı gibi farklı meslek gruplarından 12 meslek uzmanı, hazırlanan takvim çerçevesinde Maarif Kariyer Günleri'nde bir araya gelmiştir. Öğrencilerimizin kariyer gelişimleri ve mesleki farkındalıklarını artırmayı amaçlayan organizasyon yoğun ilgi görmüştür. Özellikle atölye saatlerinde öğrencilerimiz hem bilgi birikimlerini geliştirmiş hem de keyif alarak öğrenmişlerdir.



Maarif Okul Kültürü değerleri doğrultusunda öğrencilerin karakter gelişimlerini destekleyen şahsiyetlerin davet edilmesine önem verilerek öğrencilerimizin bütüncül gelişimi desteklenmiştir.

Maarif Kariyer Günleri koordinasyonunda aktif yer alan rehberlik birimi, gerçekleştirdiği sınıf görüşmelerinde öğrencilerin mesleklere yönelik farkındalıklarının arttığını gözlemlemiştir. Kariyer Günleri ile öğrencilerin karakter gelişimlerini destekleyen şahsiyetlerin davet edilmesine önem verilerek öğrencilerimizin bütüncül gelişimi desteklenmiştir.

Projenin "Maarif İlham Verenler" başlığıyla geliştirilmesi hedeflenmektedir.



İyi Örnek Kodu:  
**20231090**

Okul Adı:  
**Arnavutluk Uluslararası  
Maarif Okulları Anaokulu**

İyi Örnek Kategorisi:  
**Etkinlik**

İyi Örnek Adı:  
**Geri Dönüşümün  
Müziğini Dinliyoruz**

İyi Örnek Sahibi:  
**Tuba Kaki, Mine Suli,  
Behar Muharremi ve  
Anaokulu Öğrencilerimiz**



Öz farkındalığı yüksek, çevre duyarlılığı gelişmiş ve sahip olduklarının kıymetini bilen öğrencilerin yetişmesi için uygulanan IM programında yer alan ekolojik okuryazarlık becerilerinin gelişmesi amacıyla farklı çalışmalar yürütülmektedir.

Arnavutluk Çiftlik Anaokulu eğitim-öğretim faaliyetlerinin verimli ve etkili gerçekleşmesi için bulunduğu alan ve sahip olduğu imkânları kullanarak



# GERİ DÖNÜŞÜMÜN MÜZİĞİNİ DİNLIYORUZ

Öğrenmeyi Bahçeye,  
Geri Dönüşümü Müziğe Taşıdık!

öğrenme alanlarını zenginleştirmeye devam etmektedir. Okulun bulunmuş olduğu arazi yapısı ve genişliği bahçe içerisinde çeşitli düzenlemelere imkân vermektedir. Bahçe arazisi birbirinden farklı çok sayıda meyve ağaçları, çeşitli hayvanlar ve çocuk oyun alanlarına da ev sahipliği yapmaktadır. Okul içerisinde ekolojik ve doğa ile iç içe eğitim verilmekte, öğrenim süreçleri doğa ile barışık yürütülmektedir. Öğrencilerimizin doğa içerisinde uyumlu ve etkileşimli öğrenim gerçekleştirebilmeleri için

ekolojik okuryazarlık etkinlikleri gerçekleştirilmektedir. Bu minvalde geri dönüşüm bilinci ve çevre farkındalığı kazanımlarının desteklenmesi için okulun bahçesinde geri dönüşüm materyalleri kullanılarak özgün ve yenilikçi bir "Müzik Duvarı" oluşturulmuştur.



# KAZANIMLAR

- Geri dönüşüm hakkında bilgi sahibi olur.
- Geri dönüşüm fikirleri üretir.
- Nesnelere geri dönüşüme uygun sınıflandırır.
- Çevresine karşı bilinçlidir.
- Doğaya karşı sorumluluklarını bilir.
- Doğal kaynakların önemini öğrenir.
- Müzik ve ritim eşliğinde yürür ve dans eder.
- Yenilikçi tasarımlar yapar.
- Disiplinler arası ilişki kurar.
- Sosyal duygusal, bilişsel, dil ve psiko-motor gelişim alanları desteklenir.
- Estetik becerileri gelişir.
- Öğrencinin; zekâ gelişimine, algı ve dikkat gelişimine, konsantrasyon, koordinasyon ve ifade becerisine katkı sağlar.



Okul öncesi dönemde müzik etkinliklerinin doğru şekilde uygulanmasının çocukların sosyal duygusal, bilişsel, dil ve psikomotor gelişimlerini desteklemesinin yanı sıra zekâ gelişimi, dikkat, konsantrasyon, koordinasyon, algı, akademik başarı ve ifade becerileri gibi alanlarda da gelişimine katkı sağladığı ve hazır bulunuşluklarını desteklediği yapılan araştırmalarla kanıtlanmıştır. IM Maarif Okul Öncesi programında müzik çalışmaları, tüm etkinliklerin içerisinde ana ve destekleyici uygulama olarak yer almaktadır. Okul içi sınıflarda bulunan müzik alanlarının açık sınıflarda da sürdürülebilir olması için eski müzik aletleri, çeşitli geri dönüşüm malzemeleri, palet ve materyaller kullanılarak "Müzik Duvarı" inşa edilmiştir. Öğrencilerin, üretim için yeni malzeme arayışına girmeye gerek kalmadan atık malzemeler ile yeni bir ürünün ortaya çıkabileceğini fark etmeleri sağlanmıştır. Müzik duvarı, istenildiği takdirde geri dönüşüm materyalleri ile genişletilebilir şekilde tasarlanmıştır.







Öğrencilerin alışılmışın dışında düşünerek elinde olan materyali farklı amaçlarda kullanabilmeleri için zihinsel esnekliklerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir. Bu sebeple, kullanılan malzemelerde öğrencilerin yenilikçi düşünmeyi destekleyecek, kullanım alanı dışında da değerlendirilebilecek materyaller olmasına önem verilmiştir. IM programı standartları kapsamında oluşturulan duvar, öğrencilerin güvenliği esas alınarak inşa edilmiştir. Öğrencilerin dikkatini çekmesini sağlamak ve kullanımı artırmak için de ilgi çekici renkler ve süslemeler kullanılmıştır.

Özellikle etkinlik ve oyunlarla desteklenen müzik alan öğretimi ile öğrencinin müzikten zevk alması ve müzik etkinliklerine isteyerek katılım göstermesi sağlanır. Ses farkındalığı ve ritim çalışmalarının oluşturduğu iki temel kazanım için oluşturulan bu yeni alan ile öğrencilerin bahçe etkinlikleri zamanında keyifli vakit geçirmelerine olanak sağlanmıştır. Doğa ile iç içe bir ortamda vakit geçiren ve doğaya aidiyetlerini artıran öğrencilerin çevre bilinci ve geri dönüşüm kültürünü benimsemelerine yardımcı olmaktadır.

Öğrencilerimiz disiplinler arası bir yaklaşımla müzik öğrenme alanı ile ekolojik okuryazarlık becerilerinin gelişimlerine katkı sağlayacak bir geri dönüşüm çalışması yürütmüşlerdir. Nesneleri farklı amaçlarda kullanırken aynı zamanda estetik becerileri ve sanatsal gelişimlerini destekleyici tecrübeler edinmişlerdir.



Proje, doğa ile iç içe bir ortamda vakit geçiren ve doğaya aidiyetlerini artıran öğrencilerimizin çevre bilinci ve geri dönüşüm kültürünü benimsemelerine yardımcı olmaktadır.





İyi Örnek Kodu:  
**20230886**

Okul Adı:

**Togo**  
**Uluslararası Maarif Okulları**

İyi Örnek Kategorisi:  
**Etkinlik**

İyi Örnek Adı:  
**Kültür Paydaşı**  
**Logomuz**

İyi Örnek Sahibi:  
**Mehmet Şerif Kutluay,**  
**Yüksel Aydoğmuş ve**  
**Agoe Kampüsü Öğrencilerimiz**





# KÜLTÜR PAYDAŞI LOGOMUZ

Togo Uluslararası Maarif Okulları Agoe Kampüsü olarak Maarif Okul Kültürünün eğitimin tüm paydaşları tarafından içselleştirilmesine katkı sağlamak amacıyla çeşitli çalışmalar yürütülmektedir. Öğrencilerimizin okul aidiyetlerini ve sorumluluk bilinçlerini geliştirecek faaliyetlerle okul kültürünün içselleştirilmesi sağlanırken, okula aidiyetlerini göstermelerine yardım edecek ve kendilerini Maarif ailesinin parçası hissetmelerine fırsat sağlayacak çalışma ve çıktılarla da okul kültürünün sürdürülebilirliği hedeflenmektedir.

Okulumuzun bulunduğu coğrafya renkli bir kültürel zenginliğe sahiptir. Bu zenginliklerden biri giyim ve kumaş kültürüdür. Kültür içerisinde kıyafet ve kumaş tercihlerinin önemi göz önüne alınarak ortak bir dil haline gelen geleneksel baskı ve motifli Afrika kumaşları ile Maarif aidiyetinin sembolü olan logomuzu bir araya getirerek etkileşim dilinin çeşitlendirilmesi amaçlanmıştır. Projenin hayata geçirilmesinde Anadolu kültüründe bulunan “Kırkyama” ile Togo’ya özgü farklı kumaşların bir araya getirilerek yapılan ve özel günlerde kullanılan “Tisserand Bafilo” kıyafetinin ortak öğeleri etkili olmuştur. Kırkyama tekniği ve öğrencilerimizin getirdiği, bir bütün olarak kullanımının yetersiz olduğu kumaş parçaları kullanılarak okul duvarımızdaki Maarif logomuz kaplanmıştır. Çalışmamız öğrencilerimizin, öğretmenlerimizin, personellerimizin ve okula gelen ziyaretçilerimizin görebileceği şekilde okul duvarında sergilenmiştir.



Logo çalışmamız ile öğrencilerimiz, kültürel öğelerimizdeki ortak yönleri keşfedip bunları uygun koşullarda bir araya getirerek hem yeni bir ürün ortaya çıkarmanın hem de Maarif aidiyetini temsil eden bir ürün tasarlamının mümkün olduğunu gözlemlemiştir.





Kırkyama çalışması gerçekleştirilmeden evvel öğrencilerimizle kültürel farkındalık ve duyarlılık çerçevesinde buluşmalar gerçekleştirilmiştir. Kültür buluşmaları olarak adlandırılan bu buluşmalarda hem kırkyama tekniği hem de geleneksel Tisserand Bafilo kıyafetinde kullanılan ortak teknikler, bu tekniklerin nasıl ve neden ortaya çıktığına dair fikirler yürütülmesi için öğrencilerimiz teşvik edilmiştir. Tek başına kullanılamayacak fakat bir araya getirilerek bir bütün oluşturan bu iki teknik, geri dönüştürülebilir atıkların alternatif kullanımına örneklik teşkil etmesi amacıyla vurgulanmıştır. Öğrencilerle gerçekleşen buluşmalarda okulu oluşturan öğelerin de ayrı ayrı değil bir araya geldiğinde bir bütün oluşturduğu, okul logomuzun da bir araya gelen bu bütünü sembolize ettiği ifade edilmiştir. Bir bütün olan okulumuzun tuğlalarının okulumuza dair sorumluluklardan ve bu sorumlulukları yerine getirmek için verilen emeklerden oluştuğu vurgulanmıştır.

Kırkyama tekniği uygulaması ile pekiştirilmesi hedeflenen bu tutum, öğrencilerimizin hem geri dönüştürülebilir atıkların kullanımlarıyla ilgili farkındalık geliştirmelerine katkı sağlamakta hem de yenilikçi düşünme becerilerini desteklemektedir.

Logo çalışmamız ile öğrencilerimiz, kültürel öğelerimizdeki ortak yönleri keşfedip bunları uygun koşullarda bir araya getirerek hem yeni bir ürün ortaya çıkarmanın hem de Maarif aidiyetini temsil eden bir ürün tasarlamının mümkün olduğunu gözlemlemiştir. Süreci yürütürken takım ile uyumun ve iş birliği içinde çalışmanın önemi ortaya konulmuştur. Ziyaretçilerimizden de olumlu dönüt aldığımız çalışmamızın odağını zenginleştirecek farklı uygulamaların geliştirilmesi hedeflenmiştir.

## KAZANIMLAR

- Yaşadığı toplumun kültürüne dair aidiyetini artıracak faaliyetlere katılır.
- Okula aidiyet duygusunu pekiştirir.
- Kendi kültürü ve farklı kültürlere ait öğeleri fark eder.
- Kültürel öğeler arasında bağ kurar.
- Atık ürünleri değerlendirerek tasarruf etmenin yollarını keşfeder.
- Takımda uyum ve iş birliği içinde çalışır.
- Estetik duygusu gelişir.
- Proje planlama ve uygulama basamaklarında aktif yer alır.
- Öğrencilerin okul içerisinde farklı alanlarda sorumluluk almaları teşvik edilir.
- Katkı sağladığı çalışmaların paylaşılmasına önderlik eder.
- Proje çıktısını sergiler.
- Eğitim paydaşlarının süreçte etkin rol alması sağlanır.
- Geleneksel yöntem ve teknikleri ihtiyacı ölçüsünde yaşadığı zamana taşır.
- Kadim kültürel değerlerini korur.



## GÜNLÜK HAYATA TEKNOLOJİK ÇÖZÜMLER

# “YENİ BİR DİL: KODLAMA”



İyi Örnek Kodu:  
**20230679**

Okul Adı:  
**Gabon Maarif Okulları**

İyi Örnek Kategorisi:  
**Etkinlik**

İyi Örnek Adı:  
**Günlük Hayata  
Teknolojik Çözümler**

İyi Örnek Sahibi:  
**Bangue Brice Parfait,  
Yunus Ali Uslu ve  
7. Sınıf Öğrencilerimiz**



Gabon Maarif Okulları bilgisayar öğretmeni tarafından Maarif Eğitim Felsefesine uygun bir şekilde kodlama yöntemleriyle eğitim faaliyetleri desteklenmektedir. Bu faaliyetlerle öğrencilerin dijital okuryazarlık becerileri ile algoritma bilgilerinin artırılması ve karşılaştıkları sorunlarda çözüm üretebilme becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir. Bu bağlamda 7. sınıf öğrencilerinin bilgisayar derslerine olan yoğun ilgileri dikkat çekmiştir.



Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda onları teşvik etmek, sorumluluk almaları için cesaretlendirmek ve çalışmalarını motive etmek amacıyla öğrencilerimizden okul içerisindeki teknik bir arızayı teknoloji yoluyla çözmek için öneri sunmaları istenmiştir. Böylece öğrencilerin, günlük hayattaki problemlere teknoloji destekli çözüm üretme potansiyellerini geliştirmek amaçlanmıştır.

Okul içerisinde bulunan sabit telefon hattı bağlantısında oluşan aksaklığa çözüm üretilmesi olarak belirlenen proje çalışmasında, öğrencilerden STEM yaklaşımıyla çözüm üretmeleri istenmiştir.





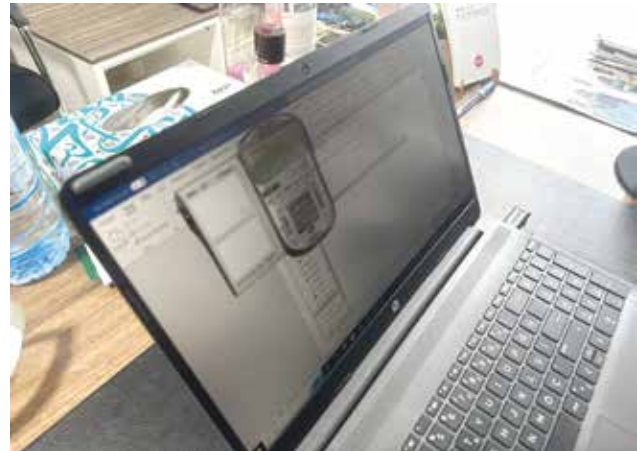
# KAZANIMLAR

- Günlük hayatta karşılaştığı problemleri teknoloji desteğiyle çözer.
- Sorumluluk bilinci ve zaman yönetimi becerileri gelişir.
- Bir ekibin üyesi olarak yeni ürünler ortaya çıkarır.
- Teknoloji okuryazarlığını geliştirir.
- Çalışmalarında takım ruhu oluşturmanın önemini bilir.
- Yapararak ve yaşayarak öğrenir.
- Toplumsal fayda sağlayan projelere katkı sunar.
- Teknolojinin insanlığın faydasına kullanılması için projeler geliştirir.
- Bulunduğu çevredeki sorunlara karşı duyarlıdır.



Proje çalışmasının, öğrencilerimizin kendilerini ve yeteneklerini keşfetmeleri için bir fırsat olduğu ifade edilmiştir. Öğrencilerimiz, karşılaşılan probleme yönelik neler yapabileceklerine dair istişarelerde bulunmuştur. Bu istişareler sonucunda öğrencilerimiz, eğitim süreçlerinde faydalanılan kodlama dillerini, okulun imkânları çerçevesinde kullanarak dijital bir uygulama geliştirmeyi hedeflemişlerdir. Uygulama geliştirmenin hızlı, etkili ve ekonomik bir çözüm yolu olduğu kanaatine vararak fikirlerini uygulayabilmek için proje yazım sürecine başlanmıştır. Öğrenciler, öğretmenleri rehberliğinde proje hazırlık planı hazırlamış, kaynak geliştirme ve insan kaynağı potansiyellerini değerlendirmiş, ellerindeki verileri yazılı hale getirmişlerdir. Uygulamanın hayata geçirilmesi için proje ekibinin hazırlamış olduğu zaman çizelgesine uygun olarak ders dışı zamanlarda çalışılmıştır.

Ürün geliştirme basamakları için testler yapılmış ve kullanıcı geri bildirimleri toplanmıştır. Uygulama, idari personelin çalıştığı odadaki bilgisayarlara yüklenerek program kurulumu yapılmıştır. Program, arama yapıldığı zaman her çalışanın adı ve görevi uygulama ekranında görülecek şekilde hazırlanmıştır. Uygulamaya göre her birimin bir numarası vardır. Örneğin, 105 tıklayıp arandığında okul müdürüne ulaşılmaktadır. Uygulama ile öğrenciler ekip olarak teknolojik olanakları kullanarak yaşanan sıkıntıya bir çözüm geliştirmiş ve bunu okul idaresinin kullanımına sunmuştur. Öğrencilerimizin okullarına dair sorumluluk bilincini geliştiren bu proje ile öğrencilerimizin farklı sorunlara teknolojik çözümler bulmaları teşvik edilmektedir.







Öğrencilerimizin okullarına dair sorumluluk bilincini geliştiren bu proje ile öğrencilerimizin farklı sorunlara teknolojik çözümler bulmalarını teşvik edilmektedir.





İyi Örnek Kodu:  
**20230680**

Okul Adı:  
**Venezuela  
Uluslararası Maarif Okulları**

İyi Örnek Kategorisi:  
**Proje**

İyi Örnek Adı:  
**Sosyal Hayata  
Maarifli Dokunuşu**

İyi Örnek Sahibi:  
**Hatice Meltem Çavlan,  
Kemal Çavlan ve  
Lise Kademesi Öğrencilerimiz**



# SOSYAL HAYATA MAARİFLİ DOKUNUŞU

“Birlikte Bir’iz”



Venezuela Uluslararası Maarif Okullarında öğrencilerin vicdanlı, duyarlı, güvenilir ve topluma faydalı bireyler olmaları için sosyal sorumluluk projelerinde aktif yer almalarını sağlayacak fırsatlar oluşturmak amaçlanmıştır. Çalışmalar kapsamında lise öğrencilerimizin lise mezuniyet projesi olarak en az bir toplum hizmeti projesi yürütmeleri hedeflenmiştir. Öğrencilerimizin projeleri “Sosyal Hayata Maarifli Dokunuşu” başlığında toplanmıştır. Projelerin sürdürülebilirliğini sağlamak için okul idaresi ve rehberlik birimi öğrencilerin toplumsal deneyim elde edebilecekleri fikirleri desteklenmiş, öğrencilerimizin yürütmeyi planladıkları projeler için kampanyalar teşvik edilmiştir. Öğrencilerimizin insanlık için ortak iyiliğin önemini ve “Sen bensin, ben senim!” bilincini kazanmaları hedeflenmiştir.

“Sosyal Hayata Maarifli Dokunuşu” projelerinden biri için Los Riscos kampüsümüzün lise son sınıf öğrencileri tarafından yapılan problem tespiti ve saha çalışmalarının ardından küçük yaş grubundaki çocukların sosyalleşebilmeleri, ekran dışında vakit geçirmeleri, oyun oynama ve oyun kurma becerileri edinmeleri, dar gelirli ailelerdeki çocukların oyun ve oyuncuğa erişimlerinin artırılması amacıyla “Mutluluk İçin Bir Oyuncak da Senden Olsun” kampanyası başlatılmıştır. Kampanya, okulumuzdaki tüm kademelerden öğrencilerimizin katılabileceği şekilde yürütülmüştür. Öğrencilerimiz temiz, kullanılabilir durumda olan ya da yeni oyuncaklarla kampanyaya katkı sağlamıştır. Başlatılan kampanyaya hem öğrencilerimiz hem de velilerimiz yoğun ilgi göstermiştir. Bağışlanan oyuncaklar proje ekibindeki öğrenciler tarafından toplanmıştır. Öğrenciler, daha sonra bu oyuncakları tasnif etme ve hediye paketi yapma görevini üstlenerek iş birliği içerisinde çalışmıştır. Kampanyada toplanan oyuncakları ihtiyaç sahibi ailelerin çocuklarına ulaştırabilmek için okulumuzun bulunduğu Baruta Belediyesi ile iş birliği yapılmıştır.





Bu iş birliği için belediyenin “Oyuncak Operasyonu” birimi yetkilileri ile iletişime geçilerek alan uzmanlarından destek alınmıştır. Kampanyanın sağlıklı yürütülebilmesi ve dağıtımın gerçekleşebilmesi için okul idaresinin, sorumlu rehber öğretmenlerin, belediye yetkililerinin, öğrenci ve velilerin katıldığı bir toplantı sonucunda ilgili birime oyuncaklar teslim edilmiştir. Öğrencilerimiz, oyuncak operasyonu yetkilileri eşliğinde oyuncak dağıtımına katılarak çocukların mutluluğuna ortak olmuş, sosyal hayata dokunan bir deneyim yaşamışlardır. Projenin saha çalışmasının tamamlanması ardından öğren-

cilerimizden değerlendirme raporu hazırlamaları istenmiştir. Rapor ile öğrencilerin proje yürütmeye, iş birliği içinde çalışmaya ve organizasyon kabiliyetlerine dair öz değerlendirme yapmaları hedeflenmiştir. Öğrencilerimizin duygu ve düşüncelerini ifade edebilmeleri için konuyla ilgili deneme yazısı yazarak proje dosyasına eklemeleri beklenmiştir.

Sosyal Hayata Maarifli Dokunuşu çalışmaları kapsamında Los Azulejos kampüsümüzün lise son sınıf öğrencileri ise; belirlenen bölge ve okullarda öğrenimine devam eden dezavantajlı öğrencilerin

**Sosyal Hayata Maarifli Dokunuşu projeleri öğrencilerimizin toplumsal aidiyetlerini artırmakta ve grup içinde uyumlu çalışma becerilerini güçlendirmektedir.**





bilişsel, motor ve sosyal - duygusal düzeyde kapasitelerini geliştirmelerine yardımcı olmak için akademik destek kampanyası yürütmüşlerdir. Sınıf öğretmenleri, branş öğretmenleri, sorumlu rehber öğretmenleri eşliğinde okuma ve yazma öğretimi, ince ve kaba motor becerileri gelişimi, beden farkındalığı, sosyal yaşam kuralları ve görgü kuralları gibi konularda çok boyutlu eğitim çalışması planlanmıştır. Öğrencilerimiz bu kampanyada dezavantajlı öğrencilerin akademik süreçlerine aktif olarak katılmış ve öğretirken öğrenmişlerdir. Hazırlanan takvim ile yürütülen kampanya çalışmaları danışman öğretmenler eşliğinde tamamlandığında proje ekibi öğrencilerimiz hazırlamış oldukları raporu arkadaşlarına sunmuştur.

Sosyal Hayata Maarifli Dokunuşu proje kampanyaları için öğrencilerimiz kendi çalışma ekiplerini oluşturmuş, kampanya odaklarını belirlemiş ve çalışmanın yürütülebilmesi için yol haritaları oluşturmuşlardır. Kampanyalar için ilgili mercilerle irtibata geçilmiş, çalışmalarının taslak sunumlarını gerçekleştirecek izin süreçleri takip edilmiştir. Proje kampanyasını gerçekleştirdikten sonra öğrencilerimiz raporlarıyla proje sürecine dair sunumlarını konferans salonunda arkadaşları ile paylaşarak akranlar arası tecrübe paylaşımı gerçekleştirmişlerdir.

Sosyal Hayata Maarifli Dokunuşu projeleri öğrencilerimizin toplumsal aidiyetlerini artırmakta ve grup içinde uyumlu çalışma becerilerini güçlendirmektedir. Proje raporlarında öğrencilerimizin toplum hizmeti çalışmalarını yalnızca bir mezuniyet projesi olarak değerlendirmedikleri gözlenmiştir. Projeler ile okullarımızda insanlığın ortak faydası için sorumluluk bilincinin kazandırılması amacının ortaya konduğu görülmüştür. Yürütülen kampanyalarda velilerimizin olumlu desteği öğrencilerimizin çabalarını pekiştirerek olumlu okul ikliminin sürdürülebilirliğine katkı sağlamıştır.

## KAZANIMLAR

- Toplumsal duyarlılık geliştirir.
- Ortak bir hedef doğrultusunda ekip çalışması yapar.
- Takım halinde çalışma becerisi geliştirir.
- Zaman yönetiminin ve ekip çalışmasının önemini kavrar.
- Bireysel farklılıkları tanıır.
- Bir arada yaşama kültürü edinir.
- Problemi tespit etme, probleme çözüm geliştirme ve çözümleri stratejik bir düzlemde yürütme basamaklarını deneyimleyerek proje temelli öğrenme becerileri edinir.
- Öz güvenli, sorumluluk sahibi ve girişimci bir birey olmasını destekleyecek çalışmalarda aktif olarak yer alır.
- Toplumsal farkındalık ve insanlığın ortak iyiliği için projeler planlar.
- Bir çalışmanın başarıyla tamamlanabilmesi için grup üyelerinin sorumluluklarını yerine getirmeleri gerektiğini, birbirlerine saygı duymaları ve empati kurmaları gerektiğini bilir.
- Öğrenmelerini gerçek hayatla ilişkilendirir.





İyi Örnek Kodu:  
**20230169**

Okul Adı:  
**TMV-SAMTAY  
Suna-Ata Atun İlköğretim Okulu**

İyi Örnek Kategorisi:  
**Etkinlik**

İyi Örnek Adı:  
**Kıbrıs Kültür Günleri  
Çakızdes Zeytin Kurma**

İyi Örnek Sahibi:  
**Erkan Gündoğdu ve  
Anaokulu Öğrencilerimiz**



Türkiye Maarif Vakfı SAMTAY Suna-Ata Atun İlköğretim Okulu, Magusa kampüsü anaokulumuzda öğrencilerimizin kültürel değerlerini öğrenmeleri ve unutulmuş gelenekler ile ilgili farkındalıklarının artırılması amacıyla "Kıbrıs Kültür Günleri" etkinlikleri başlatılmıştır. Etkinliklerin amacı; öğrencilerin hem kültürel farkındalıklarını artırmak hem de elde edilen kazanımların öğrencilerin yaşam becerilerine katkı sağlamaktır. Yapılacak etkinliklerin temelinde yaparak yaşayarak öğrenme modeli yer almaktadır. Böylece öğrencilerin hem bilişsel hem fiziksel hem de sosyal gelişimleri desteklenmiştir.



# Kıbrıs Kültür Günleri ÇAKIZDES ZEYTİN KURMA

Öğrencilerimizin düşünen, araştıran, üreten, kendi kültürel öğelerini ve değerlerini bilen, iş birliğiyle çalışan ve paylaşan bireyler olmalarına “Kıbrıs Kültür Günleri” ile katkı sunmak hedeflenmiştir.

Yıl boyunca belirli zamanlarda düzenlenecek etkinliklerle Kıbrıs'a ait kültürel değerlerin okulumuzda yaşatılması hedeflenmiştir. Bu bağlamda daha sonra yapılması planlanan etkinliklerde sözlü ve yazınsal kültür öğelerini öne çıkaracak faaliyetler, tarihi ve kültürel mekânlara düzenlenecek çeşitli geziler ve yaşam becerilerini geliştirecek geleneksel yöntemlerin öğretimi planlanmıştır. Her biri farklı kazanıma, materyale ve öğrenme çıktısına sahip olan etkinliklerin, bilginin beceriye bir değer çerçevesinde dönüştürülmesine katkı sağlaması hedeflenmektedir. Her etkinlik bitiminde kazanımların paylaşımı

için fotoğrafların, metinlerin, videoların ve hazırlanmış olan ürünlerin velilere sunulması sağlanmıştır. Gerçekleştirilecek bu paylaşımlarla hem anaokulumuzdaki etkinlik planlamalarından okullarımızdaki tüm öğrencilerin faydalanması hem de veli katılımı ile farkındalığın artırılması amaçlanmıştır. Öğrencilerimizin Kıbrıs Kültür Günleri kapsamında sınıfta yapılan etkinlikleri arkadaşlarına ve ailelerine sunmalarıyla, iletişim ve sunum becerilerini geliştirilmeleri hedeflenmiştir.



## EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER



Etkinlik planlaması çerçevesinde her bir etkinlik IM Okul Öncesi Programı kazanımlarına uygun olarak tasarlanmıştır. Materyallerin yaş grubuna uygunluğu, güvenliği, temini, gezi sırasında alınması gereken önlemler gibi tüm proje uygulama basamakları IM standartlarının profesyonel eğitim anlayışıyla şekillendirilmiştir. Etkinliklerin etkili bir şekilde sürdürülmesi için yürütme planı hazırlanmıştır.

Bu plana göre etkinlik içerikleri “Fikir- Hazırlık-Uygulama-Ürün-Paylaşım” başlıklarına göre oluşturulmuştur. Planlanan etkinliklere yönelik yürütme takvimine göre ilk olarak “Çakizdes Zeytin Kurma” etkinliği gerçekleştirilmiştir. Etkinlikte öğrencilerin geleneksel yöntemlerle gıda hazırlama ve saklama şekillerini, imece usulü çalışmayı, organik tarımı, geleneksel tarım yöntemlerini ve sofraya kültürü kavramlarını öğrenmeleri amaçlanmıştır.

Etkinlik Takvimi	1.Etkinlik Çakizdes Zeytin Kurma	2. Etkinlik Ailecek Hellim Peyniri Yapma Etkinliği	3.Etkinlik Türk Kahvesi İkramlı Söyleşi Etkinliği	4. Etkinlik Golifa Etkinliği	5. Etkinlik Tarihi Mekanların Ziyareti
------------------	--	---	---	------------------------------------	---







Kıbrıs Kültür Günleri kapsamında ilk olarak gerçekleştirilen Çakizdes Zeytin Kurma etkinliği fikri, bölgedeki zeytinlerin olgunlaşmasıyla başlayan hasat döneminde gündeme gelmiştir. Öğretmenlerin desteğiyle bu fikrin olgunlaştırılması için araştırmalar yapılmıştır.

Öğrencilerin sürece aktif bir şekilde katılmalarını sağlamak için öğrencilerden, aile büyükleriyle veya tanıdıkları ile görüşerek zeytin yapımına dair bilgi edinmeleri ve bunu görsellerle resmetmeleri istenmiştir. Öğrenciler, görüşmelerden elde ettikleri bilgileri öğretmenleri ve arkadaşlarıyla paylaşmıştır. Akran paylaşımları ardından öğrencilerin konuyla ilgili uygulama yaparak bilgilerini beceri ve ürüne dönüştürmeleri için bir çalışma alanı oluşturulmuştur.

Öğrencilerin rahat çalışması için bu alan okul bahçesi olarak belirlenmiştir. Bahçenin dekorasyonu geleneksel zeytin yapımı sürecine uygun olarak düzenlenerek öğrencilerin sofraya aşinalık kazanmaları hedeflenmiştir. Öğrenciler hazırlanan alanda daire oluşturacak şekilde konumlandırılmış ve birbirlerinin yaptıklarını gözlemleyerek akran öğrenmesini pekiştirmek amaçlanmıştır.

Öğrencilere geleneksel kıyafetler temin edilerek kültürel değerlerin bir parçası olan tekstil ürünlerini de tanımaları sağlanmıştır. Etkinliğin ham maddesi olan zeytinlerin toplanma aşamasında olgunlaşmış zeytinlerin keşfedilmesi oyun yoluyla öğretilmiştir. Olgunlaşmış zeytinler öğrencilerle birlikte imece usulü toplanmış ve uygulama alanına sepetlerle getirilmiştir. Kendi Çakizdes zeytinlerini kuracak olan öğrencilerimiz için geleneksel yöntemlerde kullanılan zeytin kütüğü ve taş temin edilerek malzemeler hazırlanmıştır. Öğrencilerin isimlerinin yazılı olduğu kavanozlar hazırlanmış, geleneksel müzikler açılmış ve zeytin kurma işlemi öğretmenlerin rehberliğinde başlatılmıştır.





Öğrenciler yönergeler doğrultusunda her bir zeytini kütük üzerinde taş ile tek tek kırarak kavanozlara doldurmuşlardır. Zeytinlerin uzun süre sağlam kalmalarını sağlayacak karışımın üzerine sohbet edilmiş ve içeriği hakkında bilgiler verilmiştir. Organik karışımların günlük hayatta kullanım alanlarını fark etmeleri sağlanmıştır. Kavanozlardaki zeytinlerin üzerine tuz ve sirke den oluşan bu organik karışım eklendikten sonra kavanozlar sıkıca kapatılmış, öğrencilerle birlikte paketlenmiş ve velilere gönderilmek üzere hazır hale getirilmiştir. Öğrencilerin yapmış olduğu zeytinlerin nasıl korunması ve kurulumdan sonraki süreçte zeytinlere neler yapılması gerektiğine dair notların bulunduğu zarflar velilerimizin adına özel hazırlanarak öğrenciler aracılığıyla ailelere ulaştırılmıştır. Bu notlarda zeytinle ilgili bilgilerin ardından okul öncesi eğitimde aile katılımının önemi üzerinde durulmuştur. Ayrıca öğrencileri teşvik etmek amacıyla bir teşekkür kartı da eklenmiştir.





Eğlenirken öğrenmeye fırsat veren etkinliklerde farklı araştırma yöntem ve teknikleri günlük hayatın içerisindeki kültürel öğelerle sunularak, öğrencilerin öğrenimlerini pekiştirmeleri hedeflenmiştir.



## KAZANIMLAR

- Kıbrıs Kültür Günleri öğrencilerin kültürlerini yaparak ve yaşayarak öğrenmelerine, benimsemelerine ve sürdürmelerine katkı sağlar.
- Kültürü oluşturan maddi ve manevi öğeleri öğrenir.
- Her etkinlik proje uygulama basamaklarına göre uygulanır.
- Öğrenciler etkinliklerle yaparak ve yaşayarak öğrenmeyi farklı alanlarda deneyimler.
- Merak ettiği alanda araştırma ve keşfetme becerileri teşvik edilir.
- Planlı çalışma ve zamanı verimli kullanma becerileri kazanır.
- Eğlenirken öğrenir.
- Disiplinler arası çalışmalarla öğrenir.
- Grup çalışmalarıyla akran öğrenmesi ve akran paylaşımı gerçekleşir.
- Kültürel öğelerin korunması kapsamında bilgisini beceriye dönüştürür.
- Geleneksel öğelerin nesilden nesile aktarımına katkı sağlar.
- Kendi kültürel öğelerine aidiyeti artar.
- Yenilikçi yöntem ve teknikleri ile çağına uygun eğitim alır.
- Veliler eğitim süreçlerine aktif olarak katılır.
- Okul ve veli etkileşimi güçlenir.
- Öğrencilerin düşünen, araştıran, üreten, kendi kültürel öğelerinin farkında olan ve değerlerini bilen, iş birliğiyle çalışan ve kazanımlarını paylaşan bireyler olmaları desteklenir.





İyi Örnek Kodu:  
**20230783**

Okul Adı:  
**Uluslararası  
Bükreş Maarif Okulları**

İyi Örnek Kategorisi:  
**Etkinlik**

İyi Örnek Adı:  
**Gönüllü Okuyucular**

İyi Örnek Sahibi:  
**Berre Ramazan ve  
Okulumuz Öğrencileri**





# GÖNÜLLÜ OKUYUCULAR

Uluslararası Bükreş Maarif Okulları, gönüllük çalışmaları kapsamında akran etkileşimini ve öğrenimini güçlendirmek amacıyla “Gönüllü Okuyucular” projesini başlatmıştır. Okul içerisinde farklı kademelerde öğrencilerin birbirleriyle olan etkileşimlerinin yeterince güçlü olmadığı gözlenmiştir. Öğrencilerin arasındaki akran iletişimini artırarak Maarif Okul Kültürünü kuvvetlendirmek için kademeler arası etkinlikler hayata geçirilmiştir.

Bu kapsamda “Gönüllü Okuyucular” etkinliği planlanmıştır. Etkinlikte ortaokul ve lise kademesindeki öğrencilerimizin anaokulu sınıflarındaki öğrencilerimize düzenli olarak eğitici öyküler ve

masallar okuması planlanmıştır. Öğrencilerin sosyal duygusal ve dil gelişimlerini destekleyen bu etkinlik aracılığıyla, farklı yaş gruplarından öğrenciler birbirleriyle iletişim kurma fırsatı bulmuştur. Okumalar gerçekleştirilirken ortaokul öğrencileri daha hareketli ve tiyatral eserler tercih etmiş; lise öğrencileri analitik düşünme becerilerini geliştiren soru cevapları içeren kitaplarla anaokulu öğrencilerinin öykü saatlerine eşlik etmiştir. Okuma görevini üstlenen öğrencilerin hitap ettikleri yaş grubunun bilişsel seviyelerine uygun okuma gerçekleştirebilmeleri için kitap ve tema seçimleri okul rehberlik birimine ve okul öncesi koordinatörlüğüne danışılmıştır.



Gönüllü okuyucu öğrencilerimiz kitapları okurken küçük yaş grubunun kitabı ve görselleri görebilecekleri seviyede oturmalarını, kitabın içeriğini öğrencilerin göreceği şekilde tutmalarını, ses tonu ve vurguları kitap karakterlerine uygun ayarlamaya dikkat etmelerini sağlamak için rehberlik birimi ile etkinlik öncesi çalışmışlardır. Gönüllü öğrenciler ve anaokulu öğrencileri, hikâye saatlerini sınıf dışında okul bahçesi, kütüphane ya da okul içerisinde belirlenmiş herhangi bir mekânda da gerçekleştirmişlerdir. Böylece öğrencilerimizin, kitap okumak için farklı alanların da kullanılabileceğini deneyimlemeleri sağlanmıştır. Gönüllü okuyucu öğrenciler, özellikle sınıf dışı ortamlarda da sınıf hakimiyeti ve dikkat odağı oluşturma konusunda deneyim kazanmıştır. Okuma etkinlikleriyle gönüllü öğrencilerimizin öz güvenlerinin, toplum içinde konuşma, topluluğa hitap etme ve sesli okuma becerilerinin gelişmesi hedeflenmiştir. Projenin ilerleyen aşamaları için farklı dillerde okuma, okuduğunu sahneleme, grup ile hikâye oluşturma basamakları da çalışılmaktadır.

Gönüllülük etkinlikleri ile kendisinden küçüklere sevgi ve merhamet; büyüklere saygı göstermenin erdemine sahip nesillerin yetiştirilmesi hedeflenmektedir.



Gönüllü Okuyucular ile anaokulu öğrencilerimizin Maarif Okul Kültürü içerisinde önemli bir yere sahip olan okuma alışkanlığı kazanımlarını desteklemek, okuma kültürünü yaygınlaştırmak ve farklı yaş grupları arasında dayanışma, paylaşma ve gönüllülük bilincinin temellerini oluşturmak hedeflenmiştir.

Etkinlik sonrası öğrencilerimizin teneffüslerinde ve diğer dinlenme zamanlarında birbirleriyle olan etkileşimlerinin arttığı gözlemlenmiştir. Öğrencilerimiz birbirlerinden yeni kavramlar öğrenme potansiyellerinin farkına varmışlar, tecrübe paylaşımı yaşamışlar ve dayanışma örneği sergileyen davranışlarda bulunmuşlardır. Gönüllük etkinlikleri ile kendisinden küçüklere sevgi ve merhamet; büyüklere de saygı göstermenin erdemine sahip nesillerin yetiştirilmesi hedeflenmektedir.



## KAZANIMLAR

- Dil gelişimi desteklenir.
- Topluluk önünde konuşma, hitap etme ve sesli okuma becerileri gelişir.
- Sosyal ve duygusal becerileri gelişir.
- Sorumluluk ve gönüllülük bilinci kazanır.
- Öğretim ve liderlik becerileri gelişir.
- Okul kültürünün yaşatılması sağlanır.
- Okuma alışkanlığı gelişimi desteklenerek okuma kültürü oluşur.
- Gönüllülük faaliyetleri aracılığıyla yeteneklerinin farkına varır.
- Farklı yaş grupları arasında akran iletişimi artar.
- Akran öğrenmesine katkı sağlanır.
- Yaşından küçüklere sevgi ve merhametle yaklaşır.
- Yaşından büyüklere saygı gösterir.





İyi Örnek Kodu:  
**20230474**

Okul Adı:  
**Azerbaycan  
Uluslararası Maarif Okulları**

İyi Örnek Kategorisi:  
**Proje**

İyi Örnek Adı:  
**Dürüstlük Kantini**

İyi Örnek Sahibi:  
**Ertuğrul Toy, Ziynet Ömərova,  
Fidan Abdulkərimova, Afak  
Kazımova, Gülnar İbrahimova ve  
İlkokul - Ortaokul Öğrencilerimiz**



# DÜRÜSTLÜK KANTİNİ

## Güven Odaklı Okul Kültürünün İnşası Uygulama Örneği

Maarif Eğitim Felsefesi'nin gereği olan bilgi, beceri ve değer odaklı bir yaklaşımın sonucunda kampüs içindeki tüm alanların bir eğitim-öğretim ortamı olarak bütüncül şekilde görülmesi ve adalet, dürüstlük, öz denetim, sorumluluk, yardımseverlik değerlerinin öğrenciler tarafından yaşayarak içselleştirilmesine katkı sağlamak amacıyla "Dürüstlük Kantini" projesi başlatılmıştır. Bu projeye birlikte güven odaklı okul kültürü oluşturmak ve dürüstlüğü öğrencilerin hayat gayesi haline getirmelerini sağlamak hedeflenmiştir. Kademeli olarak yaygınlaştırılarak tüm sınıf düzeylerinde uygulanması planlanan projenin ilk hedef kitlesi ilkokul kademesi ile ortaokul 5. ve 6. sınıflar olarak belirlenmiştir.

Proje ile okul bahçesi içerisinde öğrencilerin akranlarıyla verimli iletişim kurabilecekleri, özellikle yaz aylarında kantin etrafına yerleştirilen armut koltuklarla akran iletişimini destekleyecek bir ortam hazırlanmıştır. Öğrencilerin, okulda kurulan komisyonca ücreti belirlenen ve üzerinde fiyatı yazılı olan ürünlerin bulunduğu kutulardan alışverişlerini kendileri yapmaları, ürünlerin ücretini kendileri hesaplayarak para kutusuna bırakmaları ve para üstü





**Maarif Okul Kültüründe güven odaklı karakter gelişimine katkı sağlayacak uygulama örneği ile Dürüstlük Kantini projesi, dürüst ve öz denetimi yüksek nesilleri desteklemeyi amaçlamaktadır.**



almaları hedeflenmiştir. Bununla birlikte kantinde sunulan ürünlerin, öğrencilerin sağlıklı beslenmelerini ve fiziksel gelişimlerini destekleyecek nitelikte olmasına özen gösterilmiştir. Kantinde bulunan yiyeceklerin tazeliği ve hijyeni idare tarafından günlük olarak kontrol edilmiştir. Kantin temizliği IM standartlarına uygun olarak sağlanmıştır. Öğrencilerin elle temas ederek alabileceği gıdaların hijyenik olarak temin edilmesi için mutfak araç gereçleri hazır bulundurulmuştur. Ürünlerin fiyat tarifesi herkesin rahatlıkla görebileceği yerlere asılmıştır. İlkokul zümresi tarafından kantinde bulunan ürün sayısı ve gün sonunda

kutuda olan para komisyon eşliğinde sayılmış ve her gün raporlanarak müdür yardımcısına teslim edilmiştir.

Her haftanın sonunda ise okul müdürlüğüne genel rapor takdim edilmiştir. Projenin uygulama basamağında her sınıfta öz denetim, güven ve dürüstlük kavramlarını içeren bir ders işlenmiştir. Ardından işlenen dersin uygulaması olarak "Dürüstlük Kantini" projesi okul PDR birimince sınıflara duyurulmuş, sınıf rehberlik öğretmenleri destekleriyle de kantin uygulaması öğrencilere anlatılmıştır. Sürece velileri de dahil etmek adına



## KAZANIMLAR

- Okul içerisinde aktif olarak sorumluluk alır.
- Öz denetim becerileri gelişir.
- Doğruluk ve dürüstlük değerlerini sosyal ortamda yaşayarak öğrenir.
- Akran iletişimi ve etkileşimi gelişir.
- Bütçe yönetme ve karar alma becerilerini geliştirir.
- Erdemli İnsan özelliklerini davranışlarında yansıtır.
- Akademik hayatta da öz denetim sahibi olmayı öğrenir.
- Güven, doğruluk ve dürüstlük bilincini aşılacak okul kültürü inşa edilir.
- Öğrenme sınıf dışarısına taşınarak öğrenme ve öğretme süreçleri zenginleştirilir.
- Olumlu davranışlar ödüllendirilerek pekiştirilir.
- Akranlar arası yardımseverlik duygusu gelişir.



veli iletişim kanallarından proje ve proje başlama tarihi duyurulmuştur. Okul öğrenci meclisi başkanı ve meclis üyeleri kantin projesinin sorumluluğunu üstlenmiştir. Yaşça küçük olan öğrencilere büyük yaş grubundaki öğrencilerimizin destek olması teşvik edilerek yardımseverlik, dostluk ve akran iletişiminin güçlendirilmesi hedeflenmiştir. Uygulama sırasında güçlük yaşanmaması için hesap yetisine tam sahip olmayan ilkökul 1-3. Sınıf öğrencileri, teneffüslerde sınıf öğretmeni yardımıyla kantini kullanmış, daha sonra bu konuda okul öğrenci meclisi görevlendirilmiştir.

Uygulama süresince Öğrenci Davranışları Değerlendirme Kurulu tarafından gözlemlenen olumlu davranışlar düzenlenen törenlerde teşekkür belgesiyle ödüllendirilmiştir. Proje geri bildirimleri gönüllü öğretmenler ve zümre toplantılarında değerlendirilmiştir. Bu değerlendirmelere göre "Dürüstlük Kantini", velilerin takdirini toplamış ve öğrenci davranışlarıyla ilgili olumlu gelişimler gözlenmiştir. Gün sonu kantin raporlarında ise olumsuz bir tablo ile karşılaşmamıştır. "Dürüstlük Kantini" projesi, temeli öz denetim ve farkındalık oluşumunu güçlendirmeye dayandırılarak oluşturulmuş, dürüstlük ve güven değerleriyle hayata geçirilmiştir.



**Dürüstlük Kantini projesi öz denetim ve farkındalık oluşumunu güçlendirmeye dayalı oluşturulmuş, dürüstlük ve güven değerleriyle hayata geçirilmiştir.**





İyi Örnek Kodu:  
**20221268**

Okul Adı:

**Afgan-Türk Maarif Okulları  
Mezar-ı Şerif Erkek Lisesi**

İyi Örnek Kategorisi:  
**Proje**

İyi Örnek Adı:

**Akıllı Sulama Sistemi**

İyi Örnek Sahibi:

**Ahmad Rashad Kabir,  
Mir Abdul Samim Ansari,  
Ahmad Shah Rahmani ve  
El Harezmi Robotik Takımı**



Türkiye Maarif Vakfı Afgan-Türk Maarif Okulları, Mezar-ı Şerif Erkek Lisesi öğrencilerimizin ve El-Harezmi Robotik ekibinin hazırlamış oldukları "Akıllı Sulama Sistemi" projesi, akıllı tarım sistemleri geliştirerek ülke ekonomisine katkı sunması kapsamında oluşturulmuştur. Öğrencilerin çok yönlü gelişmesi, çağın imkanlarının yakalanarak ürüne dönüştürülmesi için Afgan Türk Maarif okullarındaki öğretmen ve öğrencilerimiz teknolojik gelişmeleri ve bu gelişmelerin kullanım alanlarını yakından takip etmektedir. Elde edilen bilgiler çerçevesinde karşılaşılan problemleri bir fırsat olarak görüp, problemlere karşı çözüm odaklı gözlemler gerçekleştirmektedirler. Buldukları coğrafyadaki tarım



# AKILLI SULAMA SİSTEMİ

## Akıllı Öğrenciler İçin Akıllı Sulama Sistemi

alanları ve faaliyet alanlarının etkin kullanılması, üreticinin zaman ve kaynak kullanımını daha verimli hale getirmesine katkı sağlamak ve bu süreci teknoloji ile birleştirmek amacıyla istekli ve araştırma kabiliyeti yüksek bir proje ekibi oluşturulmuştur. Proje ekibi El-Harezmi Robotik Kodlama Takımı ve danışman öğretmenlerimizden oluşmaktadır. Proje ekibi öğrencilerimiz disiplinler arası çalışarak özgün ve yenilikçi bir Akıllı Sulama Sistemi modeli oluşturmuşlardır.

Projelerini gerçekleştirirken öğrencilerimiz bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerini kullanarak gözlemler, kaynak taramaları, saha incelemeleri

gerçekleştirmişlerdir. Araştırmalar sonucunda teknoloji okuryazarlığı ve yazılım-kodlama birimlerini geliştirmişlerdir. Proje takvimine uygun olarak görevlerini yerine getiren, takip eden ve test çalışmaları yürüten öğrencilerimiz, tarım sistemlerinde doğru ve etkili yöntemlerle ürün verimliliğini sağlamayı ve kaynak israfının önüne geçmeyi amaçlamışlardır. Bu amaçlar doğrultusunda araştırma ekibi, dünyadaki benzer projeleri incelemiş ve fikirlerini kendi imkanlarıyla nasıl hayata geçirebileceklerine ilişkin proje basamakları belirlemiştir.

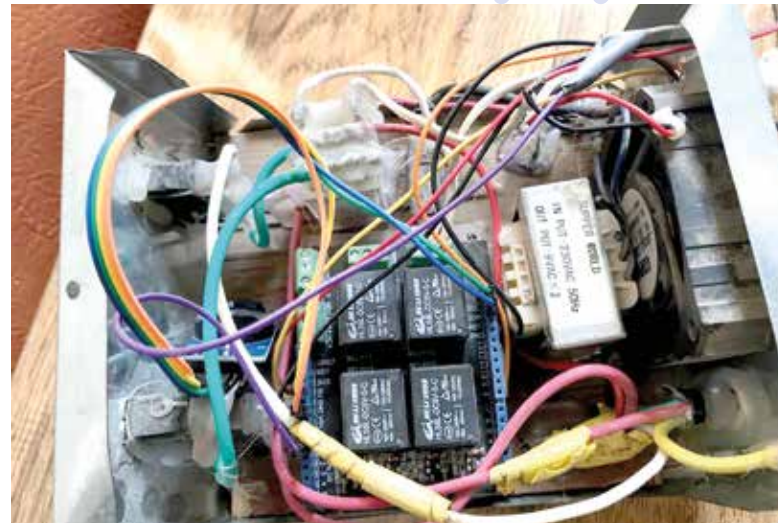


## KAZANIMLAR

- İlgi ve yeteneğinin olduğu alanda araştırma yapar.
- Fikirlerini projeye dönüştürür.
- Projelerini, proje uygulama basamaklarına göre yürütür.
- Proje yürütme takvimine uygun çalışır.
- Grup içinde uyumlu çalışır.
- Projelerini disiplinler arası bir bakış açısı ile yürütür.
- Kültür ve coğrafya bilgisine sahiptir.
- Teknolojik gelişmelerin farkında ve takibindedir.
- Aklını insanlığın ortak iyiliği için kullanır.
- Akademik dürüstlüğe önem verir.
- Özgün prototipler gerçekleştirerek sunar.
- Hedefleri için gayret gösterir.
- Hayal ve hedeflerinde sebatkârdır.
- Davranışlarında ve hedeflerinde tutarlıdır.
- Bilgi ve becerisini bir değer çerçevesinde ürüne dönüştürür.
- Etrafına karşı duyarlıdır.
- Problemler karşısında çözüm üretmek için çalışmalarda aktif olarak yer alır.
- Zamanı verimli kullanılır.
- Projesini geliştirmek için yenilikçi fikirlere önem verir.
- Kritik analitik düşünür.
- Projesini geliştirmek için girişimlerde bulunur.

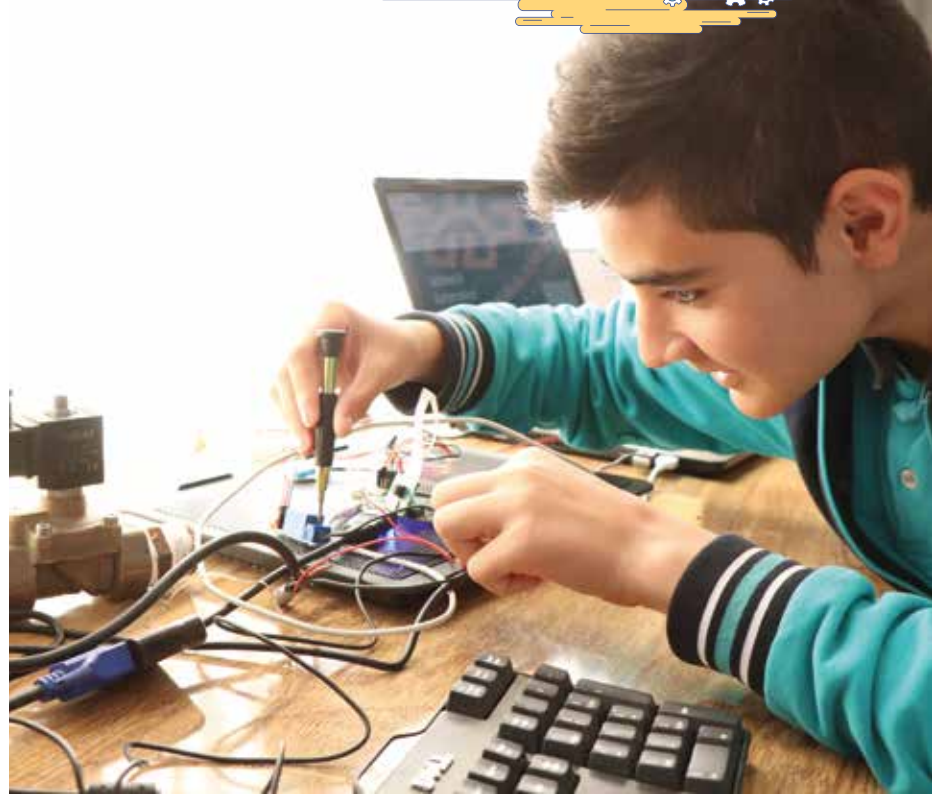


Akıllı sulama sistemi projesi, aklını dünyanın ortak iyiliği için kullanan, vicdanlı ve sorumluluk sahibi Erdemli İnsan'ın karakter özelliğine örneklik teşkil eden bir uygulama örneği olarak karşımıza çıkmaktadır.





Akıllı Sulama Sistemi, her bitki ve bahçe türüne göre sulama miktarını ölçülebilir ve programlanabilir şekilde belirlemeye imkân vermektedir. Böylece aşırı su kullanımının sebep olacağı doğal kaynakların israfının önüne geçildiği gibi bitkinin tam ihtiyacı oranında sulama da sağlanmaktadır. Sadece programlama değil aynı zamanda damla sulama tekniğinin kullanıldığı bu modelde, su toprakta doğru yere nüfuz ederek bitkilerin alması gereken su miktarını ve mineralleri doğrudan bitkiye ulaştırır. Toprağın nem oranının ölçülmesi ve hem otomatik hem de manuel olarak hizmet verebilen bir uygulama olmasıyla uzaktan da kontrol edebilme imkânı sunmaktadır. Böylece uygulama kullanıcıya ani gelişen özel durumlarda doğrudan müdahale edebilme fırsatı sunmaktadır.





Öğrencilerimiz okul ve yurtlarının bahçesinde ürünlerini farklı toprak ve bitkilerle test etmiş, bunu fotoğraf ve videolar ile kayıt altına almış ve oluşturdukları web sitesinde paylaşmıştır. Normal model ve gelişmiş model seçeneği olarak sundukları projede, gelişmiş modeller için internet erişimiyle aktif olan bir web sitesi oluşturulmuştur. Böylece çevrim içi bağlantı imkanı sağlanmıştır. Ürününün maliyet hesabı yapılarak seri üretime uygun hale getirilmiştir. Ürünün tamamlanması, donanım ve yazılım ayarlarının gerçekleştirilmesi için pek çok deneme yapılmıştır. Bu denemelerde farklı toprak tipleri, nem oranları ve bitki türleri çalışılarak ürünün ihtiyaca cevap verebilmesi ve işlevsel olması için çaba gösterilmiştir. Tüm denemeler Akıllı Sulama Sistemi projesinin tamamen özgün kodlama ve program bloklarıyla oluşturularak tamamlanmasına katkı sağlamıştır. Proje tabanlı öğrenme modellerinin kullanıldığı bu çalışma, bilgi ve beceriyi bir araya getirmiştir. Araştırma, proje geliştirme ve test süreçlerini



danışman öğretmenleri rehberliğinde öğrencilerimiz belirlemişlerdir. Proje takviminin oluşturulması proje yönetimi, stres ve zaman yönetimi ile grup içerisinde uyumlu çalışma adına büyük önem teşkil etmiştir. Akıllı Sulama Sistemi projesiyle öğrencilerimiz özgün fikirlerini araştırma ve





geliştirme süreçlerini uygulayarak öğrenmişlerdir. Grup çalışmasıyla ekip olma bilinci edinmişlerdir. Öğrenmeyi kalıcı hale getiren, akran öğrenmesini destekleyen ve ders dışı öğrenme ortamlarına örneklik teşkil eden bu proje, öğrencilerin kendi ürettiklerini sunarak öz güvenlerinin gelişmesine katkı sağlamıştır. Projenin ekip çalışması sonucunda hayata geçirilmesi, öğrencilerin sosyal duygusal becerilerinin gelişmesine de zemin hazırlamıştır. Öğrenciler araştırmalarında kaynakça belirterek fikir ve mülkiyet haklarını gözetmişler, fikirlerini özgün kodlama ve programlama becerileriyle geliştirmişlerdir. Ait oldukları toplum ve dünyadaki tüm insanlığa fayda sağlayacak bir ürün gayesiyle sosyal dayanışma örneği sergilemişlerdir. Proje için disiplinler arası çalışarak bilgi birikimlerini projeye dönüştüren öğrencilerimiz, bu çalışmalarıyla irade ortaya koymuş ve ziraat alanında gelişmelere katkı sağlamışlardır.

Doğal kaynaklarımızın bilinçsiz kullanımıyla hızla tükendiği günümüz dünyasında, geleceğimizi belirleyen şey akıllı tercihlerimiz ve ortaya koyduğumuz irade olacaktır.

Öğrencilerimiz sadece günümüz dünyasının değil geleceğimizin de eğitimini alarak projelerini tasarlamaktadır.



İyi Örnek Kodu:  
**20221166**

Okul Adı:  
**Türkiye Maarif Vakfı Okulları,  
Sierra Leone**

İyi Örnek Kategorisi:  
**Etkinlikler**

İyi Örnek Adı:  
**Maarif Kültür Günleri**

İyi Örnek Sahibi:  
**Muhammet Karasu ve  
Okulumuz Öğrencileri**





# MAARİF KÜLTÜR GÜNLERİ

## “Eğlenirken Öğrenen Öğrenciler İçin Kültür Günleri”

Öğrencilerimizin kendi kültürlerinin bilincinde, farklı kültürlere duyarlı nesiller olarak yetişmelerine ve bir arada yaşama değerini benimsemelerine katkı sağlayacak Maarif Kültür Günleri etkinliğimiz, Sierra Leone’de bulunan Türkiye Maarif Vakfı Okullarında neşe içerisinde gerçekleştirildi. Okulumuzda 14 farklı ülke vatandaşı olan öğrencilerimiz bulunmaktadır. Maarif Kültür Günleri ile öğrencilerimiz birbirlerinden farklı ülkelerden geliyor olsalar da aynı çatı altında buluşarak “ortak” bir amaç için iş birliği içerisinde çalıştılar. Etkinliğimize velilerimiz de bugün ilgi gösterdi. Böylece öğrencilerimiz Maarif Kültür Günü’nde hem eğlendiler hem de öğrendiler. Etkinlik için öğrencilerimize 2 haftalık hazırlık süresi verilmiştir. Bu sürenin ilk haftasında öğrencilere araştırma yöntem ve teknikleri uygulamalı örneklerle öğretilmiştir. İkinci haftada ise öğrencilerden bu yöntem ve teknikleri kullanılarak kendi kültürlerine ait yemek, dans, kıyafet, görgü kuralları, inanç ve

değerlerini araştırmaları, aile büyüklerini gözlemlemeleri, bilgi toplamaları ve araştırma sonuçlarını analiz etmeleri istenmiştir. Topladıkları verileri sunum halinde Maarif Kültür Günleri’nde dans gösterileri ve geleneksel yemek ikramları eşliğinde sunmuşlardır.

Programın ardından öğrencilerin duyguları ve düşüncelerini ifade ederek, öğrendiklerini pekiştirmeleri için çeşitli etkinlikler düzenlenmeye devam edilmiştir. Burada öğrenciler farklı ülke bayraklarının resimlerini çizmiş, boyamalar yapmış, öğrendikleri bilgileri hikayeleştirerek birbirlerine anlatmışlardır. Sorular sorarak bilgi dağarcıklarını geliştiren öğrencilerimiz; kendi kültürlerine olan aidiyetlerini artırmış, diğer kültürlere yönelik farkındalık kazanmış ve kendi kültürleri ile diğer kültürler arasındaki benzerliklerin ve farklılıkların ayırımına varmıştır. Maarif Kültür Günleri ile öğrencilerin kültürlerarası farklılıklarının eksiklik değil zenginlik olduğunu anlamaları hedeflenmiştir.

“Maarif Kültür Gününde Hep Birlikte Bir Arada”



## KAZANIMLAR

- Maarif Kültür Günleri programımız ile öğrencilerin kendi kültürlerine olan aidiyetlerini artırmaları ve diğer kültürlerle yönelik farkındalık kazanmalarını sağlamak hedeflenir.
- Kültürel aidiyeti ve farkındalığı artır.
- Kültürlerarası benzerlik ve farklılık ilişkileri kurar.
- Araştırma yöntem ve tekniklerini öğrenir.
- Proje çalışmalarında araştırma yöntem ve tekniklerini aktif olarak uygular.
- Akran öğrenmesi gelişir.
- Akran iletişimi ve etkileşimi artar.
- Nesiller arası kültürel köprünün oluşmasına zemin hazırlanır.
- Proje uygulama basamaklarını yaparak öğrenir.
- Ekip ile çalışma kültürü yaygınlaştırılır.
- Grup içinde uyumlu ve iş birlikli çalışır.
- Duygu ve düşüncelerini farklı yöntemlerle ifade eder.



Sofra ve yemek adabına dair bakış açılarını genişleten öğrencilerimiz, sofraların kuşatıcı ve bir araya getirci özelliğini tecrübe etmişlerdir. Evlerinde hazırlamış oldukları yiyecekleri akranlarıyla birlikte tüketmelerine katkı sunacak ortamlarla paylaşım kültürünün yaygınlaştırılması hedeflenmiştir.

- Zamanı etkili ve verimli kullanır.
- Öğrencinin bütüncül gelişimi desteklenir.
- Topluluk önünde performans sergileme becerileri gelişir.
- Okul ve veli etkileşimini güçlendirir.
- Veliler eğitim süreçlerine aktif olarak katkı sunar.





Maarif Kültür Günleri ile öğrencilerin kültürlerarası farklılıklarının eksiklik değil zenginlik olduğunu anlamaları hedeflenmiştir.





İyi Örnek Kodu:  
**20231092**

Okul Adı:

**Uluslararası Maarif Okulları  
Kuzey Makedonya  
Kalkandelen**

İyi Örnek Kategorisi:  
**Etkinlik**

İyi Örnek Adı:  
**Dil Gelişiminde  
Sanat Kullanımı  
Karartma Şiir Tekniği**

İyi Örnek Sahibi:  
**Rrita Syla, Murat Kördemir ve  
Ortaokul Öğrencilerimiz**





# DİL GELİŞİMİNDE SANAT KULLANIMI

## Karartma Şiir Tekniği



Kuzey Makedonya'da bulunan Uluslararası Maarif Okulları, Kalkandelen kampüsümüzde öğrencilerimizin dil gelişimini bütüncül bir şekilde destekleyen çalışmalar yürütülmektedir. Akademik başarıyı sanat, spor, sosyal faaliyetler ile destekleyerek öğrencilerin sanat temelli öğrenmelerini zenginleştirmek hedeflenmektedir. Öğrencilerin kendi yeteneklerini keşfetmelerine yardımcı olan bu çalışmalarda öğretmenlerimiz tarafından kullanılan yenilikçi yöntem ve teknikler uygulanmakta ve çalışmaların sürdürülebilirliği teşvik edilmektedir.

Kampüsümüzde ortaokul öğrencilerimizin edebî sanatlarla olan yeteneklerini yenilikçi, geliştirici ve destekleyici bir yöntem ile dil öğreniminde

kullanılan yöntemleri zenginleştirmek amacıyla İngilizce koordinatörlüğü öncülüğünde "Dil Gelişiminde Sanat Kullanımı - Karartma Şiir Tekniği" başlıklı çalışma hayata geçirilmiştir. Karartma şiir tekniği, var olan bir metin içerisinde seçilen kelimeler ile yeni bir şiir oluşturmak olarak tanımlanmaktadır. Karartma şiir tekniği ile öğrencilerimiz okul içerisinde şiir panosu oluşturmuştur. Panoda, öğrencilerin belirlenen metin içerisindeki tüm kelimeleri kullanmak yerine anlamlı bir bütün oluşturacağını düşündükleri ve duygu ve düşüncelerini ifade edecek kelimeleri seçmeleri istenmiştir. Geri kalan kelimeleri ise karalamaları ya da kullanmadıkları kelimeleri de içine alan bir çizim yapmaları istenerek çalışma gerçekleştirilmiştir.



## KAZANIMLAR

- Dil öğreniminde yeni yöntem ve teknikleri aktif olarak kullanır.
- Kelimeler ile anlamlı bir bütün oluşturarak dil bilgisi becerilerini geliştirir.
- Duygu ve düşüncelerini edebi yollarla ifade eder.
- İfadelerini hem görsel hem de yazılı olarak sunar.
- Çalışmalarında akran desteği alır.
- Başkasının çalışmasına katkıda bulunur.
- Takım içerisinde uyumlu çalışır.
- Seçimleriyle ilgili sorumluluk alır.
- Şiir sanatında beceri geliştirir.
- Mecazi anlam, sembolizm gibi yöntemlerde yetilerini geliştirir.
- Ders içi ve okul içi etkinliklere aktif katılır ve gönüllü olur.



Çalışma öğrencilerin yeteneklerini geliştirmek, dil öğrenimine katkı sağlamak ve kendi sanat eserlerini sunma imkanı vermek adına İngilizce dersinin beceri destek temelli bir parçası olarak planlanmıştır. Öğrencilerin kendi duygu ve düşüncelerini üretken ve analitik düşünme yetilerini kullanmalarına katkı sağlayacak karartma şiir tekniği tercih edilmiştir. Bu tekniğin uygulanması için öğrencilerin İngilizce dil bilgisi kurallarını kullanmaları, kelimeler arasında mantık ilişkisi kurarak kendi anlamlı dizelerini oluşturmaları ve satırların ardındaki fikirlerini sanatsal bir şekilde ifade etmeleri gerekmiştir. Kullanılan bu teknik öğrencilerimiz tarafından ilgiyle karşılanmıştır. Öğrenciler kelime hazinelerini zenginleştirmiş ve eleştirel düşünme yeteneklerini harekete geçirmiştir. Duygu ve düşüncelerini sanatsal bir üslup ve görsel tasarım ile sunan öğrencilerimizin şiir üzerine düşünmeleri için de zemin hazırlanmıştır.

Uygulama için ortaokul öğrencilerimizin İngilizce dersinde eski kitap ve gazete sayfaları toplanmış ve her öğrenciye sırasız şekilde birer sayfa dağıtılmıştır. Öğrencilerimizden tekniğe uygun olarak kullanmak istedikleri kelimeleri belirlemeleri ve vurgulamaları istenmiştir. Seçmiş oldukları kelimelerle belirlenmiş tema özelinde duygu ve düşüncelerini ifade edecek bir akış hazırlamala-



I glanced up at her through my sunglasses and could see that she looked slightly puzzled but not accusatorial or suspicious. I told myself not to be defensive. Caroline scampered toward the house. I could see in my peripheral vision that Coach had emerged from the garage. He bent down to scoop up Caroline. She walked toward my car. Right away, I saw the wedding ring was now on his right hand. I saw the ring last night, and the one that made my chest ache.

Lucy repeats her question. "So? What are you doing here? Just checking on Daddy?"

I considered simply saying yes, but forced myself to be truthful, mumbling that I had left my purse here.

"Your purse?" Lucy said, Coach now standing beside us. "When?"

"Last night," I said, sneaking a glance at Coach, who looked the way I felt. Uneasy, guilty, totally busted.

"It's in the kitchen. On the counter," he said without looking at me, as Caroline reached up and played with the bill of his cap. She knocked it off, revealing a head of messy hair—as messy as short, coarse hair could really be.

"Why is your purse—" Lucy began as Coach cut her off.

"Shea was sweet enough to bring me some tacos last night. After the game. Very nice of her." He looked at me and said, "Thank you, again."

"You're welcome," I said with a lump in my throat.

Lucy studied her father, then her father again, finally saying, "You better look ready for church."

I shuddered at the memory. "God, you scared me that night. Worse than the cops."

"That was the idea," he said.

"You know, I vowed that night..." I started, my voice trailing off.

"What did you vow?" he said.

"Never to let you down again."

"And you haven't," he said. "So. You gonna come get this thing or what?"

"Yes," I said. "I'll be right over to get my pocket-book."

A quick shower later, I was headed back over to Coach's in jeans, an old Cotton Bowl hoodie, and a haphazard ponytail. I was still on a crazy high until I pulled into the driveway and saw Lucy's car. Panicked, I started to back up, until I spotted her in the front seat looking right at me through the back window. She gave me a little wave, then got out of her car in a navy dress, nude pumps, and a double strand of pearls. She reached into the backseat to unleash Caroline from her car seat before they both walked over to my car. My mind raced for an explanation of why I could be here so early on a Sunday morning as I lavished attention on my goddaughter, buying a few seconds of time.

"Hey, honey! Don't you look pretty!" I said as Caroline crawled onto my lap and began playing with the buttons on my dash. "I love your dress. And your braids."

## EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER



rı beklenmiştir. Şiirlerini tamamlayan öğrencilerimiz, şiirlerini renkli kalemlerle görsel olarak da yansıtmak için çalışmışlardır. Akran öğrenmesini desteklemek amacıyla öğrencilerimizin çizim ve görsel tasarımda birbirlerinden yardım almaları teşvik edilmiştir. Öğrencilerimiz şiirlerini oluşturan kelimelerin etrafını karartarak, resim ve semboller çizerek çalışmalarını tamamlamıştır. Hazırlanmış çalışmalar okul panosunda sergilenmiştir.

Dil öğreniminde farklı yöntem ve teknikleri kullanmalarına katkı sağlayan sanat çalışması, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda öğrencilerimizin üretkenliklerini desteklemektedir. Uygulamanın farklı derslerde de kullanılması için ayrı bir çalışma geliştirilmektedir.



İyi Örnek Kodu:  
**20230681**

Okul Adı:  
**Avustralya  
Uluslararası Maarif Okulları  
Gelibolu Kampüsü**

İyi Örnek Kategorisi:  
**Proje**

İyi Örnek Adı:  
**Okul Bahçemden  
Soframa**

İyi Örnek Sahibi:  
**Adeba Qasim, Reyhan Er,  
Zeynep Yaseen ve  
Ortaokul Öğrencilerimiz**





# OKUL BAHÇEMDEN SOFRAMA

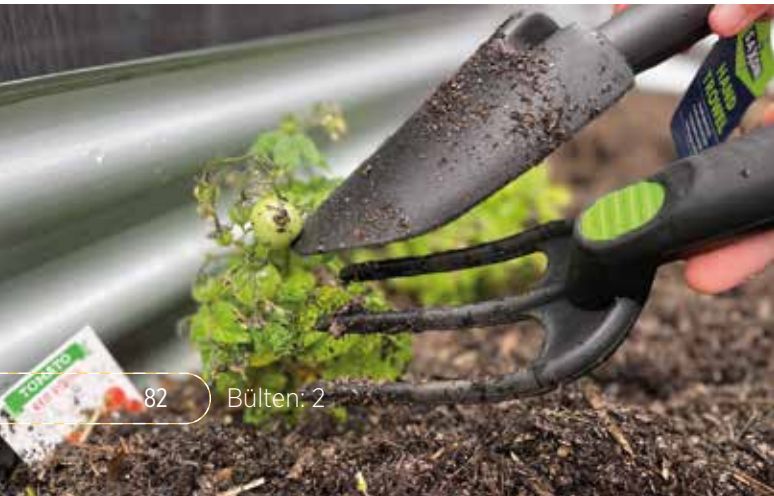
## “Sağlıklı Çocuklar Bahçesi Projesi”

Avustralya Uluslararası Maarif Okulları, öğrencilerin girişimcilik ve çözüm geliştirme becerilerini desteklemek amacıyla ulusal ve uluslararası çalışma, yarışma ve fuarları takip etmekte ve bu etkinliklere katılım sağlamaktadır. Bu kapsamda Avustralya'nın Cumberland bölgesindeki tüm ilkokul ve ortaokulları kapsayan, sağlıklı hayat alışkanlıklarına dair farkındalık kazandırmak amacıyla düzenlenen “Sağlıklı Çocuklar Sahası” yarışmasına 8. sınıf öğrencimizin projesiyle okulumuz olarak katılım sağlanmıştır.

Proje ile kurulacak olan okul bahçelerine öğrencilerin mevsim sebzeleri dikmeleri, bu sebzeleri yetiştirme sorumluluğunu alarak onlarla ilgilenmeleri ve sağlıklı beslenme alışkanlığı kazanmaları hedeflenmiştir. Yarışma, öğrencilerimizin katılımını sağlamak için hazırlanan afişlerle duyurulmuştur. Öğrencilerin yarışmaya katılımını artırmak, öğrenme alanlarını çeşitlendirmek, girişimcilik ve proje yönetme disiplini edinmeleri-

ni teşvik etmek amacıyla pano çalışmalarında ve derslerde yarışmaya atıfta bulunulmuştur. Sağlıklı hayat becerilerine dair ders içerisinde çalışmalar ve sınıf pano çalışmaları düzenlenerek öğrencilerin bu alanda yenilikçi düşüncelerini sağlamak hedeflenmiştir. Fen ve sosyal bilgiler derslerinde öğrencilerimizin sağlıklı hayat alışkanlıklarına yönelik araştırma ödevi hazırlamaları ve daha sonra bunu arkadaşlarına sunmaları istenmiştir. Daha sonra öğrencilerimizden her sınıftan kendi aralarında en iyi olduğunu düşündükleri çalışmayı seçmeleri ve bunu uygulanabilir bir proje haline getirmeleri beklenmiştir.

Oluşturulan proje ekiplerine proje yazım eğitimi verilmiştir. Hazırlanan projeler her branştan öğretmenin olduğu bir jüriye sunulmuştur. Okul içerisinde uygulamaya en uygun olan proje ise jüri kararıyla “Sağlıklı Çocuklar Bahçesi” olarak belirlenmiştir.



Sağlıklı Çocuklar Bahçesi, okul içinde modern ve geleneksel tarım tekniklerini bir araya getiren, var olan alanların verimli kullanılmasını sağlayan bir proje olarak ortaya çıkmıştır. Proje için gönüllü öğrencilerden oluşan gruplar belirlenmiştir. Gruplar mevsime göre belirlenmiş sebze ve meyvelerin dikimi için temel bahçecilik dersi almıştır. Tarım bahçesinin hazırlanması için okul bahçesinde çeşitli alanlar belirlenmiş, yükseltilmiş bahçe alanı olarak adlandırılan bu yerlerde toprak ve toprağı besleyecek solucan gübresi kullanılarak ekime hazır hale getirilmiştir. Öğrencilerin bahçe ile ilgilenebilmeleri için bahçecilik malzemeleri de temin edilmiştir.

Proje ekibi içerisinde iş bölümü yapılarak görev çizelgesi oluşturulmuştur. Çizelgede bahçenin yabancı otlarının temizlenmesi, toprağın havalandırılması, bitkilerin düzenli sulanması, bitkilerin gözlemlenmesi ve büyüme hızlarının not alınması maddeleri yer almıştır. Öğrencilerin bu çizelgeye göre bitkilerin ideal yetiştirme koşullarını belirlemeleri ve bu bitkilerin besin değerlerini araştırmaları teşvik edilmiştir. Okul içerisinde uygulanan "Sağlıklı Beslenme Teşvik Programı" ile de projeye desteklenmiştir. Böylece öğrencilerin bilinçli şekilde beslenme alışkanlıkları kazanmaları ve beslenmelerinde inisiyatif olarak ürettiklerini tüketmeleri



sağlanmıştır. Projenin düzenli devam edebilmesi için projeyi uygulayacak gönüllü öğrencilerin çalışmalarını için ders müfredatını etkilemeyecek takip sistemi oluşturulmuştur.

Bahçenin sadece proje temelli olmayıp sürdürülebilir olması için dönemsel bitkilerin çeşitlendirilmesi ve akranlar arası bilgilerin aktarılması için farklı kademelerden proje yürütücü gönüllü öğrenciler seçilmiştir. Uygulanan bu yöntemle hem akran öğrenmesinin hem de akran dayanışmasının sağlanması da hedeflenmiştir.

Biyoloji ve coğrafya dersleriyle eşlenik olarak yürütülen bu projede, öğrencilerin bitki çeşitliliği ve coğrafi koşulların önemini ve bitkilerin yaşam döngüsünü öğrenme imkânı sağlanmıştır. Öğrencilerimiz, grup olarak disiplinler arası proje yürütme becerileri kazanırken sosyal duygusal gelişimleri destekleyecek faaliyetlerde aktif olarak yer almışlardır. Projenin uzun soluklu hedefleri arasında ürünlerin toplandığı hasat zamanında öğrenciler arası akran iletişimini geliştirmek için bahçe buluşmaları düzenlemek yer almaktadır. Üretmek için sorumluluk alan, çoğaltmak için paylaşan ve çözüm üretmek için duyarlı nesillerin yetişmesi projenin amaçları arasındadır.



## KAZANIMLAR

- Ulusal ve uluslararası yarışmalara katılım sağlar.
- Proje tabanlı öğrenir.
- Zamanını etkili yönetir.
- Disiplinler arası çalışır.
- Akademik birikimlerini sosyal hayatında kullanır.
- Akran iletişimi ve öğrenmesi desteklenir.
- Gönüllülük bilinci ve sorumluluk alma güdüsü teşvik edilir.
- Hedeflerine ulaşmada sabırlı olmayı öğrenir.
- Davranışlarında tutarlılık gösterir.
- Sağlıklı hayat becerileri edinir.
- Sağlıklı beslenme alışkanlığı edinir.
- Sağlıklı gıdaları ayırt eder.
- Ülkesine ait coğrafi özellikleri bilir.
- Çevresindeki sorunlara karşı duyarlıdır.
- Sorunlara çözüm üretir.

Projeyle; üretmek için sorumluluk alan, çoğaltmak için paylaşan ve çözüm üretmek için duyarlı olan nesillerin yetişmesi amaçlanmaktadır.





İyi Örnek Kodu:  
**20230170**

Okul Adı:  
**Azerbaycan  
Uluslararası Maarif Okulları**

İyi Örnek Kategorisi:  
**Proje**

İyi Örnek Adı:  
**Örnek Sınıflarla  
Okul Kültürünün Oluşturulması**

İyi Örnek Sahibi:  
**Ertuğrul Toy ve  
İlkokul Öğrencilerimiz**





# ÖRNEK SINIFLARLA OKUL KÜLTÜRÜNÜN OLUŞTURULMASI

“Haftanın Örnek Sınıfı” ile öğrencilerde etkili ve kalıcı olumlu davranış değişikliği oluşturmak, öğrencilerin sınıfa ve okula aidiyetlerini artırmak ve takım çalışmalarını pekiştirmek amaçlanmıştır.

Azerbaycan Uluslararası Maarif Okulları, öğrencilerin erdemli bireyler olarak yetişmeleri yönünde çeşitli oryantasyon çalışmaları yapmaktadır. Öğrencilerin okula olan aidiyetlerinin artması, okullarını benimsemeleri, Erdemli İnsan niteliklerinin yaparak yaşayarak ve oyunlarla kazandırılması amacıyla düzenli olarak okul kültürü inşa çalışmaları yürütülmektedir.

Okul kültürünün yaygınlaştırılması ve Erdemli İnsan niteliklerinin öğrenciler tarafından benimsenmesi için öne çıkan davranışlar belirlenmiştir. Belirlenen davranışlar “Haftanın Örnek Sınıfı” uygulamasıyla hayata geçirilmiştir.



# KAZANIMLAR

- Örnek davranışları sergiler.
- Akranlarını örnek davranışlar için teşvik eder.
- Akran iletişimi ve öğrenmesi artar.
- Sınıf içerisinde dayanışma bilinci gelişir.
- Okula olan aidiyet artar.
- Olumlu davranış değişiklikleri gözlemlenir.
- Veliler sürdürülebilir davranış değişikliği için katkı sağlar.
- Olumlu davranışlar ödüllendirilerek pekiştirilir.
- Objektif değerlendirme kriterleriyle ölçülen sınıflar okul içerisinde erdemli davranışların yaygınlaştırılmasına katkı sunar.



Projeyle öğrencilerimizin örnek davranışlar sergilemesine katkı sağlamak, öğrenme ortamlarını çeşitlendirerek okul kültürüne adaptasyonu hızlandırmak ve akademik gelişimi olumlu etkileyecek beceri ve davranışları eğlenceli bir şekilde kalıcı kazanımlara dönüştürmek hedeflenmiştir.

Haftanın Örnek Sınıfı uygulamasının tanıtılması ve yaygınlaştırılması için tasarlanan afiş tüm kampüste görülür yerlere ve panolara asılmıştır. Öğrencilere kazandırılması istenen davranışları ölçmek için kriterler belirlenmiştir. Belirlenen kriterlerle tüm sınıflar branş öğretmenleri, müdür yardımcısı ve okul PDR öğretmeni tarafından elektronik formlar aracılığıyla değerlendirilmiştir. Değerlendirme sonunda haftanın sınıfı belirlenmiştir. Her haftanın son ders saatinin ardından konferans salonunda gerçekleşen törende kategorilere göre davranışlarıyla yüksek puan alan sınıflar ve tüm kategorilerde en yüksek oyu alan sınıf haftanın örnek sınıfı olarak ilan edilmiştir.

Davranışlarıyla haftanın örnek sınıfı olmaya hak kazanan sınıflara davranışlarının neler olduğu ve bu belgeyi neden hak ettikleri anlatılmıştır. Sürece velilerin de katkı sunması için proje, velilerle paylaşılarak sürdürülebilir davranış değişikliği hedeflenmiştir. Ayrıca veliler ile öğrencinin okulda sergilediği olumlu davranışları hayat boyu sergilemesi için iç motivasyonun sağlanması hedeflenmiştir. Proje, eğitim öğretim yılı başındaki ilk altı hafta ile yıl sonundaki son altı haftayı kapsayacak şekilde yürütülmektedir. Kazanan sınıfların göstermiş oldukları davranışların tüm öğrenciler tarafından benimsenmesi, pekiştirilmesi ve sürdürülebilir







kılınması için öğrenciler çeşitli yöntemlerle teşvik edilmiştir. Kazanan sınıf öğrencileri ve sınıf öğretmeni sahnede tebrik edilir. Haftanın Örnek Sınıfı tabelası takdim edilir ve bu tabelanın bir hafta boyunca sınıf kapısı isimliğinde kalması sağlanır. Yemek sırasında kazanan sınıfa o hafta boyunca öncelik tanınır ve kazanan sınıfta pasta kesilerek kutlanır.

Örnek sınıfların oluşturulması uygulaması sonrasındaki öğrencilerin sergilemiş olduğu örnek davranışlar izlenmiş ve akranlar arasındaki olumlu ve yapıcı iletişimin arttığı görülmüştür.





İyi Örnek Kodu:  
**20230785**

Okul Adı:  
**Arnavutluk Uluslararası  
Maarif Okulları - Elbasan**

İyi Örnek Kategorisi:  
**Proje**

İyi Örnek Adı:  
**Yabancı Diller Köşesi**

İyi Örnek Sahibi:  
**Emrah Katrancı ve  
Okulumuz Öğrencileri**



Dil öğrenmenin bilişsel yararları, iletişim becerilerine katkıları, öz güven ve karakter gelişimindeki yeri, kariyer geliştirmedeki rolü ve daha pek çok faydası yadsınamaz bir gerçektir. Arnavutluk Uluslararası Maarif Okulları Elbasan Kampüsü olarak öğrencilerimizin hedef dillerdeki iletişim becerilerini artırmak amaçlanmıştır. Bunu sağlayabilmek adına öğrencilere kendilerini ifade edebilecekleri ve dil öğrenimlerini sürdürebilecekleri doğal ve eğlenceli ortamların oluşturulduğu “Yabancı Diller Köşesi” projesi geliştirilmiştir.



# YABANCI DİLLER KÖŞESİ

## Dil Öğreniminde Eğlenceli Köşeler

Proje, öğrencilerin dil becerileri gelişirken aynı zamanda toplum içinde öz güveni ve öz saygısı yüksek, sosyal hayatta öğrendiği dil ile kendini ifade ederek iletişim kurabilen, toplum önünde konuşma yapabilen ve evrensel değerlere sahip erdemli bireyler olmalarına katkı sağlamak amacıyla hayata geçirilmiştir.

Okul içerisinde öğrencilerin en çok sosyalleştiği ve kendilerini rahat hissettikleri yerlerin başında gelen okul yemekhanesi, projenin uygulanabilmesi için örnek mekân olarak tercih edilmiştir. Yemekhane,

okulda eğitimi verilen hedef dillerden olan Türkçe, İngilizce, Almanca ve Fransızca için eğlenceli köşeler ve masalar hazırlanıp öğrencilerin sabah kahvaltısı ve öğle yemekleri esnasında öğretmenleri rehberliğinde birbirleri ile bu dillerde sosyalleşerek dil gelişimlerini en üst seviyeye yükseltmeleri hedeflenmiştir.



## KAZANIMLAR

- Dil öğrenimini sınıf dışında da sürdürür.
- Yabancı bir dilde iletişim kurmaktan keyif alır.
- Dil öğreniminin kendine olan katkısını fark eder.
- Hafıza, odaklanma, problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirir.
- Bütüncül eğitim yaklaşımıyla kendini gerçekleştirme fırsatı bulur.
- Yapararak ve yaşayarak öğrenir.
- Kültürlerarası farkındalık kazanır.
- Proje uygulama basamaklarını öğrenir.
- Farklı dilleri konuşabileceği ortamlarda bulunur.
- Yaratıcı düşünme, konuşma ve dinleme becerileri gelişir.
- İlgili dillerde kelime dağarcığı gelişir.
- Akran öğrenmesinde aktif yer alır.
- Akran iletişimini geliştirir.
- Sosyal duygusal becerileri gelişir.



Projenin hayata geçirilmesi için hedef dillerin öğretmenleri ile komisyonlar kurulmuş ve proje fikrini geliştirme çalışmaları başlatılmıştır. Yemekhanenin çeşitli bölgeleri göz alıcı şekilde dekore edilip dört dil için ayrılmıştır. Öz güvenle hedef dilde kendini ifade edebilme, sohbet edebilme ve sohbeti sürdürebilme yetisinin geliştirilmesi için komisyonlar tarafından öğ-



Dil öğrenimini iç  
motivasyonla destekleyen  
proje, akran etkileşimini  
ve öğrenmesini teşvik  
etmektedir.

rencilerin ders dışında doğal ve rahat şekilde konuşmalarını sağlayacak diyaloglar, konu başlıkları ve deyimler üzerinde çalışılmıştır. Her bir dil için kalabalık grupların oturabileceği masalar hazırlanmış ve her öğrencinin hangi dili geliştirmek isterse o grubun masasına rahatlıkla oturabileceği bir sistem kurulmuştur. Dil derslerinde sınıf içerisinde kaygılarından dolayı geri planda kalmayı tercih eden öğrencilerin bu çalışma ile cesaretlendiği, projenin sunduğu doğal akış içerisinde diyaloglara katıldığı gözlenmiştir. Komisyonlardaki öğretmenlerin rehberliğinde öğrenciler hedef dillerin konuşulduğu ülkelerin bayrakları, önemli şehirleri,



simgeleri, kültürel özelliklerini yansıtan öğeleri, ülkeleri ile özdeşleşmiş yemeklerin olduğu görselleri hazırlanmış ve her bir dile özgün tasarlanan köşelere (Türkçe Köşesi, İngilizce Köşesi, Almanca Köşesi, Fransızca Köşesi) bu materyaller yerleştirilmiştir.





Öğretmenler tarafından belirlenen konu başlıkları, öğrencilerin pedagojik gelişimlerini destekleyen ilgi alanlarını ve kültürlerarası bilgi aktarımını da destekleyecek şekilde oluşturulmuştur. Konuşmayı başlatacak kısa konuşma örnekleri de masalara yerleştirilmiştir. Ülkelerin meşhur yemeklerinin gerekli malzemeleri ve yapım aşamaları hedef dilde görseller ile süslenerek masalarda yer almıştır. Konuşmayı yönlendirecek, süsleyecek, zaman zaman da küçük oyunlar oynamaya fırsat sunacak çeşitli yönergeler, deyimler ve söz gruplarının yazılı olduğu çubukların yer aldığı düşünce kavanozları hazırlanmıştır. Öğrenciler istedikleri zaman kavanozdan bir çubuk çekerek üstünde yazan ifadeyi, yaptıkları konuşmaya entegre etmektedirler. Tüm bu uygulamalar esnasında hedef dillerde öğrencilere uygun şarkılar sürece eşlik etmektedir.

Yemekhanemizin açılışını takiben başlattığımız bu projemiz ile yemekhane de aktif öğrenme alanlarından biri haline gelmiştir. Velilerimizden gelen olumlu dönütler ile projemiz sürdürülmektedir.

“Yabancı Diller Köşesi” projesiyle büyük öğrencilerin küçüklere nazik ve şefkatli davranması; küçük öğrencilerin de büyüklerine saygı göstermesi beklenmiştir.

Öğrencilerin hevesli ve öğrendikleri dillerde öz güvenli bir şekilde sosyalleştikleri gözlenmiştir.



## 2. İSTANBUL EĞİTİM ZİRVESİNDE SERGİLENEN EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER ÇALIŞMALARI

**1- ÜRETKEN ÖĞRENCİLER İÇİN BİLİM ETKİNLİKLERİ**  
Venezuela Uluslararası Maarif Okulları

**2- SOSYAL HAYATTA ETKİLİ İLETİŞİM**  
Uluslararası Afgan – Türk Maarif Okulları

**3- AÇIK OKUL GÜNLERİ**  
Kongo Demokratik Cumhuriyeti Uluslararası Maarif Okulları

**4- YENİLİKÇİ SUNUM TEKNİKLERİYLE ETİYOPYA KÜLTÜRÜ VE  
TÜRK KÜLTÜRÜNÜN KARŞILAŞTIRILMASI**  
Etiyopya Uluslararası Maarif Okulları – CMC Kampüsü

**5- EBEVEYN AKADEMİSİ**  
Uluslararası Pak-Türk Maarif Okulları

# Eğitimde İyi Örnekler Örnek Uygulaması

## SİVRİ BURUN UÇURTMA



Uçurtma, dünya tarihinde M.Ö. 300'lü yıllara dayandığı söylenen bir oyuncaktır. Dünyanın pek çok farklı coğrafyasında uçurtma kültürü mevcuttur. Farklı materyaller de kullanılarak yapılan uçurtma, çocuklardan yetişkinlere geniş yaş grubuna hitap etmesiyle sevilerek oynanmaktadır. Okullarda her kademedeki öğrencinin yaptığı ve bütüncül eğitim yaklaşımına uygun olarak pek çok gelişim alanını destekleyen uçurtma, öğrencilerin keyifli vakit geçirirken öğrenmelerine de katkı sunmaktadır.

Öğrencilerimizin ince kas becerilerini geliştirecek, bilişsel, sosyal, psikolojik ve ahlaki gelişimlerini destekleyecek uçurtma, uygulama önerisi olarak hazırlanmıştır. Türkiye'de ve farklı ülkelerde uçurtmaya dair çeşitli denemeler ve gözlemler yapılmıştır. Okullarımızda kolay ve uygulanabilir bir iyi örnek uygulama önerisi olarak geleneksel Türk uçurtma modellerinden Sivri Burun Uçurtmayı paylaşıyoruz. Sivri Burun Uçurtma A4 kağıdından kolaylıkla yapılabilmektedir.

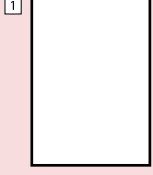
### UÇURTmayı NASIL ETKİNLİĞE ÇEVİREBİLİRİZ?

1. Uçurtma bir oyuncak, uçurtma uçurmak bir başka eylemdir. Uygulama sırasında uçurtma yapmak ve uçurtma uçurmak ayrı etkinlik olarak planlanır.
2. Uçurtma uçururken rüzgârın yeterli olduğu yerin ve zamanın tercih edilmesi gerekmektedir. Sivri burun uçurtma kâğıt ile yapıldığı için rüzgârın orta şiddette ve sabit olması gerekir.
3. Rüzgârlı havalarda ve açık alanlarda uçurtma yarışmaları düzenlenip; en yükseğe çıkan uçurtma, en uzun süre havada kalan uçurtma, en güzel tasarımı uçurtma gibi çeşitli dallarda ödül verilerek öğrencilerin üreticilikleri pekiştirilebilir.
4. Uçurtma yapımının disiplinler arası çalışılması için farklı derslerde uygulamalar gerçekleştirilmelidir.
5. Matematik, geometri ve resim dersleri uygulama sahası için imkân sağlarken, lise seviyesinde bilimsel gelişmeler ve teknoloji başlıklarında uçurtma çalışılabilir.
6. Resim dersinde boş bir A4 kâğıdı kullanılarak istenilen desende ya da tasarımda uçurtma yapılabilir, kuyruk bölümü farklı desenlerle oluşturulabilir.
7. Kulüp faaliyetlerinde yardımcı etkinlik olarak kullanılabilir.
8. Farkındalık oluşturmak için kutlanan özel gün ve haftalarda, dikkat çekilmesi gereken sosyal gelişmelerde ya da öğrencilerin hayallerini ifade etmelerinde kullanılmak için uçurtma ile gökyüzüne mektup gönderme etkinliği yapılabilir.
9. Farklı uçurtma modelleri kullanılarak etkinlikler çeşitlendirilebilir.

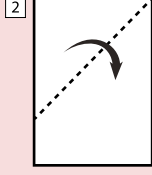




# SİVRİ BURUN UÇURTMA YAPIM AŞAMALARI



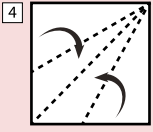
Boş bir A4 kâğıda ihtiyacımız var.



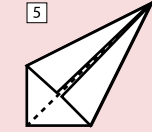
Sol en üst köşesinden tutup kenara doğru kıvrıyoruz.



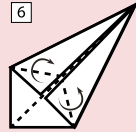
Şekildeki gibi kâğıdın geri kalan kısmını kesiyoruz.



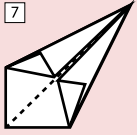
Oluşan kare kâğıtta sol üst ve sağ alt çapraz köşeleri orta çizgiye doğru katlıyoruz.



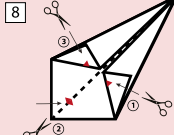
Katlanmış hali şekildeki gibi olmalı.



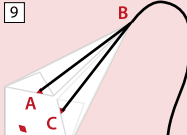
Uçlarını çizgiden geriye doğru katlıyoruz.



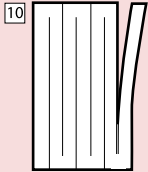
Katlanmış hali bu şekilde olmalı.



Kırmızıyla belirlenen yerleri ip bağlamak için üçgen şeklinde kesiyoruz.



Uçurtmamızın dengesini yapmak için A noktasına (delikten) bağlanan ip, B noktasına kadar uzatılıp, aşağı doğru geri gelerek C noktasına bağlanması gerekir. (ters V olacak şekilde) Uçurtmayı uçuracağımız ipi, B noktasına (V'nin tam ortasına) sıkıca bağlamalıyız.



Kuyruk için ayrılan kâğıdı yukarıdaki gibi işaretli yerlerden kesiyoruz ve uçurtmamızın altına kalan deliğinden kâğıdın ucunu geçirerek iki kere çevirerek kuyruğu uçurtmaya bağlıyoruz.



Sivri Burun uçurtmamız hazır

! Sivri Burun uçurtma sert rüzgarlarda uçurulmaz (yırtılır).

! Uçurtmamızı balkonda, çatıda ve caddede kenarlarında uçurtmamalıyız.



## KAZANIMLAR

Alternatif bahçe oyunudur.

- Oyun temelli öğrenme imkânı sunar.
- Öğrencilerin bilişsel, fiziksel, sosyal, ruhsal ve ahlaki açıdan gelişmelerine katkı sağlayan çok boyutlu bir faaliyettir.
- Farklı kültürlerde farklı anlamlarda kullanılan uçurtma ve uçurtma uçurma eylemi, kültürel farkındalık kazandırmak için bir araç olarak kullanılabilir.
- Sivri Burun uçurtma, A4 kâğıdı ile kolay erişilebilir ve yapımı kolay bir oyuncaktır.
- İnce kas becerilerini geliştirecek boyama, kesme, katlama, ip bağlama ve ölçme gibi faaliyetler içerir.
- Yer yön becerilerini geliştirir.
- Sosyal duygusal gelişime katkı sunar.
- Bireysel yapılan ürünler öğrencilerin öz güven gelişimine katkı sağlar.
- Estetik kaygı ve sanat becerilerini geliştirme fırsatı elde ederler.
- Matematik, geometri, uzay, coğrafya gibi alanlar ile disiplinler arası çalışma alanı sunar.
- Arkadaşlarının oyun alanlarına dikkat etmesi gereken öğrenciler diğerkamlık geliştirir.
- Uçurtma tüm hava araçlarının prototipi konumunda olduğundan öğrencilerin kariyer hedeflerinde yol gösterebilecek bir tarihe sahiptir.



Handwriting practice section with four sets of horizontal dashed lines on a light blue background. Each set is marked with a pair of scissors icon at the left and right ends, indicating where to cut out the lines.



# INTERNATIONAL MAARİF PROGRAM

ULUSLARARASI  
MAARİF PROGRAMI

## ULUSLARARASI MAARİF PROGRAMI (İM)

Uluslararası Maarif Programı (İM); eğitim felsefemizden öğrenen profiline, müfredat çerçevemizden mesleki eğitim yaklaşımımıza, ölçme değerlendirmeden akreditasyona varıncaya kadar eğitim modelimizin bütün aşamalarını kapsamaktadır. Maarif Eğitim Modelimiz hem bütün ülkelerde uygulanabilecek genel hem de her kültürün farklılığına adapte edilebilecek nitelikte özel, modüler ve esnek standartlarla şekillenmektedir. Aynı zamanda Avrupa Yeterlikler Çerçevesi başta olmak üzere OECD Eğitim Standartları, BM Kalkınma Planı ve ülkelerin ulusal yeterlikler çerçevesi ile de uyumlu bir modeldir.



# Eğitime değer!

