

TÜRKİYE MAARİF VAKFI
1. SIVI EKİM 2022
GOOD PRACTICES IN EDUCATION
LES BONNES PRATIQUES DANS L'ÉDUCATION

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER



ÜRETKEN
ÖĞRENCİLER
İÇİN BİLİM
ETKİNLİKLERİ

KIRGIZ HALK
KAHRAMANLARINI
DİNLİYORUZ,
YAZIYORUZ,
ÇİZİYORUZ!

ANNE BABA
OKULU

YENİLİKÇİ
SUNUM
TEKNİKLERİ

AÇIK OKUL
GÜNLERİ

SOSYAL HAYATTA
ETKİLİ İLETİŞİM

OKU(L)!

❁ *Maarif Okulları'nda her öğrenci "biricik" kabul edilir. ❁ Farklılıklar fırsattır; eğitim model ve süreçleri öğrenci merkezlidir. ❁ Maarif Okulları'nda kültürel, estetik, sosyal ve ahlaki değerler eğitimi akademik başarının bütünüleyici unsurlarıdır. ❁ Yaşadığı toplum ve dünya için sorumluluk duygusu, Maarif öğrencisinin eğitimde motivasyon kaynağıdır. ❁ Takım çalışması ve sorgulamaya dayalı öğrenme kültürüyle Maarif Okulları sınıf ile toplumu birbirine bağlar. ❁ Eleştirel düşünce, yaratıcılık ve merak, Maarif öğrencisini hayata hazırlar. ❁ Maarif Okulları'nda öğrenci eğitimi kadar öğretmen eğitimi de önemlidir. ❁ Öğretmenler bilgiye ulaşma sürecinin aktif katılımcıları ve kılavuzlarıdır. ❁ Hayat boyu öğrenme anlayışını benimseyen Maarif öğretmenleri daima kendilerini yeniler; eğitimde güncel yaklaşım ve açılımları takip eder. ❁ Aile-öğrenci-okul iş birliği, eğitimde bütüncül yaklaşımın yansımasıdır. Ebeveynler eğitim sürecine aktif dahil olup, bu suretle geniş kapsamlı öğrenci destek hizmetleri sunulur. ❁ Maarif Okulları okul öncesinden liseye her seviye için en iyi fiziki koşullarda kaliteli eğitim hizmeti ve müfredat dışı faaliyetleriyle öğrenciye geniş bir sosyalleşme alanı sunar. ❁ Each student is "unique" in Maarif Schools. ❁ Diversities are opportunities, educational models and processes specific to each individual. ❁ Cultural, aesthetic, social and moral values are integral parts of academic excellence. ❁ For Maarif students, sense of responsibility for the self, society and the world is the driving force behind academic motivation. ❁ Maarif Schools connect classroom with society by providing collaborative and inquiry-based learning environments. ❁ Critical thinking skills, creativity, and natural curiosity prepare Maarif Students for life. ❁ Training of the educators is as important as student education. ❁ Teachers are both active participants and guides to acquire knowledge and wisdom. ❁ As lifelong learners, Maarif Teachers constantly renew themselves and follow contemporary trends and approaches in education. ❁ Family-student-school collaboration reflects Maarif's integral approach to education. ❁ Parents are actively involved in the educational processes and extensive student support services are offered. ❁ From preschool to high school, Maarif Schools provide high quality education for all levels in the best physical environments and ensure greater socializing opportunities with extracurricular activities.*



EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER

Türkiye Maarif Vakfı Okulları kurulduğu günden bugüne dünyanın dört bir yanında eğitim alanında birçok ilke imza atmış ve iyi örnekler sergilemiştir. “Eğitimde İyi Örnekler” çalışması; Maarif Okulları arasındaki iletişimi ve etkileşimi artırmak, yapılan başarılı çalışmalarını okullar arasında yaygınlaştırmak, farklı bölgelerden gelen içerikleri tek bir platformda birleştirilerek Maarif Vakfı İçerik Havuzuna kaynak oluşturmak amacıyla yürütülmektedir.

Öğretmenlerimizin geliştirdiği yenilikçi programlar, materyaller, etkinlikler, uygulamalarla öğrenme ve öğretme süreçlerini kolaylaştıran, akademik gelişime katkı sunan, eğitimdeki tüm paydaşların iletişimini kuvvetlendiren bu platform, oluşturduğu etki ile dünyadaki tüm okulları birbirlerine yaklaştırarak kültürler arasında bir bağ kurmaktadır. Bu yaklaşımla 2019 yılında kurulan Eğitimde İyi Örnekler Çalışma Grubu, bu zamana kadar 100’ün

üzerinde iyi örneği 51 ülkedeki eğitimcilerle paylaşmıştır. Türkiye Maarif Vakfı Okullarında gerçekleştirilen eğitim öğretim süreçlerine dönük faaliyetler, 5 aşamada değerlendirilmektedir:

2021 yılında 20 ülkeden 48 örnek çalışma, tüm ülkelerdeki okullarımıza iyi örnek kapsamını detaylı anlatan dokümanlarla paylaşılmıştır. 2021’de çevrim içi gerçekleştirilen İstanbul Eğitim Zirvesi’nde bu iyi örneklerden 10 tanesinin çekimleri yapılarak video yöntemiyle sunulmuştur.

2022 yılında iyi örnek sayısı 69’a çıkmıştır. İyi örnekler; öğrencilerin mutluluğu, başarısı ve öğretmenlerimizin yaptığı çalışmalara değer katmak için tüm okullarla paylaşılmaya devam edilmektedir. Bu yıl İstanbul’da yüz yüze gerçekleştirilen 2. İstanbul Eğitim Zirvesi’nde seçilen iyi örneklerin video sunumu ve sergisi yapılmaktadır.



Yıl: 2022
EKİM- SAYI 1

Yayın Türü
3 Aylık Bülten

Türkiye Maarif Vakfı Adına
İmtiyaz Sahibi
Prof. Dr. Birol AKGÜN

Genel Yayın Yönetmeni
Ahmet TÜRK BEN

Yazı İşleri
Yunus Emre GEDİKLİ
Eğitimde İyi Örnekler
Çalışma Grubu

Yayın Kurulu

Doç. Dr. Ridvan ELMAS
Melike KARADENİZ
Selda SERT

Aslı Zeynep AYDIN
Asuman BAGRAN
Sümeyye ÇAĞLAR

Türkçe ve Yabancı Dil Öğretimi Birimi

Grafik-Tasarım
Şule İLGÜĞ

Yönetim Yeri
Altunizade, Ord. Prof. Dr. Fahrettin Kerim
Gökay Cd. No:22, 34662 Üsküdar/İstanbul

İletişim

T: +90 216 323 35 35 | F: +90 216 323 13 13
www.turkiyemaarif.org
iletisim@turkiyemaarif.org

turkiyemaarif.org | [f](#) [t](#) [i](#) [v](#) [@](#) [v](#) [t](#) [m](#) [a](#) [a](#) [r](#) [i](#) [f](#) [v](#) [a](#) [k](#) [f](#) [i](#)

Baskı

Baskı - Cilt : Erkam Yayın San. ve Tic. A.Ş.
İkitelli Organize San. Böl. Mah.
Atatürk Bulvarı Haseyad 1. Kısım
No: 60/3 Başakşehir / İstanbul

Tel: (0212) 671 07 00 | Faks: (0212) 671 07 48

Maarif Bülteni, TÜRKİYE MAARİF VAKFI'nın
ücretsiz yayınıdır.



İyi Örnek Kodu:
20221064

Okul Adı:

**Venezuela Uluslararası
Maarif Okulları**

İyi Örnek Kategorisi:
Etkinlikler

İyi Örnek Adı:

Bilim Şenliği / LA EXPOFERIA

İyi Örnek Sahibi:

**Sarait Patricia Yanes Rangel
Erwin Jose Sanchez Freites
ve Kıymetli Öğrencilerimiz**





VENEZUELA OKULLARI BİLİM ŞENLİĞİ “LA EXPOFERIA”

ÜRETKEN ÖĞRENCİLER İÇİN BİLİM ETKİNLİKLERİ

Türkiye Maarif Vakfı Venezuela Okullarında İki yıldır ilkokuldan liseye tüm sınıflarda Bilim Şenliği etkinlikleri yürütülmektedir.

Öğrencilere yaparak yaşayarak öğrenme deneyimi yaşatabilmek, bilim-teknoloji-öğrenci arasındaki etkileşimin etkinlikler yoluyla aktarılmasını sağlamak amacıyla bilim şenliği yapılması planlanmıştır.

Bilim Şenliği'nde Doğa Bilimleri, Mühendislik ve Teknoloji, Sosyal ve Beşeri Bilimler alanlarında öğrencilerimiz ilgi duydukları projeler, etkinlikler oluşturmakta ve çalışmalarını sergilemektedirler.

Bu çalışma ile okullarımızda her yaş grubundan öğrencinin katılımını sağlamak, proje süresi boyunca öğrencilerde farkındalık oluşturmak, bilimsel bilgiye ve bilim insanına yönelik olumlu bakış açısı kazandırmak ve bilimsel düşünme becerileri sağlayan etkileşimli uygulamalarla farkındalığı artırmak amaçlanmaktadır.

Öğrencilerimiz ilgi duydukları alanda projelerini öğretmenlerinin desteği ile kendileri belirlerler. Aynı alana ilgi duyan arkadaşları ile proje gruplarını kendileri oluşturarak yol haritalarını çizerler. Gerekli malzeme temini, çalışmaların yürütülmesi, materyal oluşturulması gibi konularda düzenli toplantılarla bir araya gelirler. Bilim Şenliği haftasında ise tüm ziyaretçilere sürecin, çalışmalarının sunumunu yaparlar.



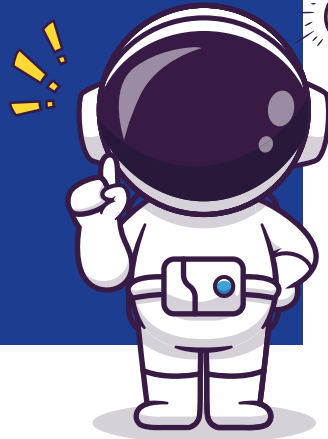
KAZANIMLAR

Şenliğimiz; öğrencilerin bilim ve teknolojideki gelişmeleri kavrayarak bilimsel düşünme ve yaratıcılıklarını geliştirmeyi, bilimsel gelişmelerle sanat ve doğa arasındaki bağı kurmalarını, bilimsel çalışmalara ilgi duyarak farkındalık kazanmalarını, bilimsel gelişmelere farklı açılardan bakmalarını, farklı disiplinlerde bilimin izlerini etkileşimli bir şekilde uygulamalı olarak görmelerini, duyuşsal, bilişsel ve psikomotor becerilerini geliştirerek özgün tasarımlar ve üretimler yapmalarını ve bilim insanına yönelik olumlu bakış açısı kazanmalarını sağlamayı amaçlamıştır.

Bu şekilde ilkokuldan başlayarak liseden mezun oluncaya kadar pek çok proje yapmaktadırlar. Beceri ancak tekrarla kazanılabilir. Öğrenciler yaptıkları bu projelerle sadece kritik öneme sahip becerileri kazanmakla kalmazlar, bu süreç sonunda topluluk karşısında kendine güven duymayı ve kendini ifade etmeyi öğrenirler.

Zaman yönetimini ve ekip çalışmasının önemini kavramaktadırlar. Bir projenin zamanında başarıyla tamamlanabilmesi için grup üyelerinin sorumluluklarını yerine getirmeleri gerektiğini, birbirlerine saygı duymaları, tahammül göstermeleri gerektiğini öğrenmektedirler.

Özetle bu projeler adalet, sorumluluk, dürüstlük, liderlik, azim, fedakârlık, empati kurma, rasyonalizm gibi değerlerin yaşanması ve öğrenilmesi için çok verimli birer platform işlevi de görmektedir.





Öğrencilerimiz 21. yüzyıl becerilerini kazanırken kendi kendilerine öğrenmeyi ve düşünmeyi öğrenmektedirler.





EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER



Projeler gerçek hayata açılan pencere işlevi görmekte, projeler yolu ile öğrenciler hayatı öğrenip anlamaktadırlar. Derste işledikleri konuların gerçek hayatta nasıl yer bulduğunu görmek öğrencilerin işledikleri derse olan ilgilerini daha çok artırmaktadır.





Birbirlerinin türevi olmayan bu projelerle öğrenciler kendi özel ilgi alanlarını keşfetmekte, gelecekte seçecekleri mesleklere ilişkin uzun zamana yayılmış sağlıklı gözlemler yapabilmekteler.

Öğrenciler projelerinde araştırma yapmak ve üretmek için internet, bilgi ve iletişim teknolojilerini bu amaçlara yönelik kullanmayı öğrenmektedirler.





İyi Örnek Kodu:
20221065

Okul Adı:

**Kırgızistan Maarif
Okulları**

İyi Örnek Kategorisi:

Yazılı Materyaller

İyi Örnek Adı:

**Kırgız Halk Kahramanlarını
Dinliyoruz, Yazıyoruz, Çiziyoruz!**

İyi Örnek Sahibi:

Çırgalbek ASANOV

(Жыргалбек Асанов)

**Görsel Sanatlar Öğretmeni ve
Kıymetli Öğrencilerimiz**





GELENEĞİNİ GELECEĞE AKTARAN ÖĞRENCİLER

Kırgız Halk Kahramanlarını Dinliyoruz, Yazıyoruz, Çiziyoruz!

Kırgız Halk Hikayeleri, Kırgız kültür, dil ve sözlü edebiyat gelenekleriyle ilgili öğrencilerimizde merak oluşturmak, onları araştırmaya sevk etmek için edebiyatla görsel sanatların birlikte kullanılacağı disiplinler arası bir çalışma planlanmıştır.

Öğrencilerimizin ana dilde okuduğunu anlamasını sağlamak, 21. yy. becerileri içerisinde yer alan yorumlama becerilerini geliştirmek için yapılan çalışmada öğrencilerimize anlatılan halk hikayelerini resimlerle betimlemeleri istenmiştir.

Birbirinden değerli ve güzel çizimlerin yer aldığı çalışma kitap haline getirilmiştir. Öğrencilerimize verilen sosyal sorumluluk projesiyle kitapların kurulan kermesle satışı yapılmış, satıştan elde edilen gelir yine öğrencilerimizin yürüttüğü sosyal sorumluluk projelerinde kullanılmıştır. Böylece öğrencilerimiz ürettikleri bir ürünün değere dönüşmesi için tüm süreçleri akranlarıyla yürüterek tecrübe kazanmışlardır.





KAZANIMLAR

Kırgız Halk Masalları çalışmamızla öğrencilerimizin milli tarih bilinçlerini, geleneklerini ve aidiyetlerini pekiştirmeyi hedefledik. Bu sayede kendi kültürünün bilincinde olan ve değerlerine sahip çıkan öğrencilerimizin geçmişleri ve şimdileri arasındaki iletişimi kuvvetlenerek sosyal-duygusal becerileri gelişmektedir.

Geleneklerin taşıyıcılığını yapan farklı sanat dalları, öğrenmeyi eğlenceli hale getirirken bütüncül gelişime de destek vermektedir. Bu eserimizde öğrencilerimiz edebiyat ve görsel sanatları birleştirerek disiplinlerarası çalışma örneği göstermişlerdir. Ayrıca sözlü ve yazılı anlatımlarını geliştirirken milli dil bilinçlerinin artmasına katkı sağlamışlardır.

Sosyal değerlerinin farkında olan öğrenciler, aidiyet bilinciyle okumalarını gerçekleştirirken aynı zamanda diğer kültürlere, geleneklere ve yaşamlara saygı geliştirirler. Ulusal kahramanlarını, inanç ve hayallerini, tutkularını ve milli ideallerini masallarından keşfeden öğrencilerimiz, bunu günümüz dünyasına taşıyarak kuşaklar arası kültür aktarımı sağlamışlardır. Böylece kendi kültürünün bilincinde, diğer kültürlerin de farkında olurlar. Farkındalık; saygı ve birlikte yaşama anlayışını oluşturur.



Sabina Akimova 2-B sınıfı
Акимова Сабина 2-Б класс



Mariyam Madieva 2-A sınıfı
Мадиева Мариям 2-А класс



Maniyazova Aibiyke 3-B sınıfı
Маниязова Айбийке 3-Б класс



Aruke Kuluyeva 4-B sınıfı
Кулуева Аруке 4-В класс



Kuşaklar arası aktarımın araçlarından biri olan sanat, kültürleri var eden ve sürdüren öğelerden biridir.



Sumaya Nasyrova 5-B sınıfı
Насырова Сумая 5-В класс



Aylin Duyışenbekova 2-B sınıfı
Мадиева Мариям 2-А класс



Zhannat Juraeva 2-B sınıfı
Джураева Жаннат 2-В класс



EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER



Öğrencilerimiz bu çalışmayla belirli bir hedef için birlikte çalışma, grup içerisinde dayanışma ve işbirliği kurma, sorumluluk alma ve yerine getirme, zaman disiplini gibi birçok beceriyi kazanmaktadırlar. Geçmişini bilen, geleceği okur

ilkesiyle öğrencilerimizin akademik dil yeterliklerini sanatla buluşturmalarını, kendilerini ve toplumlarının değerlerini ifade etme gücünü kazanmalarını desteklemekteyiz.

Dinliyoruz, yazıyoruz, çiziyoruz.



Gafurbayeva Samira 4-B sınıfı | Гафурбаева Самира 4-В класс
Medine Rakhmankulova 4-B sınıfı | Рахманкулова Медина 4-В класс

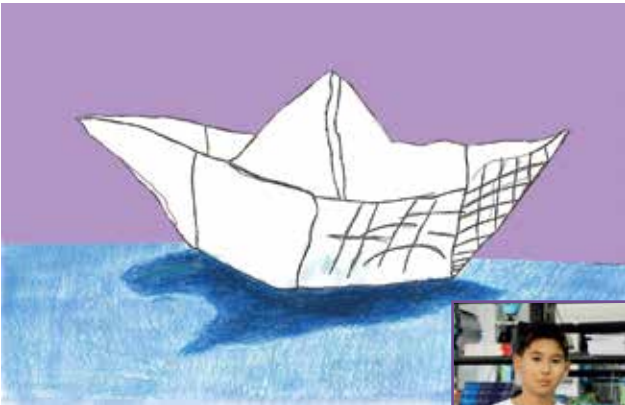




Arystanov Alimbaistan 5-A sınıfı
Арыстанов Алимбайстан 5-А класс



Mariyam Madieva 2-A sınıfı
Мадиева Мариям 2-А класс



Salman Tursunkulov 3-A sınıfı
Турсункулов Салман 3-А класс



Kendimizi keşfediyoruz.
Gelenegimizi yaşatıyor,
geleceğimize aktarıyoruz.

EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER



İyi Örnek Kodu:
20220556

Okul Adı:

**Arnavutluk Uluslararası
Maarif Okulları - Elbasan**

İyi Örnek Kategorisi:
Etkinlik

İyi Örnek Adı:
Maarif Şehri

İyi Örnek Sahibi:
**Emrah Katrancı ve
Kıymetli Öğrencilerimiz**





MAARİF ŞEHİRİ

Öğrencilerimizin dil gelişimleri, yer-yön becerileri ve inşa etme kabiliyetlerinin akademik ve sosyal duygusal becerileriyle gelişmesine destek olması amacıyla uyarlama/role-play etkinliği düzenlenmiştir.

Öğrencilerin yaparak ve yaşayarak öğrenmelerini tecrübe etmelerini sağlamak, ince motor becerileri ve tasarım odaklı düşünme yetilerinin gelişmesine fırsat tanımak amacıyla kendi hazırlamış oldukları yapı maketleriyle okul bahçesinde "Maarif Şehri / Maarif Town" kurulmuştur. Öğrenciler şehirde bulunmasını istedikleri yapıları kendileri belirlemiş, üç boyutlu tasarımlarını gerçekleştirerek şehir planına yerleştirmişlerdir. Disiplinlerarası olarak yapılan etkinlik öğrencilerin birlikte çalışması, geri dönüşüm ürünlerinden bir değer üretmesi, dil gelişimini arttırmak gibi birçok eğitim öğretim kazanımlarını bir araya getirmiştir. Gerçekleştirilen uyarlama/role play kurgusunda, şehirde gezintiye çıkan turist rolündeki öğrenciler, karşılaştıkları kişilere gidecekleri yerin yol tarifini sormuş ve öğrencilerin verdikleri yol tarifleriyle hedef noktalarına ulaşmışlardır. Dil öğretmenlerinin eşliğinde düzenlenen etkinliğe ilk, orta ve lise düzeyindeki tüm öğrencilerimiz katılmıştır.



KAZANIMLAR

Maarif Şehri içerisinde kurgulanan uyarlama çalışmasıyla öğrencilerimizin hedef dil olarak belirlenen Türkçe ve İngilizceyi özgüvenli, doğal ve aktif bir şekilde kullanmaları hedeflenmiştir. Bunun için yaşayarak öğrenme tekniğine uygun inşa ettikleri şehir maketinde yer-yön diyalogları kurarak dil ve sosyal iletişim becerileri gelişimlerine katkı sağlamışlardır.

Sınıf dışı öğrenme ortamı olarak değerlendirilebileceğimiz maket alanında öğrenciler hem keyifli vakit geçirmiş hem de gerçek durumları canlandırarak kendilerini ifade etme ve yeni öğrenme alanları fırsatı bulmuşlardır. Canlandırmalar ile aktif rol almaları ve sosyal öğrenme becerilerini kullanmaları kalıcı öğrenmeye yardımcı olmaktadır.

Öğrenciler üç boyutlu ve tasarım odaklı düşünerek ince kas becerilerini geliştirecek maket çalışmaları gerçekleştirmişler, harita bilgilerini kullanarak bu maketleri şehir planında yerleştirmişlerdir. Böylece sadece maketin üretilmesi değil onun anlamlı bir zemine yerleştirilmesi, bir plan çerçevesinde sürecin yürütülmesi ve elde edilen ürünün farklı yönlerden sosyal hayata katkı sağlamasını gözlemleme imkanları olmuştur.

Hayat içerisinde öğrenme fırsatlarının farkına varan öğrenciler, buldukları mekân, zaman ve durumun kıymetini bilmektedirler. Dil gelişiminin insan ilişkilerini zenginleştirmesini tecrübe ederek bu gelişimin başkalarına faydalı olabileceğini fark ederek bunu doğru yer ve zamanda kullanmayı öğrenmektedirler.



Öğrencilerimiz kendi ürettikleri bir materyalle bilgiyi beceriye dönüştürmüş, bu beceriyi de etkili bir sunumla diğer öğrencilere aktarmışlardır.







İyi Örnek Kodu:
20220144

Okul Adı:

**Kongo Demokratik Cumhuriyeti
Uluslararası Maarif Okulları**

İyi Örnek Kategorisi:
Proje

İyi Örnek Adı:
Açık Okul Günleri

İyi Örnek Sahibi:
**Süleyman Karadağ
Recep Ufuk Zengin**





AÇIK OKUL GÜNLERİ

“Açık Okul Günleri” ile öğrenciyi odağa alarak veli ve öğretmenler birlikte oldular.

Türkiye Maarif Vakfı Demokratik Kongo Cumhuriyeti Uluslararası Maarif Okullarında her dönem üç gün olacak şekilde velilerimiz ve öğrencilerimizi eğitimin paydaşı olarak bir araya getirmek için “Açık Okul Günleri” düzenlenmektedir. Velilerimizin okulumuzla olan diyalogunu arttırmak için düzenlenen etkinliklerle “Hep Birlikte Öğrendik.”

Proje, okul ve veli arasındaki iletişimin güçlenmesini, velilerin eğitim sürecine verdikleri önemin artmasını, okul ile ev arasında ortak eğitim dilinin oluşmasını sağlamıştır. Böylece öğrenciler okulda öğrendiklerini ve kazanımları evde de sürdürerek pekiştirir ve öğrenimi “hayat boyu” devam eden bir süreç haline getirirler. Doğru bir okul aile işbirliği için açık iletişim ve karşılıklı anlayışa dayalı etkileşim gerekmektedir. Öğrenciyi odağa alarak tüm paydaşların etkin bir şekilde hizalanması için okul ortamı bir fırsattır. Okula aidiyet hissetmek ve benimsemek, öğrenme süreçlerinde de olumlu etki göstermektedir. Bu fırsatı değerlendiren velilerimiz, hem öğrencilerin almış oldukları eğitimi gözlemler hem de kazanımları sürdürülebi-

lir duruma getirmek için eğitim paydaşı olma bilinci edinir.

Açık Okul Günleri ile velilerimiz üç gün boyunca öğrenciler gibi okulumuza gelirler ve öğrencilerin derslerine katılırlar. Dersler veli öğrenci ayrımı yapılmadan işlenir ve veliler de öğrencilerle aynı etkinliklerde görev alırlar. Öğrenciler ve veliler birlikte takım çalışmasında bulunur, dersleri dinler ve eğlenceli oyunlar oynar, şarkılar söyler. Yapılan bir etkinlikte öğrencilerin kendi velileriyle katıldıkları maket ev yarışması düzenlenir. Etkinliklerde öğrenci ve veliler en hızlı şekilde en güzel maket evi yapmak için yarışır ve öğretmenlerden oluşan jüriye sunarlar. Yarışmanın kazananı jüri kararı ile belirlenir. 3 günün sonunda ders ve etkinliklere katılım sağlayan veliler için öğrenci ve öğretmenler tarafından temsili mezuniyet düzenlenir ve diploma verilir. Böyle bir okul ortamında veli ve öğrencinin birlikte çalışması öğretmen tarafından gözlemlenir, velinin pedagojik iletişimi not edilir ve veliye öğretmen tarafından öğrencisiyle olan iletişimini artırıcı ödevler verilir.

Doğru bir okul aile işbirliği için açık iletişim ve karşılıklı anlayışa dayalı etkileşim gerekmektedir.



KAZANIMLAR

Açık Okul Günleri ile velilerimizin öğrencilerin eğitim sürecine dahil olmaları ve katkı sağlamlarını hedefledik. Öğrencilerin almış oldukları derslere katılan, onlarla etkinlik ve grup çalışmaları gerçekleştiren, şarkılar söyleyip oyunlar oynayan velilerimiz, öğrencilerle benzer tecrübeleri paylaşmaktadırlar. Eğitimin paydaşı olan velilerimizin, eğitim sürecine yönelik farkındalığını arttıracak bu tecrübeler, öğrenim sürecinde de etkili olmaktadır. Hayat boyu sürdürülebilir eğitim anlayışını destekleyecek okul-aile iletişiminin kuvvetlendirilmesi velilerimizin benzer tecrübeler edinmesiyle gerçekleşebilmektedir.

Veliler, zihinlerinde eğitime dair soru işaretlerini giderme, eğitimin kalitesini açık ve şeffaf bir şekilde gözlemlene imkânı edinirler. Öğretmenler ile olan diyalogları gelişen veliler, ileriki süreçlerde öğrencilerin akademik gelişim durumlarını, okul içerisindeki tutumlarını ya da öğrencinin sahip olduğu güçlüklerde fikir alışverişinde bulunur ve çözüm odaklı süreçler geliştirebilir.

Okul; bilgi, beceri ve değerlerin harmanlanarak, öğrencinin gelişimine göre verilen bir öğün gibidir. Okullarında edinmiş oldukları bilgi, beceri ve değerleri benzer tecrübeye sahip ailesiyle paylaşan öğrencinin hem okul kültürünü hem de aile kültürünü bir araya getirerek zenginleştirmesi ve hayat boyu devam ettirebilmesi amaçlanmaktadır.



Veliler, kendi eğitim hayatlarındaki tecrübelerle günümüz dünyasının eğitim ihtiyaçlarına cevap arayarak ve eğitimi yaşayarak karşılama fırsatı bulur. Böylece velilerimizin empati yapabilmeleri ve öğrencilerin gözünden dünyayı görebilmeleri kolaylaşır, günümüz eğitim yaklaşımlarına dair ayrılıkların takım çalışması ve iş birliği ile giderilmesi hedeflenir.

Ortak bir hedef için birlikte çalışma, en güzel öğrenme yöntemlerinden biridir. Ailesi ile ortak bir amaçta emek gösteren öğrenciler, aileleriyle de birlikte öğrenebileceklerini keşfederler. Birlikte keyifli vakit geçirirken de bunu verimli ve kaliteli hale getirebileceğini fark eden ailelerin, evlerinin de bir öğrenme alanı olabileceğini keşfetmeleri beklenmektedir.





Açık Okul Günleri ile öğrencilerin grup içinde uyumlu çalışma becerilerinin gelişmesine, iş birliği ve dayanışma içerisinde bir hedefi gerçekleştirmeleri ve böylece bilginin beceri ve ürüne dönüşmesini bir değer çerçevesinde bir araya getirmelerine fırsat sunulmaktadır.





İyi Örnek Kodu:
20210320

Okul Adı:

**Afgan-Türk Uluslararası
Maarif Okulu**

İyi Örnek Kategorisi:

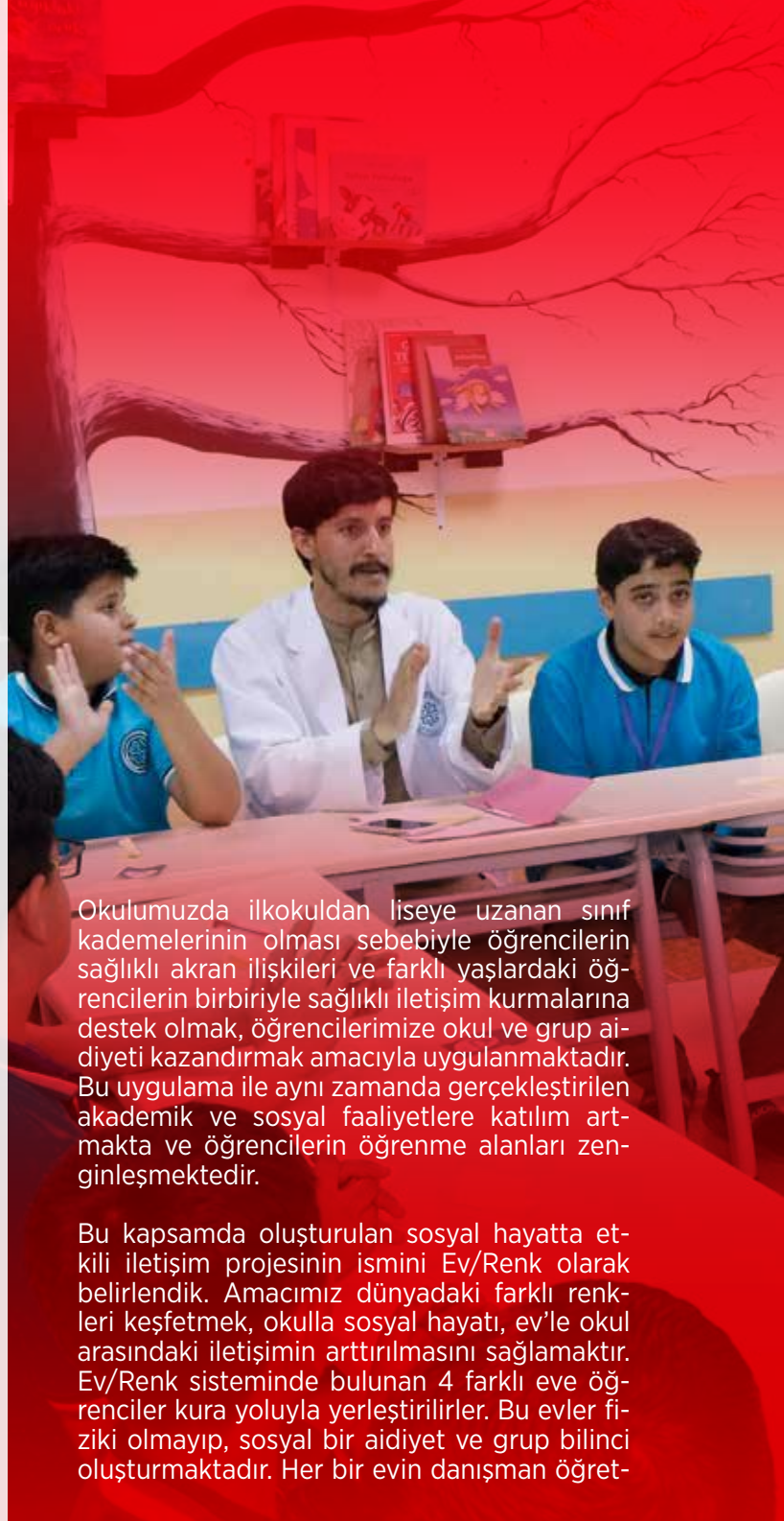
Proje

İyi Örnek Adı:

Sosyal Hayatta Etkili İletişim

İyi Örnek Sahibi:

**Qadeerullah Sherzoi
Hilal Ahmad Hotak
ve
Kıymetli Öğrencilerimiz**



Okulumuzda ilkokuldan liseye uzanan sınıf kademelerinin olması sebebiyle öğrencilerin sağlıklı akran ilişkileri ve farklı yaşlardaki öğrencilerin birbiriyle sağlıklı iletişim kurmalarına destek olmak, öğrencilerimize okul ve grup aidiyeti kazandırmak amacıyla uygulanmaktadır. Bu uygulama ile aynı zamanda gerçekleştirilen akademik ve sosyal faaliyetlere katılım artmakta ve öğrencilerin öğrenme alanları zenginleşmektedir.

Bu kapsamda oluşturulan sosyal hayatta etkili iletişim projesinin ismini Ev/Renk olarak belirlendik. Amacımız dünyadaki farklı renkleri keşfetmek, okulla sosyal hayatı, ev'le okul arasındaki iletişimin artırılmasını sağlamaktır. Ev/Renk sisteminde bulunan 4 farklı eve öğrenciler kura yoluyla yerleştirilirler. Bu evler fiziki olmayıp, sosyal bir aidiyet ve grup bilinci oluşturmaktadır. Her bir evin danışman öğret-



SOSYAL HAYATTA ETKİLİ İLETİŞİM

Sosyal Hayatta Etkili İletişim projesinin düzenlendiği Afganistan sosyolojisinde öğrencilerimizin sosyalleşmesi ve etkili iletişim becerilerinin artırılması hedeflenmiştir.

menleri ve ev kaptanları, ev logoları ve sloganları vardır. Evler, danışman öğretmen ve ev kaptanları ile istişare sonucunda ev logo ve sloganlarını değiştirme hakkına sahiptir.

Öğrenciler hem kendi ev danışmanları hem de diğer tüm öğretmenler ve idareciler tarafından gözlemlenirler. Gerçekleştirilen gözlemler öğrencilerin sergiledikleri örnek davranışlar, elde ettikleri başarılar, ders içi performansları gibi çeşitli kriterlerde değerlendirilir ve bu değerlendirmeye göre öğrenciler puanlar elde ederler.

Kendilerine ait değerlendirmenin yanında aynı zamanda aylık olarak evlere hedef değer belirlenir. Belirlenen hedef değerlere uygun davranışlar sergileyen öğrenciler de evlerine puan kazandırır. Ev sistemi içine puan kaybetme olasılığı dahil edilmemiştir. Öğrenci-

ler yalnızca kendi gelişim seviyelerine uygun sergiledikleri olumlu davranışlar ve başarılar sonucu puan elde edebilir. Rutin yapılması gereken davranışlar ve başarılar öğrencilere puan getirmez fakat yapılmaması da öğrencilere puan kaybettirmemektedir. Böylece cezanın olmadığı yalnızca olumlu davranışların pekiştirildiği bir sistem oluşturulmaya çalışılmıştır. Bununla birlikte ev sistemi danışman öğretmenleri ile Disiplin ve Ödül Kurulu iş birliği içinde çalışarak okul içindeki davranışların takibini yapmaktadır.

Öğrencilere verilen puanlar oluşturulan öğretmen grubunda sürekli paylaşılarak sisteme kaydedilir. Her hafta başı törende evlerin o hafta elde ettiği puan ve üstün başarılar okul müdürü tarafından ilan edilir.



KAZANIMLAR

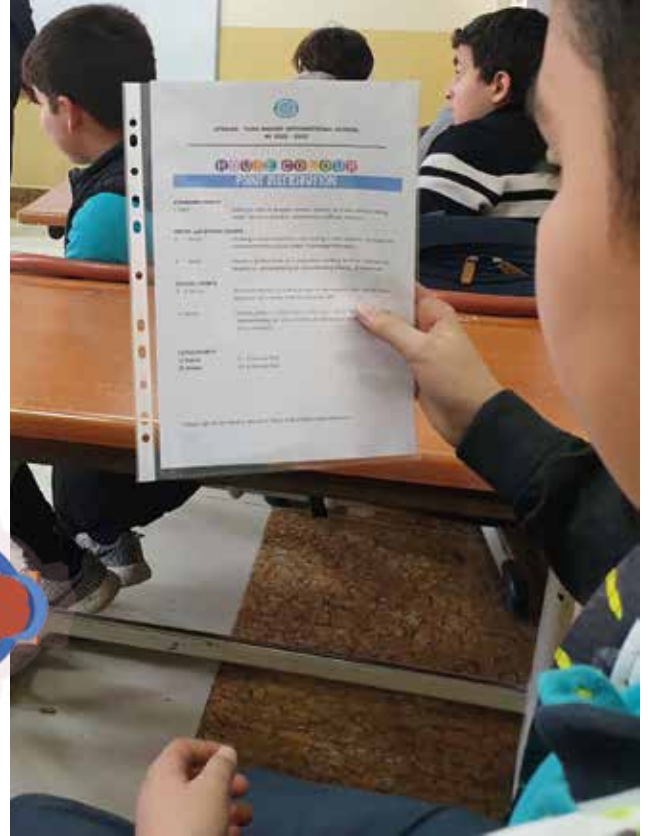
Okulumuzda bulunan farklı kademelerdeki öğrencilerin, akran ilişkileri geliştirirken aynı zamanda aynı hedef için çaba gösteren diğer yaş gruplarındaki öğrencilerle de etkileşim kurmaları hedeflenmektedir. Böylece okulu etkili ve verimli kılan, öğrenciler arasındaki insicamı geliştirerek aile sıcaklığı sağlayan okul ikliminin sağlanması hedeflenmektedir. Öğrenciler farklı evlerde, logo ve sloganlar altında bulunsalar dahi aylık ortak değer hedefine ve kendi davranış çizelgelerine ulaşmaları beklenmektedir. Öğrenciler kendi davranışlarını üst bilişsel olarak sorgular ve irade ortaya koyarak sorumluluğunu alırken, aynı zamanda ait oldukları Ev'e de katkı sağlamları gerektiğinin farkına varırlar. Bunun ise toplumun bir örneğini oluşturarak farklılıklarla bir arada ama ortak hedefte yaşama kültürünü öğrencilere kazandırması beklenmektedir.

Grup aidiyetiyle birlikte uyumlu çalışma, dayanışma ve işbirliği kültürü geliştirilmekte, olumlu davranışlar pekiştirilerek sosyal destek sağlanmaktadır. Olumlu davranışların hem öğretmenleri hem de ait olduğu ev tarafından takdir edilen öğrenciler, davranışlarında süreklilik sağlamaktadırlar. Böylece, kişisel gelişim disiplini elde etmektedirler.

Sosyal öğrenme ortamları farklı şekillerde öğrencilerin karşısına çıkabilmektedir. Sağlıklı bir ortamda sosyalleşme, duygusal becerilerin gelişimi yaşayarak öğrenmeye örnek teşkil eden bu projeye güçlenmektedir.



Grup aidiyetiyle birlikte uyumlu çalışma, dayanışma ve işbirliği kültürü geliştirilmekte, olumlu davranışlar pekiştirilerek sosyal destek sağlanmaktadır.





Öğrencilerimizin kendilerinin sorumlulukları ve değerleri olduğunu, toplum içerisinde de ortak gayenin ve daha iyiye yönelik bir çaba bilincinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Sadece öğrenciler arası değil aynı zamanda öğretmen-öğrenci arasındaki uyumlu ve sağlıklı iletişimin gelişmesine katkı sağlamaktadır. Sadece öğrenciler arası değil aynı zamanda öğretmen-öğrenci arasındaki uyumlu ve sağ-

lıklı iletişimin gelişmesine katkı sağlamaktadır. Öğrenciler edinmiş oldukları akademik bilgi ve becerilerin, değerler kapsamında değerlendirildiğinde kendilerine ve ait oldukları gruplara puan kazandıracaklarının bilincindedirler. Böylece akademik başarı azmi, değerleri benimseme ve sürdürmeleri, bunu kendi alt yaş kademelerine aktarmaları, üst yaş kademelerinden de edinmeleri hedeflenmektedir.





İyi Örnek Kodu:
20220450

Okul Adı:

**Etiyopya Uluslararası Maarif Okulları
CMC Kampüsü**

İyi Örnek Kategorisi:

Proje

İyi Örnek Adı:

**Yenilikçi Sunum Teknikleriyle
Etiyopya Kültürü ve
Türk Kültürünün Karşılaştırılması**

İyi Örnek Sahibi:

**Yusuf Alagöz
Habtewold Kelemework
Fikir Arega, Melkit Yheyis,
Edlawit Tekeste, Keraj Tola**





ETİYOPYA KÜLTÜRÜ ve TÜRK KÜLTÜRÜNÜN KARŞILAŞTIRILMASI

“Etiyopya Kültürünün Tanıtımı” ile milli kültür bilincinin öğrencilerimize kazandırılmasını sağlayan projenin, sene içerisinde diğer kademe sınıflarda da kısa hikâye anlatımı, sanat sergisi, aile tanıtımı, kelime öğretimi gibi konularda farklı derslerde kullanılması planlanmıştır.

Etiyopya Uluslararası Maarif Okulları CMC kampüsünde uygulanan “Yenilikçi Sunum Teknikleriyle Etiyopya Kültürü ve Türk Kültürünün Karşılaştırılması” projesiyle öğrencilerimizin 21. yüzyıl becerileri kapsamında medya okuryazarlığını ve sunum tekniklerini geliştirmek için bir yıllık zaman dilimine yayılmış çalışmada Etiyopya kültürüne ve Türk kültürüne has özelliklerin yenilikçi sunum teknikleriyle diğer öğrencilere aktarılması hedeflenmiştir. Projede medya okuryazarlığı, bilgi teknolojileri kullanımı, araştırma geliştirme, etkili sunum hazırlama, yenilikçi sunum teknikleri topluluk önünde konuşma gibi becerilerin öğrencilere anlatılması, bu konuda okuma yapmaları sağlanmıştır.

Öncelikli olarak ele alınan konular her bir kültürün özellikleri kapsamında yemek, edebiyat, sanat gibi konularda öğrencilerin Vakfımızın eğitim felsefesini de içerecek şekilde kendi kültürlerini tanıması ve Türk kültürüyle ilgili farkındalık kazanmaları sağlanmıştır.

Yenilikçi sunum tekniklerinden bir tanesi olan Pecha Kucha tekniği gündeme alınmıştır. Bu teknikle yirmi adet görsel her biri yirmi saniye içerisinde dinleyicilerde etki uyandıracak şekilde aktarımı sağlanmıştır. Öğrencilerimiz kısa zamanda etkili bir sunumla ve görsellerden de faydalanaarak dinleyicilerin dikkatini çekmiş, alışlagelmiş sunum tekniklerinden farklı olarak yeni bir yöntemle etkileşim kurmuşlardır. Öğrencilerimiz bu yöntemle zaman disiplini edinmiş, vakti doğru kullanmış, dikkat çekici öğeler ve vurgularla etkili anlatım yapmışlardır.

Projede öğrencilerimiz; Etiyopya kültürüne ait yemek, edebiyat, sanat, coğrafya, dans, aile hayatı, akrabalık ilişkileri, tarihi ve turistik mekanlar, kültürel miraslar gibi verilen başlıklarda derinlemesine araştırma ve gözlem yapmış ve bu araştırmalarının sonuçlarını farklı sunum teknikleri ile öğrenci arkadaşları ve öğretmenlerine aktarmışlardır.



KAZANIMLAR

Projemiz ile öğrencilerimizin farklı sunum tekniklerini öğrenmeleri ve etkili kullanmaları hedeflenmiştir. Sunum gerçekleştirebilmeleri için kendilerine verilen konu başlığını zenginleştirmeleri, çeşitli araştırma yöntemleri kullanarak detaylı inceleme ve gözlemler gerçekleştirmeleri, en etkili görsel ve işitsel öğeleri seçmeleri beklenmiştir. Böylece öğrencilerimiz proje ortaya koyarken dikkat etmeleri gereken fikir, araştırma, geliştirme, ürün ve sunum basamaklarını uygulayarak öğrenmişlerdir. Dijital okuryazarlık ve bilişim teknolojilerinde kendilerini geliştiren öğrencilerimiz çağın ihtiyaçlarına uyum sağlayarak sunum yöntemlerini geliştirmektedirler. Seçilen konu başlığı ile kendi kültürünü derinlemesine öğrenen öğrencilerimizin, kültürel bilinç kazanması beklenir. Bunu yaparken sadece kendisi değil aynı zamanda çevresi ve arkadaşlarıyla da paylaşarak sosyal becerilerini geliştirmektedir. Sunum esnasında beden dilini etkili şekilde kullanma konusunda tecrübe kazanan öğrencilerimiz ayrıca toplum önünde kendilerini ifade etme yeteneklerini geliştirilerek özgüvenlerinin artmasına katkı sağlamaktadırlar.

Görseller üzerinden anlatım gerçekleştiren öğrencilerimiz, doğaçlama cümle kurma, hayal gücü ve yaratıcı ifadeler kullanma, bilgi, duygu ve düşüncelerini görseller aracılığı ile aktarma becerileri edinerek dili etkin kullanır. Öğrencilerimiz ekip içerisinde çalışarak hem grup bilinci ve sorumluluğu hem de bireysel sorumluluğunun farkında olarak hazırlık yapmakta, ekip arkadaşlarını motive ederek desteklemektedirler. Zamana riayet ederek süreyi etkili kullanır ve böylece bir sunum gerçekleştirmeden evvel dikkat etmesi gereken donanım, materyal, metin ve görsel hazırlıklarının farkında olurlar.



Ders içeriği olarak kalmayan konu başlıkları, hayat ile eğitimi bir araya getirir; yaşayarak öğrenme yöntemi ile öğrenmenin kalıcı hale gelmesine yardımcı olur.





Milli kültür bilincini sunum yetenekleriyle birleştiren öğrencilerimiz, farklı yaş gruplarından arkadaşlarına sunum gerçekleştirerek keyifli vakit geçirirken kültürel etkileşim gerçekleştirmişlerdir. Görseller üzerinden anlatım gerçekleştiren öğrencilerimiz, doğaçlama cümle kurma, hayal gücü ve yaratıcı ifadeler kullanma, bilgi, duygu ve düşüncelerini görseller aracılığı ile aktarma becerileri edinerek dili etkin kullanır.

Öğrencilerimiz ekip içerisinde çalışarak hem grup bilinci ve sorumluluğu hem de bireysel sorumluluğunun farkında olarak hazırlık yapmakta, ekip arkadaşlarını motive ederek desteklemektedirler. Zamana uyarak süreyi etkili kullanır ve böylece bir sunum gerçekleştirmeden önce dikkat etmesi gereken donanım, materyal, metin ve görsel hazırlıklarının farkında olurlar. **Bu projemiz ile öğrencilerin kendilerini ifade etme becerilerini geliştirmeleri, var olan yeteneklerini pekiştirmeleri, farklı konu başlıklarında farklı araştırma yöntemleri kullanma tecrübelerini artırmaları ve yaratıcı düşünerek bunu sosyal çevreleriyle paylaşmaları hedeflenmektedir.** Böylece öğrencilerimiz bilgi paylaşımını yenilikçi yöntemler, değer eksenli ve sosyal-duygusal beceri gelişimleriyle bütüncül olarak kavramaktadırlar.

ETHIOPIAN FEELING WHEN THEY BECOME SAD AND HAPPY



TRADITIONAL MARKET SYSTEM IN ETHIOPIA





ANNE BABA OKULU

Ebeveynlik sadece sosyal bir rol değil; aynı zamanda çocukların sosyal, duygusal, psikolojik ve akademik olarak yetiştirilmesinde özel beceri, tutum ve bilgi gerektirmektedir.

Öğrenciyi odağa alarak ebeveynlerin okulla olan iletişimini artırmak, öğrenci özelinde değişen dünya şartlarında ebeveynlerin de gelişimini sağlamak üzere Pak-Türk Maarif Okulları'nda geliştirilen Anne Baba Okulu projesi oluşturulmuştur. Bu proje ile ebeveynlerin okul ile etkili bir iletişim içerisinde bulunmaları, ailelerin eğitim sürecine dahil edilmeleri, sahip oldukları rolün önemine dair bilgilendirilmeleri ve sorumluluklarına dair farkındalıklarının artırılması amaçlanmıştır.

Projeye dair yapılan program kapsamında ebeveynlik, psikolojik ve sosyolojik farkındalık, gelişim ve öğrenme gibi farklı konuları kapsayan 16 haftalık ders içeriği belirlenmiştir.

Tabloda bulunan başlıklarla yapılan webinar, ders ve atölye çalışmaları yıl içerisinde velilerimizin katılımı ile gerçekleşmiştir.



İyi Örnek Kodu:
20221067

Okul Adı:

**Pak- Türk Maarif
Uluslararası Okulları**

İyi Örnek Kategorisi:

Proje

İyi Örnek Adı:

Anne Baba Okulu

İyi Örnek Sahibi:

Shakir Hussain Shakir



KAZANIMLAR

Anne Baba okulu ile velilerimizin hem öğrencilerin eğitim hayatına dahil olmaları hem de anne baba olarak çocuklarının bütüncül gelişimlerini fark edebilme yetisi edinmeleri hedeflenmiştir. Okul, öğrenciler için sadece bilgi edindikleri bir yer değildir. Hayatları boyunca sürdürecekleri öğrenim yolculuğuna katkı sağlayacak bilgi, beceri ve değerleri kazandıkları yerlerdir. Ailelerin bu ilkenin farkında olmaları, öğrencilerin sadece akademik başarıları değil hayat başarıları, yaşama becerilerini edinmelerine de önem vermesini sağlamaktadır. Anne Baba Okulu ile ebeveyn olmayı öğretmek değil, ailelere farkındalık kazandırmak amaçlanmaktadır. Böylece aileler öğrencilerin sadece akademik gelişimlerinin değil bütüncül gelişimlerinin de farkında olurlar.

Öğrencilerin eğitim, sosyal iletişim ve hayat becerileri gibi ihtiyaçlarının konuşulabildiği ortam sağlanarak, velilerin birbirlerini geliştirmeleri, fikir alışverişinde bulunmaları ve okul ile uyumlu ilişkiler oluşturmaları hedeflenmiştir. Ailelerin bu uyumlu iletişimleri, öğrencilerin okulu benimsemelerine ve verim almalarına yardımcı olmaktadır. Kendini okula ait hisseden öğrenci ve veliler, ortak iyi için emek vermeye çalışırlar. Öğrencilerin ihtiyaçlarının farkına varıldığı ortamda, gelişim de birlikte gelmektedir. Velilerin bu ihtiyaçların farkında olmaları ve okul ortamında imkân bulunan sosyal ve duygusal gelişimin evde de devam etmesini sağlamaları amaçlanmaktadır. Ebeveynlerin kendi yeterliliklerini artırmaları, çocuk ve ebeveyn arasındaki sağlıklı sınır ve sorumluluk bilinci, hayat boyu sürecektir. Sağlam aile bağlarını da birlikte getirmektedir. Böylece okul sadece öğrenci ve öğretmenlerin bulunduğu ve akademik bilgilerin geliştirildiği bir yapı değil; eğitimin tüm paydaşlarını ortak iyi ekseninde toplayan, geliştiren ve sürekliliğini sağlayan bir kurum haline gelmektedir. Sadece eğitim ihtiyaçları değil; öğrencilerin sosyal ve duygusal ihtiyaçlarının da farkında olan aileler, almış oldukları karar ve davranışlarda daha bilinçli ve sorumlu hareket etmektedirler.



Ders Başlığı	Tarih
Building Social Emotional Skills	27.01.2022
Curiosity and Deep Learning: Self Driven Desire for Learning	24.02.2022
Character, Conscience, and Values	17.02.2022
Parents as an Integral Part of Learning Trio	21.04.2022
The Early Years: Beyond the ABCs, Doodling and Tracking	19.05.2022
Parenting Styles and Decision Making	19.08.2022
Cognitive Development and Learning Styles: Parenting During the Incredible Years	15.09.2022
The Growing Child and Wonder Years: Physical and Emotional Changes	13.10.2022
Mentoring Your Child for Good in Challenging Times	10.11.2022
How Pak-Turk Maarif Supports Your Children for Higher Education	15.12.2022
The Science of Happiness: Promoting Independence in Family Environment	16.02.2023



EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER



İM OKUL ÖNCESİ PROGRAMI

Türkiye Maarif Vakfı Eğitim Çerçevesi kapsamında hazırlanan ve İM Akreditasyon sistemi ile uyumlu, erken çocukluk eğitimine uluslararası düzeyde özgün bir bakış açısı getiren İM Maarif Okul Öncesi Eğitim Programını geliştirmiştir. Okul öncesi kademesi örgün eğitimin ilk ve en önemli basamağını teşkil eder. Bu eğitim sürecinin yapılandırılmasında çocukların düşünce, tutum, beceri, gelişim özellikleri ve sosyo-kültürel farklılıkları dikkate alınır. Bu kademe de oyun ve etkinlik temelli uygulamalar ve zengin öğrenme ortamları vasıtasıyla çocukların bütüncül gelişimleri esas alınarak her alanda sağlıklı şekilde gelişmelerinin desteklenmesi, tüm gelişim alanlarındaki ihtiyaçlarının karşılanması, ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda yaparak yaşayarak öğrenmeleri için fırsatların sunulması amaçlanır. Ana dili ve diğer dillerle ilgili duyarlılıklarının artırılması, çok kültürlü bir bakış açısı kazanmalarına yönelik farkındalık oluşturulması, kişilik gelişmelerinin temellerinin atıldığı bu dönemde bireysel, toplumsal ve evrensel ahlaki ve insani değerleri edinmesi ve bir sonraki eğitim basamağına hazırlanması hedeflenir.

Zengin bir öğrenme ortamı sunan, gerçek yaşam deneyimleri, çocuk merkezli ve oyun temelli etkinlikler yoluyla çocukları destekleyen program, farklı ülkelerde eğitim bakanlıklarından kabul almış ve ülkelerde pilot uygulamalarına başlamıştır.

Öğrencilerin bütüncül gelişmelerini destekleyen, birbiriyle uyumlu programlarla kademeli gelişimi hedefleyen Maarif Vakfı Okulları, öğrencilerinin hayat boyu sürdürülebilir bilgi, beceri ve değer edinmelerini hedeflemektedir.



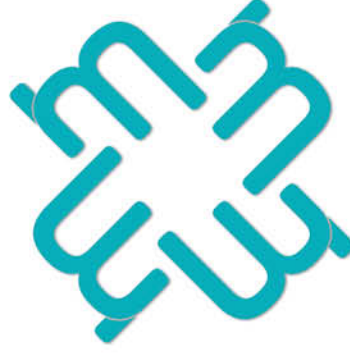
İM TÜRKÇE PROGRAMI

Türkiye Maarif Vakfı Eğitim Çerçevesi kapsamında hazırlanan ve İM Akreditasyon Sistemi ve Uluslararası Dil Akreditasyon sistemleriyle uyumlu olarak Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı oluşturulmuştur.

Türkiye Maarif Vakfı; Asya'dan Amerika'ya, Avrupa'dan Afrika'ya kadar dünyanın dört bir yanında yürüttüğü eğitim faaliyetleri ile öğrencilerini Türkçeyle buluşturmaktadır. Maarif okullarında Türkçe öğretimi bilimsel uygulama ve stratejiler ile yaş gruplarını esas olarak oluşturulan ve uluslararası standartlarla program haline getirilen Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı kullanarak gerçekleştirilmektedir. Kademelere ve seviyelere göre yapılandırılmış Türkçe müfredatının haftalık ders çizelgelerindeki ideal ders saatleri verilmiştir. Bu ders saatlerine göre lise sonradan mezun olan bir öğrencinin B2/C1 seviyesinde Türkçe becerisine sahip olması beklenir. Sınıf ortamı dışında da öğrenme ortamları oluşturularak öğrencilerin yaparak ve yaşayarak öğrenmeleri amaçlanır.

Ders dışı etkinliklere yönelik olarak kulüp faaliyetleri, drama ve tiyatro etkinlikleri, şiir ve masal dinletileri, Türkçe televizyon ve film izleme gibi sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenir. Öğrencilerin etkin biçimde katılımını sağlamak için ders dışı etkinliklerin oyun temelli olması önemlidir. Ayrıca yerel kültüre ve Türk kültürüne özgü yarışma ve oyunlarla da ders dışı etkinlikler ile zenginleştirilir.

Türkiye Maarif Vakfı; dünya çapındaki Türkoloji bölümlerini ve akademik çalışmalarını desteklemekte, uluslararası sempozyumlar ve organizasyonlar düzenlemektedir. Bunun yanı sıra Avrupa'da açtığı eğitim merkezleri ile iki dilli Türk çocuklarının Türkçe dil becerilerini ve akademik gelişmelerini artırmayı amaçlamaktadır.



INTERNATIONAL MAARİF PROGRAM

ULUSLARARASI
MAARİF PROGRAMI

İM AKREDİTASYON SİSTEMİ

Okulların eğitim öğretim faaliyetlerini belirlenen odaklar ve felsefe çerçevesinde sürdürülebilir kalitede yerine getirmek üzere tanımlanan standartlara, bu standartların uygulanması için yapılan rehberlik çalışmalarına ve okulların standartları karşılama düzeylerinin analizine, “Uluslararası Maarif Programı Akreditasyon Sistemi (İM)” adı verilmektedir.

İM Akreditasyon Sistemi felsefesi, dünyaya erdemli insanlar yetiştirmek için Maarif Eğitim Modelini hayata geçirecek, eğitim öğretime konu olan her alanda sürdürülebilir kaliteye ulaşmak için standartlar oluşturacak ve eğitim trendleri çerçevesinde standartları sürekli geliştirecek bir kurum kültürü oluşturmaktadır.



Eğitime değer!

