

BEŐINCI YILINDA TÜRKİYE MAARİF VAKFI

—
20¹⁶₂₁

“Eğitime Değer”





**BEŞİNCİ YILINDA
TÜRKİYE MAARİF
VAKFI**

**20¹⁶
21**

*Eğitime
değer!*



Recep Tayyip ERDOĞAN
TÜRKİYE CUMHURİYETİ CUMHURBAŞKANI



Türkiye'nin dilini, tarihini ve kültürünü öğreterek dünyanın dört bir yanındaki gençlerle gönül köprüleri kuran Türkiye Maarif Vakfı, sadece beş yılda kat ettiği ilerleme ile Türkiye'nin eğitimde dışa açılan penceresi haline dönüşmüştür.

Anadolu irfan geleneğini ve insanlığın ortak birikim ve değerlerini esas alarak, Türkiye Cumhuriyeti adına yurt dışında örgün ve yaygın eğitim faaliyetleri gerçekleştiren Türkiye Maarif Vakfı, bugün, ülkemizin uluslararası alandaki en önemli temsilcilerinden birisi haline gelmiştir.

Maarif Vakfı, uluslararası standartlarda sunduğu kaliteli ve nitelikli eğitim faaliyetleriyle 21. yüzyıl becerileriyle donanmış, kendi değerlerini özümsemenin yanında Türkiye'ye müzahir, erdemli bireyler yetiştirmektedir.

Milletimiz ile diğer milletler arasında dostluk bağlarını güçlendiren bu faaliyetleriyle Vakfımız, dünya barışına da katkı sunmaktadır.

Bugüne kadar, okul öncesinden yükseköğretime eğitimin her alanında 44 ülkede kurumlar açan Maarif Vakfı, halihazırda birçok ülkede yeni okulları faaliyete geçirmek için çalışmalarını devam ettirmektedir.

Örgün ve yaygın eğitim faaliyetlerinin yanı sıra, kendi özgün uluslararası müfredatını hazırlama ve uluslararası akreditasyon sistemi geliştirme girişimleri, eğitim alanındaki bilimsel çalışmaları ve AR-GE faaliyetleri, Türkiye Maarif Vakfını kısa sürede kendi alanında bir dünya markası haline getirecektir.

Türkiye'nin eğitim alanında uluslararasılaşma stratejisine önemli katkılar sunan Vakfımız, ülkemizin insan odaklı ve vicdanlı dış politikasıyla uyumlu eğitim faaliyetleri gerçekleştirmektedir.

Türkiye'nin dilini, tarihini ve kültürünü öğreterek dünyanın dört bir yanındaki gençlerle gönül köprüleri kuran Türkiye Maarif Vakfı, sadece beş yılda kat ettiği ilerleme ile Türkiye'nin eğitimde dışa açılan penceresi haline dönüşmüştür.

Türkiye Maarif Vakfının bugüne kadar elde ettiği başarılarında emeği geçen herkesi tebrik ediyor, başarılarının devamını yüce Allah'tan niyaz ediyorum.



Prof. Dr. Birol AKGÜN
TÜRKİYE MAARİF VAKFI BAŞKANI

Türkiye Cumhuriyeti adına yurt dışında örgün ve yaygın eğitim faaliyetleri gerçekleştirmek amacıyla, TBMM tarafından 17 Haziran 2016 tarihinde kabul edilen 6721 sayılı kanun ile kurulan Türkiye Maarif Vakfı, insanlığın ortak birikim ve değerlerini esas alarak, ülkemiz adına dünyanın farklı coğrafyalarında okul öncesinden yükseköğretime kadar eğitimin her kademesinde uluslararası eğitim faaliyetleri yürütmektedir.

İyilikte ısrar eden güzel insanlar yetiştirmek amacıyla çalışmak için kurulan Vakfımız, Eylül 2016'da resmî organlarının oluşturulması ile hızlıca kuruluş sürecini tamamlamış ve 2016 yılı bitmeden



Türkiye Maarif Vakfı, kuruluşunun beşinci yılında 104 ülkeyle resmî temas kurmuş, 52 ülkede açtığı temsilcilikleriyle 67 ülkede faaliyetler gerçekleştiren uluslararası bir eğitim kurumu hâline gelmiştir. Vakıf bugün itibarıyla, 44 ülkede gerek FETÖ iltisaklı olup devralınan gerekse yeni açılan toplam 360 eğitim kurumu ve 41 öğrenci yurduyla 40 bini aşkın öğrenciye eğitim-öğretim ve barınma hizmeti vermektedir.

çalışma yol ve yöntemlerini düzenleyen ikincil mevzuatını ve organizasyon yapısını oluşturmuştur. Diğer taraftan yurt dışındaki ilk eğitim kurumları da eş zamanlı olarak hizmete açılmıştır. Bu olağanüstü koşullarda hızlı, doğru ve etkili kararlar alınabilmesi amacıyla ilk günden beri başta Cumhurbaşkanlığımız olmak üzere, Milli Eğitim ve Dışişleri Bakanlıklarımız, ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarımız, ülkemizin yurt dışındaki diplomatik misyonlarıyla eşgüdüm ve işbirliği içerisinde çalışılmıştır.

Türkiye Maarif Vakfı, kuruluşunun henüz beşinci yılında 104 ülkeyle resmî temas kurmuş, 52 ülkede açmış olduğu temsilcilikleriyle 67 ülkede faaliyetler gerçekleştiren uluslararası bir eğitim kurumu hâline gelmiştir. Vakfımız bugün itibarıyla, 44 ülkede gerek FETÖ iltisaklı olup devralınan gerekse yeni açılan toplam 360 eğitim kurumu ve 41 öğrenci yurduyla 40 bini aşkın öğrenciye eğitim-öğretim ve barınma hizmeti vermektedir. Asya'dan Avrupa'ya, Amerika'dan Afrika ve Avustralya'ya, dünyanın dört bir tarafındaki yedi bini aşkın eğitim kadrosuyla Türkiye Maarif Vakfı, Türkiye'nin eğitim alanında dünyaya açılan penceresidir.

Türkiye Maarif Vakfı, kuruluş kanunuyla kendisine tevdi edilen Türkiye adına yurt dışında eğitim-öğretim kurumları açmak, devralmak ve işletmek görevlerini hakkıyla ifa etmektedir. Bununla birlikte

Vakfımız kendi özgün müfredatını geliştirmek amacıyla bilimsel çalışmalara ve AR-GE'ye de önem vermektedir. Ayrıca Vakfımız, kurmuş olduğu Eğitim Ajansı ile Türk eğitim sisteminin uluslararasılaşmasına önemli katkılar sunmakta, eğitim ve rehberlik hizmetleriyle yurt dışındaki vatandaşlarımızın da her daim yanında olduğunu hissettirmektedir.

Türkiye Maarif Vakfının beş yılını anlatan bu raporda, Vakfın misyonunu, vizyonunu ve ilkelerini, örgün ve yaygın eğitim faaliyetlerini, kültürel ve sosyal etkinliklerini, akademik başarılarını, uluslararası eğitime katkılarını, kurum kültürünü, kısaca hafızasını, sizlerle paylaşmaktan gurur duymaktayız.

Beş yıl gibi kısa bir sürede, köklü uluslararası eğitim kurumlarıyla rekabet eder hâle gelerek altı kıtada eğitim kurumları açan Türkiye Maarif Vakfı, Türkiye'nin saygınlığı ve dünyanın iyiliği için çalışmalarına hız kesmeden devam etmektedir. Vakfın bu başarısında büyük emekleri olan başta Sayın Cumhurbaşkanımız Recep Tayyip Erdoğan olmak üzere Cumhurbaşkanlığı Teşkilatına, Milli Eğitim ve Dışişleri Bakanlıklarımızla birlikte diğer bakanlıklarımıza, kamu kurum ve kuruluşlarımıza şükranlarımı sunuyorum; bu başarıda emeği geçen başta Mütevelli Heyeti, Yönetim Kurulu ve Denetim Kurulu üyelerimiz olmak üzere "Maarif Ailemizin" her bir ferdine şükranlarımı sunuyorum.



TÜRKİYE MAARİF
VAKFI

BEŞİNCİ YILINDA TÜRKİYE MAARİF VAKFI

20¹⁶ 21

“Eğitime Değer”

HAZİRAN 2021

İçindekiler

Özet Kronoloji
Dünyada Türkiye Maarif Vakfı

GENEL BİLGİLER 15

Kuruluş Amacı ve Faaliyet Alanları
Kurumsal Değerler
Vizyon
Misyon
Temel Değerler
Politikalar
İlkeler
Kurumsal Yapı
Yetkili Organlar
İnsan Kaynakları
Eğitim-Öğretimde Amaç ve Ortak Mefkûre
Stratejik Planlar

KAZANIMLAR 33

Eğitimin Uluslararasılaşması
Türkçenin Uluslararasılaşması
Kamu Diplomasisine Katkılar
Nitelikli Uluslararası Öğrenci Kazanımları
Eğitim AR-GE Faaliyetleri
Uluslararası Maarif Akreditasyon Sistemi (IMP)
İş Birlikleri ve Protokoller

FAALİYETLER 49

Hizmet İçi Eğitim ve Oryantasyon
Mesleki Gelişim ve Formasyon Programları
Burs ve Barınma
Uluslararası Eğitim Fuarları
Yayın Faaliyetleri
Türkçe Öğretimi
Müfredat Geliştirme Çalışmaları
İhtisas Kütüphanesi
Maarifte Dijital Dönüşüm
Fırat Kalkanı ve Zeytin Dalı Harekat Bölgeleri'nde Yürütülen Faaliyetler
Ülke Temsilcileri İstişare Toplantıları
COVID-19 Süreci
Çok Dilli Sosyal Medya Yönetimi

SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLER 85

Sosyal Etkinlikler
Maarif Söyleşileri
Uluslararası Maarif Fotoğraf Yarışması
Panel, Çalıştay ve Sempozyumlar
Yurt Dışı Türklere Yönelik Faaliyetler
Yaz Kampları
Medya ve Multimedya Eğitimleri
Türkiye ve Ülke Gezileri
2016'dan 2021'e Maarif Eğitim Kurumları

BAŞARI ÖRNEKLERİ 101

EĞİTİM KURUMLARI 109

YAYINLAR 203



2015

25 Şubat 2015

Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan, TÜRGEV yurtları toplu açılış töreninde Türkiye Maarif Vakfının kuruluşunu ilan etti.

2016

28 Haziran 2016

Türkiye Maarif Vakfı, Türkiye Büyük Millet Meclisi tarafından 17 Haziran 2016 tarihinde 6721 sayılı kanunla kuruldu.

Türkiye Maarif Vakfı Kanunu, 28.06.2016 tarihli ve 29756 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girdi.



15 Ekim 2016
Gine'de FETÖ iltisaklı 5 okul TMV'ye devredildi.



• Çad • Gabon • Gine
• Nijer • Somali

Eylül 2016

Türkiye Maarif Vakfının kuruluş çalışmaları tamamlandı.

17 Kasım 2016 : Çad'da imzalanan protokolle FETÖ iltisaklı okullar devralındı.
21 Kasım 2016 : Somali'de eğitim-öğretim faaliyetleri başladı.
14 Aralık 2016 : Nijer'de imzalanan protokolle FETÖ iltisaklı okullar devralındı.
20 Aralık 2016 : Gabon'da FETÖ iltisaklı 3 okul TMV'ye devredildi.

TÜRKİYE MAARİF VAKFI

2016-2021 ÖZET KRONOLOJİSİ

5 Eylül 2017

FETÖ iltisaklı okulların devralınması ile Tunus'ta eğitim-öğretim faaliyetlerine başlandı

• ABD • Afganistan • Gambiya
• Gürcistan • Kongo • Kosova • Mali
• Moritanya • Sao Tome ve Principe
• Senegal • Sudan • Tanzanya • Tunus

26 Şubat 2018

Afganistan'da FETÖ iltisaklı 12 okul ve 3 dersane TMV'ye devredildi.

• Arnavutluk • Avusturya • Belarus
• Bosna-Hersek • Burundi • Cibuti
• Kongo Demokratik Cumhuriyeti
• Ekvator Ginesi • Fildişi Sahili
• Irak • Kamerun • Kuzey Makedonya
• Madagaskar • Pakistan • Sierra Leone
• Venezuela

2018

25 Nisan 2017 : Türkiye Maarif Vakfı ile International American Academy of Kosovo (IAAK) arasında eğitim alanında iş birliği protokolü imzalandı.
12 Temmuz 2017 : İmzalanan protokolle Mali'deki FETÖ okulları, Türkiye Maarif Vakfına devredildi.
17 Eylül 2017 : Moritanya Maarif Okulları eğitim-öğretim faaliyetlerine başladı.
18 Eylül 2017 : Tiflis Maarif okulları eğitim-öğretime başladı.

12 Mart 2018 : Nijer Maarif Okulları, TİKA'nın desteğiyle, yaklaşık 20 dönümlük yeni kampüsüne kavuştu.
13 Haziran 2018 : Kuzey Makedonya Kalkandelen Maarif Okulları açıldı.
3 Haziran 2018 : Irak'ın Erbil kentinde eğitim-öğretim faaliyetlerine başlandı
10 Ağustos 2018 : Türkiye Maarif Vakfı Arnavutluk'ta faaliyet gösteren New York Tirana Üniversitesi ve ona bağlı eğitim kurumlarını devraldı.



2017



2019

- Almanya
- Avustralya
- Etiyopya
- Fransa
- Gana
- Macaristan
- Romanya
- Ürdün

04 Ocak 2019

"Pakistan Başbakanı İmran Han'ın Türkiye ziyareti kapsamında, Recep Tayyip Erdoğan'ın katılımıyla yapılan ortak basın toplantısında Türkiye Maarif Vakfı gündeme geldi."

01 Ocak 2019 : Pakistan'daki Anayasa Mahkemesinin 2018 Aralık ayında aldığı karar doğrultusunda İslamabad, Pencab, Sind, Hayber - Pahtunhva ve Belucistan eyaletlerindeki 26 yerleşkede, 76 okul ve 11 yurdun devri tamamlandı.



7 Ağustos 2019

XI. Büyükelçiler Konferansı'nda Türkiye Maarif Vakfı faaliyetleri anlatıldı.

- 19 Mart 2019 : Tunus Maarif Okullarına First Lego League Turnuvası'nda birincilik ödülü verildi.
- 6 Temmuz 2019 : Türkiye Maarif Vakfı 2020- 2023 Stratejik Plan Çalıştayı gerçekleştirildi.
- 1 Eylül 2019 : Kosova'nın Gjiilan şehrinde bir eğitim merkezi açıldı.
- 3 Ekim 2019 : Kosova Maarif Okulları yüzme yarışmalarında 6 madalya kazandı.



23 Eylül 2019



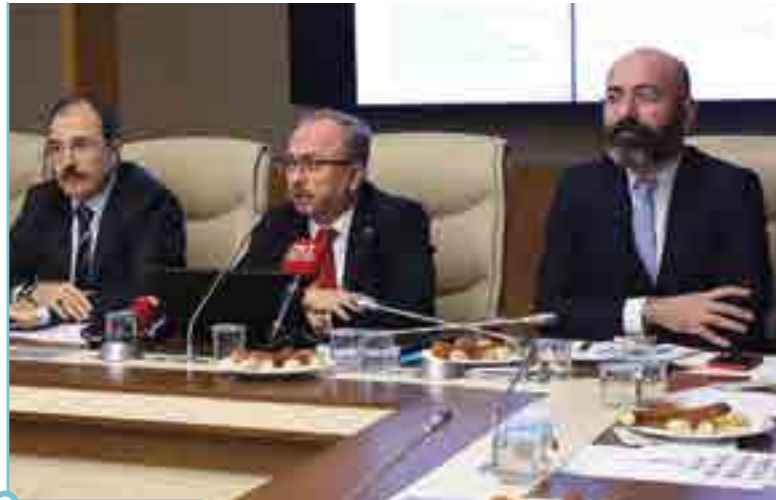
Türkiye Maarif Vakfı, Türkiye'nin en büyük teknoloji etkinliği İstanbul Havacılık, Uzay ve Teknoloji Festivali TEKNOFEST'te "İnsanlık Yararına Teknoloji" konusunda gerçekleştirilen "Afet" ve "Eğitim" alanında iki ayrı ödüle layık görüldü.

TÜRKİYE MAARİF VAKFI

2016-2021 ÖZET KRONOLOJİSİ

• Belçika

20 Şubat 2020
Prof. Dr. Birol Akgün TBMM'de Maarif Vakfının faaliyetlerini anlattı.



- 27 Ocak 2020 : Gambiya'da yeni okul binası açıldı.
- 12 Şubat 2020 : Saraybosna Maarif Öğrencileri EURIE 2020'de finallere katılmaya hak kazandı.
- 26 Haziran 2020 : Arnavutluk'ta düzenlenen Tirana Gate 2020 Festivali'nde Maarif Okulları öğrencisine şiir dalında birincilik ödülü verildi.
- 18 Aralık 2020 : Türkçe'nin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Müfredatı MEB tarafından onaylandı.

2020

04 Şubat 2021
Maarif Vakfının Azerbaycan'da okul açabilmesi için mutabakat sağlandı.

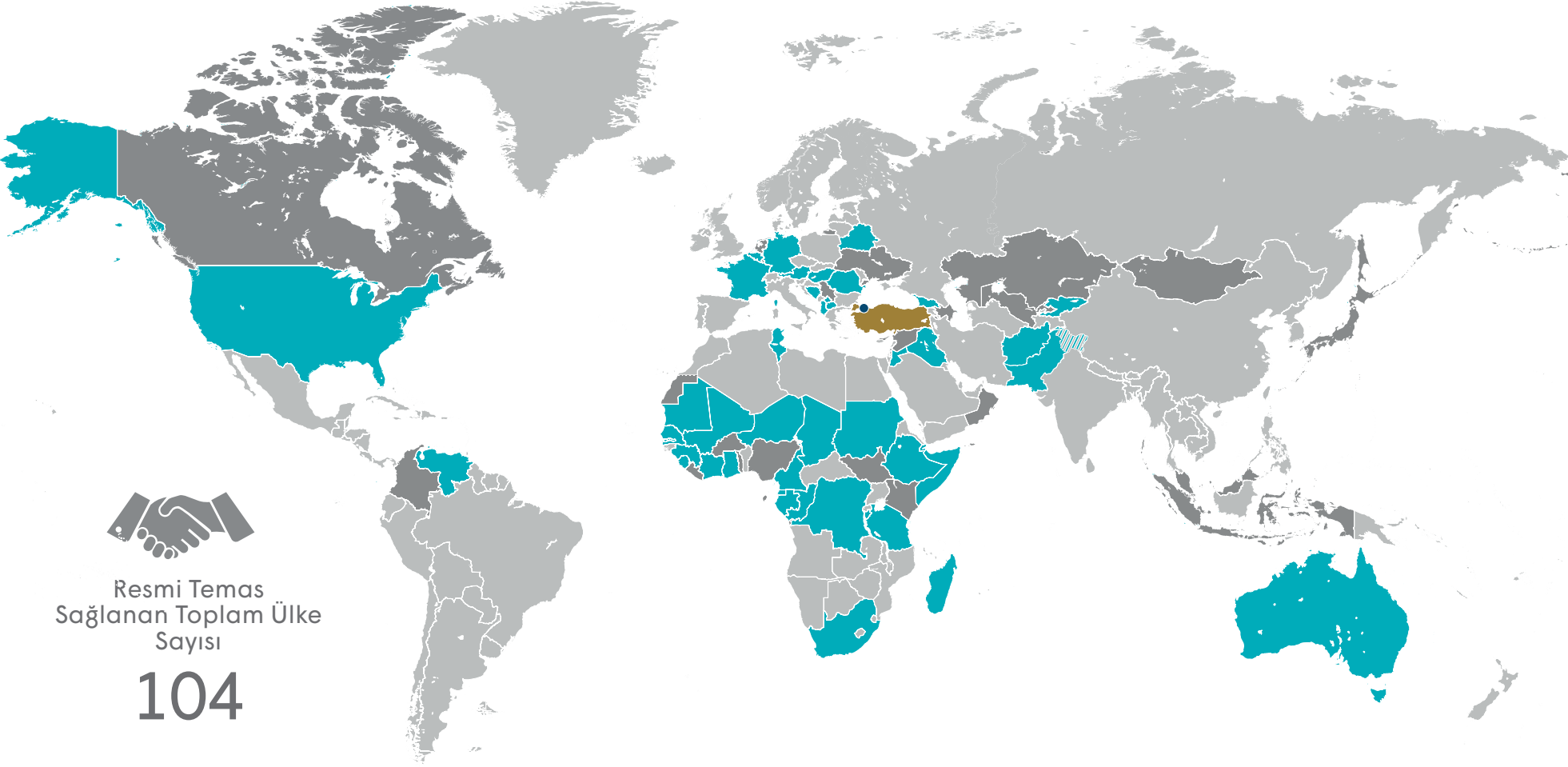
- Azerbaycan
- Gine Bissau
- Güney Afrika
- Kırgızistan
- KKTC
- Sırbistan
- Togo

2021



- 01 Ocak 2021 : Afgan-Türk Maarif Okulları Celalabad Erkek Lisesi Yurdu kuruldu.
- 10 Mayıs 2021 : Kırgızistan - Bişkek Maarif Eğitim Kompleksi'ni faaliyetlerine başladı
- 03 Mayıs 2021 : Üniversiteler ile İş Birliği 2. İstişare Toplantısı 73 üniversitenin katılımıyla gerçekleştirildi.
- 2 Haziran 2021 : Togo Cumhuriyeti ve Türkiye Maarif Vakfı arasında Vakfın Togo'da eğitim faaliyetine başlamasına ilişkin mutabakat zaptı imzalandı.

DÜNYADA TÜRKİYE MAARİF VAKFI



Resmi Temas
Sağlanan Toplam Ülke
Sayısı
104

Faaliyette Bulunulan Ülkeler **67**

• ABD • Afganistan • Almanya • Arnavutluk • Avustralya • Avusturya • Azerbaycan
• Belarus • Belçika • Bosna-Hersek • Burkina Faso • Burundi • Cibuti • Çad • Ekvator Ginesi
• Endonezya • Etiyopya • Fildişi Sahili • Fransa • Gabon • Gambiya • Gana • Gine
• Güney Afrika Cumhuriyeti • Güney Sudan • Gürcistan • Hollanda • Irak • Japonya
• Kamerun • Kanada • Kazakistan • Kenya • Kırgızistan • Kolombiya • Kongo Demokratik
Cumhuriyeti • Kongo • Kosova • KKTC • Liberya • Lüksemburg • Macaristan • Madagaskar
• Kuzey Makedonya • Malezya • Mali • Moğolistan • Moritanya • Nijer • Nijerya • Özbekistan
• Pakistan • Romanya • Sao Tome ve Principe • Senegal • Sırbistan • Sierra Leone • Somali
• Sudan • Suriye • Tanzanya • Togo • Tunus • Ukrayna • Umman • Ürdün • Venezuela

FETÖ İltisaklı Kurumların Devir Alındığı Ülkeler (19): • Afganistan • Çad • Ekvator Ginesi
• Etiyopya • Fildişi Sahili • Gabon • Gine • Irak • Kamerun • Kongo Demokratik Cumhuriyeti
• Kongo • Mali • Moritanya • Nijer • Pakistan • Somali • Sudan • Tunus • Venezuela

Resmi Temasının
Devam Ettiği Ülkeler **37**

• Angola • Benin • Botsvana • Birleşik Krallık • Cezayir
• Fas • Filistin • Filipinler • Gine Bissau • Hindistan
• İsviçre • Kamboçya • Katar • Komorlar Birliği • Kore
• Kuveyt • Laos • Lesoto • Libya • Malavi • Moldova
• Mozambik • Namıbya • Orta Afrika Cumhuriyeti
• Ruanda • Rusya • Singapur • Suudi Arabistan
• Svaziland • Tacikistan • Tayland • Türkmenistan
• Uganda • Vietnam • Yemen • Zambiya • Zimbabve

Güncel verilere
ulaşmak için:



Eğitim kurumu
bulunan ülkeler **44**

Ülke	Eğitim Kurumu	Yurt
ABD	4	-
Afganistan	49	12
Almanya	1	-
Arnavutluk	6	-
Avusturya	1	-
Avustralya	2	-
Belarus	1	-
Belçika	2	-
Bosna-Hersek	4	-
Burundi	3	-
Cibuti	2	-
Çad	6	1
Ekvator Ginesi	4	-
Etiyopya	5	1
Fildişi Sahili	4	-
Fransa	1	-
Gabon	4	-
Gambiya	4	-
Gana	2	-
Gine	10	2
Güney Afrika	3	-
Gürcistan	4	-
Irak	15	-
Kamerun	14	4
Kırgızistan	4	-
Kongo	4	-
Kongo Dem. Cumh.	3	-
Kosova	8	-
Kuzey Makedonya	4	1
Macaristan	3	-
Madagaskar	4	-
Mali	21	1
Moritanya	9	-
Nijer	9	2
Pakistan	83	11
Romanya	7	-
Senegal	13	-
Sierra Leone	2	-
Somali	7	3
Sudan	6	-
Tanzanya	11	2
Tunus	5	-
Ürdün	-	1
Venezuela	6	-
Toplam	360	41

**BEŞİNCİ YILINDA
TÜRKİYE MAARİF
VAKFI**

**20¹⁶
21**

“Eğitime Değer”

**GENEL
BİLGİLER**

KURULUŞ AMACI VE FAALİYET ALANLARI



Türkiye Maarif Vakfı, Türkiye Büyük Millet Meclisinin 17 Haziran 2016 tarihli oturumunda kabul edilen 6721 sayılı “Türkiye Maarif Vakfı Kanunu” ile kurulmuştur. 6721 sayılı kanun Cumhurbaşkanı’nın onayı ile 28.06.2016 tarih ve 29756 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

Kâr amacı gütmeyen, kamu yararına çalışan bir eğitim vakfı olan Türkiye Maarif Vakfı, Türkiye Cumhuriyeti adına yurt dışında Milli Eğitim Bakanlığı dışında doğrudan eğitim kurumları açma yetkisine sahip tek kuruluş olup, gelirleri genel bütçeden yapılan tahsislerden, kendi işletme faaliyetlerinden, bağış ve yardımlardan oluşmaktadır. Türkiye’nin eğitimde dünyaya açılan penceresi olan Türkiye Maarif Vakfının amacı 6721 sayılı

kanunun 1. maddesinde, “yurt dışında insanlığın ortak birikim ve değerlerini esas alarak örgün ve yaygın eğitim hizmetleri vermek ve geliştirmek amacıyla okul öncesi eğitimden üniversite eğitimine kadar tüm eğitim süreçlerinde burslar vermek, okullar, eğitim kurumları ve yurtlar gibi tesisler açmak, yurt içi de dâhil olmak üzere bu kurumlarda görev alabilecek öğretmenleri yetiştirmek, bilimsel araştırmalar ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapmak, yayınlar yapmak ve metotlar geliştirmek ve faaliyet gösterdiği ülkenin mevzuatına uygun diğer eğitim faaliyetlerini yürütmek” olarak belirtilmektedir. Yukarıda zikredilen amaçları yerine getirebilmek için 6721 sayılı kanunun 2. maddesinde Türkiye Maarif Vakfının faaliyetleri şu şekilde sıralanmaktadır:



6721 sayılı kanunla kurulan, kâr amacı gütmeyen ve kamu yararına çalışan bir eğitim vakfı olan Türkiye Maarif Vakfı, Türkiye Cumhuriyeti adına yurt dışında Milli Eğitim Bakanlığı dışında doğrudan eğitim kurumları açma yetkisine sahip tek kuruluştur. Gelirleri genel bütçeden yapılan tahsislerden, kendi işletme faaliyetlerinden, bağış ve yardımlardan oluşmaktadır.

- Okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumları açmak
- Yaygın eğitim amaçlı kurslar, etüt merkezleri ve kültür merkezleri gibi tesisler kurmak
- Eğitim tesislerinin mütemmim cüzü sayılacak kütüphaneler, laboratuvarlar, sanat ve spor tesisleri kurmak
- Eğitim amaçlı internet sitesi gibi yayın organları kurmak
- Milli Eğitim Bakanlığının uygun gördüğü eğitim program ve içeriklerini geliştirmek, üretmek ve yayımlatmak
- Eğitim kurumlarında hizmet veren ve eğitim alan kişilerin barınma ihtiyacını karşılayacak yurt, pansiyon ve lojman gibi tesisler kurmak
- Eğitim tesisleri satın almak, devralmak ve kiralamak
- Benzer faaliyetlerde bulunan kurum ve kuruluşlarla yasal sınırlar içerisinde ortaklık dâhil her türlü iş birliği yapmak
- Okul öncesi eğitimden üniversiteye kadar bütün eğitim süreçlerinde öğrencilere; eğitim amaçlı burslar ile nakdî destekler ve defter, kitap, kıyafet, bilgi-

sayar ve yazılım gibi eğitim materyalleri ile aynı destekler sağlamak

- Eğitim metot ve usulleri ile içerik ve müfredata yönelik bilimsel araştırmalar ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapmak ve yapılan çalışmalara destek olmak, bu çerçevede süreli ve süresiz yayınlar yapmak, sempozyum, konferans ve çalıştaylar düzenlemek, bu alanda faaliyet gösteren kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak

• Eğitim kurumlarında öğretmenlik, okutmanlık, danışmanlık ve akademisyenlik gibi görevleri üstlenecek kadroları yetiştirmek amacıyla; eğitim tesisleri kurmak, eğitim programları düzenlemek, dünyanın farklı yerlerinde bu eğitim programlarına katılımı teşvik etmek, katılımcılara burs ve barınma gibi imkânlar sunmak, bu alanda faaliyet gösteren kurum ve kuruluşları maddi olarak desteklemek ve gerektiğinde bunlarla iş birliği yapmak,

• Eğitim ve öğretim faaliyetleri yürütmek ve amacı çerçevesindeki faaliyetleri organize edebilmek için yurt içi ve yurt dışından nakdî ve aynî yardım kabul etmek, yurt içi ve yurt dışında gelir sağlayıcı işletmeler kurmak ve mevcut işletmelere ortak olmak

KURUMSAL DEĞERLER



Türkiye Maarif Vakfı, Vakıf organlarının teşekkülü ve Vakıf Senedi'nin onaylanmasını müteakip kurucu metinler doğrultusunda misyon, vizyon, temel değerler ve çalışma ilkelerini belirlemiştir. Turkuaz mavisi ve kahverengi kurumsal renkleri olarak tespit edilmiş, Anadolu ruhunu ve birikimini yansıtan, merkezinde "M" harfinin yer aldığı kilim deseni, Vakıf logosu

olarak kabul edilmiştir. Vakıf Kanunu ve Vakıf Senedi'nin gereği olarak kurumsal kimlik çalışmaları tamamlanmış, Vakıf çalışma alanları ve çalışma ilkelerine yönelik yönetmelikler, yönergeler, genelgeler ve ihtiyaç duyulan ikincil mevzuat hazırlanmıştır.

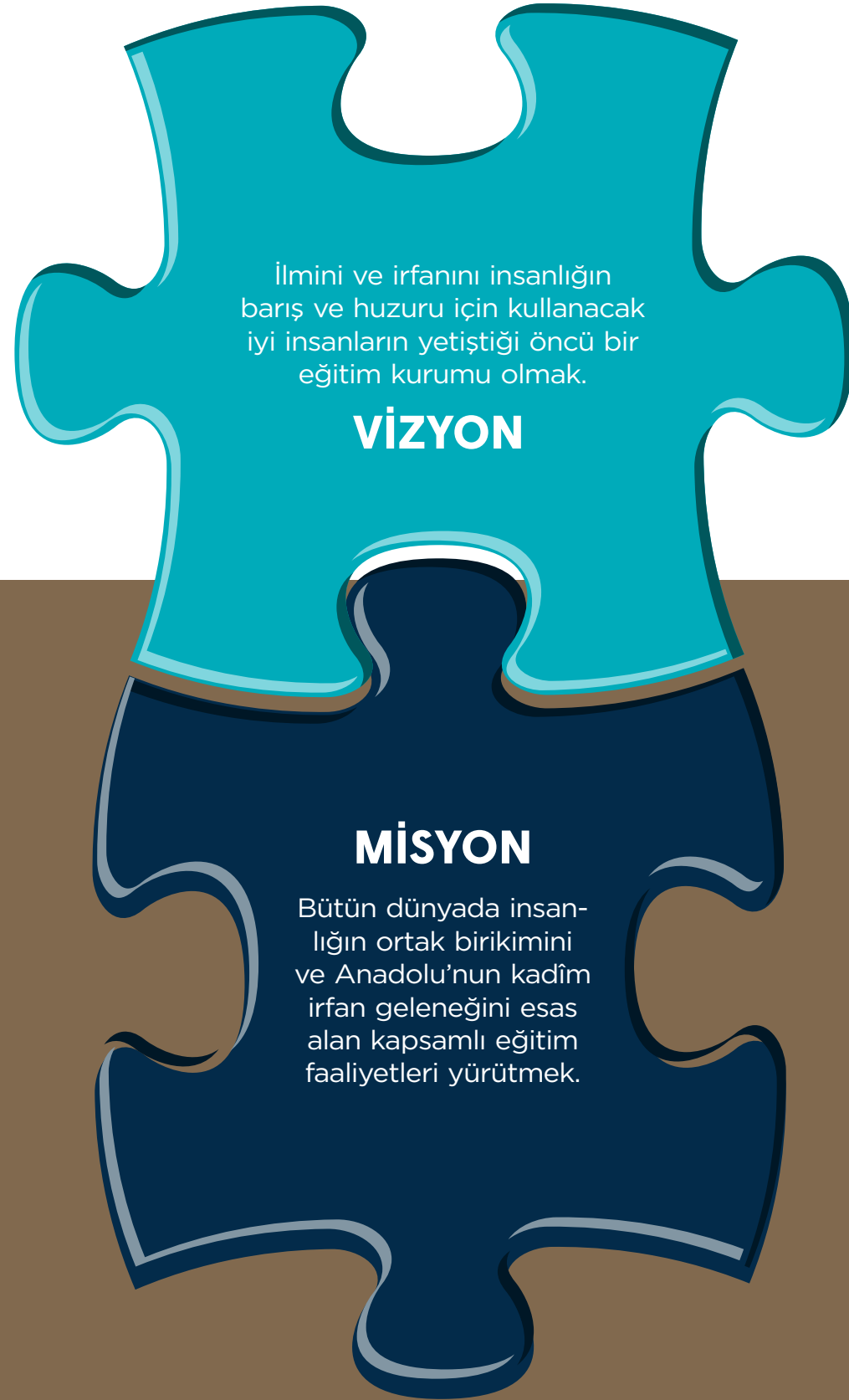


Anadolu'nun kadim irfan geleneğini esas alan kapsamlı eğitim faaliyetleri yürütmeyi temel misyonu; ilmini ve irfanını insanlığın barış ve huzuru için kullanacak erdemli insanlar yetiştiren, alanında öncü güvenilir bir marka eğitim kurumu olmayı en temel vizyonu olarak kabul eden Türkiye Maarif Vakfı, bu faaliyetleri ve yüklediği sorumlulukları güven, iş birliği ve dayanışma, şeffaflık, ehliyet ve liyakat, eğitimde kuşatıcılık ve kültürel derinlik, evrensellik ve iyilikte ısrar değerleri çerçevesinde hayata geçirmektedir.

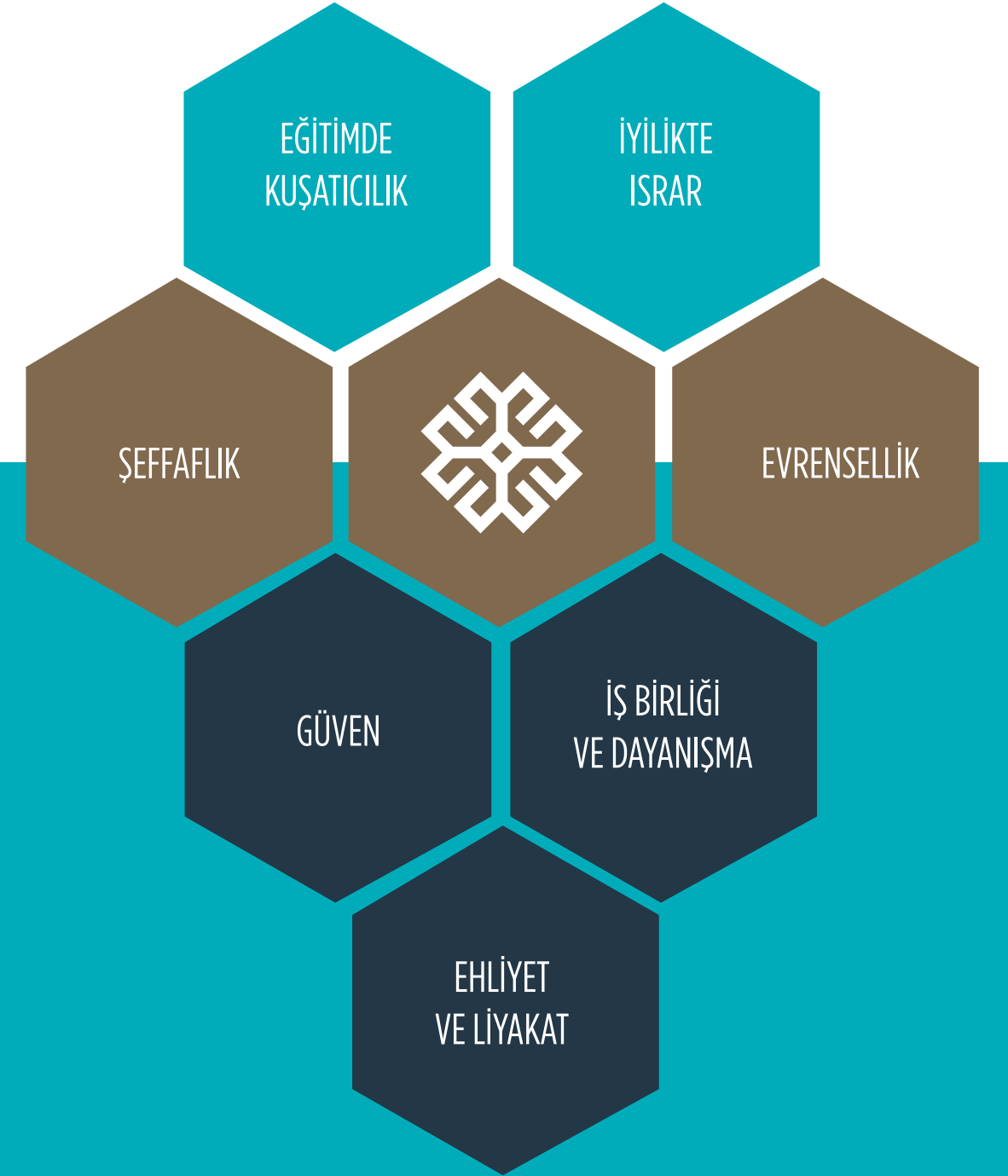
İnsanlığın ortak birikim ve değerlerini esas alarak yurt dışında örgün ve yaygın eğitim hizmetleri vermeyi ve bu hizmetleri geliştirmeyi temel amacı, bütün dünyada insanlığın ortak birikimini ve Anadolu'nun kadim irfan geleneğini esas alan kapsamlı eğitim faaliyetleri yürütmeyi temel misyonu; ilmini ve irfanını insanlığın barış ve huzuru için kullanacak iyi insanların yetiştiği öncü bir eğitim kurumu olmayı temel vizyonu olarak kabul eden Türkiye Maarif Vakfı; bu faaliyetleri ve yüklediği sorumlulukları güven, iş birliği ve dayanışma, şeffaflık, ehliyet ve liyakat, eğitimde kuşatıcılık, evrensellik ve iyilikte ısrar değerleri çerçevesinde hayata geçirmeyi planlayarak tüm iş ve işleyişlerini bu çerçevede yürütmeye başlamıştır.

Vakıf politikaları ve ilkeleri Mütevelli Heyet ve Yönetim Kurulu'nun sevk ve idaresinde hazırlanan Stratejik Plan çerçevesinde uygulamaya konulmuştur.





Temel Değerler



Politikalar



- İnsanlığın ortak birikim ve değerlerinin esas alındığı örgün ve yaygın eğitim hizmeti vermek ve bu hizmetleri geliştirip yaygınlaştırmak amacıyla okul öncesinden yükseköğretime kadar bütün eğitim süreçlerini aktif bir şekilde yürütmek
- Bilgiyi insanlığın faydası için kullanan, sürekli gelişme ve yenilenmeyi ilke edinen, ekip çalışmasına önem veren, donanımlı, üretken ve erdemli insanlar yetiştirmek
- Örgün programlarda eğitim gören öğrencilerin yanı sıra öğrenci velilerinin de sürece dâhil edildiği hayat boyu öğrenme yaklaşımıyla hazırlanan eğitim ve sertifika programlarını ihtiyaç duyulan yeterlilikler

- çerçevesinde yürütmek, gerektiğinde uzaktan eğitim programları hazırlamak
- Nitelikli ve etkili eğitim müfredatları ve programları hazırlayarak teorik ve uygulama ağırlıklı, nitelikli araştırma, yayın faaliyetleri ve projeleri destekleyen, bunların yapılabilmesi için gerekli imkânları sunan ve teşvik eden bir anlayışı esas almak
- Alanında uzman, görevin gereklerine uygun bilgiye ve beceriye sahip, yenilikçi girişimci ve evrensel değerlere sahip olan öğretmenler ve idari kadrolarla çalışmak
- Eğitim faaliyetlerini öğretmen ve idari personelin yeterliliklerinin sürekli değer-



Türkiye Maarif Vakfının politikalarından biri de bilgiyi insanlığın faydası için kullanan, sürekli gelişme ve yenilenmeyi ilke edinen, ekip çalışmasına önem veren, donanımlı, üretken ve erdemli bireyler yetiştirmektir.

lendirildiği, performans ve geri bildirim dayalı bir sistem çerçevesinde yapmak

- Öğrencilerin kendilerini ve çevrelerini keşfetmelerini, kendileri olmalarını sağlayacak müfredatlar, programlar ve süreçleri takip ederek, bilgi ve becerilerini ilgili ülkenin milli kültürü ve insanlığın ortak değerleri doğrultusunda hayata geçirmelerine, bilimsel, sosyal ve kültürel açıdan kendilerini geliştirmelerine imkân sağlamak
- Mezun olan öğrencilerle okul yıllarında kurulan, gönül ve fikir birlikteliği devam ettirilerek hem Maarif Okullarının bölge sakinleri tarafından sahiplenilmesi, hem ihtiyaç duyulan insan kaynağının yerinden sağlanması hem de Türkiye ile diğer ülkeler arasında sosyal, siyasal, kültürel, ekonomik dayanışma ve iş birliği imkânlarının ortaya çıkmasını hedeflemek
- İnsanı ve insanın mutluluğunu merkeze alan, üretkenliğinin en üst düzeyde ortaya çıkmasını sağlayan, karşılıklı anlayışı, saygıyı ve etik değerleri ön planda tutan katılımcı, adil, şeffaf, kural ve ilkelere dayalı bir yönetim tarzını esas almak

- Faaliyetlerin yürütüldüğü ülkelerdeki ekonomik, sosyal ve kültürel gelişime ve kalkınmaya katkı sağlamak
- Faaliyetlerde iş ahlakının gereklerini gözetmek
- Mali kaynak çeşitliliğini arttırmak
- Kaynakları kurum çıkarları dikkate alınarak, etkinlik, verimlilik ve hesap verilebilirlik çerçevesinde kullanmak
- Kurum tanıtımı için hedef kitleye doğru yöntemlerle ve doğru mecralarda ulaşmak
- Faaliyetlerin yürütüldüğü ülkelerde bilim, kültür, sanat ve spor dünyası ile yakın iş birlikleri gerçekleştirmek
- Kurum politikalarına uygun ulusal ve uluslararası etkinlikler düzenlemek veya bu etkinliklere destek olmak
- Yazılı ve görsel basın ile ilişkilerde ve sosyal medyadaki tanıtımlarda çeşitlilik ve sürekliliği esas almak

İlkeler



- Tüm insanlığı kuşatıcı bir eğitim vizyonu ile hareket etmek
- Kalkınma için küresel ortaklığı gerçekleştirmeye çalışmak
- BM Binyıl Kalkınma Hedefleri'nde belirtilen, okul çağındaki herkesin eğitime erişebilmesi amacıyla hizmet etmek
- Anadolu'nun kadim irfan geleneğini evrensel insanlık mirasıyla buluşturmak
- İnsanın ortak birikim ve değerlerini kendi değerleri addetmek
- BM üyesi 193 ülkenin çocuklarını, gençlerini, kendi potansiyel öğrencisi, eğitimcilerini de kendi potansiyel eğitimcisi olarak görmek
- Ülkelerin gelişmesi ve kalkınması için temel unsurun nitelikli insan gücü olduğuna inanmak
- Herkes için kapsayıcı ve nitelikli eğitimi sağlamak ve yaşam boyu öğrenimini desteklemek

KURUMSAL YAPI



Türkiye Maarif Vakfı, 6721 Sayılı Türkiye Maarif Vakfı Kanunu'nun Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmesi sonrasında, 9 Eylül 2016 tarihi itibarıyla Vakıf organlarının oluşumunun tamamlanması ile faaliyetlerine başlamış, aynı Kanunun 3/1. maddesinde Vakfın organları Mütevelli Heyeti, Yönetim Kurulu ve Denetim Kurulu olarak zikredilmiştir. Kanunda belirtildiği üzere Vakfın Genel Merkezi İstanbul'da bulunmaktadır.

Mütevelli Heyeti Türkiye Maarif Vakfının karar alma organı olup, on iki üyeden oluşmaktadır. Yedi üye Cumhurbaşkanı tarafından atanırken, beş üye Milli Eğitim, Dışişleri ve Maliye Bakanlıkları ile

Yükseköğretim Kurulu temsilcilerinden teşekkül etmektedir.

Yönetim Kurulu Türkiye Maarif Vakfının icra organı olup, Mütevelli Heyeti tarafından atanmaktadır. Başkan ve altı üyeden oluşmaktadır.

Denetim Kurulu, Mütevelli Heyeti adına Türkiye Maarif Vakfının faaliyetlerini ve hesaplarını denetlemektedir. Mütevelli Heyeti tarafından beş yıllığına atanan beş asil ve beş yedek üyeden oluşmaktadır.

Kanunda zikredilen ana organlarla birlikte, Vakfın amaçlarına uygun bir şekilde faaliyet yürütebilmesini sağlamak amacıyla Hizmet Birimleri, Bölge Daire Başkanlıkları ve Ülke Temsilcilikleri ihdas edilmiştir.

EĞİTİM-ÖĞRETİMDE AMAÇ VE ORTAK MEFKÛRE



Türkiye Maarif Vakfı öğrencilerin akademik ve sosyal alanlardaki farklılıklarını göz önünde bulundurarak, her öğrencinin ihtiyacının önemsendiği ve öğrenci başarısının sadece akademik odaklı değil bütüncül olarak değerlendirildiği bir öğrenme-öğretme ortamı sağlamaktadır. Yürütülen eğitim-öğretim faaliyetleri çerçevesinde öğrenci kendisini doğru bir şekilde ifade etmeyi öğrenmekte, bunun sonucunda iletişim becerilerini geliştirmektedir.



Türkiye Maarif Vakfı iyi insan yetiştirmeye dayalı bir eğitim yaklaşımını temel almaktadır. Vakıf, insanı özü itibarıyla iyiye yönelimli, doğuştan kıymetli ve özel bir varlık olarak kabul etmekte, onu nitelikli bir eğitim ile geliştirmek istemektedir.

Türkiye Maarif Vakfının yetiştirmek istediği iyi insan, inanç, kültür ve medeniyet değerlerine bağlı; ahlakî ve insanî değerleri

içselleştirmiş; zamanın gerektirdiği bilgi, beceri ve yetkinliklerle donanımlı; çevreye, canlılara ve insan haklarına duyarlı; akıl, kalp ve beden olarak dengeli; bilimsel bakış açısına sahip, eleştirel ve analitik düşünebilen; tarih şuuru olan, ailesini, vatanını, milletini seven ve yüceltmeye çalışan; sevgi, merhamet ve adalet duygularıyla hareket eden; gelecek nesillere

mutlu, huzurlu ve yaşanabilir bir dünya bırakmayı kendine görev edinmiş, üretken, paylaşımcı ve sosyal sorumluluk bilinci olan nitelikli bir şahsiyete karşılık gelmektedir. Türkiye Maarif Vakfı; akıllı, vicdani, iradesi ve fiilleriyle insana bütüncül bakarken bütün eğitim uygulamalarını erdemli insan yetiştirmeye dayalı bir eğitim felsefesi üzerine bina etmektedir.

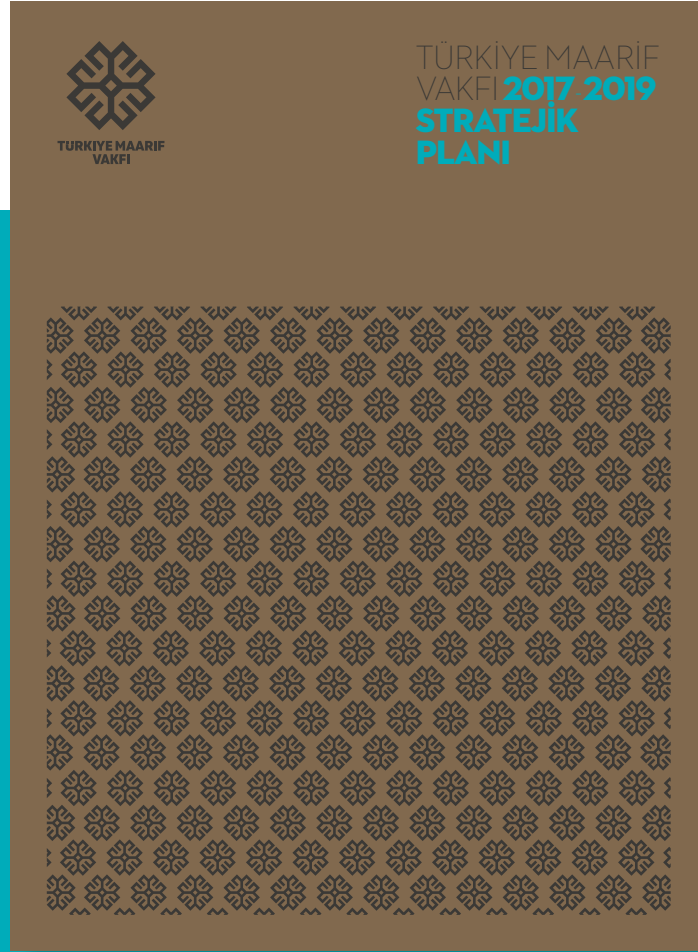
Türkiye Maarif Vakfı öğrencilerin akademik ve sosyal alanlardaki farklılıklarını göz önünde bulundurarak, her öğrencinin ihtiyacının önemsendiği ve bu doğrultuda öğretim tekniklerinin ve eğitsel materyal tercihinin yapıldığı, öğrenci başarısının akademik odaklı değil bütüncül olarak değerlendirildiği bir öğrenme-öğretme ortamı tasarlanmaktadır. Yürütülen eğitim ve öğretim faaliyetleri çerçevesinde öğrenci tecrübe ederek, bilginin ürüne transferi ile problem çözerek, analiz yaparak, yorumlayarak ve değerlendirerek kendisini doğru bir şekilde ifade etmeyi öğrenmekte, bunun sonucunda iletişim becerilerini geliştirmektedir.

Eğitimin amaç ve hedeflerini çağın dinamikleri ile birlikte fert ve toplumların beklenti ve ihtiyaçları belirlemekte, çağın eğitim anlayışında öğrencilerin uluslararası eğitim standartlarına bağlı

olarak seviyelere göre belirli yeterliklere ulaşması hedeflenmektedir. Türkiye Maarif Vakfı okul öncesinden yükseköğretime kadar eğitimde her bir kademeyi ülkelerin eğitim amaçları, insan kaynağı ihtiyaçları ve ferdin gelişim özellikleri ile birlikte ilgi ve yetenekleri doğrultusunda bu yeterlikleri esas alarak planlanmaktadır. Ayrıca uygulamakta olduğu programları, modern eğitim kriterlerine ve benimsediği eğitim felsefesine uygun biçimde bilgi, beceri, yetkinlik odaklı ve çok yönlü pratiklerle etkin bir eğitim faaliyeti yürütmektedir.



STRATEJİK PLANLAR



2017-2019

Türkiye Maarif Vakfının çalışmalarını, tarihi ve kültürel mirasımızın ışığında, günümüz demokratik/modern yönetim anlayışlarına uygun olarak hazırlanan stratejik plan çerçevesinde verimliliği, etkinliği, şeffaflığı ve hesap verilebilirliği önceleyen bir anlayışla yürütmek bir zorunluluktur.

Türkiye Maarif Vakfının 2017-2019 dönemindeki çalışmaları için temel bir yol haritasını oluşturan ilk stratejik plan, gerçekçi bir değerlendirmeye dayanmaktadır. Bu stratejik plan, Vakfın temel organlarının oluşumunu, işlevselliğini ve yeni kurulmuş bir kurum olarak sağlıklı ve etkin gelişimini incelemektedir. Vakfın vizyon, misyon ve temel değerleri bu stratejik plan ile ilan edilmiş bulunmaktadır.



2020-2023 Stratejik Planı'nda; eğitimde, insan kaynaklarında ve finansal yönetimde kaliteyi önceleyen ve Türkiye Maarif Vakfının küresel marka değerini yükseltmeyi amaçlayan stratejiler ve bu stratejilere uygun hedefler yer almaktadır.



2020-2023

Türkiye Maarif Vakfının 2020-2023 Stratejik Planı; kurumsallaşma sürecini yakalamış olduğu büyüme ve gelişme trendine uygun bir biçimde, gelecek dört yıllık dönemdeki faaliyetlerin etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesini ve belirlenen "kalite odaklı" kurumsal yönetim yapısına ulaşmasını sağlayacak bir yol

haritası niteliğindedir. 2020-2023 Stratejik Planı'nda; eğitimde, insan kaynaklarında ve finansal yönetimde kaliteyi önceleyen ve Türkiye Maarif Vakfının küresel marka değerini yükseltmeyi amaçlayan stratejiler ve bu stratejilere uygun hedefler yer almaktadır.

**BEŞİNCİ YILINDA
TÜRKİYE MAARİF
VAKFI**

**20¹⁶
21**

“Eğitime Değer”

KAZANIMLAR

EĞİTİMİN ULUSLARARASILAŞMASI



Eğitimin uluslararasılaşması uluslararası öğrenci hareketliliğini, öğrenci ve eğitimcilerin ülkeler arasında değişimini, uluslararası ihtiyaçlara cevap verebilecek müfredat ve eğitim modellerinin hazırlanmasını, uluslararası okulların açılmasını ihtiva eden; karşılaştırmalı, kültürlerarası bilgi transferi yoğun, disiplinlerarası, çok katmanlı ve küresel bir süreçtir. Akademik, sosyal, kültürel, ekonomik ve siyasi boyutları da bulunan bir süreç olarak eğitimin uluslararasılaşması, Türkiye’de Kalkınma Planlarında, Hükümet Programlarında, ilgili kurum ve kuruluşların Stratejik Planlarında sürekli vurgulanmaktadır. Türkiye Maarif Vakfı da Türkiye’nin 2023 Vizyonunda

önemli bir yeri bulunan eğitimin uluslararasılaşması sürecine oldukça önemli katkılar sunmaktadır.

Uluslararası öğrenci hareketliliğinin iki boyutu bulunmaktadır: Yurt dışından ülkemize gelen uluslararası öğrenciler ve ülkemizden yurt dışına giden öğrenciler. Günümüzde dünya genelinde eğitimin her kademesinde 6 milyondan fazla öğrencinin eğitim için kendi ülkesi dışında başka bir ülkeyi tercih ettiği gerçeğinden hareketle, Türkiye’de uluslararası öğrenci hareketliliğine verilen önemiyet daha anlaşılır olmaktadır. Türkiye’deki uluslararası öğrenci sayısı 2000 yılında 16 bin 500 iken, 2019’da 17 bini burslu olmak



Türkiye Maarif Vakfı kuruluşundan bugüne 5 yıllık sürede 44 ülkede 360 eğitim kurumu açmıştır. Vermiş olduğu insan odaklı eğitimle Türk eğitiminin yurt dışında temsilini ve tanıtımını yapmaktadır.

üzere 154 bin 505, Aralık 2020 itibariyle de 200 bini aşmış bulunmaktadır. 2021 sonunda da pandemi koşullarına rağmen toplam sayının 220 bin olması hedeflenmektedir. Uluslararası öğrenci hareketliliğinin ikinci boyutu ise Türkiye’den yurt dışına öğrenci gönderilmesidir. Türkiye’den yurt dışına öğrenci gönderilmesi 200 yıl önce Osmanlı İmparatorluğu döneminde başlamış ve artarak günümüze kadar devam etmiştir. Ancak bütün bu faaliyetler Türkiye’deki eğitimin uluslararasılaşmasının sadece iki bileşeni ile, yani uluslararası öğrenci hareketliliği ile öğrenci ve eğitimcilerin değişimiyle sınırlı kalmıştır. Diğer bileşenler, uluslararası okullaşma, uluslararası gereksinimlere cevap verecek bir müfredat hazırlama ve bir eğitim modeli oluşturma konularında ilerleme sağlanamamıştır.

Türkiye Maarif Vakfı kuruluşundan bugüne 5 yıllık sürede 44 ülkedeki 360 eğitim kurumunda vermiş olduğu kaliteli ve insan odaklı eğitimle Türk eğitiminin yurt dışında temsilini ve tanıtımını yapmaktadır. Maarif Okullarının Türkiye’deki ilk ve ortaöğretim düzeyindeki okullarla (K-12) gerçekleştirdiği “Kardeş Okul Projesi” ve üniversitelerle yapmış olduğu iş birliği

protokolleri hem uluslararası öğrencilere Türkiye’deki K-12 okullarla ve üniversitelerle buluşma, onları tanıma ve onlarda eğitim alma, hem de Türkiye’deki K-12 okulları öğrencilerine uluslararası deneyim ve kültürel paylaşım imkânı sunmaktadır. Böylece Türkiye Maarif Vakfı ülkemizde yükseköğretimle sınırlı kalan uluslararasılaşma algısına K-12 grubu öğrencilerini de dâhil ederek sınırlar genişletmektedir.

Türkiye Maarif Vakfı tarafından oluşturulan “Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı” sayesinde Türkçe kullanma becerisine sahip Maarif öğrencilerinin uluslararası öğrenci hareketliliği çerçevesinde Türkiye’deki ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını tercih etme imkânı artmaktadır. Ülkemizde yabancı dilde eğitim programlarının son zamanlardaki artışına rağmen henüz istenilen seviyeye ulaşamaması dikkate alındığında, Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı sayesinde Türkçe kullanma becerisi edinen Maarif öğrencilerinin Türkiye’de Türkçe programlara da başvurabilme fırsatı oluşturulmakta, böylece uluslararası öğrencilere zengin bir program içeriği sunulması sağlanmaktadır.

TÜRKÇENİN ULUSLARARASILAŞMASI



Türkçeye yapılan yatırımı Türkiye'nin geleceğine yapılan yatırım olarak değerlendiren Türkiye Maarif Vakfı, Türkçe öğretimine özel önem vermektedir. Bu çerçevede Türkçe öğretimi süreçlerinin nitelikli yürütülebilmesi için Genel Merkezde "Türkçe ve Yabancı Dil Öğretimi Daire Başkanlığı" kurulmuştur.

Türkiye Maarif Vakfı, K12 düzeyinde öğrencilerin uluslararası dil öğretimi standartlarına uygun biçimde B2 seviyesinde Türkçe yeterliliğine sahip kişiler olarak ortaöğretimden mezun olmalarını hedeflemektedir. Belirli bir müfredat temelinde ilerleyen Türkçe öğretimi, Türkiye Maarif Vakfı okullarında okul öncesinden başlamakta ve lise son sınıfa kadar sistemli bir biçimde devam etmektedir.



Türkiye Maarif Vakfı, K12 düzeyinde öğrencilerin uluslararası dil öğretimi standartlarına uygun biçimde en az B2 seviyesinde Türkçe yeterliliğine sahip kişiler olarak ortaöğretimden mezun olmalarını hedeflemektedir.



Öğrenciler, Türkçe dersleri vasıtasıyla Türkçe öğrenmenin yanı sıra Türkiye'yi, Türk kültürünü ve Türk insanını yakından tanıma fırsatı elde etmektedirler. Ayrıca Türkçeyi öğrendiklerinden yüksek öğretime Türkiye'de devam etme arzusu

ve niyeti geliştirmektedirler. Dolayısıyla Türkçe öğretimi Türkiye ile faaliyette bulunan ülkeler arasında siyasi, ekonomik, kültürel ve insani köprülerin kurulması için vesile olmaktadır.

KAMU DİPLOMASİSİNE KATKILAR



Türkiye’de kamu diplomasisi uygulamalarında kurumsallaşma ve koordinasyon girişimleri 1992’de kurulan TİKA ile başlamıştır. Devamında kurulan Yunus Emre Enstitüsü, Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı, Kamu Diplomasisi Koordinatörlüğü, AFAD ve son olarak Türkiye Maarif Vakfı ile de Türkiye, kamu diplomasisinin en önemli aktörlerinden birisi hâline gelmiştir. Özellikle son on dokuz yıllık dönemde, Milli gelirine oranla yapmış olduğu insani yardım miktarıyla

dünyada birinci sırada yer alarak dünyanın en cömert ülkesi, en fazla sığınmacıya sınırlarını açarak en misafirperver ülkesi, uluslararası afetlere ilk müdahâle eden ülkelerin başında gelmesiyle en yardımsever ülkesi olmuştur. Türkiye küresel ölçekte etkili bir bölgesel güç olma vizyonu ile kısa sürede yurt dışındaki diplomatik temsilcilik sayısını 248’e, THY yurt dışı uçuş noktasını 325’e, TİKA faaliyet gerçekleştirdiği ülke sayısını 150’ye, YTB Türkiye Bursları Programına başvuru kabul ettiği



Eğitim ve kültür odaklı ilişkiler siyasi, ticari ve askeri ilişkilere kıyasla devletler arasında daha geniş bir etkiye ve kullanım alanına sahip olup, halklar arasında uzun süreli ve samimi ilişkiler kurulmasını sağlamaktadır. Çünkü eğitim ile “yarının karar alıcıları” konumundaki gençler yetiştirilmekte, bu gençlerin samimiyetini ve güvenini kazanmak mümkün olmaktadır.

ülke sayısını 160’a, Yunus Emre Enstitüsü yurt dışında açmış olduğu kültür merkezi sayısını 58’e yükseltmiştir. Sayısı daha da artırılabilir bu listeye, son olarak Türkiye Maarif Vakfının Antarktika hariç bütün kıtalarda faaliyet gösteren 360 eğitim kurumu ve 41 öğrenci yurdu da eklenmiştir. Türkiye Maarif Vakfı uluslararası eğitim faaliyetleriyle Türkiye’nin hem kamu/kültür/eğitim diplomasisine hem de geleneksel diplomasisine önemli katkılar sunmaktadır.

Eğitim ve kültür odaklı ilişkiler siyasi, ticari ve askeri ilişkilere kıyasla devletler arasında daha geniş bir etkiye ve kullanım alanına sahip olup, halklar arasında uzun süreli ve samimi ilişkiler kurulmasını sağlamaktadır. Çünkü eğitim ile “yarının karar alıcıları” konumundaki gençler yetiştirilmekte, bu gençlerin samimiyetini ve güvenini kazanmak mümkün olmaktadır. Bu sebeple uluslararası eğitim, devletlerin siyasi ve ekonomik kapasiteleri elverdiği ölçüde uyguladığı uzun vadeli politikalarından birisidir ve sürekli insani diplomasiyi besler. Bu da devletlerin yurt dışı diplomatik temsilciliklerine ilaveten Türkiye Maarif Vakfı gibi doğrudan sahada aktif olarak görev alan, esnek kabiliyetli

kurumlara olan ihtiyacını ortaya çıkarmaktadır. Türkiye Maarif Vakfının eğitim faaliyetleri Türkiye’nin yurt dışındaki tanınırlığını, tanıtımını ve imajını güçlendiren önemli bir kültür ve eğitim diplomasisi uygulaması olarak görülmelidir.

Az gelişmiş ya da gelişmekte olan ülkeler nitelikli eğitime erişebilmek amacıyla kendi ülkelerinde uluslararası okulaşmaya ihtiyaç duymaktadır. Günümüz uygulamalarında uluslararası okullar bir taraftan bu ülke gençlerinin kaliteli eğitime erişmelerine imkân tanırken, diğer taraftan bu kurumlarda eğitim alan gençlerin kendi kültürlerine yabancılaşmasına da sebep olabilmektedir. Genellikle yerel kültür ve değerlerin bir kenara bırakılıp tamamen uluslararası eğitim modellerinin uygulandığı bu okullardan mezun olan gençler, kendi kültürlerine yabancılaşmış bir şekilde mezun olduktan sonra istihdam için de genellikle yurt dışını tercih etmektedirler. Türkiye’nin eğitimdeki küresel markası olan Türkiye Maarif Vakfı ise diğer gelişmiş ülkelerin uluslararası eğitim kurumları gibi sadece profesyonel eğitim sunmakla yetinmemekte, aynı zamanda yereli merkeze alan bir program uygulamaktadır. Türkiye Maarif Vakfı



tarafından uygulanan müfredatta ana dil, yerel diller ve yerel kültür dersleri de bulunmaktadır. Bu müfredat içeriğiyle eğitim faaliyeti gerçekleştirilen ülke kamuoyu ile samimiyet bağları tesis edilmektedir. Bu samimiyet beraberinde karşılıklı kültürel etkileşim ve devamında Türkiye'ye kendi doğrularını doğru kanallarla aktarma imkânı sunmaktadır. Bu anlamda Maarif Vakfının yurt dışı çalışma seyahatlerine katılan genel merkez çalışanları, ülkelere atanan temsilcileri, okul idarecileri ve öğretmenlerinin her biri aynı zamanda bir kültür elçisi misyonu üstlenmektedir.

Kamu diplomasisi ile sağlanan bu samimi ilişkiler ülkeler arasında başka konularda da iş birliğini gündeme getirmekte, böylece Türkiye'nin geleneksel ve kamu diplomasisine katkı sunulmaktadır. Özellikle Türkçe kullanma becerisi, beraberinde Türk kültür ve değerlerinin de tanıtılmasına imkân tanımaktadır. Maarif öğrencileri Türk kültür ve geleneklerini, Türk insanını, Türkiye'deki gündelik ha-

yatı, Türkiye'nin tarihini ve coğrafyasını ve hatta Türkiye'nin uluslararası siyasetini Türkiye Maarif Vakfından öğrenme imkânı bulmaktadır. Bu öğrenme sadece öğrencilerle sınırlı kalmamakta, Maarif Okullarında görev alan yerel personel, öğretmen ve öğrenci velileri de bu öğrenme sürecinden istifade etmektedir. Böylece Türkiye dünyaya gönüllü elçiler kazandırmaktadır.

Türkiye Maarif Vakfı, Türkiye'nin kamu diplomasisini icra eden diğer kurumlarının da öğrenciler ve velilerle buluşmasını sağlamaktadır. Türkiye Maarif Vakfı büyükelçiliklerimiz başta olmak üzere; Türk Kızılay, TİKA, YTB, YEE, TDV ve Türkiye'nin sivil toplum kuruluşları ile ortak programlar gerçekleştirmektedir. Maarif Okullarında düzenlenen anma programlarına ülkelerin devlet erkânı katılmakta, ülkeler arasında insani dostluk bağları kurulmaktadır. Bu dostluk ülkeler arasındaki diplomatik ilişkilere de yansımaktadır.

NİTELİKLİ ULUSLARARASI ÖĞRENCİ KAZANIMLARI



Uluslararası Maarif Ajansı, 30 Ağustos 2018 tarihinde kurulmuş ve Türkiye Maarif Vakfının okullarının olduğu 44 ülkede temsilcileri vasıtasıyla faaliyetlerine devam etmektedir. Vakfın eğitim faaliyeti yürüttüğü ülkelerde gerek kendi öğrencilerinin gerekse diğer öğrencilerin üniversite eğitimlerini Türkiye'de almaları için eğitim yılı içerisinde çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Ajans, Türkiye'deki

üniversitelerde uluslararası öğrenci sayısını artırmak ve Türk üniversitelerinin faaliyetlerini yurt dışında tanıtmak amacıyla eğitim fuarları, Türkiye tanıtım günleri, okul ziyaretleri, online üniversite sunumları, sosyal medya hesaplarıyla tanıtım faaliyetleri ve Türk üniversiteleri tanıtım günleri gibi bir dizi etkinlik faaliyeti yürütmektedir.



Uluslararası Maarif Ajansı faaliyette bulunduğu ülkelerdeki bakanlıkların ilgili birimleriyle görüşerek devlet bursuyla üniversite eğitimi görecek öğrencilere önemli fırsatlar sunmaktadır. Türk üniversitelerinin son yıllarda yurt dışındaki tanınırlığı artmıştır. Bu bağlamda üniversitelerimizin mühendislik, sağlık, ziraat ve madencilik bölümleri ilgili kurum yöneticilerinin beğenisini kazanmaktadır. Yaz okulları, dil okulları, eğitim kampları ile öğrencilere çeşitli fırsatlar sunulmaktadır.

Ajans kurmuş olduğu internet sitesi sayesinde Türk üniversitelerini tanıtarak öğrencilere ön kayıt için gerekli imkânı dijital ortamda sunmaktadır. Ayrıca öğrenci ve velilerin Türkiye'deki yüksek öğretim imkânlarını tanımaları için Türk Üniversiteleri Tanıtım Kataloğu ve uluslararası öğrenciler için Türkiye'de yaşam rehberi hazırlanmıştır.

Türkiye'deki yüksek öğretim fırsatlarının yurt dışında tanıtılması için 73 üniversite ile iş birliği protokolleri imzalanmıştır. Yapılan protokoller sayesinde üniversitelerimiz, 44 ülkede doğrudan öğrencilere ulaşabilme ve üniversitelerin bulunduğu şehirleri tanıtmaya imkânı bulmaktadır.

Ülkemize gelen öğrenciler havalimanında karşılanarak eğitim görecekları üniversitelerdeki kayıt işlemleri noktalarına kadarki bütün süreçlerde rehberlik hizmeti sunulmaktadır. Bununla birlikte

öğrencilerin başta vize, sağlık sigortası ve ikamet izinleri gibi alanlarda karşılaştıkları sorunlarında yardımcı olunmaktadır. Ajans ve Türkiye Maarif Vakfı ülkemizde üniversite eğitimi gören öğrencilere yönelik yaz ve kış dönemlerinde yılda iki kez eğitim kampları düzenlemektedir.

Türkiye'de yurt dışında eğitim almak isteyen öğrenciler de Maarif Ajansı rehberliğinde başta Avrupa ülkeleri olmak üzere ABD, İngiltere, Asya ve Afrika'da üniversite eğitimi alabilmektedir. Ajans 44 ülkedeki temsilcileri sayesinde, yurt dışına eğitim almak amacı ile gitmeyi planlayan öğrencilere karar vermelerinde yardımcı olmakta, doğru ve güncel bilgileri vermekte ve karar aşamasından itibaren içinden geçecekleri tüm süreçleri (okul başvurusu, kayıt, vize, seyahat, konaklama) öğrenciler adına yönetmektedir.

EĞİTİM AR-GE FAALİYETLERİ



Eğitim Araştırma ve Geliştirme faaliyetleri ve standart geliştirme ile eğitim mimarisi hakkındaki çalışmalar takip edilmektedir. İngiltere, ABD ve Finlandiya gibi ülkelerdeki modeller incelenmekte, NAFSA ve benzeri küresel ve bölgesel eğitim fuarlarına katılım sağlanmaktadır. Böylece bir taraftan küresel alanda

eğitim trendleri ve yeni çalışmalar takip edilmekte, diğer taraftan ise faaliyette bulunan her ülkeyle ilgili raporlar hazırlanmaktadır. Küresel eğitim trendlerinin ve eğitim mimarisine ilişkin çalışmaların takibi neticesinde, Türkiye Maarif Vakfı kendi özgün müfredatını oluşturmak için çalışmalar gerçekleştirmektedir.

ULUSLARARASI MAARİF AKREDİTASYON SİSTEMİ (IMP)



Türkiye Maarif Vakfının kalite standartlarına uygun şekilde geliştirilen akreditasyon sistemi ile belirlenen amaçlara ulaşılması hedeflenmektedir. Ülkelerin müfredatlarını çekirdek müfredat olarak ele alıp kurulan sistemle tüm ülkelerde asgari bir sistem bütünlüğü sağlanması öncelenmektedir.

Uluslararası Maarif Akreditasyon Sistemi (IMP) ile;

- Eğitim-öğretim kalitesinin belirlenen standartlar çerçevesinde artırılması

- Eğitim-öğretim faaliyetlerinin Maarif Eğitim Modeli çerçevesinde ülkelerin çekirdek müfredatlarına uygun ve sistematik bir şekilde yürütülerek öğrenci başarılarının artırılması, veli memnuniyetinin üst düzeye çıkartılması

- Standartların, uluslararası geçerliliği olan bütünsel bir yaklaşımla oluşturulması ve uygulama boyutunda tüm paydaşlara rehberlik yapılması

- Faaliyet gösterilen tüm ülkelerde okulların belirli periyotlarda ziyaret edilerek standartlar kapsamında incelenmesi ve



Türkiye Maarif Vakfı ülkelerin müfredatlarını çekirdek müfredat olarak ele alıp, kurulan sistemle bütün ülkelerde asgari bir sistem bütünlüğü sağlamayı öncelemektedir.



her bir standardı karşılama durumuna göre değerlendirilerek analiz edilmesi

- Verimliliği esas alarak kaynakların ve insan gücü israfının önlenmesi

- Şeffaf, nitelikli, istatistiksel bilgiler içeren geri bildirimler verilmesi, gelişim trendinin ölçülmesi amaçlanmaktadır.

Bu kapsamda IB, Cambridge, Aefe, ZfA, CIS, COBIS vb. dünyada yaygın olan

uluslararası programlar gibi, Maarif eğitim yaklaşımını hayata geçirmek amacıyla belirlenen standartlar kapsamında bir akreditasyon sistemi geliştirilmiştir.

İŞ BİRLİKLERİ VE PROTOKOLLER



Türkiye Maarif Vakfı, kuruluş kanununun kendisine çizmiş olduğu amaç ve kapsam çerçevesinde, benzer faaliyetler gösteren kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapmak suretiyle ortak faaliyetler gerçekleştirmektedir. Vakıf, kurulduğu günden bugüne diğer kurum ve kuruluşlarla gerçekleştirdiği iş birliklerinde imzaladığı protokollerin usul ve esaslarına göre hareket etmektedir. Türkiye Maarif Vakfı adına, bahse konu iş birlikleri Kaynak Geliştirme ve İş Birlikleri Daire Başkanlığınca takip edilmektedir.

Söz konusu iş birlikleri ile Türkiye'nin eğitim alanındaki zengin tecrübesine yaygınlık, etkinlik ve bilinirlik kazandırılması,

Türkiye'nin eğitim alanındaki uluslararasılaşma stratejisine katkıda bulunulması, Türk nüfusunun yoğun olduğu bölgelerdeki kültürel bağların güçlendirilmesi, Türkiye algısının olumlu yönde geliştirilmesi, Türkiye'nin kültürel diplomasi alanındaki mevcut durumunun güçlendirilmesi, Türkçenin yaygınlaştırılması, iş birliği yapılan kurumlarla karşılıklı bilgi ve tecrübe paylaşımında bulunulması ve yeni projeler üretilmesi amaçlanmaktadır. Aynı zamanda iş birlikleri ile kaynak tasarrufu amacı da güdülmektedir. Bu çerçevede 200'e yakın kurum ve kuruluş ile iş birliği protokolü gerçekleştirilmiş



Türkiye Maarif Vakfı, 200'e yakın kurum ve kuruluş ile iş birliği protokolü gerçekleştirmiş olup birçok kurum ve kuruluş ile de iş birliği süreci başlatmıştır. İş birliği yapılan 23 kamu kurumu, 78 üniversite, 44 sivil toplum kuruluşu, 15 eğitim kurumu ve özel teşebbüsler olmak üzere 200'e yakın kurum ve kuruluş ile iş birliği protokolü imzalanmıştır.



olup birçok kurum ve kuruluş ile de iş birliği süreci başlatılmıştır. İş birliği yapılan 23 kamu kurumu, 78 üniversite, 44 sivil toplum kuruluşu, 15 eğitim kurumu ve özel teşebbüslerle iş birliği protokolü imzalanmıştır.

Bu kurum ve kuruluşlar 4 ana başlıkta ele alınmaktadır:

- Kamu Kurumu ve Kuruluşları
- Üniversiteler

- Sivil Toplum Kuruluşları
- Eğitim Kurumları ve Özel Teşebbüsler

Türkiye'den ve yurt dışından kurumlarla imzalanan protokoller çerçevesinde geliştirilen iş birliklerinin, Vakfın stratejik planında belirtilen hedef ve faaliyetlerin gerçekleştirilmesine zemin hazırlaması temel öncelik ve amaç olarak görülmektedir.

**BEŞİNCİ YILINDA
TÜRKİYE MAARİF
VAKFI**

**20¹⁶
21**

“Eğitime Değer”

FAALİYETLER

HİZMET İÇİ EĞİTİM VE ORYANTASYON



Türkiye Maarif Vakfı, ilana çıkarak sınav yoluyla aldığı personeli, görevlendireceği öğretmen ve idarecileri eğitime tabi tutuktan sonra yurt dışındaki görev yerlerine göndermektedir. Bu çerçevede farklı periyotlarda hizmet içi eğitime yönelik kurs ve seminerler düzenlenmektedir. Ayrıca çalışanlarımızın kişisel ve mesleki gelişimlerine katkıda bulunmak, kurum aidiyetlerini arttırmak, motivasyonlarını en üst seviyede tutmak amacıyla çeşitli programlar gerçekleştirmektedir. Bu kapsamda Dışişleri Bakanlığı Diploması Akademisi ile iş birliği çerçevesinde Protokol, Yazışma Kuralları ve Müzakere Teknikleri (2017), Maarif Akademi Yönetici ve Öğretmen Hazırlama Eğitimi (2017), Uzman Yardımcılığı Yetiştirme Programı (2018), Tunus Yaz Eğitim Programı (2018), Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi ve Müfredat

Temelli Kaynak Geliştirme Sertifika Programı (2019), Yönetici Geliştirme Programları (2019) eğitimleri gerçekleştirilmiştir. Ayrıca yurt dışında çalışacak personel için 2018'de Nijer ve Afganistan, 2019'da Pakistan olmak üzere oryantasyon ve motivasyon toplantıları yapılmıştır. Vakıf Merkezindeki bu çalışmaların yanı sıra Türkiye'nin muhtelif şehirlerinde ve Maarif Okullarının bulunduğu ülkelerde de çok sayıda hizmet içi eğitim ve oryantasyon programı gerçekleştirilmiştir. Yine Türkiye Maarif Vakfının merkez teşkilatında ve sahada ihtiyaç duyduğu yabancı dil becerisiyle donanmış çalışanların yetişmesi amacıyla Vakıf Merkezinde İngilizce ve İspanyolca dil eğitimi programları uygulanmakta; bazı çalışanlar okullarımızın bulunduğu ülkelere takviye dil eğitimi için gönderilmektedir. Bunlarla birlikte

Türkiye Maarif Vakfı, Genel Merkez'de ve yurt dışında personelinin gelişine yönelik şu faaliyetleri gerçekleştirmiştir:

Yetiştirme Programları

- Uzman Yardımcıları Araştırma ve Tecrübe Kazanım Programı

Vakfın misyonu ve amaçları doğrultusunda yetiştirilmeleri, kültürümüzün ve tarihimizin kodlarını bilerek, ülkemizdeki ve dünyadaki gelişmelerin farkında olan birer görev insanı olarak gelişmeleri amaçlanan uzman yardımcıları, uzmanlıklarını alabilmeleri için Uzman Yardımcılığı Yetiştirme Programı'nı başarıyla tamamladıktan sonra Araştırma ve Tecrübe Kazanım Programı'na tabi tutulmuştur. Program kapsamında çalışanların, kura ve kurum kararı ile belirlenen ülkelere 1 aylık ziyaretlerde bulunarak saha tecrübesi edinmeleri planlanmıştır. Salgın dolayısıyla 2020 yılı içerisinde Maarif Uzman Yardımcıları söz konusu tecrübe kazanım seyahatlerini gerçekleştirememişlerdir.

- Türkçe Öğretmeni Uyum ve Geliştirme Programı

Vakfın mevcut insan kaynağının zenginleştirilmesi ve ihtiyaçların karşılanması amacıyla Türkçe Öğretmeni Uyum ve Geliştirme Programı ilanına çıkılmış ve eğitim planlaması yapılmıştır. İlan edilen tüm şartları taşıdığı tespit edilen 35 aday, 11 Aralık 2019 tarihinde Vakıf merkezinde yapılan yazılı sınava davet edilmiş, 29 aday sınava katılmıştır. Akabinde yazılı sınavda başarılı olan 29 aday yine Vakıf merkezinde 24-25 Aralık 2019 tarihlerinde

yapılan mülakata davet edilmiş, 27 aday mülakata katılmıştır. Mülakatta başarılı olan 23 aday, Vakıf merkezinde 20 Ocak 2020 itibarıyla başlayan iki aylık eğitime dahil olmuştur. Programın eğitim kısmında bursiyerler, 5 haftalık süre için İstanbul Üniversitesi Dil Merkezinde haftada bir gün olmak üzere staja katılmışlardır.

- Alan Öğretmeni Uyum ve Geliştirme Programı

Vakfın yurt içi ve yurt dışı eğitim personeli ihtiyaçları bağlamında gerçekleştirilen ilan süreci neticesinde 6 bursiyer programa katılmaya hak kazanmıştır. 14 Ekim'de çevrim içi olarak Muhasebe ve Mali İşler Sorumlusu Uyum ve Geliştirme Programı ile ortak olarak başlayan dersler, 26 Ekim itibarıyla Vakıf merkezinde görevli daire başkanlarının eğitimleri ile devam etmiş ve 11 Aralık tarihinde nihayete ermiştir.

- Muhasebe ve Mali İşler Sorumlusu Uyum ve Geliştirme Programı

Vakfımızın yurt içi ve yurt dışı muhasebe personeli ihtiyaçları bağlamında gerçekleştirilen ilan süreci neticesinde 6 bursiyer programa katılmaya hak kazanmış, 5 tanesi eğitimlere devam etmiştir. 14 Ekim'de çevrim içi olarak Alan Öğretmeni Uyum ve Geliştirme Programı ile ortak olarak başlayan dersler, 26 Ekim itibarıyla Ticaret Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi marifeti ile devam etmiş ve 11 Aralık tarihinde nihayete ermiştir.



Türkiye Maarif Vakfı, çalışanlarının kişisel ve mesleki gelişimlerine katkıda bulunmak, kurum aidiyetlerini arttırmak, motivasyonlarını en üst seviyede tutmak amacıyla çeşitli eğitim programları gerçekleştirmektedir.

Hizmet İçi Eğitim Programları

• Müzakere Sanatı Eğitimleri

Vakıf çalışanlarının müzakere süreçlerini anlaması ve zorluk seviyesi yüksek ortamlarda etkileyici müzakere tekniğine hâkim olması amacıyla Hukuki Yapılandırma ve Mevzuat Geliştirme Daire Başkanı tarafından “Müzakere Sanatı” eğitimleri verilmiştir.

• Türkçe Öğretmenleri Uzaktan Hizmet İçi Eğitim Programları

Türkiye Maarif Vakfında Türkçe Öğretmeni olarak görev yapan çalışanlarımıza her yıl yapılan hizmet içi eğitim kampının salgın nedeniyle gerçekleştirilememesi nedeniyle çevrim içi olarak Vakıf Başkanı Prof. Dr. Birol Agün’ün “Vakfımızın Türkçe Öğretimi Vizyonu” açılış dersi ile başlayan ve 12 hafta süren bir program icra edilmiştir. Vakfın Mütevelli ve Yönetim Kurulu Üyelerinin de ders verdiği programa, çeşitli üniversitelerden alanında yetkin birçok akademisyen destek vermiştir.

• Yerel Öğretmenler Uzaktan Hizmet İçi Eğitim Programları

Vakfın yurt dışı teşkilatında mahallinden istihdam edilen eğitim personeline

yönelik çevrim içi hizmet içi eğitim planlaması yapılmıştır. Vakıf Başkanı Prof. Dr. Birol Akgün’ün “Türkiye’nin Yurt Dışı Faaliyetleri” dersi ile başlayan programa, Mütevelli ve Yönetim Kurulu Üyeleriyle birlikte çeşitli üniversitelerden alanında yetkin akademisyenler destek vermişlerdir.

• Avusturya Temsilciliği Personeline Uzaktan Hizmet İçi Eğitim Programı

Vakfın Avusturya Temsilciliği bünyesinde mahallinden istihdam edilen personele yönelik 1-2 Eylül tarihlerinde çevrim içi eğitim gerçekleştirilmiştir.

• Okul Yöneticileri Formasyon Programı

Vakfın yurt dışı teşkilatında okul yöneticisi olarak görev yapan personele yönelik çevrim içi hizmet içi formasyon programı düzenlenmiştir.

• Kişisel Verilerin Korunması Kanunu Kapsamında Farkındalık Eğitimleri

Vakfın Kişisel Verilerin Korunması Kanununa intibakı kapsamında eğitimler gerçekleştirilmiştir. Bu eğitimlerle Vakfın yurt içi ve yurt dışı çalışanlarının KVKK kapsamında farkındalık sahibi olmaları hedeflenmiştir.

MESLEKİ GELİŞİM VE FORMASYON PROGRAMLARI



Türkiye Maarif Vakfı, Türkçe öğretmenlerini Türkiye’den sahaya gönderilmektedir. Türkiye Maarif Vakfı, Türkçe öğretmenlerinin seçiminde ve istihdamında çok büyük bir titizlik göstermektedir. Ayrıca Türkiye Maarif Vakfı, öğretmen yetiştirme hususunda model olabilecek Türkçe öğretmeni yetiştirme programını hayata geçirmiştir. Türkçe Öğretmeni Uyum ve Geliştirme Programı adı verilen 18 haftalık Türkçe öğretmenleri eğitim ve istihdam programı kapsamında; kurumsal oryantasyon, alan uzmanlığı, uluslararası öğretmenlik becerileri (iletişim, yönetim, planlama), uluslararası eğitim sistemleri, kişisel gelişim ve pedagojik formasyon konu gruplarının yer aldığı ve adayların gelişimlerine katkı sağlayacak modüler eğitimler uygulanmaktadır. Eğitim programı, Uluslararası Eğitimci Meslek Bilgisi ile Kişisel ve Kurumsal Gelişim modül-

lerinden oluşmaktadır. Ayrıca “Yabancılarla Türkçe Öğretimi Alan Programı” düzenlenmektedir. Program, uygulamalı eğitim aşaması ve saha stajı olmak üzere iki kademe yürütülür. Eğitim aşaması hafta içi her gün ve tam gün olarak toplamda 10 hafta sürer. Katılımcılar eğitim sürecinde ve bitiminde değerlendirmeye tabi tutulur. Bu aşamada başarılı olanlar, programın ikinci aşamasına katılmaya hak kazanırlar. Her iki aşamada da devamlılık şartını sağlayan ve programa dair yükümlülükleri yerine getiren katılımcılara “Başarı Sertifikası” verilir. Maarif Vakfı, Türkçe öğretmenlerini bu süreci başarılı olarak tamamlayan adaylardan seçer ve bu öğretmenler, yukarıdaki alanları ikmal etmiş olarak sahada göreve başlarlar.

Bu programa katılan kursiyerlere 5 ay boyunca burs verilmektedir.

BURS VE BARINMA



Türkiye Maarif Vakfı kuruluş kanununun kendisine verdiği görev ve yetki çerçevesinde hem Maarif Okullarının bulunduğu ülkelerde kendi öğrencilerinin barınma ihtiyacını karşılamak için hem de okullarının bulunmadığı bazı ülkelerde doğrudan yurt faaliyetlerinde bulunmak suretiyle çalışmalarını yürütmektedir. Bu kapsamda Haziran 2021 tarihi itibarıyla 12 ülkede 42 öğrenci yurdu açılmıştır. Yurtların 41'i Maarif öğrencilerinin barınma ihtiyacını karşılarken, Ürdün'de açılan yurt binası Arapça ve akademik eğitim için Türkiye'den Ürdün'e giden vatandaşlarımıza hizmet vermektedir. Haziran 2019'da faaliyete

geçen Ürdün'deki Maarif Öğrenci Yurdu mutfak, kafeterya, etüt salonları, kütüphane, revir ve diğer kullanım alanlarıyla birlikte 200 kişi kapasitelidir.

Kuruluş kanunu Türkiye Maarif Vakfına barınma konusunda görev ve sorumluluk yüklediği gibi eğitim faaliyetlerini geliştirmek ve teşvik etmek amacıyla okul öncesi eğitimden üniversite eğitimine kadar eğitimin bütün süreçlerinde burs verme imkânı da sunmaktadır. Türkiye Maarif Vakfının verdiği burslar nakdî yardım ve okul ücretlerinde indirim şeklinde olabileceği gibi eğitim araç ve gereçle-



Kuruluş kanunu Türkiye Maarif Vakfına barınma konusunda sorumluluk yüklediği gibi eğitim faaliyetlerini geliştirmek amacıyla okul öncesi eğitimden üniversite eğitimine kadar eğitimin bütün süreçlerinde burs verme imkânı da sunmaktadır. Vakfın verdiği burslar nakdî yardım ve okul ücretlerinde indirim şeklinde olabileceği gibi; eğitim araç gereçlerinin temini şeklinde aynî yardım olarak da verilebilmektedir.

rinin temini şeklinde aynî yardım olarak da verilebilmektedir.

Türkiye Maarif Vakfında dört farklı burs uygulaması bulunmaktadır. Birincisi, Maarif Okullarına başarılı öğrencilerin gelmesini teşvik etmek amacıyla okulda başarılı olan, ulusal veya uluslararası yarışmalarda dereceye giren öğrencilere verilen nakdî yardım ve okul ücretinde indirimleri kapsayan burstur. İkinci burs çeşidi, Maarif Okullarından mezun olup yükseköğretimde Türkiye'yi tercih eden ve YTB'nin Türkiye Burslarından yararlanmayan öğrencilere verilen burstur. Bu burs kapsamında 2020-2021 eğitim-öğretim yılında 17 Maarif Okulu mezunu öğrenciye nakdî burs verilmiştir.

Üçüncü burs çeşidi, İstihdama Dayalı Burs olarak tanımlanmaktadır. Bu burs ile Türkiye Maarif Vakfı ileride çalışmayı düşündüğü nitelikli personeli yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu burs kapsamında, mezun olduktan sonra Türkiye Maarif Vakfında çalışmayı taahhüt eden ve Türkiye'deki Eğitim Fakültelerinde lisans eğitimine devam eden öğrencilere burs verilmektedir. Bu öğrenciler 4 yıllık eğitimleri boyunca başarılı bir grafik sergilemeleri



halinde bu burstan istifade edebilecektir. Bu bağlamda 2020-2021 eğitim-öğretim yılında 31 lisans öğrencisine istihdama dayalı burs verilmiştir. Ayrıca, yine bu burs programı kapsamında, 9 Türk öğrenciye Tunus'ta Fransızca lisans eğitimi almaları ve mezuniyetleri sonrasında Türkiye Maarif Vakfında çalışmalarını temin etmek amacıyla burs verilmektedir. Dördüncü burs çeşidi ise araştırma destek bursudur. Bu kapsamda 13 yüksek lisans ve 3 doktora öğrencisine araştırma destek bursu verilmiştir.

ULUSLARARASI EĞİTİM FUARLARI



Türkiye Maarif Vakfı eğitim faaliyeti yürüttüğü ülkelerde gerek kendi mezunlarının gerekse diğer öğrencilerin üniversite eğitimlerini Türkiye’de almaları için çaba harcarken, Türkiye üniversitelerindeki uluslararası öğrenci sayısını arttırmak ve Türk üniversitelerinin faaliyetlerini yurt dışında tanıtmak için çalışmalar yapmakta, Maarif Okullarının bulunduğu ülkelerde Eğitim Fuarları düzenlemektedir. Vakıf bu çerçevede 5-6 Ocak 2018’de Sudan’da, 2-3 Şubat 2019’da Mali’de, 2-3 Mart 2019’da Tunus’ta, 13-14 Nisan 2019’da Arnavutluk’ta, 27-28 Nisan 2019’da ise Irak’ta Türk üniversitelerinin katılımı ile eğitim fuarları düzenlemiş ve bu fuarlarda öğrenci ve velilerle Türk üniversitelerini buluşturmuştur. 2020-2021

eğitim döneminde pandemi nedeniyle çevrim içi fuarlar gerçekleştirilmiştir. 23-24 Nisan 2020’de Pakistan’da, 06 Mayıs 2020’de Afganistan’da, 06 Mayıs 2020’de Mali’de, 18.05.2020’de Afganistan’da, 19 Mayıs 2020’de Tunus’ta, 10.06.2020’de Somali’de, 14 Eylül 2020’de Malta’da, 20 Ağustos 2020’de Nijer’de, 23 Nisan 2021’de Kosova’da fuarlar çevrim içi olarak yapılmıştır. Yine 03-04 Ocak 2020’de Sudan Ülke Temsilciliği ve 17-27 Şubat 2020’de Pakistan Ülke Temsilciliğince çevrim içi fuarlar organize edilmiştir. Eğitim fuarlarına Türkiye ve KKTC’den devlet ve vakıf üniversitelerinin yanı sıra TİKA, YEE, TDV gibi yurt dışında faaliyet yürüten kurumlarımız da katılmışlardır.

YAYIN FAALİYETLERİ



Türkiye Maarif Vakfı tarafından Eylül 2016 tarihinden bugüne; 3 aylık faaliyetlerinin tanıtıldığı Maarif Bülten, raporlar, kitaplar ve Uluslararası Maarif Dergisi yayımlanmıştır.

Vakfımızın yurt içi ve yurt dışında gerçekleştirdiği eğitim faaliyetleri, ziyaretler, toplantılar ve basında yer alan haberler iki aylık Maarif Bülten’de yayınlanarak Vakfımızın çalışmaları hakkında kamuoyu bilgilendirmesi yapılmaktadır.

Türkiye Maarif Vakfının faaliyetleri, hazırlanan yıllık raporlarla kayıt altına alınarak ilgili kurumlar bilgilendirilmektedir.

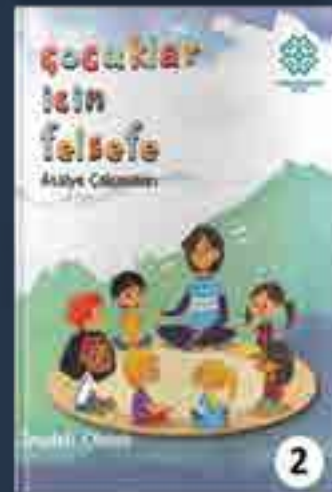
Türkiye’nin farklı üniversitelerinden akademisyen ve uygulayıcıların yanı sıra ilgili

kurum temsilcilerinin katılımıyla iki yıllık bir çalışmanın sonucunda hazırladığı “Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı”, Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca onaylanarak yayımlanmıştır. Kitabın ikinci baskısı yapılmıştır.

3 ayda bir yayınlanan Uluslararası Maarif Dergisi, eğitim alanında dünyada yaşanan gelişmelerin, farklı ülke tecrübelerinin, akademik yaklaşımların, güncel sorunların ele alındığı, tartışıldığı zengin bir içerikle hazırlanmaktadır. Uluslararası bir hedef kitleye hitap eden hakemli Uluslararası Maarif Dergisi, İngilizce olarak da yayımlanmaktadır.

Kitaplar:

- Okul Öncesi Matematik Çalışma Kitabı
- Matematik Öğretmen Kitabı
- Maarif Uluslararası Okul Öncesi Eğitim Programı Tanıtım Kitabı
- Çocuklar için Felsefe Atölye Çalışmaları Kitabı
- Home Activities for Preschools Çalışma Kitapları
- Okul Yöneticisi ve Öğretmen Bilgilendirme Kitabı
- Drama ve Oyun Temelli Etkili İletişim Becerileri
- Akıl Fikir Atölyesi
- Ülke Eğitim Sistemleri
- Türkçe Defterim
- İlk Okuma Yazma Kitabı
- Kaşgar A1 Temel Seviye Okuma ve Etkinlik Kitabı
- Türkçe A1 Kitabı
- Türkçe Öğretmenleri İçin Mesleki ve Kişisel Gelişimi Destekleyici Kitap Önerileri
- Kaşgar Kelime Etkinlikleri Kitabı



Kitaplar:

- Eğitim Öğretim Belgesi
- Okul Öncesi Matematik Çalışma Kitabı - 2
- Okul Öncesi Matematik Çalışma Kitabı - 3
- Uluslararası Eğitim Sistemleri
- Çocuklar İçin Eğitsel Dijital Platformlar
- Çocuklar İçin Bilim
- Çocuklar İçin Bilim - 2
- Reopening of Schools
- 2021 Ramazan Günlüğüm
- Uzaktan Eğitimde Öğrenme ve Öğretme Süreçleri

**Raporlar:**

- Türkçe Durum Tespit Raporu
- COVID-19 Pandemisinin Öğretmenler Üzerindeki Etkisi Raporu
- Kulüp ve Atölyeler Durum Analiz Raporu
- Eğitimde İyi Örnekler Çalışma Raporu
- Etiyopya Eğitim Araştırmaları Raporu
- Uzaktan Eğitim İhtiyaç Analizi Formu Raporu
- Ülkelerin Sosyokültürel Bilgileri Araştırması Pakistan Araştırma Raporu
- Yeni Normalde Eğitim Modeli ve Teknoloji Altyapısı Durum Tespit Anketi Raporu



Eğitim Rehberliği Çalışmaları:

- Yeni Koronavirüs Önlemleri
- Destekleyici Uygulamalar
- Uzaktan Eğitim Sistemleri
- Aile Rehberi, Evde Öğrenme Aktiviteleri
- Uzaktan Eğitim Öğretmen-Öğrenci-Veli Kılavuzu
- Sınıf Dışı Uygulamalar: Bahçe Oyunları
- Çocuklar için Bilim: Aile Rehberi
- Çocuklar için Kendin Yap: Aile Rehberi
- Birlikte Oynayalım: Aile Rehberi
- Dijital Platformlara Göz Atalım: Aile Rehberi
- Filmleri İzleyelim: Aile Rehberi
- Kitapları Okuyalım: Aile Rehberi

Uluslararası Maarif Akreditasyon Sistemi (IMP) Standart Katalogları:

- Fiziki Donatım ve Tefrişat Kataloğu
- Okul Öncesi Kademesi Eğitim Materyalleri Kataloğu
- Fen Bilgili Laboratuvarı Eğitim Materyalleri Kataloğu
- Karne, Not Durum Belgesi, Mezuniyet Belgesi ve Başarı Durum Belgesi Standartları Raporu
- Okul Öncesi Donatı Kataloğu
- Okul Öncesi Materyal Kataloğu
- Ülke Bazlı Genel Eğitim Bilgileri ve Haftalık Ders Çizelgeleri



TÜRKÇE ÖĞRETİMİ



Türkiye Maarif Vakfı belirlediği hedefler doğrultusunda bilimsel yöntem ve stratejiler uygulayarak Türkçe öğretimine yönelik çalışmalar gerçekleştirmektedir.



Türkiye Maarif Vakfı kendi personeli ve Yunus Emre Enstitüsünün olmadığı ülkelerde yetişkinler için de Türkçe kursları açmakta ve isteyenlere Türkçe öğretmektedir.

Vakıf, belirlediği hedefler doğrultusunda bilimsel yöntem ve stratejiler uygulayarak Türkçe öğretimine yönelik şu çalışmaları gerçekleştirmiştir:

- Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı
- Kademelere Göre Türkçe Ders Kitap Setleri Hazırlanması

- Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı'na Uygun Yardımcı Okuma Kitapları
- Öğretmen Nitelikleri Çalışması
- İki Dilli Çocuklara Yönelik Çalışmalar
- Türk Kültürü ve Medeniyeti Programı ve Kitabı Hazırlanması
- Uluslararası Türkçe Dil Sınavı
- TMV Türkçe Dijital Platformu
- 2021 Yunus Emre ve Türkçe Yılı Etkinlikleri
- 2021 Mehmet Akif ve İstiklâl Marşı Etkinlikleri



MÜFREDAT GELİŞTİRME ÇALIŞMALARI



Okul öncesi dönem çocukların zihinsel gelişimlerinin büyük ölçüde gerçekleştiği ve gelecekteki kişiliklerinin şekillendiği en önemli zaman dilimidir. Kaliteli bir okul öncesi eğitim alan çocukların bilişsel, fiziksel, sosyal-duygusal ve dilsel gelişimlerinin olumlu yönde etkilendiği ve ilkokula hazır bulunuşluklarının diğer çocuklardan yüksek olduğu bilinmektedir. Türkiye Maarif Vakfı Okul Öncesi Koordinatörlüğü, Vakfın eğitim sisteminin ilk basamağını oluşturan okul öncesi kurumlarının eğitim kalitesinin artırılması ve okulların müfre-

dat, program, materyal gibi ihtiyaçlarının belirlenerek gerekli desteğin verilmesi ve okul öncesi kurumlarının merkez ile koordinasyonunun sağlanması amacıyla 2018 yılı Temmuz ayında kurulmuştur. Koordinatörlük, faaliyete geçtiği günden bu yana Türkiye Maarif Vakfı okul öncesi eğitiminin bilimsel ve akademik temeller üzerine bina edilen, uluslararası seviyede kaliteli ve çağın gerekliliklerine uygun bir şekilde yürütülmesine katkıda bulunmak üzere çalışmalarını yürütmektedir.



Okul Öncesi Program Geliştirme Çalışmaları

Vakfın faaliyetlerini yürüttüğü bölgelerdeki coğrafi, ekonomik, sosyal ve kültürel farklılıklar nedeniyle bölgelerdeki okul öncesi eğitim kalitesinde de farklılıklar görülmektedir. Türkiye Maarif Vakfı, okul öncesi kurumlarında verilen eğitimin uluslararası standartlara uygun bir seviyeye ulaştırılması adına bölgelerdeki sosyal ve kültürel farklılıklara duyarlı, bilimsel temellere dayanan, çocuk merkezli bir okul öncesi program oluşturma kararı almıştır. 2019 Ekim ayında gerçekleştirilen çalıştaylara okul öncesi eğitim alanında uzman akademisyenler davet edilmiş ve program çalışmalarına başlanmıştır. Çalıştaylarda ulusal ve uluslararası okul öncesi programları incelenerek bölgelerdeki eğitim faaliyetleri ve ihtiyaçları değerlendirilmiştir. Uzman akademisyenlerden oluşturulan bir ekiple, Maarif Eğitim Felsefesi ve Erdemli İnsan Öğrenen Profili merkeze alınarak, uluslararası çocuk gelişimi ve okul öncesi alan yazımı rehberliğinde Maarif Uluslararası Eğitim Programı standartları

belirlenmiştir. Programın yapısı gelişimsel, çocuk merkezli ve etkinlik temelli olarak oluşturulmuştur. Program ilkeleri bireysel ihtiyaçlara göre eğitimin farklılaştırılması, gelişim ve öğrenmede bütüncül yaklaşım, ekolojik ve sosyokültürel uygunluk, öğrenme kazanımlarına uygun yöntem ve tekniklerin eklektik bir biçimde uygulanması, müfredatın farklı ihtiyaçlara uygun şekilde düzenlenebilmesine imkân sağlayan esnekliği barındırma, öğrenme kazanımlarının sarmal olarak ilerlemesi, çocuğun gelişimsel olarak ve süreç içerisinde değerlendirilmesi, oyunun hem programın hem etkinliklerin temelinde yer alması olarak belirlenmiştir. Program standartlarını destekleyici olarak matematik, bilim ve teknoloji, sosyal bilimler, dil, iletişim ve erken okuryazarlık, oyun ve hareket ve sanat öğrenme alanları belirlenmiş, yine alan uzmanları rehberliğinde her bir alanın kazanım ve göstergeleri yazılarak programın çerçevesi oluşturulmuştur. Programı tanıtmak amacıyla Uluslararası Maarif Okul Öncesi Program Kitabı hazırlanmıştır.

Eğitim Materyalleri Geliştirme Çalışmaları

Türkiye Maarif Vakfı, okul öncesi eğitiminde uluslararası bir standart oluşturmak adına eş zamanlı olarak Maarif Okul Öncesi Eğitim Programı materyalleri geliştirme çalışmalarına başlamıştır. Alan uzmanı akademisyenlerin danışmanlığında, okul öncesi öğretmenleri ve branş uzmanlarından oluşan ekipler oluşturularak her

bir öğrenme alanında örnek etkinlikler yazılmıştır. Yazılan etkinlikler Öğretmen Etkinlik Kitabı adıyla kitaplaştırılmaktadır. Öğretmenlere yol gösterici olarak hazırlanan örnek etkinlikler Maarif Okul Öncesi Eğitim Programı için geliştirilen özel format doğrultusunda belirlenen hedef, kazanım ve Öğrenen Profili kazanımlarını destekleyici, oyun temelli, farklılaştırılmış eğitim ilkesine uygun olarak farklı seviyeleri içeren, destekleyici etkinlik ve aile katılımı etkinlikleri ile zenginleştirilmiş eğitim uygulamalarını içermektedir. Her bir kitabın içerisinde öğretmenler için hazırlanmış kılavuzlar bulunmaktadır. Etkinlikte kullanılacak basılı materyalleri içeren dosyalar da hazırlanarak etkinlik kitapları ile birlikte öğretmenlerin kullanımına sunulmaktadır.

Çocukların öğrenmelerini destekleyici olarak her bir öğrenme alanı başlığında çocuk çalışma kitapları çalışmasına başlanmıştır. Çalışmanın ilk bölümünde matematik çalışma kitapları basımı tamamlanmıştır, diğer öğrenme alanlarına ait çocuk çalışma kitapları çalışması devam etmektedir.

Türkiye Maarif Vakfı okul öncesi sınıflarının Maarif Okul Öncesi Eğitim Programı doğrultusunda düzenlenmesi ve geliştirilmesi amacıyla Kalite ve Akreditasyon Belgesi kapsamında Okul Öncesi Kademesi Standartları belirlenmiştir. Bu standartlar doğrultusunda örnek bir sınıf tasarımı çalışması gerçekleştirilmiş, programa uygun tefrişat malzemesi ve eğitim materyallerini içeren kataloglar hazırlanmıştır.

İHTİSAS KÜTÜPHANESİ



Türkiye Maarif Vakfının merkez birimlerinin oluşturulmasını müteakip Vakıf Merkezinde Eğitim Kütüphanesi, Maarif Okullarında ise Okul Kütüphaneleri oluşturma çalışmalarına başlanmıştır.

Vakıf Merkezinde Vakıf çalışanlarına, Maarif öğrencilerine, eğitim fakültelerinin lisans ve lisansüstü öğrencilerine ve eğitimcilere hitap edecek kaynak zenginliğine sahip 10 bin kitaplık bir kütüphane oluşturulmuştur. Kütüphanedeki kaynak eserlerin sayısının kısa zamanda 20 bine ulaştırılması planlanmaktadır. Ayrıca Türkiye Maarif Vakfının felsefesi, misyon ve

vizyonu çerçevesinde her yaştaki öğrenci için yaklaşık 5 bin kitaplık bir Çocuk Kütüphanesi oluşturulması ve benzerlerinin her bir Maarif Okulunda hayata geçirilmesi hedeflenmiştir.

Bu süreçte Maarif Okullarının tamamını kapsayacak merkezî bir Kütüphane Otomasyon Sistemi oluşturulmuştur. Bu sistem sayesinde Maarif öğrencileri ihtiyaç duydukları kaynakların taramasını yapabilmekte, e-kitap, e-dergi gibi elektronik kaynaklara akıllı cihazlar vasıtasıyla ulaşabilmektedir.





Türkiye Maarif Vakfı Genel Merkezinde çalışanlara, Maarif öğrencilerine, eğitim fakültelerinin lisans ve lisansüstü öğrencilerine ve eğitimcilere hitap edecek zenginliğe sahip 10 bin kitaplık bir kütüphane oluşturulmuştur. Ayrıca her yaştaki öğrenci için yaklaşık 5 bin kitaplık bir Çocuk Kütüphanesi oluşturulması ve bu kütüphanelerin benzerlerinin her bir Maarif Okulunda hayata geçirilmesi hedeflenmiştir.

Merkez Eğitim Kütüphanesinde 10 bin civarında Türkçe, İngilizce, Arapça, Almanca ve Fransızca matbu kitap ile sahaf özelliği taşıyan eserler mevcuttur. Ayrıca eğitim ile ilgili doktora ve yüksek lisans tezleri incelenmiş, 1000 civarında tezin PDF'leri açık erişim yoluyla temin edilmiş durumdadır. Otomasyona giriş

süreçleri tamamlandığında hem öğrenci ve çalışanlar hem de eğitimcilerin kütüphanedeki kitap ve görsellerden yararlanma imkânı olacaktır. Milli Eğitim Bakanlığının, üniversitelerin ve eğitim fakültelerinin eğitim ile ilgili çıkardıkları süreli ve süresiz yayınların teminine ilişkin çalışmalar devam etmekte olup, devlet ve vakıf üniversitelerinin akademik nitelikli süreli yayınlarına abone olunmuştur.

Vakıf Merkezindeki kütüphane içerisinde oluşturulacak çocuk kütüphanesi için ilgili yayınevleri ve onların şemsiye kuruluşu TBYM ile ortak çalışmalar yürütülmüş, Türkçe yayınlanmış 3 bin civarında kitap seçilmiş, bu kitapların önemli bir kısmı EDAM Kütüphanesi tarafından Vakıf Merkez Kütüphanesine bağışlanmıştır.

Maarif Kütüphanesinin elektronik ve dijital ortamda hizmet vermesi amaçlanmakta, telif sorunu olmayan yayınların PDF'lerinin okuyucuların hizmetine sunulması için mevcut kütüphanelerle iş birliği yapılması planlanmaktadır. Türkiye Maarif Vakfı tarafından önemsenen yabancı dillerdeki yayınların telifi alınarak internet üzerinden erişime açılması için çalışmalar yapılmaktadır.



MAARİFTE DİJİTAL DÖNÜŞÜM



38
ÜLKE



27.515
ÖĞRENCİ



6.602
SANAL SINIF



5.613
PERSONEL

Türkiye Maarif Vakfı bünyesinde kuruluşundan itibaren dünyadaki gelişmeler, yönelimler ve yaklaşımlar sürekli ve çok boyutlu biçimde takip edilmiş ve sahip olunan stratejik yönetim anlayışı çerçevesinde faaliyetler yürütülmüştür. Vakfın kuruluş dönemini şekillendiren birinci stratejik planında eğitim teknolojileri disiplinin gerekliliklerini azami derecede dikkate alarak eğitimde dijitalleşme çalışmalarına yönelik politika, hedef ve

faaliyetlere ilişkin maddeler yer almıştır. Vakfın henüz erken dönemi olarak nitelenebilecek 2018 yılında bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı uzaktan eğitim çalışmalarını başlatılmış, bu bağlamda geliştirilen kurumsal politika ve stratejilerin eğitim ve öğretim süreçlerinde uygulanması gayreti içinde olunmuştur. Söz konusu çalışmaların ilk aşamasında özellikle dünyanın farklı sosyoekonomik ve kültürel dinamiklere sahip coğrafya-



Türkiye Maarif Vakfı genç yaşına rağmen sahip olduğu dijital dönüşüme ilişkin bilgi ve deneyimiyle, tüm otoriteler tarafından hiçbir şeyin eskisi gibi olmayacağı dile getirilen COVID-19 pandemisi sonrasında da, kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürdürme kapasitesine sahiptir.

larındaki eğitim ve öğretim faaliyetini yürüten yönetici ve öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerine destek olarak kurumsal hizmet içi eğitim programları yürütülmüştür.

İlk stratejik plan döneminde kurumsallaşmasını tamamlayan Vakfın 2020-2023 Stratejik Planında; nitelikli ve katma değer üreten eğitim faaliyetleri sürdürülerek uluslararası bir marka olunması benimsenmiş ve “eğitimde dijital dönüşümü sağlamak” hedefine yer verilmiştir. Halihazırda bu kapsamda çalışmalar yapan Vakıf, dünyayı etkisi altına alan ve eğitim alanında çoğu ülkeyi hazırlıksız yakalayan COVID-19 pandemisi döneminde eğitim faaliyetlerini dijital ortama hızlı ve etkili biçimde taşıyarak ve birçok ülkede de ilkleri gerçekleştirerek başarılı biçimde eğitim ve öğretim süreçlerini yönetmektedir.

Türkiye Maarif Vakfı genç yaşına rağmen sahip olduğu dijital dönüşüme ilişkin bilgi ve deneyimiyle, tüm otoriteler tarafından hiçbir şeyin eskisi gibi olmayacağı dile getirilen, COVID-19 pandemisi sonrasında

da kaliteli eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürdürme kapasitesine sahiptir. Nitekim dijital dönüşümde sürdürülebilir bir kültür oluşturularak ve tüm faaliyetlerinde kaliteyi odağa alarak sistematik ve bütüncül bir kurgu hayata geçirilmiştir. Bir yandan birbiriyle bütünleştirilmiş kurumsal süreç yönetimi ile eğitimde dijital dönüşüm dinamikleri çok kültürlü yapıya uygun biçimde geliştirilirken, diğer yandan öğretim süreçlerine yönelik harmanlanmış (blended) öğrenme ortamları da teknolojik alansal yaklaşımla bireysel ve anlamlı öğrenme için tasarlanmaktadır. Bununla birlikte faaliyet gösterilen ülkelerin alt yapılarının izin verdiği ölçüde dünyadaki en iyi çözümler Vakfın uygulamalarına dahil edilmektedir.

Türkiye Maarif Vakfı bünyesinde geliştirilmiş veya dahil edilmiş hali hazırdaki dijital süreçler yönetimde ve eğitimde kalite çerçevesi dikkate alınarak yönetilmektedir.



Kurumsal Süreç Yönetimi (Dijital karar verme mekanizmaları)

- ERP (Kurumsal Kaynak Planlaması)
- EBYS (Dijital Doküman Yönetimi) ve e-Arşiv (Dijital Bulut Çözümleri)
- Kurum İçi Destekleyici Çözümler
- Kariyer Portalı

Eğitim-Öğretim Süreçlerinde Dijital Dönüşüm

- e-Maarif (Dijital Eğitim Yönetimi): Türkiye Maarif Vakfının 52 farklı ülkede aktif olarak kullandığı sistem yapısıdır. Sistem, öğrencilerimizin akademik, psikolojik ve fizyolojik gelişimlerini takip etmek üzere oluşturulan 5 farklı alt modülden oluşmaktadır.

- SLCM (Student Life Cycle Management)
- CMS (Content Management System)
- MES (Measurement and Evaluation Systems)
- DMS (Document Management System)
- PRM (Parent Relationship Management)
- eMMA (e-Maarif Mobil Aplikasyon)
- Sınav Başvuru Platformu (magis.turkiyemaarif.org)

COVID-19 pandemisi sürecinde de Vakıf tarafından hızlı biçimde uygulamaya alınan ve her bir ülke için ayrı ayrı değerlendirilen 6 ölçütün dikkate alındığı karar alma mekanizması oluşturulmuş ve yönetici/öğretmen uyum eğitimleri ile süreç başlatılmıştır.

- Ülkenin Aldığı Resmi Kararlar: Ülkenin eğitimle ilgili gerek yerel mevzuatı gerekse içerisinde bulunan durum bağlamında



Öğretmenlerin dijital içerikler üretmesi, üretilen içeriklerin sisteme yüklenmesi, öğrencilerin ve sanal sınıfların düzenli olarak takibinin yapılması gibi hususlarda uygun koşullara sahip olmayan ülkelere, eş zamanlı olarak ders işleyebilecekleri eşzamanlı/senkron sistemler önerilmektedir. Bu kapsamda e-Maarif müfredat ağacı ile entegre çözümler öğretmenlerle beraber ülke özelinde geliştirilmektedir.

aldığı yeni kararların bağlayıcı hükümleri dikkate alınmaktadır.

Tüm kararların çerçevesi ve süreçlerin yönetimi yasal zemine uygun ve gereken biçimde gerçekleştirilmektedir.

- Ülkenin İnternet Alt Yapısı: Ülke alt yapısı yeterli ise yüz yüze ve uzaktan eğitimin bütün olarak yönetileceği bir çözüm hibrit olarak sunulmaktadır. Altyapısı zayıf olan ülkelere eşzamanlı/senkron çözümler yerine, öğrencilerin sisteme erişilebilirliğini artırmak adına, istedikleri zaman giriş yapabilecekleri eşzamansız/asenkron çözümler önerilmektedir.

- Müfredat Yönetimi: Öğretmenlerin dijital içerikler üretmesi, üretilen içeriklerin sisteme yüklenmesi, öğrencilerin ve sanal sınıfların düzenli olarak takibinin yapılması gibi hususlarda uygun koşullara sahip olmayan ülkelere, eş zamanlı olarak ders işleyebilecekleri eşzamanlı/senkron sistemler önerilmektedir. Bu kapsamda e-Maarif müfredat ağacı ile entegre çözümler öğretmenlerle beraber ülke özelinde geliştirilmektedir.

- Öğretmen Yetkinliği: Öğretmenlerin teknoloji kullanım yeterlilikleri ölçülmekte ve bunlar istenen seviyede değilse çok kapsamlı platformlar yerine kullanılabilirlik açısından basit ara yüze sahip ve eş zamanlı ders işleyebilecekleri platformlar önerilmektedir.

- Kullanılacak Teknolojik İmkân ve Cihazlar: Olabildiğince en fazla sayıda öğrenciyi uzaktan eğitim sistemine dahil edebilmek için öğrencilerin sahip oldukları teknolojik imkân ve cihazlar dikkate alınarak süreç planlanmaktadır. Çoğunlukla mobil cihazlar üzerinden erişimi de destekleyen platformlar önerilmektedir.

- Ulusal ve Uluslararası Sınavlar: Öğrencilerin katılacağı ulusal veya uluslararası sınavlar varsa eşzamanlı/senkron çözümlere ek olarak, sınav düzenleme, ödev verme, öğrencilerin bireysel gelişim durumlarını raporlama, not verme vb. LMS özelliklerinin kullanılacağı eşzamansız/asenkron çözümler de önerilmektedir.

FIRAT KALKANI VE ZEYTİN DALI HAREKÂT BÖLGELERİNDE YÜRÜTÜLEN FAALİYETLER



Türkiye Maarif Vakfı Suriye'nin kuzeyindeki Fırat Kalkanı ve Zeytin Dalı Harekât Bölgelerinde Milli Eğitim Bakanlığı ile birlikte harekâtın ilk günlerinden itibaren eğitim ve öğretim faaliyetlerine yardımcı olmaya devam etmektedir. Kasım 2016'da Gaziantep'te açılan Türkiye Maarif Vakfı temsilciliği, ilgili Milli Eğitim Müdürlükleri ile birlikte çalışmakta, bölgedeki eğitim-öğretim ile ilgili ihtiyaçların yerinde tespitini yaparak bunların giderilmesine

yardımcı olmaktadır. Bölgedeki okulların çalışanlarının ücretleri devletin yetkili organlarının belirlediği kriterler çerçevesinde Türkiye Maarif Vakfı tarafından karşılanmaktadır. Vakıf ayrıca bölgedeki okullara eğitim araç gereçleri ve öğrenci kıyafetleri konusunda yardımda bulunmakta, aynı zamanda öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitim programlarına da destek olmaktadır.

ÜLKE TEMSİLCİLERİ İSTİŞARE TOPLANTILARI



İstişare toplantılarında Vakfın dünya genelinde görev yapan temsilcileri İstanbul'daki Vakıf Merkezinde ağırlanmakta, bir hafta boyunca Vakfın yeni programları ve uygulamaları, ülkeler hakkında bilgi notları, kurumsal işleyişteki yenilikler hakkında bilgilendirilmektedir.



Vakfın yurt dışı birimleri ile merkez birimleri arasındaki iletişim ve koordinasyonun daha etkili hâle getirilmesinde belirli aralıklarla düzenli olarak gerçekleştirilen Ülke Direktörleri İstişare Toplantıları oldukça önemlidir. İstişare toplantılarında Vakfın dünya genelinde görev yapan temsilcileri İstanbul'daki Vakıf Merke-

zinde ağırlanmakta, bir hafta boyunca Vakfın yeni programları ve uygulamaları, ülkeler hakkında bilgi notları, kurumsal işleyişteki yenilikler hakkında bilgilendirilmekte; direktörlerin kendi bölgeleriyle ilgili bilgileri ve ihtiyaçları ilgili Mütevelli Heyeti üyesi, Yönetim Kurulu üyesi ve idari birime doğrudan iletmesi sağlanmaktadır.





İstişare Toplantıları Maarif Okullarının ve yereldeki diğer ihtiyaçların tespiti, eğitim-öğretim ve diğer faaliyetlerin daha etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi, bu amaçla gerekli iş planlarının daha verimli hazırlanması, Maarif Ailesi bilincinin ve aidiyetinin pekiştirilmesi için yılda en az iki kez Mütevelli Heyeti ve Yönetim Kurulu

üyelerinin katılım ve koordinasyonunda merkez birimleri ile yurt dışındaki birim sorumlularının (temsilci, okul yöneticisi, vs.) katılımıyla gerçekleştirilmektedir. Bugüne kadar düzenlenen 10 istişare toplantısına bakan, bakan yardımcısı, kamu kurumlarının başkanları, yönetici ve akademisyenler katılmıştır.



Türkiye Maarif Vakfı, "Maarif Ailesi" bilincinin ve aidiyetinin pekiştirilmesi için yılda en az iki kez Mütevelli Heyeti ve Yönetim Kurulu üyelerinin katılım ve koordinasyonunda, merkez birimleri ile yurt dışındaki birim sorumlularının da (temsilci, okul yöneticisi, vs.) katılımıyla Ülke Temsilcileri İstişare Toplantıları'nı gerçekleştirmektedir.



COVID-19 SÜRECİ



Koronavirüs salgını tüm dünyada etkisini sürdürürken Türkiye Maarif Vakfı da faaliyet gösterdiği ülkelerde bu süreçten etkilenmiştir. 2020 yılının Mart ayından itibaren yaygın ve örgün eğitimin sürdüğü bütün okullarda istisnasız olarak uzaktan eğitime başlanmıştır. Sınavlar ya iptal edilmiş ya ileri bir tarihe ertelenmiştir. İlgili ülkelerin eğitim bakanlıklarıyla sürecin nasıl yürütüleceği konusunda istişareler yapılmış ve yine eğitim bakanlıklarıyla

koordinasyon içerisinde ülke temsilcilikleri alınan kararlar doğrultusunda süreci yönetmişlerdir.

Tüm dünyada salgınla mücadele için şu ana kadar bulunan en etkin yöntemin izolasyon ve eve kapanma olarak ilan edilmesi, son 20 yılda hızlanarak gelişen “sanallaşma” trendini çok boyutlu bir hâle getirmiştir. Eğitimde dijitalleşme, normal eğitim şartlarına dönülse bile



hem eğitim bakanlıkları düzeyinde hem de özel eğitim kurumları düzeyinde üzerinde yoğunlaşılması beklenen bir alan olacaktır. Bir bakıma pandemi, bu süreci hızlandırmış görünmektedir. Türkiye Maarif Vakfı uluslararası planda çok geniş bir eğitim ağına sahip olduğu için dijital platformları ve programları aktif bir şekilde kullanabilecek altyapı yatırımlarını büyük oranda tamamlamış olmanın avantajını bu süreçte etkin bir şekilde kullanmıştır. Vakfın pandeminin yol açtığı krize bazı devletlerden daha hazırlıklı olması ve uzaktan eğitim modeline geçişte bir sorun yaşanmaması bu sayede mümkün olabilmektedir. Bu durum, Türkiye Maarif Vakfının eğitim kurumlarının faaliyette bulunduğu ülkelerde, veli ve ilgili otoriterler nezdindeki saygınlığını arttıran bir etki doğurmuştur.

Salgının en çok eğitim sektörünü etkilediği düşünüldüğünde, alınan önlemlerle

küresel eğitim ağında uluslararası etkinliğini her geçen gün arttıran Türkiye Maarif Vakfı öğrencilerinin etkilenmemesi için, ilgili ülkelerdeki hükümetlerle eşgüdüm halinde çalışmalara devam edilmektedir. 2020 yılının Mart ayından itibaren yaygın ve örgün faaliyet gösterilen ülkelerin genelinde uzaktan eğitime başlanmıştır.

Öğrenme-öğretme süreçlerini uzaktan eğitim platformları ile sürdüren ülkelerde ilk kez deneyimlenen uzaktan eğitim modelinde, ölçme ve değerlendirme nasıl yapılması gerektiğine dair bir yönlendirme ihtiyacı olduğu tespit edilmiştir. Bu kapsamda, süreçte ölçme ve değerlendirme faaliyetleri açısından kritik hususlar ve önerilerin yer aldığı “Eğitim Kadrosu İçin Öneriler”, “Uzaktan Eğitim Sürecinde Ölçme ve Değerlendirme” başlıklı raporlar hazırlanmıştır.

ÇOK DİLLİ SOSYAL MEDYA YÖNETİMİ



Türkiye Maarif Vakfı, sosyal mecralardaki çok dilli yayın politikası ile çalışmalarını faaliyet gösterdiği ve faaliyet göstermeyi planladığı bütün ülkelerde duyurmak, dünya genelinde bütünleşik bir marka kimliği oluşturmak, hedef kitlesini Maarif markası hakkında daha kolay ve hızlı bir şekilde bilgilendirmek, Türkiye'nin eğitim birikimini ve tecrübesini dünyaya taşımak gibi hedefleri gerçekleştirmektedir.



Uluslararası alanda eğitim faaliyetlerinde bulunan Türkiye Maarif Vakfı, bu kapsamda Instagram, Twitter ve Facebook gibi sosyal mecralarda Türkçe, İngilizce, Fransızca ve Arapça hesaplarla yayın yapmaktadır. Dünya genelindeki 4.2 milyar kullanıcısı ile iletişim faaliyetlerinin vazgeçilmez unsurlarından biri hâline gelen sosyal medya, Vakfın hedef kitlesi ile doğrudan bağlantı kurmasına imkân sunmaktadır. Türkiye Maarif Vakfı, sosyal mecralardaki çok dilli yayın politikası ile çalışmalarını faaliyet gösterdiği ve faaliyet göstermeyi planladığı bütün ülkelerde duyurmak,

dünya genelinde bütünleşik bir marka kimliği oluşturmak, hedef kitlesini Maarif markası hakkında daha kolay ve hızlı bir şekilde bilgilendirmek, Türkiye'nin eğitim birikimini ve tecrübesini dünyaya taşımak gibi hedefleri gerçekleştirmektedir.

Anaokulundan üniversiteye kadar tüm eğitim kademelerinde nitelikli çalışmalar yürüten Türkiye Maarif Vakfı, 104 ülke ile eğitim amaçlı resmi temas sağlamıştır. 2023 yılına kadar Birleşmiş Milletler üyesi ülkelerin yarısında eğitim kurumu açmayı planlamaktadır.

Vakfın uluslararası alandaki faaliyetleri doğrultusunda farklı dillerde yayın yapan sosyal medya hesapları ile; eğitim-öğretim tecrübesini, uyguladığı farklı eğitim yaklaşımlarını ve bu alandaki köklü birikimini farklı coğrafyalarda, farklı kültür ve medeniyetlere anlatabilmekte, bu şekilde ülkemizin küresel marka bilinirliğine katkı sağlamaktadır.

Uluslararası alanda kutlanan özel günlerde yapılan çok dilli video çalışmaları

sayesinde, Türkiye Maarif Vakfının uluslararası anlamda görünürlüğü arttırılmakta; öte yandan dünyanın çeşitli yerlerinde oluşacak muhtemel kriz süreçlerinde Vakfın tüm muhatapları ile doğrudan ve yerel dilde iletişim kurma imkânı sağlayarak bilgi kirliliği ortadan kaldırılmakta ve söz konusu vaka hakkında kamuoyunun en doğru şekilde bilgilendirilmesine olanak sağlanmaktadır.

**BEŞİNCİ YILINDA
TÜRKİYE MAARİF
VAKFI**

**20¹⁶
21**

“Eğitime Değer”

**SOSYAL VE
KÜLTÜREL
FAALİYETLER**

SOSYAL ETKİNLİKLER



Maarif Okullarında eğitim-öğretim dönemi boyunca kültür ve sanat yarışmaları, gösteriler, sergiler ve fuarlar organize edilmekte, öğrenciler yıl boyunca hazırladıkları eserleri düzenlenen şenliklerde ve fuarlarda sergilemektedir. Bu faaliyetlerinde başarı gösteren öğrencilerin ulusal ve uluslararası yarışmalara katılımı teşvik edilmektedir.

Maarif Okullarında sadece öğrenciler değil velilere ve katılmak isteyen tüm yetişkinlere yönelik Türkçe kursları da organize edilmektedir.

Maarif öğrencilerinin Türkiye ile bağlarını kuvvetlendirmek ve öğrencilere Türkiye'yi tanıtmak ve anlatmak için belirli periyotlarda Maarif Okullarından seçilen öğrencilere başta İstanbul olmak üzere Türkiye'nin çeşitli şehirlerine eğitim ve

kültür gezileri organize edilmektedir. Bu gezilerde öğrencilere Anadolu kültürü, Türk mutfağı, müziği, sanatı, tarihi, mimarisi, sosyal ve kültürel hayatı konusunda bilgiler verilmektedir.

Yine bu çerçevede TRT tarafından düzenlenen "TRT Uluslararası 23 Nisan Çocuk Şenliği" etkinliklerine Maarif Okullarından öğrencilerin katılmaları sağlanmaktadır.

Maarif Okullarında kurulan Türkiye Kulüplerinde öğrencilerle birlikte Türkiye ve ilgili ülkenin kültürü, coğrafyası, siyaseti, mutfağı, müziği, sanatı, tarihi, mimarisi, sosyal ve kültürel yaşamı hakkında okumalar yapılmaktadır.

Maarif Okullarında öğrencilerin genel sağlık durumlarının tespiti ve önleyici tedbirler alınması kapsamında genel kontrol, göz muayenesi ve ihtiyaç duyulan



Maarif öğrencilerinin Türkiye ile bağlarını kuvvetlendirmek, öğrencilere Türkiye'yi tanıtmak ve anlatmak için belirli periyotlarda Maarif Okullarından seçilen öğrencilere başta İstanbul olmak üzere Türkiye'nin çeşitli şehirlerine eğitim ve kültür gezileri organize edilmektedir. Bu gezilerde öğrencilere Anadolu kültürü, Türk mutfağı, müziği, sanatı, tarihi, mimarisi, sosyal ve kültürel hayatı konusunda bilgiler verilmektedir.



bölgelerde bulaşıcı hastalık kontrolleri yapılmaktadır. Bu çalışmalar ilgili STK'lar ile yapılan protokol çerçevesinde yürütülmektedir. İlk etapta 10 ülkeyi kapsayan protokol çerçevesinde şu ana kadar 6 ülkede 3 bin 810 öğrencinin sağlık taraması yapılmış durumdadır.

Maarif Okullarının bulunduğu ülkelerde düzenli olarak spor müsabakaları düzenlenmektedir. Düzenlenen bazı yarışma-

larda başarı elde eden öğrenciler, içerisinde THY bileti de dahil, okul yöneticileri tarafından ödüllendirilmiştir. Yerel spor dallarının belirlenmesi, spor müsabakalarının ve şenliklerin organize edilmesi konusunda da çalışmalar yapılmaktadır. Ayrıca Türkiye'de ve ilgili ülkelerde mezun kampları, öğrenci yaz kampları ve benzeri etkinlikler de düzenlenmektedir.

MAARİF SÖYLEŞİLERİ



Türkiye'nin yetiştirdiği ilim, düşünce, sanat ve siyaset insanlarının bilgi ve birikimlerinin Vakıf çalışanlarıyla paylaşılmasını sağlamayı amaçlayan Maarif Söyleşileri adı altında konferans ve paneller düzenlenmektedir. Bu çerçevede 2017 yılı içerisinde yedi, 2018 yılı içerisinde on üç, 2019 yılı içerisinde altı, 2020 'de altı, Haziran 2021 dönemine kadar da bir program gerçekleştirilmiştir.

Maarif Söyleşilerine 3 Mart 2017'de Türkiye Maarif Vakfı Başkanı Prof. Dr. Birol

Akgün'ün "TMV'nin, Türk Dış Politikası İçindeki Misyonu ve Yeni Türkiye Vizyonu İçindeki Yeri" isimli konuşmasıyla başlamıştır.

Tarih sırasına göre diğer söyleşiler şöyledir:

- 17 Mart 2017 tarihli söyleşinin konuğu Prof. Dr. Yasin Aktay, konu "FETÖ'nün Amaç ve Hedefleri, Örgüt Yapısı ve Fikri Arka Planı, Uluslararası İlişkileri"



- 31 Mart 2017 tarihli söyleşinin konuğu Doç. Dr. Levent Korkut, konu "Anayasa Paketinin Yeni Türkiye Vizyonu İçindeki Yeri"

- 14 Nisan 2017 tarihli söyleşinin konuğu Dr. Osman Sezgin, konu "Eğitim Felsefesi Bağlamında Türk Eğitim Sisteminin Genel Bir Analizi"

- 27 Nisan 2017 tarihli söyleşinin konuğu Prof. Dr. Ahmet Emre Bilgili, konu "Türkiye'nin Eğitim ve Kültür Politikası, Bu Politika İçinde TMV'nin Yeri ve Rolü"

- 11 Mayıs 2017 tarihli söyleşinin konuğu Prof. Dr. Cem Zorlu, konu "TMV'nin Amaç ve Hedefleri, Beklentiler, Zorluklar ve Avantajlar"

- 25 Mayıs 2017 tarihli söyleşinin konuğu Doç. Dr. Mehmet Ali Doğan, konu "Osmanlı'dan Günümüze Misyonerlik"

- 26 Ocak 2018 tarihli söyleşinin konuğu Prof. Dr. Halis Ayhan, konu "Cumhuriyet Türkiye'sinde Eğitim-Öğretim ve Batılılaşma"

- 22 Şubat 2018 tarihli söyleşinin konuğu Prof. Dr. Ahmet Kavas, konu "Afrika'da

Sömürgecilik ve Afrika'nın Geleceği, Türkiye Açısından Önemi"

- 22 Mart 2018 tarihli söyleşinin konuğu Prof. Dr. Sadettin Ökten, konu "İslâm ve Batı Medeniyetinin Karşılaştırmalı Bir Değerlendirmesi"

- 26 Nisan 2018 tarihli söyleşinin konuğu Alev Alatlı, konu "Dünyanın İyiliği İçin Türkiye"

- 23 Mayıs 2018 tarihli söyleşinin konuğu Prof. Dr. Bekir Karlığa, konu "Yeni Dünya, Yeni Türkiye ve Medeniyetler İttifakı"

- 13 Temmuz 2018 tarihli söyleşinin konuğu Prof. Dr. Bekir Berat Özipek, konu "15 Temmuz ve Türkiye'de Darbeler Tarihi"

- 19 Temmuz 2018 tarihli söyleşinin konuğu Süleyman Zeki Bağlan, konu "İstanbul'dan Renkler, Çizgiler ve Sesler"

- 8 Ekim 2018 tarihli söyleşinin konuğu Dr. Mücahit Küçükylmaz, konu "İletişim Felsefesi: Medyatik ve Otantik İletişim Üzerine"

- 25 Ekim 2018 tarihli söyleşinin konuğu Feyzullah Kıyıklık, konu "40 Yıllık Siyasi Tecrübe Işığında Yeni Türkiye Perspektifi: Sorun ve İmkânlar"



- 23 Kasım 2018 tarihli söyleşinin konuğu Nijer Ortaöğretim Bakanı Mohamed Sannoussi Elh. Samro, konu, “Nijer Devletinin Eğitimdeki Öncelikleri ve Türkiye-Nijer İlişkileri”

- 26 Kasım 2018 tarihli söyleşinin konuğu Prof. Dr. Haluk Dursun, konu “Eğitim ve Kültür Geleneği”

- 29 Kasım 2018 tarihli söyleşinin konuğu Zafer Sırakaya, konu “Türkiye’nin Yumuşak Gücü ve Yurt Dışındaki İnsan Kaynağı”

- 20 Aralık 2018 tarihli söyleşinin konuğu Prof. Dr. Ayşen Gürcan, konu “Eğitim Vizyonunda İnsan”

- 31 Ocak 2019 tarihli söyleşinin konuğu Prof. Dr. Raşit Küçük, konu “Resulullah Dönemi Medine’sinde Eğitim-Öğretim”

- 28 Mart 2019 tarihli söyleşinin konuğu Prof. Dr. İsmail Kara, konu “Maarif Kavramı Çerçevesinde Türk Eğitim Düşüncesi”

- 18 Nisan 2019 tarihli söyleşinin konuğu Prof. Dr. Ahmet Ocak, konu “Nizamiye ve Diğer Selçuklu Medreselerinin Özellikleri ve Sonraki Dönemlere Etkisi”

- 7 Kasım 2019 tarihli söyleşinin konuğu Milli Eğitim Eski Bakanı, Prof. Dr. Nabi Avcı, konu “Enformatik Cehâletten, Enformatik Zircehâlete”

- 3 Şubat 2020 tarihli söyleşinin konuğu Büyükelçi Prof. Dr. Kenan Gürsoy, konu “Kültürel Diplomasi”

- 14 Şubat 2020 tarihli söyleşinin konuğu Dr. Mustafa Tatçı, konu “Divan-ı Hikmet’ten Yunus Emre’ye Anadolu Erenleri”

- 13 Mart 2020 tarihli söyleşinin konuğu Prof. Dr. Hayati Develi, konu “Seyyah Bize Ne Söyler: Evliya Çelebi”

- 22 Nisan 2020 tarihli söyleşinin konuğu Ömer Akgül, konu “Korona Günlerinde Psikolojik Sağlık”

- 19 Kasım 2020 tarihli söyleşinin konuğu Dr. Savaş Şafak Barkçin, konu “Medeniyet Aklı”

- 23 Mart 2021 tarihli söyleşinin konuğu yazar Ertuğrul Düzdağ, konu “İstiklal Marşı ve Mehmet Akif”

ULUSLARARASI MAARİF FOTOĞRAF YARIŞMASI

I. ULUŞLARARASI MAARİF FOTOĞRAF YARIŞMASI | İlk 3’e Girenler “Pandemi Günlerinde Eğitim”



Birinci
Ibad Hassan
(Pakistan - Lahor)



İkinci
Zakaria Yasin
(Somali - Hargeisa)



Üçüncü
David Al Saifari
(Macaristan)

Türkiye Maarif Okullarında online katılım ile “Pandemi Günlerinde Eğitim” temalı ilk fotoğraf yarışması 10 Ocak – 28 Şubat 2021 tarihlerinde düzenlenmiştir. 13-18 yaş aralığındaki öğrencilerin katılımının hedeflendiği yarışmaya, özellikle Pakistan’dan yoğun katılım olmakla birlikte, Senegal, Tunus, Somali, Moritanya, Tanzanya, Kuzey Makedonya, Arnavutluk, Macaristan, Romanya, Gürcistan, Irak, Etiyopya, Kosova olmak üzere toplamda 14 ülkeden 220 fotoğraf gönderilmiştir.

Tüm dünyada hayatın her yönünü etkileyen COVID-19 salgınının eğitimdeki etkisi öğrencilerin gözünden aktarılmıştır.

Pandemi sürecinin nasıl değerlendirildiği, uzaktan eğitimde öğrencilerimizin kendilerine yarattıkları sınıf ortamları, yüz yüze eğitime devam eden okullarımızda pandemi sonrası sınıf ortamındaki değişimler bu yarışma sayesinde gözlemlenebilmiştir.

Ön jüri değerlendirmesiyle finale kalan 20 fotoğraf arasından Vakfımız Mütevelli Heyeti ve Yönetim Kurulu üyelerinin oyları ile ilk 3 sıralama ve 10 mansiyon ödülü kazananlar belirlenmiştir.

Uluslararası Fotoğraf Yarışması statüsündeki etkinliklerin her yıl yeni konularda yapılması planlanmaktadır.

PANEL, ÇALIŞTAY VE SEMPOZYUMLAR



Türkiye Maarif Vakfı eğitim faaliyetleri kapsamında kurum içinde ve kurum dışında ilmi toplantılar düzenlemektedir. Bu çerçevede;

- 8-9 Haziran 2017 tarihleri arasında İbn Haldun Üniversitesi ile birlikte "Eğitimde İnşa ve İhya Arayışları İstişare Toplantıları-1 Çalıştayı" düzenlenmiştir. "Varlık Tasavvurumuz", "Bilgi Tasavvurumuz" ve "Eğitim Tasavvurumuz" konuları çeşitli alt başlıklar halinde 30 civarında eğitimci ve akademisyen tarafından müzakere edilmiştir.
- 1-4 Şubat 2018 tarihleri arasında Amman'da, "Yöneticiler için IB Program Stan-

dartlarına Giriş" başlıklı atölye çalışması gerçekleştirilmiştir.

- 14 Nisan 2018 tarihinde alan uzmanları ve ilgili kurumların katılımıyla "Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Müfredat Geliştirme Çalıştayı" düzenlenmiştir.
- 28 Şubat-2 Mart 2018 tarihleri arasında Vakıf Merkezinde akademisyenlerin ve alan uzmanlarının katılımıyla "Eğitim Öğretim Süreçlerini Geliştirme Çalışma Toplantısı" düzenlenmiştir.
- 11-13 Haziran 2019 tarihleri arasında akademisyen ve alan uzmanlarının katılımıyla "Türkçe Kitap Setleri Yazımı İlke



ve Esaslarını Belirleme Çalıştayı" gerçekleştirilmiştir.

- 26-29 Nisan 2019 tarihleri arasında Makedonya Tetova'daki Maarif Okulunda "Balkanlar Eğitim Çalıştayı" düzenlenmiştir.
- 17-25 Haziran 2019 tarihleri arasında Vakıf Merkezinde "Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Müfredat Temelli Kaynak Geliştirme Atölye Çalışması" gerçekleştirilmiştir.
- 4 Temmuz 2019'da 15 Temmuz Direnişinin 3. yıl dönümü nedeniyle "15 Temmuz'u Anlamak" isimli bir panel gerçekleştirilmiştir. Vakıf Başkanı Prof. Dr. Birol Akgün'ün açılış konuşması ile başlayan ve moderatörlüğünü Doç. Dr. Cahit Bağcı'nın yaptığı panelde, Prof. Dr. Atilla Yayla, Doç. Dr. Abdurrahman Babacan ve Prof. Dr. Muhittin Ataman bildiri sunmuştur.

• 20 Ağustos 2019 tarihinde 2019 yılının Fuat Sezgin Yılı olması nedeniyle "Fuat Sezgin Hocayı Hatırlamak" isimli panel düzenlenmiştir. Moderatörlüğünü Prof. Dr. Ahmet Emre Bilgili'nin yaptığı panele Prof. Dr. Hüseyin Hansu, Prof. Dr. Ali Dere ve Prof. Dr. Cüneyt Kaya konuşmacı olarak katılmıştır.

• 15 Temmuz 2020, Prof. Dr. Askın Asan'ın moderatörlüğünde, Prof. Dr. Ahmet Emre Bilgili, Doç. Dr. Talha Köse ve Gazeteci-yazar Halime Kökçe'nin katılımıyla "15 Temmuz Milletın Zaferi" ve Ahmet Türkben'in moderatörlüğünde, Prof. Dr. M. Fatih Andı, Prof. Dr. Hayati Develi ve Doç. Dr. İbrahim Gültekin'in katılımıyla "15 Temmuz'a Giden Yolda FETÖ'nün Türkçeyi İstismarı ve Türkiye Maarif Vakfının Türkçe Öğretimi Stratejileri" başlıklarından oluşan iki oturumlu panel yapılmıştır.

YURT DIŞINDAKİ TÜRKLERE YÖNELİK FAALİYETLER



Türkiye Maarif Vakfı yurt dışında öğrencilerin derslerine destek olacak etüt faaliyetlerinin, Türkçe ve Türk kültürüne dair eğitim programlarının, sanat atölyeleri ve kültür gezileri gibi sosyal ve kültürel faaliyetlerin, seminerler, okuma grupları gibi üniversite eksenli eğitim çalışmalarının yapıldığı Eğitim Merkezi Modeli geliştirmiştir. Avusturya/Viyana, Fransa/Strazburg ve Almanya/Köln ve Kosova'da açılan Eğitim Merkezlerinde başta Türkiye kökenli vatandaşlar olmak üzere, herkese açık hizmet verilmektedir.



Türkiye Maarif Vakfı, eğitim hizmeti verdiği 360 eğitim kurumunun yanı sıra, 6721 sayılı kanunun çizdiği çerçevede Türkiye kökenli vatandaşlarımızın yoğunlukta olduğu ABD, Kanada, Avustralya ve Batı Avrupa ülkelerinde eğitimle ilgili ihtiyaçlarına cevap verebilmek amacıyla yaygın eğitim kurumları da açmaktadır. Vakıf öğrencilerin okul derslerine destek olacak etüt faaliyetlerinin, Türkçe ve Türk kültürüne dair eğitim programlarının, aile-veli rehberlik hizmetlerinin, sanat atölyeleri, spor etkinlikleri ve kültür gezileri gibi sosyal ve kültürel faaliyetlerinin,

seminerler, okuma grupları gibi üniversite eksenli eğitim çalışmalarının yapıldığı bir Eğitim Merkezi Modeli geliştirmiştir. Şu ana kadar Avusturya/Viyana, Fransa/Strazburg, Almanya/Köln ve Kosova'da açılan Eğitim Merkezlerinde başta Türkiye kökenli vatandaşlar olmak üzere, herkese açık hizmet verilmektedir.

Köln Eğitim Merkezi, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Şubat 2019'da düzenlenen "III. Almanya Yıllık Eğitim ve Değerlendirme Çalıştayı"na ve 10-11 Ekim 2019 tarihlerinde MEB, İstanbul Medeniyet Üniversitesi, Boğaziçi Üniversitesi ve Türkiye

Maarif Vakfı tarafından düzenlenen "II. Uluslararası Avrupalı Türkler ve İki Dillilik Çalışmaları Sempozyumuna" ev sahipliği yapmıştır. Almanya'daki üniversitelerde okuyan Türk öğrenciler tarafından kurulan US Akademik Platformu (USAP) ile ortak faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

Viyana Eğitim Merkezi, Kubbe Eğitim Merkeziyle iş birliği içerisinde Türk vatandaşlara hizmet vermektedir. Eğitim Merkezinde anaokulundan üniversiteye kadar eğitimin her kademesindeki öğrenciler için Türkçe ve Türk kültürüne dair derslerin yanı sıra ahlâk, tarih, Osmanlı Türkçesi gibi teorik dersler ile etüt dersleri, veli danışmanlık hizmetleri, el sanatları gibi beceri kursları düzenlenmektedir. Dünyanın ve özellikle Türkiye'nin birçok bölgesine düzenlenen kültür gezileri ve üniversite öğrencilerine yönelik seminer ve okuma programları da düzenlenmektedir.

Strazburg Eğitim Merkezinde ney ve hat kursu, öğrencilere ve velilere yönelik danışmanlık gibi çalışmalar yapılmaktadır.



YAZ KAMPLARI



Türkiye Maarif Vakfı tarafından her yaz tatilinde farklı ülkelerdeki Maarif Okullarından seçilen 14-18 yaş arası öğrencilerin katılabileceği Yaz Kampları yapılmaktadır. Bu çalışmayla; Türkçe eğitimi, tarihi ve turistik mekânlara geziler yapılmakta, farklı kültürlerden gelen öğrencilerin tanışma ve kaynaşması sağlanmaktadır. Ayrıca:

- Türkiye'nin Maarif öğrencileri tarafından tanınması
- Maarif öğrencilerinin Türkçe öğrenmelerinin sağlanması ve pratik yapma fırsatı sunulması
- Farklı kültür ve coğrafyalardan gelen Maarif öğrencilerinin tanışması

- Maarif ailesinin kaynaşması ve ortak duygu geliştirilmesi
- Yaz tatillerinin değerlendirilmesi ve öğrencilerin uluslararası tecrübe kazanmaları
- Ortak değerlerin inşa edilmesi ve iş birliği oluşturulması
- Öğrencilere güvenli bir program dâhilinde uluslararası seyahat tecrübesinin kazandırılması
- Maarif Okullarının öğrencilere Türkiye'de bir programa katılma fırsatını sunması
- Türkiye Maarif Vakfının uluslararası çalışmalarının yerinde görülmesi ve tanıtılması hedeflenmektedir.

MEDYA VE MULTİMEDYA EĞİTİMLERİ



Çalışanlarının birçok yönden kendilerini geliştirmiş olmalarını önceleyen Türkiye Maarif Vakfı, özellikle yurt dışında görev yapan personellerinin eğitimlik vasfıyla sınırlı kalmamaları, eğitimi ve Vakfın faaliyetlerini ilgilendiren her alanda asgari bilgiye sahip olmaları için bir dizi eğitimler düzenlemiştir. Medya ve multimedya ile ilgili eğitimler de söz konusu sürecin en önemli sacayaklarından biridir.

Türkiye Maarif Vakfı Genel Merkezi Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler Daire Başkanlığının Human Movie Team isimli

profesyonel bir ekiple iş birliği çerçevesinde Kosova Maarif Okulları Prizren Şubesinde öğrenci ve personele verdiği eğitim, ilerleyen dönemde diğer ülkelerde de yapılacaklara ilişkin yol haritası olması bakımından önemlidir. Öğren-tasarla-paylaş temasıyla öne çıkan eğitimin başlıkları şu şekildedir:

- Kamera çekim teknikleri
- Video-kurgu
- Fotoğrafçılık
- Sosyal medya

TÜRKİYE VE ÜLKE GEZİLERİ



Maarif Okullarındaki öğretmen, öğrenci ve ailelerinin Türkiye'deki ve dünyadaki tarihi ve turistik yerleri gezmeleri, ülkemizi tanımaları gayesiyle uluslararası gezi ve seyahat programlarına destek olunmaktadır. Türkiye'ye gelecek gruplara gezi programları planlanmakta ve rehberlik edilmektedir.

**BEŞİNCİ YILINDA
TÜRKİYE MAARİF
VAKFI**

**20¹⁶
21**

“Eğitime Değer”

**BAŞARI
ÖRNEKLERİ**

Maarif Okullarının eğitimde yakaladığı başarı grafiği, ulusal ve uluslararası sınavlardaki başarılar, sanatsal ve sportif organizasyonlar, olimpiyatlar ve proje alanlarında elde ettiği derecelerle taçlandırılmakta; Vakıf, bulunduğu ülkelerin eğitim ve öğretim kalitesini artırmaktadır. Bu başarılarından bazıları aşağıda yer almaktadır.



Kosova Yüzme Federasyonu tarafından Mitrovica kentinde düzenlenen yüzme yarışmalarında Kosova Maarif Okulları öğrencileri, 100 metrede Serbest Yüzme Stili 14 yaş kategorisinde birincilik ve 100 metrede Serbest Yüzme Stili, her kategoride üçüncülük, 50 metrede Kelebek Yüzme Stili 10 yaş kategorisinde ve 50 metrede Serbest Yüzme Stili 10 yaş kategorisinde ikincilik, 100 metrede Serbest Yüzme Stili 12 yaş kategorisinde birincilik ve 50 metrede Serbest Yüzme Stili 12 yaş kategorisinde ikincilik elde etmişlerdir.



Türkiye Maarif Vakfı Afganistan, Pakistan, Nijer ve Kosova'daki Maarif Okullarından 30 ayrı proje ile gerçekleştirilen katılım sonucu, Türkiye'nin en büyük teknoloji etkinliği TEKNOFEST İstanbul Havacılık, Uzay ve Teknoloji Festivali'nde "İnsanlık Yararına Teknoloji" konusunda gerçekleştirilen "Afet" ve "Eğitim" alanında iki ayrı ödüle layık görülmüştür.



Saraybosna Maarif Okullarında açılan sanat atölyelerinde 200 öğrencinin katıldığı kıyafet tasarımı, ipek boyama, ahşap boyama, ebru, ıslak keçe, alüminyum folyo, kâğıt folyo ve filografi eğitimleri sonrası açtıkları sergi ülkenin ilgi odağı olmuştur. Saraybosna Maarif Okulları yılın en iyi okulu seçilmiştir.

1

Moritanya Maarif Okulları öğrencisi Halid Muhammed el-Muhtar Sidi Ahmed, Bakalorya sınavında ülke birincisi olmuştur. Sidi Ahmed, üniversite eğitimi için Türkiye'yi tercih etmiştir.



1

2

Brainobrain International Academy'nin 45 farklı ülkeden 25 bin öğrencinin katıldığı mental aritmetik yarışmasında, Kuzey Makedonya Maarif Okulları öğrencilerimizden Fatime Selmani birinci, Bora Aliti ise ikinci olmuştur.



1

2

3

Kuzey Makedonya'nın Aziz Kiril ve Metodi Üniversitesinin, Matematik ve Fen Bilimleri Fakültesi ile Fen Bilimleri alanındaki kuruluşları tarafından her yıl ülke genelinde düzenlenen liselerarası "Bilim Ayı" proje yarışmasına katılan Maarif Okulu öğrencileri Biyoloji alanında birincilik ve ikincilik Coğrafya alanında ise iki proje ile üçüncülük ödülleri kazanmışlardır.

1

2

3

Sudan'da 166 bin 535 öğrencinin katıldığı İlköğretimden Liseye Geçme Sınavı'nda Hartum Maarif Okullarından erkeklerde Muzan Ashraf, kızlarda Hanan Abdalrahman birinci, Lima Nidal ikinci, Ala Muhammed ise üçüncü olmuştur.

2

Çad Maarif Okulları kız öğrencilerimiz, başkent Encemine'de düzenlenen ulusal düzeydeki Okullarıarası Hitabet Yarışmasında ikinci olmuştur.



Afgan-Türk Maarif Okulları öğrencilerimiz, dünya genelinde düzenlenen robotik yarışmasında; Asya, Avrupa ve Afrika bölgelerinde başarı göstererek "Rookie Game Changer" ödülünü kazanmıştır.

 %93,8

Tunus Maarif Okulları, Uluslararası Cambridge (IGCSE) sınavında %93.8'lik başarı elde etmiştir.

1

Türkiye Maarif Vakfının Gine'deki Ömer Halisdemir Erkek Ortaokulu 6. sınıf öğrencisi Mamadou Saliou Bah, Ortaokula geçiş sınavında (Examen De Fin D'etudes Elementaires) Gine birincisi olmuştur.



Hırvatistan'da düzenlenen Pro Jiu-Jitsu Yarışması'nda Saraybosna Maarif Okulları'ndan 11. sınıf öğrencisi İbrahim Amar 73 kilogramda altın madalya, 11. Sınıf öğrencisi Ishak Banoviç 66 kilogramda gümüş madalya kazanmıştır.

1

Kosova Maarif Okulları öğrencimiz Art Gashi, Brainobrain International Academy tarafından dünyanın 45 farklı ülkesinden 25 bin öğrencinin katılımıyla düzenlenen "Mental Aritmetik" yarışmasında kendi kategorisinde birinci olmuştur.



1

2

3

Arnavutluk'ta düzenlenen ulusal biyoloji, fizik, kimya, matematik ve tarih olimpiyatları, Art Fest Tiran Belgesel Yarışması ve Tiran Modern Dans Yarışmasında Arnavutluk Maarif Okullarından dört öğrencimiz birincilik, iki öğrencimiz ikincilik, dört öğrencimiz ise üçüncülük derecesi kazanmıştır.



Sudan'daki Maarif Okulları Kız ve Erkek Lisesinden mezun olan 114 öğrencinin 95'i istedikleri üniversitelere yerleşmişlerdir. Üniversitelere yerleşen 95 öğrenciden 6'sı burslu olmak üzere toplam 48'i de Türkiye'deki üniversitelere eğitim hayatlarını sürdürecektir.

1

Arnavutluk Maarif Okulları Elbasan Lisesi öğrencimiz Mariza Halili, ülke genelinde düzenlenen Kimya Olimpiyatlarında Elbasan birincisi olarak final aşamasına katılmaya hak kazanmıştır.



Afgan-Türk Maarif Okullarımız, 10.000 katılımcının oylarıyla yapılan "Hizmet Sektöründeki En Prestijli Markalar" anketinde en çok tercih edilen eğitim kurumu seçilmiştir.

2

4

Sudan'da düzenlenen diploma sınavında tüm Maarif Okulları öğrencilerimiz tercih yapma hakkı kazanırken, 1 öğrenci ikinci, 2 öğrenci dördüncü olmuştur. Toplamda 8 öğrencimiz ilk 10'da kendilerine yer bulmuştur.



1

Afganistan'daki Afgan-Türk Maarif Okulları Herat Erkek Lisesinden mezun olan Raşid Yusufi sınavda tüm soruları doğru cevaplayarak ülke sıralamasında birinci olmuştur.

1

Kongo Demokratik Cumhuriyeti'ndeki Uluslararası Maarif Okulları öğrencisi Yogo Anifatou Daniella, ülkedeki lise bitirme sınavı olan Examen d'Etat'ta birinci olmuştur.

%93

Uluslararası Türkiye-Moritanya Maarif Eğitim Kurumlarında okuyan 11 öğrenci; 178 bin öğrencinin katıldığı ilkökul bitirme sınavı CONCOURE, ortaokul bitirme sınavına BREVET ve üniversiteye giriş sınavı BAC'ta ilk 200 isim arasına girmiştir. Böylece ülke geneli başarı oranlarının yüzde 9'larda olduğu Moritanya'da Maarif Okulları yüzde 93 başarı sağlamıştır.

**BEŞİNCİ YILINDA
TÜRKİYE MAARİF
VAKFI**

**20¹⁶
21**

“Eğitime Değer”

**EĞİTİM
KURUMLARI**



2016'DAN 2021'E MAARİF EĞİTİM KURUMLARI

Türkiye Maarif Vakfı 2017-2019 Stratejik Planı doğrultusunda belirlenen öncelikler çerçevesinde, ilgili bakanlıklar ve diğer devlet kurumlarıyla istişare halinde 104 ülkeyle resmî temas kurmuş, 52 ülkede ise temsilcilikler oluşturmuştur. Vakıf hâlihazırda devam eden eğitim faaliyetleri dışında ayrıca 44 ülkede FETÖ iltisaklı okulların devri ve yeni okulların açılması amacıyla 81 protokol imzalamıştır.

Haziran 2021 tarihi itibarıyla Türkiye Maarif Vakfının 44 ülkede 360 eğitim kurumu ve 41 yurt binası bulunmaktadır:

- 19 ülkede (Afganistan, Çad, Ekvator Ginesi Cumhuriyeti, Etiyopya, Fildişi Sahili, Gabon, Gine, Irak, Kamerun, Kongo

Demokratik Cumhuriyeti, Kongo Cumhuriyeti, Mali, Moritanya, Nijer, Pakistan, Somali, Sudan, Tunus, Venezuela) FETÖ iltisaklı 216 okul devralınmıştır.

- 26 ülkede (ABD, Afganistan, Arnavutluk, Avustralya, Bosna-Hersek, Burundi, Cibuti, Gambiya, Gana, Güney Afrika, Gürcistan, Irak, Kırgızistan, Kongo Cumhuriyeti, Kosova, Macaristan, Madagaskar, Makedonya, Moritanya, Pakistan, Romanya, Senegal, Sierra Leone, Somali, Tanzanya, Tunus) 129 yeni okul açılmıştır.

- Afganistan, Irak, Kongo Cumhuriyeti, Moritanya, Pakistan, Somali ve Tunus'ta hem FETÖ iltisaklı devralınan okullar, hem de yeni açılan okullar bulunmaktadır.

2016:

- Gine
- Somali

2017:

- ABD
- Afganistan
- Gambiya
- Gürcistan
- Kongo
- Kosova
- Mali
- Moritanya
- Nijer
- Senegal
- Sudan
- Tanzanya
- Tunus

2018:

- Arnavutluk
- Avusturya
- Belarus
- Bosna-Hersek
- Burundi
- Cibuti
- Çad
- Ekvator Ginesi
- Fildişi Sahili
- Gabon
- Irak (Erbil)
- Kamerun
- Kongo Demokratik Cumhuriyeti
- Kuzey Makedonya
- Sierra Leone
- Venezuela

2019:

- Almanya
- Avustralya
- Etiyopya
- Fransa
- Gana
- Irak (Bağdat)
- Macaristan
- Madagaskar
- Pakistan
- Romanya
- Ürdün

2020:

- Belçika

2021:

- Irak (Kerkük)
- Kırgızistan



AFGANİSTAN

Afganistan'da ilk olarak 28 Mart 2017'de Akça şehrinde MEB'in koordine ettiği Habibe Kadri Kız Lisesi, 26 Şubat 2018'de ise FETÖ iltisaklı okullar devralınarak eğitim-öğretime başlanmıştır. Halihazırda FETÖ iltisaklı devralınan okullar ve yeni açılan okullarla birlikte Afganistan'da 45 okul 4 eğitim merkezi ile eğitim-öğretim faaliyeti sürdürülmektedir.



Afganistan'daki Maarif Eğitim Kurumları

- Afgan-Türk Maarif Okulları / Şibirgan Erkek Lisesi
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Şibirgan Erkek Lisesi - Ortaokul
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Şibirgan Fazilet Vahap Kız Lisesi
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Şibirgan Fazilet Vahap Kız Lisesi - Ortaokul
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Herat Kız Lisesi
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Herat Kız Lisesi - Ortaokul
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Herat Anaokulu
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Herat İlkokulu
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Herat Erkek Lisesi
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Herat Erkek Lisesi - Ortaokul
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Mezar-ı Şerif Erkek Lisesi
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Mezar-ı Şerif Erkek Lisesi - Ortaokul
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Mezar-ı Şerif Kız Lisesi

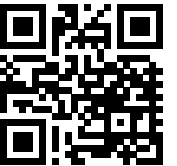
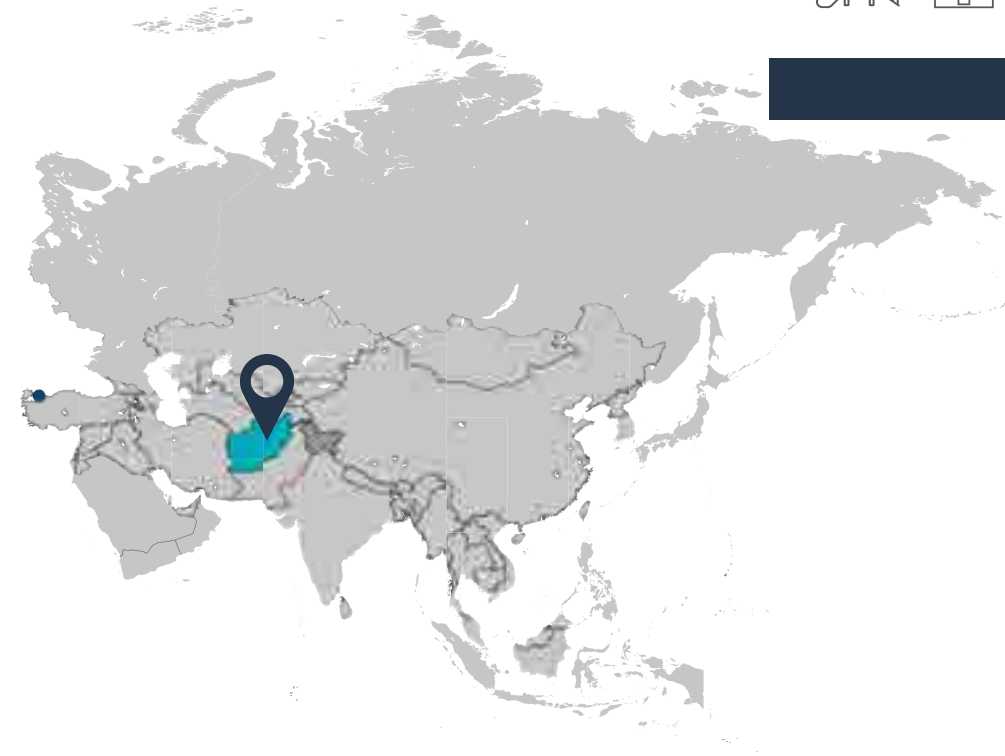
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Mezar-ı Şerif Kız Lisesi - Ortaokul
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Mezar-ı Şerif İlkokulu
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Habibe Kadiri Kız Lisesi
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Habibe Kadiri Kız Lisesi - Ortaokul
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Habibe Kadiri Kız Lisesi - İlkokul
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Habibe Kadiri Kız Lisesi - Anaokulu
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Kabil Erkek Lisesi
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Kabil Erkek Lisesi - Ortaokul
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Kabil Kız Lisesi
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Kabil Kız Lisesi - Ortaokul
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Kabil İlkokulu
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Kabil İlkokulu - Anaokulu
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Şehri New İlkokulu
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Şehri New Anaokulu



- Afgan-Türk Maarif Uluslararası Okulları - Lise
- Afgan-Türk Maarif Uluslararası Okulları - Ortaokul
- Afgan-Türk Maarif Uluslararası Okulları - İlkokul
- Afgan-Türk Maarif Uluslararası Okulları - Anaokulu
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Kabil Dâru'l-Ulûmu - Lise
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Kabil Dâru'l-Ulûmu - Ortaokul
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Kandehar Shah Hussain Hotak Erkek Lisesi
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Kandehar Shah Hussain Hotak Erkek Lisesi - Ortaokul
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Kandehar Kız Lisesi
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Kandehar Kız Lisesi - Ortaokul
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Kandehar Kız Lisesi - Anaokulu
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Kandehar Aino Mania Lisesi
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Kandehar Aino Mania Lisesi - Ortaokul
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Kandehar Aino Mania Lisesi - İlkokul
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Celalabad Momin Erkek Lisesi
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Celalabad Momin Erkek Ortaokulu
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Wardak Lisesi
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Wardak Ortaokulu
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Herat Eğitim Merkezi
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Kabil Eğitim Merkezi
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Mezar-ı Şerif Eğitim Merkezi
- Afgan-Türk Maarif Okulları / Şibirgan Eğitim Merkezi



afganturkmaarif.org





ALMANYA

15.02.2019 tarihinde Köln şehrinde 1 eğitim merkezi açılmıştır.



Almanya'daki Maarif Eğitim Kurumları

- Köln Eğitim Merkezi



2019

maarifeurope.de



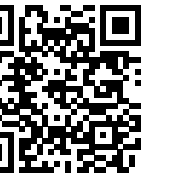


ABD'deki Maarif Eğitim Kurumları

- Maarif Okulları - Lise
- Maarif Okulları - Ortaokul
- Maarif Okulları - İlkokul
- Maarif Okulları - Anaokulu



newjersey.maarifschools.org





ARNAVUTLUK

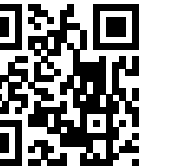
10 Ağustos 2018'de University of New York in Tirana Limited Şirketine bağlı okul öncesinden doktora eğitimine kadar bütün kademelerde Arnavutluk'ta eğitim-öğretim faaliyetlerine başlanmıştır. Şirket bünyesinde bulunan New York Tiran Üniversitesi, Türkiye Maarif Vakfının ilk üniversitesidir. Üniversite dışındaki 5 eğitim kurumuyla birlikte, Arnavutluk'ta anaokulundan yükseköğretime kadar eğitimin her kademesinde eğitim-öğretim faaliyeti gerçekleştirilmektedir.



al.maarifschools.org

Arnavutluk'taki Maarif Eğitim Kurumları

- New York Tiran Üniversitesi
- Arnavutluk Uluslararası Maarif Okulları / Elbasan Lisesi
- Arnavutluk Uluslararası Maarif Okulları - Anaokulu
- New York Lisesi
- New York Temel Eğitim Okulu - Ortaokul
- New York Temel Eğitim Okulu - İlkokul





AVUSTRALYA

29 Ocak 2019'da Sydney'de aynı kampüs içinde anaokulu ve ilkokul olmak üzere 2 okul ile eğitim faaliyetlerine başlamıştır.



Avustralya'daki Maarif Eğitim Kurumları

- Avustralya Uluslararası Maarif Okulları - İlkokul
- Avustralya Uluslararası Maarif Okulları - Anaokulu



maarif.nsw.edu.au





AVUSTURYA

01.02.2018 tarihinde açılan eğitim merkezi faaliyetlerini sürdürmektedir.

Avusturya'daki Maarif Eğitim Kurumları

- Viyana Eğitim Merkezi



2018

at.maarifschools.org





BELARUS

Belarus'un Minsk şehrinde, 6 Eylül 2018'de 6-12 yaş grubu için T.C. Minsk Büyükelçiliği himayelerinde 1 Türkçe Dil Kursu açılmıştır.

Belarus'daki Maarif Eğitim Kurumları

- Minsk Türkçe Dil Kursu

2018

by.maarifschools.org





BELÇİKA

6 Ocak 2020 tarihinde Gent şehrinde Metamo Eğitim Merkezi ve 1 Ağustos 2020 tarihinde Brüksel şehrinde Brüksel Eğitim Merkezi açılmıştır.

Belçika'daki Maarif Eğitim Kurumları

- Brüksel Eğitim Merkezi
- Metamo Eğitim Merkezi



maarif.be





BOSNA-HERSEK

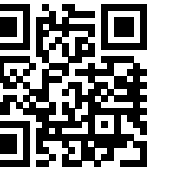
Saraybosna'da 3 Eylül 2018 tarihinde Saraybosna Maarif Okulları ismiyle eğitim-öğretim faaliyetlerine başlanmıştır. Bu okullarda okul öncesinden liseye kadar dört farklı kademedede eğitim verilmektedir.

Bosna-Hersek'teki Maarif Eğitim Kurumları

- Saraybosna Maarif Okulları - Lise
- Saraybosna Maarif Okulları - Ortaokul
- Saraybosna Maarif Okulları - İlkokul
- Saraybosna Maarif Okulları - Anaokulu



ba.maarifschools.org





BURUNDİ

10 Eylül 2018'de Başkent Bujumbura'da okul öncesi, ilkokul ve ortaokul düzeyinde 3 okul açılarak eğitim-öğretim faaliyetlerine başlanmıştır.

Burundi'deki Maarif Eğitim Kurumları

- Uluslararası Türkiye Maarif Vakfı Okulları - Ortaokul
- Uluslararası Türkiye Maarif Vakfı Okulları - İlkokul
- Uluslararası Türkiye Maarif Vakfı Okulları - Anaokulu



bi.ecolesmaarif.org





CİBUTİ

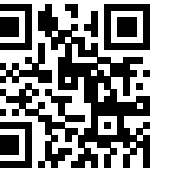
Cibuti'de 2 Ocak 2018'de 1 anaokulu ve 1 ilkokul ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başlanmıştır.

Cibuti'deki Maarif Eğitim Kurumları

- Cibuti Maarif İlkokulu
- Cibuti Maarif Anaokulu



dj.ecolesmaarif.org



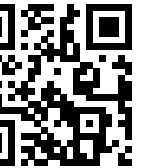


ÇAD

Çad'da 17 Kasım 2016'da FETÖ iltisaklı okulların devralınmasıyla, 3 Ocak 2018'de eğitim-öğretim faaliyetlerine başlanmıştır.



td.ecolesmaarif.org



Çad'daki Maarif Eğitim Kurumları

- Çad-Türk Maarif Okulları - Erkek Lisesi
- Çad-Türk Maarif Okulları - Erkek Ortaokulu
- Çad-Türk Maarif Okulları - Kız Lisesi
- Çad-Türk Maarif Okulları - Kız Ortaokulu
- Çad-Türk Maarif Okulları - İlkokulu
- Çad-Türk Maarif Okulları - Anaokulu



EKVATOR GİNESİ

Ülkedeki FETÖ iltisaklı okullar 14 Eylül 2018'de devralınarak eğitim-öğretime başlanmıştır. Okul öncesinden, ilkokul, ortaokul ve lise düzeyine kadar 4 kademede eğitim verilmektedir.

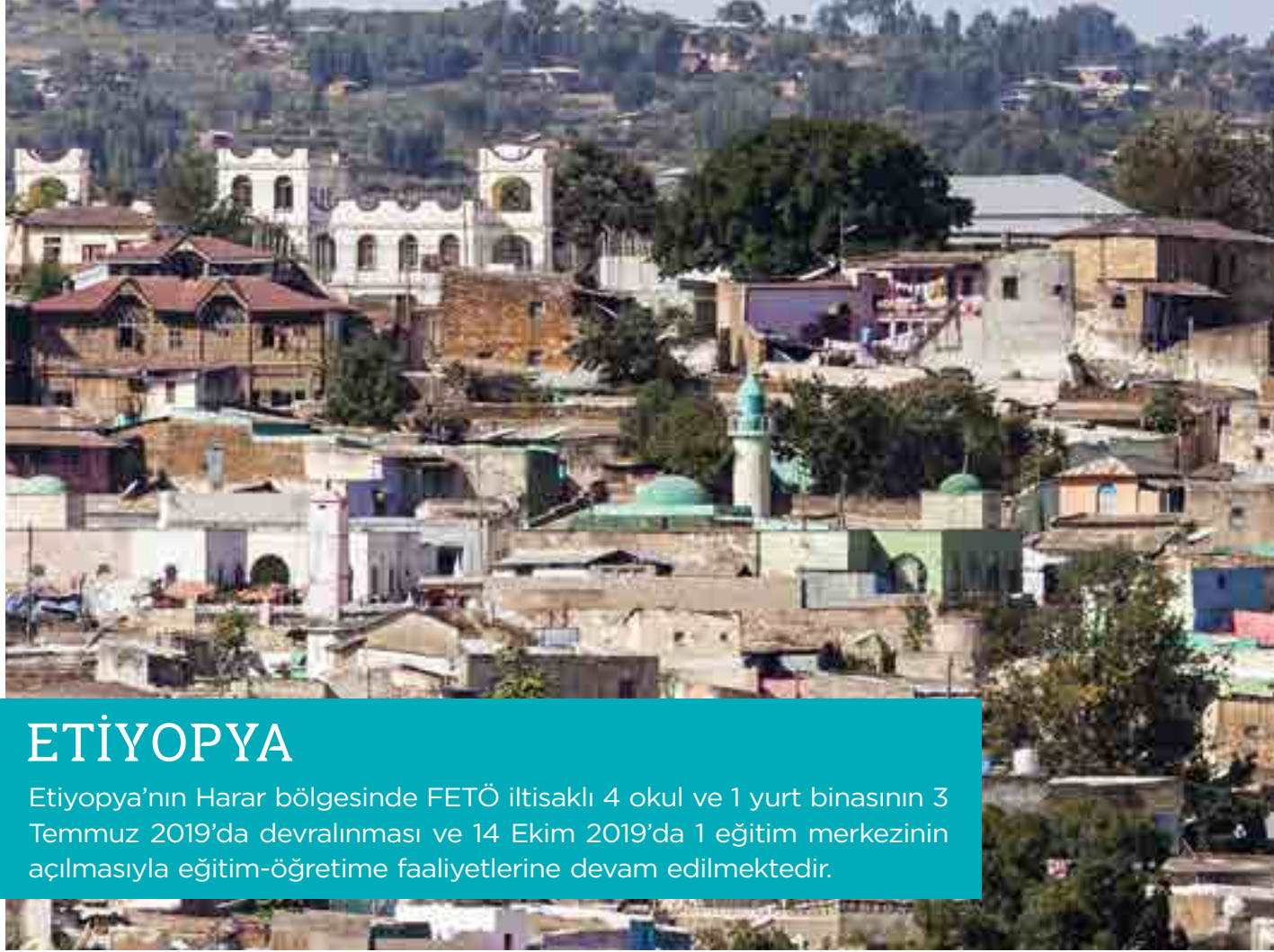
Ekvator Ginesi'ndeki Maarif Eğitim Kurumları

- Ekvator Ginesi Uluslararası Maarif Okulları / Lise
- Ekvator Ginesi Uluslararası Maarif Okulları / Ortaokul
- Ekvator Ginesi Uluslararası Maarif Okulları / İlkokul
- Ekvator Ginesi Uluslararası Maarif Okulları / Anaokulu



gq.maarifschools.org





ETİYOPYA

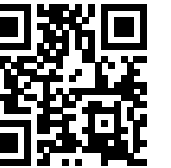
Etiyopya'nın Harar bölgesinde FETÖ iltisaklı 4 okul ve 1 yurt binasının 3 Temmuz 2019'da devralınması ve 14 Ekim 2019'da 1 eğitim merkezinin açılmasıyla eğitim-öğretime faaliyetlerine devam edilmektedir.

Etiyopya'daki Maarif Eğitim Kurumları

- Etiyopya Maarif Uluslararası Okulları - Lise
- Etiyopya Maarif Uluslararası Okulları - Ortaokul
- Etiyopya Maarif Uluslararası Okulları - İlkokul
- Etiyopya Maarif Uluslararası Okulları - Anaokulu
- Etiyopya Maarif Harar Eğitim Merkezi



et.maarifschool.org





FİLDİŞİ SAHİLİ

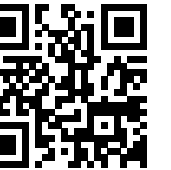
Fildişi Sahili'ndeki FETÖ iltisaklı okullar 18 Haziran 2018'de devralınmış, 18 Eylül 2018'de eğitim-öğretime başlanmıştır. Abidjan'daki Türkiye Maarif Okullarında okul öncesi, ilk, orta ve lise kademelerinden oluşan 4 okulda eğitim-öğretim faaliyeti sürdürülmektedir.

Fildişi Sahili'ndeki Maarif Eğitim Kurumları

- Uluslararası Türkiye Maarif Lisesi
- Uluslararası Türkiye Maarif Özel Ortaokulu
- Türkiye Maarif İlkokulu
- Türkiye Maarif Anaokulu



ci.ecolesmaarif.org





FRANSA

7 Eylül 2019 tarihinde ülkenin Strazburg şehrinde 1 eğitim merkezi ile faaliyetlere başlanmıştır.

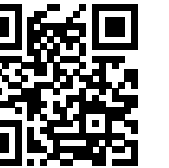
Fransa'daki Maarif Eğitim Kurumları

- Strazburg Eğitim Merkezi



2019

maarifeducationfrance.fr





GABON

Gabon'daki FETÖ iltisaklı okullar kapatılarak, 20 Aralık 2016'da imzalanan protokolle Türkiye Maarif Vakfına devredilmiştir. 30 Mart 2018 tarihinde eğitim-öğretim faaliyetlerine başlanmıştır.

Gabon'daki Maarif Eğitim Kurumları

- Gabon-Türk Maarif Okulları - Lise
- Gabon-Türk Maarif Okulları - Ortaokul
- Gabon-Türk Maarif Okulları - İlkokul
- Gabon-Türk Maarif Okulları - Anaokulu



ga.ecolesmaarif.org





GAMBİYA

11 Eylül 2017 tarihinde Gambiya'da eğitim-öğretim faaliyetlerine başlanmıştır.

Gambiya'daki Maarif Eğitim Kurumları

- Gambiya Uluslararası Maarif Okulları - Lise
- Gambiya Uluslararası Maarif Okulları - Ortaokul
- Gambiya Uluslararası Maarif Okulları - İlkokul
- Gambiya Uluslararası Maarif Okulları - Anaokulu



gm.maarifschool.org





GHANA

Türkiye Maarif Vakfı Ghana'da 9 Eylül 2019 tarihinde açtığı anaokulu ve 7 Eylül 2020'de açtığı ilkökulu ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır.

Ghana'daki Maarif Eğitim Kurumları

- Uluslararası Maarif Okulu - İlkokul
- Uluslararası Maarif Okulu - Anaokulu



gh.maarifschool.org





GİNE

15 Ekim 2016'da FETÖ iltisaklı okullar devralınmış, 26 Ekim 2016 tarihinde eğitim-öğretim faaliyetlerine başlanmıştır. Kaporo Rails, Demoudoula, Yembeya ve Sangoyah'da 10 okul, 2 öğrenci yurdu bulunmaktadır.

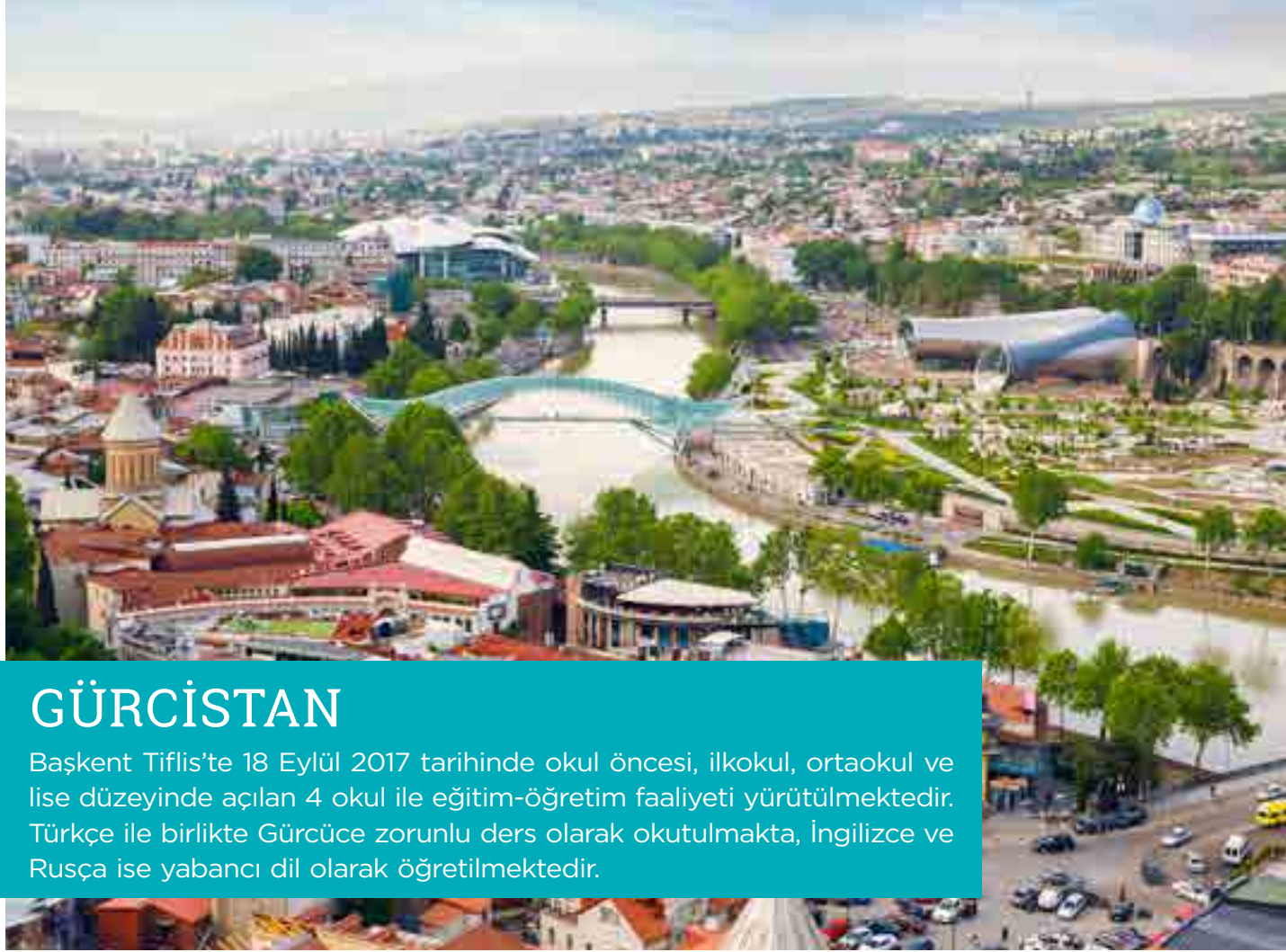


gn.ecolesmaarif.org



Gine'deki Maarif Eğitim Kurumları

- Türk-Gine Maarif Okulları / Démoudoula İlkokulu
- Türk-Gine Maarif Okulları / Démoudoula Anaokulu
- Türk-Gine Maarif Okulları / Sangoyah İlkokulu
- Türk-Gine Maarif Okulları / Sangoyah Anaokulu
- Türk-Gine Maarif Okulları / Yenbeya Kız Lisesi
- Türk-Gine Maarif Okulları / Yenbeya Kız Ortaokulu
- Türk-Gine Maarif Okulları / Yenbeya Kız İlkokulu
- Türk-Gine Maarif Okulları / Yenbeya Kız Anaokulu
- Türk-Gine Maarif Okulları / Kaporo Rails Şehit Ömer Halisdemir Erkek Lisesi
- Türk-Gine Maarif Okulları / Kaporo Rails Şehit Ömer Halisdemir Erkek Ortaokulu



GÜRCİSTAN

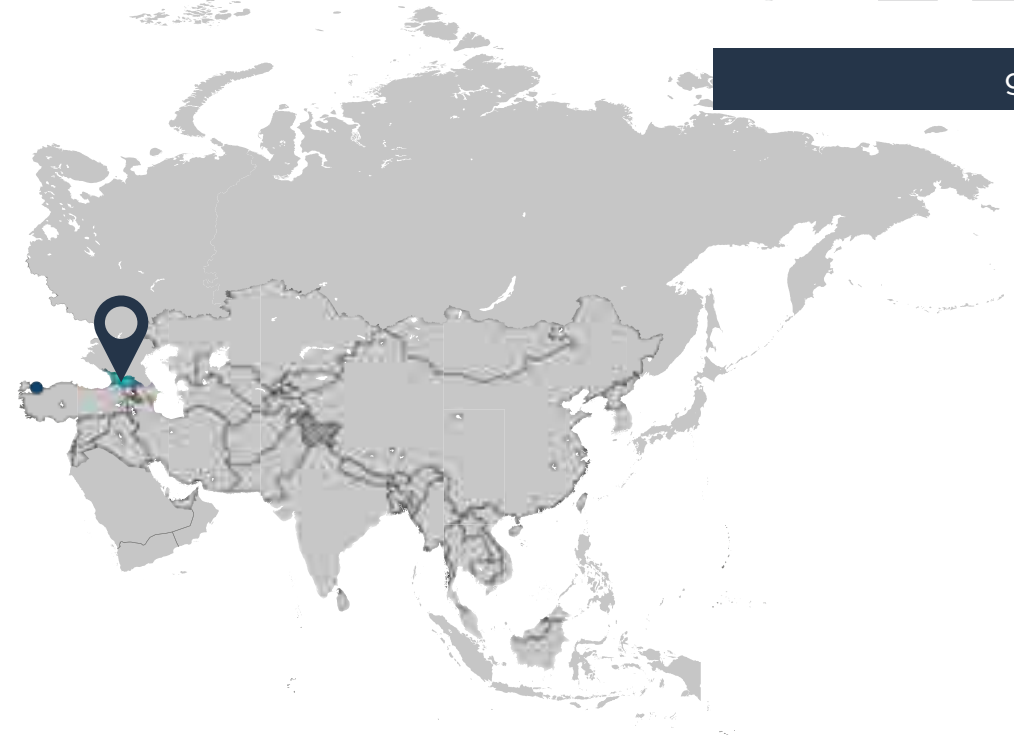
Başkent Tiflis'te 18 Eylül 2017 tarihinde okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise düzeyinde açılan 4 okul ile eğitim-öğretim faaliyeti yürütülmektedir. Türkçe ile birlikte Gürcüce zorunlu ders olarak okutulmakta, İngilizce ve Rusça ise yabancı dil olarak öğretilmektedir.

Gürcistan'daki Maarif Eğitim Kurumları

- Uluslararası Gürcistan Maarif Okulları - Lise
- Uluslararası Gürcistan Maarif Okulları - Ortaokul
- Uluslararası Gürcistan Maarif Okulları - İlkokul
- Uluslararası Gürcistan Maarif Okulları - Anaokulu



ge.maarifschool.org





IRAK

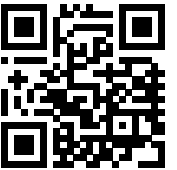
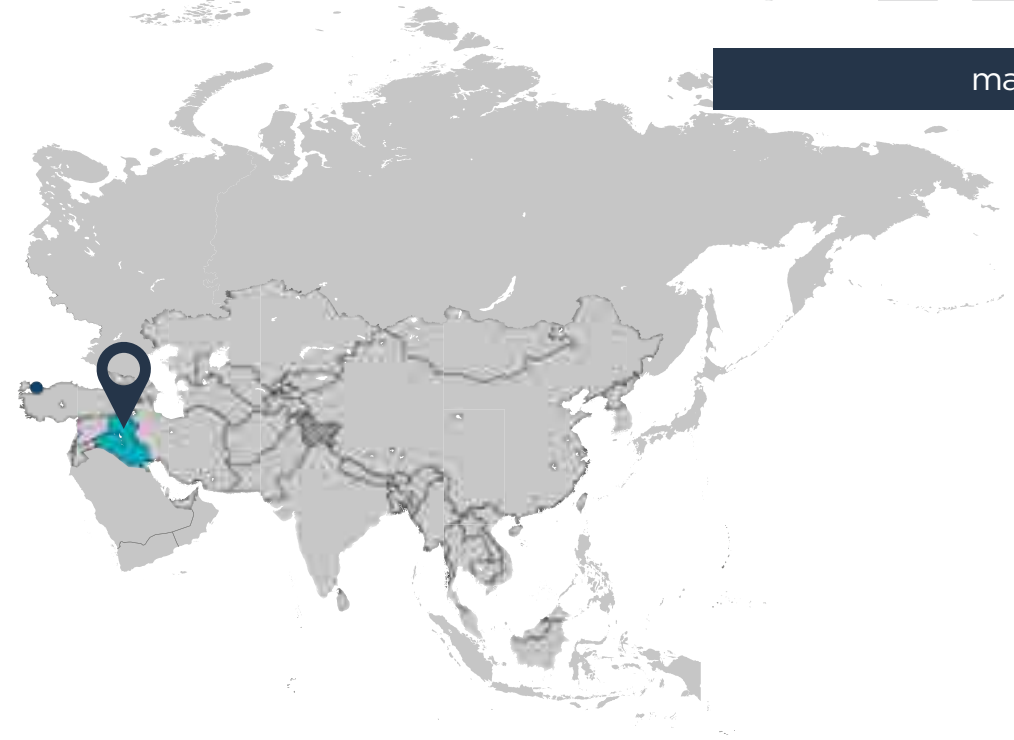
3 Haziran 2018 tarihinde Erbil'deki özel bir okul devralınarak Erbil Uluslararası Maarif Okulu adı altında eğitim-öğretim faaliyetlerine başlanmıştır. Okulda Uluslararası Bakalorya (IB) programı uygulanmaktadır. Bağdat'ta ise devralınan FETÖ iltisaklı okullar ve yeni açılan okullar 30 Eylül 2019'da eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Bağdat, Erbil ve Kerkük'te toplam 15 okul ile faaliyetlere devam edilmektedir.

Irak'taki Maarif Eğitim Kurumları

- Uluslararası Maarif Erbil Okulları - Lise
- Uluslararası Maarif Erbil Okulları - Lise (IB/DP)
- Uluslararası Maarif Erbil Okulları - Ortaokul
- Uluslararası Maarif Erbil Okulları - İlkokul
- Uluslararası Maarif Erbil Okulları - Anaokulu
- Maarif Bağdat Okulları Zeyyune Kampüsü - Kız Lisesi
- Maarif Bağdat Okulları Zeyyune Kampüsü - Kız Ortaokulu
- Maarif Bağdat Okulları Zeyyune Kampüsü - Ortaokul
- Maarif Bağdat Okulları Zeyyune Kampüsü - İlkokul
- Maarif Bağdat Okulları Zeyyune Kampüsü - Anaokulu
- Maarif Bağdat Okulları Mansur Kampüsü - Ortaokul
- Maarif Bağdat Okulları Mansur Kampüsü - İlkokul
- Maarif Bağdat Okulları Mansur Kampüsü - Anaokulu
- Maarif Kerkük İlkokulu
- Maarif Kerkük Anaokulu



maarifschools.edu.krd





KAMERUN

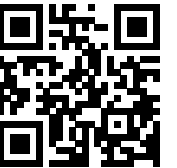
Kamerun'da FETÖ iltisaklı okullar 25 Nisan 2018'de devralınmış, 8 Temmuz 2018'de eğitim-öğretime başlanmıştır. Başkent Yaounde, Douala ve Ngaoundere olmak üzere üç şehirde toplam 14 okul ve 4 öğrenci yurduyla eğitim faaliyetlerine devam edilmektedir.

Kamerun'daki Maarif Eğitim Kurumları

- Kamerun Maarif Okulları / Douala-Bonapriso Lisesi
- Kamerun Maarif Okulları / Douala-Bonapriso Ortaokulu
- Kamerun Maarif Okulları / Douala-Bonapriso İlkokulu
- Kamerun Maarif Okulları / Douala-Bonapriso Anaokulu
- Kamerun Maarif Okulları / Douala-Yassa Lisesi
- Kamerun Maarif Okulları / Douala-Yassa Ortaokulu
- Kamerun Maarif Okulları / Ngaoundere Lisesi
- Kamerun Maarif Okulları / Ngaoundere Ortaokulu
- Kamerun Maarif Okulları / Ngaoundere İlkokulu
- Kamerun Maarif Okulları / Ngaoundere Anaokulu
- Kamerun Maarif Okulları / Yaounde-Bastos İlkokulu
- Kamerun Maarif Okulları / Yaounde-Bastos Anaokulu
- Kamerun Maarif Okulları / Yaounde-Nkolfoulou Lisesi
- Kamerun Maarif Okulları / Yaounde-Nkolfoulou Ortaokulu



cm.maarifschools.org





KIRGIZİSTAN

10 Kasım 2020 tarihinde Kırgız Cumhuriyeti Eğitim ve Bilim Bakanlığı ile Özel Okul Açma ve İşletme Anlaşması imzalanmıştır. 3 binadan oluşan kampüste okul öncesi, ilkokul, ortaokul ve lise kademelerinde okullar açılmıştır. 2021-2022 eğitim-öğretim dönemine 1 Eylül 2021 tarihi itibarıyla 4 okul faaliyete başlayacaktır.

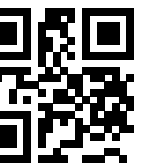


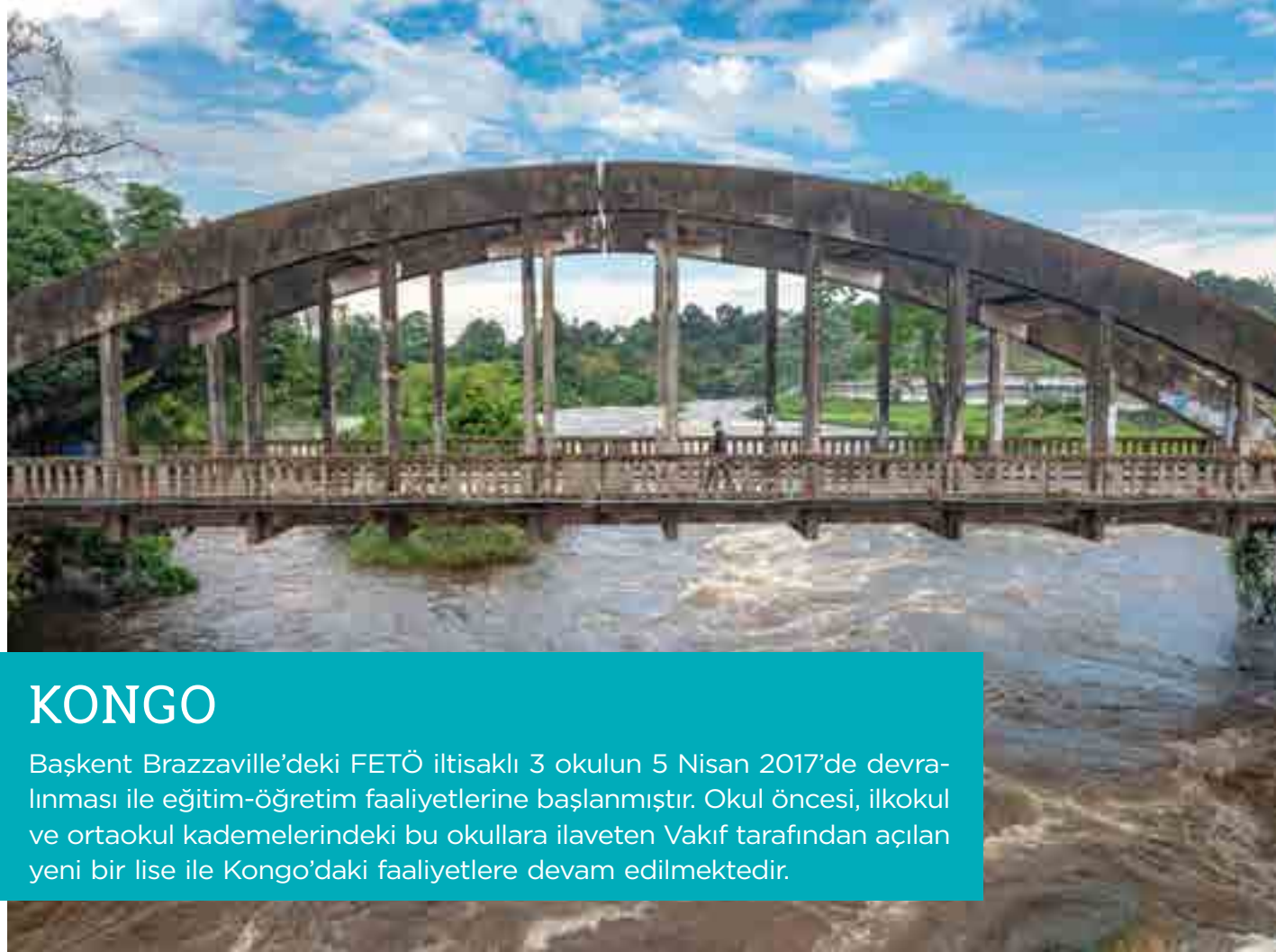
Kırgızistan'daki Maarif Eğitim Kurumları

- Maarif Eğitim Kompleksi - Lise
- Maarif Eğitim Kompleksi - Ortaokul
- Maarif Eğitim Kompleksi - İlkokul
- Maarif Eğitim Kompleksi - Okul Öncesi



maarif.edu.kg





KONGO

Başkent Brazzaville'deki FETÖ iltisaklı 3 okulun 5 Nisan 2017'de devralınması ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başlanmıştır. Okul öncesi, ilkokul ve ortaokul kademelerindeki bu okullara ilaveten Vakıf tarafından açılan yeni bir lise ile Kongo'daki faaliyetlere devam edilmektedir.

Kongo'daki Maarif Eğitim Kurumları

- Uluslararası Maarif Okulları / Türk-Kongo Okulu Brazzaville Lisesi
- Uluslararası Maarif Okulları / Türk-Kongo Okulu Brazzaville Ortaokulu
- Uluslararası Maarif Okulları / Türk-Kongo Okulu Brazzaville İlkokulu
- Uluslararası Maarif Okulları / Türk-Kongo Okulu Brazzaville Anaokulu



cg.ecolesmaarif.org





KONGO DEMOKRATİK CUMHURİYETİ

Başkent Kinshasa'da bulunan FETÖ iltisaklı okulların 16 Ağustos 2018 tarihinde devralınması ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başlanmıştır.

Kongo Demokratik Cumhuriyeti'ndeki Maarif Eğitim Kurumları

- Kongo Demokratik Cumhuriyeti Uluslararası Maarif Okulları Anaokulu
- Kongo Demokratik Cumhuriyeti Uluslararası Maarif Okulları İlkokulu
- Kongo Demokratik Cumhuriyeti Uluslararası Maarif Okulları Ortaokulu ve Lisesi



cd.ecolesmaarif.org





KOSOVA

25 Nisan 2017'de Kosova'da, Priştine'de 4, Prizren'de 3 olmak üzere 7 okul ile eğitime başlanmıştır. Ayrıca Gjilan'da da 1 eğitim merkezi bulunmaktadır.



kosova.maarifschools.org



Kosova'daki Maarif Eğitim Kurumları

- Kosova Uluslararası Maarif Okulları / Priştine Lisesi
- Kosova Uluslararası Maarif Okulları / Priştine Ortaokulu
- Kosova Uluslararası Maarif Okulları / Priştine İlkokulu
- Kosova Uluslararası Maarif Okulları / Priştine Anaokulu
- Kosova Uluslararası Maarif Okulları / Prizren İlkokulu
- Kosova Uluslararası Maarif Okulları / Prizren Ortaokulu
- Kosova Uluslararası Maarif Okulları / Prizren Lisesi
- Gjilan Maarif Eğitim Merkezi





KUZEY MAKEDONYA

19 Kasım 2018'de Üsküp'te, 14 Haziran 2018'de Kalkandelen'de olmak üzere Kuzey Makedonya'da 4 okul ve 1 öğrenci yurdu ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başlanmıştır.

Kuzey Makedonya'daki Maarif Eğitim Kurumları

- Uluslararası Maarif Okulları / Kalkandelen Lisesi
- Uluslararası Maarif Okulları / Kalkandelen İlkokulu
- Uluslararası Maarif Okulları / Kalkandelen Anaokulu
- Uluslararası Maarif Okulları / Üsküp Anaokulu



mk.maarifschools.org





MACARİSTAN

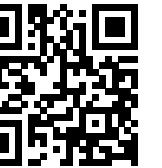
Macaristan'ın Budapeşte şehrinde 8 Ağustos 2019 tarihinde ilkökul, ortaokul ve lise kademelerinde faaliyetlerine başlamıştır.

Macaristan'daki Maarif Eğitim Kurumları

- Maarif Lisesi
- Maarif İlköğretim Okulu



hu.maarifschool.org





MADAGASKAR

20 Mart 2018 tarihinde Ev Sahibi Ülke Anlaşmasını imzalanmış, 7 Ekim 2019 tarihinde açılan 4 okul ile eğitim-öğretime başlanmıştır.

Madagaskar'daki Maarif Eğitim Kurumları

- Madagaskar Uluslararası Maarif Okulları - Lise
- Madagaskar Uluslararası Maarif Okulları - Ortaokul
- Madagaskar Uluslararası Maarif Okulları - İlkokul
- Madagaskar Uluslararası Maarif Okulları - Anaokulu



mg.maarifschools.org





MALİ

17 Temmuz 2017 tarihinde FETÖ iltisaklı okullar devralınmış, 2 Ekim 2017 tarihinde eğitim-öğretim faaliyetlerine başlanmıştır. Mali Maarif Okullarının, başkent Bamako'daki ACI 2000, Sebenicoro, Badalabougou ve Korifina bölgeleri ile Ségou şehrinde toplam 21 okulu ve 1 öğrenci yurdu bulunmaktadır.



Mali'deki Maarif Eğitim Kurumları

- Türkiye Maarif Okulları / ACI 2000 Erkek Lisesi
- Türkiye Maarif Okulları / ACI 2000 Erkek Ortaokulu
- Türkiye Maarif Okulları / ACI 2000 Kız Lisesi
- Türkiye Maarif Okulları / ACI 2000 Kız Ortaokulu
- Türkiye Maarif Okulları / ACI 2000 İlkokulu
- Türkiye Maarif Okulları / ACI 2000 Anaokulu
- Türkiye Maarif Okulları / Badalabougou Erkek Ortaokulu
- Türkiye Maarif Okulları / Badalabougou Kız Ortaokulu
- Türkiye Maarif Okulları / Badalabougou İlkokulu
- Türkiye Maarif Okulları / Badalabougou Anaokulu
- Türkiye Maarif Okulları / Korofina Erkek Lisesi
- Türkiye Maarif Okulları / Korofina Erkek Ortaokulu
- Türkiye Maarif Okulları / Korofina Kız Lisesi
- Türkiye Maarif Okulları / Korofina Kız Ortaokulu
- Türkiye Maarif Okulları / Korofina İlkokulu
- Türkiye Maarif Okulları / Korofina Anaokulu
- Türkiye Maarif Okulları / Ségou Ortaokulu
- Türkiye Maarif Okulları / Ségou İlkokulu
- Türkiye Maarif Okulları / Ségou Anaokulu
- Türkiye Maarif Okulları / Şehit Fethi Sekin Kampüsü Lisesi
- Türkiye Maarif Okulları / Şehit Fethi Sekin Kampüsü Ortaokulu



ml.ecolesmaarif.org





MORİTANYA

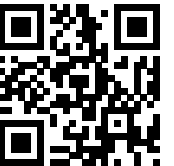
FETÖ iltisaklı okulların 18 Eylül 2017'de devralınmasıyla eğitim faaliyetlerine başlanmıştır. Moritanya'da FETÖ'den devralınan 5 okul ve yeni açılan 4 okul olmak üzere toplam 9 okulda eğitim-öğretime devam edilmektedir.

Moritanya'daki Maarif Eğitim Kurumları

- Türkiye Maarif Uluslararası Eğitim Kurumları / Nouakchott Erkek Lisesi
- Türkiye Maarif Uluslararası Eğitim Kurumları / Nouakchott Erkek Ortaokulu
- Türkiye Maarif Uluslararası Eğitim Kurumları / Nouakchott Kız Lisesi
- Türkiye Maarif Uluslararası Eğitim Kurumları / Nouakchott Kız Ortaokulu
- Türkiye Maarif Uluslararası Eğitim Kurumları / Nouakchott İlköğretim Okulu
- Türkiye Maarif Uluslararası Eğitim Kurumları / Nouakchott Anaokulu
- Türkiye Maarif Uluslararası Eğitim Kurumları / Nouadhibou Lisesi
- Türkiye Maarif Uluslararası Eğitim Kurumları / Nouadhibou Ortaokulu
- Türkiye Maarif Uluslararası Eğitim Kurumları / Nouadhibou İlköğretim Okulu



mr.ecolesmaarif.org





NİJER

Nijer'de bulunan FETÖ iltisaklı 9 okul ve 2 yurt binasının 14 Aralık 2016'da devralınmış, 2 Ocak 2017'de eğitim-öğretime başlanmıştır.



ne.ecolesmaarif.org



Nijer'deki Maarif Eğitim Kurumları

- Nijer-Türk Dostluk Okulu - Lise
- Nijer-Türk Dostluk Okulu - Ortaokul
- Nijer-Türk Dostluk Okulu - İlkokul
- Nijer-Türk Dostluk Okulu - Anaokulu
- Nijer-Türk Dostluk Okulu - Fransızca-Arapça Lisesi
- Nijer-Türk Dostluk Okulu - Fransızca-Arapça Ortaokulu
- Nijer-Türk Dostluk Okulu - Fransızca-Arapça İlkokulu
- Nijer-Türk Dostluk Okulu / Mevlana Celalettin Rumi Lisesi
- Nijer-Türk Dostluk Okulu / Mevlana Celalettin Rumi Ortaokulu



PAKİSTAN

Pakistan hükümetinin Kasım 2016'da FETÖ iltisaklı Pak-Türk Okullarının yönetimine kayyum ataması, ardından Pakistan Anayasa Mahkemesinin okulların devrine ilişkin 28 Aralık 2018 tarihli kararına istinaden 1 Ocak 2019'da bu okulların Türkiye Maarif Vakfına devredilmesi ile eğitim-öğretime başlanmıştır. İslamabad, Rawalpindi, Haydarabad, Jamshoro, Karaçi, Khairpur, Lahor, Multan, Peşaver ve Quetta olmak üzere 10 şehirdeki 27 kampüste okul öncesinden üniversiteye kadar eğitimin her kademesinde 83 okul ve 11 öğrenci yurdu ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam edilmektedir.

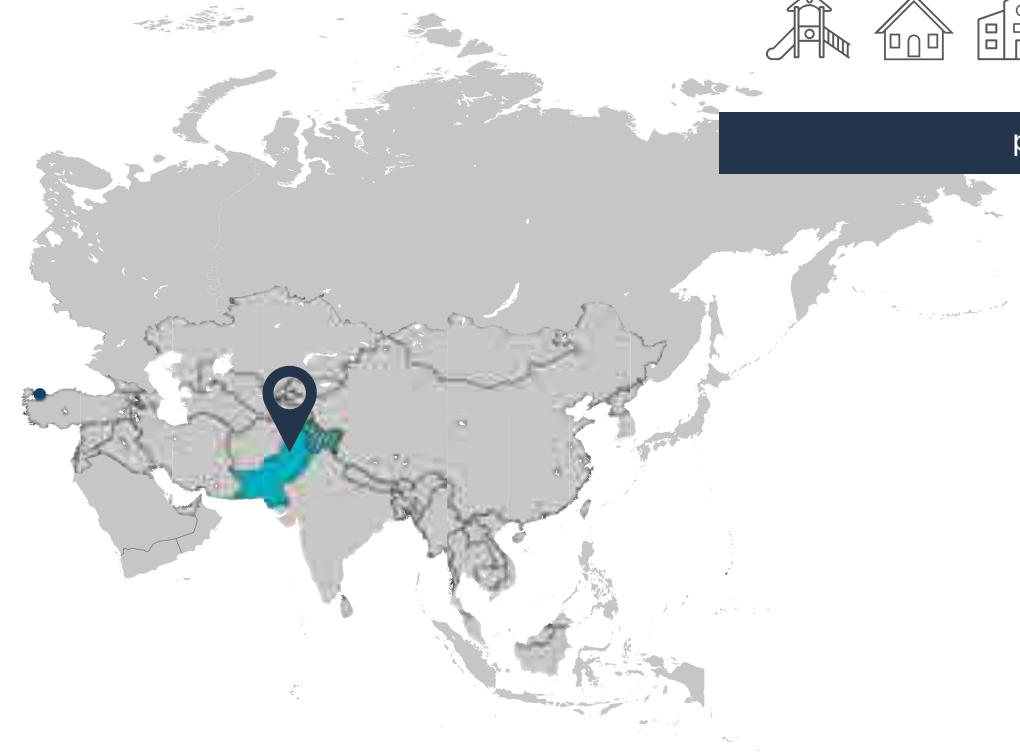
Pakistan'daki Maarif Eğitim Kurumları

- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / İslamabad H-8 Kız Lisesi
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / İslamabad H-8 Kız Lisesi
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / İslamabad H-8 Kız Ortaokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / İslamabad H-8 İlkokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / İslamabad H-8 Anaokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / İslamabad G-10 İlkokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / İslamabad G-10 Anaokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / İslamabad F-11 İlkokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / İslamabad F-11 Anaokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / İslamabad Chak Shahzad Erkek Lisesi
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / İslamabad Chak Shahzad Erkek Lisesi (Cambridge)
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / İslamabad Chak Shahzad Erkek Ortaokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / İslamabad Chak Shahzad İlkokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / İslamabad Chak Shahzad Anaokulu



- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Rawalpindi İlkokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Rawalpindi Anaokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Lahore Erkek Lisesi
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Lahore Erkek Lisesi (Cambridge)
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Lahore Erkek Ortaokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Lahore Erkek İlkokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Lahore Kız Lisesi
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Lahore Kız Lisesi (Cambridge)
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Lahore Kız Ortaokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Lahore Kız İlkokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Lahore Kız Anaokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Lahore Raiwind Caddesi Anaokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Lahore Islampura Ortaokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Lahore Islampura İlkokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Lahore Islampura Anaokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Lahore Dream Gardens Ortaokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Lahore Dream Gardens İlkokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Lahore Dream Gardens Anaokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Lahore Khayaban-e-Amin Ortaokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Lahore Khayaban-e-Amin İlkokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Lahore Khayaban-e-Amin Anaokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Multan Bosan Caddesi Lisesi
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Multan Bosan Caddesi Ortaokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Multan Bosan Caddesi İlkokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Multan Bosan Caddesi Anaokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Multan Ali Chowk Lise

- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Multan Ali Chowk Ortaokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Multan Ali Chowk İlkokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Multan Ali Chowk Anaokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Peshawar Hayatabad Erkek Lisesi (Cambridge)
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Peshawar Hayatabad Erkek Lisesi
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Peshawar Hayatabad Erkek Ortaokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Peshawar Hayatabad İlkokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Peshawar Hayatabad Anaokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Peshawar University Town Ortaokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Peshawar University Town İlkokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Peshawar University Town Anaokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Karachi Jauhar Erkek Lisesi
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Karachi Jauhar Erkek Ortaokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Karachi Jauhar İlkokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Karachi Jauhar Anaokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Karachi Clifton Erkek Lisesi
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Karachi Clifton Erkek Ortaokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Karachi Gulshan Kız Lisesi
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Karachi Gulshan Kız Lisesi (Cambridge)
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Karachi Gulshan Kız Ortaokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Karachi Gulshan İlkokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Karachi Gulshan Anaokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Quetta Quarry Caddesi Kız Lisesi
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Quetta Quarry Caddesi Kız Ortaokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Quetta Quarry Caddesi İlkokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Quetta Quarry Caddesi Anaokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Quetta Spinny Caddesi Erkek Lisesi
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Quetta Spinny Caddesi Erkek Ortaokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Quetta Jinnah Town İlkokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Quetta Jinnah Town Anaokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Jamshoro LUMHS Erkek Lisesi
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Jamshoro LUMHS Kız Lisesi
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Jamshoro LUMHS Ortaokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Jamshoro LUMHS İlkokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Jamshoro LUMHS Anaokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Haydarabad ISRA Lisesi
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Haydarabad ISRA Ortaokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Haydarabad ISRA İlkokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Haydarabad ISRA Anaokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Khairpur Lisesi
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Khairpur Ortaokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Khairpur İlkokulu
- Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları / Khairpur Anaokulu



pk.maarifschool.org





ROMANYA

13 Eylül 2019'de Bükreş'te açılan anaokulu, ilkokul, ortaokul ve lise düzeyinde 7 okulla eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır.

Romanya'daki Maarif Eğitim Kurumları

- Bükreş Uluslararası Maarif Okulları - Lise
- Bükreş Uluslararası Maarif Okulları - Ortaokul
- Bükreş Uluslararası Maarif Okulları - İlkokul
- Bükreş Uluslararası Maarif Okulları - Anaokulu
- Bükreş Uluslararası Maarif Okulları - Ulusal Lise
- Bükreş Uluslararası Maarif Okulları - Ulusal Ortaokul
- Bükreş Uluslararası Maarif Okulları - Ulusal İlkokul



imsb.ro





SENEGAL

Senegal, FETÖ iltisaklı okulları kapatarak, Türkiye Maarif Vakfına ülkede kendi okullarını açma izni vermiştir. Bu karar sonrasında 7 Aralık 2017'de yeni okullar açılarak Senegal'de eğitim faaliyetlerine başlanmıştır. Dakar, Saint-Louis ve Thies şehirlerinde eğitim-öğretimin her kademesinde 13 okul ile faaliyetlere devam edilmektedir.



sn.ecolesmaarif.org



Senegal'deki Maarif Eğitim Kurumları

- Maarif Okulu / Dakar Lisesi
- Maarif Okulu / Dakar Ortaokulu
- Maarif Okulu / Dakar İlkokulu
- Maarif Okulu / İbader Thiam İlkokulu
- Maarif Okulu / İbader Thiam Anaokulu
- Maarif Okulu / Saint-Louis Lisesi
- Maarif Okulu / Saint-Louis Ortaokulu
- Maarif Okulu / Saint-Louis İlkokulu
- Maarif Okulu / Saint-Louis Anaokulu
- Maarif Okulu / Thies Lisesi
- Maarif Okulu / Thies Ortaokulu
- Maarif Okulu / Thies İlkokulu
- Maarif Okulu / Thies Anaokulu



SIERRA LEONE

Ülkedeki FETÖ iltisaklı okullar 15 Temmuz darbe girişimi sonrasında Sierra Leone hükümeti tarafından kapatılmıştır. Yeni açılan okullarla 10 Şubat 2018 tarihinde eğitim-öğretime başlanmıştır.

Sierra Leone'deki Maarif Eğitim Kurumları

- Uluslararası Türkiye Maarif Okulları - İlkokul
- Uluslararası Türkiye Maarif Okulları - Anaokulu



sl.maarifschool.org





SOMALİ

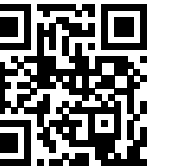
Somali hükümetinin 15 Temmuz darbe girişiminden üç gün sonra FETÖ iltisaklı okulları kapatması üzerine, 21 Kasım 2016'da eğitim faaliyetlerine başlanmıştır. Somali'de yükseköğretim hariç eğitimin her kademesinde 7 okul ve 3 yurt ile eğitim-öğretim faaliyetlerine devam edilmektedir.

Somali'deki Maarif Eğitim Kurumları

- Türkiye Maarif Vakfı Banadır Lisesi
- Türkiye Maarif Vakfı Banadır Ortaokulu
- Türkiye Maarif Vakfı Banadır İlkokulu
- Türkiye Maarif Vakfı Banadır Anaokulu
- Türkiye Maarif Vakfı KM4 Erkek Lisesi
- Türkiye Maarif Vakfı KM4 Ortaokulu
- Türkiye Maarif Vakfı Okulu Hargeisa Lisesi



so.maarifschool.org





SUDAN

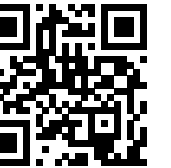
13 Mayıs 2017'de FETÖ iltisaklı okulların devralınması ile eğitim-öğretime başlanmıştır. Hartum ve Nyala eyaletlerindeki 6 okulla faaliyetler sürdürülmektedir.

Sudan'daki Maarif Eğitim Kurumları

- Türkiye Maarif Vakfı Hartum Anaokulu
- Türkiye Maarif Vakfı Hartum Kız İlköğretim Okulu
- Türkiye Maarif Vakfı Hartum Erkek İlköğretim Okulu
- Türkiye Maarif Vakfı Hartum Kız Lisesi
- Türkiye Maarif Vakfı Hartum Erkek Lisesi
- Türkiye Maarif Vakfı Nyala Erkek Lisesi



sd.maarifschool.org





TANZANYA

İlk olarak 22 Eylül 2017'de ortaokul ve lise düzeyinde başlayan ve daha sonra açılan 9 okul ve 2 yurt ile eğitim faaliyetlerine başlanmıştır. Maarif Okulları ve yurtlarının yer aldığı kampüse "15 Temmuz Şehitler Külliyesi" adı verilmiştir.



tz.maarifschool.org



Tanzanya'daki Maarif Eğitim Kurumları

- 15 Temmuz Şehitler Külliyesi / Hacı Ayşe Var Koleji - Lise
- 15 Temmuz Şehitler Külliyesi / Hacı Ayşe Var Koleji - Ortaokul
- Türkiye Maarif Okulları / Zanzibar Lisesi
- Türkiye Maarif Okulları / Zanzibar Ortaokulu
- Türkiye Maarif Okulları / Zanzibar İlkokulu
- Türkiye Maarif Okulları / Zanzibar Anaokulu
- Türkiye Maarif Okulları / Arusha Ortaokulu
- Türkiye Maarif Okulları / Arusha İlkokulu
- Türkiye Maarif Okulları / Arusha Anaokulu
- Türkiye Maarif Okulları / Darüsselam İlkokulu
- Türkiye Maarif Okulları / Darüsselam Anaokulu



TUNUS

Tunus'ta FETÖ iltisaklı okullar 20 Mart 2017'de devralınmış, 13 Eylül 2017'de eğitim-öğretime başlanmıştır. Tunus Uluslararası Maarif Okulları ismiyle 4 kademedede eğitim-öğretim faaliyetleri devam etmektedir.

Tunus'taki Maarif Eğitim Kurumları

- Tunus Uluslararası Maarif Okulları - Lise
- Tunus Uluslararası Maarif Okulları - Ortaokul
- Tunus Uluslararası Maarif Okulları - İlkokul
- Tunus Uluslararası Maarif Okulları - Anaokulu



tn.maarifschool.org



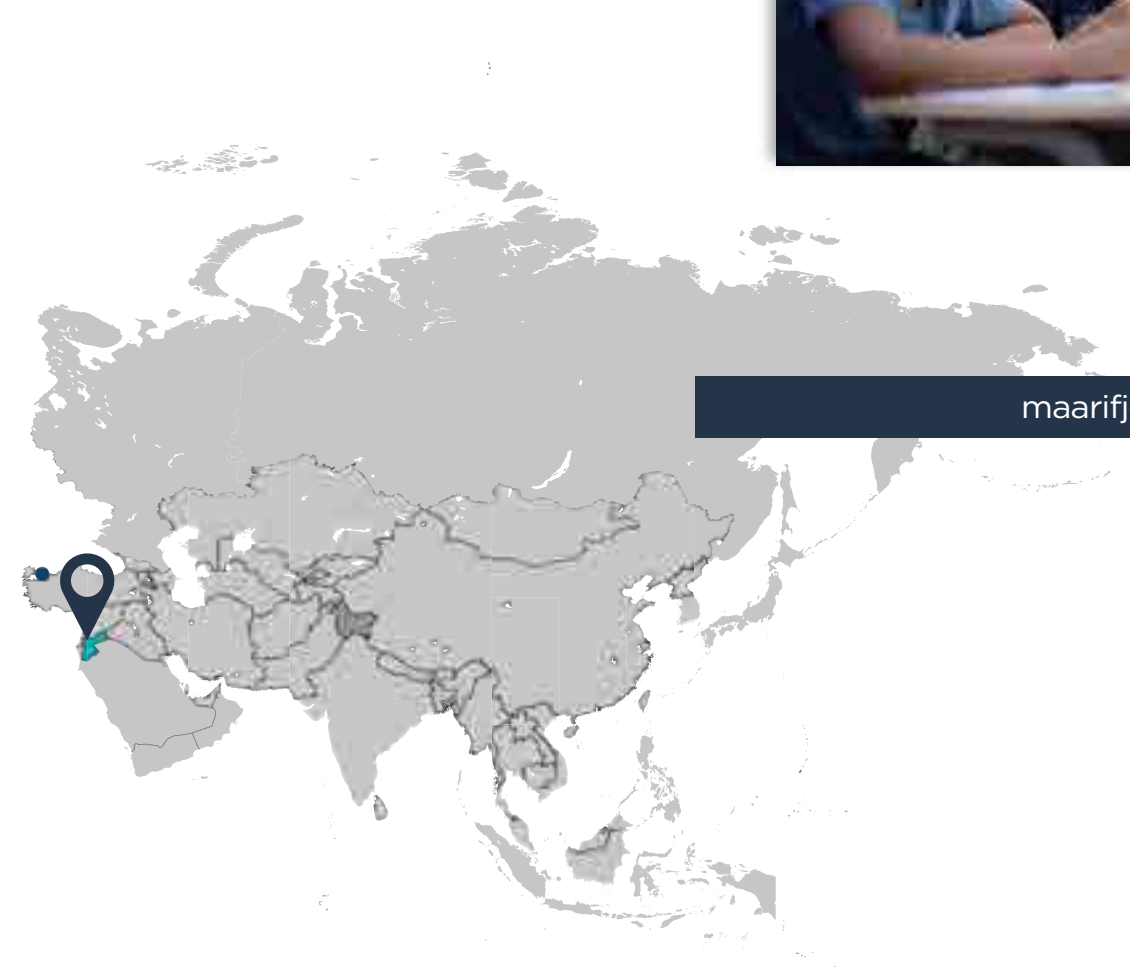


ÜRDÜN

Ürdün'de hali hazırdaki tek kurumumuz olan Maarif Öğrenci Yurdu 10 Nisan 2019 tarihinde erkek yurdu ruhsatını almış ve 15 Temmuz 2019 tarihinde açılışı gerçekleştirilerek faaliyetine başlamıştır. Yurt 200 kişilik öğrenci kapasitesiyle faaliyete devam etmektedir.

Ürdün'deki Maarif Yurtları

- Maarif Öğrenci Yurdu



maarifjordan.com





VENEZUELA

29 Kasım 2018 tarihinde FETÖ iltisaklı okulların devralınması ile eğitim-öğretime başlanmıştır.

Venezuela'daki Maarif Eğitim Kurumları

- Uluslararası Maarif Okulları Los Azulejos Koleji - Ortaokul
- Uluslararası Maarif Okulları Los Azulejos Koleji - İlkokul
- Uluslararası Maarif Okulları Los Azulejos Koleji - Anaokulu
- Uluslararası Maarif Okulları Los Riscos Koleji - Ortaokul
- Uluslararası Maarif Okulları Los Riscos Koleji - İlkokul
- Uluslararası Maarif Okulları Los Riscos Koleji - Anaokulu



ve.maarifschools.org

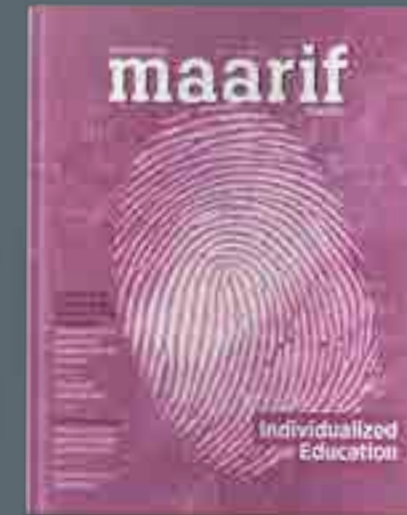


**BEŞİNCİ YILINDA
TÜRKİYE MAARİF
VAKFI**

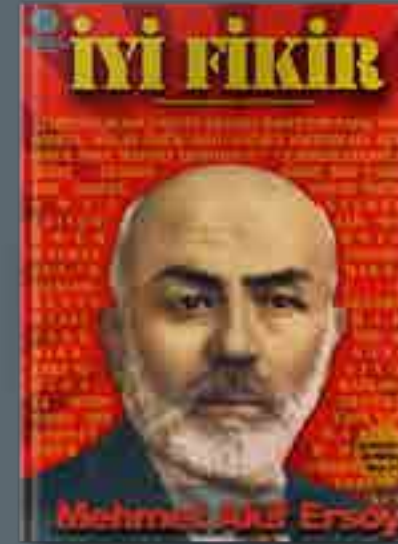
**20¹⁶
21**

“Eğitime Değer”

YAYINLAR



Yerel Yayınlar



Kosova



Bosna-Hersek



Nijer



Gürcistan



Irak



Bosna-Hersek

TÜRKİYE MAARİF VAKFI

Altunizade Mah. Ord. Prof. Dr. Fahrettin Kerim Gökay Cd.
Erdem Sk. No: 5 Üsküdar/İstanbul
T: +90 216 323 35 35 / F:+90 216 323 13 13

www.turkiyemaarif.org

