

2022



MAARİF

KASIM

BÜLTEN YIL: 5 SAYI:24



**Countries Where
Education is Provided**
Eğitim Faaliyeti
Yürütülen Ülke Sayısı

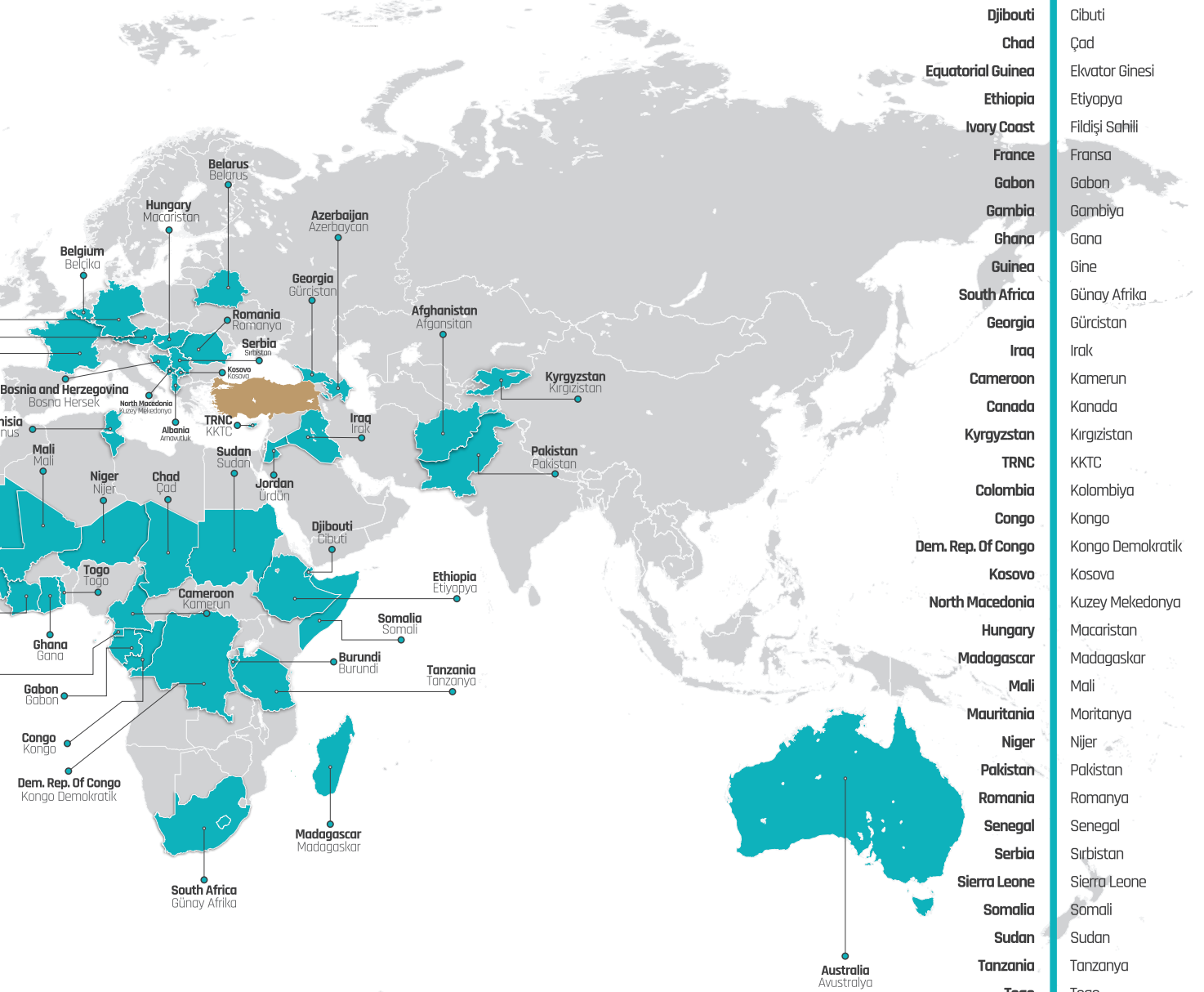
51

TÜRKİYE MAARİF VAKFI
TURKISH MAARIF FOUNDATION



Geleceğine
Gülümse

EĞİTİM FAALİYETİ YÜRÜTÜLEN ÜLKELER



Afghanistan	Afganistan
Germany	Almanya
USA	ABD
Albania	Arnavutluk
Austria	Avusturya
Australia	Avustralya
Azerbaijan	Azerbaycan
Belarus	Belarus
Belgium	Belçika
Bosnia and Herzegovina	Bosna Hersek
Burundi	Burundi
Djibouti	Cibuti
Chad	Çad
Equatorial Guinea	Ekvator Ginesi
Ethiopia	Etiyopya
Ivory Coast	Fildişi Sahili
France	Fransa
Gabon	Gabon
Gambia	Gambiya
Ghana	Gana
Guinea	Gine
South Africa	Güney Afrika
Georgia	Gürcistan
Iraq	Irak
Cameroon	Kamerun
Canada	Kanada
Kyrgyzstan	Kirgizistan
TRNC	KKTC
Colombia	Kolombiya
Congo	Kongo
Dem. Rep. Of Congo	Kongo Demokratik
Kosovo	Kosova
North Macedonia	Kuzey Makedonya
Hungary	Macaristan
Madagascar	Madagaskar
Mali	Mali
Mauritania	Moritanya
Niger	Nijer
Pakistan	Pakistan
Romania	Romanya
Senegal	Senegal
Serbia	Sırbistan
Sierra Leone	Sierra Leone
Somalia	Somali
Sudan	Sudan
Tanzania	Tanzanya
Togo	Togo
Tunisia	Tunus
Jordan	Ürdün
Venezuela	Venezuela



Başkan | **Prof. Dr. Birol AKGÜN**

İkinci İstanbul Eğitim Zirvesi

Prof. Dr. Birol Akgün

Türkiye Maarif Vakfı olarak uluslararası eğitimde altı yılda önemli mesafeler katettik. Dünyanın dört bir tarafında, altı kıtada 51 ülkede 440 eğitim kurumumuzda 50 bini aşkın öğrenciye 21. yüzyılın becerilerini kazandıran kaliteli, nitelikli ve insan odaklı eğitim veriyoruz. Erdemli ve iyi bireyler yetiştirme konusundaki gayretimiz sadece coğrafi ve rakamsal bakımdan büyümek değil; daha da önemlisi verdiğimiz eğitimin içeriğini zenginleştirmek ve derinleştirmektir. Bu nedenle, dünyanın farklı coğrafyalarına erişen bir uluslararası eğitim ağı olarak bir taraftan uluslararası eğitimde yaşanan tartışmaları, yenilikleri ve gelişmeleri yakından takip ederken, diğer taraftan her ülkenin kendine özgü eğitim içeriklerini de anlamaya, öğrenmeye gayret ediyoruz.

Vakıf olarak oluşturduğumuz bu güçlü eğitim ağının etkileşimini güçlendirmek ve dünyanın tecrübesini bir araya getirmek amacıyla iki yıldır “İstanbul Eğitim Zirvesi” düzenliyoruz. Uluslararası eğitimde prestijli bir akademik platform olmaya namzet İstanbul Eğitim Zirvesi’nde, geçen sene “Eğitimde Yeni Eğilimler ve Dönüşüm” temasını ele alırken, 4-5 Kasım 2022’de gerçekleştirdiğimiz İkinci İstanbul Eğitim Zirvesi’nde ise birbirinden değerli katılımcılarımızla birlikte “Pandemi Sonrası Eğitimin İhtiyaçlarına” odaklandık.

Farklı ülkelerden eğitim bakanlarının katıldığı “üst düzey oturumda” pandemi sonrasındaki yeni beklentilerle birlikte eğitimin ihtiyaçları; “öğretmen panelinde” öğretmenlerin gözünden, okula yeniden dönüş sürecinde yaşananlar; “panellerde” ise okula yeniden dönüşün akademik tahlili, pandeminin en çok etkilediği çocuklarımızın ve gençlerimizin geleceği, farklılaştırılmış eğitim modelleri ve eğitimde alternatif arayışları ele alındı.

Koronavirüs pandemisi sebebiyle okuldan uzun süre ayrı kalan öğrencilerin yeniden okul ortamına ısındırılması ve pandeminin öğrenciler, öğretmenler ve veliler üzerinde bıraktığı psiko-sosyal etkileri derinlemesine inceleyen İkinci İstanbul Eğitim Zirvesi’ne katılan ve değerli sunumlarıyla katkı sunan Millî Eğitim Bakan Yardımcısı Osman Sezgin Beyefendi’ye ve Özbekistan, Kamerun, Mali ve Zambiya Eğitim Bakanları’na; yurt içinden ve yurtdışından katılan akademisyenlere şükranlarımı sunuyorum. Zirve’nin gerçekleşmesinde emeği geçen tüm Vakıf mensuplarımıza teşekkür ediyorum.

Yıl: 2022

Kasım Sayı-24

Türkiye Maarif Vakfı Adına İmtiyaz
Sahibi

Prof. Dr. Birol AKGÜN

Genel Yayın Yönetmeni
İpek COŞKUN

Yazı İşleri Müdürü
Sait KARAHASAN

Yayın Kurulu
İbrahim BARAN
M. Taha TOPÇU
Babacan Eyüp BAŞPINAR

Fotoğraf Editörü
Zekeriya GÜNEŞ

Grafik-Tasarım
Cihat TEKCAN

Yayın Türü
Bülten

Yönetim Yeri
Altunizade Mah. Ord. Prof. Dr.
Fahrettin Kerim
Gökay Cad. Erdem Sok. No: 5
Üsküdar/İstanbul

İletişim

T: +90 216 323 35 35

F: +90 216 323 13 13

www.turkiyemaarif.org

iletisim@turkiyemaarif.org

 tmaarifvakfi

Maarif Bülteni, Türkiye Maarif
Vakfının ücretsiz yayınıdır.

BASKI

Kyocera

Altunizade Mah. Prof. Fahrettin
Kerim Gökay Cad. No:45, İSTANBUL,
34662 Üsküdar/İstanbul

(0216) 339 00 20

6



TRT'den Tunus'taki Türkiye Maarif Vakfı
Öğrencilerine Gazetecilik Eğitimi

10



2. İstanbul Eğitim Zirvesi Bağlarbaşı
Kongre ve Kültür Merkezi'nde Gerçekleştirildi

14



2. İstanbul Eğitim Zirvesi'nde
Milli Eğitim Bakanları Buluştu

16



Türkiye Maarif Vakfı Başkanı Prof. Dr. Birol Akgün:
"İstanbul Eğitim Zirvesi'nin eğitimin temel
sorunlarının ve yeni yaklaşımlarının tartışıldığı
geleneksel bir uluslararası platform olmasını
arzu ediyoruz."

24



2. İstanbul Eğitim Zirvesi'nde
"Okula Yeniden Dönüş" Konuşuldu

28



İstanbul Eğitim Zirvesi'nin İkinci Gününde
"COVID Neslinin Geleceği" Konuşuldu

30



2. İstanbul Eğitim Zirvesi'nde
Farklaştırılmış Eğitim Tartışıldı

32



2. İstanbul Eğitim Zirvesi'nin Son Panelinde
Eğitimde Alternatif Arayışlara Kapı Aralandı

İÇİNDEKİLER





TRT'den Tunus'taki Türkiye Maarif Vakfı Öğrencilerine Gazetecilik Eğitimi

Dört kıtada gerçekleştirdiği eğitim faaliyetleriyle birçok alanda önemli başarılarla imza atan Türkiye Maarif Vakfı, öğrencilerin kişisel gelişimlerine yönelik hayata geçirdiği projelerle de farkını ortaya koyuyor. TRT ile Türkiye Maarif Vakfı Tunus Temsilciliği iş birliğiyle icra edilen proje kapsamında 60 öğrenciye 3 gün boyunca dijital ve mobil gazetecilik eğitimi verildi. Programın sonunda derslere katılan öğrenciler için sertifika töreni düzenlendi.

Törene Tunus Eğitim Müşaviri Prof. Dr. İlyas Yavuz, Vakfın Tunus Temsilcisi Ali Arıkmert, TRT Gençler İçin Gazetecilik ekibinde yer alan Muhammet Ali Üstün, Çağrı Günal, Neslihan Birtek, Muhammed Yunus ile Tunus Uluslararası Maarif Vakfı öğretmenleri ve sertifika almaya hak kazanan öğrencilerin velileri katıldı.

Arıkmert yaptığı açıklamada, "3 gün boyunca arkadaşlarımız öğrencilerimizle eğitim faaliyetlerini düzenlediler. Son gün öğrencilerimiz sahaya çıkarak öğrendiklerini uyguladılar. Çektikleri videolarla

bir yarışma düzenlendi. Bize göre bütün öğrencilerimiz birinci oldu. Eğitim projesine destek veren tüm taraflara teşekkür ediyorum." dedi.

TRT 40'tan Fazla Ülkede 2 bin 500'ü Aşkın Öğrenciye Eğitim Verdi

"Gençler İçin Gazetecilik" eğitim projesi koordinatörü Üstün ise, "Tunuslu 60 öğrenci ile dijital gazetecilik atölyesi düzenledik. TRT olarak gençlere bir değişim oluşturma fırsatı sunmak için dijital ve mobil gazetecilik eğitimi veriyoruz. Gençlerden bir telefon ile neler yapabileceğinin farkına varmalarını istiyoruz. Herkesin bir hikayesi var, herkes bu hikayesini anlatabilsin şiarıyla yola çıkarak, gençlerin çevrelerinde yaşanan hikayeleri sosyal medya aracılığıyla bütün dünyaya duyurmalarını arzuluyoruz. TRT bugüne kadar 40'tan fazla eğitim atölyesi ile 2 bin 500'den fazla öğrenciye eğitim verdi. Bugün 60 Tunuslu öğrencimize de sertifikalarını teslim ettik." ifadelerini kullandı.

TRT Arapça kanalında yapımcı olarak çalışan Muhammed Yunus da "Gençler İçin Gazetecilik" projesinin amacının 15 ile 20 yaş arası gençlerin modern gazetecilikle tanışmalarını sağlamak olduğunu söyledi.

Günümüzde basın ve televizyon çalışmalarının dijitalleştiğini belirten Yunus, "Bugün hangi yaşta olursa olsun herkes belirli bir olayı cep telefonu ile istediği mecralara iletebiliyor. Cep telefonu aracılığıyla istediği hikayeyi hazırlayabilir ve bunu sosyal medya aracılığıyla izleyicilerine ve takipçilerine eksiksiz bir hikaye olarak iletebilir. Bu yüzden gençlerimizi bu alanda eğitmek için çalışmalarımızı sürdürüyoruz." dedi.

Tunus'ta 2017'den bu yana faaliyet gösteren Tunus Uluslararası Maarif Okullarında, ilkokul, ortaokul ve lise düzeyinde İngilizce, Arapça, Fransızca ve Türkçe olmak üzere dört dilde eğitim veriliyor. Türkiye Maarif Vakfı tüm dünyada 51 ülkede 50 bine yakın öğrencisiyle iyi insan yetiştirme gayesiyle çalışmalarına devam ediyor.



Pak-Türk Maarif Uluslararası Okullarında 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı Coşkuyla Kutlandı

Pakistan'da FETÖ Okullarını devralarak 2019'da faaliyetlere başlayan Pak-Türk Maarif Uluslararası Okulları, akademik alanda elde ettiği başarılarının yanı sıra gerçekleştirdiği kültürel ve sosyal faaliyetlerle de adından söz ettiriyor. Ayrıca, yapılan etkinliklerle de öğrencilerin Türkiye'yi daha yakından tanımalarına imkân sunuyor.

Bu kapsamda, 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı'nın 99. yıl dönümü Pak-Türk Maarif Uluslararası Okullarında coşkuyla kutlandı.

İslamabad'daki erkek kampüsünde gerçekleştirilen etkinliğe, Türkiye'nin İslamabad Büyükelçisi Mehmet Paçacı, Vakfın Pakistan Ülke Temsilcisi Harun Küçükala dağlı, ülkedeki Türk kurum ve şirketlerinin temsilcileri, öğrenciler ve Pakistanlı vatandaşlar katıldı.

Pak-Türk Maarif Okulları öğrencisinin Kur'an-ı Kerim okuması ve iki ülke milli marşlarının çalınmasıyla başlayan etkinlikte, Büyükelçi Paçacı da bir konuşma yaptı. Türkiye'nin kuruluşunun üzerin-

den neredeyse bir asır geçtiğine işaret eden Paçacı, Pakistan halkıyla Cumhuriyet Bayramı'nın 99. yıl dönümünü kutlamaktan memnuniyet duyduğunu ifade etti.

Etkinlikte Pakistanlı öğrencilerin Türkçe şiirler okuması ve Türk halk oyunları gösterisi düzenlenmesi büyük beğeni topladı.

Pak-Türk Maarif Uluslararası Okullarında 86 okulda 12 binden fazla öğrenci eğitim görüyor.



Eskişehir Osmangazi Üniversitesi ile Türkiye Maarif Vakfı Arasında İş Birliği Protokolü İmzalandı

Kurulduğu günden bu yana faaliyetlerini "dünyanın iyiliği için" sürdüren Türkiye Maarif Vakfı, gerçekleştirdiği iş birlikleriyle de öğrencilerine Türkiye'de yeni alanlar açmaya devam ediyor. Bu çerçevede Vakıf'la Eskişehir Osmangazi Üniversitesi arasında iş birliği protokolü imzalandı.

Protokol imza töreni Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Kamil Çolak, Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Ramazan Erdağ, Prof. Dr. Kürşat Bora Çarman ve Türkiye Maarif Vakfı Başkanı Prof. Dr. Birol Akgün'ün katılımları ile gerçekleşti.

Protokol kapsamında eğitim faaliyetlerinin mümkün olduğu ölçüde karşılıklı olarak desteklenmesi, Türkçe eğitiminin ve Türk kültürünün yaygınlaştırılması, dil eğitimlerine ilişkin karşılıklı tecrübe ve bilgi birikimlerinin paylaşılması, akademik araştırmaların teşvik edilmesi, eğitim programlarının

oluşturulması ve zenginleştirilmesi, ortak araştırma-geliştirme çalışmalarının düzenlenmesi, müfredat ve materyal temini, uzaktan eğitim sistemleri altyapısının kurulmasına destek verilmesi, uluslararası öğrenci programlarını ve öğrenci hareketliliğini güçlendirecek programların tertip edilmesi, Türkiye Maarif Vakfının faaliyet yürüttüğü ülkelerde öğrencilerin Türkiye'de yükseköğretime yönlendirilmesi, Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı'na destek verilmesi, Vakfın faaliyet yürüttüğü ülkelerde Eskişehir Osmangazi Üniversitesinin uluslararası iş birliği projeleri gerçekleştirmesinin kolaylaştırılması, Üniversitenin Türkiye Maarif Vakfının yurt içi ve yurt dışındaki personeli için organize ettiği hizmet içi eğitim çalışmalarına akademik destek sağlaması ve ülkemizin kültürel özgünlüklerinin korunması için yapılacak çalışmaların desteklenmesi amaçlanıyor.

İmzalanan protokol; kuruluşundan günümüze kadar nitelikli ve donanımlı öğrenciler yetiştiren, ülkenin eğitim çalışmalarına önemli katkılarda bulunan Eskişehir Osmangazi Üniversitesi ile eğitim alanında çok boyutlu özgün çözümler geliştiren, dünya genelinde büyük bir eğitim hamlesi başlatmak amacıyla çalışmalar yürüten ve dünyanın 5 büyük eğitim kurumundan biri olan Türkiye Maarif Vakfının, uluslararası öğrencilerin amaca uygun bir şekilde ülkemizdeki üniversitelere yönlendirilmesine, Türkçe'nin ve Türk kültürünün yaygınlaşmasına, akademik çalışmaların desteklenmesine, nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesine ve Türkiye'de yükseköğretim sisteminin uluslararasılaşmasına büyük katkı sağlayacak.



Türkiye Maarif Vakfı Kolombiya'da Türkiye'nin Tanıtımına Katkı Sunuyor

Geçtiğimiz nisan ayında açtığı eğitim merkeziyle Kolombiya'da faaliyetlere başlayan Türkiye Maarif Vakfı, Türkiye'nin Kolombiya'daki diğer kurumlarıyla birlikte gerçekleştirdiği ve katıldığı etkinliklerle ülkemizin tanıtımına önemli ölçüde katkı sunuyor. Geçtiğimiz günlerde Başkent Bogota'daki Yeni Granada Askeri Üniversitesi kampüsünde düzenlenen Yeni Uluslararası ilişkiler ve Siyasi Araştırmalar Programı'na Türkiye Maarif Vakfı ile Türkiye Cumhuriyeti Bogota Büyükelçiliğinin yanı sıra çok sayıda ülkenin temsilcileri katıldı.

Bu yılki etkinliğin konusu "Çağdaş Çatışmalar ve Dünya Düzeni Üzerindeki Etkileri" olarak belirlendi. Akademisyenlerin katılımıyla "Enerji" konulu panelin ardından

bazı ülkelerin kültürel, gastronomi ve akademik çalışmalarının sergilendiği büyükelçilik fuarı düzenlendi. Vakfın etkinlikte açtığı stantta, katılımcılara Türkçe öğrenimi ve Türkiye burslarına yönelik detaylı bilgi paylaşımında bulunuldu.

Türkiye Maarif Vakfının Kolombiya Temsilcisi Doç. Dr. Öner Buçukcu, Vakıf olarak Kolombiya'da yüksek öğretimle iş birliklerini arttırmaya devam edebileceklerini söyledi. Buçukcu, "Özellikle İspanyolca'da Türkiye bilgisinin üretimine katkı sağlama amacı taşıyoruz. Dolayısıyla ülkemizi, kültürel değerlerimizi tanıtılabileceğimiz her türlü organizasyona katılıyoruz. Bugünkü etkinlikte de ülkemizin güzelliklerini, kültürel değerlerini

askeri üniversitede öğrencilerle paylaştık." ifadelerini kullandı.

Kolombiya'da yürüttükleri faaliyetler hakkında öğrencileri bilgilendirdiklerini, Vakfa davet ettiklerini aktaran Buçukcu, ülkeler arasındaki iş birliğinin eğitim alanında artarak devam edeceğini umduklarını belirtti. Etkinlik, ülke temsilcilerine hediyeler takdim edilmesi ve hatıra fotoğrafının çekilmesinin ardından sona erdi.

Dünyanın 5 önemli eğitim kurumundan biri olan Türkiye Maarif Vakfı, Güney Amerika'da Venezuela'dan sonra Kolombiya'da temsilcilik ve eğitim merkezi açarak çalışmalarını sürdürüyor.



2. İstanbul Eğitim Zirvesi Bağlarbaşı Kongre ve Kültür Merkezi'nde Gerçekleştirildi

Kurulduğu günden bu yana gerçekleştirdiği çalışmalarla dünyanın 5. büyük eğitim kurumu olan ve 6 kıtadaki 51 ülkede “iyi insan yetiştirmek” üzere eğitim öğretimi faaliyetleri gerçekleştiren Türkiye Maarif Vakfının düzenlediği 2. İstanbul Eğitim Zirvesi Bağlarbaşı Kongre ve Kültür Merkezi'nde yapıldı. Zirvenin onur konuğu Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan yaptığı açılış konuşmasına “Kıymetli Bakanlar, saygıdeğer misafirler, sizleri en kalbi duygularıyla, hürmetle muhabbetle selamlıyorum. Eğitim Zirvemizin ikincisi münasebetiyle sizleri Türkiye’de ağırlamaktan büyük bir memnuniyet duyuyorum. Kültürlerin, medeniyetlerin ve kıtaların kavşak noktası, şehirlerin incisi İ-

stanbul’umuza hepimiz hoş geldiniz...” ifadeleriyle başladı.

İnsanlığın son iki buçuk yılda ekonomi başta olmak üzere çeşitli alanlarda bir sınamayla karşı karşıya olduğunu söyleyen Erdoğan, “Velilerimiz, öğretmenlerimiz ve eğitimin diğer paydaşlarının ortak kanaati salgın günlerinin eğitim sisteminde ciddi bir tahribata yol açtığıdır. Okuma alışkanlıklarından ders dinleme becerilerine, ekran bağımlılığından ikili münasebetlere uzanan geniş bir yelpazede çocuklarımız daha önce hiç alışık olmadıkları sorunlarla mücadele ediyor.” dedi.

Hangi kademedede olursa olsun öğrencilerin eğitim öğretim hayatlarını sağlıklı, başarılı ve verimli bir şekilde sürdürmelerine önem verdiklerini aktaran Erdoğan, “Bu anlayışla, eğitim alt yapımızın iyileştirilmesinden öğretmen kadromuzun güçlendirilmesine, yeni metotların ortaya konulmasından öğrenci yeteneklerinin geliştirilmesine kadar birçok alanda çalışmalar yürütüyoruz.” cümleleriyle Türkiye için eğitim öğretimin ne kadar değerli olduğunun altını çizdi.

“Amacımız; ülkemizi kalkındıracak, dünyada söz sahibi kılacak, donanımlı, okuyan, araştıran, sorgulayan, katma değer üreten, başarılı, ahlâklı ve erdemli gençlere sahip olmaktır.” cümleleriyle Türkiye’nin eğitim alanın-



*Maarif Vakfımızın çalışmalarını referans alarak eğitim politikamızın felsefesini şöyle özetleyebiliriz: **Hayırlı bir evlat, iyi bir vatandaş ve iyi bir insan yetiştirmek.***



daki amacını vurgulayan Erdoğan, Türkiye olarak bunun adına TEKNOFEST kuşağı dediklerine vurgu yaptı. Türkiye'nin geleceğini emanet ettiği bu kuşağın sadece akademik açıdan değil manevi olarak da en mücehhez şekilde yetişmesi için devletin tüm imkânlarını seferber ettiğini söyleyen Cumhurbaşkanı Erdoğan, "Ülkemizde bunu yaparken dost ve kardeş ülkeleri de ihmal etmiyor, eğitim alanındaki birikimimizi paylaşmaya hassasiyet gösteriyoruz." dedi.

"Maarif Vakfımız milletimizin değerlerini ve evrensel ilkeleri sınırlarımız dışında başarıyla temsil ederek hayati bir rol üstleniyor. Dünyanın 6 farklı kıtasında ülkemizin Maarif bayrağını dalgalandıran, hayırlı, donanımlı ve başarılı öğrencilerin yetişmesi için samimiyetle çaba harcayan Vakfımızla iftihar ediyoruz." diyerek Türkiye Maarif Vakfının ülkemizi uluslararası alanda başarıyla temsil ettiğine değinen Erdoğan, 2. İstanbul Eğitim Zirvesi'nin gerek Vakfın çalışmalarının verimliliğinin artırılmasına gerekse salgının eğitim sisteminde sebep olduğu zararların giderilmesine anlamlı katkılar yapacağına inandığını söyledi. Erdoğan Zirve'nin başarılı geçmesini dileyerek sözlerini tamamladı.



Milli Eğitim Bakan Yardımcısı Prof. Dr. Osman Sezgin: “Önemli olan insanlarımızı krizlere karşı ne kadar dayanıklı yetiştirdiğimizdir.”

Milli Eğitim Bakan Yardımcısı Prof. Dr. Osman Sezgin, konuşmasına katılımcıları selamlayarak başladı. Dünyada pek çok tabi afetler olabileceğini, olağanüstü haller gerçekleşebileceğini söyleyen Sezgin, “Her zaman katastroflarla karşı karşıya kalabiliriz. Önemli olan insanlarımızı bunlara karşı ne kadar dayanıklı yetiştirdiğimizdir” dedi. Eğitimin amaçlarından birinin de krizleri fırsata çevirmek olduğunu ifade eden Prof. Dr. Sezgin, Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığının pandemi döneminde krizleri fırsata çevirdiğine atıfta bulunarak, ancak ne olursa olsun, her ne yapılırsa yapılsın hiçbir çalışmanın öğretmen ve öğrenci münasebetinde yüz yüze eğitimin tadını vermediğine değindi.

“Maarif Vakfımızın çalışmalarını referans olarak eğitim politikamızın felsefesini şöyle özetleyebiliriz: Hayırlı bir evlat, iyi bir vatandaş ve iyi bir insan yetiştirmek.” diyen Prof. Sezgin, dünyanın iyi bir insan yetiştirme felsefesini dikkate alırsa savaşların, kıtlıkların ve mücadelelerin sona ereceğini vurguladı. Sezgin sözlerini şöyle tamamladı: “Tarihinde hiç sömürgesi olmayan, insanlık adına alnında hiçbir leke olmayan bir milletin evladı olarak hepimize hoş geldiniz diyorum.”

Türkiye Maarif Vakfı Başkanı Prof. Dr. Birol Akgün: “Türkiye Maarif Vakfının olarak gelişmenin, sorunları çözebilmenin uluslararası iş birliği ile gerçekleşeceğine inanıyoruz.”

Prof. Dr. Osman Sezgin’in ardından konuşan Türkiye Maarif Vakfı Başkanı Prof. Dr. Birol Akgün, katılımcıları selamladıktan sonra “İkincisini düzenlediğimiz İstanbul Eğitim Zirvesi’nin hayırlı olmasını diliyorum, her bir katılımcıya şükranlarımı sunuyorum.” dedi. Türkiye Cumhuriyeti’nin 2023’te 100. yılına gireceğini ve Türkiye Maarif Vakfının Sn. Cumhurbaşkanı Erdoğan’ın ortaya koyduğu Türkiye Yüzyılı vizyonuna uygun bir şekilde çalışmalarını yürüttüğünü söyledi.

“Vakfımız TBMM tarafından 2016’da özel bir kanunla kurulmuştur. Türkiye adına örgün ve yaygın faaliyetleri sürdürmektedir. Bunun haricinde herhangi bir gizli ajandası yoktur. Sürdürülebilir kalkınma hedefleri ve OECD’nin 2030 Eğitim Vizyonu Hedefleri’yle örtüşmektedir. Türkiye Maarif Vakfı Dünya barışına hizmet etmektedir.” ifadelerini kullanan Akgün, Vakfın eğitim alanında faaliyet gösteren diğer tüm kurum, kuruluş ve akademisyenlerle iş birliği yaptığının altını çizdi. 6 kıtaya yayılmış eğitim kurumları ve 50 bini aşkın öğrenciyle çalışmalarına devam eden Türkiye Maarif Vakfının, her ülkenin Milli Eğitim Bakanlığıyla koordineli bir şekilde çalıştığını ve müfredatın dışında bir faaliyet yapmadığını belirtti. Vakfın



Vakfımız TBMM tarafından 2016’da özel bir kanunla kurulmuştur. Türkiye adına örgün ve yaygın faaliyetleri sürdürmektedir. Bunun haricinde herhangi bir gizli ajandası yoktur.



ISTANBUL
EDUCATION
SUMMIT
TURKISH MAARIF
FOUNDATION

Future of School:
Pandemic
of Education

LEVEL
ING



Douglas Syakalima
Zambia Minister of Education



**ISTANBUL
EDUCATION
SUMMIT**
TURKISH MAARIF
FOUNDATION

04-05 NOV'22



uyguladığı müfredatın ilgili ülkelerin eğitim bakanlıklarının onaylı müfredatı olduğuna değinen Akgün, “Bunun dışında bir uluslararası eğitim program geliştirmek üzere de çalışıyoruz. Önümüzdeki yıllarda tamamlanarak Türkiye adına insanlığa bir hizmet olarak sunulacak.” ifadelerini kullandı.

Türkiye Maarif Vakfının Yabancı Dil Olarak Türkçe Eğitimi çalışmalarının Türk Dil Kurumunca Türk Diline Hizmet Ödülü'ne layık görüldüğünü vurgulayan Akgün, ödülün alınmasında emeği geçen

bütün çalışanlara teşekkür etti. Türkiye Maarif Vakfının eğitim teknolojilerine yaptığı yatırımların faydasını gördüğünü söyleyen Prof. Dr. Birol Akgün, Pandemi döneminde Maarif Vakfının mottosunun “Dünyanın her yerinde kesintisiz eğitim vermek.” olduğunu hatırlattı.

İstanbul Eğitim Zirvesi'ni uluslararası eğitimin sorunlarının tartışıldığı bir platforma dönüştürmeyi hedeflediklerini belirten Akgün sözlerini şöyle tamamladı: “Türkiye Maarif Vakfının olarak gelişmenin, sorunları çözebilmenin uluslararası iş birliği ile gerçekleşeceğine inanıyoruz. Çalışmalarımızda bize hiçbir zaman desteklerini esirgemeyen Sayın Cumhurbaşkanımıza, Millî Eğitim Bakanımıza, Dışişleri Bakanımıza ve ilgili tüm personele teşekkür ediyor, Zirve'nin başarılı geçmesini diliyorum.”

2. İstanbul Eğitim Zirvesi'nin ilk gününde; “Okulun Geleceği: Pandemi Sonrası Eğitimin İhtiyaçları” başlıklı üst düzey oturumu ve Okula Yeniden Dönüş panelleriyle devam etti.



2. İstanbul Eğitim Zirvesi'nde Milli Eğitim Bakanları Buluştu

Türkiye Maarif Vakfı tarafından düzenlenen 2. İstanbul Eğitim Zirvesi, "Okulun Geleceği, Pandemi Sonrası Eğitimin İhtiyaçları" temasıyla devam ediyor. Açılış konuşmalarının ardından gerçekleştirilen panele, Türkiye Maarif Vakfı Başkanı Prof. Dr. Birol Akgün'ün moderatörlüğünde Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakan Yardımcısı Prof. Dr. Osman Sezgin, Kamerun Orta Bakanı Pauline Nalova Lyonga, Zambiya Eğitim Bakanı Douglas Syakalima, Mali Eğitim Bakanı Sidibe Ousmane Dedeou ve Özbekistan Cumhuriyeti Halk Eğitim Bakanı Baxtiyor Saidov Odilovich katıldı.

Pauline Nalova Lyonga yaptığı konuşmada insanların uzaktan öğretmenin kolay olduğunu düşündüklerini aktararak, "Ama bu doğru değildi. Öğretmenler bunun çok yeni bir deneyim olduğunu ve aslında nasıl yapılacağı konusunda eğitilmeleri gerektiğini anladılar." ifadelerini kullandı. Lyonga bugün okulun her yerde olduğunu hatta evimizin bile okul olabileceğini vurgulayarak, "Pandemi bizi deneyimlerimizi paylaşmaya mecbur bıraktı. Beğenelim ya da beğenmeyelim, pandemi-den sonra artık deneyimlerimizi paylaşmak zorundayız." dedi.

Douglas Syakalima COVID-19'un ortaya çıkmasıyla birlikte öğretmenlerin ve öğrencilerin internet tabanlı konferanslar, çevrimiçi öğrenme materyalleri ile dijital

becerileri geliştirdiğini gördüklerini belirterek "Bununla birlikte ülkeler, derslerden daha fazlasını bir araya getiren uzaktan eğitim platformları geliştirdi. Ancak ne yazık ki, her haneye ulaşması için tasarlanan çevrimiçi çalışmalar, yalnızca varlıklı ve eğitimli ailelerin çocuklarının uzaktan eğitim fırsatlarından yararlanmalarına neden oldu." cümlesiyle online eğitimin handikaplarından bahsetti.

Baxtiyor Saidov Odilovich ise, "Eğitim alanındaki tecrübemizi uluslararası düzeyde paylaşmamız gerekiyor. Eğitim olmadan, eğitime verilen değeri pekiştirmeden kendi seviyemizi ilerletemeyiz." diyerek eğitimde tecrübe paylaşımının önemini altını çizdi.

Prof. Dr. Osman Sezgin de teknik ve mesleki eğitime, yaşam boyu öğrenme merkezlerine ve okul öncesi döneme önem verdiklerini aktararak "Tekrar bir krizle karşılaşırsak okullarımız sadece niceliksel başarıya odaklanmakla kalmayacak. Tüm bu krizler; insanî, akılcı ve karşılıksız sevgi ve gönül alemine dayalı bir yöntem ve felsefe uygulanırsa krizler için fırsata dönüşür." dedi.

Panel Prof. Dr. Sezgin'in katılımcı bakanlara hediye takdimi ile sona erdi.





Türkiye Maarif Vakfı Başkanı Prof. Dr. Birol Akgün: “İstanbul Eğitim Zirvesi’nin eğitimin temel sorunlarının ve yeni yaklaşımlarının tartışıldığı geleneksel bir uluslararası platform olmasını arzu ediyoruz.”

Türkiye Maarif Vakfı Başkanı Prof. Dr. Birol Akgün: “İstanbul Eğitim Zirvesi’nin eğitimin temel sorunlarının ve yeni yaklaşımlarının tartışıldığı geleneksel bir uluslararası platform olmasını arzu ediyoruz.”

Asya’dan Afrika’ya, Balkanlardan Ortadoğu’ya, Amerika’dan Avustralya’ya 6 kıtada 51 ülkede iyi insan yetiştirmek üzere dünyanın iyiliği için faaliyetlerini sürdüren Türkiye Maarif Vakfı, “Okulun Geleceği: Pandemi Sonrası Eğitimin İhtiyaçları” temasıyla İstanbul Eğitim Zirvesi’nin ikincisini düzenledi. Zirve’nin açılış konuşmasını Türkiye Maarif Vakfı Başkanı Prof. Dr. Birol Akgün yaptı.

Prof. Dr. Akgün şunları söyledi:

“Saygıdeğer Bakanım,

Dost ve Kardeş ülkelerimizin çok değerli bakanları,

Değerli Milletvekillerimiz, Belediye Başkanlarımız,

Vakfımızın kıymetli Mütevelli Heyeti, Yönetim Kurulu ve Denetim Kurulu Üyeleri,

İstanbul Eğitim Zirvesi’nin kıymetli katılımcıları,

Vakıf mensuplarımız,

Basın ve medya dünyamızın güzide temsilcileri,

Bizleri dünyanın dört bir yanından canlı yayında takip eden hanımefendiler, beyefendiler.

İstanbul Eğitim Zirvesi’ne hepiniz hoş geldiniz.

İkincisini düzenlediğimiz İstanbul Eğitim Zirvesi’nin uluslararası eğitim alanına önemli katkılar sunmasını temenni ediyor; Zirve’yi teşrif eden sayın Bakanlarımıza, diplomatik misyon temsilcilerine, akademisyenlere, öğrencilere, eğitime gönül vermiş her katılımcıya şükranlarımı sunuyorum.

Konuşmama başlarken, 29 Ekim 1923’te ilan ettiğimiz Türkiye Cumhuriyeti’nin 99. yılını kutluyor, Cumhuriyetimizin banisi olan Gazi Mustafa Kemal Atatürk ve arkadaşlarını saygıyla anıyorum. Cumhuriyet olarak 100. yılımıza girerken, Sayın Cumhurbaşkanımız Recep Tayyip Erdoğan’ın ortaya koyduğu, ‘Türkiye Yüzyılı’ vizyonu doğrultusunda ülkemizin 2023, 2053, 2071 hedeflerine güçlü ve kararlı ilerleyişinde Türkiye Maarif Vakfı olarak üzerimize düşen rolün idrakiyle uluslararası eğitimde bir ‘marka’ olmanın gururunu yaşadığımızı ifade etmek isterim.

Türkiye Maarif Vakfı, Türkiye’nin uluslararası eğitim alanında dünyaya açılan penceresidir. Vakfımız, TBMM tarafından kabul edilen özel bir kanunla, 2016’da kurulmuştur. Vakfın amacı Türkiye adına yurtdışında örgün ve yaygın eğitim faaliyetleri vererek, Türkiye ile ilgili ülke halkları arasında sosyal ve kültürel alanda insani bağları geliştirmektir. TMV’nin bunun dışında gizli bir siyasi, ideolojik veya dini bir ajandası yoktur. Vakfımızın misyonu ve faaliyetleri esasen BM’nin kuruluş tüzüğünde ifade edilen **tüm dünyada kalıcı barışı** korumak ve BM 2030 Vizyon Belgesinde deklare edilen **‘Sürdürülebilir Kalkınma İçin Kaliteli Eğitim’** hedefleriyle ve





OECD'nin 'Eğitim 2030' belgesinde belirtilen hedeflerle örtüşmektedir. Bu anlamda Türkiye Maarif Vakfı, eğitim yoluyla daha adil ve yaşanabilir ve bir dünyanın kurulmasına hizmet etmektedir.

Halihazırda 51 ülkede 440 eğitim kurumumuz bulunmaktadır. Bunların 418'i K-12 seviyesindeki okullardan oluşmaktadır. Ayrıca Arnavutluk'ta bir üniversitemiz ve 12 farklı ülkede 21 farklı Etüt Merkezlerimiz de bulunmaktadır. Vakfımız uluslararası alanda faaliyet gösteren diğer tüm eğitim kurumları, eğitim otoriteleri ve akademisyenlerle de eğitimde iş birliği yapmaktadır. Bu bağlamda şu an dünyanın 105 ülkeyle yakın temas halindeyiz. 55 ülkede ofislerimiz vardır. 51 ülkede ise yetkin öğretmenleri ve idarecileriyle altı kıtaya yayılmış eğitim kurumla-

rımızla 50 bini aşkın öğrenciye kaliteli ve nitelikli eğitim hizmeti vermekteyiz.

Bulduğumuz ve temasta olduğumuz her ülkede Türkiye Maarif Vakfı olarak eğitim bakanlıklarıyla da yakın iş birliği içerisinde çalışmaya özen gösteriyoruz. Her ülkenin eğitim politikasına ve müfredatına saygılı olduğumuzu, ülkelerin kendine özgü eğitim ihtiyaçlarını dikkate aldığımızı açıkça ifade etmeliyim. Davetimizi kırmayıp bugün teşrifleriyle bizleri onurlandıran sayın Eğitim Bakanlarımız da bu konuda bana hak verecektir. Okullarımızda uyguladığımız müfredat ilgili ülkedeki eğitim bakanlığının onayıyla kullanılmaktadır. Maarif Okullarında çoğunlukla bulunduğumuz ülkenin yerel müfredatı esas alınmakta ve kullanılmaktadır. Bunun



Halihazırda 51 ülkede 440 eğitim kurumumuz bulunmaktadır. Bunların 418'i K-12 seviyesindeki okullardan oluşmaktadır.

Ayrıca Arnavutluk'ta bir üniversitemiz ve 12 farklı ülkede 21 farklı Etüt Merkezlerimiz de bulunmaktadır.





Türkçe'nin uluslararası standartlarda öğretimi alanında yaptığımız çalışmalardan dolayı Türk Dil Kurumumuz tarafından bu yıl Türk Diline Hizmet Ödülü'ne layık görülmekten büyük onur duyduk. Tüm çalışma arkadaşlarıma bu ödülün dolayı teşekkür ediyorum.

dışında ilgili hükümetlerin izniyle uluslararası eğitim programları da okullarımızda uygulanabilmektedir. Bu kapsamda kuruluşumuzun 6. yılını geride bırakırken 51 ülkede edindiğimiz eğitim tecrübesi ve çalışmalar ile Türkiye'nin eğitim tecrübesinin bir araya gelmesi sonucunda vakfımıza özgün bir uluslararası eğitim programı oluşturduğumuzun müjdesini vermek isterim. International Maarif Programme olarak isimlendirdiğimiz ve IM olarak kısalttığımız programımızın kısa süre içerisinde sadece Maarif Okullarında değil uluslararası eğitim alanındaki her kuruma ilham kaynağı olacağını düşünüyorum.

Vakfımızın eğitim stratejisinde hangi müfredat olursa olsun, öğrencilerimize 5 temel sütunda (five pillars) çağdaş eğitim verdiğimiz altını çizmek isterim. Bunlar; modern fen bilimleri, sosyal bilimler, bilişim teknolojileri, yabancı dil eğitimi ve yerel kültür ve değerlerdir. Özellikle dil becerilerinin geliştirilmesi amacıyla; bulunduğumuz ülkelerin resmi dilinin okullarımızda yüksek standartlarla öğretilmesine çok önem veriyoruz. Bunun yanında Türkçe öğretimi konusunda okullarımızda öğrencilerimizin okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini bütünsel olarak kazanmaları için farklı seviyelerde hazırladığımız ders kitapları ve materyalleri ile güçlü bir dil öğretim modeli ortaya koyuyoruz. Okullarımızda Türkçe ve ülkenin resmi dilinin yanı sıra dünya genelinde yaygın kullanılan yabancı dillerin öğretimi de önemsiyoruz. Dolayısıyla Maarif Okullarından bir öğrenci en az üç dille mezun olabilmek-

tedir. Şunu da belirtmek isterim ki, Türkçe'nin uluslararası standartlarda öğretimi alanında yaptığımız çalışmalardan dolayı Türk Dil Kurumumuz tarafından bu yıl Türk Diline Hizmet Ödülü'ne layık görülmekten büyük onur duyduk. Tüm çalışma arkadaşlarıma bu ödülün dolayı teşekkür ediyorum.

Değerli katılımcılar;

Türkiye Maarif Vakfı olarak her ülkede standartlaşmış, tek tip bir eğitim modeli sunmuyoruz. Az önce bahsettiğim 5 ana bileşen nitelikli ve kaliteli eğitimimizin temellerini oluşturmaktadır. Bununla birlikte, bölgelere veya ülkelere göre değişen esnek modüller de oluşturmaktayız. Her ülkenin tarihi, kültürü, dili ve tecrübesini değerli görüyor, bu çeşitliliği zenginlik olarak müfredatımıza kazandırmak istiyoruz. Bu sebeple dünyanın farklı coğrafyalarına erişen bir uluslararası eğitim ağı olarak bir taraftan uluslararası eğitimde yaşanan tartışmaları, yenilikleri ve gelişmeleri yakından takip ederken, diğer taraftan her ülkenin kendine özgü eğitim içeriklerini de anlamaya, öğrenmeye gayret ediyoruz. Vakıf olarak oluşturduğumuz bu güçlü eğitim ağının etkileşimini güçlendirmek ve dünyanın tecrübesini bir araya getirmek için de iki yıldır İstanbul Eğitim Zirvesini düzenliyoruz. Geçtiğimiz yıl Eğitimde Yeni Eğilimler ve Dönüşüm teması ile ilkinin gerçekleştirdiğimiz İstanbul Eğitim Zirvesinde bu yıl, birbirinden değerli konuşmacılarımızla birlikte Pandemi Sonrası Eğitimin İhtiyaçlarına odaklanacağız.

BAĞLARBAŞI KONGRE VE KÜLTÜR MERKEZİ



İSTANBUL
EGİTİM
ZİRVESİ

04-05 KASIM'22



ISTANBUL
EDUCATION
SUMMIT
TÜRKİYE MAAHİFA
FOUNDATION

04-05 NOV'22



IES

İSTANBUL
EDUCATION
SUMMIT

İSTANBUL
EDUCATION
SUMMIT

İSTANBUL
EDUCATION
SUMMIT

İSTANBUL
EDUCATION
SUMMIT

İSTANBUL
EDUCATION
SUMMIT

İSTANBUL
EDUCATION
SUMMIT

İSTANBUL
EDUCATION
SUMMIT

İSTANBUL
EDUCATION
SUMMIT

İSTANBUL
EDUCATION
SUMMIT





ISTANBUL
EDUCATION
SUMMIT

TÜRKİYE
EĞİTİM
ZİRVESİ



Aralık 2019'da başlayan ve çok kısa zamanda tüm dünyaya yayılarak yüzyılın en büyük pandemisine dönüşen Koronavirüs salgını, başta dünya sağlık sisteminin işleyişi olmak üzere siyaset, ekonomi, güvenlik ve eğitim alanlarında küresel yönetim süreçlerini ciddi zaafllara uğratmıştır. Pandemi dönemi toplumsal hayatımızı da çok yönlü ve radikal biçimde etkilemiştir. Salgının yayılmasında önlem olarak okulların kapatılması gündeme alındığı için de eğitim alanı pandemi döneminin en tartışmalı alanlarından birisi oldu. Siyasetçiler, kanaat önderleri, medya ve aileler; toplum sağlığının korunması ve pandemiyle mücadelenin başarısı için gerekli olan sıkı izolasyon tedbirleri ile yeni neslin geleceğe güçlü biçimde hazırlanması için kesintisiz eğitimin sürdürülmesi arasındaki ikileme yüzleştiler. Dünyanın dört bir yanında COVID-19 virüsü ile mücadele için okullarda yüz yüze eğitime ara verilmiş, salgının bulaşma hızı ve etkisi azaltılmaya çalışılmıştır. Bu durumdan yaklaşık 1.6 milyar öğrenci etkilenmiştir.

Kıymetli konuklarımız;

Türkiye olarak herkesi hazırlıksız yakalayan bu sağlık krizinde, etkili tedbir ve mücadele yöntemleri uygulayan, uluslararası dayanışma ve iş birliğini ısrarla sürdüren önemli bir aktör olarak uluslararası kamuoyunun takdirini kazanmış olmaktan memnuniyet duyuyoruz. Türkiye bu dönemde ortaya koyduğu eğitim politikaları ve uzaktan eğitim araçları ile öğrenciler ve aileler için farklı alternatifler sağlamayı başarmıştır. Ancak okulların uzun süreli kapan-

ması alternatif imkanlar ne kadar güçlü olursa olsun ülkemizde de zorlukların yaşanmasına, bilhassa veliler nezdinde sorunların yaşanmasına neden olmuştur. İlerleyen tüm eğitim teknolojileri araçlarına rağmen içerik geliştirmede tüm dünya büyük zorluklar yaşamıştır. Ortaya çıkarılan içeriklere eşit koşullarda erişim meselesi ise bugün pandeminin eğitime etkileri konusunda üzerinde en çok düşünmemiz gereken konulardandır. İnternet ve teknolojik araç imkânı olanlar ile olmayanlar arasında eğitim farkı oluştu. COVID neslinin eğitimindeki bu kayıpların telafisi kolay olmayacak; bu neslin toplumsal refahı üzerinde hayat boyu devam edecek edecektir. UNESCO'ya göre dünyada salgından etkilenen nesillerin yaşam boyu yaklaşık yaklaşık 17 trilyon Dolar seviyesinde bir gelir kaybı yaşama riski söz konusudur. Böyle bir kayıp dünyanın gayrisafi hasılasının yüzde 14'ünü oluşturmaktadır. Bu nedenle son yıllarda artan nesiller arası adalet taleplerini de bu gözle okumak gerekir.

Tüm bu riskleri de göz önünde bulundurarak Türkiye Maarif Vakfı kuruluşundan itibaren eğitim öğretim sistemleri alt yapısına önemli yatırımlar yapmış, uzaktan eğitim ve LMS programları konusunda ciddi bir kapasite ve tecrübe sahibi olmuştur. Bu sebeple Vakfımız Koronavirüs Salgınının yol açtığı krizi oldukça profesyonel bir şekilde yönetebilmiştir. Salgın döneminde faaliyet gösterdiğimiz ülkelerin alt yapısı ile uyumlu şekilde 13 farklı uygulama ve 500 sanal sınıfla bütün eğitim kurumlarımızda çok farklı ve zengin yöntemlerle öğrencilerimize

uzaktan eğitim hizmeti sunmayı başarmış bulunmaktayız. Salgın sürecinin ardından öğrencilerimizin muhtemel bir öğrenme kaybı yaşayıp yaşamadıklarını kontrol etmek için de okullarımızda akademik ve sosyal taramalar yapmakta ve öğrenme eksiklikleri söz konusu olduğunda gerekli destek öğrencilerimize sağlanmaktadır. Bu süreci sağlıklı şekilde yürütmemizde emeği geçen başta Maarif öğretmenlerimiz olmak üzere tüm Maarif çalışanlarımıza gönülden teşekkür ederim.

Değerli katılımcılar;

Pandemi sürecinde hep birlikte tecrübe ettiğimiz açık bir durum vardı: Okullara kısa dönemli alternatifler geliştirilebilir, uzaktan eğitim yapılabilir ama Ivan Illich'in kavramı ile 'Okulsuz Toplum' mevcut koşullarda düşünülemez. Hatta denilebilir ki okulun kıymeti pandemi döneminde çok daha iyi anlaşılmıştır.

Pandemi sonrası okula dönüş konusunda ise iki konu ön plana çıkmaktadır. Birincisi; okuldan uzun süre ayrı kalan öğrencileri yeniden okul ortamına ısındırmak ve gelecekteki eğitim iklimine yeniden uyum sağlamalarına yardım etmek. Pek çok ülkede bu konuda yapılan araştırmalar öğrencilerde pandemi döneminde kazanılan online bağımlılık ve eve kapanma alışkanlığının kolay aşılamadığını gösteriyor. Burada özellikle eğitim endüstrisinin öğrencilerin yaşı ve gelişim düzeylerini dikkate almaksızın 'teknoloji temelli' eğitimi amaç haline getirirken; buna karşın klasik okul sisteminin gösterdiği statükocu duruş, öğretim süreçlerinde idareci, öğretmen ve



Türkiye Maarif Vakfı kuruluşundan itibaren eğitim öğretim sistemleri alt yapısına önemli yatırımlar yapmış, uzaktan eğitim ve LMS programları konusunda ciddi bir kapasite ve tecrübe sahibi olmuştur.

Bu sebeple Vakfımız Koronavirüs salgınının yol açtığı krizi oldukça profesyonel bir şekilde yönetebilmiştir.



öğrenciler arasında yeni tartışmalar da yaratmaktadır. Eski ve yeni arasındaki bu tartışmaları belki geçiş döneminin paradigmatik krizi olarak okumak da mümkündür. Her halükârda eğitim yöneticileri ve siyasiler açısından hassasiyetle yönetilmesi gereken bir süreçle karşı karşıya olduğumuzu söyleyebiliriz. Bugün sınıf esasına dayalı 19. yüzyılda oluşmuş yüz yüze eğitim ile dijital dünyanın gerçeklerine uygun eğitim yöntemleri ve pedagojisi birbirinden çok farklıdır. Okullarda artık smart board sistemleri; dijital eğitim materyalleri öğretmen-öğrenciler arasında 7/24 iletişime dayalı öğrenme süreçleriyle eğitim yapılmaktadır. Yeni nesil daha iki yaşındayken teknoloji ile tanışmaktadır. İsteddiği bilgilere her an ulaşmaktadır. Dolayısıyla öğrenciler sınıfta ders öğrenmeyi sıkıcı bulmaktadır. Dijital neslin dikkati çok kısa ve dağınıktır. Dolayısıyla bizler için pandemi sonrası dünyada hız kazanan endüstri 4.0 ve toplum 5.0 gerçekliği ile yüzleşmek ve çocuklarımızı yarınlara daha iyi hazırlamalıyız.

Pandemi sonrası okula dönüş konusunda ikinci konu ise; pandeminin bıraktığı psiko-sosyal etkilerdir. Zirvemizde de farklı oturumlarda ele alacağımız bu konu, öğrenci, öğretmen ve aileler boyutuyla hassas şekilde değerlendirilmelidir. Çünkü pandeminin sosyal ve duygusal gelişime etkilerinin çok uzun süreceği konusunda farklı araştırmalar vardır. Çocuklarımızın duygusal dayanıklılığını sağlamak ve belirsizliklerle mücadele gücünü artırmak için eğitimciler olarak daha fazla çaba göstermemiz gerekecek.

Sevgili misafirler;

İstanbul Eğitim Zirvesi tüm bu sorunların tartışıldığı önemli platformlardan biridir. Uluslararası eğitimin temel sorunlarının ve yeni yaklaşımlarının tartışıldığı geleneksel bir uluslararası platform olmasını arzu ediyoruz. Çok zor zamanlarda, kompleks sorunlarla yüzleştiğimiz bir geçiş döneminde, özgün çözümler bulmak ve yeni nesillerin geleceği için kolektif bir tartışma ortamı oluşturmanın gereğine samimiyetle inanıyoruz. Küresel bir eğitim markası olan Türkiye Maarif Vakfı olarak gelişmenin, ilerlemenin ve sorunları çözebilmenin yolunun uluslararası işbirliği ve karşılıklı müzakerelerden geçtiğini biliyoruz. Onun için Türkiye merkezli bir eğitim kurumu olarak küresel düşünüp yerel hareket etme felsefesini benimsiyoruz.

Bu Zirvede,

- Sayın Bakanlarımızın katılacağı üst düzey oturumda, pandemi döneminde yüz yüze eğitimlerin durdurulması sonrasında adeta öğrencilere hasret kalan okulların geleceğini, pandemi sonrasındaki yeni beklentilerle birlikte eğitimin ihtiyaçlarını ele alacağız.
- Bu sürecin ana aktörlerden olan öğretmenlerimizin gözünden, okula yeniden dönüş sürecinde yaşananları Öğretmen Panelinde konuşacağız.
- Bunlar dışında dört farklı panelde ise okula yeniden dönüşün akademik tahlilini; Pandeminin en çok etkilediği çocuklarımızın ve gençlerimizin, yani COVID Neslinin geleceğini; farklılaştırıl-

mış eğitim modellerini eğitimde alternatif arayışlarını detaylı bir şekilde ele alacağız.

Bu duygu ve düşüncelerle İkinci İstanbul Eğitim Zirvesine katılan, destek sunan bütün Bakanlarımızı, akademisyenlerimize, öğretmenlerimize şükranlarımı sunuyorum. Bizlere her zaman destek olan Sayın Cumhurbaşkanımıza, Milli Eğitim ve Dış İşleri bakanlığımıza ve sponsor kuruluşlarımıza da hassaten çok teşekkür ediyorum. Son olarak bir teşekkürü de bu Zirvenin düzenlenmesinde emeği geçen Mütevelli Heyeti ve Yönetim Kurulu üyelerimiz ile vakfımızın her düzeydeki yöneticilerine ve gizli kahramanları olan tüm çalışanlarımıza borç biliyorum. Zirvenin başarılı geçmesini diliyorum ve hepinize saygılarımı sunuyorum.”

2. İstanbul Eğitim Zirvesi'nde “Okula Yeniden Dönüş” Konuşuldu

Türkiye Maarif Vakfı tarafından bu yıl ikincisi düzenlenen İstanbul Eğitim Zirvesi'nde COVID-19 sürecinin sonrasında Okula Yeniden Dönüş konusu değerlendirildi. Moderatörlüğünü Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Semih Aktekin'in yaptığı ilk panelde California Üniversitesinden bilişsel bilim profesörü Lera Boroditsky, Michigan Eyalet Üniversitesinden öğretmen eğitimi ve fen eğitimi profesörü David Stroupe, emekli öğretim üyesi yazar ve profesör Sadettin Ökten, North Carolina Üniversitesinden eğitim psikolojisi ve matematik eğitimi profesörü Dionne Cross Francis ve Uluslararası Malezya İslam Üniversitesinden eğitim bilimleri profesörü Dawood Abdulmalek Yahya Al-Hidabi konuştu.

Pandeminin öğretme biçimimizi kökten değiştirmek için bize yeterince fırsat sunduğunu vurgulayan Lera Boroditsky, bu durumun yeni öğretim yöntemleri geliştirme ve sınıfa dahil olma konusunda inanılmaz fırsatlar oluşturan bir kriz olduğunu aktardı. Boroditsky, dil eğitimi ile ilgili olarak da “Dile göre yaşlandıkça öğrenmek zorlaşıyor. Ancak, bir zaman makineniz yoksa, şimdi başlamaktan daha iyi bir çözüm yok.” ifadelerini kullandı.

Okullarda STEM öğreniminin bireysel bir



Dionne Cross Francis: “Öğrencinin ruh sağlığının bozulmasının nedenlerinden biri de öğretmenlerin desteklenmemesi ve öğrencilerin sosyal ve duygusal gelişimini geliştirmemektir. Öğretmenlerin sosyoduygusal gelişimini de desteklememiz gerekiyor.”

04-05 KASIM 2022





**ISTANBUL
EDUCATION
SUMMIT**
TURKISH MAARIF
FOUNDATION

04-05 NOV'22



Semih Aktekin

Moderator, Proct. Professor of Educational Sciences,
Nevada State Bachelor West University



Lera Boroditsky

Professor of Cognitive Science,
University of California



David Stroupe

Professor of Teacher Training and Science Education,
Michigan State University



Sedettin Ökten

Emeritus Professor and Policy
Advisor, Samsun Sivas Cumhuriyet University



Dionne Cross Francis

Professor of Educational Psychology and Mathematics Education,
University of North Carolina



D. A. Yahya Al-Hidabi

Professor of Educational Sciences,
Malawi International Studies University



çabadan uzaklaştırarak değişim oluşturmak için kolektif bir çabaya doğru taşımının önemli olabileceğini söyleyen David Stroupe, “Öğrenciler öğretmenin onları önemseydiğini ve değer verdiğini düşünmezlerse öğrenilen bilgiler anlamsız hale gelir.” dedi.

Pandemi sonrasında sistematik olarak ele alınması gereken önemli konunun öğrencilerin sosyal ve duygusal ihtiyaçları olduğunun altını çizen Dionne Cross Francis, “Öğrencinin ruh sağlığının bozulmasının nedenlerinden biri de öğretmenlerin desteklenmemesi ve öğrencilerin sosyal-duygusal gelişimini geliştirmemek. Öğretmenlerin sosyo-duygusal gelişimini de desteklememiz gerekiyor. Öğretmen kendi tükenmişliğini ve sorunlarını çocuklara yansıtmemalı.” diyerek salgın sonrası dönemde öğretmenler ve öğrenciler için neler yapılması gerektiğinin altını çizdi.

Dawood Abdulmalek Yahya Al-Hidabi, bazı kuruluşların dünyaya yardım etmek istediklerini dillendirmelerine rağmen yalnızca belirli gruplara yardım ettiklerini vurgulayarak pandeminin bencilliği ve insan hakları eksikliğini ortaya çıkardığını, tüm dünyanın birlikte çalışması ve açık kaynaklar inşa etmesi gerektiğini söyledi.

Prof. Dr. Sadettin Ökten ise medeniyetimizde muallim talebe ilişkilerini 3 isim üzerinden anlattığı konuşmasında maddi ve manevi bütünlük de dahil olmak üzere bilgi ve ahlâkın varlığın özü ve kaynağı olduğuna; insanın ey-





lemlerinin düşünce ve duyguyu içerdiği kadar var olduğuna, bu eylemlerin de insan bilgisinin sınırları kadar var olabildiğine değindi. Bilme duygusunun ancak sistemli bilgi ve ahlâkla akıl ve kalp bilgisi içerebileceğine atıfta bulunan Ökten; Celalettin Ökten, Mahir İz ve Nurettin Topçu'ya göre ilim öğretmek ve ahlâki olarak örnek olmanın, öğretmenlere emanet edilen kutsal bir görev olduğuna temas ederek, "Bu görev bilinci ile onlar; bilgiyi genç, temiz ve masum akıllara, kalplere saf ve nezih bir şekilde ulaştırma sorumluluğu ve duyarlılığına sahip oldular." dedi.

"Okula Yeniden Dönüş" Öğretmen Paneli'nde de Irak Uluslararası Maarif Okulları Eğitim Koordinatörü Vafa Sharabati'nin moderatörlüğünde; Tanzanya Uluslararası Maarif Okullarından Bilişim Teknolojileri öğretmeni Christopher Ayo, Pakistan Uluslararası Maarif Okullarından Eğitim Koordinatörü Uzma Shabih ve Bosna Hersek Uluslararası Maarif Okullarından Sosyal Bilimler öğretmeni Vladimir Lasica konuştu.

İstanbul Eğitim Zirvesi'nin İkinci Gününde “COVID Neslinin Geleceği” Konuşuldu

Türkiye Maarif Vakfı tarafından düzenlenen; akademisyenler, uzmanlar ve eğitim otoritelerinin katıldığı 2. İstanbul Eğitim Zirvesi'nin ikinci gününde COVID Neslinin Geleceği tartışıldı. Marmara Üniversitesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Yusuf Alpaydın'ın moderatörlüğünde gerçekleşen panele OECD Eğitim ve Beceriler Başkanlığı Direktörü Andreas Schleicher, New York Tiran Üniversitesinden psikoloji profesörü Enila Cenko, 29 Mayıs Üniversitesinden Felsefe profesörü Tahsin Görgün, Indiana Üniversitesinden Enrique Galindo ve UNESCO Öğretmen Gelişimi Bölüm Direktörü Carlos Vargas Tames katıldı.

Andreas Schleicher gelecekte karşı karşıya kalacağımız en önemli sorunun; bilginin daha fazlasını öğretmek değil gençlere bir filozof gibi düşünmenin ne anlama geldiğine dair derin bir anlayış kazandırmak ve sorunlara birden fazla disiplin merceğinden bakabilmek olacağını söyledi. Okuryazarlığın artık bilgi öğrenmekle ilgili olmadığını vurgulayan Schilder; tamamen bilgiyi inşa etmekle ilgili olduğunu aktardı.

Enila Cenko, “Pandeminin bittiğini ve dolayısıyla ruh sağlığı üzerindeki etkilerinin bittiğini düşünmek isteyebiliriz. Ancak ne yazık ki, araştırmalar ve veriler pan-

deminin özellikle gençlerin ruh sağlığı üzerindeki etkisinin uzun vadeli olduğunu gösterdi.” diyerek pandemi sonrası öğrencilerin yaşayabileceği en önemli sorunu dile getirdi. Cenko, “Pandemi bu anlamda bir fırsat olarak değerlendirilebilir ve özellikle genç nesillerin psikolojileri konusunda çalışmalar geliştirebiliriz. Gençlerin psikolojik altyapılarını güçlendirmeli ve bu konuyu bütüncül bir bakış açısıyla ele almalıyız.” ifadelerini kullandı.

Enrique Galindo, pandemi dönemi sonrasında öğrencilere yönelik kişisel desteklerin önemli olduğunu söyleyerek, COVID neslinden denildiğinde tüm öğrencilerden bahsedilmediğinin, dolayısıyla öğrencilerle tek tek ilgilenip destek sağlamak için daha fazla çaba gösterilmesi gerektiğinin altını çizdi.

Prof. Dr. Tahsin Görgün, eğitim meselesini tümel bir yaklaşımla değerlendirerek, öğrencilere gerekli bilgileri vermenin yanı sıra, başarılı bir eğitim sisteminin ayırt edici özelliği olan seçme ve doğru seçim yapma becerisini kazandırmak gerektiğini aktardı.

Vargas Tames ise, eğitimi dönüştürmek için öncelikle öğretmenler hakkındaki düşüncelerimizi değiştirmek gerektiğine atıfta

bulunarak; öğretmenlerin politika üreticileri tarafından tanınmaları, eğitilmeleri ve kabul edilmeleri gerektiğine değindi.

Zirve, Farklılaştırılmış Eğitim paneliyle devam etti.





Enila Cenko:
“Pandeminin bittiğini ve dolayısıyla ruh sağlığı üzerindeki etkilerinin bittiğini düşünmek isteyebiliriz. Ancak ne yazık ki, araştırmalar ve veriler pandemiyin özellikle gençlerin ruh sağlığı üzerindeki etkisinin uzun vadeli olduğunu gösterdi.”



Education and Skills, OECD



**ISTANBUL
EDUCATION
SUMMIT**
TURKISH MA
FOUNDATION

04-05 NO



Yusuf ALPAYDIN



Tahsin GÖRGÜN



Enila CENKO



Carlos Alejandro
Vargas TAMES



Enrique GALINDO



2. İstanbul Eğitim Zirvesi'nde Farklılaştırılmış Eğitim Tartışıldı

Türkiye Maarif Vakfı tarafından düzenlenen 2. İstanbul Eğitim Zirvesi'nin ikinci gününde, alanının uzman isimleri, öğretimin önemli unsurlarından biri olan Farklılaştırılmış Eğitim meselesini masaya yatırdı. Anadolu Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Uğur Sak'ın moderatörlüğünde gerçekleştirilen panelde Harvard Üniversitesinden Eğitim Teknolojileri profesörü Christopher Dede, Hong Kong Üniversitesinden uluslararası karşılaştırmalı eğitim profesörü Anatoly Oleksiyenko, Boğaziçi Üniversitesinden eğitim bilimleri profesörü İrfan Erdoğan, Cambridge Üniversitesinden öğretmen eğitimi ve fen eğitimi profesörü Elaine Wilson ve Londra'dan eğitim danışmanı Bukky Yusuf konuştu.

Teknolojinin asla çözüm olmayaçağını belirten Christopher Dede, "Yeni teknolojiler, sosyal medya ve yapay zeka çağında bulunuyoruz. Ancak bunlar güçlü katalizör olsalar da çözüm insanın bizatihi kendisidir." ifadelerini kullandı.

Yüksek öğretimin öncelikle krizlerle başa çıkabilmekle ilgili olduğunu dile getiren Anatoly Oleksiyenko, "Fakat daha fazla kimlik, daha iyi sertifika, daha iyi diploma, daha iyi derece almakla ilgili değil. Gelecekte dikkate alınması gereken üç ana ve sorunlu öğren-

me alanı var. Bunlar: Bireyselleştirilmiş öğrenim, örgütsel öğrenim ve yüksek öğrenimdir." dedi.

Oyunlaştırmanın güçlü yönlerinin bulunduğu işaret eden Bukky Yusuf, "Bunlardan biri, öğrencilerin anında geri bildirim almaya devam etmelerini sağlayabilmesidir. Böylece, neyi yanlış yaptıklarını görebilirler, iyi şeyler yapabilirler ve bu konuda ilerleyebilirler." cümleleriyle oyunlaştırmanın önemine değindi. Yusuf, eğitimde oyunlaştırmanın rozetlerin ve puanların toplanmasından, farklı seviyelerde işlenmesinden, anlamlı eğitim deneyimleri oluşturmak için içeriği öğrenmeye kadar değişebileceğine atıfta bulundu.

Eğitimin yalnızca okul sınırları içerisinde kısıtlanmaması gerektiğini savunan İrfan Erdoğan, "Bulduğumuz yerde kalmamalıyız. Bir şeyleri değiştirmeliyiz. Bunun için de yeni bir vizyona ihtiyacımız var. Pandemi bunun için büyük bir fırsata dönüştürülebilir." dedi. Farklılaşmanın dışarıdan tasarlanmış bir uygulama olduğunun altını çizen Erdoğan, "Dışarıdan tasarlanan her eylem sadece kalıptır. Ancak önemli olan doğru içeriden ortaya çıkmasıdır. Çocuk değişirse ders değişir, okul değişir ve farklılaşma bu şekilde kalıcı olur." sözleriyle değişimin önemini vurguladı.

Elaine Wilson ise, dijital araçların oldukça kritik olduğunu aktararak, dijital araçların eğitim öğretimi ciddi anlamda katkı sunmakla beraber öğretmenlerin yerini asla alamayacaklarını söyledi. Wilson, "Enerjimizi, her geçen gün büyüyen eşitlik açığını kapatmaya, öğretmenlerin her gün temas ettikleri çocukları kazanmak için çalışmalarına yardımcı olmaya ve kendi özel bağlamlarında özel ihtiyaçlarına cevap verme yeteneklerini artırmaya harcamalıyız." ifadelerini kullandı.

2. İstanbul Eğitim Zirvesi'nin son panelinde eğitimde alternatif arayışlar konuşuldu.





Anatoly Oleksiyenko:
“Eğitim daha fazla
kimlik, daha iyi
sertifika, daha iyi
diploma, daha iyi
derece almakla ilgili
değil. Gelecekte
dikkate alınması
gereken üç ana ve
sorunlu öğrenme
alanı var. Bunlar:
Bireyselleştirilmiş
öğrenim, örgütsel
öğrenim ve yüksek
öğrenimdir.”



2. İstanbul Eğitim Zirvesi'nin Son Panelinde Eğitimde Alternatif Arayışlara Kapı Aralandı

İstanbul Eğitim Zirvesi'nin son panelinde Eğitimde Alternatif Arayışlar konusu konuşuldu. İstanbul Medeniyet Üniversitesinden yetişkin eğitimi doçenti Ömer Avcı'nın moderatörlüğünde yapılan panelde EdX İş Geliştirme Başkanı John Schwartz, Coursera for Campus Küresel Başkanı Scott Shireman, Marmara Üniversitesinden Psikiyatri profesörü Kemal Sayar, Peshawar Üniversitesinden eğitim sosyolojisi uzmanı ve öğretmen eğitimi profesörü Syed Munir Ahmad ve Afrika Kalkınma Üniversitesinden Kader Kaneye konuştu.

Soru-cevap şeklinde gerçekleşen panelde, pandemi sonrası döneme ilişkin pandemi dönemindeki bazı uygulamaların ihtiyaçları ne kadar karşılayabileceği tartışıldı. John Schwartz çevrimiçi eğitim birçok yönden olumlu seçenekler sunabileceğini söyleyerek, çevrimiçi veya yüz yüze eğitim birbirinin alternatifi olmadığını altını çizdi.

Yeteneklerin eşit dağıtıldığı ancak fırsatlar için aynı şeyin söylenemeyeceğini savunan Scott Shireman, "Pandemi sonrası artık fırsatların eşit dağıldığı bir sürece giriyoruz. Eğitimde başlayan köklü değişimlerden birinin de bu değişimle gerçekleşeceğini düşünüyorum." ifadelerini kullandı.

Kemal Sayar, pandemide bu kadar uzun süre organik eğitimden uzak kalmanın öğrencileri çok olumsuz şekilde etkilediğini vurgulayarak, "Oyun ve ekran bağımlılığı gelişti. Ekran bağımlılığının iyileşmesi çok uzun zaman alacak. Okullar dijital içeriği sınırlı olarak kullanılmalı. Öğrencileri sahaya çıkararak bir tür detoks sürecinden geçirmeli. Aileler çocukların ruhsal dayanıklılığını artırmak için, çocukların daha fazla ruhsal ihtiyaçlarını gidermek için onlara daha fazla zaman ayırarak temasını artırmalı. Beynimizde ahlak alanıyla görme alanı birbirine çok yakın. Gözlerinin içine baktığımız bir insana kötülük yapamayız." şeklinde konuştu.

Geleceğin eğitimi nasıl olmalı sorusu teknik bir soru değil, manevi bir soru olduğunu söyleyen Sayar, "Yüz yıldır terapi görüyoruz, yüz yıldır hukuk teamülleri uygulanıyor ama dünya kötüye gidiyor. Okulda ne yapmalıyız? Asıl soru bu olmalı. Bilgiyi bir sopa olarak değil, dünyadaki çeşitliliği artıracak, empati ve sezgi melekelerini geliştirecek bir kaldıraç olarak kullanabilir miyiz? Eğitim miğfer değiştirdikçe hayatı değil, egolarımızı tahakküm altına alarak daha güzel bir dünya oluşumuna katkı sağlayabilir." diyerek bilginin gücünü ve hangi amaçla kullanıldığında nelere mal olacağını aktardı.

Okulun temel hedefinin çok iyi meslek sahibi etmek değil, ahlakı, medeniyeti artırarak dünyayı daha yaşanabilir bir yer kılmak olması gerektiğini söyleyen Sayar, sözlerini şöyle tamamladı: "Eğitimin temeli 'biz dünyaya nasıl çocuklar bırakacağız?' olmalı. Dijitalleşmenin doğru bilgiyi yanlış bilgidan ayırmak gibi bir zorluğu ortaya çıkardığını söylemeliyiz. Günümüz toplumunda öğretmenin önümüzdeki bilge adamdan yanımızdaki kılavuza evrildiğini görüyoruz. Eğitim ancak eleştirel bir bilinçle gerçekleştirilebilir. Eğitim bize sorular sorup uygarlıkların suçlarını da düşündürebildiği ölçüde faydalıdır. Eğitimde kendimize değer katmanın tek yolu başkalarına değer katmaktır."

Panel konuşmacıların sorulara verdikleri cevapla tamamlandı.







**TÜRKİYE MAARİF
VAKFI**

Eğitime değer!

ORD. PROF. DR. FAHRETTİN KERİM
GÖKAY CAD. ERDEM SOK. NO:5
ALTUNİZADE, ÜSKÜDAR İST. / TÜRKİYE
T+90 216 323 35 35 | F+90 216 323 13 13

turkiyemaarif.org | [f](#) [t](#) [i](#) [@](#) tmaarifvakfi
