

2022



MAARİF

TEMMUZ

BÜLTEN YIL: 5 SAYI:21



EĞİTİM FAALİYETİ YÜRÜTÜLEN ÜLKELER



ABD Azerbaycan Afganistan Almanya Arnavutluk Avustralya Avusturya Belarus Belçika Bosna - Hersek Burundi



Cibuti Çad Ekvator Ginesi Etiyopya Fildişi Sahili Fransa Gabon Gambia Gana Gine Güney Afrika



Gürcistan Irak Kamerun Kanada Kırgızistan Kolombiya Kongo Kongo Dem. Cumh. Kosova Kuzey Makedonya Macaristan



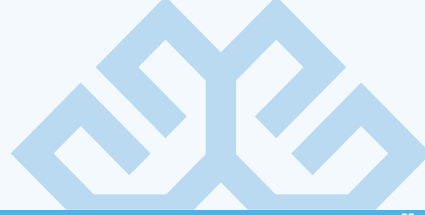
Madagaskar Mali Moritanya Nijer Pakistan Romanya Senegal Sırbistan Sierra Leone Somali Sudan



Suriye Tanzanya Togo Tunus Ürdün Venezuela

Geleceğine Gülümse





Başkan Prof. Dr. Birol AĞÜN

Türkiye’de Eğitimin Uluslararası Markası

Türkiye Maarif Vakfı okul öncesinden yükseköğretime kadar eğitimin her kademesinde yurtdışında açmış olduğu eğitim kurumlarıyla Türkiye’nin “eğitimde uluslararasılaşma” stratejisine önemli katkılar sunmaktadır. Vakfımız öncelikle, ülkemizde genellikle uluslararası öğrenci ve akademisyen hareketliliği şeklinde yükseköğretim alanıyla kısıtlı kalan eğitimde uluslararasılaşma sürecini okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim (K-12) düzeyine de taşıyarak bu alanda yeni bir soluk getirmiştir.

Vakfımızın yurtdışındaki eğitim faaliyetleri okul öncesinden lise son sınıfa kadar, K-12 düzeyinde örgün eğitime yoğunlaşmış durumdadır. Yani Vakfımız, Türkiye adına yurtdışında özel uluslararası okul işletmeciliği yapmaktadır. Vakfımızın Arnavutluk’ta bir üniversitesi ve on iki ülkede yaygın eğitim faaliyetleri gerçekleştiren eğitim merkezleri de bulunmaktadır. Bu bakımdan Türkiye Maarif Vakfı, ülkemizin yurtdışında eğitimin her kademesinde örgün ve yaygın eğitim alanında faaliyet gösteren yüzü, marka eğitim kurumu, uluslararası markası olmuştur.

Vakfımız 49 ülkedeki 428 eğitim kurumunda 50 bin öğrenciye kaliteli ve nitelikli eğitim vermektedir. Bununla birlikte 50 ülkeyle daha eşzamanlı olarak yeni eğitim kurumları açmak için girişimlerine devam etmektedir. Altı yılda gelinen bu seviyeye Türkiye Maarif Vakfı dünya genelinde faaliyet gösteren uluslararası okul ağları arasında yaygınlık bakımından ilk beş içerisinde kendisine yer edinmiştir.

Türkiye Maarif Vakfı kendi uluslararası eğitim programını da geliştirmektedir. Uluslararası Maarif (IM) programıyla uluslararası eğitim alanında eğitim programı, müfredatı ve akreditasyon sistemi oluşturmakta da iddialıdır. Bu program dahilinde Türkçe eğitim programımız tamamlandı ve okullarımızda uygulanmaya başlandı. Diğer branşlarda da AR-GE faaliyetlerimiz devam ediyor. Kısacası Türkiye Maarif Vakfı hem üreten hem de ürettiği programları uygulayabilen nadir, prestijli uluslararası eğitim kurumları arasında yerini almaya başlamıştır. Bu, Vakfımız kadar Türkiye’nin de gururudur. Türkiye Maarif Vakfı Türkiye’nin eğitimde uluslararası markasıdır.

İÇİNDEKİLER



4

Cumhurbaşkanı Erdoğan: “Eğitim ve kültür ülkelerimiz arasındaki iş birliğinin önemli başlıkları arasında yer alıyor.”



6

Prof. Dr. Birol Akgün: “Türkiye'nin uluslararası eğitimdeki yüz akı olduk.”



8

Afganistan'da Türkçe Çalıştayı



Türkiye'nin Eğitimde Uluslararası Markası:
Türkiye Maarif Vakfı

10



20

Prof. Dr. İlber Ortaylı:
“Dünyaya Türkçe öğretmek ırkçılık değil, kültür paylaşımıdır.”



Türkiye Maarif Vakfı Belçika'da Faaliyetlerini
Genişletiyor

29

Yıl: 2022
TEMmuz • Sayı-21

Türkiye Maarif Vakfı Adına İmtiyaz Sahibi
Prof. Dr. Birol AKGÜN

Genel Yayın Yönetmeni
İpek ÇOŞKUN ARMAĞAN

Yazı İşleri Müdürü
Sait KARAHASAN

Yayın Kurulu
Büşra SAĞLAM
İbrahim BARAN

Fotoğraf Editörü
Zekeriya GÜNEŞ

Grafik-Tasarım
Buket AKYÜREK

Yayın Türü
Bülten

Yönetim Yeri
Altunizade Mah. Ord. Prof. Dr. Fahrettin Kerim
Gökay Cad. Erdem Sok. No: 5
Üsküdar/İstanbul

İletişim
T: +90 216 323 35 35
F: +90 216 323 13 13
www.turkiyemaarif.org
iletisim@turkiyemaarif.org

 tmaarifvakfi

Maarif Bülteni, Türkiye Maarif Vakfının
ücretsiz yayımıdır.

BASKI

Kyocera

Altunizade Mah. Prof. Fahrettin Kerim Gökay Cad. No:45,
İSTANBUL, 34462 Üsküdar/İstanbul
(0216) 339 00 20

Cumhurbaşkanı Erdoğan: “Eğitim ve kültür ülkelerimiz arasındaki iş birliğinin önemli başlıkları arasında yer alıyor.”

Venezuela Cumhurbaşkanı Nicolas Maduro Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın davetlisi olarak Türkiye'ye geldi. Erdoğan ve Maduro, Cumhurbaşkanlığı Külliyesindeki baş başa ve heyetler arası görüşmeler ile anlaşmaların imza töreninin ardından ortak basın toplantısı düzenledi.

Cumhurbaşkanı Erdoğan yaptığı konuşmada Türkiye ile Venezuela arasındaki iş birliklerinin yalnızca diplomatik statüde olmadığını; ticaret, eğitim ve kültür alanlarında da birlikte pek çok çalışmayı icra ettiklerinin altını çizdi. Erdoğan, “TİKA bugüne kadar Venezuela’da eğitim, tarım, sağlık gibi alanlar başta olmak üzere 20’ye yakın proje gerçekleştirmiştir. Aynı şekilde o da Karakas’ta Yunus Emre Enstitüsü ile merkezini oluşturacaktır. Türk Hava Yolları, İstanbul-Karakas hattında haftada yedi sefer düzenleyerek aramızda adeta bir köprü vazifesi görmektedir.” ifadelerini kullandı. Türkiye Maarif Vakfının çalışmalarına da değinen Erdoğan, Vakfın üçüncü okulunun açılışını Dışişleri Bakanı Mevlüt Çavuşoğlu’nun ülkeye yaptığı ziyaret sırasında bizzat gerçekleştirdiğini anımsattı.

Türkiye Maarif Vakfı, 28 Kasım 2018’de Venezuela’daki FETÖ okullarını devralmıştı. Maarif Okulları bugün ülkede 9 eğitim kurumunda 469 öğrenciyle faaliyetlerini sürdürüyor.





Prof. Dr. Birol Akgün: “Türkiye’nin uluslararası eğitimdeki yüz akı olduk.”

Dünyanın dört bir yanında gerçekleştirdiği faaliyetlerle, eğitim alanında Türkiye’nin dünyaya açılan penceresi olan Türkiye Maarif Vakfının 12. Ülke Temsilcileri İstişare Toplantısı başladı. Genel Merkez binasında 3 gün boyunca devam edecek olan programın açılış konuşmasını, Türkiye Maarif Vakfı Başkanı Prof. Dr. Birol Akgün yaptı. Sözlerine Türkiye Maarif Vakfının misyonuna vurgu yaparak başlayan Akgün, “Misyonumuzu her fırsatta dile getirmekteki maksadımız, yolumuzu, görevimizi, amacımızı, kimliğimizi tekrar ve tekrar hatırlamak ve hatırlatmaktır. Rehberlerimizin Anadolu irfan geleneğinin öncüleri olan Hoca Ahmet Yesevi, Mevlâna Celaleddin-i Rûmî, Yunus Emre, Hacı Bektaş-ı Veli, San Saltuk ve Hacı Bayram-ı Veli gibi gönül dostları olduğunu unutmamalıyız.” ifadelerini kullandı.

Türkiye Maarif Vakfının kuruluşundaki en önemli saikleri 5 maddede sıralayan Prof. Dr. Akgün, Vakfın Türkiye’nin “yeniden büyük devlet olma” iddiasıyla, uluslararası sistemin yapısında meydana gelen değişim ve dönüşüme bağlı olarak geleneksel diplomasinin kamu diplomasisiyle desteklenme gereksiniminin bir sonucu oldu-

ğunun altını çizdi. Prof. Dr. Birol Akgün, Türkiye Maarif Vakfının Türkiye’nin geniş küresel vizyonunun önemli sac ayaklarından birisi olan “Türkiye’nin eğitimde uluslararasılaşma politikasına” katkı sunduğunu dile getirdi. Akgün ayrıca Vakfın; FETÖ, PKK, DEAŞ gibi Türkiye’nin ve insanlığın başına bela olan ve gelecek nesilleri zehirleyen terör örgütlerine ve küresel ölçekte ise ırkçılık, yabancı düşmanlığı, İslamofobi, Türkofobi, ayrımcılık, şiddet ve kültürel değerlerdeki yozlaşmalara karşı “eğitim yoluyla mücadele etmek” için kurulduğuna atıfta bulunarak Türkiye’nin dünya barışına katkı sunma girişimlerini desteklemek amacıyla hizmet ettiğini aktardı.

“Vakfın en önemli özelliği kendini sürekli yenileme, tazeleme ve geliştirme.”

Birol Akgün, Türkiye Maarif Vakfının en önemli özelliğinin kendini sürekli yenileme, tazeleme ve geliştirme kabiliyeti olduğuna işaret etti ve “Yeni bir ülkede faaliyetlere başlarken, yeni görevlendirmeler yaparken, yeni stratejik hedefler belirlerken hep bu kabiliyetimizden istifade ettik.” dedi. Vakfın 2020-2023 dönemini kapsayan İkinci Stratejik Planının kalite odaklılık temelinde hazırlandığına





değinen Prof. Dr. Akgün; kurum kültürü ve kalitenin geliştirilmesi stratejisiyle uluslararası standartlara sahip yetkin ve güvenilir bir kurum olmayı amaçladıklarını söyledi. Finansal yeterliliğin sağlanması stratejisine özellikle temas eden Akgün, finansal yeterliliğin önemi-ne şu cümlelerle temas etti: “Okul gelir-gider dengesinin sağlanması, fayda-maliyet analizlerinin yapılması, norm kadro çalışmalarına riayet edilmesi, doğru fiyat politikası ile eğitim ücretlerinin gözden geçirilmesi konularında dikkatli olmanızı bekliyoruz. Yine finansal yeterlilik çalışmaları çerçevesinde, ülke temsilcilerimizin kendi gelirlerinin en az %5’ini kaynak geliştirerek sağlamlarını beklediğimizi de hatırlatmak istiyorum.”

“Temsilcilerin ve eğitimcilerin eğitim alanındaki gelişimleri büyük önem taşıyor.”

İnsan kaynağının güçlendirilmesi stratejisine de özellikle değinen Akgün, söz konusu stratejinin ulusal ve uluslararası standartlarda nitelikli istihdamı sağlamaya yönelik süreçleri içerdiğini vurgulayarak; Vakfın ana misyonunun eğitim faaliyeti olduğunu, temsilcilerin ve eğitimcilerin bu alanda kendilerini geliştirmeleri ve eğitimin ortak dilini kullanmalarının büyük önem taşıdığını vurguladı. Prof. Dr. Akgün, Türkiye Maarif Vakfının Anadolu, İstanbul, Atatürk ve Sakarya gibi açık öğretim ve uzaktan eğitim fakülteleri olan üniversitelerin rektörlükleriyle Vakıf personelinin ve hatta ülkelerdeki yerel personelin uzaktan eğitim yoluyla lisansüstü eğitim programlarından istifade edebilmesi için görüşmeler gerçekleştirdiğinin altını çizdi ve “Yurtdışında görev yaparken eşzamanlı olarak uzaktan eğitim imkanıyla lisansüstü eğitim de yapabileceksiniz. Ayrıca, yine bu üniversitelerimizle gerçekleştirdiğimiz görüşmelerde, daha

önce Marmara Üniversitesi’yle yapmış olduğumuz iş birliği sonucu açılmasında ciddi katkımız olan ‘Uluslararası ve karşılaştırmalı eğitim YL programı’ gibi, yine ihtiyaç gördüğümüz alanlarda online/uzaktan lisansüstü eğitim programları da açtırabileceğiz. Bu girişimlerimiz aynı zamanda Eğitimde uluslararası bir marka olunması stratejimizi de desteklemektedir. Şimdiden hayırlı olsun.” ifadeleriyle Türkiye Maarif Vakfının personelinin gelişimi için yaptığı çalışmalarını dile getirdi.

“Dünyanın her yerinde işleyen dinamik bir kurum haline geldik.”

Prof. Dr. Akgün, son olarak Türkiye Maarif Vakfının TBMM tarafından kabul edilen 6721 sayılı kanunla kendisine tevdi edilen yetki ve sorumlulukları kurulduğu ilk günden bugüne aksatmadan, sürekli artan bir ivmeyle yerine getirdiğine işaret etti ve Türkiye’yi uluslararası örgün ve yaygın eğitim alanında temsil eden bir kurum haline geldiklerini söyledi. Akgün, “Başta Sayın Cumhurbaşkanımız olmak üzere devletimizin her kademesinden destek gördük. Vakfımızın en üst karar alma, yürütme ve denetleme organlarından Genel Merkezdeki birimlerine, yurtdışındaki ülke temsilciliklerinden okullarımızdaki öğretmenlerimize kadar, Türk ve yerel 8 bini aşkın çalışanıyla Türkiye’nin uluslararası eğitimdeki yüz akı olduk. Bu başarı hepimizin başarısıdır. Hepinize ayrı ayrı teşekkür ediyorum.” diyerek konuşmasını tamamladı.

Türkiye Maarif Vakfının 12. Ülke Temsilcileri Toplantısı; yapılacak sunumlar, değerlendirmeler ve yuvarlak masa toplantılarıyla 7 Temmuz Perşembe gününe kadar devam edecek.



Afganistan'da Türkçe Çalıştayı

Güney Asya ülkelerinden Afganistan'da konuşulan yabancı diller arasında Türkçe, önemli bir yerde duruyor. Afganistan ve Türkiye dostluğunun gün geçtikçe perçinlenmesiyle Türkçenin yabancı dil olarak öğrenimi daha da yaygınlaşıyor.

Afganistan'da 27 eğitim kurumunda 6200 öğrenciyle eğitim öğretim faaliyetlerini sürdüren Afgan-Türk Maarif Okulları, normal eğitimin yanında Türkçe eğitimine de önem vererek, çeşitli etkinlik ve kulüp faaliyetleriyle Türkçe öğreniminin yaygınlaşmasını sağlıyor.

Bu kapsamda Afgan-Türk Maarif Okullarında çalışan yaklaşık 50 öğretmen ve asistan için Türkçe hizmet içi eğitim çalıştayı düzenlendi. Vakfın Ülke Temsilcisi Salih Sağır ile Türkiye Maarif Vakfı Türkçe ve Yabancı Diller Daire Başkanı Prof. Dr. İbrahim Gültekin'in katılımıyla gerçekleşen programda, Türkçenin yurtdışında öğretimi ve öğrenimi ile ilgili mevcut uygulamalar, sorunlar ve çözüm önerileri üzerinde duruldu.

Prof. Dr. İbrahim Gültekin, Türkçenin sevilen bir dil olarak tüm dünyada hızlı bir şekilde ilerlediğini belirterek; gelişimin teknik, sosyal, dil ve sanat alanında birlikte olacağını kaydetti.





Kosova Uluslararası Maarif Okullarında Bilim Şenliği

Türkiye Maarif Vakfının Kosova'nın Priştine şehrinde faaliyetlerini sürdüren okullarında, ortaokul ve lise öğrencileri bilim şenliği düzenledi. Biyolojiden fiziğe, kimyadan matematiğe, sanattan spora çeşitli bilim dallarında sunulan projeler, ziyaretçiler tarafından ilgiyle karşılandı. Priştine Yunus Emre Enstitüsü de bilim fuarında okçuluk ve ebru sanatı etkinlikleri ile yer aldı.

Priştine Okul Müdürü Zafer Çınar konuyla ilgili yaptığı açıklamada, "Eğitim çalışmalarında bızleri destekleyen velilerimizin ilgisi mükemmel, birbirinden ilgi çekici, birçok bilimsel deney ve projenin yer aldığı harika bir bilim fuarı düzenliyoruz. Bilim fuarını önümüzdeki aylarda Priştine kent merkezinde halka açık olarak gerçekleştirmeyi düşünüyoruz." ifadelerini kullandı.

Türkiye Maarif Vakfı okulları Kosova'da Priştine ve Prizren olmak üzere iki ayrı şehirde eğitim faaliyetlerini uluslararası standartlarda sürdürmeye devam ediyor.



Türkiye'nin Eğitimde Uluslararası Markası: Türkiye Maarif Vakfı

Türkiye Maarif Vakfı Başkanı Prof. Dr. Birol Akgün, 6 yılda 6 kıta, 49 ülkedeki 428 eğitim kurumu, 44 yurt ve 50 bini aşkın öğrenciyle uluslararası alanda ilk 5 ülke arasında Türkiye'yi temsil ettiklerini söyledi.

Türkiye Maarif Vakfının 17 Haziran 2016'da TBMM tarafından kabul edilen kanunla, yurt dışında anaokulundan üniversiteye kadar her düzeyde eğitim yapmak üzere kurulan bir kamu vakfı olduğunu dile getiren Akgün, vakfın 6 yıl içinde Türkiye Cumhuriyeti adına örgün ve yaygın eğitim hizmetleriyle ülkelerin güvenini kazandığını söyledi

"Kademeli olarak farklı ülkelere açılıyoruz."

Akgün, Türkiye Maarif Vakfının eğitim hizmetlerinde kaliteli ve hesap verebilir yaklaşımıyla etkin bir kamu diplomasisi aktörü olduğunu, Birleşmiş Milletler üyesi 193 ülkede aynı yaklaşımla eğitim hizmeti vermeyi hedeflediklerini belirterek şöyle devam etti:

"Kademeli olarak farklı ülkelere açılıyoruz ve eğitim standartlarımızı uygulayabileceğimiz yeni ülkelerle ilişkilerimizi geliştiriyoruz. Vakfımız, halihazırda 67 ülkede eğitim faaliyetinde bulunuyor. Stratejik planımız doğrultusunda yeni açtığımız ve ülkelerin bize devrettiği







FETÖ iltisaklı okullarla birlikte 6'ncı yılımızda eğitim kurumu sayımız 428'e ulaşmıştır. Diğer ülkelerin 1800'lerden beri oluşturdukları dünya eğitim liginde Maarif, 6 yılda, 6 kata, 49 ülkedeki 428 eğitim kurumu, 44 yurt ve 50 bini aşkın öğrencisiyle uluslararası alanda ilk 5 ülke arasında ülkemizi temsil ediyor.”

“Vakfımız, küresel eğitim sektöründe dünyaya güven veren bir marka haline gelmiştir.”

Yurt dışındaki Türklerin çocuklarının ana dil Türkçeyi öğrenmesi ve kültürel aidiyetleri için 12 ülkede 21 eğitim merkezi açtıklarını dile getiren Akgün, şunları ifade etti:

“Vakfımız, küresel eğitim sektöründe dünyaya güven veren bir marka haline gelmiştir. Amacımız, Türkiye Maarif Vakfının bu başarısını uzun soluklu sür-





dürmesini sağlamak, dünya ülkelerinin bize duyduğu güvenle eğitimde mükemmeliyete ulaşmaktır. Eğitimde mükemmeliyet için sadece yatay bir büyüme değil, özgün eğitim içerikleri ve materyalleri ile eğitim sektöründe derinleşmek temel stratejimizdir. Küresel eğitim alanında özgün içerik geliştirmeden var olunamayacağının farkındayız ve bu konuda yoğun bir Ar-Ge çalışması içindeyiz.”

“Maarif mezunu başarılı gençler üniversite eğitimi için Türkiye’yi seçiyor.”

Akgün, Maarif Okullarında okuyan bir öğrencinin liseyi bitirdiği zaman B2 düzeyinde Türkçe bilgisine sahip olduğunu belirterek, “Okullarımızdan mezun olan öğrencilerimiz B2 düzeyine çıktıktan sonra üniversiteye kolayca Türkiye’de başlama imkanına sahip oluyor. Yılda 3 bine yakın



öğrenciyi liseden mezun ediyoruz. Yıllık 1000'e yakın öğrencimiz Türkiye'deki üniversitelere geliyor. Yani Maarif Okullarından mezun olan üç öğrenciden birinin üniversite tercihi Türkiye oluyor. Türkiye üniversitelerinde eğitim gören 3 binin üzerinde Maarif öğrencisi var." dedi.

Türkiye'nin yurt dışında en kapsamlı çalışmalarını yürüten eğitim kurumu olarak eğitim ekonomisine de katkılar sunduğunu vurgulayan Akgün, "Dünyada eğitim için yurt dışına giden her 100 öğrenciden 24'ünün tercihi olan ABD'ye yabancı öğrencilerin ekonomik katkısı 36 milyar dolar, İngiltere ekonomisine yıllık 22,6 milyar pound, yani yaklaşık 115 milyar liradır. Türkiye'nin uluslararası eğitim stratejisi bu bakımdan da çok önemlidir." diye konuştu.

Yükseköğretimde uluslararasılaşmayı güçlendirmek için de Maarif Ajansı kurduklarını söyleyen Akgün, Maarif Ajansının dünyanın dört bir yanında Türk üniversiteleri ile dünyanın gençlerini buluşturan eğitim fuarı etkinlikleri düzenlediğini ve Türkiye'ye nitelikli öğrenci getirilmesi için çalıştığını, sonuncusu Kenya'da yapılan etkinliğe ise çok ciddi katılım olduğunu anlattı.

Akgün, Maarif Ajansı aracılığıyla Türkiye üniversitelerinin uluslararası markalaşması sürecine de katkı sağladıklarını belirtti.

Türkiye'nin özgün uluslararası müfredatı: "Uluslararası Maarif Programı"

Prof. Dr. Akgün, Uluslararası Maarif müfredatında da önemli mesafeler kat ettiklerine dikkati çekerek şu bilgileri verdi:

"Türkiye'nin uluslararası eğitim kurumu olarak uluslararası eğitim sistemle-



rini olduğu gibi alıp uygulamayı ilkesel olarak doğru bulmuyoruz. Bu nedenle Uluslararası Maarif Programı dediğimiz programımızı geliştiriyoruz. Şu ana kadar hazırlık aşamasında olan çalışmalarımız tamamlandı ve seçilen pilot okullarda uygulanmaya başlandı. Türkçe kitaplarımız basıldı ve okullarımızda kullanılıyor. Okul Öncesi Akreditasyon Sistemi Programımız da başta Balkanlar ve Afrika olmak üzere birçok ülkede uygulanmaya başlandı. Bu, ülkemiz adına büyük bir iddia ve başarıdır. Salgın döneminde bizden eğitim materyal ve içerikleri noktasında katkı isteyen ülkeleri de hesaba katarsak Türkiye'nin dünyada eğitimde söz sahibi bir ülke haline geldiğini söyleyebiliriz. Bunun Türkiye'ye çok yönlü katkısının olacağı tartışmasızdır."

"Türkçe öğretimi, Türkiye'mizin geleceği için büyük bir yatırım."

Yabancılara Türkçe eğitimi konusunda Türkiye'de Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulundan da onaylı müfredatı olan ve K12 düzeyinde farklı kademe ve seviyeye göre öğrenciler için Türkçe çalışma kitabı, öğretmenler için kılavuz kitaplar ile 50'den fazla eğitim materyali oluşturduklarını belirten Akgün, çok yönlü öğrenmeyi sağlamak için bu ders materyallerini dijital ortama da aktardıklarını söyledi.

Akgün, "Dünyada anaokulundan üniversiteye kadar bilimsel düzeyde Türkçe öğretimini, Türkiye'mizin dünyadaki ticari, siyasi, insani ve kültürel geleceği için büyük bir yatırım olarak görüyoruz." diye konuştu.

Türkiye Maarif Vakfında okuyan öğrencilerin tamamında Türkçe derslerinin zorunlu olarak öğretildiğine işaret eden Akgün, şunları söyledi:

"Fransa'nın uluslararası eğitim faaliyeti yürüten resmi kurumu AEFEnin yıllık bütçesi 1,2 milyar avro. Bunun yaklaşık yarısı doğrudan devlet tarafından sübvansede ediyor. Bu kurum, 100'ün üzerindeki ülkede Fransız okullarını yönetiyor ki bizim ülkemizde de vardır. Almanya'nın yurt dışındaki okullarını yöneten kurumu ise ZFA'dır. İngiltere COBIS-Cambridge, Amerika CIS-COIS (Council of International Schools) okulları ağıyla dünyanın pek çok ülkesinde uluslararası eğitim yapar. Bu ülkeler 1800'lerden beri başka ülkelerde kendi dil, kültür ve idealleri doğrultusunda okullar açmışlardır. Şimdi Türkiye'nin biraz gecikmeli de olsa dünyada uluslararası okullar açması, dost ülkelerin çocuklarına kaliteli eğitim vermesi, Türkçe dilini öğretmesi hem o ülkelerin hem de Türkiye'nin geleceğine yönelik stratejik bir yatırımdır."

"KTC, Bosna ve Sırbistan'da yeni okullar açtık."

Vakfın eğitim kurumlarının bulunduğu 49 ülkenin 26'sının Afrika'da olduğunu dile getiren Akgün, "Balkanlar'da 43 okulumuz, iki eğitim merkezimiz ve bir üniversitemiz var. Bu yıl Sırbistan'da okullarımızı açarak faaliyete başladık. Bosna Hersek'te ise okullarımızı genişlettik. İnşallah yeni eğitim yılında KTC'de okullarımız eğitime başlamış olacak. Ayrıca Avrupa'da özellikle Türkiye kökenli çocuklarımızın ana dilleri olan Türkçeyi, bulunduğu ülke-





nin dilini ve akademik becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmalar yürüten 6 eğitim merkezimiz var. Bu yıl içinde Almanya'nın Duisburg şehrinde yeni bir eğitim merkezi açtık. Önümüzdeki dönemlerde Almanya'nın farklı şehirlerinde, Fransa Lyon'da ve Hollanda'da eğitim merkezleri açmayı planlıyoruz. Bu yıl Azerbaycan'da okul açmak için gayret gösteriyoruz. Ayrıca önümüzdeki yıllarda Orta Asya'da, Kazakistan ve Özbekistan'da ve Balkanlar'da ise Bulgaristan ve Karadağ gibi ülkeleri önceleyeceğiz." dedi.

Akgün, Maarif eğitim kurumlarının bulunduğu ülkeleri şöyle sıraladı:

"ABD, Afganistan, Almanya, Arnavutluk, Avusturya, Avustralya, Belarus, Belçika, Bosna Hersek, Burundi, Cibuti, Çad, Ekvator Ginesi, Etiyopya, Fildişi Sahili, Fransa, Gabon, Gambiya, Gana, Gine, Güney Afrika, Gürcistan, Irak, Kanada, Kamerun, Kırgızistan, Kolombiya, Kongo, Demokratik Kongo Cumhuriyeti, Kosova, Kuzey Makedonya, Macaristan, Madagaskar, Mali, Moritanya, Nijer, Pakistan, Romanya, Senegal, Sırbistan, Sierra Leone, Somali, Sudan, Suriye, Tanzanya, Togo Cumhuriyeti, Tunus, Ürdün ve Venezuela."

"Türk markası olmanın çok büyük getirileri söz konusu."

Biröl Akgün, okulların finansal yönetimi ve personel ücret politikalarına yönelik olarak şu ifadeleri kullandı:

"Vakfımız, henüz 6'ncı yılını idrak eden bir kurum olarak bu genişleme sürecinde çok ciddi yatırım ihtiyaçları bulunan bir kurumdur. Uzun dönemli stratejik plandaki temel hedeflerimizden birisi, açtığımız her bir okulun 3-5 yıl içinde cari giderlerini kendisinin karşılayabileceği finansal sürdürülebilirlik seviyesine ulaş-

masıdır. Türkiye Maarif Vakfı olarak çok sıkı bir çalışma içindeyiz ve bütün okullarımızı gelir-gider dengesi bakımından yakından takip ediyoruz ve finansal hesap verebilirlik ile şeffaflığı çok önemsiyoruz. Verilen bir kuruşun hakkıyla harcanması konusunda büyük bir özen gösteriyoruz.

Uluslararası alanda faaliyet gösteren çok eski kurumlar olduğuna işaret eden Akgün, şöyle konuştu:

"Ancak uluslararası alanda Türk markası olmanın çok büyük getirileri söz konusu. Çünkü diğer rakiplerimiz olan özellikle Batılı ülkelerin açmış olduğu okulların başka bagajları da var. Onların çoğu eski sömürgeci ülkeler. Türkiye tertemiz geçmişiyile sahaya giriyor. Türk pasaportu taşımak, Türk bayrağını taşımak, Türk eğitiminin yurt dışındaki temsilcisi olmak bizim açımızdan onur ve şereftir. İlgili ülkeler tarafından çok ciddi şekilde ilgi çekiyoruz. Sadece Türk olmak bile vakfımızı pek çok aile açısından güvenilir bir kurum haline getiriyor. Biz bu güvene layık olmaya çalışıyoruz."

"49 ülkede 7 bin civarında çalışmamız var."

Türkiye'den yurt dışına giden öğretmenlerin ücretlerinin de Bakanlıklararası Ortak Kültür Komisyonunca belirlenen ücretlere paralel bir şekilde belirlendiğini söyleyen Akgün, "49 ülkede 7 bin civarında çalışmamız var. Bunun 450'si Türkiye'den gidenlerdir. Geri kalanının çoğunluğu yerel personeldir. Okul ücretlerimiz, ülkelerin satın alma paritelerine göre doğal farklılıklar gösterebilmektedir. Aynı zamanda ülkenin yaşam koşullarının risk barındırması da personelimizin özlük haklarını düzenlerken dikkate aldığımız ve bölgesel olarak farklılık arz edebilen bir diğer husustur." dedi.



“Vakfımıza genel bütçeden pay ayrılmaktadır.”

Türkiye Maarif Vakfının bütçesinin Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığınca tahsis edilen ve Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın imzasıyla bağımsız olarak Resmi Gazete'de yayımlanan bir kararnameyle belirlendiğini dile getiren Akgün, şu bilgileri verdi:

“Çoğu zaman Vakfımızla ilgili, ‘Milli Eğitim Bakanlığının bütçesinden pay kullanıyor’ şeklinde yanlış bir algı var. Bu hususta kamuoyunu aydınlatmak isteriz; Teknik olarak Türkiye Maarif Vakfının bütçe tahsisi Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı vasıtasıyla Maliye Bakanlığı üzerinden bize gönderiliyor ama bu bütçe, bizim Milli Eğitim Bakanlığının faaliyetleri için ayrılan yıllık bütçeden bağımsız olarak belirleniyor. Yani biz, Milli Eğitim Bakanlığının bütçesine ortak olmuyoruz. Oradan bir tenkisat olmuyor. Bize ayrılan pay, Maliye Bakanlığı ve Cumhurbaşkanlığı Strateji Başkanlığınca ayrılan bir paydır. Her ay düzenli olarak yapılan harcamalar konusunda rapor veriyoruz. Bize tahsis edilen bütçeden, kılı kırk yararcasına her bir kuruluşun hesabını halkımıza verme sorumluluğunu taşıyarak harcama yapıyoruz.”

“COVID-19 krizini fırsata dönüştürdük.”

Birol Akgün, COVID-19 salgını sürecinde, özel okulların bazı ülkelerde yüzde 50'ye yakın oranlarda öğrenci kaybettiğini, bu nedenle ya kapandığını ya da satışa çıkarıldığını belirterek, “Vakıf olarak bu süreçte öğrenci kaybetmedik ve tam tersine o dönemde, yani kritik ülkelerde önemli ölçüde öğrenci de kazandık. Çünkü Pakistan gibi ülkelerde,

eğitimi hiç aksatmadan çevrim içi ortamda bütün müfredatı baştan sona uygulayan belki de tek eğitim kurumu bizdik. Salgın süreci bir krizdi, sınamaydı ama biz oradan başarıyla çıktık ve krizi fırsata dönüştürdük. Önümüzdeki dönemde eğitimin hibrit hüviyete bürüneceğini öngörüyoruz ve buna yönelik de farklı senaryolara göre hazırlık yapıyoruz. Bu amaçla eğitim alanındaki küresel trendleri de yakından izliyoruz.” dedi.

“Afganistan’da eğitimlerimiz kesintisiz devam ediyor.”

Afganistan’daki okullara ilişkin Akgün, şunları söyledi:

“2018’de imzalamış olduğumuz bir anlaşmayla bu ülkedeki okulları devraldık. Okulların teknolojik altyapısını yeniledik, tadilatlar yaptık ve yeni okullar açtık. Tabii son bir yıldır özellikle Afganistan iç siyasetinde çok ciddi radikal değişiklikler de oldu. Afganistan’da yeni bir hükümet var. Geçen sene temmuz ayından itibaren ülkedeki iç siyasi değişimlerden etkilenmeden eğitim faaliyetlerimizi sürdürebiliyoruz. Bu konuda gerçekten Afganistan halkının hangi ideolojik, siyasi geçmişi olursa olsun Türkiye’ye, Türklere ve bu çerçevede Türkiye Maarif Vakfına duyduğu güvene minnettarız. Bu nedenle geçiş sürecinde hiçbir okulumuz kapatılmadı. Afganistan’da 6 bin dolayında öğrencimiz var. Sadece Kabil ve Kandahar dışında kız okullarımız örgün eğitime devam edemiyor, diğer kız okullarımız açık. Bu iki şehirde ise mesleki eğitimler yoluyla kızlarımıza eğitim veriliyor.”

“FETÖ’nün dünyadaki eğitim istismarının önüne geçtik.”

Prof. Dr. Akgün, “Özellikle gelişmekte olan ülkelerdeki Fetullahçı Terör Ö-

gütü (FETÖ) iltisaklı okulların 4’te 3’ü örgütün kontrolünden çıktı.” dedi.

FETÖ’nün 15 Temmuz darbe girişiminden bir ay önce kurulduklarını ve bu süreçte faaliyetlerinde daha çok FETÖ iltisaklı yurt dışındaki okulların Türkiye’ye yeniden kazandırılması konularına odaklandıklarını ifade eden Akgün, bu kapsamda ilgili kurumlarla yakın temas kurarak FETÖ okullarının bulunduğu ülkelerin tamamında devlet adına resmi görüşmeler yapıldığını anlattı.

FETÖ’nün yurt dışındaki eğitim yapılmasına ilişkin Türkiye Cumhuriyeti’nin diğer kurumlarıyla birlikte büyük bir mücadele yürüttüğünü vurgulayan Akgün, bu okulların önemli bir kısmının zaman içinde ülke adına Türkiye Maarif Vakfına devredildiğini, bazı ülkelerin bu okulları kapattığını, bazı ülkelerin ise bu okulları güvenlik ve terör nedeniyle devletleştirdiğini, bir kısmının da yerel vakıf, dernek veya güvenilir firmalara devrettiğini ancak hala bazı Batı ülkelerinde FETÖ’nün özellikle faaliyetlerini, ilgili ülkelerin himayesinde devam ettirdiğini bildirdi.

Akgün, şunları kaydetti:

“Bu çerçevede Vakfımız, kurulduğu günden bugüne kadar 104 ülkeyle resmi temas gerçekleştirdi. Özellikle gelişmekte olan ülkelerdeki FETÖ iltisaklı okulların 4’te 3’ü aslında ya etkisiz hale getirildi ya da tamamen devredildi, yani FETÖ’nün kontrolünden çıktı. FETÖ’nün dünyadaki eğitim istismarının önüne geçtik. Şu anda 20 bine yakın öğrencimizin bulunduğu bu okulları büyük ölçüde dönüştürdük, teknolojik olarak ciddi bir altyapı yatırımını yaptık. Türkiye Maarif Vakfı olarak 20 ülkedeki 234 FETÖ iltisaklı okulu devraldık ve işletiyoruz, 29 ülkede 172 yeni okul açtık.”

Prof. Dr. İlber Ortaylı:

“Dünyaya Türkçe öğretmek ırkçılık değil, kültür paylaşımıdır.”



Türkiye Maarif Vakfının geleneksel hale gelen Maarif Söyleşileri'nin konuğu tarihçi akademisyen Prof. Dr. İlber Ortaylı oldu. Programın açılış konuşmasını yapan Türkiye Maarif Vakfı Başkanı Prof. Dr. Birol Akgün, Ortaylı'ya teşekkür etti ve eski bir öğrencisi olarak kendisinden çok şey öğrendiğini söyledi. Prof. Dr. İlber Ortaylı'nın derinlemesine düşünme ve analiz etme konusunda iyi bir yol gösterici olduğunun

altını çizen Prof. Dr. Akgün “Hocamız, yalnızca bizim için değil tüm kamununun bilgilenmesi adına hayli önemli çalışmalar yapıyor. Konuşmaya, yazmaya ve anlatmaya devam etmesini diliyorum.” ifadelerini kullandı.

Prof. Dr. Ortaylı, Türkiye Maarif Vakfının devraldığı okullarda eğitim öğretim faaliyetlerini çok daha iyi şekilde sürdüreceğine inandığını vurguladı. “Türk mil-

letin ve Türk kavminin bir şekilde bir araya gelmesine, Türk dili ve medeniyetinin coğrafyada hak ettiği yeri almasına ihtiyaç var. Çünkü dünya Türkleri bekliyor. Bu bir övünme değil, misyon. Anlaşak altında ezilmemiz lazım.” diyen Ortaylı, Türk milletinin İslam medeniyetine mazide sunduğu katkılarla bugün yapılanları kıyaslandığında arada çok büyük farklar olduğunu vurgulayarak; bugünkü alimler beklenen ölçüde olmadığını, ye-





niden dünyaya söz söyleyecek alimleri yetiştirmemiz gerektiğini, bunun için de yurt içinde ve yurt dışında verdiğimiz eğitimin çok önemli olduğunu aktardı. Prof. Dr. Ortaylı, “Türki Cumhuriyetlerde bile insanlar hâlâ Rusça konuşuyorlar. Tüm bunlar bile siyasi gelişmeleri anlamsız kılıyor.” ifadeleriyle dünyada Türkçe öğreniminin yaygınlaştırılmasının önemine değindi.

“Her duyduğumuza inanmamalıyız.”

Türkiye’ye öğrenci merkezli yani hümaniter eğitimin Cumhuriyetle birlikte geldiğini savunan Ortaylı, Cumhuriyet dönemi eğitim sistemini “Hasan Ali Yücel’i sokaktaki filozoflar yanlış anlatmışlar. Milliyetperver, Türk, Müslümanlara karşı saygısı olan biri. Tasavvufa karşı saygısı var. O bakımdan her duyduğumuza inanmayın.

Demokrasiye geçtiğimiz vakit sendelemelerimiz oldu. Fakat bu sendelemeler, Hasan Ali Yücel gibi kişileri değersiz kılmaz. Hümanist diyorlar. Adnan Adıvar mesela. Ünlü tarihçi Bernard Lewis ‘Goethe’yi o öğretti bize. Adnan Adıvar, iki dünyanın da üstadıdır.’ dedi.” sözleriyle değerlendirdi.

“İki dünyaya da hakim olmak için iki dünyaya ait dilleri bilmek zorundayız.”

İnsanımızı yetiştirmek zorunda olduğumuza işaret eden Ortaylı, “Dini okul istemiyorlar. Bu olmaz. Bugün din adamı yetiştirmeyen bir cemiyet yok. Ama iyisini yapmak gerekir. İmam hatip öğrencileri oldukça zeki. Fakat bazı konularda eksik kalıyorlar. Bazı okullar iyi çıkıyor. İyi liseler kurmak zorundayız. Bizde sosyal bilimler liseleri var. Buralarda bir



“Dini okul istemiyorlar. Bu olmaz. Bugün din adamı yetiştirmeyen bir cemiyet yok. Ama iyisini yapmak gerekir. İmam hatip öğrencileri oldukça zeki.”



tane diri dil öğretilecek. İkinci bir dil de öğretilecek. Ölü dillerimiz de öğretilecek. Osmanlıca bir dil değil jargon. Onu öğrenmek için Arapça ve Farsça öğrenmek lazım en azından temel olarak. Batı dilleri için Latince öğrenmek gerekiyor. İki dünyaya da hakim olmak için her iki dünyaya ait dilleri öğrenmek zorundayız.” cümleleriyle liselerde öğrencilere dil öğretmenin önemine temas etti. Tek yönlü yetişen kişilerin münevver olamayacağını kaydeden Ortaylı, bu nedenle yabancı okullarından münevver çıkmayacağını söyledi.

“Donanım bakımından 10 ve 12. yüzyıl Müslümanlarından gerideyiz.”

21. yüzyılın Müslümanının sadece donanım bakımından değil anlayış bakımından da 10. 12. yüzyılın Müslümanlarından çok daha geri olduğuna atıfta bulunan Prof. Dr. İlber Ortaylı, Şehrastani'nin dinler, mezhepler ve felsefe tarihin ilişkin eseri el-Milel ve'n-Nihal ve İmam-ı Buhari'nin Sahih-i Buhari eserlerinden örnekle, bugünün Müslüman ilim adamlarını kıyaslayarak gelinen noktanın pek de iç açıcı olmadığını ifade etti.

“Çok yönlü liselerin niteliğini ve sayılarını artırmalıyız.”

Ülkemizde sosyal bilimler liselerinin niteliklerinin artırılması gerektiğinin altını çizen Prof. Ortaylı, “Dinler tarihi ve medeniyetler tarihi bunların içerisine entegre edilecek. Gezdiğim bütün sosyal bilimler liselerinde öğrencilerin iradesi isteği ve bilgi arayışı hocaların çok önünde. Milli Eğitim Bakanlığı teknik liselerin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalar yapıyor. Bunlar elbette önemli. Fakat, çok yönlü liselerin sayısının artırılması gerekiyor. Sadece Türkiye’de değil, Türklerin bulunduğu Avrupa ülkelerinde de kurmalıyız böyle liseleri.” cümleleriyle sözlerini tamamladı.





Demokratik Kongo Cumhuriyeti

Ülke hakkında: En kalabalık Frankofon ülke olan Demokratik Kongo Cumhuriyeti; Orta Afrika Cumhuriyeti, Güney Sudan, Uganda, Ruanda, Burundi, Tanzanya, Zambiya, Angola, Kongo Cumhuriyeti'nin Atlas Okyanusu'na 40 kilometrelik sahil şeridi bulunuyor.



Bağımsızlık
30 Haziran 1960



Nüfus
101.780.263

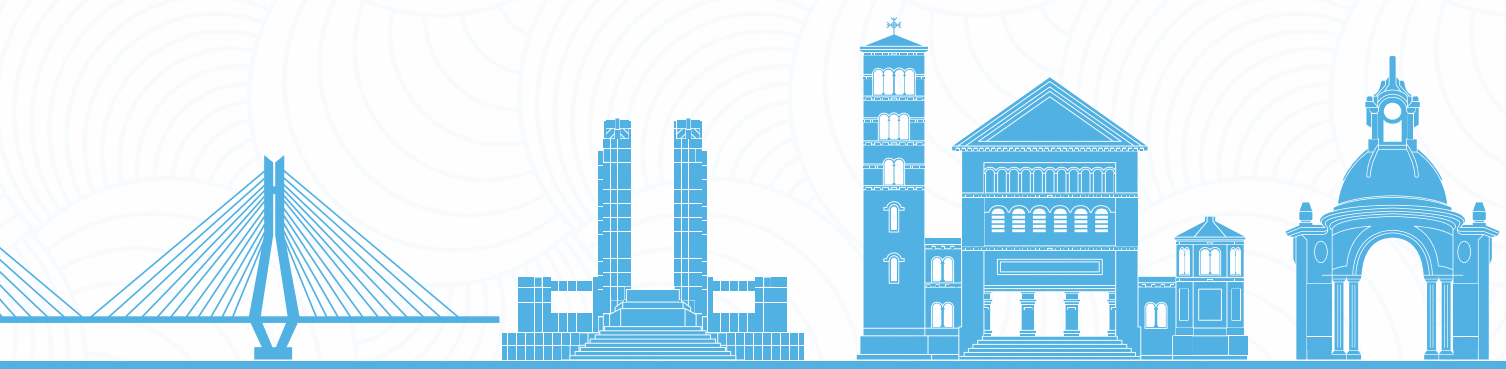


Başkent:
Kinşasa



Para Birimi:
Kongo
Frangı (CDF)

Yüzölçümü:
2.344.858 km²



Dini İnanç:

%50 Katolik,
%20 Protestan,
%10 Kimbangizm,
%10 İslam,
%10 Senkretizm ve
diğer inançlar

Resmi dili:

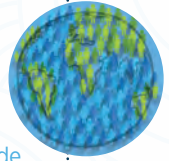
Fransızca, Kongoca, Lingala,
Svahili ve Ciluba



Bonjour

Etnik Dağılım:

Pek çok farklı etnik gruptan
oluşan ülkede nüfusun
yaklaşık yarısını Kongo,
Mongo, Luba, Mangbetu-Azande
kabileleri oluşturuyor



İklim:

Ülke genelinde tropikal iklim hakim. Ekvator bölgesindeki
nehir havzaları sıcak ve nemli, doğu ve güney bölgeleri
daha kuru ve soğuk



Kültürel ve Tarihi Miras

Virunga Milli Parkı, Kivu Gölü,
Mount Nyiragongo, Kahuzi-Biéga
Milli Parkı

DEMOKRATİK KONGO CUMHURİYETİ'NDE EĞİTİM



Demokratik Kongo Cumhuriyeti'nde anaokulu kademesine 3 yaşından itibaren başlanıyor. 6 yaşına gelindiğinde ilkököl kademesi başlıyor. İlkokul kademesi 6 yıl sürüyor. İlkokul bitiminden sonra ortaokul kademesine geçiyor. Ortaokul kademesi 2 yıl sürüyor. Lise kademesi ise 4 yıl devam ediyor. Lise alanında edebiyat, ticaret ve fen bilimleri alanında bölüm seçerek bu alanda uzmanlaşıyorlar. Lise kademesi devlet sınavı ile son buluyor ve sınav sonucuna göre üniversite dönemleri başlıyor. Anaokulundan lise bitimine kadar toplamda eğitim 15 yıl sürüyor. Ülkede anaokulu kademesi zorunlu değil, isteğe bağlı.

DEMOKRATİK KONGO CUMHURİYETİ'NDE TÜRKİYE MAARİF VAKFI



Türkiye Maarif Vakfı, 2018'den bu yana faaliyetlerini sürdürüyor. Ülkede anaokulu, ilkököl, ortaokul ve lise kademesinde 4 okulda 659 öğrenci eğitim görüyor.



Maarif Okul Öncesi Öğretmen Eğitim Programı Tamamlandı

Türkiye Maarif Vakfı Okul Öncesi Koordinatörlüğü tarafından Türkçe bilen yabancılarla yönelik olarak gerçekleştirilen 15 haftalık Maarif Okul Öncesi Öğretmen Eğitim Programı 22 ülkeden 90 adayla, 15 farklı ders başlığında gerçekleştirildi.

Hibrit bir eğitim sisteminin uygulandığı 54 saatlik program süresince uzman eğitimciler tarafından online ders sunumları yapıldı. Katılımcıların ön okuma ve ders ödevlerini yaparak derslere katılmaları sağlandı. Katılımcılardan haftalık olarak gözlem raporları, yansıtma yazıları, etkinlik planları ve uygulama raporları hazırlamaları istendi. Programın ilk 7 haftası anaokullarında gözlem uygulaması, 8 hafta süreyle hazırlanan etkinlik planlarını uygulaması gerçekleştirildi. Her hafta ders bitiminde ve program sonunda sınavlar yapıldı.

Katılımcıların derse katılım, haftalık gözlem ve uygulama raporları, haftalık sınav ve genel sınav puanları değerlendirildi. Programa katılan 30 kişi sertifika, 40 kişi katılım belgesi kazanmaya hak kazandı.





Saraybosna Maarif Okulları Saraybosna Futbol Kulübüyle Protokol İmzaladı

Türkiye Maarif Vakfının Bosna Hersek'in başkenti Saraybosna'daki okulları ile ülkenin en köklü futbol kulüplerinden Saraybosna arasında iş birliği protokolüne imza atıldı.

Başkentteki futbol kulübü tesislerinde düzenlenen imza törenine Vakfın Bosna Hersek Ülke Temsilcisi Yakup Gül ve Saraybosna Futbol Kulübü Müdürü Ajla Alimanovic katıldı.

Gül, burada yaptığı açıklamada, Türkiye Maarif

Vakfının faaliyet gösterdiği tüm ülkelerdeki önemli kurum ve kuruluşlarla iş birliği yaptığını anımsatarak, bugün imzalanan iş birliğiyle öğrencilerin spor faaliyetlerine daha çok katılmasının hedeflendiğini söyledi.

Alimanovic de Türk Hava Yollarının kulübün yıllardır ana sponsoru olduğuna işaret ederek, "Maarif okullarında okuyan çocuklar her zaman maçlarımıza gelebilir. Gençlerin sporla ilgilenmesi çok önemli." diye konuştu.

Gambiya Maarif Okullarında Mezuniyet Heyecanı



Gambiya'nın başkenti Banjul'daki Uluslararası Maarif Okullarında mezuniyet töreni gerçekleştirildi. Törene Türkiye'nin Banjul Büyükelçisi Tolga Bermek ve Gambiya Dışişleri Bakanı Dr. Mamadou Tangara'nın yanı sıra öğretmenler, öğrenciler ve veliler katıldı.

Türkiye ve Gambiya milli marşlarının okunmasıyla başlayan törende, okul idaresi tarafından öğrencilere başarı sertifikaları ve dönem birincilerine hediyeler verildi. Büyükelçi Bermek, törende yaptığı konuşmada, Gambiya Dışişleri Bakanı Tangara'ya ve Gambiya hükümetine, Maarif Okullarına sağladıkları destek için teşekkür etti. Vakfın Gambiya Ülke Temsilcisi İbrahim Sert de konuşmasında eğitimin önemini ve Uluslararası Maarif Okullarının ülke çapında yakaladığı üstün başarıları anlattı.

Tören, öğrencilerin müzik dinletisi, dans ve halay gösterisinin ardından, farklı kategorilerden mezun olan 60 öğrencinin diplomasını almasıyla son buldu.



Türkiye Maarif Vakfı Belçika'da Faaliyetlerini Genişletiyor



Batı Avrupa ülkelerinden Belçika'da 2020'den bu yana faaliyetlerini sürdüren Türkiye Maarif Vakfı, 2021-2022 eğitim öğretim yılı döneminin kapanışı için program düzenledi. Anvers Başkonsolosu Batu Kesmen, Vakfın Gent kentindeki ofisinde yapılan programda öğrencilere başarı sertifikalarını verdi. Kesmen, Türkiye Maarif Vakfının Belçika'nın Flaman bölgesinde son dönemde artan Türkçe ve Türk kültürü ihtiyacını karşılamaya yönelik faaliyetlerde bulunduğunu söyledi. Türkiye Maarif Vakfının, özellikle Gent gibi Türk nüfusunun yoğun bulunduğu bir bölgede kuruluşundan itibaren çalışmalarını kararlılıkla devam ettirdiğini ifade eden Kesmen, büyük başarılarla imza atıldığını vurguladı.

Vakfın Belçika Temsilcisi Zeynep Bilgin Eraslan da yaptığı açıklamada, üç yıla yakın süredir başkent Brüksel ve Gent'te ofislerinin bulunduğunu söyledi. Gent'te iki yıldır faaliyet gösterdiklerini belirten Eraslan, ilk defa mezuniyet töreni düzenlediklerini dile getirdi. Bundan sonraki yıllarda yaz dönemini de değerlendirmek istediklerini ifade eden Eraslan, Brüksel'de bu yaz okul açacaklarını belirtti.

Eraslan, şunları aktardı:

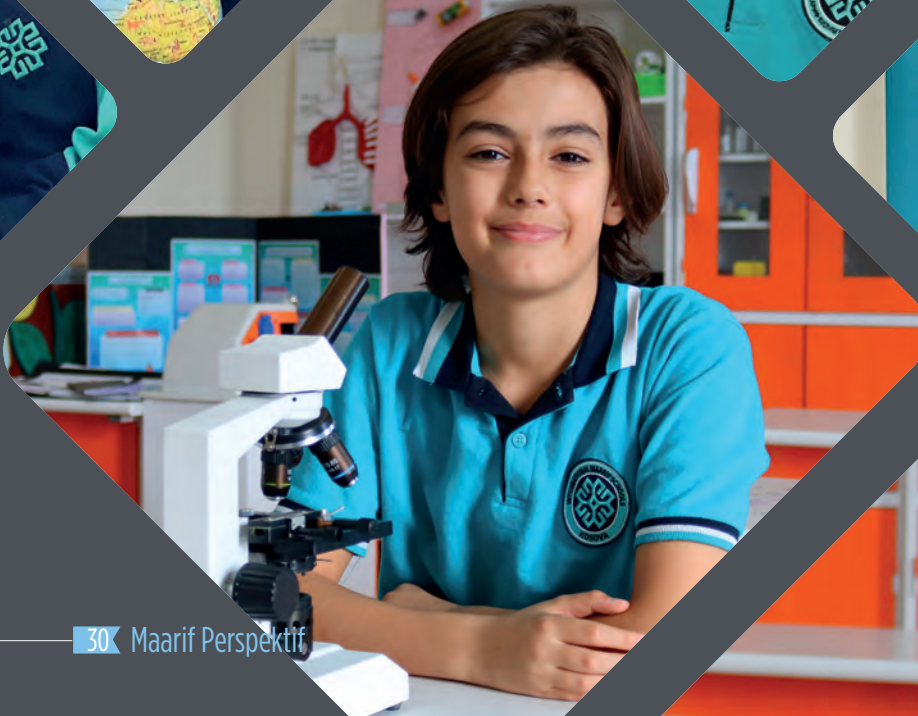
"Asıl amacımız çocukların akademik başarılarına katkı sunmak. Eğitim mer-

kezlerimizdeki uzman kadromuzla takviye dersler veriyoruz. Okullarda da öğretmenlik yapan profesyonel bir ekip ile çalışıyoruz. Çocuğun eksiklerini görüp müdahale ediyorlar. Zaten çocukların başarılarını çok kısa sürede görüyoruz, sonuçları alıyoruz." Zeynep Bilgin Eraslan, ayrıca Belçika'nın farklı şehirlerinde de faaliyet göstermeyi hedeflediklerini kaydetti.

Türkiye Maarif Vakfı, yaşları 6 ila 18 olan çocukların dil gelişimlerini de destekliyor. Vakfın eğitim merkezinde başta Türkçe olmak üzere, İngilizce, Flamanca ve Fransızca dersler veriliyor.



MAARİF PERSPEKTİF







EĞİTİME DEĞER



TÜRKİYE MAARİF VAKFI BAĞIŞLARINIZLA GÜÇ BULSUN

Türkiye Maarif Vakfı, tüm vatandaşlarımızdan gelen kişisel ve kurumsal bağışları kabul etmektedir.

Türkiye Maarif Vakfı kamu yararına faaliyet gösteren bir vakıf olup,

**VAKFIMIZA YAPILAN BAĞIŞLARIN
% 100'Ü VERGİ İNDİRİMİNE TABİDİR**



turkiyemaarif.org

6721 sayılı kuruluş kanununun 5. maddesine göre:
"Türkiye Maarif Vakfına yapılacak bağış ve yardımlar,
gelir ve kurumlar vergisi matrahından indirilir."

BAĞIŞ VE YARDIMLARINIZ İÇİN İLETİŞİM

Türkiye Maarif Vakfı Kaynak Geliştirme Daire Başkanlığı

Email: iletisim@turkiyemaarif.org | **Tel.:** +90 216 323 35 35

OKU(L)!

❁ *Maarif Okullarında her öğrenci "biricik" kabul edilir. Farklılıklar fırsattır, eğitim model ve süreçleri öğrenci merkezlidir. Maarif Okullarında kültürel, estetik, sosyal ve ahlaki değerler eğitimi akademik başarının bütünüleyici unsurlarıdır. Yaşadığı toplum ve dünya için sorumluluk duygusu, Maarif öğrencisinin eğitimde motivasyon kaynağıdır. Takım çalışması ve sorgulamaya dayalı öğrenme kültürüyle Maarif Okulları sınıf ile toplumu birbirine bağlar. Eleştirel düşünce, yaratıcılık ve merak, Maarif öğrencisini hayata hazırlar. Maarif Okullarında öğrenci eğitimi kadar öğretmen eğitimi de önemlidir. Öğretmenler bilgiye ulaşma sürecinin aktif katılımcıları ve kılavuzlarıdır. Hayat boyu öğrenme anlayışını benimseyen Maarif öğretmenleri daima kendilerini yeniler, eğitimde güncel yaklaşım ve açılımları takip eder. Aile-öğrenci-okul iş birliği, eğitimde bütüncül yaklaşımın yansımasıdır. Ebeveynler eğitim sürecine aktif dahil olup, bu suretle geniş kapsamlı öğrenci destek hizmetleri sunulur. Maarif Okulları okul öncesinden liseye her seviye için en iyi fiziki koşullarda kaliteli eğitim hizmeti ve müfredat dışı faaliyetleriyle öğrenciye geniş bir sosyalleşme alanı sunar.*

❁ *Each student is "unique" in Maarif Schools. Diversities are opportunities, educational models and processes specific to each individual. Cultural, aesthetic, social and moral values are integral parts of academic excellence. For Maarif Students, sense of responsibility for the self, society and the world is the driving force behind academic motivation. Maarif Schools connect classroom with society by providing collaborative and inquiry-based learning environments. Critical thinking skills, creativity, and natural curiosity prepare Maarif Students for life. Training of the educators is as important as student's education. Teachers are both active participants and guides to acquire knowledge and wisdom. As lifelong learners, Maarif Teachers constantly renew themselves and follow contemporary trends and approaches in education. Family-student-school collaboration reflects Maarif's integral approach to education. Parents are actively involved in the educational processes and extensive student support services are offered. From preschool to high school, Maarif Schools provide high quality education for all levels in the best physical environments and ensure greater socializing opportunities with extracurricular activities.*



ANAOKULU ❁ İLKOKUL ❁ ORTAOKUL ❁ LİSE ❁ ÜNİVERSİTE



**TÜRKİYE MAARİF
VAKFI**

Eğitime değer!

ORD. PROF. DR. FAHRETTİN KERİM
GÖKAY CAD. ERDEM SOK. NO:5
ALTUNIZADE, ÜSKÜDAR İST. / TÜRKİYE
T+90 216 323 35 35 | F+90 216 323 13 13

turkiyemaarif.org | [f](#) [t](#) [@](#) tmaarifvakfi
